

#### 四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【一】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(42)節、下學期(20)週(39)節，合計(81)節。

(三)本學期課程架構：

上學期			下學期	
項 目	全校性活動	國語補救	全校性活動	國語補救
課程內容	迎新活動(2) 性別平等教育(3) 環境教育-戶外教學(7) 教育成果發表會暨聖誕節活動(4) 休業式(1)	一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸 四、笑嘻嘻 五、翹翹板 六、謝謝老師 七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會 國字真簡單 一、拍拍手 二、這是誰的 三、秋千	始業式(1) 性別平等教育(3) 模範生選舉(1) 戶外教學(7) 學校運動會暨母親節活動(7) 牡丹社事件活動(4) 畢業典禮系列活動(4) 休業式(1)	一、看 二、花園裡有什麼？ 四、鞋 五、小種子快長大 十二、小黑 寫字 123 閱讀階梯 小小鼠的快樂

		四、大個子，小個子 五、比一比 六、小路 寫字 123 閱讀階梯 擁抱		
節數	17 節	25 節	28 節	11 節
總節數	81 節			

(四)本學期課程內涵：

項目：上學期全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	迎新活動	E-C2	讓新生認識校園儘速融入校園生活。	迎新活動協助新生認識新環境、新班級、新老師。	2	態度檢核 實務操作	迎新曲 大布條 入學禮	融入 【環境教育】
第 2 週 第 3 週 第 4 週	性別平等教育	E-C2 性E3	1. 了解男生與女生都可能有不同的氣質呈現。 2. 察覺社會	性別歧視是因為社會上長久以來的陋習所造成，所以我們更需要敏銳地察覺，並且設法解決這種情形。	3	參與討論 分組報告 實務操作	Youtobe 影音 繪本 學習單	融入 【性別平等教育】

			上仍有性別歧視的情形存在。 3. 知道如何與不同性別的同伴相處。					
第 8 週 第 9 週 第 10 週	環境教育- 戶外教學	E-C1	配合民族教育課程安排 相關行程	1. 安排舊部落踏查。 2. 安排認識家屋的行程，並介紹家屋的由來、如何搭建。 3. 傳統技藝學習。 4. 生活教育。	7	態度檢核 觀察記錄	學習單 民族筆記本	融入 【環境教育】、 【戶外教育】
第 16 週 第 17 週	教育成果 發表會暨 聖誕節活動	E-B3	透過靜態及動態發表，展現本學期學校教育成果，形塑校園學習風氣，增進學生自信心，進而培養五育均衡發展之全人。	結合節慶活動，呈現學生平日的藝文成果，及動態的藝文表演，展現學生自信心。	4	作品展覽 動態展演	各班學習成果	融入 【多元文化教育】、 【國際教育】
第 21 週	休業式	E-C2	學期結束	1. 大掃除 2. 學生優良表現頒獎 3. 重要事項宣布 4. 寒假生活須知宣導	1	態度檢核	音樂 獎狀、獎品 注意事項海報	融入 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】

項目：下學期全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	始業式	E-C2	讓學生收心 開始學習	協助學生認識新班級、新老師。	1	態度檢核 實務操作	音樂 注意事項海報	融入【家庭教育】
第 2 週 第 3 週 第 4 週	性別平等教育	E-C2 性 E7	1. 兒童的舊經驗分享中了解自己與異性相處的態度。 2. 釐清個人的性別刻板印象。 3. 知道男女生先天的差異，並接納彼此的不同。 4. 了解特質及喜愛的活動不會因為性別而有所不同，並欣賞彼此。	從孩童們的分享去了解異性及如何相處的態度，並釐清對於性別的刻板印象，接納天生的不同，特質與喜歡的活動不會因性別而有所不同，進而欣賞彼此。	3	參與討論 分組報告	大海報 語詞卡	融入【性別平等教育】
第 5 週	模範生選舉	E-C1	1. 學習優良	結合家庭、學校及社會共同關	1	態度檢核	選舉公報	融入【品德教育】

			<p>楷模良善行為。</p> <p>2. 激發學生潛能，培養學生對社會的責任感。</p>	<p>懷兒童之教育，學習與成長激發潛能，培養兒童對社會責任感及完美人格並透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻與服務。</p>			選舉票圈選櫃投票箱	【法治教育】
<p>第 8 週</p> <p>第 9 週</p> <p>第 10 週</p>	戶外教學	E-C3	<p>透過恆春景點之遊覽，增進學生對半島生活環境之認識，進而尊重、愛惜家鄉事物。</p>	<p>行程安排恆春半島生態、文化、人文歷史相關景點。</p>	7	態度檢核 觀察記錄	學習單	<p>融入</p> <p>【環境教育】、</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【交通安全】</p>
<p>第 11 週</p> <p>第 12 週</p> <p>第 13 週</p>	<p>學校運動會</p> <p>暨母親節活動</p>	E-C2	<p>1. 強化健康與體育之教學效果，鍛鍊兒童強健體魄、以達到健全兒童身心發展，推展社區全民運動，提升運動風氣之目的。</p> <p>2. 透過親職教育講座增進親師溝通的管道及親</p>	<p>1. 從運動競賽中，培養學生運動家的精神。</p> <p>2. 藉由母親節的活動，表達對於平日辛的勞母親之感恩及體驗母親十月懷胎之辛苦。</p>	7	態度檢核 實務操作	<p>康乃馨花束</p> <p>各項獎品</p> <p>競賽所需用品</p>	<p>融入</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>師生的情誼</p> <p>3. 培養學生感恩、知福、惜福及造福的處事態度。</p> <p>4. 培養學生瞭解親情之深厚，培植孝順感恩之情。</p>					
第 15 週 第 16 週	牡丹社事件活動	E-C2	<p>由在地人訴說在地部落歷史故事，建立鄉民對歷史資產保護的集體共識。</p>	<p>1. 牡丹鄉各學校、社區古謠表演。</p> <p>2. 牡丹社事件專題演說、比賽。</p>	4	參與討論 態度檢核 實務操作	古謠表演 族語比賽 戲劇表演	融入 【環境教育】、 【戶外教育】 【原住民族教育】
第 18 週 第 19 週	畢業典禮系列活動	E-C2	<p>1. 以隆重、溫馨、感性的氣氛歡送畢業生。</p> <p>2. 透過典禮儀式祝福畢業生鵬程萬里。</p> <p>3. 讓畢業生對學校、師長心懷感恩，在校</p>	藉由活動，讓畢業生對於師長心懷感恩，並將帶著在校生滿滿的祝福踏上學涯的另一段旅程。	4	態度檢核 實務操作	歡送海報 音樂	融入 【品德教育】

			對畢業生能 友誼長存， 留下美好的 回憶。					
第 20 週	休業式	E-C2	學期結束	1. 大掃除。 2. 學生優良表現頒獎。 3. 重要事項宣布。 4. 寒假生活須知宣導。	1	態度檢核	音樂 獎狀、獎品 注意事項海報	融入 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】

## 國語補救

上學期								
課程名稱：國語補救								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、貓咪	E-B1 國-E-B1	1. 聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、	※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。 【聽與說】 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、」、「ㄟ、ㄟ、ㄟ、」聲調的變化。	1	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒版教材【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1. 電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。



<p>第三週</p>	<p>三、河馬和河狸</p>	<p>E-B1 國-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</li> <li>2. 掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</li> <li>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄛ、ㄎ、ㄨ、ㄨㄛ」。</li> <li>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</li> <li>5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄛ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</li> <li>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</li> </ol>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</li> <li>2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。</li> <li>3. 能正確發出「ㄛ」和「ㄨ」的音，並分辨兩者的差異。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。</li> <li>3. 比對「ㄍ」和「ㄌ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。</li> </ol> <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀寫本課符號「ㄉ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄌ」、「ㄛ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄨㄛ」。</li> <li>2. 利用聲符「ㄉ、ㄍ、ㄎ、ㄒ」與韻符「ㄛ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。</li> </ol>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<p>康軒版教材【首冊】三、河馬和河狸 康軒版教具 1. 電子教科書</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第五週</p>	<p>四、笑嘻嘻</p>	<p>E-B1 國-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</li> <li>2. 掌握聆故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</li> <li>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號</li> </ol>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出上學的有趣經驗。</li> <li>2. 能聽寫並分辨本課符號。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>2. 練習「ㄒ一、ㄍ一、ㄨ一」的四聲變化。</li> <li>3. 練習辨別「ㄨ」「儿」的詞語。</li> </ol> <p>【寫字】</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<p>康軒版教材【首冊】四、笑嘻嘻 康軒版教具 1. 電子教科書</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	五、翹翹板	E-C2 國-E-C2	<p>「丁、尸、乚、又、儿、一么、乂弓」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>五、翹翹板</p> <p>1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄥ、一ㄩ、一又、一尤」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>1. 能認讀及書寫符號：丁、尸、乚、又、儿、一么、乂弓。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出下課遊戲的快樂。</p> <p>2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形不同。</p> <p>3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄥ、一ㄩ、一又、一尤。</p> <p>2. 能聽寫本課符號及拼音。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材【首冊】五、翹翹板康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
--	-------	----------------	--	--	---	---	--	---

			<p>5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>					
第七週	六、謝謝老師	E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄩ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 分辨「ㄟ、一ㄝ、」的不同。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能運用「ㄨ、ㄩ、ㄩ、」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、」拼讀。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 分辨「ㄣ、ㄨ、」，「ㄣ、ㄨ、ㄩ、」，「ㄨ、ㄩ、」的不同。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄩ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>六、謝謝老師</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p>
第七週	七、龜兔賽	E-B1 國-E-B1	<p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故</p>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p>	<p>康軒版教材【首冊】</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

	跑		<p>事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「去、丐、ㄣ、一ㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 比對「ㄨㄝ、ㄨㄝ、」聲調的變化。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用「ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ」練習拼音。</p> <p>3. 能運用「ㄨㄝ、ㄨㄝ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」練習拼音。</p> <p>【寫字】讀寫本課符號「去」「丐」「ㄣ」「一ㄣ」「ㄨㄛ」「ㄨㄝ」。</p>		<p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>七、龜兔賽跑</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第十一週	八、拔蘿蔔	E-B1 國-E-B1	<p>1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及</p>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 比對「ㄉ、ㄉ」「ㄘ、ㄘ」「ㄨㄤ、ㄨㄤ」的發音。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用ㄉ、ㄘ與能相拼的韻符拼讀。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>八、拔蘿蔔</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>書寫本課符號「ㄇ、ㄐ、一ㄥ、ㄨㄤ、ㄌㄠ、ㄌㄠㄨ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p>	<p>3. 能運用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「ㄌㄠㄨ、ㄌㄠㄨㄨ、ㄌㄠㄨㄨㄨ」拼讀。</p> <p>【寫字】讀寫本課符號「ㄇ」「ㄐ」「一ㄥ」「ㄨㄤ」「ㄌㄠ」「ㄌㄠㄨ」。</p>				
第十二週	九、動物狂歡會	E-B1 國-E-B1	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄟ、ㄟㄨ、ㄟㄨㄨ、ㄟㄨㄨㄨ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、</p>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用「ㄟ」「ㄟㄨ」「ㄟㄨㄨ」「ㄟㄨㄨㄨ」練習拼音。</p> <p>3. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄟ、ㄟㄨ、ㄟㄨㄨ、ㄟㄨㄨㄨ、ㄟㄨㄨㄨㄨ。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材【首冊】九、動物狂歡會</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			<p>「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p>					
第十三週	國字真簡單	E-B1 國-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</li> </ul>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p> <p>【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>康軒版教材【1上】國字真簡單</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>電子教科書</li> </ol>	
第十三週	一、拍拍手	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li> <li>能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。</li> <li>能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</li> <li>能透過圖文觀察，理解課文內容。</li> <li>能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。</li> <li>能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>能專注聆聽電子教科書的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。</li> </ol>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。</li> <li>能清楚明白的口述拍拍手的大意。</li> </ol> <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。</li> <li>找出學過且有相同部件的字。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以有節奏的語調朗讀課文。</li> <li>認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。</li> </ol> <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用學過的名詞造出通順的句子。</li> <li>練習「……也……」的句型。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>朗讀評量</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量</li> <li>聆聽評量</li> <li>自我評量</li> </ol>	<p>康軒版教材【1上】</p> <p>一、拍拍手</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>電子教科書</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

第十四週	二、這是誰的	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。</li> <li>2. 能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</li> <li>3. 能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」大意。</li> <li>5. 能認識歸納「白」部件的字。</li> <li>6. 能了解「你、我、他」的用法。</li> <li>7. 能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</li> </ol>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p> <p><b>【聽與說】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。</li> <li>2. 會念「這是誰的」的課文內容。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。</li> </ol> <p><b>【閱讀】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以有節奏的語調朗讀課文。</li> <li>2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。</li> </ol> <p><b>【寫字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</li> <li>2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。</li> </ol> <p><b>【作文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口述「這是誰的」的課文內容。</li> <li>2. 練習「這是……」的句型。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 朗讀評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	康軒版教材 <b>【1上】</b> 二、這是誰的 康軒版教具 1. 電子教科書	<b>【人權教育】</b> 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十四週	三、秋千	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li> <li>2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。</li> <li>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。</li> <li>5. 能了解「高」、</li> </ol>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p> <p><b>【聽與說】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</li> <li>2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。</li> <li>3. 會念「秋千」的課文內容。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。</li> <li>5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</li> </ol> <p><b>【閱讀】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。</li> <li>2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 朗讀評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	康軒版教材 <b>【1上】</b> 三、秋千 康軒版教具 1. 電子教科書	<b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  <b>【人權教育】</b> 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			<p>「大」、「上」、「下」的意思。</p> <p>6. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。</p> <p>7. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。</p>	<p>【寫字】</p> <p>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 口述「秋千」的課文內容。</p> <p>2. 運用「秋千」字句，描述動作。</p> <p>3. 運用本課的動詞，組成完整句子。</p> <p>4. 練習「……一起……」的句型。</p>				
第十四週	三、秋千	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。</p> <p>5. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。</p> <p>6. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。</p> <p>7. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。</p>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。</p> <p>3. 會念「秋千」的課文內容。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。</p> <p>5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。</p> <p>2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 口述「秋千」的課文內容。</p> <p>2. 運用「秋千」字句，描述動作。</p> <p>3. 運用本課的動詞，組成完整句子。</p> <p>4. 練習「……一起……」的句型。</p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 朗讀評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>康軒版教材【1上】</p> <p>三、秋千</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
第十五週	四、大個子，	E-A2 國-E-A2	<p>1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適</p>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p>	1	<p>1. 聆聽評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材【1上】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、</p>

	小個子	E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<p>當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「大個子，小個子」的大意。</p> <p>4. 能運用注音符號的輔助，觀察「找、我」的字形與字義。</p> <p>5. 能運用「看到」、「找到」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。</p> <p>6. 能以語意完整的句子，自我介紹。</p> <p>7. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能用正確的發音，清楚自我介紹。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。</p> <p>3. 練習「看到」、「找到」的造句。</p> <p>4. 正確的使用標點符號。</p>		<p>3. 朗讀評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 觀察評量</p>	<p>四、大個子，小個子</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十六週	五、比一比	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<p>1. 能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。</p> <p>3. 能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異。</p>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。</p> <p>2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 認識字的結構與部件。</p> <p>2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【1上】</p> <p>五、比一比</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>6. 能理解「比一比」短語的用法。</p> <p>7. 能專注聆聽電子教科書的故事，抓取重點，回答問題。</p>	<p>2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。</p>				
第十七週	六、小路	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。</p> <p>6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 能專注閱讀詩文，理解內容。</p>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。</p> <p>2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>康軒版教材【1上】</p> <p>六、小路</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十八週	六、小路	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字</p>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>康軒版教材【1上】</p> <p>六、小路</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。</p> <p>6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 能專注閱讀詩文，理解內容。</p>	<p>意。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。</p> <p>2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p>				
第十九週	寫字 123	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1	<p>1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> <p>2. 能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。</p> <p>3. 運用所學筆順原則，習寫新字。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p>	<p>康軒版教材【1上】寫字 123</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第二十週	閱讀階梯擁抱	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<p>1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 能理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>4. 能分析課文重要訊息，理解內容。</p>	<p>※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。</p> <p>2. 複述課文的故事。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。</p> <p>【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>康軒版教材【1上】閱讀階梯擁抱</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

第二十一週	閱讀階梯 擁抱	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.能理解故事內容，說出故事重點。 4.能分析課文重要訊息，理解內容。	【作文】練習用通順的句子造句。 ※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。 【聽與說】 1.專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。 2.複述課文的故事。 【閱讀】 1.應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2.課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作文】練習用通順的句子造句。	2	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	康軒版教材 【1上】 閱讀階梯 擁抱 康軒版教具 1.電子教科書	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
-------	------------	--	--	---	---	--	---	--

## 下學期

### 課程名稱：國語補救

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、看	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E2 國-E-C2	1.透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2.能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。 1.分組進行閱讀。 2.從文裡 <u>威力</u> 的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3.和同學分享，自己長大後想要做的事情。	2	紙筆測驗 課堂問答	<u>狐獴小子歷險記</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	二、花園裡有什麼？	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C1	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。 1.分組進行閱讀。 2.小組討論捕蠅草的特別構造。 3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>抓蟲高手</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		國-E-C1		表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。				
第五週	四、鞋	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>狐狸請客</u>	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週	五、小種子快長大	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>盤古開天</u>	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第七週	五、小種子快長大	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>籠中鳥</u>	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十七週	十二、小黑	E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論	※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己	1	紙筆測驗 參與討論	<u>我有友情要出租</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環

		國-E-B1	中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	想對大猩猩說的話。				境感受的能力。
第十八週	十二、小黑	E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1	1.能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2.從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。 1.分組進行閱讀。 2.小組討論 <u>薩琪</u> 為什麼想要一個小寶寶。 3.讓學生一起想想並上臺報告， <u>薩琪</u> 和 <u>馬克思</u> 可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>薩琪</u> 想要一個小寶寶	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週	寫字 123	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1	1.從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力 2.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。 1.分組進行閱讀。 2.小組討論 <u>毯子</u> 的變化過程。 3.讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊 <u>毯子</u> 變成什麼？從中感受到 <u>爺爺</u> 的巧思。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>爺爺</u> 一定有辦法	
第二十週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1.能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	※班級依照學生學習狀況做能力分組，並進行差異化教學。 1.分組進行閱讀。 2.小組討論「 <u>團結</u> 」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3.和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	2	紙筆測驗 分組報告	<u>團結力量大</u>	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。