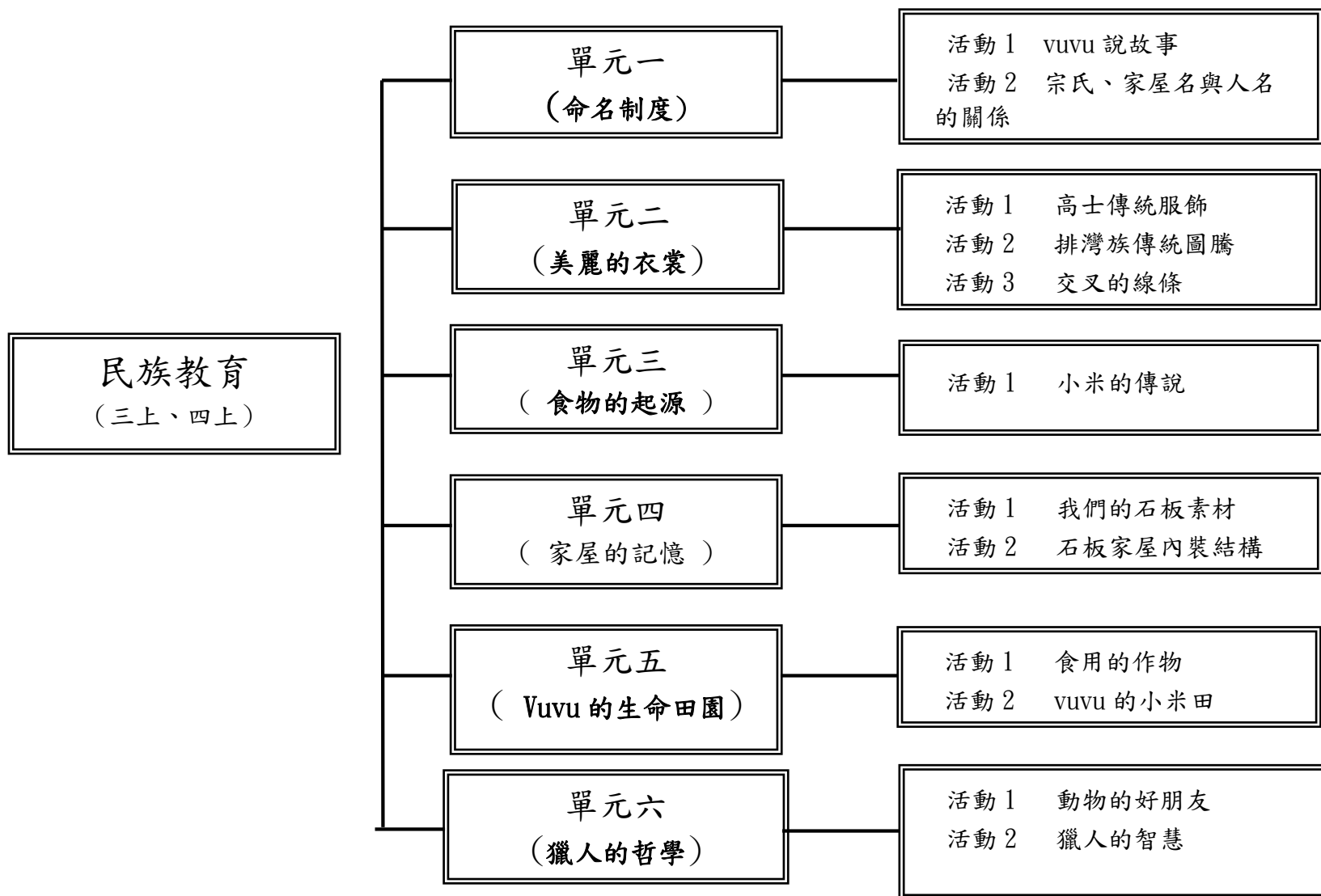


## 參、彈性學習課程計畫

### 112 學年度上學期民族教育課程架構表



民族教育教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第二週 09/04-09/08	單元一 命名制度 ● 活動 1 vuvu 說故事 ● 活動 2 宗氏、家屋名與 人名的關係 活動 3 班級家族名牌	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-Ⅱ-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Aa-Ⅱ-1 多音節 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Ad-Ⅱ-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事 Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bd-Ⅱ-1 祝福語	1. 了解排灣族家族命名的方式。 2. 完成自己家族名牌及木牌。	◆口頭發表 低組： 能了解家屋的歷史故事 高組： 能利用學習單為自己家屋名做詳細的紀錄	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。  原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。  原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第三週 09/11-09/15	單元一 命名制度 活動 1 vuvu 說故事 活動 2 宗氏、家屋名與 人名的關係 活動 3 班級家族名牌	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事	1. 了解排灣族家族命名的方式。 2. 完成自己家族名牌及木牌。	◆口頭發表 ◆學習態度 ◆操作評量  低組： 能認識自己的家族名，並完成自己的家族名牌及木牌。  高組： 能利用自己完成的家族名牌及木牌為自己家族名牌做介紹。	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。  原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。  原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第五週 09/25-09/29	單元二 美麗的衣裳 活動 1 高士傳統服飾 活動 2 排灣族傳統圖騰 活動 3 交叉的線條	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題和名稱 Bd-Ⅱ-1 祝福語 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠	1. 提升對文化的敏感度 2. 能了解傳統服飾演變的歷史。 3. 能說出傳統服飾的特色並能與他區原民服飾做分辨。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 初階： 畫出一條屏風帽(女)或英雄帶(男) 進階： 利用圖騰畫出一套服飾	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第六週 10/02-10/06	單元二 美麗的衣裳 活動 1 高士傳統服飾 活動 2 排灣族傳統圖騰 活動 3 交叉的線條	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II-1 日常生活語詞 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題和名稱 Bd-II-1 祝福語 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-II-2 部落農人的故事 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 提升對文化的敏感度 2. 能了解傳統服飾演變的歷史。 3. 能說出傳統服飾的特色並能與他區原民服飾做分辨。	◆評量方式: ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 初階: 畫出一條屏風帽(女)或英雄帶(男) 進階: 利用圖騰畫出一套服飾	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第九週 10/23-10/27	單元三 食物的起源 活動 1 小米的傳說	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II-1 日常生活語詞 Ba-II-2 祖居地或部落的故事 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-II-2 部落農人的故事 Bg-II-3 農耕用具 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 了解排灣族傳統植物生態知識。 2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。	◆評量方式： ◆能專心聆聽故事 ◆能重述故事 初階：了解排灣族傳統美食做法 進階：製作傳統美食吉拿夫	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	課程輪替、 合班同質性分組

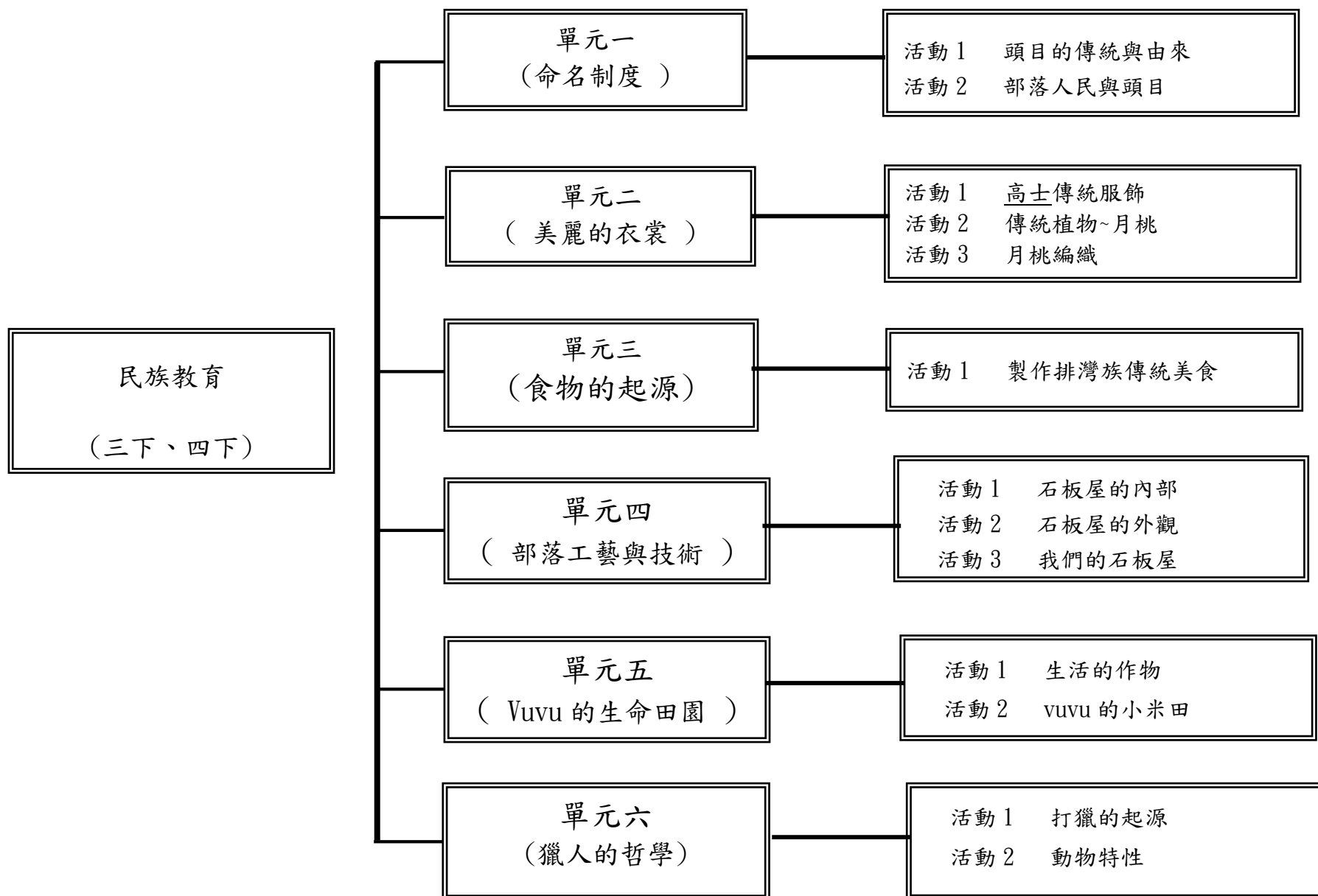
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十一週 11/06-11/10	單元四 家屋的記憶 活動 1 我們的石板素材 活動 2 石板家屋內裝結構	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II-1 日常生活語詞 Ab-II-2 數字的多少 Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱 Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識。	◆評量方式: ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆實作評量  初階: 能說出石板屋內部結構  進階: 發揮創意,設計屬於自己的石板屋	原 E4 認識所在部落 / 社區民族分佈的概況。  原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十三週 11/20-11/24	單元五 Vuvu的生命田園 活動1 食用的作物 活動2 vuvu的小米田	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II-1 日常生活用語詞 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-II-2 部落農人的故事 Bg-II-3 農耕用具 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 認識排灣族山棕、黃藤生態知識。 2. 認識傳統小米酒製作過程。	◆評量方式: ◆學習態度 ◆實作評量 初階: 製作藤球 進階: 1. 製作藤球 2. 小米酒的釀造過程心得分享	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十四週 11/27-11/30	單元五 Vuvu的生命田園 活動1 食用的作物 活動2 vuvu的小米田	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II-1 日常生活語詞 Ba-II-2 祖居地或部落的故事 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-II-2 部落農人的故事 Bg-II-3 農耕用具 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 認識排灣族山棕、黃藤生態知識。 2. 認識傳統小米酒製作過程。	◆評量方式: ◆學習態度 ◆實作評量 初階: 製作藤球 進階: 製作藤球 小米酒的釀造過程心得分享	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境, 包括各種動植物生態。	課程輪替、 合班同質性分組

<p>第十六週 12/11-12/15</p>	<p>單元六 獵人的哲學 活動 1 動物好朋友 活動 2 獵人的智慧</p>	<p>1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4- II -4 能書寫所學的句子。 5- II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞 Ab-II-2 數字的多少 Ac-II-1 句子的重音 Ba-II-1 身體內臟官名稱 Bb-II-2 祖居地或部落的故事 Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bf-II-1 漁獵獵具用途 Bg-II-1 陷阱獵物的故事 Bg-II-2 部落農人的故事 Bg-II-3 農耕用具 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等) Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)</p>	<p>1. 認識山林環境。</p>	<p>◆評量方式: ◆能專心聆聽故事 ◆能辨識動物習性</p>	<p>原 E14 學習或實作 原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
-----------------------------	--	--	--	-------------------	---	--------------------------------------	--------------------------

112 學年度下學期民族教育課程架構表



民族教育教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第二週 2/19-2/23	單元一 命名制度 活動1 頭目的傳統與由來 活動2 部落人民與頭目	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bb-II-2 祖居地或部落的故 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語	1. 能了解排灣族的家庭結構與意義 2. 能了解排灣族家屋的意義 提升對傳統頭目制度的認同和認識	● 學習態度 ● 口頭發表  初階: 完成學習單內容  進階: 畫出頭目才享有的服飾配件或住屋	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。  原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。  原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第三週 02/26-02/27	單元二 美麗的衣裳 活動 1 高士傳統服飾 活動 2 傳統植物~月桃 活動 3 月桃編織	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Ba-Ⅱ-1 身體內臟器官名稱(如:腸、胃) Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題和名稱 Bd-Ⅱ-1 祝福語 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事 Bg-Ⅱ-3 農耕用具 Bh-Ⅱ-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 提升對文化的敏感度 2. 能了解傳統服飾演變的歷史。 3. 能說出傳統服飾的特色並能與他區原民服飾做分辨。	◆ 學習態度 ◆ 口頭發表 ◆ 操作評量 ◆ 創作評量 初階: 畫出一條屏風帽(女)或英雄帶(男) 進階: 利用圖騰畫出一套服飾	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組
第四週 03/4-03/08	單元二 美麗的衣裳 活動 1 高士傳統服飾 活動 2 傳統植物~月桃 活動 3 月桃編織	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題和名稱 Bd-Ⅱ-1 祝福語 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠	1. 提升對文化的敏感度 2. 能了解傳統服飾演變的歷史。 3. 能說出傳統服飾的特色並能與他區原民服飾做分辨。	◆ 學習態度 ◆ 口頭發表 ◆ 實作評量 初階: 整理月桃葉 進階: 以月桃葉編織簡易生活器皿	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		文與文化。	Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事 Bg-Ⅱ-3 農耕用具 Bh-Ⅱ-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)				
第八週 04/01-04/03	單元三 食物的起源 活動 1 製作排灣族傳統美食	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Ba-Ⅱ-1 身體內臟器官名稱 Ba-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事 Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bd-Ⅱ-1 祝福語 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事 Bg-Ⅱ-3 農耕用具 Bh-Ⅱ-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 了解排灣族傳統植物生態知識。 2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。	◆ 能專心聆聽故事 ◆ 能重述故事  初階:了解排灣族傳統美食做法 進階:製作傳統美食吉拿夫	原 E14 學習或實作 原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第九週 04/8-04/12	單元四 部落工藝與技術 活動 1 石板屋的內部 活動 2 石板屋的外觀 活動 3 我們的石板屋	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。  1-I-9 能聽懂所學的數字。  2-I-8 能說出所學的數字。  3-II-2 能讀懂所學的語詞。  4-II-2 能書寫教師指令的語詞。  5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II-1 日常生活語詞 Ab-II-2 數字的多少 Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱 Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識。	◆ 學習態度 ◆ 口頭發表 ◆ 實作評量  初階: 能說出石板屋內部結構  進階: 發揮創意,設計屬於自己的石板屋	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組
第十五週 05/20-05/24	單元四 部落工藝與技術 活動 1 石板屋的內部 活動 2	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。  1-I-9 能聽懂	Ab-II-1 日常生活語詞 Ab-II-2 數字的多少 Bb-II-1 祖居地	1. 提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識。	◆ 心得記錄 ◆ 口頭發表 ◆ 實作評量  初階: 能說出石板屋外觀架構	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
	石板屋的外觀 活動 3 我們的石板屋	所學的數字。 2-I-8 能說出 所學的數字。 3-II-2 能讀懂 所學的語詞。 4-II-2 能書寫 教師指令的語 詞。 5-II-2 能理解 並說出空間方位 及時間用語	或原鄉的部落名 稱 Bc-II-1 文化儀 活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bh-II-1 氣候用 語(如:晴、雨、陰 天等)		<b>進階:</b> 能仔細描繪出石板屋的外 觀		
第十六週 05/27-05/31	單元四 部落工藝與技術 活動 1 石板屋的內部 活動 2 石板屋的外觀 活動 3 我們的石板屋	1-I-4 能聽懂 所學的語詞意 義。 1-I-9 能聽懂 所學的數字。 2-I-8 能說出 所學的數字。 3-II-2 能讀懂	Ab-II-1 日常生 活語詞 Ab-II-2 數字的 多少 Bb-II-1 祖居地 或原鄉的部落名 稱 Bc-II-1 文化儀 活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bh-II-1 氣候用	1. 提升對傳統祖居地石板屋 文化的由來認同和認識。	◆學習態度 ◆心得記錄 ◆ ◆ <b>初階:</b> 能簡單繪出石板屋架構圖  <b>進階:</b> 能以高士部落石板家屋特 色, 融入自己的想像畫之中	原 E10 原住民族 音樂、舞蹈、服 飾、建築 與各種 工藝 技藝實作。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語	語(如:晴、雨、陰天等)				
第十八週 06/11-06/14	單元五 Vuvu的生命田園 活動1 生活的作物 活動2 vuvu的小米田	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活用語 Ba-II-1 身體內臟器官名稱 Ba-II-2 祖居地或部落的故事 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-II-2 部落農人的故事 Bg-II-3 農耕用具 Bh-II-1 氣候用	1. 認識排灣族山棕、黃藤生態知識。 2. 認識傳統小米酒製作過程。		原 E14 學習或實作 原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	語(如:晴、雨、陰天等)				
第十九週 06/17-06/21	單元六 獵人的哲學 活動 1 打獵的起源 活動 2 動物特性	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-4 能書寫所學的句子。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、	Ab-II-1 日常生活語詞 Ab-II-2 數字的多少 Ac-II-1 句子的重音 Ba-II-1 身體內臟官名稱 Bb-II-2 祖居地或部落的故事 Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bf-II-1 漁獵獵具用途 Bg-II-1 陷阱獵物的故事 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 認識山林環境。		原 E14 學習或實作 原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		潭)海」等文化脈絡。					

## (二)課程規劃與實施內涵-閱讀教育

上學期(21)週共(28)節、下學期(20)週共(13)節，合計(41)節

課程名稱	閱讀教育	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。</li><li>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</li><li>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li><li>4. 能利用字義推論詞義。</li><li>5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。</li><li>6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。</li><li>7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。</li><li>8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。</li></ol>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		

議題融入

**【環境教育】**

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【戶外教育】**

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

**【生命教育】**

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

**【生涯規畫教育】**

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

**【多元文化教育】**

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**【海洋教育】**

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

**【國際教育】**

國 E5 體認國際文化的多樣性。

**【閱讀素養教育】**

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

學習重點

學習  
表現

- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
- 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
- 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
- 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
- 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
- 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 4-II-5 利用字義推論詞義。
- 4-II-8 知道古今書法名家的故事。
- 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
- 5-II-2 理解各種標點符號的用法。
- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
- 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

		<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>
	學習 內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>

表現任務	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.分組報告			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週	一、水陸小高手	<p>一、水陸小高手</p> <p>1.分組進行閱讀、討論<u>花和蝴蝶</u>。</p> <p>2.本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>一、水陸小高手</p> <p>1.分組進行閱讀、討論<u>會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩</u>。</p> <p>2.本書內容：林良爺爺寫給孩子的35首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。</p>	2	

		<p>3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 3 週	二、下課以後	<p>二、下課以後</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>放學了！14 個作家的妙童年</u>。</p> <p>2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14 位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第 5 週	三、我的籃球夢	<p>三、我的籃球夢</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>三個傻瓜的籃球夢</u>。</p> <p>2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	

<p>第 6 週</p>	<p>學習地圖一</p>	<p>學習地圖一</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科</u>。</p> <p>2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31個技法圖解+13個籃球練習攻略+6個運動必懂Q &amp; A+籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家王承文專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1</p>	
<p>第 7 週</p>	<p>四、永遠的馬偕</p>	<p>四、永遠的馬偕</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄</u>。</p> <p>2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄中所提到的人名，鄭仰恩牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。</p>	<p>2</p>	

		<p>3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到臺灣這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及臺灣人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自加拿大的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍臺灣山區、市鎮街道，看到臺灣社會和人民生活的各種習性，對臺灣的了解是那樣的深刻、仔細。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 11 週	六、攀登生命的高峰	<p>六、攀登生命的高峰</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實</u>。</p> <p>2. 本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出江秀真的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	3	
第 12 週	學習地圖二	<p>學習地圖二</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>想要開始去爬山：登山一年級生</u>。</p> <p>2. 本書內容：作者自認身體衰弱、肢體僵硬、毫無毅力，原先以為自己沒有運動細胞，但經過體能訓練，備齊裝備，竟然成功征服了一座山，自此激發了她的夢想，想再挑戰日本第一高峰——富士山。</p>	1	

		<p>3. 教師針對本書的運用：全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 13 週	閱讀階梯一種樹的人	<p>閱讀階梯一種樹的人</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>我們的森林</u>。</p> <p>2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第 14 週	七、美味的一堂課	<p>七、美味的一堂課</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>馬頭琴</u>。</p> <p>2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	3	

第 15 週	八、建築界的長頸鹿	八、建築界的長頸鹿 1. 分組進行閱讀、討論 <u>天空一〇〇層樓的家</u> 。 2. 本書內容：愛看星星的多奇，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。	1	
第 16 週	九、請到我的家鄉來	九、請到我的家鄉來 1. 分組進行閱讀、討論 <u>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</u> 。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、臺北一〇一到世界第一高樓哈里發塔，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 17 週	學習地圖三	學習地圖三 1. 分組進行閱讀、討論 <u>請到我的家鄉來</u> 。 2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定	1	

		<p>的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的 不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的 不同，各地有著不一樣的文化風情。 (2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞林海音優美的文字及鄭明進精湛的插圖。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 18 週	十、奇幻旋律	<p>十、奇幻旋律</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>愛麗絲夢遊仙境</u>。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄一千零一夜中最有知名度的作品，如阿拉丁與神燈、辛巴達航海記、阿里巴巴與四十大盜等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第 19 週	十一、兔子先生等等我	<p>十一、兔子先生等等我</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：愛麗絲夢遊仙境這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為愛麗絲夢遊仙境全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。</p>	3	

		<p>3. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 20 週	十二、許願椅	<p>十二、許願椅</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>許願椅 1</u>。</p> <p>2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	
第 21 週	閱讀階梯二國王的噴泉	<p>閱讀階梯二國王的噴泉</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>是蝸牛開始的！</u>。</p> <p>2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。故事從蝸牛開始的。有一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，……這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，這即將爆發的風波該如何是好？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p>	3	

		<p>(1)利用兒童文化館：「是蝸牛開始的」動畫，進行導讀，引起學生閱讀動機。</p> <p>(2)閱讀策略：因果關係—這故事是由一個故事的開頭，引起一連串環環相扣的事件，非常適合因果關係策略的課外運用。教師可引導學生閱讀後，運用本課學習到的方法，排列出其中事件間的因果關係。</p> <p>(3)讓學生進行情緒教育，進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。進而帶領孩子多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	--	--	--

【下學期】

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	一、選拔動物之星	<p>一、選拔動物之星</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>蝸牛：林良的 78 首詩</u>。</p> <p>2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3 首、「白鷺鷥」3 首、「金魚」3 首、「家」2 首、「書」2 首、「小船」2 首、「風鈴」2 首、「雨傘」2 首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習</p>	2	
第 2 週	二、心動不如行動	<p>二、心動不如行動</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>晨讀 10 分鐘：酷少年故事集</u>。</p> <p>2. 本書內容：取材自公共電視優質兒少節目小孩酷斯拉，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的張道順，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的郭于萍，五年前剛從加拿大回到臺灣時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決</p>	1	

		<p>定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 7 週	三、一束鮮花	<p>三、一束鮮花</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>悲愴大地</u>。</p> <p>2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	
第 14 週	閱讀階梯一 她是我姐姐	<p>閱讀階梯一 她是我姐姐</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>我的姊姊不一樣</u>。</p> <p>2. 本書內容：小男孩卡羅有一個智能障礙的姐姐叫做泰莉，卡羅不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓卡羅只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻卡羅才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐</p>	2	

		<p>姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後卡羅開始接納自己的姐姐，接納這位智能障礙的至親。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 17 週	十、小青蛙想看海	<p>十、小青蛙想看海</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>童話莊子</u>。</p> <p>2. 本書內容：莊子的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂莊子就非難事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。</p> <p>(2) 鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第 18 週	十一、窗前的月光	<p>十一、窗前的月光</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>同一個月亮</u>。</p> <p>2. 本書內容：翰翰在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。翰翰看到獅子向家裡走來，翰翰開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝翰翰。動物們都陸續來找翰翰，希望翰翰幫牠們的傷口包紮。但翰翰還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的</p>	1	

		<p>角度出發，觸及了所有人心中對於和平安好的深深期盼。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 19 週	十二、如來佛的手掌心	<p>十二、如來佛的手掌心</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>張曼娟奇幻學堂：看我七十二變</u>。</p> <p>2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第 20 週	閱讀階梯二南安小熊回家	<p>閱讀階梯二南安小熊回家</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論<u>尋熊記：我與台灣黑熊的故事</u>。</p> <p>2. 本書內容：本書源自於黃美秀從事野外研究期間的記錄手札。除了一窺黑熊習性、研究方法、原住民文化，也從一位年輕女子的心情點滴，看見她如何堅持理念、擁抱夢想。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：教師先說明提問如何協助閱讀理解，讓學生進行閱讀課文時，留意重要訊息。</p>	3	

### (三)課程規劃與實施內涵-英語課程

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	英語課程	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物、動物、天氣、時間、文具、物品及位置等。</li><li>2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。</li><li>3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。</li><li>4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</li><li>5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。</li><li>6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li><li>7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。</li></ol>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
議題融入	<p>【家庭教育】家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【資訊教育】資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>		

學習重點	學習表現	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
	學習內容	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
表現任務	1. 能學會年齡、情緒與感覺、玩具、顏色、蟲、才能、家人、職業的相關英語內容。 2. 能認讀 26 個大小寫字母。			
教學資源	電腦、網路、投影播音設備、影片、繪本、PPT、學習單、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	天氣 Weather	1. 能認讀天氣字詞。 2. 能夠回答天氣狀況。 3. 能完成學習單。 4. 能拼讀四季單字。 5. 能表達自己的喜好。	1	

第二週	天氣 Weather	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼讀四季單字。</li> <li>2. 能欣賞交響曲。</li> <li>3. 能進行簡單的音樂賞析。</li> <li>4. 能表達自己的喜好。</li> </ol>	1	
第三週	天氣 Weather	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀天氣預報。</li> <li>2. 能認讀天氣預報單字。</li> <li>3. 能表達氣溫。</li> <li>4. 能認識兩種溫標。</li> <li>5. 能查詢世界各地的即時天氣。</li> <li>6. 能完成小組任務。</li> <li>7. 能完成並表達查詢的成果。</li> </ol>	1	
第四週	天氣 Weather	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉冷與熱的概念。</li> <li>2. 能認識氣候變遷及其成因。</li> <li>3. 能表達環境友善的環保行為。</li> <li>4. 能完成圖表。</li> <li>5. 能分享 The 3Rs 策略。</li> </ol>	1	
第五週	時間 Time	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀學過的數字單字。</li> <li>2. 能區分單字音節。</li> <li>3. 能理解單字分類的邏輯。</li> <li>4. 能參與團體遊戲。</li> <li>5. 能專心觀賞影片。</li> <li>6. 能完成學習單。</li> </ol>	1	
第六週	時間 Time	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀學過的數字單字。</li> <li>2. 能分辨單數與雙數。</li> <li>3. 能積極參與課堂活動。</li> <li>4. 能參與團體遊戲。</li> <li>5. 能參與團體歌謠吟唱。</li> <li>6. 能樂於享受學習歌曲。</li> </ol>	1	
第七週	時間 Time	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與課堂活動。</li> <li>2. 能使用英語正確表達時間。</li> <li>3. 能參與團體練習。</li> </ol>	1	

		4. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。		
第八週	時間 Time	1. 能專心觀賞影片。 2. 能認讀動物單字。 3. 能積極參與歌唱活動。 4. 能積極參與團體遊戲活動。 5. 能與同學合作完成學習單。	1	
第九週	時間 Time	1. 能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2. 能在小組內表達自己的意見。 3. 能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5. 能根據教師提示回答問題。 6. 能仔細聆聽教師示範並複誦。 7. 能仔細聆聽繪本影片。 8. 能參與班級活動。 9. 能仔細聆聽教師示範並完成動作。 10. 能預習下次課堂要演練的內容。	1	
第十週	時間 Time	1. 學生能以小組為單位完成學習單。 2. 能仔細聆聽教師示範並複誦。 3. 能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4. 能與小組合作說出自己的臺詞。 5. 能專注觀賞他人的表演。 6. 能根據表格對他人進行評分。 7. 能仔細聆聽教師講解。 8. 能根據教師提問回答問題。 9. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10. 能參與班級活動。 11. 能在小組內說出自己創作的文句。	1	
第十一週	文具 Stationery	1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀文具單字。 3. 能專心觀賞影片。	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 能完成小組練習。</li> <li>5. 能完成學習單。</li> </ul>		
第十二週	文具 Stationery	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用學過的單字與句型。</li> <li>2. 能認讀單字。</li> <li>3. 能使用英語表達形狀。</li> <li>4. 能完成學習單。</li> <li>5. 能積極參與課堂活動。</li> <li>6. 能吟唱歌謠。</li> </ul>	1	
第十三週	文具 Stationery	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聯想自然界中的幾何圖形。</li> <li>2. 能積極參與課堂活動。</li> <li>3. 能使用英語表達學過的單字。</li> <li>4. 能專心觀賞影片。</li> <li>5. 能享受創作的樂趣。</li> <li>6. 能欣賞他人的作品。</li> </ul>	1	
第十四週	文具 Stationery	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用學過的單字與句型。</li> <li>2. 能積極參與課堂活動。</li> <li>3. 能落實-The 3Rs。</li> <li>4. 能愛惜自己的物品。</li> </ul>	1	
第十五週	地震 Earthquake	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出地震保命三步驟。</li> <li>2. 能專心觀看影片並說出自己的想法。</li> <li>3. 能回答教師的提問。</li> <li>4. 能了解不同情境的避難步驟。</li> <li>5. 能以圖示呈現不同情境的避難步驟。</li> <li>6. 能合作完成任務。</li> </ul>	1	
第十六週	地震 Earthquake	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉不同情境的避難步驟。</li> <li>2. 能分享自己的經驗。</li> <li>3. 能透過閱讀了解地震成因。</li> </ul>	1	
第十七週	地震 Earthquake	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解地震成因。</li> <li>2. 能依照步驟完成實驗。</li> <li>3. 能完成學習單。</li> </ul>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 能發表自己的看法。</li> <li>5. 能思考能如何降低災害。</li> </ul>		
第十八週	<p style="text-align: center;">地震 Earthquake</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉不同情境的避難步驟。</li> <li>2. 能了解緊急避難包的重要性。</li> </ul>	1	
第十九週	<p style="text-align: center;">地震 Earthquake</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解緊急避難包的重要性。</li> <li>2. 能了解應該放入緊急避難包的物品。</li> </ul>	1	
第二十週	<p style="text-align: center;">地震 Earthquake</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用自己的背景知識回答問題。</li> <li>2. 能利用繪本封面的資訊回答問題。</li> <li>3. 能利用繪本封面的資訊預測內容。</li> <li>4. 能回答教師問題。</li> <li>5. 能做出指定動作。</li> <li>6. 能將單字與圖片進行配對。</li> <li>7. 能寫出正確單字。</li> <li>8. 能正確畫出圖片。</li> <li>9. 能正確念出單字。</li> <li>10. 能將單字填進句子中。</li> </ul>	1	
第二十一週	<p style="text-align: center;">地震 Earthquake</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能將單字與圖片進行配對。</li> <li>2. 能寫出正確單字。</li> <li>3. 能寫出正確句子。</li> <li>4. 能正確表達自己的想法。</li> <li>5. 能寫出繪本名稱。</li> <li>6. 能完成小書製作。</li> </ul>	1	

【下學期】

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	房間 Rooms/Saving Energy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼寫房間字詞。</li> <li>2. 能念出常見家事的英文。</li> <li>3. 能分類不同種類的家事。</li> <li>4. 能拼讀家庭成員單字。</li> <li>5. 能仔細聆聽老師說明。</li> <li>6. 能主動回答問題。</li> <li>7. 能積極完成小書製作。</li> </ol>	1	
第二週	房間 Rooms/Saving Energy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動發表、回答問題。</li> <li>2. 能了解家事分工的重要性。</li> <li>3. 能積極練習回答問題。</li> <li>4. 能比較每個家庭家事分工的異同。</li> <li>5. 能樂於分享感受。</li> <li>6. 能完成家事分工紀錄表。</li> <li>7. 能與家人討論後完成家事分工。</li> </ol>	1	
第三週	房間 Rooms/Saving Energy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心觀賞影片。</li> <li>2. 能了解傳統建築的特色。</li> <li>3. 能利用居家平面圖了解家庭配置。</li> <li>4. 能樂於參與討論活動。</li> <li>5. 能記錄家庭空間的用途。</li> <li>6. 能主動發表想法。</li> </ol>	1	
第四週	房間 Rooms/Saving Energy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能樂於與他人分享自身經驗。</li> <li>2. 能認識 RV 及其基本構造。</li> <li>3. 能專心觀賞影片。</li> <li>4. 能回答老師的提問。</li> <li>5. 能主動發表想法。</li> <li>6. 能說出節能片語。</li> </ol>	1	

		<p>7. 能樂於參與課堂活動。</p> <p>8. 能積極記錄自己的節能行動。</p>		
第五週	動作 Verbs	<p>1. 能用英文猜測學過的動作名稱。</p> <p>2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。</p> <p>3. 能知道奧運五環所代表的意義。</p>	1	
第六週	動作 Verbs	<p>1. 能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。</p> <p>2. 能分享自己參加運動會的感受。</p> <p>3. 能了解運動的意義不是為了爭輸贏。</p> <p>4. 能思考如何表現才是有運動家的精神。</p>	1	
第七週	動作 Verbs	<p>1. 能了解奧運 logo 設計的演變。</p> <p>2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</p> <p>3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</p> <p>4. 能夠小組合作達成共識共同設計。</p> <p>5. 能以口頭說明自己的設計緣由。</p>	1	
第八週	動作 Verbs	<p>1. 能了解奧運 logo 設計的演變。</p> <p>2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</p> <p>3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</p> <p>4. 能夠小組合作達成共識共同設計。</p> <p>5. 能以口頭說明自己的設計緣由。</p>	1	
第九週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	<p>1. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。</p> <p>2. 能參與故事預測與團體練習活動。</p> <p>3. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p>	1	
第十週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	<p>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>能參與團體的討論活動。</p> <p>3. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>4. 能了解遵守團體活動秩序 / 規範重要性。</p>	1	

第十一週	食物 Food	1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。	1	
第十二週	食物 Food	1. 能夠辨別健康與不健康的食物。 2. 能夠知道巨量營養素的概念。 3. 能夠創造出自己的午餐餐盤。	1	
第十三週	食物 Food	1. 能夠表達自己喜歡的食物。 2. 統計班上同學對於特定食物的喜愛。 3. 能夠練習 bar graph 的操作。	1	
第十四週	食物 Food	1. 了解全球在地化中創新食物的概念。 2. 能夠創造出屬於自己的特色食物。	1	
第十五週	動物 Animals	1. 能辨識動物外型特徵。 2. 能說出動物的英文名稱。 3. 複習常見顏色的英文名稱。	1	
第十六週	動物 Animals	1. 能專心觀賞影片。 2. 能分辨動物棲息地的不同。 3. 能說出不同地區的英文名稱。 4. 能根據動物生活習性進行分類。	1	
第十七週	動物 Animals	1. 能說出英文的時間表達。 2. 能與同學用英文進行簡單對話。 3. 能記錄同學的英文姓名。 4. 能公開表達紀錄成果。	1	
第十八週	動物 Animals	1. 能參與團體分組活動。 2. 能上臺在全班面前說話。 3. 能專心聆聽別人的對話內容。 4. 能歸納練習成果並給予評價。	1	
第十九週	動物 Prepositions and Personal Safety	1. 能與生活經驗結合回答教師提問。 2. 能根據教師提問回答問題。	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 能發表意見。</li> <li>4. 能根據教師提問進行猜測。</li> <li>5. 能觀察繪本封面，回答問題。</li> <li>6. 能根據繪本封面，完成學習單。</li> </ul>		
第二十週	<p style="text-align: center;">動物</p> <p style="text-align: center;">Prepositions and Personal Safety</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據教師提問回答問題。</li> <li>2. 能發表意見。</li> <li>能根據教師提問進行猜測。</li> <li>3. 能與生活經驗結合回答教師提問。</li> <li>4. 能理解繪本的內容。</li> <li>5. 能主動依據故事內容回答問題。</li> <li>6. 能根據繪本內容完成學習單。</li> </ul>	1	

#### (四)課程規劃與實施內涵-資訊課程

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(18)節、下學期(20)週共(18)節，合計(36)節。

課程名稱	資訊課程	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認識電腦教室與使用規範</li><li>2. 能認識電腦設備</li><li>3. 熟悉電腦操作流程</li><li>4. 能完成基本電腦操作</li><li>5. 使用電腦時能知道維持正確姿勢</li><li>6. 能認識鍵盤</li><li>7. 能使用 Word 進行中英文打字</li><li>8. 能正確操作 Word 介面</li><li>9. 能操作 Gmail</li><li>10. 能操作雲端硬碟</li><li>11. 能管理 Gmail、雲端硬碟與 Google Classroom</li><li>12. 能使用 Word 製作文件</li><li>13. 能使用 Powerpoint 製作簡報</li><li>14. 能運用 Tinkercad 繪製 3D 圖</li></ol>		
核心素養 具體內涵	<p>科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>		
議題融入	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>		

	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	
學習重點	學習表現	<p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>
	學習內容	<p>資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。</p> <p>資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會基本的電腦教室設備與使用規定。</li> <li>2. 能運用鍵盤打字輸入</li> <li>3. 能實際操作 Gmail、雲端硬碟和 Google Classroom</li> <li>4. 能實際操作 Word 的介面</li> <li>5. 能運用 Powerpoint 製作簡報</li> </ol>	

	6. 能運用 Tinkercad 3D 繪圖			
教學資源	電腦教室設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週	介紹電腦教室與設備	1. 電腦教室總覽 2. 電腦教室使用規範 3. 電腦設備介紹與基本組裝	2	
第三~四週	基本電腦操作練習	基本電腦操作	2	
第五週	電腦使用姿勢與鍵盤認識	1. 正確使用電腦姿勢與時間 2. 鍵盤認識	1	
第六~八週	打字練習	中文打字練習	3	
第九~十二週	Gmail 與雲端硬碟操作	1. Gmail 操作 2. 雲端硬碟操作	4	
第十三~十六週	Word 文書處理	使用 Word 製作文件	4	
第十七~十九週	Powerpoint 簡報製作	使用 Powerpoint 製作簡報	3	

【下學期】

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週	介紹電腦教室與設備	1. 電腦教室總覽 2. 電腦教室使用規範 3. 電腦設備介紹與基本組裝	2	
第三週	基本電腦操作— 複習	複習基本電腦操作	1	
第四週	電腦使用姿勢與鍵盤練習	1. 正確使用電腦姿勢與時間 2. 正確鍵盤使用	1	
第五~八週	Word 打字練習	Word 中英文打字	4	
第九~十週	Word 介面操作	Word 介面操作	2	
第十一~十六週	Gmail、雲端硬碟與 Google Classroom 管理與應用	Gmail、雲端硬碟與 GoogleClassroom 管理與應用	6	
第十七~十九週	Tinkercad 3D 繪圖	Tinkercad 3D 繪圖	3	

【下學期】

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週	介紹電腦教室與設備	1. 電腦教室總覽 2. 電腦教室使用規範 3. 電腦設備介紹與基本組裝	2	
第三週	基本電腦操作— 複習	複習基本電腦操作	1	
第四週	電腦使用姿勢與鍵盤練習	3. 正確使用電腦姿勢與時間 4. 正確鍵盤使用	1	
第五~六週	資訊安全	1. 資訊安全要點 2. 正確使用網路 3. 資訊安全維護	2	
第七~八週	Word 打字練習	Word 中英文打字	2	
第九~十週	Word 介面操作	Word 介面操作	2	
第十一~ 十六週	Gmail、雲端硬碟與 Google Classroom 管理與應用	Gmail、雲端硬碟與 Google Classroom 管理與應用	6	
第十七~ 十九週	Tinkercad 3D 繪圖	Tinkercad 3D 繪圖	3	