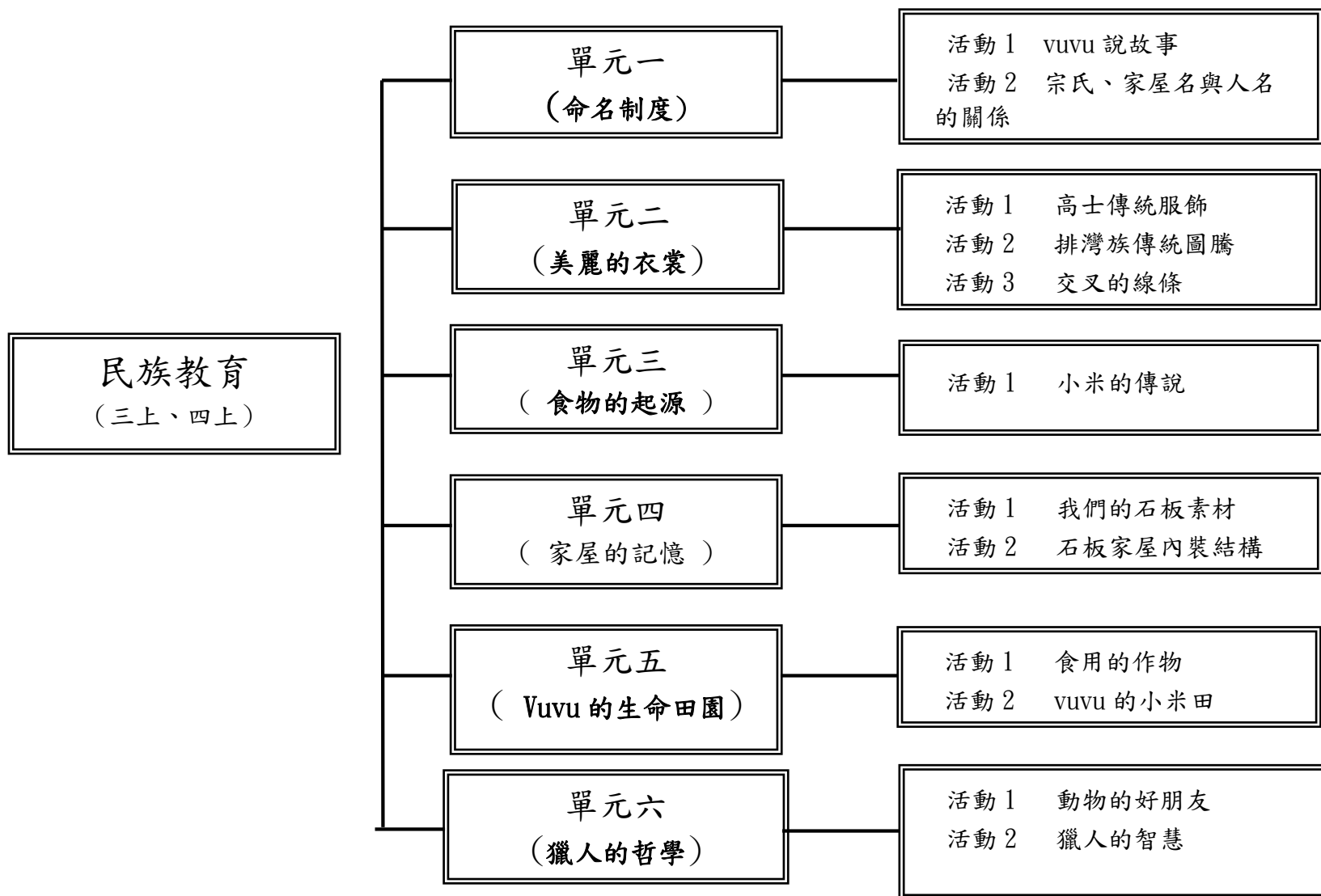


參、彈性學習課程計畫

112 學年度上學期民族教育課程架構表



民族教育教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第二週 09/04-09/08	單元一 命名制度 ● 活動 1 vuvu 說故事 ● 活動 2 宗氏、家屋名與 人名的關係 活動 3 班級家族名牌	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語	1. 了解排灣族家族命名的方式。 2. 完成自己家族名牌及木牌。	◆口頭發表 低組： 能了解家屋的歷史故事 高組： 能利用學習單為自己家屋名做詳細的紀錄	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第三週 09/11-09/15	單元一 命名制度 活動 1 vuvu 說故事 活動 2 宗氏、家屋名與 人名的關係 活動 3 班級家族名牌	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事	1. 了解排灣族家族命名的方式。 2. 完成自己家族名牌及木牌。	◆口頭發表 ◆學習態度 ◆操作評量 低組： 能認識自己的家族名，並完成自己的家族名牌及木牌。 高組： 能利用自己完成的家族名牌及木牌為自己家族名牌做介紹。	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第五週 09/25-09/29	單元二 美麗的衣裳 活動 1 高士傳統服飾 活動 2 排灣族傳統圖騰 活動 3 交叉的線條	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II-1 日常生活語詞 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題和名稱 Bd-II-1 祝福語 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1. 提升對文化的敏感度 2. 能了解傳統服飾演變的歷史。 3. 能說出傳統服飾的特色並能與他區原民服飾做分辨。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 初階： 畫出一條屏風帽(女)或英雄帶(男) 進階： 利用圖騰畫出一套服飾	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第六週 10/02-10/06	單元二 美麗的衣裳 活動 1 高士傳統服飾 活動 2 排灣族傳統圖騰 活動 3 交叉的線條	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題和名稱 Bd-Ⅱ-1 祝福語 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事 Bh-Ⅱ-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 提升對文化的敏感度 2. 能了解傳統服飾演變的歷史。 3. 能說出傳統服飾的特色並能與他區原民服飾做分辨。	◆評量方式: ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 初階: 畫出一條屏風帽(女)或英雄帶(男) 進階: 利用圖騰畫出一套服飾	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第九週 10/23-10/27	單元三 食物的起源 活動 1 小米的傳說	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II-1 日常生活語詞 Ba-II-2 祖居地或部落的故事 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-II-2 部落農人的故事 Bg-II-3 農耕用具 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 了解排灣族傳統植物生態知識。 2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。	◆評量方式： ◆能專心聆聽故事 ◆能重述故事 初階：了解排灣族傳統美食做法 進階：製作傳統美食吉拿夫	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	課程輪替、 合班同質性分組

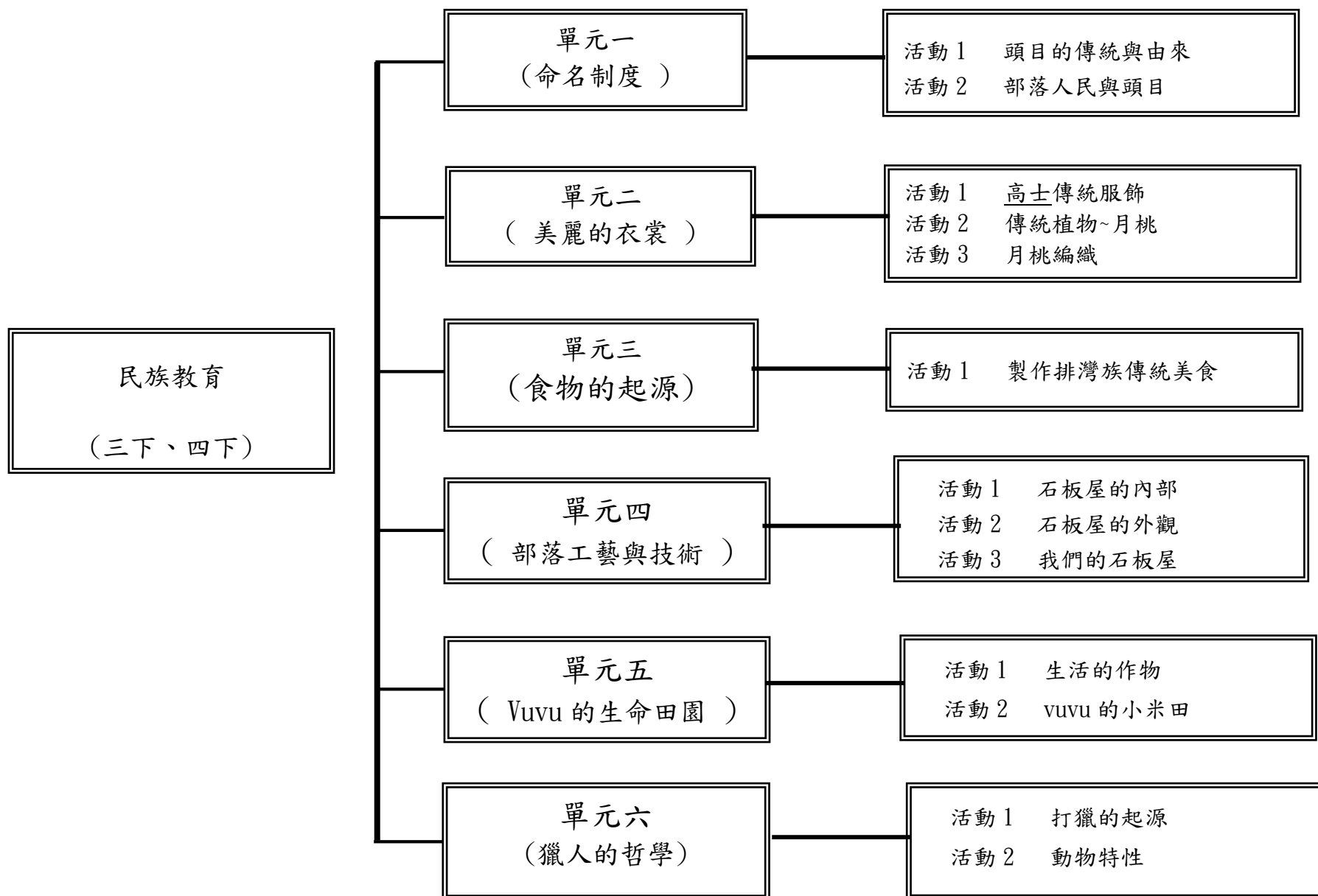
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十一週 11/06-11/10	單元四 家屋的記憶 活動 1 我們的石板素材 活動 2 石板家屋內裝結構	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II-1 日常生活語詞 Ab-II-2 數字的多少 Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱 Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識。	◆評量方式: ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆實作評量 初階: 能說出石板屋內部結構 進階: 發揮創意,設計屬於自己的石板屋	原 E4 認識所在部落 / 社區民族分佈的概況。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十三週 11/20-11/24	單元五 Vuvu的生命田園 活動1 食用的作物 活動2 vuvu的小米田	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II-1 日常生活用語詞 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-II-2 部落農人的故事 Bg-II-3 農耕用具 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 認識排灣族山棕、黃藤生態知識。 2. 認識傳統小米酒製作過程。	◆評量方式: ◆學習態度 ◆實作評量 初階: 製作藤球 進階: 1. 製作藤球 2. 小米酒的釀造過程心得分享	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境, 包括各種動植物生態。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十四週 11/27-11/30	單元五 Vuvu的生命田園 活動1 食用的作物 活動2 vuvu的小米田	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II-1 日常生活語詞 Ba-II-2 祖居地或部落的故事 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-II-2 部落農人的故事 Bg-II-3 農耕用具 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 認識排灣族山棕、黃藤生態知識。 2. 認識傳統小米酒製作過程。	◆評量方式: ◆學習態度 ◆實作評量 初階: 製作藤球 進階: 製作藤球 小米酒的釀造過程心得分享	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境, 包括各種動植物生態。	課程輪替、 合班同質性分組

<p>第十六週 12/11-12/15</p>	<p>單元六 獵人的哲學 活動 1 動物好朋友 活動 2 獵人的智慧</p>	<p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-4 能書寫所學的句子。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞 Ab-II-2 數字的多少 Ac-II-1 句子的重音 Ba-II-1 身體內臟官名稱 Bb-II-2 祖居地或部落的故事 Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bf-II-1 漁獵獵具用途 Bg-II-1 陷阱獵物的故事 Bg-II-2 部落農人的故事 Bg-II-3 農耕用具 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等) Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)</p>	<p>1. 認識山林環境。</p>	<p>◆評量方式: ◆能專心聆聽故事 ◆能辨識動物習性</p>	<p>原 E14 學習或實作 原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
-----------------------------	--	--	--	-------------------	---	--------------------------------------	--------------------------

112 學年度下學期民族教育課程架構表



民族教育教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第二週 2/19-2/23	單元一 命名制度 活動1 頭目的傳統與由來 活動2 部落人民與頭目	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bb-II-2 祖居地或部落的故 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語	1. 能了解排灣族的家庭結構與意義 2. 能了解排灣族家屋的意義 提升對傳統頭目制度的認同和認識	● 學習態度 ● 口頭發表 初階: 完成學習單內容 進階: 畫出頭目才享有的服飾配件或住屋	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第三週 02/26-02/27	單元二 美麗的衣裳 活動 1 高士傳統服飾 活動 2 傳統植物~月桃 活動 3 月桃編織	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Ba-Ⅱ-1 身體內臟器官名稱(如:腸、胃) Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題和名稱 Bd-Ⅱ-1 祝福語 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事 Bg-Ⅱ-3 農耕用具 Bh-Ⅱ-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 提升對文化的敏感度 2. 能了解傳統服飾演變的歷史。 3. 能說出傳統服飾的特色並能與他區原民服飾做分辨。	◆ 學習態度 ◆ 口頭發表 ◆ 操作評量 ◆ 創作評量 初階: 畫出一條屏風帽(女)或英雄帶(男) 進階: 利用圖騰畫出一套服飾	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組
第四週 03/4-03/08	單元二 美麗的衣裳 活動 1 高士傳統服飾 活動 2 傳統植物~月桃 活動 3 月桃編織	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題和名稱 Bd-Ⅱ-1 祝福語 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠	1. 提升對文化的敏感度 2. 能了解傳統服飾演變的歷史。 3. 能說出傳統服飾的特色並能與他區原民服飾做分辨。	◆ 學習態度 ◆ 口頭發表 ◆ 實作評量 初階: 整理月桃葉 進階: 以月桃葉編織簡易生活器皿	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		文與文化。	Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事 Bg-Ⅱ-3 農耕用具 Bh-Ⅱ-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)				
第八週 04/01-04/03	單元三 食物的起源 活動 1 製作排灣族傳統美食	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Ba-Ⅱ-1 身體內臟器官名稱 Ba-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事 Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bd-Ⅱ-1 祝福語 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事 Bg-Ⅱ-3 農耕用具 Bh-Ⅱ-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 了解排灣族傳統植物生態知識。 2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才有機會去享受與利用。	◆ 能專心聆聽故事 ◆ 能重述故事 初階:了解排灣族傳統美食做法 進階:製作傳統美食吉拿夫	原 E14 學習或實作 原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第九週 04/8-04/12	單元四 部落工藝與技術 活動 1 石板屋的內部 活動 2 石板屋的外觀 活動 3 我們的石板屋	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II-1 日常生活語詞 Ab-II-2 數字的多少 Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱 Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識。	◆ 學習態度 ◆ 口頭發表 ◆ 實作評量 初階: 能說出石板屋內部結構 進階: 發揮創意,設計屬於自己的石板屋	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組
第十五週 05/20-05/24	單元四 部落工藝與技術 活動 1 石板屋的內部 活動 2	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂	Ab-II-1 日常生活語詞 Ab-II-2 數字的多少 Bb-II-1 祖居地	1. 提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識。	◆ 心得記錄 ◆ 口頭發表 ◆ 實作評量 初階: 能說出石板屋外觀架構	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
	石板屋的外觀 活動 3 我們的石板屋	所學的數字。 2-I-8 能說出 所學的數字。 3-II-2 能讀懂 所學的語詞。 4-II-2 能書寫 教師指令的語 詞。 5-II-2 能理解 並說出空間方位 及時間用語	或原鄉的部落名 稱 Bc-II-1 文化儀 活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bh-II-1 氣候用 語(如:晴、雨、陰 天等)		進階: 能仔細描繪出石板屋的外 觀		
第十六週 05/27-05/31	單元四 部落工藝與技術 活動 1 石板屋的內部 活動 2 石板屋的外觀 活動 3 我們的石板屋	1-I-4 能聽懂 所學的語詞意 義。 1-I-9 能聽懂 所學的數字。 2-I-8 能說出 所學的數字。 3-II-2 能讀懂	Ab-II-1 日常生 活語詞 Ab-II-2 數字的 多少 Bb-II-1 祖居地 或原鄉的部落名 稱 Bc-II-1 文化儀 活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bh-II-1 氣候用	1. 提升對傳統祖居地石板屋 文化的由來認同和認識。	◆學習態度 ◆心得記錄 ◆ ◆ 初階: 能簡單繪出石板屋架構圖 進階: 能以高士部落石板家屋特 色, 融入自己的想像畫之中	原 E10 原住民族 音樂、舞蹈、服 飾、建築 與各種 工藝 技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語	語(如:晴、雨、陰天等)				
第十八週 06/11-06/14	單元五 Vuvu的生命田園 活動1 生活的作物 活動2 vuvu的小米田	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活用語 Ba-II-1 身體內臟器官名稱 Ba-II-2 祖居地或部落的故事 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-II-2 部落農人的故事 Bg-II-3 農耕用具 Bh-II-1 氣候用	1. 認識排灣族山棕、黃藤生態知識。 2. 認識傳統小米酒製作過程。		原 E14 學習或實作 原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	語(如:晴、雨、陰天等)				
第十九週 06/17-06/21	單元六 獵人的哲學 活動 1 打獵的起源 活動 2 動物特性	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-4 能書寫所學的句子。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、	Ab-II-1 日常生活語詞 Ab-II-2 數字的多少 Ac-II-1 句子的重音 Ba-II-1 身體內臟官名稱 Bb-II-2 祖居地或部落的故事 Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bf-II-1 漁獵獵具用途 Bg-II-1 陷阱獵物的故事 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 認識山林環境。		原 E14 學習或實作 原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		潭)海」等文化脈絡。					

(二)課程規劃與實施內涵-閱讀教育

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(25)節、下學期(20)週共(9)節，合計(34)節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【生涯規畫教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【原住民族教育】 (1) 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="300 874 497 1182">學習表現</td> <td data-bbox="497 874 2145 1182"> 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1182 497 1490">學習內容</td> <td data-bbox="497 1182 2145 1490"> Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。				
學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				

		Bb- II -2 人際交流的情感。		
表現任務	<p>一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>五、從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</p> <p>六、評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評</p>			
教學資源	康軒版教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週	一、心的悄悄話	<p>參考書目</p> <p>(一)書名：字字小宇宙 作者：林世仁 出版社：國語日報 出版日期：二〇一七年二月 說明：讀一首詩，交一個字朋友，引導孩子創意發想，自行創作，強化思考力、聯想力和表達力。 運用：教師可帶領孩子體會文中一首首字如圖像的趣味，透過文中作者對字的拆解、想像，學習如何聯想字形，尋找字的心情和字義的關係。</p> <p>(二)書名：字字看心情 作者：林世仁 出版社：國語日報 出版日期：二〇一七年五月 說明：這本詩集以人為中心：人字邊的字、心字邊的字、</p>	2	

跟人體、文明有關的字……這一個個字，都好像帶著人心的光影、回聲和期盼誕生出來。作者把字看成一個一個圖象，嘗試打開「字的想像空間」，和一個字、一種心情變朋友。

運用：一個字一首詩一個心情，教師可以挑選書中適當的「心」組字，引導孩子體會心部件的各種心情和感受，拓展孩子對字的想像，進而能以心部首或其他部首創意發想，為字寫詩。

(三)書名：字字有意思

作者：林世仁

出版社：國語日報

出版日期：二〇一七年七月

說明：作者把一個字看成一座遊樂園。拆一拆、想一想，一個字就變成了一個「思考的遊戲」！每一個字都像是魔法師。你一和它面對面，它就會打開「魔法空間」，讓你看到神奇的想像畫面！

運用：教師可以運用書中和字玩猜謎、欣賞字的超能力、聽字說故事等詩篇，帶領孩子觀察字形，發掘字的意義，引導孩子創意發想和創作。

(四)書名：巴巴國王變變變

作者：林世仁

出版社：天下雜誌

出版日期：二〇〇五年十二月

說明：本書將許多字的玩法蘊藏在有趣的童話故事中，包括部首、量詞、疊字、字謎等，從字的形音義、字詞的變化到句構的層次，將各種文字趣味融合在短篇的童話故事中，而文字聚寶盆是其中一篇故事。希望藉由幽默的小故事，讓孩子一窺漢文的奧妙，引發他們對文字學習的興趣。

		運用：文字聚寶盆這篇故事是以部首偏旁的造字活動而設計，教師可以本文讓孩子體會透過部首預測字義，從聲旁猜測字的讀音的趣味，進而延伸其他部首、形聲字的學習。		
第 3 週	妙故事點點名	<p>一、教冊參考書目：<u>看笑話學成語 1-6</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第 5 週	繞口令村	<p>一、教冊參考書目：<u>大家來說繞口令</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作</p>	2	

		繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6 週	小丑魚和海葵	<p>一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第 7 週	飛舞的絲帶	<p>一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	
第 11 週	淡水小鎮	<p>一、康軒電子書故事有聲書：<u>臺灣河川之美——淡水河</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p>	3	

		<p>2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。</p> <p>3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4. 讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 12 週	安平古堡參觀記	<p>一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>臺灣古蹟之美</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第 13 週	安平古堡參觀記	<p>1、 教冊參考書目</p> <p>(一)書名：<u>我們的安平古堡</u></p>	1	

作者：蔡明原

繪者：高鶯雪

出版社：巴巴文化

出版日期：西元二〇一四年十二月

說明：作者在故事內容除了穿插安平古堡史料，還加入小導覽員，讓讀者透過阿奇的生活，一起感受臺南處處有文化。

運用：歷史是眾多生命經驗的累積、是人們口語行為堆疊的成果，簡言之就是「人」的故事。故事中，讓小學生扮演「說書人」的角色是希望透過這種反差頗大的設計（舊昔／新生）讓小讀者知道，土地的「歷史」可以是生活的一部分。

(二)書名：小石獅遊府城

作者：許麗萍

出版社：世一

出版日期：西元二〇一六年一月

說明：嵌在石牆上的小石獅，憑著百年前的記憶，私自溜出天后宮，一路上遇見了令人心驚的大怪物，也嘗到了流傳百年的絕世美味，這物換星移的城市會帶給小石獅很大的震撼。

		<p>運用：以小石獅童趣的觀點看看古都<u>臺南</u>的歷史風華。</p> <p>(三)書名：<u>臺灣的古蹟：南臺灣</u></p> <p>作者：<u>王奕期</u>、<u>吳漢恩</u>等</p> <p>出版社：<u>遠足文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇〇五年三月</p> <p>說明：本書介紹<u>臺灣</u>各縣市著名的名勝古蹟。用淺白文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是，裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。</p> <p>運用：教師簡介書籍特色，學生再依照個人家鄉所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享，尋訪家鄉風貌。</p>		
第 14 週	馬太鞍的巴拉告	<p>一、教冊參考書目</p> <p>康軒 2 上習作閱讀文章：<u>科學小百科</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參</p>	1	

		<p>觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 15 週	學習地圖 1	<p>閱讀教學</p> <p>一、學習目標</p> <p>(一)學習運用六何法、課文結構策略等，一邊閱讀一邊標列重點，促進對文本的理解。</p> <p>(二)運用六何法、課文故事結構策略等，說出文章的重點。</p> <p>二、教學策略與方法</p> <p>(一)本篇文章與課文內容相仿，是說明成分居多的短文。</p> <p>(二)教師可以引導學生一邊閱讀文字，找出相關訊息，一邊配合圖片流程，比對文章的解說，找出圖文的關係。</p> <p>(三)教師請學生介紹魚菜共生的原理與特色，並給予發表者具體評價鼓勵。</p>	1	
第 16 週	狐狸的故事	<p>一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>伊索寓言</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞：</p> <p>本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p>	1	

		<p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 17 週	狐狸的故事	<p>康軒 3 上教冊參考書目：<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。<u>夜鶯與玫瑰</u>，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。<u>漁夫和他的靈魂</u>，靈魂失去良心會變得無所適從。<u>星孩</u>，看重一個人良善的心。</p> <p>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第 18 週	狐狸的故事	<p>參考書目</p> <p>(一)書名：<u>兒童故事河 5：伊索寓言集：來自古希臘的雋</u> <u>永生活智慧</u></p> <p>作者：<u>伊索</u></p> <p>譯者：<u>陳采晴</u></p> <p>繪者：<u>亞瑟·拉克姆</u></p> <p>出版社：<u>韋伯</u></p>	1	

		<p>出版日期：西元二〇二〇年二月</p> <p>說明：每篇寓言皆以動物為主角，故事篇幅雖短，但富有啟發性與教育意義，傳世兩千多年以來，在現代仍為膾炙人口的佳作。</p> <p>運用：讓每位學生閱讀後和其他同學分享自己最喜歡的一篇。</p> <p>(二)書名：<u>伊索寓言【經典閱讀&寫作引導】</u></p> <p>作者：<u>伊索、冷沂</u></p> <p>出版社：<u>小語言</u></p> <p>出版日期：西元二〇一三年五月</p> <p>說明：本書在不違背原作意旨、泯滅作者行文之美的原則下，將原作改寫、潤飾成適合兒童閱讀的版本，穿插精美彩圖，讓孩子徜徉故事情境，擴大想像空間。</p> <p>運用：故事之後設計多種主題發想，讓孩子在讀完故事之後，能透過不同的切入點，以嶄新的角度再次閱讀，有條理的組織故事情節，培養獨立思考的閱讀能力，隨之有短文引導寫作與讀後心得題幹。先瀏覽，再根據故事後的提問重新翻閱，最後因應寫作需求，挑選喜愛的段落再度欣賞一次，這樣就能透澈了解一本經典之作。</p>		
第 19 週	巨人的花園	<p>1、教冊參考書目</p> <p>書名：<u>巨人和春天</u></p>	3	

		<p>作者：<u>郝廣才</u></p> <p>繪者：<u>王家珠</u></p> <p>出版社：<u>格林文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇一四年二月</p> <p>說明：大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。</p> <p>運用：本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此讓學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。</p>		
第 20 週	奇特的朋友	<p>康軒 3 上教冊參考書目：<u>小王子</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 	2	

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。參考書目		
第 21 週	學習地圖 4	<p>學習地圖四</p> <p>【閱 讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。</p> <p>【作 文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。</p> <p>閱讀階梯二 拜訪火燒島</p> <p>【閱 讀】閱讀文章「海底溫泉」(教師手冊「教師寶盒」)內容後，可以簡單說出文章內容，並進行閱讀理解提問，完整回答問題。</p> <p>【作 文】讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。</p>	3	

【下學期】

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週	許願	<p>一、參考書目</p> <p>(一)書名：<u>全世界最大的願望</u></p> <p>作者：<u>卡洛琳·可娜罕</u></p> <p>譯者：<u>黃晉璋</u></p> <p>出版社：<u>薪展文化</u></p> <p>出版日期：二〇一五年十二月</p> <p>說明<u>莫莉</u>家的花園裡開滿了蒲公英。她想，等蒲公英成熟了，她要對著蒲公英許下一個世界上最大最棒的願望。最後，<u>莫莉</u>決定不要獨自擁有這個全世界最大的願望。她請每人摘下一朵蒲公英，然後和她一起對蒲公英許下心中最大最棒的願望。出乎意料的，鎮上每個人許下的願望，反而聚合成一個全世界最大最棒的願望。</p> <p>運用本篇故事以許願為主題，教師可以此作詩文比較閱讀，並引發學生思考：每個人的願望都不同，我們可以判斷別人的願望、什麼樣的願望是不重要的嗎？你願意展現無私的精神，幫助別人實現願望嗎？</p> <p>(二)書名：<u>琪拉的願望</u></p>	2	

		<p>作者：<u>角野榮子</u></p> <p>繪者：<u>市川里美</u></p> <p>譯者：<u>米雅</u></p> <p>出版社：<u>道聲出版社</u></p> <p>出版日期：二〇一二年十二月</p> <p>說明大城市的房子裡，住著一位老婆婆和一隻貓。從他們家窗戶往外看，就只有灰色樓房的牆壁，他們懇切的希望窗外能有美麗的風景。直到有一天，老婆婆突然想到一個好主意，他們終於看見只有在冬夜才會出現的神祕風景。運用本篇故事和課文描寫的季节不同，在冬天也可以許願並實現願望，讓心情變得像春天一樣美。</p>		
第 2 週	下雨的時候	<p>參考書目</p> <p>(一)書名：<u>寫好作文的 10 堂感官體驗課</u></p> <p>作者：<u>曾春</u></p> <p>繪者：<u>黑野人</u></p> <p>出版社：<u>文房出版社</u></p> <p>出版日期：二〇一一年九月</p> <p>說明培養作文能力就從日常生活的觀察開始，只要運用感官，細心觀察每天接觸的事物，就可以發現生活其實很多采多姿。可藉由本書指導學生從感</p>	1	

		<p>官細心觀察，增進寫作能力和描寫技巧。</p> <p>運用本書內容提出小學生經常犯的寫作錯誤，也提出許多寫作技巧和教學策略，教師可參考書中作文教學的策略，根據學生的程度斟酌運用。</p>		
第 7 週	工匠之祖	<p>參考書目</p> <p>(一)書名：<u>小錯誤大發明：40 個發明的小故事</u></p> <p>作者：<u>夏綠蒂·佛爾茲·瓊斯</u></p> <p>譯者：<u>成寒</u></p> <p>出版社：<u>健行文化</u></p> <p>出版日期：二〇一三年三月</p> <p>說明你有沒有想過，生活中各式各樣厲害方便的發明，都是怎麼來的？發明家的腦袋都在想什麼？和我們有什麼不一樣？懂得仔細觀察、靈活運用失敗經驗，人人都可以變成天才發明家。</p> <p>運用透過本書，可以讓學生了解到發明家不僅是聰明而已，還需要腦筋靈活，隨時懂得變通。研究的過程裡，難免會遇到挫折和失敗，能從失敗中汲取經驗和教訓，加以改進，或從中得到新的靈感，成功就會到來。</p> <p>(二)書名：<u>改變世界的夢想家：小創意大發明故事集</u></p> <p>作者：<u>朴聖哲</u></p>	2	

		<p>繪者：<u>姜一錫</u></p> <p>譯者：<u>袁育煊</u></p> <p>出版社：<u>晨星</u></p> <p>出版日期：二〇一五年二月</p> <p>說明本書收錄了二十四個發明王的故事，藉由童話故事與漫畫創作的�方式，告訴學生這些人是如何實現他們的夢想。</p> <p>運用教師可藉由發明王的故事，引導學生體會「發明就是跳脫框架、挑戰嘗試」，如此一來，才能創立新概念、新事物。並期待閱讀後能種下創意的種子，成為富想像力的人。</p>		
第 14 週	油桐花·五月雪	<p>參考書目</p> <ul style="list-style-type: none"> • 書名：<u>油桐花·五月雪</u> <p>作者：<u>馮輝岳</u></p> <p>繪者：<u>徐麗媛</u></p> <p>出版社：<u>台灣東華</u></p> <p>出版日期：二〇〇六年十二月</p> <p>說明此繪本為課文原文繪本。</p> <p>運用原文繪本附有精美的圖畫說明，教師可利用其中的圖片，讓學生練習說大意或練習口語表達。</p>	2	

<p>第 17 週</p>	<p>漁夫和金魚</p>	<p>參考書目</p> <p>(一)書名：<u>繪本世界十大童話——漁夫和金魚</u></p> <p>作者：<u>普希金</u></p> <p>繪者：<u>艾琳娜</u></p> <p>出版社：<u>臺灣麥克</u></p> <p>出版日期：二〇一二年七月</p> <p>說明「漁夫和金魚」是極具故事性與趣味性的寓言故事。在作品中可瞥見<u>普希金</u>對貧苦平民的同情、對人性卑微面的嘲弄，以及對現實生活的諷刺，令人回味再三。</p> <p>運用請學生閱讀後，與課文做比較，了解改寫和縮寫的方法。</p> <p>(二)書名：<u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u></p> <p>作者：<u>普希金</u>、<u>海明威</u>、<u>卡爾維諾</u>、<u>波赫士</u>等</p> <p>譯者：<u>張子樟</u>、<u>倪安宇</u>、<u>柯麗芬</u>、<u>任溶溶</u>等</p> <p>繪者：<u>潘昀珈</u></p> <p>出版社：<u>親子天下</u></p> <p>出版日期：二〇一〇年十二月</p> <p>說明這些名家作品有著獨特、意想不到和新穎的內涵，更蘊藏著人生旅程中寶貴的多元經驗，可讓讀者再三咀嚼回味。</p>	<p>1</p>	
---------------	--------------	---	----------	--

		運用請學生讀完後分享自己最喜歡的一則故事，並說明在這篇故事中，印象最深刻的是什麼？或從這篇故事中學到了什麼？		
第 18 週	聰明的鼠鹿	<p>參考書目</p> <ul style="list-style-type: none"> • 書名：<u>印尼傳統童話：聰明的鱉鹿</u> <p>作者：<u>林秀兒</u></p> <p>繪者：<u>賴馬</u></p> <p>出版社：<u>臺北縣教育局</u></p> <p>出版日期：二〇〇八年十二月</p> <p>說明本書介紹了聰明的鱉鹿完整的故事。</p> <p>運用教師除了能讓學生知道故事的發展，也可以將後面的故事發展成劇本，或是閱讀討論之用。</p>	1	
第 19 週	還要跌幾次	<p>參考書目</p> <p>(一)書名：<u>三年坡</u></p> <p>作者：<u>李錦玉</u></p> <p>出版社：<u>臺灣英文雜誌社</u></p> <p>出版日期：一九九五年一月</p> <p>說明這是取材自<u>韓國</u>民間故事的繪本。描寫村裡的人們深受<u>三年坡</u>流傳歌謠的影響，對坡上跌一跤只能活三年的傳說深信不疑，後來是男孩破除了迷思。故事淺顯易懂，卻發人省思。</p>	1	

		<p>運用教師可提供繪本作為課後閱讀的參考，體會書中更完整的情境，說一說繪本與課文的差異。</p> <p>(二)書名：<u>世界民間童話全集亞洲篇 6—韓國·日本</u></p> <p>作者：<u>聯合國教科文組織</u>主編</p> <p>出版社：<u>博華出版公司</u></p> <p>出版日期：一九九一年十一月</p> <p>說明本套書由<u>聯合國教科文組織</u>主編，<u>亞洲篇</u>共十冊，介紹<u>亞洲</u>各國古老的民間童話故事。本書主要敘述<u>韓國</u>和<u>日本</u>民間故事，這些故事以信仰和價值觀為基礎，故事人物無論是真實的人，或虛構的生靈動物，都散發純樸的鄉土氣息。寓意大多具有邪不勝正、勸人為善的意涵。</p> <p>運用民間故事呈現各國傳統文化，多帶有想像的色彩，教師可引導學生閱讀本書的<u>韓國</u>民間故事，除了擴增閱讀視野，也能認識<u>韓國</u>文化，體會<u>韓國</u>民間故事的特色。</p>		
第 20 週	閱讀階梯 2 故宮珍玩	<p>參考書目</p> <p>(一)書名：<u>我的故宮欣賞書</u></p> <p>作者：<u>林世仁</u></p>	3	

繪者：BARKLEY、黃祈嘉

出版社：小天下

出版日期：二〇二〇年九月

說明本書可當作孩子認識故宮的入門導覽，文字、插圖貼近孩子，內容集合藝術、歷史、文化、生活，是本充滿新奇想像的紙上博物館，可培養孩子對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。

(三)課程規劃與實施內涵-英語課程

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	英語課程	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色、蟲、才能、家人、職業等。2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
議題融入	<p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。</p> <p>【資訊教育】資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】家 E3 家人的多元角色與責任。家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生命教育】生 E16 情緒管理的能力。</p>		

學習重點	學習表現	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		
	學習內容	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
表現任務	<p>1. 能學會年齡、情緒與感覺、玩具、顏色、蟲、才能、家人、職業的相關英語內容。</p> <p>2. 能認讀 26 個大小寫字母。</p>			
教學資源	電腦、網路、投影播音設備、影片、繪本、PPT、學習單、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	數字 Numbers	<p>1. 能認讀 1~10 數字。</p> <p>2. 能回答教師提問。</p> <p>3. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p>	1	
第二週	數字 Numbers	<p>1. 能說出自己的英文名字。</p> <p>2. 能主動參與團體的活動。</p>	1	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。 		
第三週	數字 Numbers	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能認讀 1~12 數字。 3. 能積極參與英語相關問答。 4. 能和同學使用句型進行問答。 	1	
第四週	數字 Numbers	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀水果單字。 2. 能認讀 1~20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。 	1	
第五週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。 	1	
第六週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 3. 能了解自己的感受與情緒。 	1	
第七週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己的感受與情緒。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。 	1	
第八週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 2. 能分類不同的情緒感受。 3. 能說出排解自己負向情緒的方法。 	1	
第九週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字母拼讀法說出工具字詞。 2. 能判斷職業類別。 3. 能嘗試回答謎語。 4. 能合作完成學習任務。 5. 能樂於練習對話。 6. 能仔細觀察物體。 	1	

第十週	<p>情緒與感覺 Emotions and Feelings</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規劃對話內容。 2. 能同理繪本主角的情緒。 3. 能嘗試正向思考。 4. 能調整朗讀語氣。 5. 能區分負面與正面想法。 6. 能認識負面情緒對心理健康的影響。 7. 能專心觀賞影片。 8. 能熱衷朗讀繪本。 9. 能主動以正面想法應對挫折情境。 	1	
第十一週	<p>玩具 Toys</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。 	1	
第十二週	<p>玩具 Toys</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納玩具起源。 2. 能說出古代玩具名稱。 3. 能積極參與討論。 4. 能勇於嘗試排序。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能樂於參與票選活動。 	1	
第十三週	<p>玩具 Toys</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解動作字詞意涵。 2. 能辨識動作字詞。 3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 4. 能做出字詞對應動作。 5. 能積極參與課堂活動。 	1	
第十四週	<p>玩具 Toys</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。 6. 能簡述實驗結果。 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。 		
第十五週	顏色 Colors	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 	1	
第十六週	顏色 Colors	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 	1	
第十七週	顏色 Colors	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能使用科技產品解決問題。 6. 能樂於吟唱歌謠。 	1	
第十八週	顏色 Colors	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能積極參與小組學習活動。 3. 能與同學合作完成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能發揮創意並勇於上臺發表。 	1	
第十九週	顏色 Colors	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。 	1	
第二十週	顏色 Colors	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能辨識已經學過的五官名詞。 2. 能正確的唱出顏色歌曲。 3. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 4. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 	1	

		5. 能參與故事預測與團體練習活動。		
第二十一週	顏色 Colors	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能理解情緒管理的重要性。 5. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 6. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 7. 能跟著全班一起複習故事內容。	1	

【下學期】

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	昆蟲 Insects	1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。	1	
第二週	昆蟲 Insects	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 3. 能根據同學的形容做猜測。 4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。	1	
第三週	昆蟲 Insects	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 3. 能根據同學的形容做猜測。 4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。	1	
第四週	昆蟲 Insects	1. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 2. 能了解昆蟲的身體部位名稱。 3. 能知道昆蟲身體構造的位置。	1	
第五週	才能 I Like Myself	1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。	1	
第六週	才能 I Like Myself	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。	1	
第七週	才能 I Like Myself	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。	1	

第八週	才能 I Like Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。 2. 能欣賞他人的長處並請教。 3. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。 4. 能大方分享自己的長處並教導他人。 	1	
第九週	才能 I Like Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 5W1H 句型進行預測。 2. 能運用 5W1H 句型進行反思。 3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。 	1	
第十週	才能 I Like Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述動物特性。 2. 能拼寫動作字詞。 3. 能有效整合訊息以完成維恩圖。 4. 能概述動物能力。 5. 能書寫描述語句。 	1	
第十一週	家人 Family Members	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 4. 能完成簡單的家庭成員學習單。 	1	
第十二週	家人 Family Members	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 	1	
第十三週	家人 Family Members	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。 	1	
第十四週	家人 Family Members	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成組合自己的家庭樹。 2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。 	1	
第十五週	職業 Occupations	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解職業字詞意涵。 2. 能聽辨職業字詞。 3. 能拼寫職業字詞。 4. 能敘述未來的夢想職業。 	1	

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 能樂於參與小組活動。 6. 能主動自我檢核。 		
第十六週	職業 Occupations	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 2. 能分類工作用具。 3. 能理解職業與工具的關係。 4. 能積極參與分組活動。 5. 能與同學合作完成指定的任務。 	1	
第十七週	職業 Occupations	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。 	1	
第十八週	職業 Occupations	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。 	1	
第十九週	職業 Occupations	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 5. 能統整學習內容。 	1	
第二十週	職業 Occupations	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。 	1	

(四)課程規劃與實施內涵-資訊課程

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(18)節、下學期(20)週共(18)節，合計(36)節。

課程名稱	資訊課程	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能認識電腦教室與使用規範2. 能認識電腦設備3. 熟悉電腦操作流程4. 能完成基本電腦操作5. 使用電腦時能知道維持正確姿勢6. 能認識鍵盤7. 能使用 Word 進行中英文打字8. 能操作 Gmail9. 能操作雲端硬碟10. 能正確操作 Word 介面11. 能使用 Word 製作文件12. 能使用 Powerpoint 製作簡報13. 能瞭解資訊安全要點14. 能正確使用網路15. 能維護自身資訊安全16. 能管理 Gmail、雲端硬碟與 Google Classroom17. 能運用 Tinkercad 繪製 3D 圖		
核心素養 具體內涵	<p>科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>		

<p>議題融入</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p>

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會基本的電腦教室設備與使用規定。 2. 能運用鍵盤打字輸入 3. 能實際操作 Gmail、雲端硬碟和 Google Classroom 4. 能實際操作 Word 的介面 5. 能運用 Powerpoint 製作簡報 6. 能運用 Tinkercad 3D 繪圖 			
教學資源	電腦教室設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週	認識電腦教室與設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室總覽 2. 電腦教室使用規範 3. 電腦設備介紹與基本組裝 	2	
第三~四週	基本電腦操作練習	基本電腦操作	2	
第五週	電腦使用姿勢與鍵盤認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用電腦姿勢與時間 2. 鍵盤認識 	1	
第六~九週	打字練習	中文打字練習	4	
第十~十三週	Gmail 與雲端硬碟操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gmail 操作 2. 雲端硬碟操作 	4	
第十四~十六週	Word 文書處理	使用 Word 製作文件	3	
第十七~十九週	Powerpoint 簡報製作	使用 Powerpoint 製作簡報	3	

【下學期】

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週	介紹電腦教室與設備	1. 電腦教室總覽 2. 電腦教室使用規範 3. 電腦設備介紹與基本組裝	2	
第三週	基本電腦操作— 複習	複習基本電腦操作	1	
第四週	電腦使用姿勢與鍵盤練習	1. 正確使用電腦姿勢與時間 2. 正確鍵盤使用	1	
第五~六週	資訊安全	1. 資訊安全要點 2. 正確使用網路 3. 資訊安全維護	2	
第七~八週	Word 打字練習	Word 中英文打字	2	
第九~十週	Word 介面操作	Word 介面操作	2	
第十一~ 十六週	Gmail、雲端硬碟與 Google Classroom 管理與應用	Gmail、雲端硬碟與 Google Classroom 管理與應用	6	
第十七~ 十九週	Tinkercad 3D 繪圖	Tinkercad 3D 繪圖	3	