

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期								
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
		民族教育	閱讀教學	議題探究	資訊課程			
第一週		水陸小高手 (2)				天氣 Weather		迎新活動(2)
第二週	家族與頭目 制度：頭目的傳說與由來(1)		性別平等暨 性侵害犯罪 防治複合課程(1)	認識電腦教室與 設備		天氣 Weather		性別平等教育(1)
第三週		下課以後(1)	性別平等暨 性侵害犯罪 防治複合課程(1)	基本電腦操作練習(一)		天氣 Weather		性別平等教育(1)
第四週	我們的傳家			基本電腦操作練	天氣			性別平等教育(1)

	寶：認識屏風帽與髮簪(2)			習(二)	Weather			
第五週		假如給我三天的光明(2)	性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程(1)	電腦使用姿勢與鍵盤認識	時間 Time			
第六週	Vuvu 說故事：小米的起源傳說與小米祭(2)	學習地圖一(1)		打字練習(一)	時間 Time			
第七週		永遠的馬偕(2)	家庭教育暨家庭暴力防治複合課程(1)	打字練習(二)	時間 Time			
第八週			家庭教育暨家庭暴力防治複合課程(1)	打字練習(三)	時間 Time			環境教育-戶外教學(2)

第九週			家庭教育暨 家庭暴力防 治複合課程 (1)	Gmail 操作(一)	時間 Time			環境教育-戶外教學 (2)
第十週				Gmail 操作(二)	時間 Time			環境教育-戶外教學 (3)
第十一週		攀登生命的 高峰(3)		Google 雲端操 作(一)	文具 Stationery			
第十二週	我們的祖居 地：家屋素 材與體驗(2)	學習地圖二 (1)		Google 雲端操 作(二)	文具 Stationery			
第十三週	我們的祖居 地：家屋素 材與體驗(2)	閱讀階梯一 種樹的人(1)		Word 文書處理 (一)	文具 Stationery			
第十四週		美味的一堂 課(3)		Word 文書處理 (二)	文具 Stationery			
第十五週	Vuvu 的生命 田園：認識 五節芒與山	建築界的長 頸鹿(1)		Word 文書處理 (三)	地震 Earthquake			

	棕、月桃(2)							
第十六週		請到我的家鄉來(1)		Word 文書處理(四)	地震 Earthquake			教育成果發表會暨聖誕節活動(2)
第十七週		學習地圖三(1)		Powerpoint 簡報製作(一)	地震 Earthquake			教育成果發表會暨聖誕節活動(2)
第十八週	Vuvu 的生命田園：認識五節芒與山棕、月桃(2)	奇幻旋律(1)		Powerpoint 簡報製作(二)	地震 Earthquake			
第十九週		兔子先生等等我(3)		Powerpoint 簡報製作(三)	地震 Earthquake			
第二十週	狩獵文化：認識獵寮與打獵工具(2)	許願椅(2)			地震 Earthquake			
第二十一週		閱讀階梯二國王的噴泉(3)			地震 Earthquake			休業式(1)
總計	15	28	6	18	21			17

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團 活動 與技 藝課 程	特殊 需求 領域 課程	其他類課程
		民族教育	閱讀教學	議題探究	資訊課程			
第一週			選拔動物之星(2)	性別平等暨性 侵害犯罪防治 複合課程(1)		房間 Rooms/Saving Energy		始業式(1)
第二週	家族與頭目 制度：頭目 的責任與權 利 (1)	一束鮮花 (1)		介紹電腦教室與 設備		房間 Rooms/Saving Energy		性別平等教育(1)
第三週	我們的傳家 寶：認識生 活中的刺繡 品(2)			基本電腦操作— 複習		房間 Rooms/Saving Energy		性別平等教育(1)
第四週	Vuvu 說故 事：認識小 米料理(2)			電腦使用姿勢與 鍵盤練習		房間 Rooms/Saving Energy		性別平等教育(1)

第五週	我們的祖居地：認識家屋外觀配置及繪製(2)			Word 打字練習(一)	動作 Verbs			模範生選舉(1)
第六週	我們的祖居地：認識家屋外觀配置及繪製(2)		性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程(1)	Word 打字練習(二)	動作 Verbs			
第七週		心動不如行動(2)	性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程(1)	Word 英文打字練習(一)	動作 Verbs			
第八週	Vuvu 的生命田園：月桃採集捲曬實作(1)			Word 英文打字練習(二)	動作 Verbs			戶外教學(2)
第九週	Vuvu 的生命田園：月桃採集捲曬實作(1)			Word 介面操作(一)	動作 Classroom Rules / Animal Abilities			戶外教學(2)

第十週				Word 介面操作 (二)	動作 Classroom Rules / Animal Abilities			戶外教學(3)
第十一週	Vuvu 的生命 田園：月桃 採集捲曬實 作(1)			Gmail 管理與寫信 (一)	食物 Food			學校運動會暨母親節 活動(2)
第十二週	Vuvu 的生命 田園：月桃 採集捲曬實 作(1)			Gmail 管理與寫信 (二)	食物 Food			學校運動會暨母親節 活動(2)
第十三週				Google 雲端資料 上傳(一)	食物 Food			學校運動會暨母親節 活動(3)
第十四週		學習地圖一 (2)	家庭教育暨家 庭暴力防治複 合課程(1)	Google 雲端資料 上傳(二)	食物 Food			
第十五週			家庭教育暨家 庭暴力防治複 合課程(1)	GoogleClassroom 操作(一)	動物 Animals			牡丹社事件活動(2)

第十六週			家庭教育暨家庭暴力防治複合課程(1)	GoogleClassroom 操作(二)	動物 Animals			牡丹社事件活動(2)
第十七週	狩獵文化： 狩獵山林公 約(2)	米食飄香 (1)		Tinkercad 3D 繪 圖(一)	動物 Animals			
第十八週		讀書報告— —藍色小洋 裝(1)		Tinkercad 3D 繪 圖(二)	動物 Animals			畢業典禮系列活動 (2)
第十九週		我愛鹿港 (1)		Tinkercad 3D 繪 圖(三)	動物 Prepositions and Personal Safety			畢業典禮系列活動 (2)
第二十週		閱讀階梯一 她是我姐姐 (3)			動物 Prepositions and Personal Safety			休業式(1)
總計	15	13	6	18	20			28

【 四 】 年級彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)家族與頭目制度：頭目的傳說與由來 (2)我們的傳家寶：認識屏風帽與髮簪 (3)Vuvu 說故事：小米的起源傳說與小米祭 (4)我們的祖居地：家屋素材與體驗 (5)Vuvu 的生命田園：認識五節芒與山棕、月桃 (6)狩獵文化：認識獵寮與打獵工具	15	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.閱讀教學	(1)水陸小高手 (2)下課以後 (3)假如給我三天的光明 (4)學習地圖一 (5)永遠的馬偕 (6)攀登生命的高峰 (7)學習地圖二 (8)閱讀階梯一 種樹的人 (9)美味的一堂課 (10)建築界的長頸鹿 (11)請到我的家鄉來	28	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	(12)學習地圖三 (13)奇幻旋律 (14)兔子先生等等我 (15)許願椅 (16)閱讀階梯二 國王的噴泉		
3.各類議題	(1)性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程 (2)家庭教育暨家庭暴力防治複合課程	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
4.資訊課程	(1)認識電腦教室與設備 (2)電腦基本操作與鍵盤 (3)打字練習 (4)Gmail 與雲端硬碟操作 (5)認識文書處理	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.Fun 英閱	(1)天氣 Weather (2)時間 Time (3)文具 Stationery (4)地震 Earthquake	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)家族與頭目制度：頭目的責任與權利 (2)我們的傳家寶：認識生活中的刺繡品 (3)Vuvu 說故事：認識小米料理 (4)我們的祖居地：認識家屋外觀配置及繪製 (5)Vuvu 的生命田園：月桃採集捲曬實	15	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

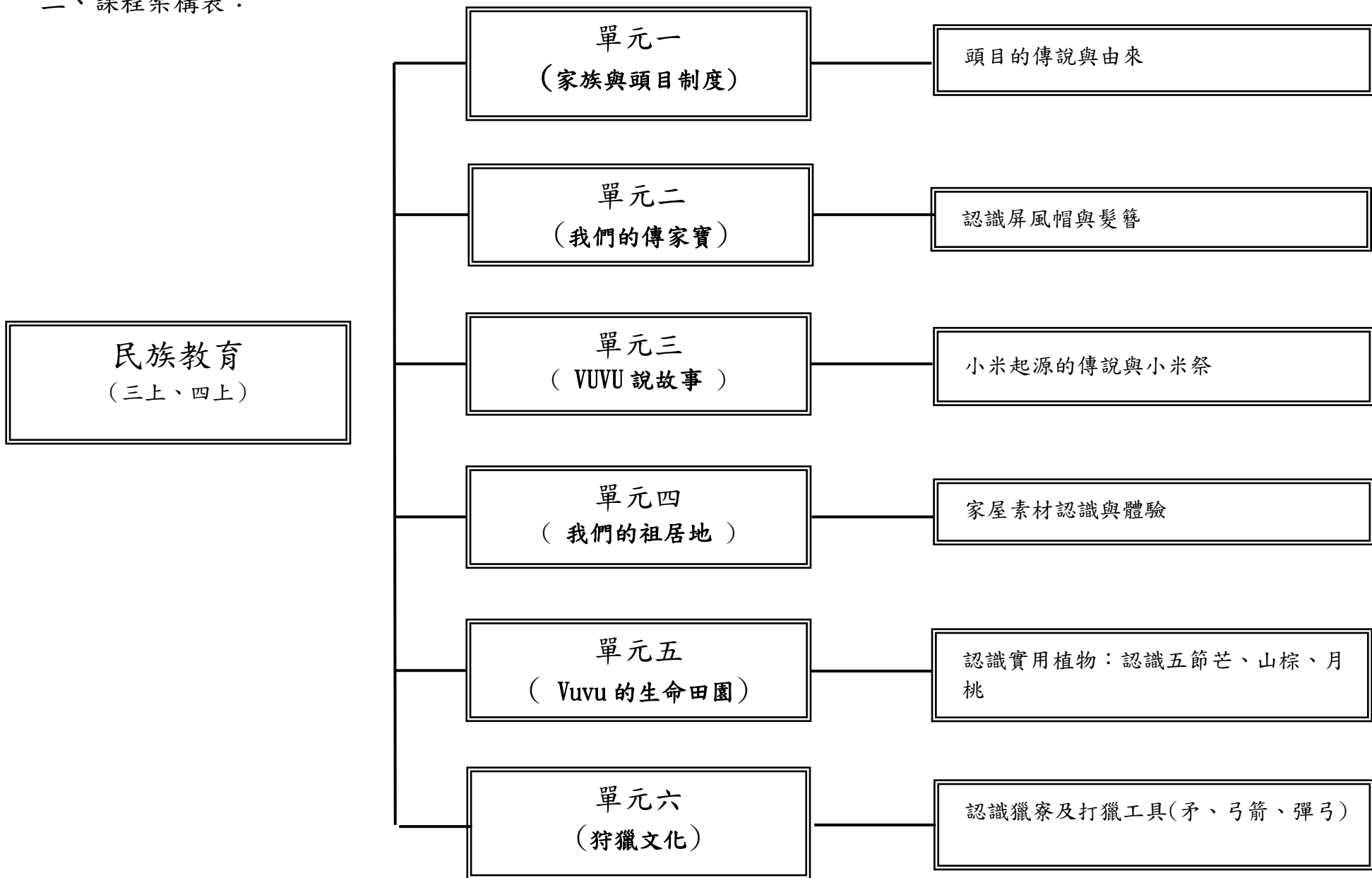
	作 (6)狩獵文化：狩獵山林公約		
2.閱讀教學	(1)選拔動物之星 (2)一束鮮花 (3)心動不如行動 (4)學習地圖一 (5)米食飄香 (6)讀書報告一 藍色小洋裝 (7)我愛鹿港 (8)閱讀階梯一 她是我姐姐	13	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.各類議題	(1)性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程 (2)家庭教育暨家庭暴力防治複合課程	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
4.資訊課程	(1)認識電腦教室與設備 (2)電腦基本操作與鍵盤 (3)中/英文打字練習 (4)Gmail、雲端硬碟與 GoogleClassroomhl 應用 (5)文書處理 (6)3D 繪圖	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.Fun 英閱	(1)房間 Rooms/Saving Energy (2)動作 Verbs (3)班規 Classroom Rules (4)食物 Food (5)動物 Animals (6)個人安全 Personal Safety	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

屏東縣 高士 國小 111 學年度 三、四 年級 民族教育 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		民族教育
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數 (1) 節，本學年共 (30) 節
上課方式說明		例:三、四年級混齡合班上課
使用教材	上學期	自編校定課程
	下學期	自編校定課程
教材單元 內容	上學期	單元一 家族與頭目制度 單元二 我們的傳家寶 單元三 VUVU 說故事 單元四 我們的祖居地 單元五 vuvu 的生命田園 單元六 狩獵文化
	下學期	單元一 家族與頭目制度 單元二 我們的傳家寶 單元三 VUVU 說故事 單元四 我們的祖居地 單元五 vuvu 的生命田園 單元六 狩獵文化

二、課程架構表：



三、學習課程內涵：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第二 週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問	第一單元 家族與頭目制度-頭目的傳說與由來	語 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 語 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 語 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	語 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 社 Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	<p>壹、準備活動 在排灣族的社會裡面，我們常常看到一個傳統領袖，也就是所謂的頭目。請老師準備頭目參加聚會的照片，以及琅璫18番社斯卡羅族大頭目潘文杰的照片，讓小朋友認識這些頭目。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 1. 老師請學生分享自己對排灣族頭目的傳說。 2. 學生分享對祖先的傳說有什麼自我的看法的。 3. 學生分享自己及家人的族名。</p> <p>二、發展活動 1. 老師講述排灣族頭目由來的神話故事。 頭目由來的傳說： 傳說太陽神來到世間，產下一黃一青的卵，並且指定百步蛇保護它們，黃色的卵孵出一男，青卵則孵出一女，這一男一女就是排灣族的祖先。還有一個說法是五千年前太陽神產下四顆卵，其中兩顆被一條大青蛇孵出一對男女，即排灣族平民的祖先，另外兩顆被一條百步蛇孵出一對男女，便是排灣族貴族的祖先(田哲益，</p>	1	<p>評量方式： 1. 能專心聆聽故事 2. 口頭評量</p> <p>初階(三年級)學生能重述頭目由來的傳說。</p> <p>進階(四年級) 1. 能知道故事內容中百步蛇與排灣族的意義。 2. 自己部落頭目的家族名語其意義來源。</p>	

<p>題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				<p>2001)。</p> <p>2. 老師說完故事之後，引導學生思考以下問題： 百步蛇的花紋是什麼？平時在哪看得見？ 百步蛇對排灣族人的意義是什麼？ 除了這則傳說還聽過怎樣的傳說故事？</p> <p>3. 教師介紹現今我們部落的頭目家族 高士部落:現有兩個，周家和許家。 Madjaqas(周家)：九芎又稱美人樹。 Ljumatjaq(許家)：活生生、剝皮辣椒。 Vurtjad：繁殖、子孫滿堂。 四林部落:有兩家，賴家和曹家。 Tjukudr(賴家)：頭目(男方家族) Pakaleva(曹家)：取悅、高興。(女方家族)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生重述頭目由來的傳說。 2. 學生完成課本裡頭目的傳說與由來 學習單</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的</p>	<p>第二單元 我們的傳家寶-美麗的衣裳</p>	<p>1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題和名稱 Bd-II-1 祝福語 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-II-2 部落農人的故事 Bg-II-3 農耕用具 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)</p>	<p>壹、準備活動 引起動機:觀察圖片，分辨南排灣族傳統服飾</p> <p>貳、發展活動 《高士傳統服飾介紹》 排灣族依據日本學者的研究，分為拉瓦爾族和布曹爾亞族，而我們牡丹鄉屬於布曹爾亞族最南邊的一支族群。恆春半島的我們有許多與其他文化的交流的機會，因此不管是在生活習慣、信仰習俗或服飾上都能看見文化交流的痕跡。 南排灣傳統服飾不像北排灣的服飾及裝飾雍容華貴，但卻能帶給人活力充沛的熱情，因此，高士的服飾不管在哪裡都能成為眾人矚目的焦點。 我們的服飾一般都是黑、白、藍、紅為主要顏色，而有花紋或絨布材質的都是具有階級身分的人才能使用的。因為花紋布和絨布在古早社會中是十分貴重的，必須有同等價值的財富才能與其他族群交易換來，所以大部分是部落的頭目家族或貴族家族才能擁有的特別花色。 新娘：新娘頭上穿戴的是慶典專用的屏風帽(qezitji)，屏風帽上有五個太陽圖示，象徵的是：天、地、日、月、神明，因此在部落的重慶典一定要戴上屏風帽，萬事才能順利。 新娘肩上背的肩帶母語為 qadi，早期不管男生女生，只要肩帶上有裝飾銀飾、珠子或貝殼的一定與階級身分有關，但是現在因為大家都有能力購買裝飾品，因此後來已看不出個人的階級了。</p>	<p>2</p>	<p>評量方式： 學習單及心得實作評量 初階： 以色紙拼貼出傳統屏風帽 進階：以繪畫方式設計出傳統屏風帽</p>	<p>圖片 ppt 傳統服飾與配件 白紙板 色紙 彩色筆</p>
------------	---	--------------------------	---	---	--	----------	--	--

發展，
體認生
活環境
中原住
民族藝
術文化
之美，
探索生
活的樂
趣，並
於生活
中實踐。

新郎：新郎頭上則戴著慶典使用的男性頭飾(母語：qaljaings)，上面有縫有山豬獠牙，象徵如勇士般的勇敢。如果是獵人的話，還可加上自己打獵時的戰利品做裝飾，如老鷹羽毛和鹿角等。

參、綜合活動

請學生分享本節課心得。

《第一節課結束》

壹、準備活動

引起動機：圖片欣賞



貳、發展活動

《高士傳統服便裝》


一般平民男士：一般平日，部落男女則一身便裝，以方便工作為主要考量。男性頭上就會綁上白色毛巾，務農時流了汗就拿來擦，可見我們是非常勤勞的族群。

PS. 高士原住民語為 Kuskus，意指耕作勤勞。因為傳統社會男士耕田很忙碌，無時間可做多餘裝飾的動作，只會在頭上圍一片布巾，可隨時拆下擦汗。

一般平民婦女：早期婦女都留長髮，於是就用一條白布條來固定頭髮，然後在頭上隨意插一

					<p>朵花。但現代婦女已不留長髮，於是就製作黑布條並用白布包裹，再用藍色布做配飾，再插上一支髮簪。</p> <p>*小知識:髮簪(vetjatjar)在早期昏厥時可用來刺激醒過來，另外，如果身體瘀血需要放血時，又可用來刺破皮膚，所以又稱為急救簪。</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>《高士傳統屏風帽畫作》</p> <p>利用彩色筆以及色紙在白色紙板作進行圖畫。</p> <p>《第二節課結束》</p>		
第六週	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2</p>	<p>第三單元 vuvu 說故事-小米起源的傳說與小米祭</p>	<p>語 2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>語 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>語 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>語 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活</p>	<p>原 Ab-II-1 日常生活語詞</p> <p>原 Ba-II-2 祖居地或部落的故事</p> <p>原 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱</p> <p>原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠</p> <p>原 Bg-II-2 部落農人的故事</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化</p>	<p>壹、 引起活動</p> <p>老師拿出小米的照片給學生看，並問學生有沒有看過小米。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>《小米的傳說》</p> <p>太古時，我們的祖先僅時稗、藜及 kuilj(一種草)維生。而在 tjagaraus(天上界)有 putjal jayan(掌管芋頭的神)造芋頭。Puvusam(掌管小米的神)造小米，有一女子前往 tjagaraus，從 putjal jayan 處的來一個芋頭撥種，而 Puvusam 卻不肯給我們粟種。然而有一天，當 Puvusam 要收穫小米時，命令本番的 pukanen(社祭祀的副主委)幫忙。Puvusam 看到小米收成纍纍，乃向其祈求一穗，卻遭 Puvusam 拒絕。因 pukanen 偷藏一粒在指甲間，Puvusam 懷疑而檢查身體，幸未被發現。Pakenen 幫忙</p>	2	<p>評量方式:</p> <p>能專心聆聽故事</p> <p>能重述故事</p> <p>初階(三年級):</p> <p>能重述故事內容</p> <p>進階(四年級):</p> <p>了解部落的傳統</p> <p>主食-小米可以做成哪些食物</p>

<p>能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人的遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應</p>		<p>事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>與生活的關係及省思。</p>	<p>完後下到地上界，將該粟種撥種於地，而逐漸增殖，後來也紛其他人，穗如今日般成為本族的農作物。</p> <p>參、綜合活動 請學生分享聽完故事後感想與心得。 《第一節課結束》</p> <p>壹、引起活動 老師撥放故事繪本 ppt，以及 masalu (豐年祭) 的照片，並且使用電子白板網路播放一段排灣族的小米豐年祭的影片。</p> <p>貳、發展活動 《masalu 祭典的由來》 在排灣族傳統的社會中，種植小米的過程和傳統生活士環扣在一起的以小米週期為年曆的計算，因此，在排灣族傳統歲時祭儀中，小米祭是重要的祭典儀式。小米收穫祭於 8 月份舉行，為期 5-8 天，收穫祭稱 masarut，本意是感謝神靈的眷顧，並做為一個年度開始或終止的分界。masarut 的原意是「跨越、超過」，所以收穫是年的跨越，是整個部落中每家每戶一年一次的通過儀式。排灣族的收穫祭可分為收穫前季和收穫後季兩種，前者是正式收穫前，祈求豐收的祝禱，後者則是完全收割完畢後所舉行的祭典。收穫祭前需要製作綁小米的繩子，各家戶製作麻線，準備作為收割後綁小米之用。小米收成後需待巫婆統一稗季造物主後，才可開始搬運小米回家，但仍不准食用新收成的小米，隔天開始舉行收穫祭。收穫祭的高潮，是家家戶戶會按籌</p>		
---	--	--	-------------------	--	--	--

	用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。				備會一時之規定繳交釀酒與小米，通常是酒一罈，小米是自家收成的十分之一，頭目會將徵收來的小米作妥善分配，除了在祭司、巫師和頭目之間分配外，一部分也會分給較貧困的人，讓大家共享豐收的喜悅。 參、綜合活動 請孩子閱讀課本創生神話的故事，閱讀完後發表故事感想。 《第二節課結束》			
第十二週	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-B3 藉由族語的學習，能	第四單元 我們的祖居地-家屋素材與體驗	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II-1 日常生活語詞 Ab-II-2 數字的多少 Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱 Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	壹、引起動機 小朋友，聽完了有關蓋石板屋的傳說，是不是覺得很神奇阿？祖先們靠著由山林來的傳統智慧，細心的完成了一棟一棟的石板屋，那就來讓我們看看這些石板，是怎麼來的吧！ 貳、發展活動 • 板岩河床 台灣南部盛產板岩，在祖先的居住環境中，常常可以看到這樣的蓋房子的材料唷！  • 搬運石板 把在河床裁切好的石板，搬運到部落	2	評量方式： 口頭發表 視覺觀察 三年級： 能說出傳統家屋有哪些型態。 四年級： 能說出傳統家屋產生不同型態的原因。	

感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活實踐。



• 辨別石板

石板也有分工母。公的石板質地堅硬，顏色較粗適合拿來做屋內立柱等主要建材。母的石板則是顏色較淺，質地也比較脆。適合拿來做輔助性的建材，比如說填牆之類的。

• 將石板成為房屋建材。

接著，在將石板，一個傳一個的傳到屋頂，如百步蛇鱗片般的排列。一定要排得緊緊的唷！



參、 綜合活動

聽完之後，讓孩子想像一下，如果家裡面的人要蓋石板屋了，請孩子演出石板開採到上建材的過程。

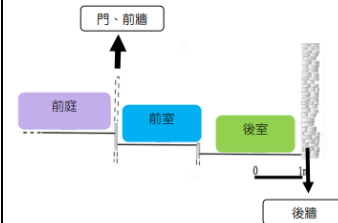
《第一節課結束》

壹、 引起活動

教師提問：小朋友有時地走進去石板屋裡面看過嗎？祖先住的石板屋裡面到底是如何呢？請學生舉手發言。

貳、發展活動-房屋對稱的結構

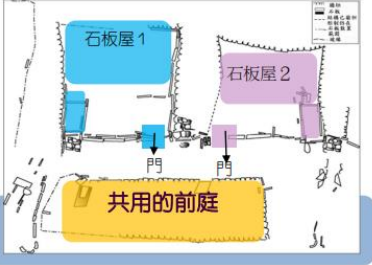
高士部落的石板屋內部，是屬於「縱深式」的結構，也就是說越往石板屋的裡面走，地勢也就越低矮！



除了「深縱式」的結構之外，通常一進門旁邊就是睡覺以及休息的地方。除了睡覺休息的功能之外，也是交友會克的地方。同時爐灶也是設在前室。而後室區則是用來放置儲藏物，以及自己工作的地方。



如果兩個石板屋共用一個前庭的話，這兩個房門以及屋內的結構，一定是對稱的！這也是高士部落才有的特殊現象。

					 <p>高士石板家屋對稱結構示意圖</p> <p>石板屋 1 石板屋 2 共用的前庭</p>		
					<p>參、 綜合活動</p> <p>請學生將課堂重點紀錄於課本中的課堂小筆記空白格內。</p> <p>《第二節課結束》</p>		
第十 三週	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-B3 藉由族語的學習，能	第四單元 我們的祖居地-家屋素材與體驗	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞</p> <p>Ab-II-2 數字的多少</p> <p>Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱</p> <p>Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱</p> <p>Bd-II-1 祝福語</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)</p>	<p>壹、 引起動機</p> <p>堅固又美觀的板屋，除了是用石塊堆積而成之外，其作為梁柱的木頭也是非常重要的關鍵。讓我們一起來看看這些木頭吧！</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>在以前的部落時代裡，當一個人打算要蓋房子時，他必須要很早就開始準備，包括屋內樑柱樹木的選取。以前，在部落附近的森林，都蘊藏著製作樑木的好樹材，像是紅檜、扁柏、烏心石、檫木等等這些硬度高的樹材。這些都是製作樑木的好材料。</p> <p>當部落人在山林選定好建材之後，就會在木材上面做記號，然後召集部落人一起幫忙將木材搬回去。以前的山林是充滿許多可以做為建材的樹木，所以對於樹種的認識，以及功用，是排灣族孩子因該要學習的項目。</p>	2	<p>評量方式：</p> <p>口頭評量 實作評量 視覺觀察</p> <p>三年級： 能將捆好的茅草丟上屋頂。</p> <p>四年級： 能順利將茅草網綁。</p>

感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術之美，探索生活的樂趣，並於生活實踐。



參、綜合活動

教導孩子怎麼分辨檜木、扁柏、以及烏心石等作為建材的木料。

《第三節課結束》

壹、引起活動

教師提問:除了石板屋為我們排灣族傳統建築之一外，你們知道還有哪些建築也是我們的傳統建築嗎?

貳、發展活動

1. 石板屋

台灣南部盛產板岩，在祖先的居住環境中，常常可以看到這樣的蓋房子的材料

					<p>唷！將石板，一個傳一個的傳到屋頂，如百步蛇鱗片般的排列。一定要排得緊緊的唷！</p> <p>2. 茅草屋 經過多次部落遷移，家屋的建材也隨著環境及便利性而有所調整，改為由易取得的茅草及竹子做為家屋主要建材。</p> <p>3. 土磚屋 因茅草及竹子做的家屋經不起強風及大雨，故使用由土、水、茅草加上牛糞或石灰粉的混合物建造，加強家屋的穩定性。</p> <p>參、 綜合活動 聽完之後講師的介紹後，請學生兩兩相互介紹傳統家屋的型態有哪些及需要哪些建材？並將課程重點紀錄於民族筆記本上。 《第四節課結束》</p>		
第十五週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	單元五 vuvu 的生命田園-認識五節芒與山棕、月桃	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-2 能書</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞</p> <p>Ba-II-1 身體內臟器官名稱</p> <p>Ba-II-2 祖居地或部落的故事</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱</p> <p>Bd-II-1 祝福語</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠</p> <p>Bg-II-2 部落農</p>	<p>壹、 引起動機 找出校園中的月桃</p> <p>貳、 發展活動 月桃植物介紹： 月桃 (ngat) 為排灣族人日常生活中生活器具製作不可或缺的材料。ngat 的葉鞘可編織成為蓆子、籃子、盒子、箱子及繩索。ngat 編織的過程相當繁複，必須在 5 月份月桃尚未開花之前將其砍取。接著，必須將砍下的枝條放置到空地曝曬乾燥，之後將 ngat 葉鞘一片一片剝下，將剝下的葉鞘反轉成圓環置於地上曝曬，之後晾於屋簷之下，待有需要時取來做為編織蓆子或其他生活器具的材料。月桃的編法比較</p>	2	<p>評量方式： 口頭評量 操作評量 課程紀錄 三年級： 能認出植物並說出其名稱。 四年級： 能說出各植物相對應功能。</p>

<p>用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>		<p>寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>人的故事</p> <p>Bg-II-3 農耕用具</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)</p>	<p>單純，最常使用壓一挑一的方格編法。所有邊緣均用剩筴插入法。月桃葉除了編製月桃蓆之外，也可編成各種生活的日用品、容器、食器。</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>教師發下圖畫紙，請學生嘗試臨摹月桃葉。 《第一節課結束》</p> <p>壹、 引起動機</p> <p>教師提問:我們日常生活當中有看過哪些器具是用編織的呢?</p> <p>貳、 發展活動-傳統編織動手做介紹</p> <p>目前最流行的材料為月桃梗，其多用來製作草蓆及方箱盒子。這些生活用具的製作方式很幸運地並未失傳，因為日常使用器具的方便與美觀，至今仍有許多人勤於編制，尤其是月桃梗製作的草蓆和方盒等。因為用材的特殊與使用上的舒適美觀現今依然為人樂於採用，許多家庭都會在炎炎夏日或平日使用草蓆，淡淡的月桃香氣，更添消暑的涼意；而方盒更發展出多種規格，現在一有編織成小錢帶、菸盒、面紙盒等現代生活中常用的器具。</p> <p>牡丹鄉先民日常的器皿用具主要是編器。用竹、藤、月桃梗等材料來製作，其中以竹最為重要。編織技法分為交織編喇與螺旋法兩大類:交織編法的用材，主要是竹皮，其技法包括方格編、斜紋編、透孔六角編、三編、交織編、繞之編等技法。而螺旋編法多以藤皮製作，其技法有簡單合縫螺旋編與相交螺旋編兩種。</p>		
---	--	---	--	---	--	--

					<p>參、 綜合活動</p> <p>請學生回家後找找看有那些我們常看到或用到的器具是用月桃所編織的。</p> <p>《第二節結束》</p>			
第十 八週	原 -E-B1 根據學 習階段 之身心 發展， 在自然 的人際 互動下 培養聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合應用 的基本 族語能 力，並 以族語 進行溝 通，傳 承語言 文化。	單元五 vuvu 的 生命田 園-認 識五節 芒與山 棕、月 桃	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞</p> <p>Ba-II-1 身體內臟器官名稱</p> <p>Ba-II-2 祖居地或部落的故事</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱</p> <p>Bd-II-1 祝福語</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠</p> <p>Bg-II-2 部落農人的故事</p> <p>Bg-II-3 農耕用具</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)</p>	<p>壹、 引起活動-月桃葉編織的材料準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採月桃最好是在 11 月的時候，因為 11 月之後月桃就會開花，造成月桃梗寬細不一，不好編織。 2. 砍下月桃後，把葉子去掉，留下細長的葉鞘。 3. 葉鞘莖稍微曬乾後，就可層層剝下葉鞘的皮。 4. 剝下的葉鞘捲成 c 形彎曲網綁定形，在曬約 5-7 日，成品即可供各式編織。 <p>貳、 發展活動</p> <p>月桃葉編織過程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將曬好的月桃園攤平網綁準備編織。 2. 以一上一下的方式交叉編織，過程中要注意調整月桃莖的距離，不可以有空隙。 3. 將每條月桃莖的尾端修剪對稱後，往回穿並將轉折處壓緊，即可完成收尾。 <p>參、 綜合活動</p> <p>請學生將本課課程重點紀錄於課本中。</p> <p>《第三節結束》</p>	2	<p>評量方式：</p> <p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>課程紀錄</p> <p>三年級：</p> <p>能獨自完成山棕葉射箭遊戲。</p> <p>四年級：</p> <p>能利用山棕葉編織出杯墊雛型。</p>	
	原 -E-C2 能透過							

族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。

壹、 準備活動

將月桃編織所需材料準備好。

貳、 發展活動

月桃編織實作：

一. 砍取月桃



二. 曝曬月桃



三. 剝下葉鞘圈成圓環

四. 曝曬圓環



五. 取枝條壓一挑一的方格編法編織



六. 草蓆半成品

					 <p>參、 綜合活動 請學生觀察家中的編織品，畫出交錯相織的線條。 《第四節結束》</p>			
第二十週	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責	第六單元 狩獵文化—認識獵寮與打獵工具	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調 及所表達的意義與情緒。 4-II-4 能書寫所學的句子。 5-II-3 能喜愛書寫並理	Ab-II-1 日常生活語詞 Ab-II-2 數字的多 Ac-II-1 句子的重音 Ba-II-1 身體內臟官名稱 Bb-II-2 祖居地或部落的故事 Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bf-II-1 漁獵獵具用途	壹、 引起活動 圖片欣賞:播放獵寮的相關圖片 教師提問:有沒有人知道獵寮是拿來做什麼的呢?學生舉手回答。 貳、 發展活動 《獵寮》 獵寮是過去排灣族人在山中打獵臨時居住、過夜的地方。走進傳統的獵寮裡，看到裡面擺設各式各樣的器具，以及日常生活中簡易的用具。屋內的爐灶是獵人主食與取暖的設備，同樣的，他們也利用爐灶所散發出的熱氣，來保存食物的新鮮度這可說是最原始的保溫箱。	2	評量方式： 能專心聽講能思考並分享個人想法 初階:三年級認識各類植物了解狩獵的相關事務或器具。 進階:四年級能說出各種植物的功用了解與狩獵文化相關的各種特殊植物。	

任感，關懷生態境。
原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。
原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭

解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。

Bg-II-1 陷阱獵物的故事
Bg-II-2 部落農人的故事
Bg-II-3 農耕用具
Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)



《狩獵工具介紹》

矛：長柱形，前端閒居銳利鐵器。作為近距離捕獵、攻擊武器。



弓、箭：弓以竹子、細繩等製成，箭前端為銳利物，或以箭竹削尖製成。用途：中、長距離射擊捕獵用。



陷阱：捕捉獵物使用之器具，根據不同動物特性與體型，以及行徑路徑進行放置。

儀節慶
及風土
民情，
並尊重
及接納
多元文
化。



參、 綜合活動

請學生上台分享本節課心得。

《第一節結束》

壹、 引起活動

講師講述與我們生活息息相關的狩獵文化有關的動物與土地及植物的神話故事與禁忌：

貳、 發展活動

大頭茶（panganhace）

功用：

1. 耐燒，適合做柴燒。
2. 男孩子對女孩子表達情意，作為送情柴

烏心石

功用：

1. 適合作為建築材料。
2. 常被用為雕刻用木。

港口木荷

功用：

常用於捕魚時，木材經過敲打後所流出的汁液可麻痺溪中的魚。

無患子

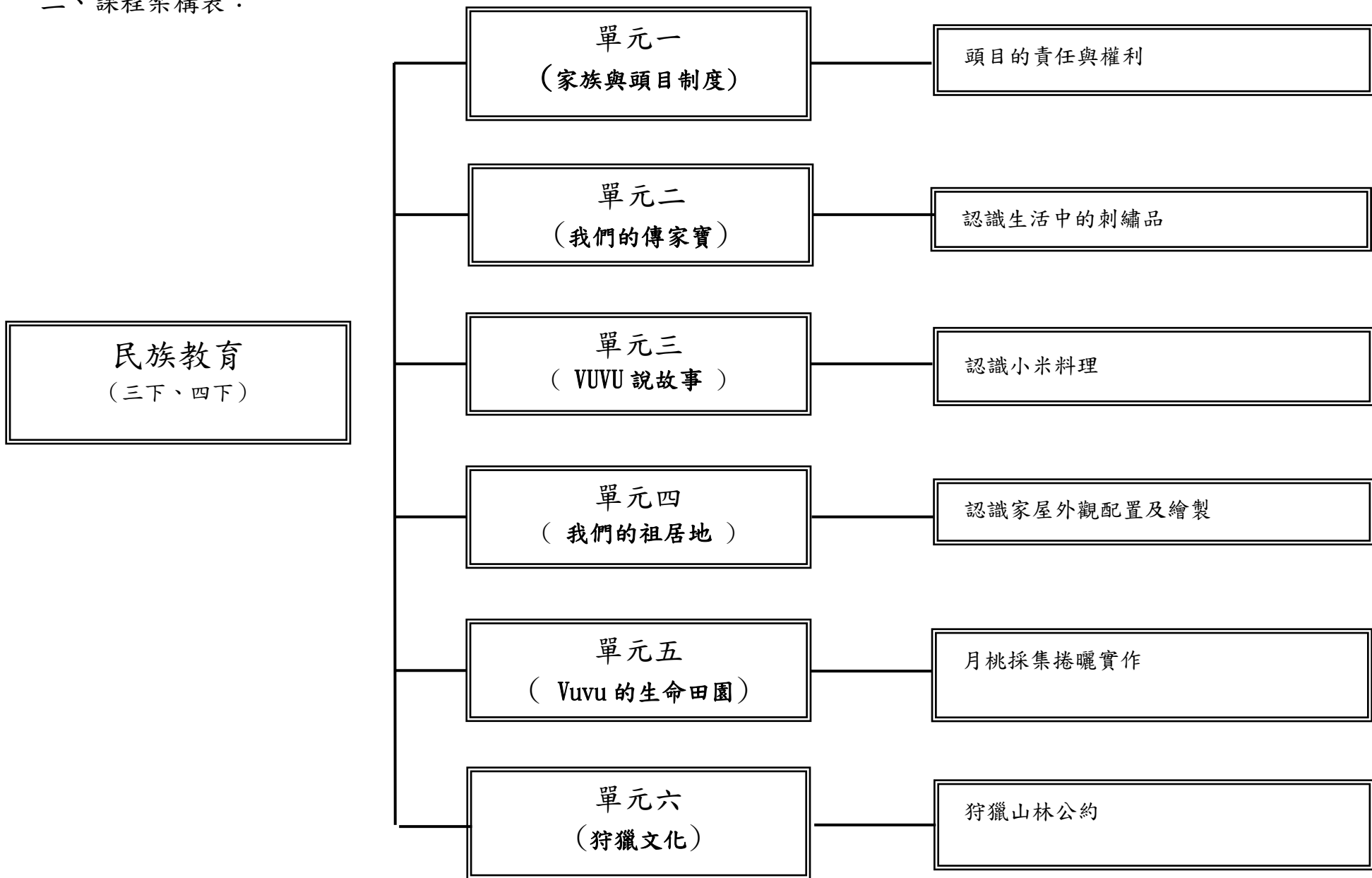
				<p>功用： 經搓揉後可做為洗滌用，是天然的肥皂</p> <p>古謠—哼歌給飛鼠聽 sa ce qa lje</p> <p>《哼歌給飛鼠聽 Sa ce qa lje》 Na lu na I ya na u Na lu yin a I ya nay a u na si Lu~lu ma ti ae (唱兩遍) U i sa ce qa lju tja ya i a I la(唱兩遍) Si ni yu se lja se lja ai i~sa ce qa~lju~dja ya I sa~dja~se lja ngi 補唱：I sa ce qa lju lja dja ya Isa dja u se lja lja se lja ngi U wa yi~ya u I ya au I sa ce qa lju lja ya i ngi Sa dja u se lja lja se lja ngi</p> <p>參、 綜合活動 講師請學生思考還有那些與我們生活息息相關的植物？寫到課本上，並與大家分享。</p> <p>《第二節課結束》</p>		
--	--	--	--	---	--	--

屏東縣 高士 國小 111 學年度 三、四 年級 民族教育 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		民族教育
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數 (1) 節，本學年共 (30) 節
上課方式說明		例：三、四年級混齡合班上課
使用教材	上學期	自編校定課程
	下學期	自編校定課程
教材單元 內容	上學期	單元一 家族與頭目制度 單元二 我們的傳家寶 單元三 VUVU 說故事 單元四 我們的祖居地 單元五 vuvu 的生命田園 單元六 狩獵文化
	下學期	單元一 家族與頭目制度 單元二 我們的傳家寶 單元三 VUVU 說故事 單元四 我們的祖居地 單元五 vuvu 的生命田園 單元六 狩獵文化

二、課程架構表：



三、學習課程內涵：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第二 週	原-E-A2 能以原 住民族 文化主 體性的 觀點， 思考日 常生活 中自己 與他人 遭遇的 問題， 並從日 常生活 中建立 主動解 決問題 的態度 及能力。 原-E-C1 能透過 族語的 學習， 理解原 住民族 傳統道 德規	頭目的責 任與權利	1-II-2 能聽 辨日常生活語 詞的意義。 2-II-2 能說 出所學語詞的 意義。 3-II-2 能讀 懂所學的語 詞。 4-II-2 能書 寫教師指令的 語詞。 5-II-1 能在 生活中樂於並 主動接觸原住 民族語文與文 化。 5-II-3 能喜 愛書寫並理解 「我是誰」、 「我的性 別」、「我的 家人/家族」、 「我的部落/ 社區」、「我的 山川、河(湖、	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常 生活語詞 Ad-II-2 自我介 紹(含姓名、家 族、部落名稱、 鄰近部落名稱、 個人訊息等內 容)。 Bb-II-2 祖居地 或部落的故事 Bc-II-1 文化 祭儀活動的主 題名稱 Bd-II-1 祝福語	<p>壹、 準備活動 教師歸納內容 在以前的社會，頭目其實就是部落人的父母官，從上述頭目的責任以及義務上來看，頭目就是部落所有事情的核心，至於一般的部落人與頭目應該盡什麼樣的責任和義務呢？</p> <p>貳、 發展活動 1. 老師說明部落人該對頭目進行什麼樣的責任義務： (1)、 行要尊敬。例如雙腳併攏坐著、不可高聲喧嘩、不可以放屁，則要受納酒納柴的處罰 (2)、 如果要耕種別家頭目的地，必須徵求直屬頭目的同意。 (3)、 收穫節要繳農賦(saja)，在頭目的獵場捕獲大獵物或抓到魚或舉行婚喪喜慶殺豬時，都要向頭目繳納vadis(狩獵和捕魚的稅)。捕獵到山豬山羊鹿等大型獵物，要繳納右後腿給頭目；鹿身上最值錢的也要交給頭目，如鹿茸鹿鞭鹿皮、獵到豹要將豹皮給頭目、獵得雄鷹或老鷹時要送一根羽毛給頭目、捕到魚要給頭目最好的最大的。若隱瞞不繳稅會被告發，頭目會要求以繳納酒和木柴做處罰。 (4)、 平民在開墾祭與收穫祭時要為頭</p>	1	評量方式： 學習態度 口頭發表 初階： 完成學習單內容 進階： 畫出頭目才享有的服飾配件或住屋	影片 圖片 學習單 圖畫紙 上色用具

<p>範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>		<p>潭)海」等文化脈絡。</p>		<p>目的田地服勞役。</p> <p>(5)、 頭目家有婚喪喜慶時平民要去聽候差遣幫忙做事。</p> <p>(6)、 平民家有子女結婚時要將一部份聘禮送給頭目。</p> <p>問題思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得這些義務對平民來說公平嗎？ 2. 身為平民不想做這些工作時會怎樣？ 3. 貴族平民階級不同能不能結婚？ 4. 怎樣可以脫離自己原本的階級？ <p>參、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 畫頭目的家或頭目的服飾 			
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的</p>	<p>認識生活中的刺繡品</p>	<p>1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題和名稱 Bd-II-1 祝福語 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-II-2 部落農人的故事 Bg-II-3 農耕用具 Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)</p>	<p>壹、 準備活動 引起動機:圖片欣賞</p>  <p>貳、 發展活動 《高士傳統服便裝》 一般平民男士：一般平日，部落男女則一身便裝，以方便工作為主要考量。男性頭上就會綁上白色毛巾，務農時流了汗就拿來擦，可見我們是非常勤勞的族群。 PS.高士原住民語為Kuskus，意旨耕作勤勞。因為傳統社會男士耕田很忙碌，無時間可做多餘裝飾的動作，只會在頭上圍一片布巾，可隨時拆下擦汗。 一般平民婦女：早期婦女都留長髮，於是就用一條白布條來固定頭髮，然後在頭上隨意插一朵花。但現代婦女已不留長髮，於是就製作黑布條並用白布包裹，再用藍色布做配飾，再插上一支髮簪。 *小知識:髮簪(vetjatjar)在早期昏厥時可用來刺激醒過來，另外，如果身體瘀血需要放血時，又可用來刺破皮膚，所以又稱為急救簪。</p> <p>參、 綜合活動 《高士傳統屏風帽畫作》 利用彩色筆以及色紙在白色紙板作進行圖畫。</p>	<p>2</p> <p>評量方式: 學習單及心得 實作評量 初階: 以色紙拼貼出傳統屏風帽 進階:以繪畫方式設計出傳統屏風帽</p>	<p>圖片 ppt 傳統服飾與配件 白紙板 色紙 彩色筆</p>
------------	---	------------------	---	---	---	--	--

	發展， 體認生 活環境 中原住 民族藝 術文化 之美， 探索生 活的樂 趣，並 於生活 中實踐。							
第四 週	原 -E-B1 根據學 習階段 之身心 發展， 在自然 的人際 互動下 培養「 聆聽、 說話、 閱讀、 書寫及 綜合應 用」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通。	認識小米 料理	1-II-2 能聽 辨日常生活語 詞的意義。 2-I-3 能說 出所學的語 詞。 3-II-2 能讀 懂所學的語 詞。 4-II-2 能書 寫教師指令的 語詞。 5-II-1 能在 生活中樂於並 主動接觸原住 民族語文與文 化。	Ab-II-1 日常 生活語詞 Ba-II-1 身體 內臟器官名稱 Ba-II-2 祖居 地或部落的故 事 Bc-II-1 文化 祭儀活動的主 題名稱 Bd-II-1 祝福 語 Be-II-1 唸謠 及傳統歌謠 Bg-II-2 部落 農人的故事 Bg-II-3 農耕 用具 Bh-II-1 氣候	壹、 準備活動 芒草、棉繩、芋頭乾粉、小米、豬肉、鹽巴、假酸漿葉、水、鍋子蓋、瓦斯爐鐵夾、手扒雞透明塑膠套、教學 PPT。 貳、 發展活動 一、引起動機： 1. 教師利用排灣族傳統食材的照片引導學生討論自己所知道有那些。 2. 請同學討論說明這些食材是從何處取得及功用。 二、主要活動 1. 介紹排灣傳統美食種類 (1)主要食物：vaqu(小米)、vasa(芋頭)、vurasi(地瓜)。 (2)副食材：vatjau(花生)、puk(樹豆)等 (3)蔬菜類：在山林中採集野生植物。 (4)肉類：vavui(山豬)、takec(山羌)、siti(山羊)、venan(鹿)等 (5)魚蝦蟹類：在傳統河川、海洋中捕撈的。	2	評量方式： 能專心聆聽故事 能重述故事 初階：了解排灣族 傳統美食做法 進階：製作傳統美 食吉拿夫	食材：芒 草、棉繩、 小米、芋頭 乾粉、豬 肉、鹽巴、 假酸漿葉、 水。 器具：鍋 子、鍋蓋、 瓦斯爐、鐵 夾、手扒雞 透明塑膠 套。 教學媒體： PPT、筆電

	<p>通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>			<p>用語(如：晴、雨、陰天等)</p>	<p>排灣族傳統食物多來自自然環境中取得、自給自足。</p> <p>2. 介紹排灣傳統食材烹調方及儲藏法 烹調方式：以煮、蒸烘法為主 以煮、蒸烘法為主 儲藏食物的方法：風乾、醃漬、鹽藏乾藏四種 以前族人處理肉類都全部細切並以少量水加鹽煮後食用，沒有過度調味料理，頂多加 qatiya(鹽)、ljameljam(生薑)、kamangulj(辣椒)、tjanaq(刺蔥)、apula(脂油)與 alju(糖)等提味，讓食材相互揮發出天然的美味。</p> <p>3. 傳統美食 cinavu 食材篇</p> <p>4. 傳統美食 cinavu 動手篇</p> <p>(1)以母語介紹食材：芒草、棉繩、芋頭乾粉、豬肉、鹽巴、假酸漿葉、水。</p> <p>(2)先將豬肉與少許的鹽巴醃製 1 小時入味備用。</p> <p>(3)將芒草及假酸漿葉洗淨晾乾備用。</p> <p>(4)將假酸漿葉鋪平，放入芋頭粉與少許醃製的肉。</p> <p>(5)捲成長約 10 公分大小的長條狀。</p> <p>(6)用芒草葉(或月桃葉)包裹外層，再用棉線捆好。</p> <p>(7)cinavu 水煮半小時，水位要淹過 cinavu。</p> <p>(8)煮熟後，撈起瀝乾。</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>一、討論傳統美食的材料為六大類中哪些類、烹調方式是否符合有益健康。</p> <p>二、美食上桌；將 cinavu 與全校師生分享，強調排灣族的「分享」精神以及傳統共食習慣。</p> <p>-----第一、二節課結束-----</p>			
<p>第五週</p>	<p>原-E-B2 能使用</p>	<p>認識家屋外觀配置</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞</p>	<p>壹、 引起動機</p> <p>小朋友，石板屋內除了有著特殊的結構之外，</p>	<p>2</p>	<p>評量方式： 學習態度</p>	<p>圖畫紙 色鉛筆</p>

<p>各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並</p>	<p>及繪製</p>	<p>意義。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>Ab-II-2 數字的多少</p> <p>Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱</p> <p>Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱</p> <p>Bd-II-1 祝福語</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)</p>	<p>其實空間的部分也是有經過特殊的規劃唷!讓我們來看看這些空間有哪些吧!</p> <p>貳、發展活動</p> <p>前庭空間：這是用來交誼的場所唷!媽媽們或是叔叔們也會在這個地方工作。</p> <p>1. 門戶：通常門口屋簷都會做得很低，可以用來防衛或是作為一種彎腰低頭進去的尊敬。</p> <p>2. 墓穴區：如果是自己家的人去世，會將過世的人區肢，並放在家中靠近中間的墓穴裡。</p> <p>3. 煮食空間：用來煮飯的地方，通常這上面會放置煙燻架，可做食物的烘烤。而爐火燃出來的煙，也作為石板家屋重要的防腐功能。</p> <p>4. 起居空間：其實也就是所謂的「客廳」，用</p>	<p>口頭發表 實作評量</p> <p>初階： 能說出石板屋內部結構</p> <p>進階： 發揮創意，設計屬於自己的石板屋</p>	<p>影片 圖片</p>
--	------------	---	---	--	---	------------------

	於生活中實踐。				<p>來招待客人以及交際的空間。也是男女正式交友聯誼的場所。</p> <p>5. 儲藏空間：通常是用來做室內穀倉的儲藏空間，是很重要的空間場所。</p> <p>6. 神聖空間：在石板家屋的後牆，我們可以非常特別的凹陷的小空間，那個其實是家屋用來祭祀的地方。通常上面都會置放獸骨，或是一些比較神聖的物品。</p> <p>7. 平台：在我們高士部落來說，每個石板家屋前面幾乎都會有個這樣的平台唷！平台在高士石板家屋是個很常見的現象，但是在別的部落來說，也許就不見得了。</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>小朋友，上完了石板屋的空間之後，是不是對於石板屋內部有更加深刻的了解呢？請畫下屬於你自己的石板屋空間，並且想像一下，在那個時代，在你的石板屋的這些空間之中，你會做什麼事？你會做哪些工作？或是你會過什麼樣的生活？把這些想像都畫在圖畫裡面吧！並且分享給全班，讓大家知道你理想中的傳統石板屋生活。</p> <p>-----第一、二節 結束-----</p>			
第六週	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆	認識家屋外觀配置及繪製	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞</p> <p>Ab-II-2 數字的多少</p> <p>Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱</p> <p>Bc-II-1 文化</p>	<p>壹、 引起動機</p> <p>小朋友，有看過祖先居住的石板屋嗎？一看見石板屋，那種由石頭層層疊出來的傳統工藝，是不是很漂亮呢？讓我們從石板屋的外觀來好好的認識石板屋吧！</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>1. 小朋友，還沒有進去石板屋之前，讓我們來看看石板屋正面的結構。正面的前牆是</p>	2	<p>評量方式：</p> <p>學習態度</p> <p>心得記錄</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>初階：</p> <p>能說出石板屋外觀架構</p>	影片繪本

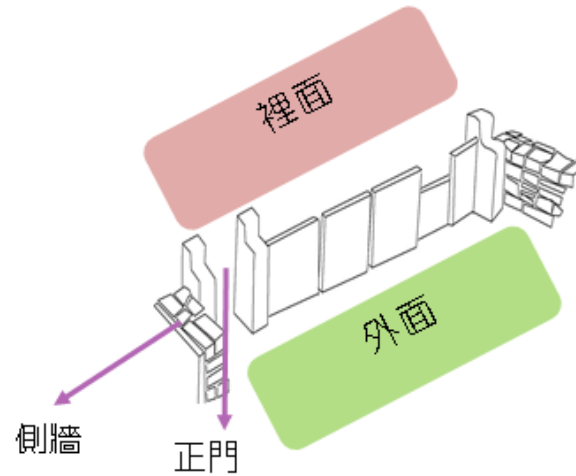
聽、說、話、閱、讀、書、寫及綜合應用」等族語能力。

原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。

字。
3-II-2 能讀懂所學的語詞。
4-II-2 能書寫教師指令的語詞。
5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。

儀活動的主題名稱
Bd-II-1 祝福語
Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)

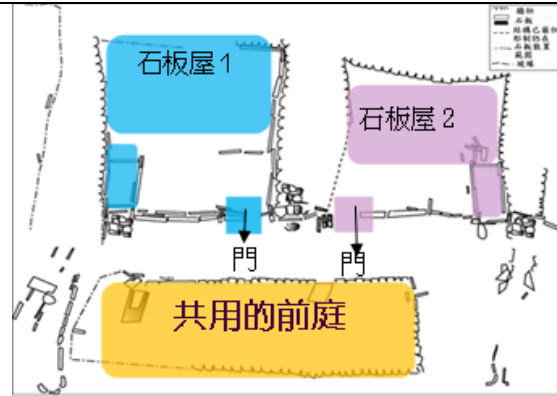
由四到五個大石板拼排而成的。而旁邊兩側的側牆，則是由石板拚疊而成的唷！如果旁邊也有住戶的話，則會與旁邊的住戶共用一個側牆。



在還沒有進去石板屋之前，我們會先看到每棟石板屋前面都會一個前庭，有的時候是兩個房子共用一個前庭。這個前庭，功用很大唷！祖先們在工作閒暇之餘，都會到前庭唱歌、聊天。而且婦女們也喜歡在前庭編織、刺繡；而男士們也會在前庭製作生活時的工具。是不是很棒啊！

2. 在上過了石板屋的外觀之後，我們高士的石板屋其實還有一個非常特別的現象，是其他部落沒有的唷！讓我們來看看是什麼吧！

進階：
能仔細描繪出石板屋的外觀



小朋友，讓我們再回到上一張圖片，有注意到嗎？如果兩個石板屋共用一個前庭的話，這兩個房門以及屋內的結構，一定是對稱的唷！

這是高士部落非常特別的傳統。如果兩家戶的石板屋共用一個前庭的話，這個前庭就一定是相對稱的結構。其他相對於北排的石板屋來說，即使兩家共用一個側牆之外，房門也一定是只朝一個方向開啟，並不會像高士部落一樣，朝對稱的方向展開。

(請老師多準備其他部落的石板家屋的圖片，並且凸顯高士部落在石板家屋外觀上的特別)

參、 綜合活動

請小朋友說說看，到目前為止，高士的石板家屋的外觀有什麼特徵，還有那些地方是有別於其他地區家屋的特色。

					<p>----第三節 結束-----</p> <p>壹、 引起動機 看完了高士部落的石板家屋之後，是不是對於我們自己家鄉的石板屋有更加深入的了解呢？請老師帶著小朋友想像一下，如果回到過去的石板家屋的年代，自己會在前庭上面做著什麼樣的事情，並且請小朋友發表。</p> <p>貳、 發展活動 請小朋友將這個想像圖，實際畫出來，並且背景高士部落石板家屋外觀特色，然後把自己的想像畫在這一幅圖裡面。</p> <p>綜合活動 請小朋友分享自己繪畫的圖，並且介紹自己的想像。</p> <p>----第四節 結束-----</p>			
第八、九、十一、十二週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜	月桃採集捲曬實作	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞</p> <p>Ba-II-1 身體內臟器官名稱</p> <p>Ba-II-2 祖居地或部落的故事</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱</p> <p>Bd-II-1 祝福語</p>	<p>生活中的編織物</p> <p>一、 引起動機 找出校園中的月桃</p> <p>二、發展活動 月桃植物介紹： 月桃（ngat）為排灣族人日常生活中生活器具製作不可或缺的材料。 ngat 的葉鞘可編織成為蓆子、籃子、盒子、箱子及繩索。ngat 編織的過程相當繁複，必須在5月份月桃尚未開花之前將其砍取。接著，必須將砍下的枝條放置到空地曝曬乾燥，之後將 ngat 葉鞘一片</p>	4	<p>評量方式： 口頭評量 操作評量 課程紀錄 三年級： 能認出植物並說出其名稱。 四年級： 能說出各植物相對應功能。</p>	

<p>合應的「基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>		<p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠</p> <p>Bg-II-2 部落農人的故事</p> <p>Bg-II-3 農耕用具</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)</p>	<p>一片剝下，將剝下的葉鞘反轉成圓環置於地上曝曬，之後晾於屋簷之下，待有需要時取來做為編織蓆子或其他生活器具的材料。</p> <p>月桃編法： 月桃的編法比較單純，最常使用壓一挑一的方格編法。所有邊緣均用剩筴插入法。月桃葉除了編製月桃蓆之外，也可編成各種生活的日用品、容器、食器。</p> <p>月桃編步驟： 一. 砍取月桃</p>  <p>二. 曝曬月桃</p>		
--	--	--	--	--	--	--



三. 剝下葉鞘圈成圓環



四. 曝曬圓環



五. 取枝條壓一挑一的方格編法編織



六. 草蓆半成品



三、綜合活動

一、請你觀察家中的編織品，畫出交錯相織的線條。

第十七週

原-E-C1
能透過

狩獵山林
公約

1-I-7 能聽
懂簡易自我介

Ab-II-1 日常
生活語詞

壹、準備活動
1. 引起動機

2

評量方式：
能專心聆聽故事

<p>族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原</p>		<p>紹。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>Ab-II-2 數字的多少</p> <p>Ac-II-1 句子的重音</p> <p>Ba-II-1 身體內臟官名稱</p> <p>Bb-II-2 祖居地或部落的故事</p> <p>Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱</p> <p>Bd-II-1 祝福語</p> <p>Bf-II-1 漁獵獵具用途</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)</p>	<p>1. 請學生發表家人去打獵的情形。</p> <p>2. 請學生發表關於打獵的傳說或禁忌。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>1. 故事文本欣賞 教師播放故事文本影片並帶領學生閱讀文本內容，當中隨文本需要停留，配合不同內容從中補充說明。</p> <p>2. 討論與分享</p> <p>1. 內容探討</p> <p>1. 過去吃山豬肉只需呼喚山豬，取其身上的一根毛便可，但為什麼後來要吃山豬肉，卻得費盡辛勞去捕捉呢？</p> <p>2. 深入理解</p> <p>2. 你如果是部落長者，看到了後代族人沒有好好遵守約定，沒有好好珍惜，你會有什麼感覺？</p> <p>3. 延伸思考</p> <p>3. 你收過什麼禮物？現在你最希望得到的是什麼禮物？那些你收到過的禮物，還在嗎？你是如何收藏的？</p> <p>3. 狩獵小常識</p> <p>1. 老師介紹常見獵物</p> <p>2. 老師展示常見獵物的照片，並請學生介紹動物。如：山豬、白鼻心、山羌、狐狸、鹿、老鼠、山羊等。</p> <p>3. 老師補充說明學生未提到的內容。</p> <p>4. 老師說明排灣族的獵場。</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>學生重述故事內容。</p>	<p>能辨識動物習性</p>	
--	--	--	--	--	----------------	--

	<p>住民族智慧，展現團隊合作精神。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

(二)課程內涵：閱讀教育

上學期								
課程名稱：閱讀教育						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	水陸小高手	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>花和蝴蝶</u> 文：林煥彰 出版：聯經出版公司 出版日期：西元二〇一四年二月	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	下課以後	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14位大作家同臺趣味的、爆笑的、傷感的、動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>放學了！</u> <u>14個作家的妙童年</u> 文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡嫚等	

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			出版： <u>國語日報</u> 出版日期：二〇一二年七月	
第五週	假如給我三天的光明	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是 <u>海倫·凱勒</u> 最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師針對本書的運用： <u>海倫·凱勒</u> 不僅是慈善家、教育家，也是著名的盲聾女作家。透過他自己的著作，讓學生更深刻的體會珍惜生命、關愛他人的重要。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>假如給我三天光明</u> 文： <u>海倫·凱勒</u> 出版社： <u>廣達文化</u> 出版日期：二〇一五年十一月	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第六週	學習地圖一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31個技法圖解+13個籃球練習攻略+6個運動必懂Q & A + 籃球用具介紹+籃球規則	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問	<u>就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球</u>	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家<u>王承文</u>專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		答	<p>百科文：<u>松野千歌</u>、<u>鈴木良和</u>、<u>王承文</u></p> <p>出版：<u>小熊</u></p> <p>出版日期：二〇一七年十二月</p>	方式。
第七週	永遠的馬偕	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：是<u>前衛出版社</u>一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是<u>前衛</u>為了要出版這本書，還特地請<u>臺灣神學院</u>教會歷史學教授<u>鄭仰恩</u>牧師給這本書加上註解，舉凡<u>馬偕</u>牧師在這本回憶錄</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄</u></p> <p>文：<u>馬偕</u></p> <p>譯者：<u>林晚生</u></p> <p>出版：<u>前</u></p>	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>中所提到的人名，<u>鄭仰恩</u>牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到<u>臺灣</u>這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及<u>臺灣</u>人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自<u>加拿大</u>的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍<u>臺灣</u>山區、市鎮街道，看到<u>臺灣</u>社會和人民生活的各種習性，對<u>臺灣</u>的了解是那樣的深刻、仔細。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>衛出版社 出版日期：二〇〇七年四月</p>	
第十一週	攀登生命的高峰	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：從<u>民國</u>九十五年至九十八年，歷時四年期間，由<u>江秀真</u>等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出<u>江秀真</u></p>	3	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p><u>勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實</u> 文：<u>連志展</u> 出版：<u>天下文化</u> 出版日期</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>期：二〇一〇年十一月</p>	
第十二週	學習地圖二	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者自認身體衰弱、肢體僵硬、毫無毅力，原先以為自己沒有運動細胞，但經過體能訓練，備齊裝備，竟然成功征服了一座山，自此激發了她的夢想，想再挑戰日本第一高峰——富士山。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>想要開始去爬山：登山一年級生</u></p> <p>文：鈴木智子</p> <p>譯：陳怡君</p> <p>出版：大田文化</p> <p>出版日期：二〇一二年三月</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p>
第十三週	閱讀階梯一種樹	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p><u>我們的森林</u></p>	<p>【戶外教育】</p>

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	的人	國-E-C1	<p>用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>邱承宗</u></p> <p>出版：<u>小魯文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇一一年十月</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十四週	美味的一堂課	<p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書源自<u>蒙古</u>民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2) 教師上網搜尋<u>馬頭琴</u>的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	3	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>馬頭琴</u></p> <p>文：<u>大塚勇三</u></p> <p>圖：<u>赤羽末吉</u></p> <p>譯：<u>嶺月</u></p> <p>出版：<u>阿爾發出版</u></p> <p>出版日期：西元二〇一〇年二月</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對</p>

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週	建築界的長頸鹿	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛看星星的多奇，收到一封神秘的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	天空一〇〇層樓的家 文／圖：岩井俊雄 譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：西元二〇一八年二月	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			表現能力。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。					集、漁獵、農耕知識。
第十六週	請到我的家鄉來	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、 <u>臺北一〇一</u> 到世界第一高樓 <u>哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</u> 文： <u>高橋俊介</u> 譯： <u>姚淑娟</u> 出版： <u>晨星出版社</u> 出版日期：西元二〇〇九年十二月	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十七週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問	<u>請到我的家鄉來</u> 文： <u>林海音</u> 圖： <u>鄭明</u>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>著地理環境、氣候以及種族的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>(2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞<u>林海音</u>優美的文字及<u>鄭明進</u>精湛的插圖。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>答</p>	<p>進 出版：<u>小魯文化</u> 出版日期：二〇二〇年七月</p>	<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活</p>

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十八週	奇幻旋律	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄 <u>一千零一夜</u> 中最有知名度的作品，如 <u>阿拉丁與神燈</u> 、 <u>辛巴達航海記</u> 、 <u>阿里巴巴與四十大盜</u> 等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。 3. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>一千零一夜</u> 文：賴有賢，吳春出版：星部落 出版日期：二〇一一年一月	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十九週	兔子先生等等我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為 <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 全文故事，有注	3	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問	<u>愛麗絲夢遊仙境</u> 文：路易斯·卡洛爾	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		答	<p>出版：<u>三采</u></p> <p>出版日期：二〇一五年七月</p>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第二十週	許願椅	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>許願椅 1</p> <p>文：<u>伊妮·布萊敦</u></p> <p>出版：<u>小樹文化</u></p> <p>出版日期：二〇二一年八月</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十一週	閱讀階梯 二 國王的噴泉	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。故事從蝸牛開始的。有一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，……這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，這即將爆發的風波該如何是好？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 利用兒童文化館：「是蝸牛開始的」動畫，進行導讀，引起學生閱讀動機。</p> <p>(2) 閱讀策略：因果關係—這故事是由一個故事的開頭，引起一連串環環相扣的事件，非常適合因果關係策略的課外運用。教師可引導學生閱讀後，運用本課學習到的方法，排列出其中</p>	3	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>是蝸牛開始的！</p> <p>文：卡特雅，雷德爾</p> <p>譯：方素珍</p> <p>出版：三之三</p> <p>出版日期：二〇〇〇年六月</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>事件間的因果關係。</p> <p>(3)讓學生進行情緒教育，進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。進而帶領孩子多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				

下學期

第一週	選拔動物之星	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3首、「白鷺鷥」3首、「金魚」3首、「家」2首、「書」2首、「小船」2首、「風鈴」2首、「雨傘」2首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。</p> <p>3.教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>蝸牛：林良的 78首詩 文：林良 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一七年十二月</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植</p>
-----	--------	----------------------------	--	---	---	---	---	--

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								物的生命。
第二週	一束鮮花	國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	悲愴大地 文：殷穎 出版：道聲出版社 出版日期：西元二〇〇九年九月	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	心動不如行動	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：取材自 <u>公共電視</u> 優質兒少節目 <u>小孩酷斯拉</u> ，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的 <u>張道順</u> ，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的 <u>郭于萍</u> ，五年前剛從 <u>加拿大</u> 回到 <u>臺灣</u> 時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。 3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>晨讀 10 分鐘</u> ： <u>酷少年故事集</u> 文： <u>公共電視·壹媒體創意有限公司</u> ， <u>湛淑婷</u> 圖： <u>顏寧儀</u> 出版社： <u>親子天下</u> 出版日期：西元二〇二一年二月	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	學習地圖 一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>歸回田園</u> 文：殷穎 出版：道聲出版社 出版日期：西元二〇〇七年七月	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週	米食飄香	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>紅龜粿</u> 文：王金選 圖：曹俊彥 出版：信誼基金出版社 出版日期：西元二〇一二年五月	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	受。 3. 教師針對本書的運用：本書附CD，學生能透過聆聽並跟著念唱 <u>閩南語</u> 兒歌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十八週	讀書報告——藍色小洋裝	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3) 鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>臺灣小百科——臺灣布袋戲文</u> ：謝德錫 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇〇年二月	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十九週	我愛鹿港	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：結合 <u>臺灣史地</u> 與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書文</u> ：莊永明、陳曉玲、簡佳	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀教

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享 <u>臺灣各鄉鎮的風土民情</u> 。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			<u>璽、陳孜硯、劉淑儀、周美淑</u> 出版： <u>信誼基金出版社</u> 出版日期：西元二〇一三年十一月	育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週	閱讀階梯一 她是我姐姐	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：小男孩 <u>卡羅</u> 有一個智能障礙的姐姐叫做 <u>泰莉</u> ， <u>卡羅</u> 不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓 <u>卡羅</u> 只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻 <u>卡羅</u> 才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後 <u>卡羅</u> 開始接納自己的姐姐，接納這位智能	3	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>我的姊姊不一樣</u> 文： <u>貝蒂·瑞·特</u> 譯： <u>陳質采</u> 圖： <u>海倫·柯珍雪瑞</u> 出版社： <u>遠流</u>	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權議題】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及

課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				障礙的至親。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。

(二)課程內涵：議題探究

上學期

課程名稱：性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2、3、5 週	破除性別刻板印象	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	1. 遊戲闖關。 2. 職業對對碰-引導建立正確的性別平等觀念。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	學習單、各種不同職業圖卡。	
第 7~9 週	認識家庭暴力	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 認識家庭暴力的意義和型態。 2. 發生『家庭暴力』的線索。	3	參與態度 口語表達 學習單實作		

課程名稱：性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		情境。						
下學期								
第 1、6、7 週	媽媽哭了	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 讓學生透過角色的扮演，在有趣的情境當中，了解到性別平等的真諦。並且能達到九年一貫課程性別教育內涵。 2. 兩性的自我了解 3. 兩性的人我關係 4. 性別的自我突破	1. 從簡單的家庭成員與生活活動當中，建構出中年級學生應有的性別平等基本概念。 2. 讓學生了解家中的每一個成員皆必須有「家事是大家的事」的基本認知，適時適量的分擔家務事，是家庭圓滿和諧的基礎。 3. 光說不練是沒有用的，應讓學生體會到只有在實際接觸並操作家務之後，男女兩性才能真正的互相體諒、彼此尊重，擁有健康的性別角色認知，及男女平等的觀念。	3	1. 發表評量：學生能夠清楚的說出媽媽做了哪些工作，辛苦的程度。 2. 實作評量：道具的製作，新工作的執行。 3. 同學互評：配合學習單的評量表。 4. 家長的觀察評量。		
第 14~16 週	防暴應變通	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂	1. 先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」 2. 了解家暴的概念，及基本的求助觀念。 3. 釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	學習單	

課程名稱：性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。					

(二)課程內涵：資訊課程

上學期								
課程名稱：資訊課程						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	認識電腦教室與設備	科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 學生能認識電腦教室與使用規範 2. 學生能認識電腦設備	1. 電腦教室總覽 2. 電腦教室使用規範 3. 電腦設備介紹與基本組裝	1	口語表達與實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第三~四週	基本電腦操作練習	科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟	1. 學生熟悉電腦操作流程 2. 學生能完成基本電腦操作	基本電腦操作	2	實體操作	電腦教室設備	資訊教師

		發自我潛能。 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。						
第五週	電腦使用姿勢與鍵盤認識	科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 學生使用電腦時能知道維持正確姿勢 2. 學生能認識鍵盤	1. 正確使用電腦姿勢與時間 2. 鍵盤認識	1	實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第六~八週	打字練習	科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思	學生能進行中文打字	中文打字練習	3	實體操作	電腦教室設備	資訊教師

		維進行日常生活的表達與溝通。						
第九~十二週	Gmail 與雲端硬碟操作	科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	1. 學生能操作 Gmail 2. 學生能操作雲端硬碟	1. Gmail 操作 2. 雲端硬碟操作	3	實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第十三~十六週	Word 文書處理	科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	學生能使用 Word 製作文件	使用 Word 製作文件	4	實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第十七~十九週	Powerpoint 簡報製作	科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科 -J-C2 運用科技工具進行	學生能使用 Powerpoint 製作簡報	使用 Powerpoint 製作簡報	3	實體操作	電腦教室設備	資訊教師

		溝通協 調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

下學期

課程名稱：資訊課程

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	介紹電腦教室與設備	科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 學生能說出電腦教室與使用規範 2. 學生能說出電腦設備	1. 電腦教室總覽 2. 電腦教室使用規範 3. 電腦設備介紹與基本組裝	1	口語表達與實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第三週	基本電腦操作—複習	科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	學生能依照任務完成電腦基礎操作	複習基本電腦操作	1	實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第四週	電腦使用姿勢與	科 -J-A1	1. 學生使用電腦時	1. 正確使用電腦姿勢與時間	1	實體操作	電腦教室	資訊教師

	鍵盤練習	具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	能維持正確姿勢 2. 學生能正確使用鍵盤	2. 正確鍵盤使用			設備	
第五~八週	Word 打字練習	科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	學生能使用 Word 進行中英文打字	Word 中英文打字	4	實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第九~十週	Word 介面操作	科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 學生能正確操作 Word 介面	Word 介面操作	2	實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第十一~實十六週	Gmail、雲端硬碟與 GoogleClassroom 管理與應用	科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	1. 學生能管理 Gmail、雲端硬碟與 GoogleClassroom 2. 學生能應用 Gmail、雲端硬碟	Gmail、雲端硬碟與 GoogleClassroom 管理與應用	6	實體操作	電腦教室設備	資訊教師

		簡易的 解決之 道。	與 GoogleClassroom					
第十七~ 十九週	Tinkercad 3D 繪 圖	科 -J-B3 了解美感 應用於科 技的特 質，並進 行科技創 作與分 享。 科 -J-C2 運用科技 工具進行 溝通協 調及團隊 合作，以 完成科 技專題活 動。	學生能運用 Tinkercad 繪製 3D 圖	Tinkercad 3D 繪圖	3	實體操作	電腦教室 設備	資訊教師

(二)課程內涵：Fun 英閱

上學期								
課程名稱：Fun 英閱						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	天氣 Weather	英-E-A2 英-E-B1	1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能表達自己的喜好。	1. 介紹天氣字詞 2. 介紹詢問天氣句型 3. 引導學生完成學習單 4. 發表	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	天氣圖卡 學習單	【品德教育】
第二週	天氣 Weather	英-E-A2 英-E-B1	1.能拼讀四季單字。 2.能欣賞交響曲。 3.能進行簡單的音樂賞析。 4.能表達自己的喜好。	1. 介紹四季單字 2. 拼讀活動 3. 音樂欣賞 4. 心得分享	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	四季圖卡 youtube	【品德教育】
第三週	天氣 Weather	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能閱讀天氣預報。 2.能認讀天氣預報單字。 3.能表達氣溫。 4.能認識兩種溫標。 5.能查詢世界各地的即時天氣。 6.能完成小組任務。 7.能完成並表達查詢的成果。	1. 天氣預報導讀 2. 介紹天氣預報單字 3. 介紹氣溫表達方式 4. 認識兩種溫標 5. 練習以平板查詢各地天氣 6. 分組查詢任務 7. 成果發表	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Youtube 平板 學習單	【品德教育】
第四週	天氣 Weather	英-E-A2	1.能熟悉冷與熱的概念。 2.能認識氣候變遷及其成因。 3.能表達環境友善的環保行為。 4.能完成圖表。 5.能分享 The 3Rs 策略。	1. 觀看氣候變遷影片 2. 討論冷與熱的概念 3. 探討氣候變遷的成因 4. 問題討論-如何做環保? 5. 環境友善圖表繪製 6. 介紹 The 3Rs 策略 7. 學生列舉如何運用 The 3Rs 策略	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Youtube 海報	【品德教育】

第五週	時間 Time	英-E-A2 英-E-C2	1.能認讀學過的數字單字。 2.能區分單字音節。 3.能參與團體遊戲。 4.能專心觀賞影片。 5.能完成學習單。	1.完成數字迷宮 2.單字拼讀技巧延伸說明 3.數字猜猜樂 4.報數遊戲 5.吟唱 clock song 6.完成學習單	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單 youtube	【閱讀素養教育】
第六週	時間 Time	英-E-A2 英-E-C2	1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。	1.複習數字單字 2.辨別單數與雙數 3.單數數字接龍 4.雙數數字接龍 5.吟唱 clock song	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	youtube	【閱讀素養教育】
第七週	時間 Time	英-E-B1 英-E-C2	1.能積極參與課堂活動。 2.能使用英語正確表達時間。 3.能參與團體練習。 4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。	1.介紹詢問時間句型 2.句型練習 3.完成學習單	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	時鐘圖卡 學習單	【閱讀素養教育】
第八週	時間 Time	英-E-A1 英-E-C2	1.能專心觀賞影片。 2.能積極參與歌唱活動。 3.能積極參與團體遊戲活動。 4.能與同學合作完成學習單。	1.影片欣賞 2.複習 clock song 3.時鐘桌遊 4.完成時間學習單	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Youtube 桌遊卡牌 學習單	【閱讀素養教育】
第九週	時間 Time	英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2	1.能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2.能在小組內表達自己的意見。 3.能仔細聆聽教師示範並做出回應。	1.讀者劇場任務揭示與說明 2.小組討論 3.示範完成學習單 4.引導完成學習單 5.指派預習功課	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

			<p>4.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>5.能根據教師提示回答問題。</p> <p>6.能仔細聆聽教師示範並複誦。</p> <p>7.能仔細聆聽繪本影片。</p> <p>8.能參與班級活動。</p> <p>9.能仔細聆聽教師示範並完成動作。</p> <p>10.能預習下次課堂要演練的內容。</p>					
第十週	時間 Time	英-E-A1 英-E-C2	<p>1.能用故事性的方式說出自己的臺詞。</p> <p>2.能與小組合作說出自己的臺詞。</p> <p>3.能專注觀賞他人的表演。</p> <p>4.能根據表格對他人進行評分。</p> <p>5.能仔細聆聽教師講解。</p> <p>6.能根據教師提問回答問題。</p> <p>7.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>8.能參與班級活動。</p> <p>9.能在小組內說出自己創作的文句。</p>	<p>1. 台詞朗讀練習</p> <p>2. 正式表演</p> <p>3. 評分說明</p> <p>4. 小組評分活動</p> <p>5. 說明文句創作原則</p> <p>6. 引導學生完成學習單</p> <p>7. 組內發表</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	學習單	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十一週	文具 Stationery	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能認讀文具單字。</p> <p>3.能專心觀賞影片。</p> <p>4.能完成小組練習。</p> <p>5.能完成學習單。</p>	<p>1.複習 What' s this/What' s that?句型</p> <p>2.介紹文具單字</p> <p>3.影片欣賞</p> <p>4.句型練習</p> <p>5.引導完成學習單</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>文具圖卡</p> <p>Youtube</p> <p>學習單</p>	【資訊教育】

第十二週	文具 Stationery	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀單字。 3.能使用英語表達形狀。 4.能完成學習單。 5.能積極參與課堂活動。 6.能吟唱歌謠。	1. 複習單字句型 2. 認讀形狀單字 3. 請學生試以英語表達各式物體形狀 4. 引導完成學習單 5. 吟唱 shape song	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	形狀圖卡 各式實物 學習單 youtube	【資訊教育】
第十三週	文具 Stationery	英-E-A2 英-E-C2	1.能聯想自然界中的幾何圖形。 2.能積極參與課堂活動。 3.能使用英語表達學過的單字。 4.能專心觀賞影片。 5.能享受創作的樂趣。 6.能欣賞他人的作品。	1. 幾何圖形的聯想 2. 複習幾何圖形單字 3. 觀賞幾何圖形影片 4. 創作幾何圖形拼貼畫 5. 作品發表與賞析	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	幾何圖卡 Youtube 色紙 剪刀 膠水 海報	【資訊教育】
第十四週	文具 Stationery	英-E-B1 英-E-C2	1.能運用學過的單字與句型。 2.能積極參與課堂活動。 3.能落實-The 3Rs。 4.能愛惜自己的物品。	1. 複習文具單字 2. 支援前線遊戲 3. 帶領學生以 The 3Rs 策略清理鉛筆盒 4. 總結	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	文具圖卡	【資訊教育】
第十五週	地震 Earthquake	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能做出地震保命三步驟。 2.能專心觀看影片並說出自己的想法。 3.能回答教師的提問。 4.能了解不同情境的避難步驟。 5.能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6.能合作完成任務。	1. 介紹地震保命英語口訣-drop, cover, hold on 2. 觀賞影片 3. 影片內容探討 4. 介紹避難步驟 5. 圖示與步驟配對 6. 小組演示避難步驟	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Youtube 避難步驟圖示	【閱讀素養教育】
第十六週	地震 Earthquake	英-E-A2 英-E-B1	1.能熟悉不同情境的避難步驟。	1. 複習避難步驟 2. 地震避難經驗分享	1	活動評量 紙筆評量	繪本	【閱讀素養教育】

			2.能分享自己的經驗。 3.能透過閱讀了解地震成因。	3.繪本共讀		課堂觀察 口語評量 作業評量		
第十七週	地震 Earthquake	英-E-B1 英-E-B2	1.能了解地震成因。 2.能完成學習單。 3.能發表自己的看法。 4.能思考能如何降低災害。	1.探討地震成因 2.引導完成學習單 3.發表 4.問題與討論	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單	【閱讀素養教育】
第十八週	地震 Earthquake	英-E-A2	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能了解緊急避難包的重要性。	1.介紹不同情境的避難方式 2.介紹緊急避難包	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	緊急避難包	【閱讀素養教育】
第十九週	地震 Earthquake	英-E-A2	1.能了解緊急避難包的重要性。 2.能了解應該放入緊急避難包的物品。	1.複習緊急避難包內容物 2.製作小組緊急避難包	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	避難包圖卡 緊急避難包	【閱讀素養教育】
第廿週	地震 Earthquake	英-E-A2 英-E-B1	1.能利用自己的背景知識回答問題。 2.能利用繪本封面的資訊回答問題。 3.能利用繪本封面的資訊預測內容。 4.能回答教師問題。 5.能做出指定動作。 6.能將單字與圖片進行配對。 7.能寫出正確單字。 8.能正確畫出圖片。 9.能正確念出單字。 10.能將單字填進句子中。	1.地震相關繪本共讀 2.繪本探討 3.“teacher says”活動 4.配對遊戲 5.引導完成地震學習單	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	繪本 學習單 地震圖卡	【閱讀素養】 【性別平等】
第廿一週	地震 Earthquake	英-E-A2 英-E-B1	1.能將單字與圖片進行配對。 2.能寫出正確單字。	1.圖卡配對活動 2.地震英語擂台賽 3.製作地震小書	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	圖畫紙 彩色筆 地震圖卡	【閱讀素養】 【性別平等】

			3.能寫出正確句子。 4.能正確表達自己的想法。 5.能寫出繪本名稱。 6.能完成小書製作。			口語評量 作業評量		
--	--	--	---	--	--	--------------	--	--

下學期

課程名稱：Fun 英閱

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	房間 Rooms/Saving Energy	英-E-A1 英-E-A2 英-E-C2	1.能拼寫房間字詞。 2.能念出常見家事的英文。 3.能分類不同種類的家事。 4.能拼讀家庭成員單字。 5.能仔細聆聽老師說明。 6.能主動回答問題。 7.能積極完成小書製作。	1.介紹房間單字 2.拼寫活動 3.列舉常見家事 4.將家事分類 5.複習家庭成員單字 6.說明如何繪製小書 7.製作家庭分工合作小書	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	圖畫紙 彩色筆 房間圖卡 家事圖卡 家庭成員圖卡	【家庭教育】 【環境教育】
第二週	房間 Rooms/Saving Energy	英-E-A1 英-E-A2	1.能主動發表、回答問題。 2.能了解家事分工的重要性。 3.能積極練習回答問題。 4.能比較每個家庭家事分工的異同。 5.能樂於分享感受。 6.能完成家事分工紀錄表。 7.能與家人討論後完成	1.探討家庭分工重要性 2.比較每個家庭家事分工的異同 3.執行家事分工 4.完成家事分工記錄表	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單	【家庭教育】 【環境教育】

			家事分工。					
第三週	房間 Rooms/Saving Energy	英-E-A1 英-E-A2	1.能專心觀賞影片。 2.能了解傳統建築的特色。 3.能利用居家平面圖了解家庭配置。 4.能樂於參與討論活動。 5.能記錄家庭空間的用途。 6.能主動發表想法。	1. 影片欣賞 2. 居家平面圖介紹 3. 引導學生記錄家庭空間用途	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Youtube 居家平面圖 學習單	【家庭教育】 【環境教育】
第四週	房間 Rooms/Saving Energy	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能樂於與他人分享自身經驗。 2.能認識 RV 及其基本構造。 3.能專心觀賞影片。 4.能回答老師的提問。 5.能主動發表想法。 6.能說出節能片語。 7.能樂於參與課堂活動。 8.能積極記錄自己的節能行動。	1. 介紹 RV 2. 影片欣賞 3. 問題與討論 4. 介紹節能片語 5. 節能片語對對碰遊戲 6. 完成節能紀錄單	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	節能片語卡 Youtube 學習單	【家庭教育】 【環境教育】
第五週	動作 Verbs	英-E-A2	1.能用英文猜測學過的動作名稱。 2.能說出並寫出奧運五環的顏色。 3.能知道奧運五環所代表的意義。	1. 複習各動作的英語說法 2. 描述奧運五環的顏色 3. 說明奧運五環的意義	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		【資訊教育】
第六週	動作 Verbs	英-E-B1	1.能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 2.能分享自己參加運動會的感受。 3.能了解運動的意義不是為了爭輸贏。	1. 奧運觀賞經驗分享 2. 奧運舉辦目的探討 3. 了解運動家精神	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		【資訊教育】

			4.能思考如何表現才是有運動家的精神。					
第七週	動作 Verbs	英-E-A2	1.能了解奧運 logo 設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。	1.說明奧運 logo 設計的演變	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	鋁箔紙	【資訊教育】
第八週	動作 Verbs	英-E-C2	1.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 2.能夠小組合作達成共識共同設計。 3.能以口頭說明自己的設計緣由。	1.小組運動雕像製作 2.作品發表	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	鋁箔紙	【資訊教育】
第九週	班規 Classroom Rules	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C1	1.能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2.能參與故事預測與團體練習活動。 3.能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。	1.影片欣賞 2.預測故事 3.介紹 No+動詞 ing 及 Please+動詞句型	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Youtube 句型條	【閱讀素 養】 【品德教育】
第十週	班規 Classroom Rules	英-E-A1 英-E-C1	1.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2.能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。 3.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4.能了解遵守團體活動秩序/規範重要性。	1.分組進行句型練習 2.班規發想 3.完成學習單	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	句型條 學習單	【閱讀素 養】 【品德教育】
第十一週	食物 Food	英-E-A1 英-E-B1	1.認識酸甜苦辣的詞彙。 2.能夠表達食物的味道。 3.能夠說出自己喜歡的味道。	1.介紹酸甜苦辣詞彙 2.問題與討論	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	口味圖卡	【國際教育】
第十二週	食物	英-E-A2	1.能夠辨別健康與不健	1.說明健康食物概念	1	活動評量	食物圖卡	【國際教育】

	Food		康的食物。 2.能夠知道巨量營養素的概念。 3.能夠創造出自己的午餐餐盤。	2. 食物分類活動 3. 完成 My lunch box 學習單		紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單	
第十三週	食物 Food	英-E-B1	1.能夠表達自己喜歡的食物。 2.統計班上同學對於特定食物的喜愛。 3.能夠練習 bar graph 的操作。	1. 喜愛食物票選活動 2. 統計票選結果 3. 繪製 bar graph	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	選票單 海報 麥克筆	【國際教育】
第十四週	食物 Food	英-E-A2	1.了解全球在地化中創新食物的概念。 2.能夠創造出屬於自己的特色食物。	1. 說明全球在地化 2. 探討創新食物 3. 創造小組特色食物	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	海報 彩色筆	【國際教育】
第十五週	動物 Animals	英-E-A2	1.能辨識動物外型特徵。 2.能說出動物的英文名稱。 3.複習常見顏色的英文名稱。	1. 展示動物圖卡 2. 動物外型探討與區辨 3. 複習動物單字 4. 複習顏色英文	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	動物圖卡 顏色圖卡	【環境教育】
第十六週	動物 Animals	英-E-A1 英-E-A2	1.能專心觀賞影片。 2.能分辨動物棲息地的不同。 3.能說出不同地區的英文名稱。 4.能根據動物生活習性進行分類。	1. 影片欣賞 2. 介紹動物棲息地 3. 介紹各地區的英文名 4. 引導學生對動物進行分類	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Youtube 地區字卡 動物圖卡	【環境教育】
第十七週	動物 Animals	英-E-A2 英-E-B1	1.能與同學用英文進行簡單對話。 2.能記錄同學的英文名。 3.能公開表達紀錄成果。	1. 複習 Do you like ___?句型 2. survey	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Survey worksheet	【環境教育】
第十八週	動物 Animals	英-E-A1 英-E-A2	1.能參與團體分組活動。	1. 發表 survey 結果 2. 引導各組填寫回饋單	1	活動評量 紙筆評量	回饋單	【環境教育】

			<p>2.能上臺在全班面前說話。</p> <p>3.能專心聆聽別人的對話內容。</p> <p>4.能歸納練習成果並給予評價。</p>			<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>		
第十九週	個人安全 Personal Safety	英-E-A2 英-E-B1	<p>1.能與生活經驗結合回答教師提問。</p> <p>2.能根據教師提問回答問題。</p> <p>3.能發表意見。</p> <p>4.能根據教師提問進行猜測。</p> <p>5.能觀察繪本封面，回答問題。</p> <p>6.能根據繪本封面，完成學習單。</p>	<p>1.個人安全觀念概述</p> <p>2.個人安全問題與討論</p> <p>3.介紹繪本</p> <p>4.引導學生根據繪本封面完成學習單</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	繪本 學習單	【安全教育】
第廿週	個人安全 Personal Safety	英-E-A2 英-E-B1	<p>1.能理解繪本的內容。</p> <p>2.能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>3.能根據繪本內容完成學習單。</p>	<p>1.繪本共讀</p> <p>2.繪本內容探討</p> <p>3.根據繪本內容完成學習單</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	繪本 學習單	【安全教育】