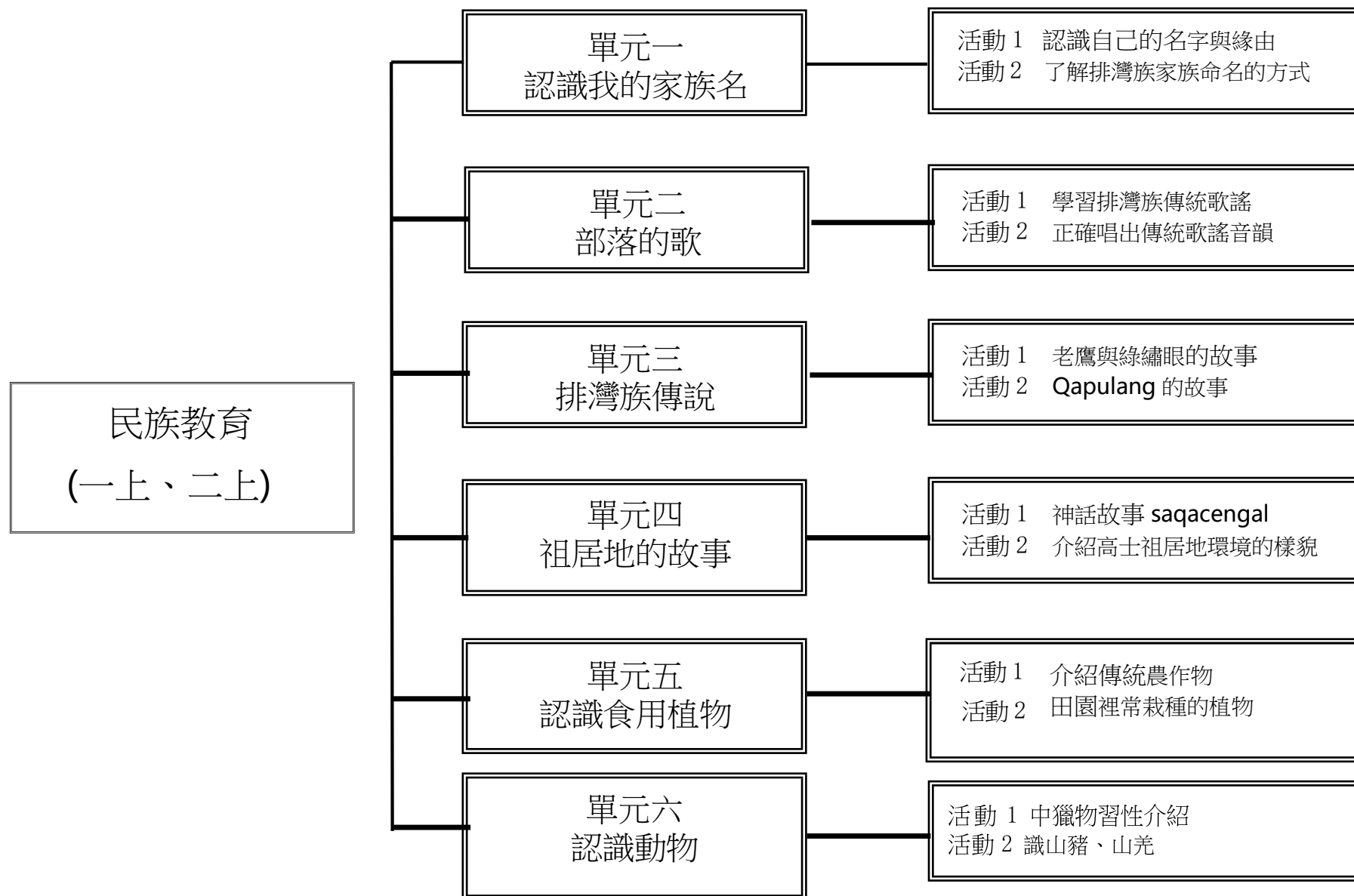


參、彈性學習課程計畫

112 學年度上學期民族教育課程架構表



民族教育教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第二週 第四週	<p>家族與頭目制度：認識我的家族名</p> <p>我們的傳家寶：部落的歌</p>	<p>1- III -3 能聽懂簡單句。</p> <p>1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>2- I -6 能簡易地自我介紹。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語。</p> <p>Ad- I -1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p>	<p>1. 了解排灣族家族命名的方式。</p> <p>2. 請小朋友回家完成家人族名學習單。</p>	<p>◆口頭發表</p> <p>◆學習態度</p> <p>低組： 請小朋友將上次學習單拿出來分享自己及家人的名字。</p> <p>高組： 請小朋友一一上台介紹自己的族名意義與由來。</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第四週 第六週	我們的傳家寶：部落的歌	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ba- IV -2 文化祭儀活動的意義。	學習排灣族傳統歌謠，並從中欣賞自身文化的美。	◆口頭發表 ◆學習態度 ◆操作評量 低組： 能畫出太陽項鍊。 高組： 能畫出太陽項鍊並說出故事裡的意義。	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	課程輪替、 合班同質性分組

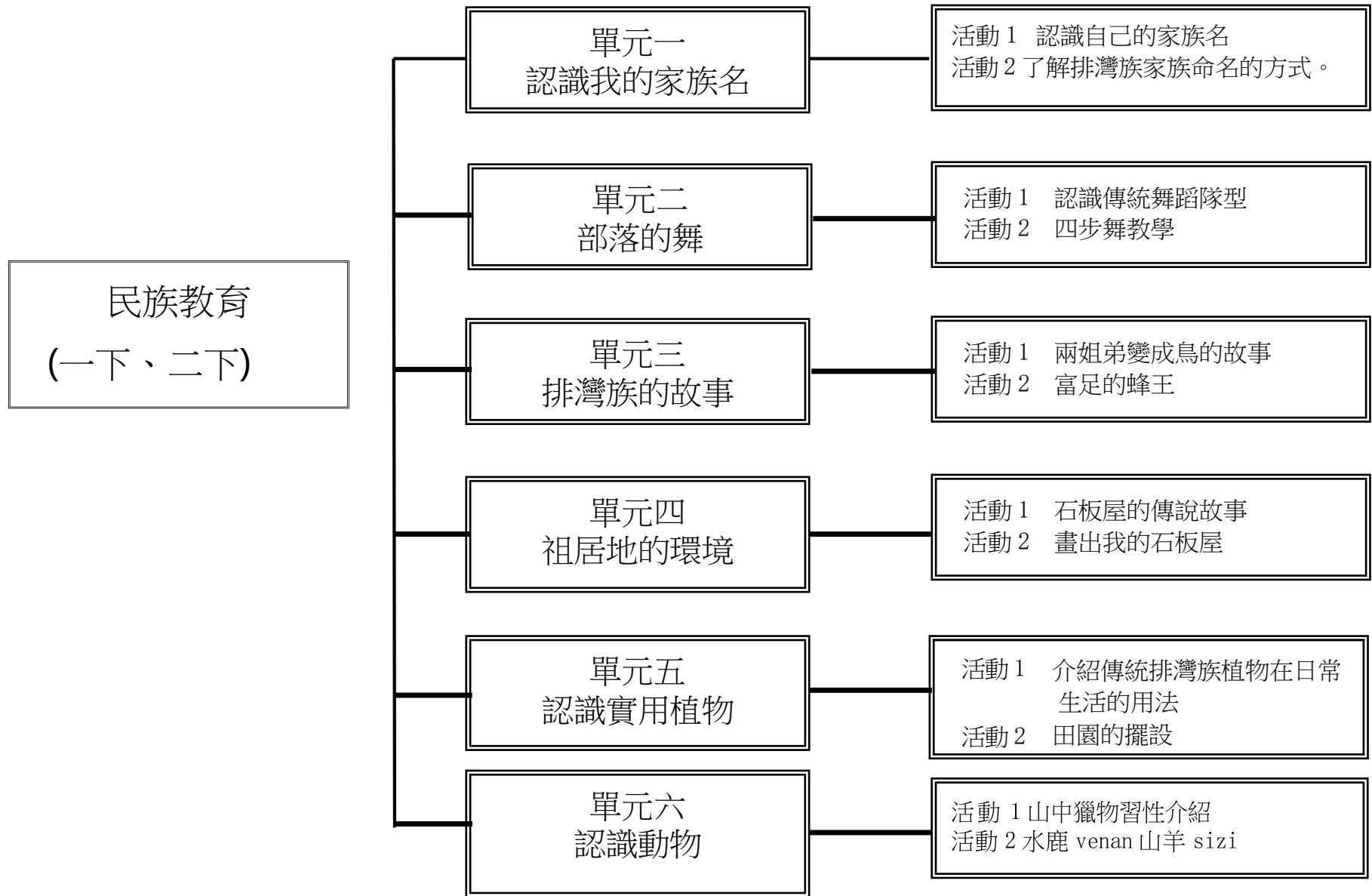
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第六週 第八週	Vuvu 說故事： 排灣族傳說	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- III -3 傳說故事。	1. 提升對文化的敏感度 2. 行人要為善，不要有害人之心。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 低組： 將故事中最喜歡的橋段畫出並且回去分享給家人。 高組： 能角色扮演《老鷹與綠繡眼的故事》。	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第九週 第十一週 第十二週	Vuvu 說故事：排灣族傳說 我們的祖居地：祖居地的故事	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Bb- III -1 部落及發源地的名稱。 Bb- IV -1 民族/部落遷徙故事。Ad- III -3 傳說故事。	1. 提升對文化的敏感度 2. 認識祖居地居住的環境與地景。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 低組： 能說出故事中印象深刻的情節。 高組： 能說出故事中品德的含意。	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十五週 第十八週	Vuvu 的生命田園：認識食用作物(假酸漿葉、食茱萸、樹豆)	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5- IV -6 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。	Bg- V -1 農耕工作的生態知識及分享參與經驗。Bg- IV -1 農耕方法。Bg- II -2 部落農人的故事。	1. 了解排灣族傳統植物生態知識。 2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 低組： 會畫 Vuvu 的田園。 高組： 會畫出自己設計的田園。	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第二十週	狩獵文化：動 認識動物(山 豬、山羌、水 鹿、山羊等)	1- I -3 能專注聆聽 說話者。 1- I -6 能聽懂簡易 日常生活 用語。 5- II -1 能在生活中 樂於並主動 接觸原住民 族語文與 文化。 5- IV -6 能了解並大 致說出漁獵 經驗、農耕 經驗、文化 祭儀等活 動。5- V - 6 能樂於分 享參與漁 獵、農 耕、文化祭儀 等活動的經驗	Bf- IV -2 漁獵文 化參與經 驗的分享。 Bg- II -1 陷 阱獵物 的故事。 Bf-III-1 漁獵 用語。Bf-III-2 漁獵的禁 忌故事。	1. 認識山林環境。 2. 認識常見動物的特徵 與習性。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆實作評量 低組： 能專心聽講會畫出 狩獵時獵人及環境 的樣貌。 高組： 能寫出想跟好朋友說 的畫。	原-E-C1 能透 過族語的學 習，理解原住 民族傳統道德 規範，並能主 動參與學校、 家庭及部落/ 社區各類活 動，培養責任 感，關懷生態 環境。	課程輪替、 合班同質性分組

112 學年度下學期民族教育課程架構表



民族教育教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第二週 第三週	<p>家族與頭目制度：認識我的家族名</p> <p>我們的傳家寶：部落的舞</p>	<p>1- III -3 能聽懂簡單句。</p> <p>1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>2- I -6 能簡易地自我介紹。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語。</p> <p>Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、</p>	<p>1. 了解排灣族家族命名的方式。</p> <p>2. 請小朋友回家完成家人族名學習單。</p>	<p>◆口頭發表</p> <p>低組： 請小朋友將上次學習單拿出來分享自己及家人的名字。</p> <p>高組： 請小朋友一一上台介紹自己的族名意義與由來。</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第三週 第四週	我們的傳家寶：部落的舞	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- III -3 傳說故事。	學習排灣族傳統歌謠及舞蹈，並從中欣賞自身文化的美。	◆學習態度 ◆操作評量 低組： 小朋友到戶外一起練習唱跳，能畫出圓圈舞。 高組： 能說出對傳統舞蹈的感覺。	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第六週	Vuvu 說故事：穿山甲和兔子的故事	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- III -3 傳說故事。	1. 提升對文化的敏感度 2. 行人要為善，不要有害人之心。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 低組： 將故事中最喜歡的橋段畫出並且回去分享給家人。 高組： 能角色扮演。	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第八週 第九週 第十一週	我們的祖居地：疊石板與百步蛇的故事 Vuvu 的生命田園：認識田園作物(芋頭、地瓜、南瓜、檳榔)	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Bb- III -1 部落及發源地的名稱。 Bb- IV -1 民族/部落遷徙故事。Ad- III -3 傳說故事。	1. 提升對文化的敏感度 2. 認識祖居地居住的環境與地景。	◆評量方式: ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 低組: 能說出故事中印象深刻的情節。 高組: 能說出故事中品德的含意。	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十二週 第十四週	Vuvu 的生命田園：認識田園作物(芋頭、地瓜、南瓜、檳榔)	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5- IV -6 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。	Bg- V -1 農耕工作的生態知識及分享參與經驗。Bg- IV -1 農耕方法。Bg- II -2 部落農人的故事。	1. 了解排灣族傳統植物生態知識。 2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。	◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 低組： 會說出植物的族語名稱。 高組： 會認出植物並說出族語名稱、用途會設計自己的田園擺設。	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十七週	狩獵文化：山林的智慧：認識大頭茶、烏心石、無患子	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5- IV -6 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。</p> <p>5- V -6 能樂於分享參與漁獵、農耕、文化祭儀等活動的經驗</p>	<p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事。</p> <p>Bf-III-1 漁獵用語。Bf-III-2 漁獵的禁忌故事。</p>	<p>1. 認識山林環境。</p> <p>2. 認識常見動物的特徵與習性。</p>	<p>◆評量方式：</p> <p>◆學習態度</p> <p>◆口頭發表</p> <p>◆實作評量</p> <p>低組： 能專心聽講會畫出水鹿 venan、山羊 sizi。</p> <p>高組： 能記錄上課的筆記。</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

(二)課程規劃與實施內涵-閱讀教育

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(25)節、下學期(20)週共(11)節，合計(36)節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	2 年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】		

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【生涯規畫教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【原住民族教育】

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
學習重點	學習內容	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 5. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 6. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 7. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。 	

教學資源	康軒版教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	查字典真簡單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： <ol style="list-style-type: none"> 1. 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？ 2. 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？ 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。 	1	
第 2 週	一、新學年新希望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2. 說一說： 3. 小動物們的計畫分別是什麼？ 4. 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？ 5. 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？ 	1	
第 3 週	二、一起做早餐	<ol style="list-style-type: none"> 3. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 4. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 5. 說一說： <ol style="list-style-type: none"> (1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？ (2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？ (3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。 	2	
第 5 週	三、走過小巷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整第一～四週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品行學生，以為其他學生之模範。 	2	
第 7 週	五、水上木偶戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： 	2	

		<p>(1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？</p> <p>(2) 為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p>		
第 11 週	六、小鎮的柿餅節	<p>1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 國王的心情為什麼會不好？</p> <p>(2) 大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？</p> <p>(3) 你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？</p> <p>3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p>	1	
第 12 週	六、小鎮的柿餅節	<p>1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 北風和太陽在比賽什麼？</p> <p>(2) 根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？</p> <p>(3) 如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？</p> <p>3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。</p>	1	
第 13 週	七、國王的新衣裳	<p>1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 小壁虎為什麼會發抖？</p> <p>(2) 為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？</p> <p>(3) 你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。</p> <p>4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p>	2	
第 14 週	九、大象有多重？	<p>1. 全班共同閱讀「大象是什麼樣子呢？」。</p> <p>2. 說一說：</p>	3	

		<p>(1) 故事的主角是誰？</p> <p>(2) 盲人們遇到什麼問題？ (3) 盲人們如何解決問題？</p> <p>(4) 他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？</p> <p>(5) 為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？</p> <p>3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。</p>		
第 15 週	九、大象有多重？	<p>1. 教師統整第十一～十四週文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品行學生，以為其他學生之模範。</p>	1	
第 16 週	十、我愛冬天	<p>1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？</p> <p>(2) 大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？</p> <p>(3) 誰在廚房裡接受小記者的採訪？</p> <p>3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？</p>	1	
第 17 週	十一、遠方來的黑皮	<p>1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？</p> <p>(2) 兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？ 故事中舉出了哪些例子？</p> <p>(3) 故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？</p> <p>4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。</p> <p>5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。</p>	1	
第 18 週	十一、遠方來的黑皮	<p>1. 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2. 說一說：</p>	1	

		<p>(1) 「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？</p> <p>(2) 國王為什麼想到要引進「誠實果」？(3)誠實果有怎樣的 效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？ 為什麼？ 3.教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是 說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一 天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？</p>		
第 19 週	十二、新年快樂	<p>3. 全班共同閱讀「大家的店」。</p> <p>4. 說一說：</p> <p>(1)小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？(2)為什麼小松鼠 要把自己的湯圓店叫做 「大家的店」呢？</p> <p>(3)元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有 什麼不同？</p> <p>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼 樣的點心？怎麼做？跟外 面買的感覺一樣嗎？</p>	3	
第 20 週	十二、新年快樂	<p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內 容，表現聲調語 氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？</p> <p>(2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？(3)從故事裡的 母女提供給少年們的食物 中，我們可以知道卑南族人喜歡 吃的食物可能是什麼？</p> <p>4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象 畫在紙上。</p>	1	
第 21 週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	<p>1. 教師統整第十六～二十週文章含義。</p> <p>2. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得。</p>	2	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	一、春天的顏色	補救教學 【聽與說】 安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。 【閱讀】 利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。 【寫字】 1. 學習利用部首「土」，認識生字、新詞。2. 分辨多音字的讀音。 【作文】 1. 教師指導學生美讀課文，一段一段讀。2. 引導學生將句子加長，成為完整的一個段落。	2	
第 2 週	一、春天的顏色	補救教學 【聽與說】 1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【閱讀】 1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。	1	
第 5 週	三、彩色王國	補救教學 【聽與說】 1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】 觀察課文插圖，找出「水彩三原色」與本課課文的關連。 【寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 【作文】 1. 教師設計特定主題，學生腦力激盪畫出不同的情境。2. 學生分組，運用觀察描寫技巧，每人一句，寫出相關的情境。	1	
第 7 週	五、我的家人	補救教學 【聽與說】 利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串	2	

		起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。		
第 17 週	十二、巨人山	補救教學 【聽與說】1. 利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 【閱讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。 【作文】1. 利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2. 運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。	1	
第 18 週	十二、巨人山	補救教學 【聽與說】1. 利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 【閱讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。 【作文】1. 利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2. 運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。	1	
第 19 週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	補救教學 【聽與說】教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】教師揭示七大故事結構，讓學生分組完成。	1	
第 20 週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	補救教學 【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】1. 進行閱讀前的預測。2. 推論語句詞語含義。	2	

		【作文】發揮創意練習仿作故事。		
--	--	-----------------	--	--