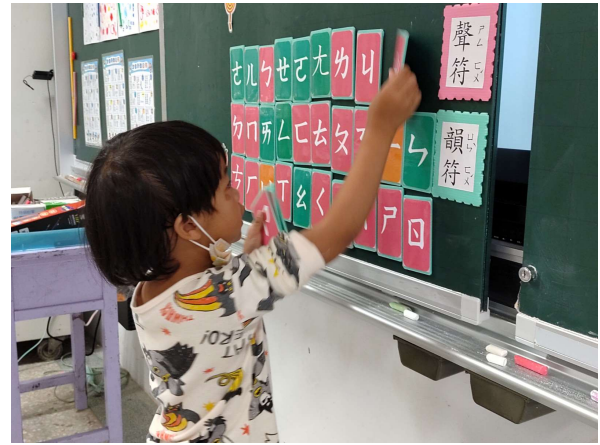


屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：郭惠敏、黃素玉 ● 評鑑日期：111.01.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適時融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境，採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，善用教學媒體—因材網，豐富課程內容，提高學生興趣。落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過口說並寫出注音符號，加深印象。



說明：透過注音符號卡，口說並動手找符號。



說明：透過「花瓣識字學習單」，練習及複習生字、詞語。



說明：搭配因材網教材，複習國語課程。



說明：上台寫板書，口說並寫出生字，加深印象。



說明：上台寫板書，口說並寫出生字，加深印象。

課程實踐省思與回饋

呼應國語學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，生字教學除了教導學生寫出正確的國字外，識字的方法也包含在生字教學中。利用部件、部首或簡單的造字原理輔助識字，靈活運用在生字教學中並且善用教學媒體，豐富課程內容，提高學生興趣。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：郭予凡
- 評鑑日期：111.1.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 視學生程度與需求適時改編、增刪或補充教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 為符應不同學生之學習風格，補充相關之教學資源(如:因材網、學習扶助教材)，以達適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 為了達成效教學目標，課程設計及規劃能適時滾動修正，並調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教學現場，學生專心聽講



說明：多元評量，學生上台練習習寫詞語



說明：老師指導學生朗讀課文



說明：學生認真上課情形

說明：

說明：

課程實踐省思與回饋

1. 因為偏鄉文化不利的孩子較多，因此課程設計須以貼近孩童的生活經驗為主，較能類化與內化。
2. 教學現場常會因學生的學習狀況做滾動式修正，因為教會比教完重要。
3. 每次的評量結果，大多數學生確實能達成該學習領域的學習重點，但還是會有少數學習較落後的學生，因此提升學生的學習動機考驗著教師教學策略的運用。
4. 因應科技化世代，運用多元的教學媒體轉換學生的學習情境，以達到有效教學。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭朝儀 ● 評鑑日期：111.03.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本教材內容統整單元適合學生 2. 選用課本與相關教材有縱向的銜接 3. 結合相關領域統整進行教學提高學習興趣
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合課程計畫進度進行教學 2. 能善加利用電子書設備進行教學以加強學生學習動機 3. 針對學生能力進行差異化的教學並且在教學過程中進行立即性的補救
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元評量測驗教材能呼應課程內容 2. 課後評量教材能呼應教材內容加強學生的精熟度 3. 學生雖有程度的差距但對其教學目標及成效還能達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：生字詞語教學～1



說明：生字詞語習寫指導～2



說明：句型課文教學～1



說明：句型課文練習指導～2



說明：補充教材教學～1



說明：補充教材教學～2

課程實踐省思與回饋

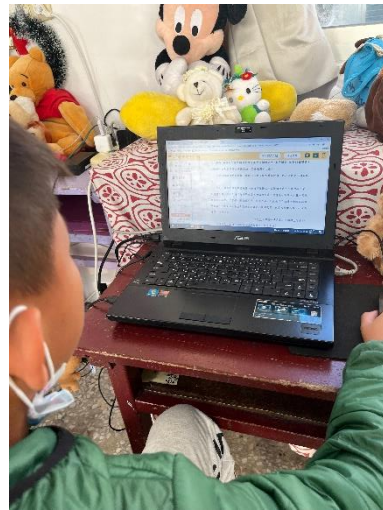
- ▲經過字詞義的教學與習寫學生有明顯的進步也能跟上進度。
- ▲在課文、造句內容的講解，學生能開始對課文理解分析進行造句。但在段落大意的表達需再練習。
- ▲在補充教材的練習學生對題目的閱讀理解需要多加解釋與練習。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳敏、楊燈祥 ● 評鑑日期：111.01.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用教室布置來補充課本延伸知識，結合學生生活經驗與情境。 2. 教師針對習作較困難習題，除全班共同完成外，亦會增加類似題型以供學生練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用其他網路平台，如：youtube、pagamo、因材網等，豐富學生學習經驗。 2. 教師利用課餘時間對學生進行補救教學，以利學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除評量卷外，亦會在課堂上實施操作評量或口頭評量，以符合不同學生之學習情況。 2. 教師利用時間自我進修，並利用課餘時間，相互討論教學及備課，以利提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生利用因材網線上測驗及學習。



說明：學生利用因材網線上測驗及學習。



說明：教師搭配康軒版電子書進行教學，使教學更富趣味性。



說明：教師搭配康軒版電子書進行教學，使教學更富趣味性。



說明：教師搭配康軒版電子書進行教學，使教學更富趣味性。

說明：

課程實踐省思與回饋

1. 班級程度落差大，在課程設計方面，教師則會偏重口語表達的練習，以利不擅紙筆測驗的學生。
2. 教師致力於加強學生閱讀理解，並額外補充閱讀測驗題型練習，培養學生閱讀能力及耐心。
3. 為加深加廣學生成語的認識及應用，已向學校申請購置彩色版成語辭典。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校 2【國語領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：楊燈祥、陳敏 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃設計按語文領域計畫進度實施且單元融入學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫進行各週次教學且善用資訊設備進行教學以提升學生學習效果以及每週二第八節進行學習落後學生扶助學習閱讀能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對於教學目標與學習成效的差異，教師能在形成性多元的評量上找出學生問題所在並主動進行滾動式的修正教學進度與內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習聆聽課文並圈出重點與不懂的詞語。



說明：利用工具書字典實體操作，
讓學生更精熟課程內容。



說明：使用電子白板及因材網線上教學運用；
做形成性評量。



說明：利用工具書字典實體操作，
讓學生更精熟課程內容。



說明：使用電子白板遊戲步道教學運用；
做形成性評量。



說明：使用電子白板及因材網線上教學運用及識字量檢
測；做形成性評量。

課程實踐省思與回饋

針對教學課程的內容與實施上，由於其他額外的活動造成在教學上常需要爭取時間進行進度與內容的補救，至於學生在語文的能力程度上，大部分學生在字詞義的理解與詞語量認識不夠，因此造成閱讀理解與賞析部分較為困擾，所以必須加強學生在生字詞語解釋的教學，最重要的是學生缺乏主動自我練習加強熟練度的態度也是造成學習邊學邊忘的原因，因此教師常要不斷的重複一而再再而三的教導浪費很多的時間。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

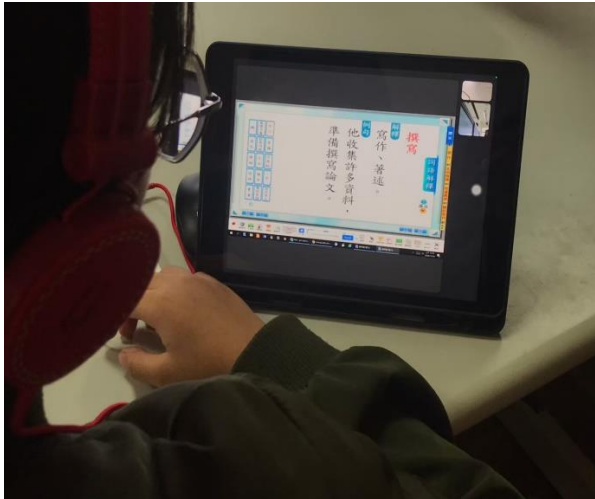
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：張念慈、簡寶玲 ● 評鑑日期：111.1.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 語文課程內容安排增加孩童的語文表達及詞彙運用。 2. 在語文領域增能外，環境(例：你想當人魚嗎?)及生涯教育(例：衝破逆境)等跨領域皆能提升孩童的學習素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 規律的課程安排能讓孩童熟悉課程實施進度。 2. 運用網路資源、圖像、生活素材刺激孩童們的視覺、觸覺等感官。 3. 對於程度落後孩童，教學者給予多一點的動機引導，盼孩童信心增強不怕學習有困難。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 閱讀理解提問及寫作練習，讓教學者能知悉孩童的學習程度是否有成效。 2. 教學者利用教師研習講座及媒體運用規畫專業成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂講解



說明：線上識字測驗



說明：線上教學



說明：簿本習寫



說明：課外文本閱讀



說明：課外文本閱讀

課程實踐省思與回饋

回饋：

1. 課程規劃，穩定的上課進度，教學者的備課深度，學生的學習動機引導，讓課程更能吸收並運用。
2. 孩童能將課程內容用生活環境做舉例以表達對課程的理解程度。

省思：

1. 對於偏鄉學童的語文對話、詞彙刺激較為薄弱，課文中運用的詞彙可以再多擴足並運用。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：郭惠敏、黃素玉 ● 評鑑日期：111.01.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容，安排實作活動，讓學生實際操作，引發學習興趣，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，善用教學媒體—因材網，豐富課程內容，提高學生興趣。對於學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：搭配撲克牌，練習加法。



說明：搭配撲克牌，練習加法。



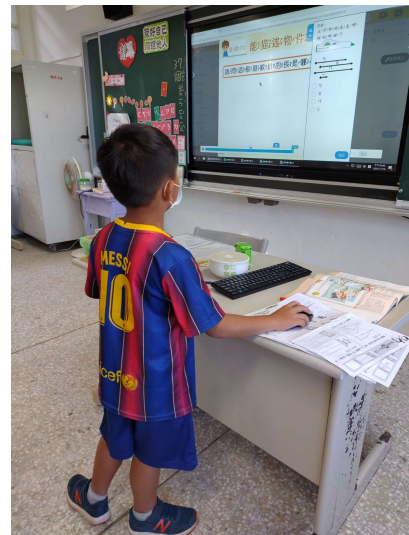
說明：搭配課程附件數字卡，時時練習加減法。



說明：搭配課程附件心算卡，時時練習加減法。



說明：搭配時鐘教具，複習及練習數學課程。



說明：搭配因材網教材，複習及練習數學課程。

課程實踐省思與回饋

小一學生剛入學，透過教具具體操作，時時練習，加深印象。搭配電子白板及教學媒體—因材網，學生上台操作，透過操作過程發現學生思考的盲點，老師即時說明，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳櫻萍 ● 評鑑日期：111.1.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃的課程單元設計能呼應相關科目之核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫實施課程進度。 2. 運用多元教學資源(因材網、均一平台)豐富學習課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依學生程度，調整教學策略，並採用適合學生的多元評量方式，達到有效教學的目的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生操作錢幣教具



說明：分組操作時鐘



說明：讓每個學生上台練習數學情形



說明：讓每個學生上台練習數學情形



說明：平面圖形教學情形



說明：學生上課認真情形

課程實踐省思與回饋

1. 低年級數學課程設計並不會很難，只要國字拼讀能讀懂，解題大致沒問題，因此在教數學現場還是會以加強語文理解能力為主，讓學生讀懂題目。
2. 因應科技化世代，運用多元的教學媒體轉換學生的學習情境，以達到有效教學。
3. 依據評量結果的反饋，加入多元的教學滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
4. 每次的評量結果，大多數學生確實能達成該學習領域的學習重點，但還是會有少數學習較落後的學生，因此提升學生的學習動機考驗著教師教學策略的運用。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭朝儀 ● 評鑑日期：111.05.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選用課本與相關教材有縱向的銜接 2. 教材內容的難易度對先備知識不足學生有些困境 3. 結合相關領域統整進行教學提高學習興趣
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能配合課程計畫進度進行教學 2. 能善加利用電子書設備進行教學以加強學生學習動機 3. 針對先輩之能不足的學生進行差異化教學並且立即性的進行扶助補救
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以形成性評量(口頭問答實作習寫等方式)對學生檢測學習成效 2. 學生課後自我習寫評量教材的練習不夠所以部分精熟度待加強 3. 發現學生幼魚鮮貝芝能不足所以進行滾動式教學扶助以建構鷹架使其達成教學目標及成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



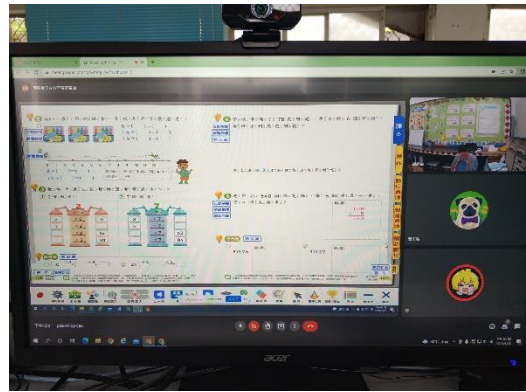
說明：數學第 7 單元時間~教學活動



說明：單元習作與練習簿檢討訂正



說明：指導學生習寫



說明：遠距教學測試上線

課程實踐省思與回饋

- ▲學生在先備知識的觀念不足或錯誤甚至沒有所以造成學習效率不佳難以達到學習目標。
- ▲對於程度落後學生須再建構加強過去的知能與技能。雖說費時費心但學生在課堂上還能專心學習。
- ▲學生在課堂學會的知能欠缺主動回家溫習熟練必須靠老師在學校找時間加強練習訂正。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校 2【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：楊燈祥、陳敏 ● 評鑑日期：111/06/30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能夠利用教室內所有角落來補充教學，與學生生活經驗結合。 2. 習題教材內容適切，教師能夠利用時間，給學生多做練習題，精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合康軒電子書使用，較多的抽象概念，可透過電子書的教學動畫，使學生更能夠掌握精隨。 2. 教師能夠於課後進行補教教學，提升學生學習能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合附件動手做數學，教師多採用實作與口頭評量，評估學生學習成效。 2. 教師能夠利用時間自我進修，並且利用課餘時間，教師能夠互相討論教學，以利提升教學方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用附件實體操作，讓學生更精熟課程內容。
(四邊形 形的應用)



說明：利用附件實體操作，讓學生更精熟課程內容。



說明：使用電子白板及因材網線上教學運用；做形成性評量。



說明：使用電子白板及因材網線上教學運用及識字量檢測；做形成性評量。



說明：使用電子白板及因材網線上教學運用；做形成性評量。



說明：小老師制。

課程實踐省思與回饋

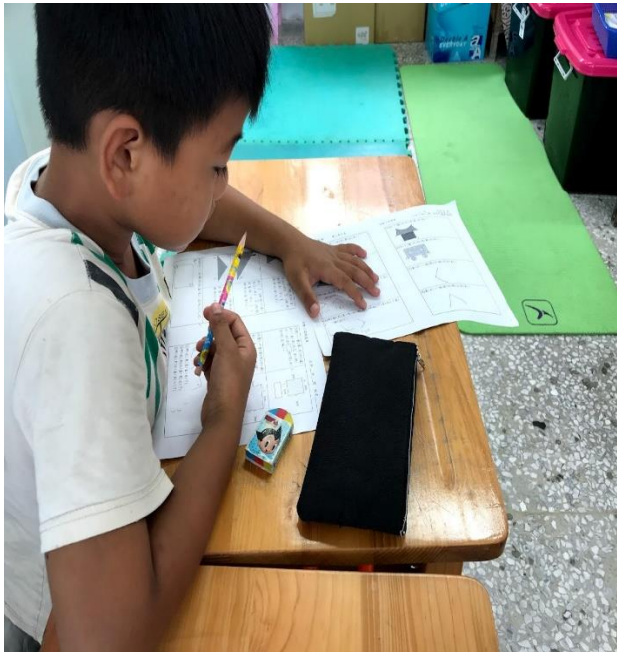
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 班級人數少，在課程設計方面，教師較多設計給孩子上台練習的機會。
2. 學生先前對閱讀題目較無耐心，教師在國語文閱讀上做加強，並且給學生多做應用題後，學生有較大的進步。
3. 教室內的電子白板網路收訊效果差，不利上課作業。
4. 尊重每個人！不能嘲笑人！答錯沒關係！勇敢去嘗試！除了答案對！還要說清楚！不只自己會！還要同學會！國語\數學說出來…… 小老師制\每位學生都是獨一無二

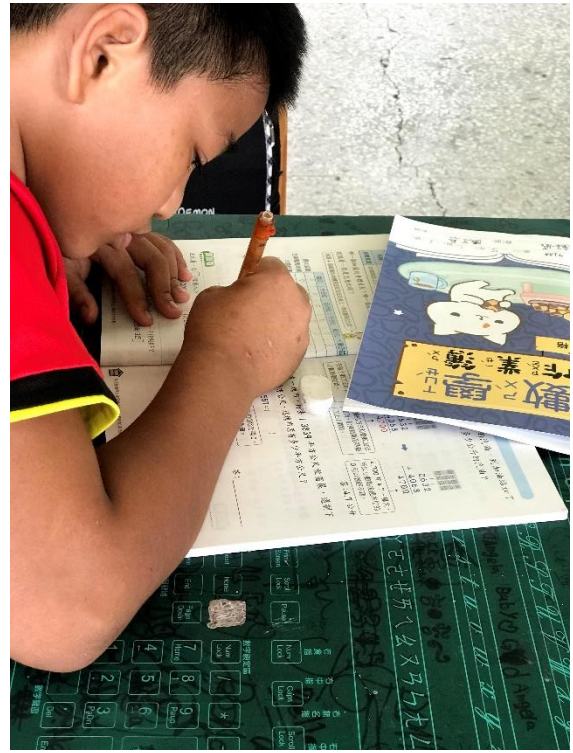
屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：張念慈、簡寶玲
- 評鑑日期：111.01.14

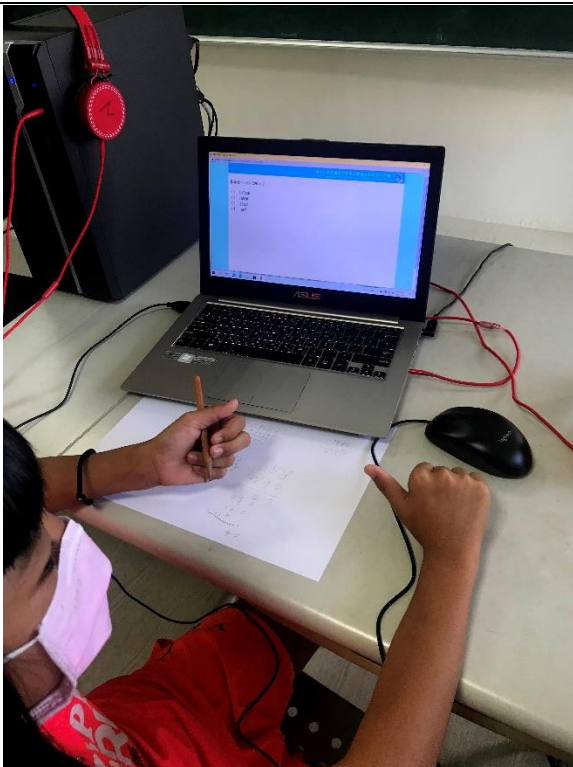
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 基本的算術操作並在日常生活中運用、解決問題等皆符合領域或素養。 2. 課程規劃讓分數、小數具有先備經驗外更能流暢的運用,量的單位也能換算操作。 3. 課本相較於習作題型較少,不足的概念,要利用習作補充。 4. 應用題的題型適時的跨語文領域讓學童去理解題意。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 穩定的教學進度,讓學童更能熟練題型及反覆的操作。 2. 針對學習緩慢學童做即時的加強級扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 學童的作業完成度及課堂上的學習態度及學習緩慢學童在扶助加強後,進步的幅度都是平常的評量方式。 2. 學童的程度各有不同,課程設計會依教學當日立刻做出調整。 3. 教師參與工作坊並運用網路資源增加教學方式。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



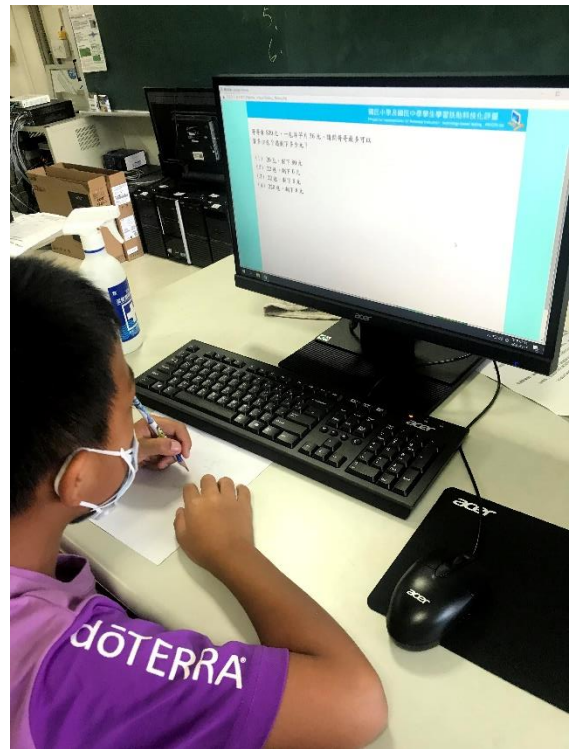
說明：數學隨堂練習



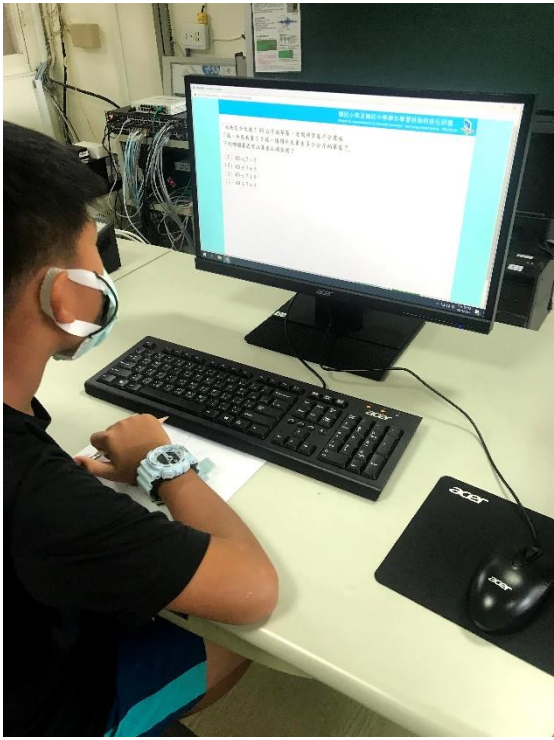
說明：課本習題練習



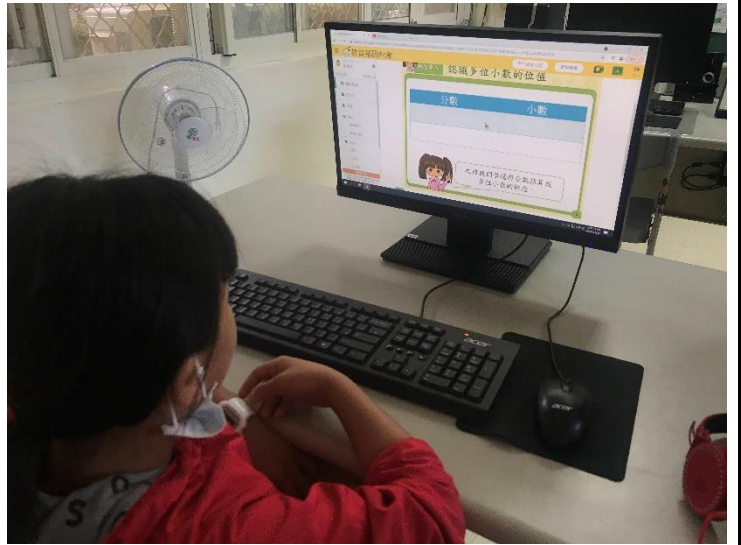
說明：線上科技測驗



說明：線上科技測驗



說明：線上科技測驗



說明：因材網學習

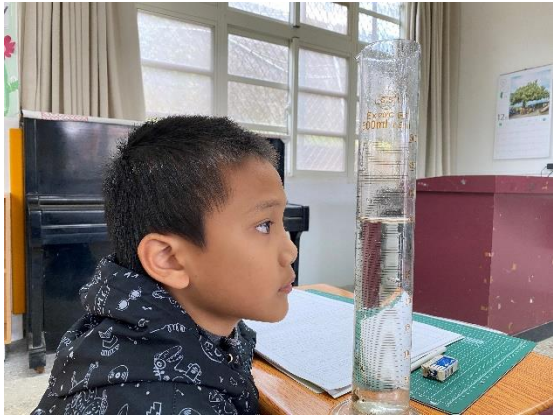
課程實踐省思與回饋

- 1 孩童在課堂上能回答教師提問的題目. 無論答案對與錯，教師在耐心的引導下，孩童皆能學習到領域目標。
2. 孩童在學習的過程中是需要多方面刺激的，目前的上課模式比較屬於被動，希望可以讓孩童在主動或是以小組模式進入到課程的概念。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：三
- 授課教師：孫青木
- 評鑑日期：111.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照教科書的內容進行教學故能呼應學習領域(自然)核心素養的達成。並能在跨領域課程上做統整精神。教科書之課本及習作難易度適中，並能視學生需求適時增補。亦能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並善用相關教學資源、教具、器材，充實課程內容，落實差異化之原則，對學習落後的學生進行課中或課後補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用合宜的多元評量方式。評量後多數學生確實能達成核心素養並精熟學習重點。並依評量結果做滾動式的修正，調整教學策略以達成有效教學目標之達成。並積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：量筒測量液體體積方式，眼睛平視液面最下緣



說明：用試紙測試溶液的酸鹼性



說明：觀察植物(矮仙丹)的各個構造特徵如:花、葉



說明：各個溶質的溶解度實驗



說明：用黏土捏成船形，測試能承載多少十元硬幣



說明：補充原住民科學的影片

課程實踐省思與回饋

- 一、自然與生活科技領域首重實驗操作，因此在操作實驗的地點、器材設備都要齊全，才能達到實驗的目的。
- 二、數位時代的來臨，自然與生活科技領域課程的設計實施也要數位化，因此網路及電子設備的準備也要跟得上時代。
- 三、依基本的科學原理所設計的科學實驗，也要落實，學生須親自操作，做觀察並記錄，遇到問題親自操作解決問題

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：五年級
- 授課教師：陳雅筑
- 評鑑日期：2022.01.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合自然與生活科技之學習領域及核心素養，課程規劃以藝美領域結合，並融合學生生活經驗及學生程度進行滾動式調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫完成教學進度，並使用教學資源與實驗器材等，以利學生學習與理解，課程實施中融入學生已知經驗、鼓勵觀察與發表，課程實施時，教師會依據學生課堂上課狀態及測驗檢核學生學習狀態，並於課後或課中時間進行差異化補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	自然與生活科技講求發現與觀察，課程中多有操作、發表、統整等多元評量項目，檢視學生學習是否扎實，並依據評量結果滾動式修正課程內容及教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：植物蒸散作用實驗



說明：植物體內水分吸收實驗



說明：解釋速度快慢的比較與關係



說明：石蕊試紙檢測溶液酸鹼度紀錄表



說明：使用因材網複習自然領域。

說明：

課程實踐省思與回饋

課程實施多能按照課程計畫進行，也會依照學生學習程度進行課程的滾動式調整，以達學教學最大效能，在評量上以多元評量去評測學生的各個能力，不單以紙筆測驗為最後評分依據。為實驗時設備不足，亦無專科教室可以使用。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：六
- 授課教師：孫青木
- 評鑑日期：111.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照教科書的內容進行教學故能呼應學習領域(自然)核心素養的達成。並能在跨領域課程上做統整精神。教科書之課本及習作難易度適中，並能視學生需求適時增補。亦能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並善用相關教學資源、教具、器材，充實課程內容，落實差異化之原則，對學習落後的學生進行課中或課後補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用合宜的多元評量方式。評量後多數學生確實能達成核心素養並精熟學習重點。並依評量結果做滾動式的修正，調整教學策略以達成有效教學目標之達成。並積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：校外教學學習單



說明：簡易的磁鐵指北針



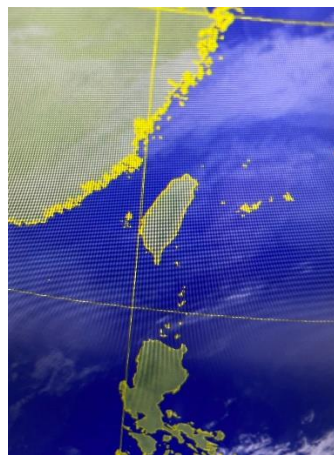
說明：簡易電磁鐵能吸起迴紋針



說明：冷熱氣體的升降實驗



說明：溫度計使用注意事項



說明：練習上網查中央氣象局的衛星雲圖

課程實踐省思回饋

- 一、自然與生活科技領域首重實驗操作，因此在操作實驗的地點、器材設備都要齊全，才能達到實驗的目的。
- 二、數位時代的來臨，自然與生活科技領域課程的設計實施也要數位化，因此網路及電子設備的準備也要跟得上時代。
- 三、依基本的科學原理所設計的科學實驗，也要落實，學生須親自操作，做觀察並記錄，遇到問題親自操作解決問題

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：郭惠琳、陳雅筑 ● 評鑑日期：111.1.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校社會領域教師群討論並選擇適合學生發展階段與能力的教科書，以康軒版本設計課程計畫據以實施課程。 2. 本校以原民文化為主的校本課程配合四年級的上學期康軒版本實施課程相輔相成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室課堂：以課本、上線、PPT、電子書為工具，多元方式實施課程，讓不同學習風格學生找到學習入口。 2. 利用課中輔導、回家習寫學習單，提升學生學習成效。 3. 校本課程排灣族的傳統領域-與社會課程「家鄉巡禮」的課程互相激盪，增加課程內含涵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以原民文化為主的校本課程配合四年級的上學期康軒版本實施課程相輔相成。 2. 加強學生對單元內容的基本理解，對於比較型題目要有單元的基本知識做架構，學生若學得不精實，綜合性的題目就不會有好表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全校社會領域教師群討論並選擇適合學生發展階段與能力的教科書。



說明：以康軒版本設計課程計畫據以實施課程



說明：以原民族文化為主的校本課程配合四年級的上學期康軒版本實施課程相輔相成。



說明：校外教學-至臨近漢人市區巡禮，欣賞傳統節慶的歌謠。



說明：校本課程排灣族的傳統住屋、居住的型態等，帶學生親臨現場，體現美麗的家鄉、家鄉巡禮的課程目標。



說明：校本課程排灣族的傳統領域-與社會課程「家鄉巡禮」的課程互相激盪，增加課程內含涵。

課程實踐省思與回饋

1. 學生要培養日期時間序的觀念：背熟現代與傳統節日的日期是基本，學生大都沒有記，所以依節日順序排列的題目無法填寫。

2. 圖例教學單元是學生比較有興趣的內容，對於看讀地圖有很大的幫忙。
3. 加強學生對單元內容的基本理解，對於比較型題目要有單元的基本知識做架構，學生若學得不精實，綜合性的題目就不會有好表現。
4. 校本課程與社會領域的結合讓課程進行更順暢，學生學習有加深加廣的功效。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
 - 年級：五年級
- 授課教師：潘佩璇、潘玉莉
- 評鑑日期：2022.01.19

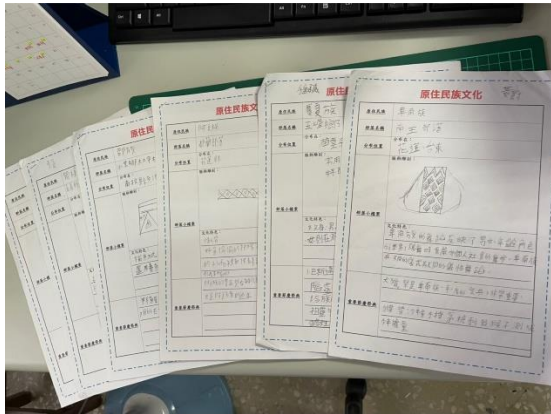
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計結合課本各單元與時事議題，結合學生的生活經驗與先備知識，提升學生的學習素養
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生透過電腦查找資料，補充課本中未提及的部分，藉由學習單的紀錄，學習較落後的學生也能透過查找資料與寫學習單的過程學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	各單元摘取及整理社會議題相關資料的重點，訓練學生能夠判讀其正確性及價值，透過教師引導並加以描述和解釋，提升學生的思辨能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上台發表學習單內容



說明：學生上台發表學習單內容



說明：學習單



說明：利用經緯度在地球儀上找到教師指定的國家



說明：查找原住民族相關資料



說明：查找課本補充相關資料

課程實踐省思與回饋

1. 課程進度安排與學校定期評量，有助於檢視學生的學習成效與教師的教學成效
2. 藉由網路搜集資料增加學生跨領域學習的機會，也能讓學生面對大量的網路資料時，學習如何過濾掉錯的資料
3. 學生生活經驗較侷限，需要較多的文化刺激，以利學生學習

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳雅筑 ● 評鑑日期：2022.01.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合社會之學習領域及核心素養，課程規劃以資訊領域結合，並融合學生生活經驗及學生程度進行滾動式調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫完成教學進度，並使用教學資源與電子黑板等，以利學生學習與理解，課程實施中融入學生已知經驗、鼓勵統整與發表。 課程實施時，教師能依據學生課堂上課狀態及測驗檢核學生學習狀態，並於課後或課中時間進行差異化補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	社會講求連貫及統整，課程中多有統整心智圖、發表及心得等多元評量項目，檢視學生學習是否扎實，並依據評量結果滾動式修正課程內容及教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：三
- 授課教師：孫青木
- 評鑑日期：111.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照教科書的內容進行教學故能呼應學習領域(自然)核心素養的達成。並能在跨領域課程上做統整精神。教科書之課本及習作難易度適中，並能視學生需求適時增補。亦能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並善用相關教學資源、教具、器材，充實課程內容，落實差異化之原則，對學習落後的學生進行課中或課後補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用合宜的多元評量方式。評量後多數學生確實能達成核心素養並精熟學習重點。並依評量結果做滾動式的修正，調整教學策略以達成有效教學目標之達成。並積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用電子教科書設計遊戲來複習單子



說明：利用電子教科書設計遊戲來複習單子



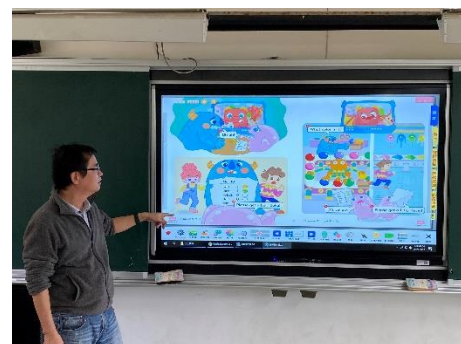
說明：三年級從字母開始學起



說明：每單元都有重要的 sentence 要學習



說明：What color is it?單元內的重要句子



說明：每單元的課文講解及練習

課程實踐省思與回饋

- 一、英語的課程每週只二節，對偏鄉來說學生接觸英語就只這兩節，其他時間幾乎就沒有接觸。所以，要能對英語更精熟運用，就必須利用課後的空檔，例如照後照顧時間、夜光天使時間…。
- 二、英語教學要讓學生產生興趣，就必須運用多多樣性的策略，每位學生學習都有他喜好的方式，所以教師就必須設計多樣的教學活動，例如：英語學習平台、電子教科書、遊戲……

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年級：四年級
- 授課教師：楊淇
- 評鑑日期：111年1月19日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期設計的教學內容主要是依據大部分學生程度訂定，由於學生們多半不熟悉字母的聽說讀寫及基礎自然發音，因此每次上課皆以新教材結合大量舊教材內容進行富趣味性的教學活動，同時達到穩固基模與擴建基模的成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂進度大致上與期初所安排之規劃相符，唯偶爾因全校性活動或放假受到些微影響。 針對各程度的學生，運用不同的引導方式(提示的的多寡)及施予不同的課業要求(作業的難易)，除提供學習扶助課程外，時常利用部分午休、下課時間為程度落後的孩子加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	就平常課堂表現而言，學生們的參與情形由原先精神渙散，慢慢轉變為積極回應。而根據三次定期評量結果可以發現，學生們的口說越來越順暢，筆試(包括聽力及閱讀兩項)成績也因熟悉各題型作答方式而逐漸提升。若欲持續提升教學成效，則需不斷更替不同的教學活動，使學生保持參與課堂的熱情。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合課本的節慶與文化章節，本校四年級學生至各班表演 Halloween song 並進行萬聖節貼紙發送。



說明：學生透過創意發想，對英文 26 字母及發音進行記誦。



說明：課堂上進行聽音填空遊戲。



說明：學生們進行數字記誦與拼字。



說明：配合課本的節慶與文化章節，分校四年級學生至各班表演 Halloween song 並進行萬聖節貼紙發送。



說明：以數字卡牌進行心臟病桌遊，帶入動物單字識讀及單複數概念。

今年是正式入班教學的第一年，第一次獨立完成一整冊的備課，並扎扎實實的執行了每一次的授課。從課前審閱教材、構思課程設計、製作教具，到課堂中實際操作，再到課後的反思與調整，無非是希望學生能在英語教學的過程中，以輕鬆歡樂的心情和積極嚴謹的心態逐步習得英語單字與句型，並藉由語言的學習感受其中蘊含的文化氣息。

四年級的小朋友已有一年的英語基礎，但大部分皆屬於中下程度，須從字母認讀、書寫及最基本的自然發音開始加強，結合大量趣味性高的教學活動及遊戲提升興趣。經過了一學期作業減量、以植基為主的教學，學生們的英語成績多半有著顯著的進步，情意方面也因接受英語、喜愛英語而願意主動探究英語。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年級：五年級
- 授課教師：楊淇
- 評鑑日期：111年1月19日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期設計的教學內容主要是依據大部分學生程度訂定，由於學生們多半不熟悉字母的聽說讀寫及基礎自然發音，因此每次上課皆以新教材結合大量舊教材內容進行富趣味性的教學活動，同時達到穩固基模與擴建基模的成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂進度大致上與期初所安排之規劃相符，唯偶爾因全校性活動或放假受到些微影響。 針對各程度的學生，運用不同的引導方式(提示的的多寡)及施予不同的課業要求(作業的難易)，除提供學習扶助課程外，時常利用部分午休、下課時間為程度落後的孩子加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	就平常課堂表現而言，學生們的參與情形由原先精神渙散，慢慢轉變為積極回應。而根據三次定期評量結果可以發現，學生們的口說越來越順暢，筆試(包括聽力及閱讀兩項)成績也因熟悉各題型作答方式而逐漸提升。若欲持續提升教學成效，則需不斷更替不同的教學活動，使學生保持參與課堂的熱情。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以「跳左跳右」遊戲進行發音聽辨練習。



說明：外師協同教學課程中，學生與外師一同玩桌遊。



說明：課堂上進行「你講我丟」遊戲。



說明：全班一起參與「句型 tempo」遊戲。



說明：學生們輪流擔任小老師，指導同學唸句型。



說明：學生輪流上台擔任關主，老師運用本課句型引導學生以繪圖或寫單字方式猜猜看關主需要的蔬菜是什麼。

課程實踐省思與回饋

今年是正式入班教學的第一年，第一次獨立完成一整冊的備課，並扎扎實實的執行了每一次的授課。從課前審閱教材、構思課程設計、製作教具，到課堂中實際操作，再到課後的反思與調整，無非是希望學生能在英語教學的過程中，以輕鬆歡樂的心情和積極嚴謹的心態逐步習得英語單字與句型，並藉由語言的學習感受其中蘊含的文化氣息。

五年級的小朋友已有兩年的英語基礎，少數同學程度優良，但大部分仍皆屬於中下程度，須從字母認讀、書寫及最基

本的自然發音開始加強，結合大量趣味性高的教學活動及遊戲提升興趣。經過了一學期作業減量、以植基為主的教學，學生們的英語成績多半有著顯著的進步，情意方面也因接受英語、喜愛英語而願意主動探究英語。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：六
- 授課教師：孫青木
- 評鑑日期：111.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照教科書的內容進行教學故能呼應學習領域(自然)核心素養的達成。並能在跨領域課程上做統整精神。教科書之課本及習作難易度適中，並能視學生需求適時增補。亦能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並善用相關教學資源、教具、器材，充實課程內容，落實差異化之原則，對學習落後的學生進行課中或課後補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用合宜的多元評量方式。評量後多數學生確實能達成核心素養並精熟學習重點。並依評量結果做滾動式的修正，調整教學策略以達成有效教學目標之達成。並積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



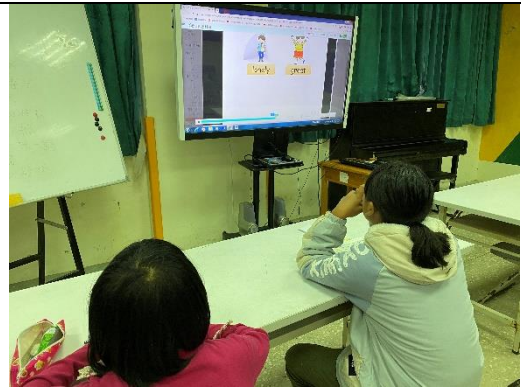
說明：因材網課程補充相關單元



說明：因材網課程補充相關單元



說明：因材網課程補充相關單元



說明：因材網課程補充相關單元



說明：朗讀課文做為多元評量的其中一項



說明：進入學習扶助英語線上測驗平台

課程實踐省思與回饋

- 一、英語的課程每週只二節，對偏鄉來說學生接觸英語就只這兩節，其他時間幾乎就沒有接觸。所以，要能對英語更精熟運用，就必須利用課後的空檔，例如照後照顧時間、夜光天使時間…。
- 二、英語教學要讓學生產生興趣，就必須運用多多樣性的策略，每位學生學習都有他喜好的方式，所以教師就必須設計多樣的教學活動，例如：英語學習平台、電子教科書、遊戲……

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：郭惠敏、黃素玉 ● 評鑑日期：111.01.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適時融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境，安排實作活動，讓學生實際操作，引發學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣。採適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：拒絕校園霸凌，勇敢說出來。



說明：配合節慶活動，教室布置。



說明：祝福卡片，個人創作。



說明：配合節慶活動，個人創作。



說明：配合節慶活動，個人創作。



說明：大樹好朋友，個人創作。

課程實踐省思與回饋

小一學生剛入學，因手部肌肉發展尚未完全，握筆較吃力，課程搭配各項活動進行創作，由學生口頭回答發表創作，不僅豐富課程內容，也提高學生興趣。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：低年級
- 授課教師：陳飛、李鐵雄、劉政君、黃春光
- 評鑑日期：111年1月19日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本內容符合低年級容易操作的學習程度。 2. 課程符合核心素養，人際關係與團體合作要點。 3. 結合校隊足球項目及田徑項目融入團體生活及生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校提供資源讓孩子的運動技能更多元化並結合社區資源增強經驗。 2. 實施混齡教育，並落實差異化、適性化之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式依孩童對該堂課主動參與的積極度、活化度評比。 2. 在資源缺乏之時，能以自編及生活化教材，提供孩童完成課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：創意足球說明遊戲規則。



說明：太陽甚大，戴帽子上體育課做暖身操活動。



說明：舉一反三創意反應遊戲



說明：創意遊戲猜拳陣地攻守。



說明：體育活動分組競賽。



說明：每學年的體適能檢測。

課程實踐省思與回饋

體育為混齡課程之一，有兩個班級融合上課，課程上特別設計能使學生覺得更有效的學習方法，以滾動式教學方式讓學生玩中學，學中玩，使課程更有趣更好玩更不失學習重點。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 健體領域 ● 年級： 低年級 ● 授課教師： 陳飛 ● 評鑑日期： 6/27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體育教學多樣化，並且能夠結合數學領域做活動。 2. 每個活動結束後，都會集合小朋友，作小組討論活動的回饋及建議，再執行下一個活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用學校之體育器材，包括:羽球、樂樂棒球、籃球、排球等。 2. 授課教師能夠將課本之教材自編為適合 1-2 年級一同上課之活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式不限於紙筆評量，採動態評量居多。 2. 體育教師皆會參加各種體育研習活動，提升自己的教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：投球練習



說明：投球練習



說明：偷蛋龍遊戲



說明：偷蛋龍遊戲



說明：三對三籃球



說明：三對三籃球

課程實踐省思與回饋

1. 低年級學生，運動能力差異較小，混齡融合後，能夠以合作學習方式，提升學童運動能力。
2. 混齡教學之教師，能夠協同教學，協助較跟不上的學生，盡可能跟上活動進度。
3. 多運用各種球類及巧思，設計或創新體育課程。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級： 中年級
- 授課教師： 陳鴻育
- 評鑑日期：111.01.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因本學期中高年級一同上課，進行融合體育的方式內容活動，有視學生狀態調整課程難易度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	設計創新的課程內容訓練學生的反應、敏捷、協調的身體活動，增加趣味性以外，更增加學習程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據參與人數的調整遊戲規則，讓活動達到分組與有效學習運動的成效，並檢視是否達到課程學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程活動說明



說明：進行實際操作練習



說明：分組進行活動



說明：講解活動課程規則



說明：演練前的操作示範



說明：針對活動中的表現給予回饋

課程實踐省思與回饋

- 一、設計暖身、練習組一、練習組二的操作活動內容，最後銜接活動遊戲的方式來操作課程學習目標。
- 二、因為融合不同年段的學生，故需要調整學習目標的難易度，讓年段的學生可以達到不同的課程檢核目標。
- 三、先說明課程活動內容動作要領，並示範操作重點，請學生操作的過程中給予適時的指導與修正。
- 四、活動結束的回饋與檢核，詢問學生過程當中有遇到甚麼樣的問題與操作感想，進行總回饋與指導。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：高年級
- 授課教師：簡寶玲、陳飛、張念慈、郭元俊
- 評鑑日期：111.06.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年實施各種球類活動，包含攻防性、協調性、策略性等，精熟學習重點。教師自行改編教材，使學生能在習得競技的運動中也能獲得樂趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能夠善用相關教學資源、器具等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗，活動過程中，能落實差異化教學，教師協同教學、能力分組教學等方式，減少學生學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元評量方式，評估學生學習成效，並滾動式修正課程內容，使活動能夠達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：羽球教學



說明：籃球對抗賽



說明：排球低手發球加跑壘遊戲對抗賽



說明：教師樂樂棒球接球傳球教學



說明：樂樂棒球對抗賽



說明：樂樂棒球打擊及接球教學

課程實踐省思與回饋

1. 教師協同教學能夠提升體育課的教學效果及學生達成之學習目標，適時的介入指導，讓每個學生都能夠跟上進度，落實差異化教學。
2. 自從有了半戶外球場，學生更喜歡上體育課，多了綜合球場後，學生能夠學習更多不同的體育活動。
3. 本學期多了一點對抗性的競賽，讓學生能夠發揮團隊精神，共同想出策略贏得勝利的目標。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 健體領域 ● 年級： 高年級 ● 授課教師： 陳飛 ● 評鑑日期：6/27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 體育教學多樣化，並且能夠結合數學領域做活動。</p> <p>每個活動結束後，都會集合小朋友，作小組討論活動的回饋及建議，再執行下一個活動。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 善用學校之體育器材，包括:羽球、樂樂棒球、籃球、排球等。</p> <p>2. 授課教師能夠將課本之教材自編為適合三~六年級一同上課之活動。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 評量方式不限於紙筆評量，採動態評量居多。</p> <p>2. 體育教師皆會參加各種體育研習活動，提升自己的教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：籃球戰術討論



說明：籃球戰術討論



說明：樂樂棒球老師說明動作細節



說明：樂樂棒球老師說明遊戲規則



說明：體適能檢測



說明：八百公尺接力賽

課程實踐省思與回饋

1. 中年級學生，運動能力差異較小，混齡融合後，能夠以合作學習方式，提升學童運動能力。
2. 混齡教學之教師，能夠協同教學，協助較跟不上的學生，盡可能跟上活動進度。
3. 多運用各種球類及巧思，設計或創新體育課程。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭朝儀 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以課本教材內容統整單元教學 2. 呼應各領域相關內容進行教學 3. 配合學生生活經驗議題進行教學提高學習興趣
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合課程計畫進度進行教學 2. 善利用資訊網路設備教學加強學生學習動機
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採多元評量測驗如:口頭經驗分享生活實務操作 2. 學生能在學習後踴躍分享學習成果
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師進行危機在哪裡的教學~1



說明：老師進行危機在哪裡的教學~1



說明：教師配合社會健康領域學習尊重別人

說明：

課程實踐省思與回饋

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文領域
- 年級： 中年級
- 授課教師： 陳飛
- 評鑑日期：6/27

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合學習領之素養，在跨領域的部分可以結合學校宣導的活動，呼應領域之素養。 2. 會依照學生不同的程度給予不同的教材內容。 3. 適時融入重要議及校本特色，如性平、民族教育等，結合學生的生活情境，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫中所訂定進度實施課程。 2. 利用多媒體相關資訊，充實課程內容。 3. 在課程進行中會依據學生不同的程度給予不同的協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式會採多元的方式評量，如賞析、或作品呈現…等。 2. 在課程實施後，多數學生可以在藝文領域學習到基本的概念。 3. 會利用研習來自我增能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：美勞教材包繪畫實作



說明：結合網路安全宣導繪畫安全標語



說明：美勞教材包繪畫實作成果



說明：拼貼畫作設計



說明：美勞教材包實作成果



說明：美勞教材包實作

課程實踐省思與回饋

1. 課程中會結合節慶及學校的活動，搭配課程進行，學生可利用生活上的經驗及身邊週遭的媒材，創作屬於自己獨一無二的作品，讓學生做中學，是很棒的經驗。

屏東縣高士國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊淇 ● 評鑑日期：111年1月19日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>音樂課：以 avan 老師協同教授的古謠課程為主，透過吟唱古調及摻雜族語之近代流行歌曲展現強烈的校本特色。</p> <p>美術課：以完成預訂的美勞材料為主，校內外繪畫比賽為輔，藉由組裝作品及繪製圖畫強化學生的想像力、創造力及問題解決能力。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課堂進度大致上與期初所安排之規劃相符，唯偶爾因全校性活動或放假受到些微影響。</p> <p>針對各程度的學生，運用不同的引導方式(提示的的多寡)及施予不同的課業要求(作業的難易)，除提供學習扶助課程外，時常利用部分午休、下課時間為程度落後的孩子加強。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>就平常課堂表現而言，學生們的參與情形十分投入，也許是因為他們平時就對藝術創作頗感興趣，藝術天份也高，產出的作品都非常令人驚艷。而放學後亦可發現，學生們自發性的賞玩、補強自己的美勞作品，顯示本藝術課程不僅給了學生們一個自由發揮的舞台，幫助培養</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

美感鑑賞力，亦啟發他們更豐富的創作靈感。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生圍成圈，共同創作不織布杯套。



說明：認真上色完後，準備出門放飛自己的貓頭鷹了！



說明：學生展示全手工繪製的立體教師節卡片。



說明：avan 老師進行古謠獨唱期末測驗。



說明：芳儀老師協同教學，與學生一起探討古謠歌詞內容。



說明：avan 老師帶領學生練唱經典古謠。

課程實踐省思與回饋

今年的藝文-音樂課，有幸能請到 avan 老師協同教學，讓排灣族的語言與文化能藉著一首首膾炙人口的歌謠傳承給學生們，引領他們從大合唱的歌聲中領受祖先的智慧，也深化他們對於自身族群的認同。至於美術課，則由授課老師透過解說預先完成的 demo 作品，講授勞作製作步驟與圖畫繪製方法，並提供大量網路資源激發學生的創造性思維，果然每位學生的作品都各異其趣，不僅靈活運用老師教授的技法，還融入了許多創意元素，使得美術課的整體氛圍更加生氣蓬勃。