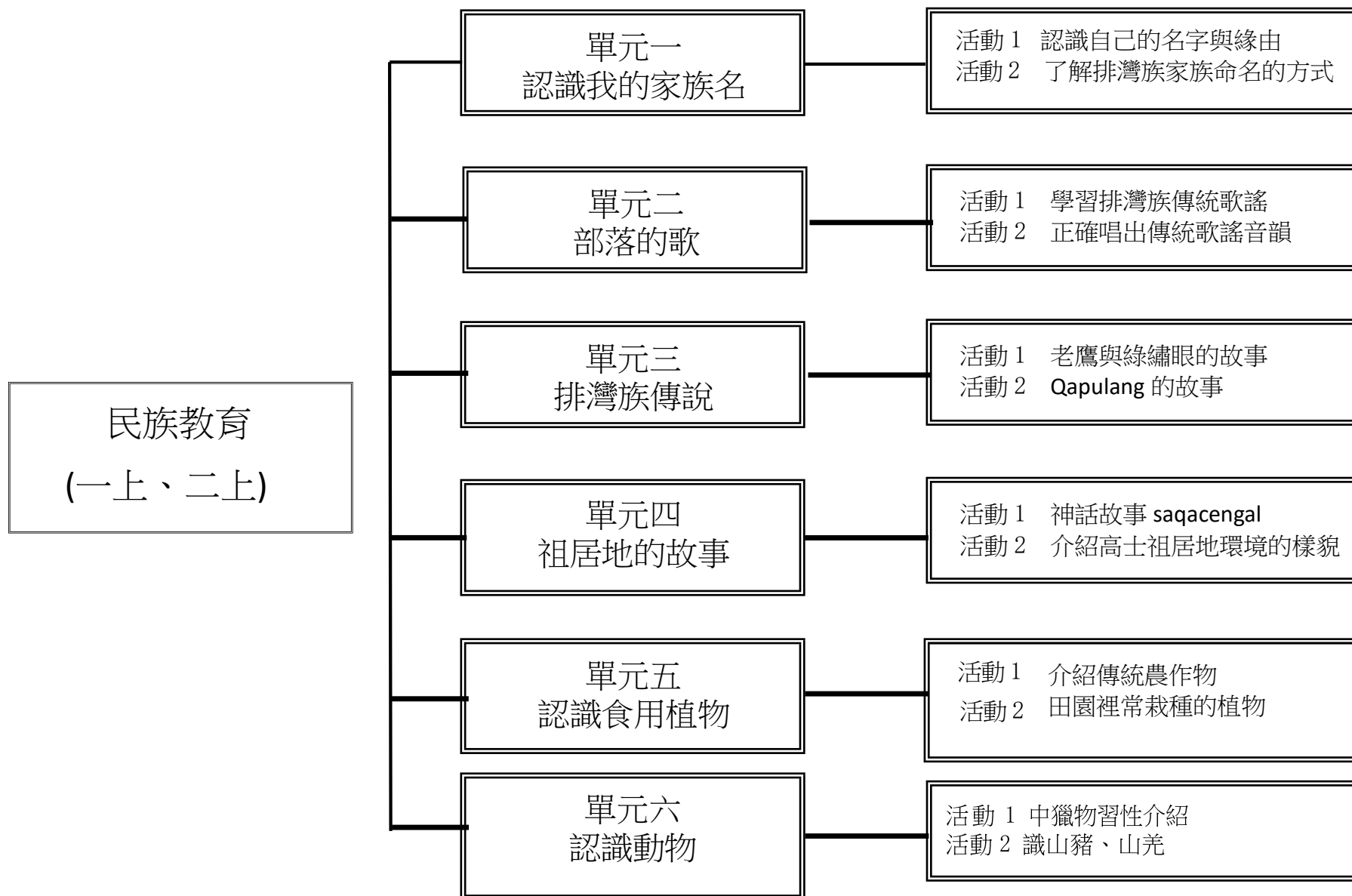


參、彈性學習課程計畫

112 學年度上學期民族教育課程架構表



民族教育教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第二週 第四週	<p>家族與頭目制度：認識我的家族名</p> <p>我們的傳家寶：部落的歌</p>	<p>1- III -3 能聽懂簡單句。</p> <p>1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>2- I -6 能簡易地自我介紹。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語。</p> <p>Ad- I -1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p>	<p>1. 了解排灣族家族命名的方式。</p> <p>2. 請小朋友回家完成家人族名學習單。</p>	<p>◆口頭發表</p> <p>◆學習態度</p> <p>低組： 請小朋友將上次學習單拿出來分享自己及家人的名字。</p> <p>高組： 請小朋友一一上台介紹自己的族名意義與由來。</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第四週 第六週	我們的傳家寶：部落的歌	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ba- IV -2 文化祭儀活動的意義。	學習排灣族傳統歌謠，並從中欣賞自身文化的美。	◆口頭發表 ◆學習態度 ◆操作評量 低組： 能畫出太陽項鍊。 高組： 級能畫出太陽項鍊並說出故事裡的意義。	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	課程輪替、 合班同質性分組

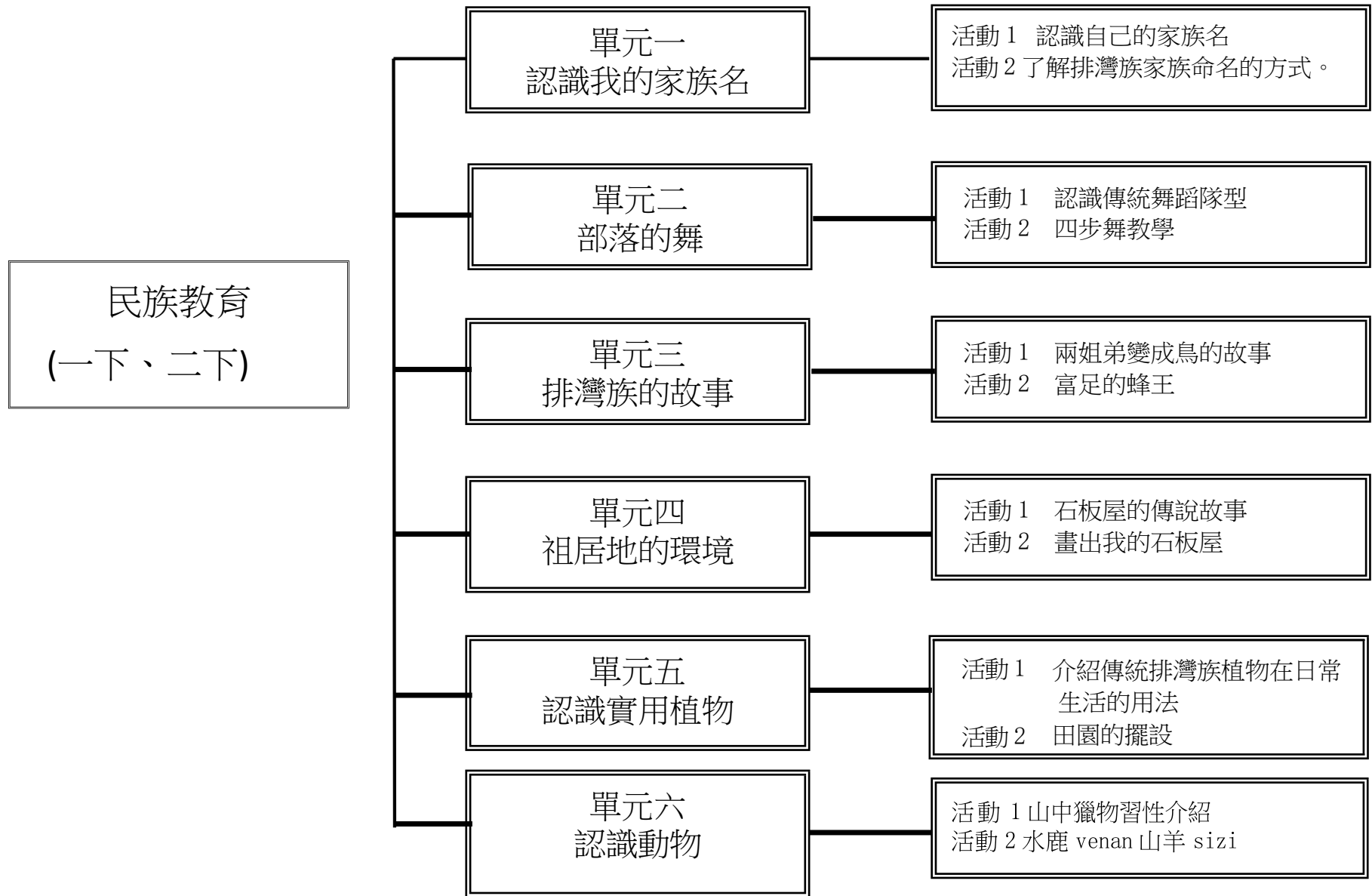
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第六週 第八週	Vuvu 說故事： 排灣族傳說	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- III -3 傳說故事。	1. 提升對文化的敏感度 2. 行人要為善，不要有害人之心。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 低組： 將故事中最喜歡的橋段畫出並且回去分享給家人。 高組： 能角色扮演《老鷹與綠繡眼的故事》。	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第九週 第十一週 第十二週	Vuvu 說故事：排灣族傳說 我們的祖居地：祖居地的故事	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Bb- III -1 部落及發源地的名稱。 Bb- IV -1 民族/部落遷徙故事。Ad- III -3 傳說故事。	1. 提升對文化的敏感度 2. 認識祖居地居住的環境與地景。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 低組： 能說出故事中印象深刻的情節。 高組： 能說出故事中品德的含意。	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十五週 第十八週	Vuvu 的生命田園：認識食用作物(假酸漿葉、食茱萸、樹豆)	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5- IV -6 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。	Bg- V -1 農耕工作的生態知識及分享參與經驗。Bg- IV -1 農耕方法。Bg- II -2 部落農人的故事。	1. 了解排灣族傳統植物生態知識。 2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 低組： 會畫 Vuvu 的田園。 高組： 會畫出自己設計的田園。	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第二十週	狩獵文化：動 認識動物(山 豬、山羌、水 鹿、山羊等)	1- I -3 能專注聆聽 說話者。 1- I -6 能聽懂簡易 日常生活 用語。 5- II -1 能在生活中 樂於並主動 接觸原住民 族語文與 文化。 5- IV -6 能了解並大 致說出漁獵 經驗、農耕 經驗、文化 祭儀等活 動。5- V - 6 能樂於分 享參與漁 獵、農 耕、文化祭儀 等活動的經驗	Bf- IV -2 漁獵文 化參與經 驗的分享。 Bg- II -1 陷 阱獵物 的故事。 Bf-III-1 漁獵 用語。Bf-III-2 漁獵的禁 忌故事。	1. 認識山林環境。 2. 認識常見動物的特徵 與習性。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆實作評量 低組： 能專心聽講會畫出 狩獵時獵人及環境 的樣貌。 高組： 能寫出想跟好朋友說 的畫。	原-E-C1 能透 過族語的學 習，理解原住 民族傳統道德 規範，並能主 動參與學校、 家庭及部落/ 社區各類活 動，培養責任 感，關懷生態 環境。	課程輪替、 合班同質性分 組

112 學年度下學期民族教育課程架構表



民族教育教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第二週 第三週	<p>家族與頭目制度：認識我的家族名</p> <p>我們的傳家寶：部落的舞</p>	<p>1- III -3 能聽懂簡單句。</p> <p>1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>2- I -6 能簡易地自我介紹。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語。</p> <p>Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、</p>	<p>1. 了解排灣族家族命名的方式。</p> <p>2. 請小朋友回家完成家人族名學習單。</p>	<p>◆口頭發表</p> <p>低組： 請小朋友將上次學習單拿出來分享自己及家人的名字。</p> <p>高組： 請小朋友一一上台介紹自己的族名意義與由來。</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第三週 第四週	我們的傳家寶：部落的舞	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語。</p> <p>Ad- III -3 傳說故事。</p>	學習排灣族傳統歌謠及舞蹈，並從中欣賞自身文化的美。	<p>◆學習態度</p> <p>◆操作評量</p> <p>低組： 小朋友到戶外一起練習唱跳，能畫出圓圈舞。</p> <p>高組： 能說出對傳統舞蹈的感覺。</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第六週	Vuvu 說故事：穿山甲和兔子的故事	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- III -3 傳說故事。	1. 提升對文化的敏感度 2. 行人要為善，不要有害人之心。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 低組： 將故事中最喜歡的橋段畫出並且回去分享給家人。 高組： 能角色扮演。	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	課程輪替、合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第八週 第九週 第十一週	我們的祖居地：疊石板與百步蛇的故事 Vuvu 的生命田園：認識田園作物(芋頭、地瓜、南瓜、檳榔)	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同 「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈	Bb- III -1 部落及發源地的名稱。 Bb- IV -1 民族/部落遷徙故事。Ad- III -3 傳說故事。	1. 提升對文化的敏感度 2. 認識祖居地居住的環境與地景。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 低組： 能說出故事中印象深刻的情節。 高組： 能說出故事中品德的含意。	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		絡。					

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十二週 第十四週	Vuvu 的生命田園：認識田園作物(芋頭、地瓜、南瓜、檳榔)	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5- IV -6 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。	Bg- V -1 農耕工作的生態知識及分享參與經驗。Bg- IV -1 農耕方法。Bg- II -2 部落農人的故事。	1. 了解排灣族傳統植物生態知識。 2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。	◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 低組： 會說出植物的族語名稱。 高組： 會認出植物並說出族語名稱、用途會設計自己的田園擺設。	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十七週	狩獵文化：山林的智慧：認識大頭茶、烏心石、無患子	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5- IV -6 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。</p> <p>5- V -6 能樂於分享參與漁獵、農耕、文化祭儀等活動的經驗</p>	<p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事。</p> <p>Bf-III-1 漁獵用語。Bf-III-2 漁獵的禁忌故事。</p>	<p>1. 認識山林環境。</p> <p>2. 認識常見動物的特徵與習性。</p>	<p>◆評量方式：</p> <p>◆學習態度</p> <p>◆口頭發表</p> <p>◆實作評量</p> <p>低組： 能專心聽講會畫出水鹿 venan、山羊 sizi。</p> <p>高組： 能記錄上課的筆記。</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

(二)課程規劃與實施內涵-閱讀教育

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(25)節、下學期(20)週共(11)節，合計(36)節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	1 年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【生涯規畫教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【安全教育】

	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>

	學習內容	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 5. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 6. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 7. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。 			
教學資源	康軒版教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1 週	一、貓咪	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「ㄝ、ㄝ、一、一」聲調的變化。 3. 學習拼讀本課課文。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 2. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 	1	
第 2 週	二、鵝寶寶	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽寫並分辨本課符號。 2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 3. 比對「ㄚ、ㄚ、ㄨ、ㄨ、ㄗ」聲調的變化。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 利用「ㄘ、ㄆ、ㄨ、ㄨ」與「ㄚ、ㄨ、ㄗ」符號進行拼音練習。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄆ、ㄨ、ㄨ、ㄚ、ㄚ、ㄗ。 2. 能運用「ㄘ、ㄆ、ㄨ、ㄨ」與「ㄚ、ㄚ、ㄗ」拼讀。 	1	
第 3 週	三、河馬和河狸	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄑ與學過的韻符互相拼讀。 3. 能正確發出「ㄗ」和「ㄗ」的音，並分辨兩者的差異。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄑ與學過的韻符互相拼讀。 3. 比對「ㄑ」和「一、ㄑ」拼讀出四個聲調的變化。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄑ」「ㄗ」「ㄗ」。 2. 利用聲符「ㄉ、ㄆ、ㄨ、ㄨ」與韻符「ㄝ、ㄨ、ㄑ」進行拼音練習。 	2	

第 5 週	五、翹翹板	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出下課遊戲的快樂。 2. 比對「𠄎、𠄎、𠄎」的發音。 3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形不同。 3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 <p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄍ、𠄎、ㄥ、一ㄚ、一又、一尤。 2. 能聽寫本課符號及拼音。 	2	
第 7 週	七、龜兔賽跑	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 比對「ㄨㄢ、ㄨㄢ、」聲調的變化。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用「ㄣ、ㄥ、一ㄥ、一ㄥ」練習拼音。 3. 能運用「ㄨㄢ、ㄨㄢ、ㄨㄢ、」練習拼音。 <p>【寫 字】 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄣ」「ㄣ」「一ㄥ」「一ㄥ」「ㄨㄢ」「ㄨㄢ」。</p>	2	
第 11 週	一、拍拍手	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。 2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。 <p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。 2. 找出學過且有相同部件的字。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 <p>【作 文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 練習「……也……」的句型。 	1	
第 12 週	二、這是誰的	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「這是誰的」的課文內容。 	1	

		<p>3.能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>2.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。</p> <p>【寫字】</p> <p>1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>2.能辨認「的、拍」字形的相同部件。</p> <p>【作文】</p> <p>1.口述「這是誰的」的課文內容。</p> <p>2.練習「這是……」的句型。</p>		
第 13 週	三、秋千	<p>【聽與說】</p> <p>1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2.專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。</p> <p>3.會念「秋千」的課文內容。</p> <p>4.能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。</p> <p>5.能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。</p> <p>2.閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</p> <p>【寫字】</p> <p>1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>2.能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。</p> <p>【作文】</p> <p>1.口述「秋千」的課文內容。</p> <p>2.運用「秋千」字句，描述動作。</p> <p>3.運用本課的動詞，組成完整句子。</p> <p>4.練習「……一起……」的句型。</p>	2	
第 14 週	三、秋千	<p>【聽與說】</p> <p>1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2.專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。</p> <p>3.會念「秋千」的課文內容。</p> <p>4.能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。</p> <p>5.能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」</p>	3	

		<p>的趣味。</p> <p>2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 口述「秋千」的課文內容。</p> <p>2. 運用「秋千」字句，描述動作。</p> <p>3. 運用本課的動詞，組成完整句子。</p> <p>4. 練習「……一起……」的句型。</p>		
第 15 週	四、大個子，小個子	<p>【聽與說】</p> <p>1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。</p> <p>3. 練習「看到」、「找到」的造句。</p> <p>4. 正確的使用標點符號。</p>	1	
第 16 週	五、比一比	<p>【聽與說】</p> <p>1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。</p> <p>2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 認識字的結構與部件。</p> <p>2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、</p>	1	

		走一走」。		
第 17 週	六、小路	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 <p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 <p>【作 文】運用學過的字詞，造出通順的句子： 「……也……」。</p>	1	
第 18 週	六、小路	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 <p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 <p>【作 文】運用學過的字詞，造出通順的句子： 「……也……」。</p>	1	
第 19 週	寫字 123	<p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。 3. 運用所學筆順原則，習寫新字。 	3	
第 20 週	閱讀階梯 擁抱	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。 2. 複述課文的故事。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。 2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 	1	

		<p>【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>【作文】練習用通順的句子造句。</p>		
第 21 週	閱讀階梯 擁抱	<p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。</p> <p>2. 複述課文的故事。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。</p> <p>【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>【作文】練習用通順的句子造句。</p>	2	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	一、看	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡 <u>威力</u> 的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	2	
第 2 週	二、花園裡有什麼？	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	1	
第 5 週	四、鞋	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	1	
第 7 週	五、小種子快長大	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	2	
第 17 週	十二、小黑	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	1	

第 18 週	十二、小黑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論<u>薩琪</u>為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，<u>薩琪</u>和<u>馬克思</u>可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。 	1	
第 19 週	寫字 123	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。 	1	
第 20 週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。 	2	