

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年級：三年級
- 授課教師：楊淇
- 評鑑日期：112年1月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期設計的教學內容主要是依據大部分學生程度訂定，由於學生們多半不熟悉字母的聽說讀寫及基礎自然發音，因此每次上課皆以新教材結合大量舊教材內容進行富趣味性的教學活動，同時達到穩固基模與擴建基模的成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂進度大致上與期初所安排之規劃相符，唯偶爾因全校性活動或放假受到些微影響。  針對各程度的學生，運用不同的引導方式(提示的的多寡)及施予不同的課業要求(作業的難易)，除提供學習扶助課程外，時常利用部分午休、下課時間為程度落後的孩子加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	就平常課堂表現而言，學生們的參與情形由原先精神渙散，慢慢轉變為積極回應。而根據定期評量結果可以發現，學生們的口說越來越順暢，筆試(包括聽力及閱讀兩項)成績也因熟悉各題型作答方式而逐漸提升。若欲持續提升教學成效，則需不斷更替不同的教學活動，使學生保持參與課堂的熱情。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：搭配 phonics song 進行字母大小寫書寫及發音教學，再以板書進行與字母代表單字的配對。



說明：聽音拼單字活動。



說明：演唱 Rainbow Colors Song 認識顏色。



說明：學生進行 Bamboo Shoots - Count off Game。



說明：演唱英語兒歌 “What time is it?”。



說明：外師 Annie 到班分享美國人如何過聖誕節。

#### 課程實踐省思與回饋

今年是正式入班教學的第二年，扎扎實實的執行了每一次的授課。從課前審閱教材、構思課程設計、製作教具，到課堂中實際操作，再到課後的反思與調整，無非是希望學生能在英語教學的過程中，以輕鬆歡樂的心情和積極嚴謹的心態逐步習得英語單字與句型，並藉由語言的學習感受其中蘊含的文化氣息。

三年級的小朋友為英語零基礎的學生，必須從字母認讀、書寫及最基本的自然發音開始學起。起初困難重重，學生容易放棄，因此課程結合大量趣味性高的教學活動及遊戲提升興趣。經過了一學期作業減量、以植基為主的教學，學生們的英語成績多半有著顯著的進步，情意方面也因接受英語、喜愛英語而願意主動探究英語。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年級：五年級
- 授課教師：楊淇
- 評鑑日期：112年1月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期設計的教學內容主要是依據大部分學生程度訂定，由於學生們多半不熟悉字母的聽說讀寫及基礎自然發音，因此每次上課皆以新教材結合大量舊教材內容進行富趣味性的教學活動，同時達到穩固基模與擴建基模的成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂進度大致上與期初所安排之規劃相符，唯偶爾因全校性活動或放假受到些微影響。  針對各程度的學生，運用不同的引導方式(提示的的多寡)及施予不同的課業要求(作業的難易)，除提供學習扶助課程外，時常利用部分午休、下課時間為程度落後的孩子加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	就平常課堂表現而言，學生們的參與情形由原先精神渙散，慢慢轉變為積極回應。而根據定期評量結果可以發現，學生們的口說越來越順暢，筆試(包括聽力及閱讀兩項)成績也因熟悉各題型作答方式而逐漸提升。若欲持續提升教學成效，則需不斷更替不同的教學活動，使學生保持參與課堂的熱情。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以句型 “Do you like \_\_\_\_\_?” 進行四季划拳。



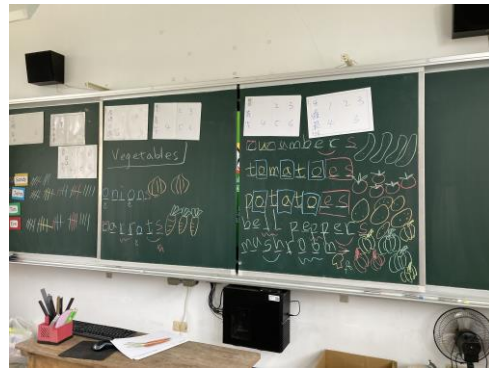
說明：以拼字活動進行星期句型練習及發音區辨。



說明：星期主題拼字活動搭配英語星期之歌進行教學。



說明：外師協同教學課程中，學生學習美國聖誕節文化。



說明：蔬菜主題單字教學。



說明：「我是小主廚」桌遊中，學生依據卡牌上的食譜，以英語句型蒐集學過的食材，最先做出指定料理的隊伍獲勝。

### 課程實踐省思與回饋

今年是正式入班教學的第二年，扎扎實實的執行了每一次的授課。從課前審閱教材、構思課程設計、製作教具，到課堂中實際操作，再到課後的反思與調整，無非是希望學生能在英語教學的過程中，以輕鬆歡樂的心情和積極嚴謹的心態逐步習得英語單字與句型，並藉由語言的學習感受其中蘊含的文化氣息。

五年級的小朋友已有兩年的英語基礎，少數同學程度優良，但大部分程度已由中下提升至中間偏上，字母認讀、書寫及最基本的自然發音皆相較於去年更為熟悉，因此課程結合大量趣味性高的教學活動及遊戲提升興趣。經過了一學期作業減量、以植基為主的教學，學生們的英語成績多半有著顯著的進步，情意方面也因接受英語、喜愛英語而願意主動探究英語。



## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年級：六年級
- 授課教師：楊淇
- 評鑑日期：112年1月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期設計的教學內容主要是依據大部分學生程度訂定，由於學生們多半不熟悉字母的聽說讀寫及基礎自然發音，因此每次上課皆以新教材結合大量舊教材內容進行富趣味性的教學活動，同時達到穩固基模與擴建基模的成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂進度大致上與期初所安排之規劃相符，唯偶爾因全校性活動或放假受到些微影響。  針對各程度的學生，運用不同的引導方式(提示的的多寡)及施予不同的課業要求(作業的難易)，除提供學習扶助課程外，時常利用部分午休、下課時間為程度落後的孩子加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	就平常課堂表現而言，學生們的參與情形由原先精神渙散，慢慢轉變為積極回應。而根據定期評量結果可以發現，學生們的口說越來越順暢，筆試(包括聽力及閱讀兩項)成績也因熟悉各題型作答方式而逐漸提升。若欲持續提升教學成效，則需不斷更替不同的教學活動，使學生保持參與課堂的熱情。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：藉由拼湊英語世界地圖認識五大洋七大洲與知名國家所在的位置。



說明：以校內教師英語名牌輔助學習英語中的所有格。



說明：外師 Annie 到班分享美國人如何過聖誕節。



說明：課後活動主題划拳遊戲。



說明：以主人猜猜樂遊戲練習句型 “Whose \_\_\_\_ is it?”。



說明：學生進行拚字活動。

### 課程實踐省思與回饋

今年是正式入班教學的第二年，扎扎實實的執行了每一次的授課。從課前審閱教材、構思課程設計、製作教具，到課堂中實際操作，再到課後的反思與調整，無非是希望學生能在英語教學的過程中，以輕鬆歡樂的心情和積極嚴謹的心態逐步習得英語單字與句型，並藉由語言的學習感受其中蘊含的文化氣息。

六年級的小朋友英語基礎扎實，學生程度屬於中間偏上，已大致熟悉字母認讀、書寫及最基本的自然發音，因此課程結合大量趣味性高的教學活動及遊戲提升興趣。經過了一學期作業減量、以植基為主的教學，學生們的英語成績多半有著顯著的進步，情意方面也因接受英語、喜愛英語而願意主動探究英語。



## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年級：四年級
- 授課教師：楊淇
- 評鑑日期：112年1月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期設計的教學內容主要是依據大部分學生程度訂定，由於學生們多半不熟悉字母的聽說讀寫及基礎自然發音，因此每次上課皆以新教材結合大量舊教材內容進行富趣味性的教學活動，同時達到穩固基模與擴建基模的成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂進度大致上與期初所安排之規劃相符，唯偶爾因全校性活動或放假受到些微影響。  針對各程度的學生，運用不同的引導方式(提示的的多寡)及施予不同的課業要求(作業的難易)，除提供學習扶助課程外，時常利用部分午休、下課時間為程度落後的孩子加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	就平常課堂表現而言，學生們的參與情形由原先精神渙散，慢慢轉變為積極回應。而根據定期評量結果可以發現，學生們的口說越來越順暢，筆試(包括聽力及閱讀兩項)成績也因熟悉各題型作答方式而逐漸提升。若欲持續提升教學成效，則需不斷更替不同的教學活動，使學生保持參與課堂的熱情。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合課本的節慶與文化章節，本校四年級學生至各班表演 Halloween song 並進行萬聖節卡片餽贈活動。



說明：聽教師指令畫出物品正確的位置。



說明：以時鐘桌遊複習 What time is it? 句型。



說明：外師 Annie 到班分享美國人如何過聖誕節。



說明：演唱英語兒歌 “What time is it?” 。



說明：以 What time is it in \_\_\_\_ (地名) now? 句型猜猜世界各地的現在時間。

### 課程實踐省思與回饋

今年是正式入班教學的第二年，扎扎實實的執行了每一次的授課。從課前審閱教材、構思課程設計、製作教具，到課堂中實際操作，再到課後的反思與調整，無非是希望學生能在英語教學的過程中，以輕鬆歡樂的心情和積極嚴謹的心態逐步習得英語單字與句型，並藉由語言的學習感受其中蘊含的文化氣息。

四年級的小朋友已有一年的英語基礎，學生程度屬於中間偏上，已大致熟悉字母認讀、書寫及最基本的自然發音，因此課程結合大量趣味性高的教學活動及遊戲提升興趣。經過了一學期作業減量、以植基為主的教學，學生們的英語成績多半有著顯著的進步，情意方面也因接受英語、喜愛英語而願意主動探究英語。



## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：陳櫻萍</li> <li>● 評鑑日期：111.01.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃混齡課程單元主題，能呼應核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能善用教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，以落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程會依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以多數學生確實能達成該學習領域為目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生看眼睛健康操影片



說明：學生練習做眼睛健康操



說明：學生練習跳繩



說明：學生開心玩跳繩



說明：學生分組練習傳球



說明：學生互動傳球

#### 課程實踐省思與回饋

- 1、老師藉由多元的遊戲單元，融入健康與體育課程中，讓學生快樂學習，也能達到寓教於樂的目的。
- 2、學生在戶外課程偶會發生爭執，老師也因此藉由機會教育讓學生習得安全的教育，保護自己和別人。

屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：潘玉莉</li> <li>● 評鑑日期：112.06.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成及學習重點。 2. 課本及習作教材內容難易度適中。 3. 適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫進度實施課程。 2. 能善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容。 3. 課程實施能符應不同學生之學習風格。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最適合之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成該學習領域核心素養及學習重點。 3. 能依據評量結果，滾動式調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 4. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:老師利用電子書講解課程內容。



說明: 老師利用教具說明課程內容。



說明:學生閱讀課文。



說明:老師利用電子書講解習作內容。



說明: 學生習寫習作。



說明:學生習寫學習單。

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容規畫讓學生能從各個面向來認識臺灣，進而能做好環境保護。
2. 能從不同的社會規範進而了解人民的基本權利和義務。

屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：潘玉莉</li> <li>● 評鑑日期：112.06.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 規劃之跨領域課程具統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點。 3. 採用之課本及習作教材內容難易度適中。 4. 能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫進度實施課程。 2. 能善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 課程實施之歷程，能符應不同學生之學習風格。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最適宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。 3. 能依據評量結果，滾動式調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 4. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:老師利用電子書講解課程內容。



說明: 老師利用影片說明課程內容。



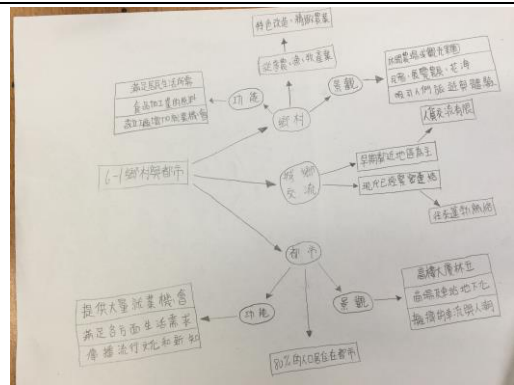
說明:學生閱讀課文。



說明:學生習寫習作。



說明:學生寫學習單。



說明:學生習寫之學習單。

課程實踐省思與回饋

1. 能認識臺灣各個區域的多樣風貌，並能了解臺灣豐富的多元文化。
2. 從台灣與世界各國的互動中，了解台灣已和世界密切接軌。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：葉倩妘</li> <li>● 評鑑日期：112/06/21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學校閱讀積點活動，讓學生每周紀錄閱讀狀況，加上操作全國圖書館的網路借閱，自行監控借閱紀錄，再經由教師提問檢核學生閱讀理解程度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學期中，配合歐巴尼尼計畫，學生透過資訊課程、導師時間和閱讀課程進行合作學習，再加上上台分享的過程，讓孩子熟練自學的步驟。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學期中各項學習，在戶外教學後的分享活動就是期末檢核時間，看看學生在操作及分享方面是否達到精熟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



操作全國圖書館系統自行借還書



配合學校閱讀積點制度完成紀錄



透過教師提問了解學生閱讀理解程度



練習上台分享查詢到的網路資訊



期末分享檢核



恭喜宇芯獲得向全校分享的寶貴機會

課程實踐省思與回饋

每周的閱讀紀錄讓孩子對於閱讀的累積有感，雖然質性紀錄依舊興趣缺缺，但透過老師的提問還是能督促學生好好閱讀，不淪為形式。自己製作 ppt 並上台分享似乎是學生第一次嘗試，剛開始會有些不知所措，但藉著重複的修改及實作、老師及同學的示範，慢慢有了上台報告的雛型。不同類型的學習方式，有利於在學業成績上受打擊的學生發現自我價值，找尋自己的亮點，最終在期末檢核時一鳴驚人，取得在全校分享的機會。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：葉倩妘</li> <li>● 評鑑日期：112/06/21</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以理解角柱（含正方體、長方體）體積與表面積的計算方式為例：期望學生能運用正方體與長方體的公式計算正方體和長方體的體積與表面積。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以理解正方體表面積為例：學生先組合附件的紙骰子，並利用黑點數量，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成，並了解正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過綜合活動的遊戲，讓學生不僅是完成附件組合形體而已，更透過骰子的點數總和去了解表面積的意義。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



組合附件考驗手眼協調能力



要選擇哪個點數當表面呢？



動動腦時間



努力計算中

課程實踐省思與回饋

高年級對於立體圖形的理解程度每個學生都不同，有些學生已經可以進入想像畫面，有些學生卻必須依賴實體操作才能理解題意。課程中常常因為形體的不同有各種討論，從問答中了解學生的思考程度是否可以進入下一階段的操作練習。雖然作業習寫的表現結果差強人意，但我相信只要給予的觀念是正確的，學生對於自己的表現不過於憂心以至於放棄，等到時機成熟時，學生一定可以迎刃而解，應用自如。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：中年級</li> <li>● 授課教師：黃春光、張念慈、</li> <li>● 評鑑日期：112/01/12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體育教學多樣化，並且能夠結合數學領域做活動。</li> <li>2. 每個活動結束後，都會集合小朋友，作小組討論活動的回饋及建議，再執行下一個活動。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用學校之體育器材，包括：羽球、樂樂棒球、籃球、排球等。</li> <li>2. 授課教師能夠將課本之教材自編為適合三~五年級一同上課之活動。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量方式不限於紙筆評量，採動態評量居多。</li> <li>2. 體育教師皆會參加各種體育研習活動，提升自己的教學效能。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三~五年級游泳教學學習(自由式)



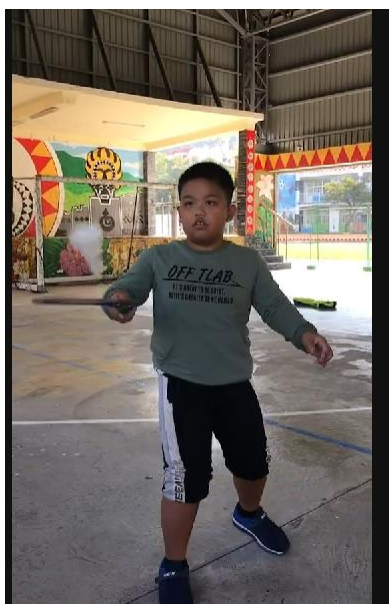
說明：三、四年級排球教學



說明：中年級健球教學



說明：中年級暖身活動



說明：三四年級羽球教學



說明：三四年級足球教學

### 課程實踐省思與回饋

1. 學校體育器材設備需汰舊換新，以利體育課順利進行。
2. 中年級級因學生數7位，實際操作有許多的限制，需與高年級混班上課，才能刺激教學的效能。
3. 有多樣性的體育器材，能給予孩童多元化的體育發展。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：李鐵雄、劉政君</li> <li>● 評鑑日期：112.1.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師能夠適時融入本校特色、並結合學生生活經驗，融入課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後的學生，能夠進行課中補救，減少學落差，師生實際操作實驗並且走出戶外了解植物。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能夠將課本上的知識，結合校園周遭環境進行教學，學生更能融會貫通。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師實際操作課程。



說明：上完每一小節，老師實施形成性評量，再進行補救教學

#### 課程實踐省思與回饋

1. 教師能夠操作器材並且走出校園，真正與生活結合上課。
2. 教師利用形成性評量檢核學生是否將內容學會，再做補救教學。
3. 學生能夠專心聽講並解踴躍發言。

期許

希望能有專科教室，因學校只有一間專科教室，老師上課時間衝突，很難有地方可以上自然操作課程。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：簡寶玲、潘佩璇</li> <li>● 評鑑日期：112.1.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	每堂課適時融入議題結合生活經驗與情境來設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用媒體教材豐富學習，教師於課中補救學習落後之學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評量學生都能表現得很好，但在總結性評量時會因為學生自身是否有複習而有所差異。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程融入人權議題



說明：上完每一課老師立即出線上評量讓學生線上作答

#### 課程實踐省思與回饋

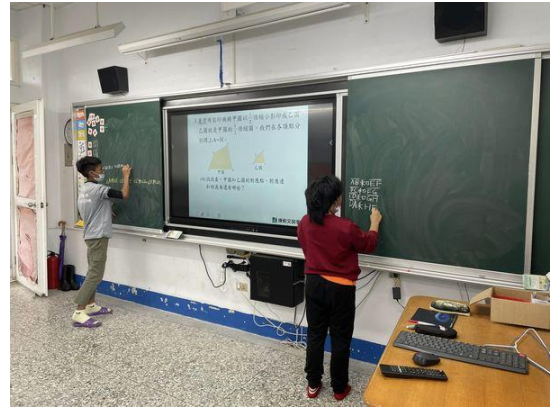
1. 教師能夠適時融入議題，結合學生生活經驗來教學。
2. 教師利用總結性評量檢核學生是否將課文學會，再做補救教學。
3. 學生能夠專心聽講並且能反思課文的意涵。

屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：簡寶玲、潘佩璇</li> <li>● 評鑑日期：112.1.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	每堂課適時融入議題結合生活經驗與情境來設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用媒體教材豐富學習，教師於課中補救學習落後之學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評量學生都能表現得很好，但在總結性評量時會因為學生自身是否有複習而有所差異。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師使用教學媒體上課



說明：課程中形成性評量



說明：課程中形成性評量



說明：每次上完一個進度進行形成性評量



說明：使用媒體教材 pagamo 做總結性評量



說明：使用因材網做差異性教學複習

### 課程實踐省思與回饋

1. 教師能夠使用線上媒體教材教學，讓學生更理解數學學習。
2. 教師利用形成性評量檢核學生是否將單元學會，再做補救教學。
3. 學生能夠專心聽講並且有疑問時能夠尋求解決方式。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：潘佩璇</li> <li>● 評鑑日期：2023.01.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課本的情境題布題與日常生活中經驗運用、解決問題等皆符合領域或素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過教學影片與網路資源讓學生能夠豐富學習經驗。 2. 學習中較為落後之學生，教師課堂中予以協助完成該進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生的作業完成度及課堂上的學習態度與同儕之間相互扶助，多數學生都能達到該領域學習重點。 2. 針對學生不同的學習速度，採取滾動式調整課程設計。  教師透過參與共同備課群組及運用網路資源增加教學方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



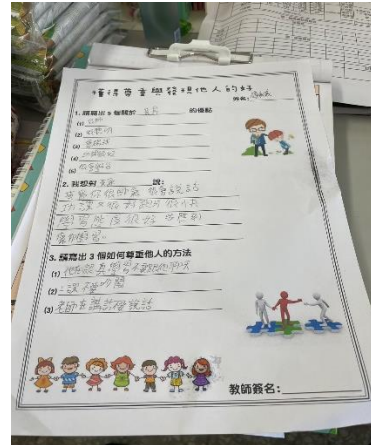
說明：說明單元主題



說明：說明討論主題



說明：學生舉手發言



說明：學生學習單



說明：學生思考討論主題



說明：學生分工完成海報

課程實踐省思與回饋

1. 以學生生活經驗引起學生學習動機，再進行課程學生能夠積極討論並學習。
2. 綜合活動領域課程透過課堂上的分享、討論等活動、促進學生探索自我潛能，並進而增加服務社會，關懷人羣的實際行動。

3. 課程還是以教師講課為主，希望學生能夠在課程規劃下與學習單的任務中，主動利用教學資源查找答案。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：高年級
- 授課教師：黃美惠、楊燈祥
- 評鑑日期：112.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生的生活情境與經驗，並視學生的需求設計課程，例：教唱原住民歌曲，以及動手做有關節慶的美勞作品等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用相關資源進行課程實施，在音樂方面，教彈口風琴；在美勞方面，運用材料包進行手作。依照學生的程度，進行個別教學，探討學生的學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從學生的學習過程和學習成效中，探討是否理解學習內容，例：會運用口風琴彈吹一首歌，以及會發揮創意製作美勞成品。同時，根據成果改善教學方式，使學生能足以適性學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教彈吹口風琴



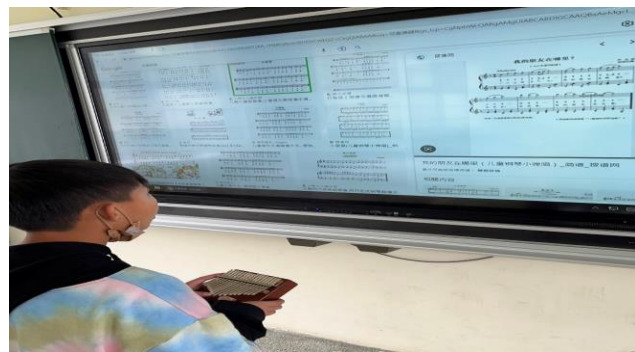
說明：練習彈吹歌曲



說明：製作昆蟲標本相框



說明：製作聖誕束口袋裝飾



說明：練習運用拇指琴彈奏曲目



說明：教彈奏拇指琴

#### 課程實踐省思與回饋

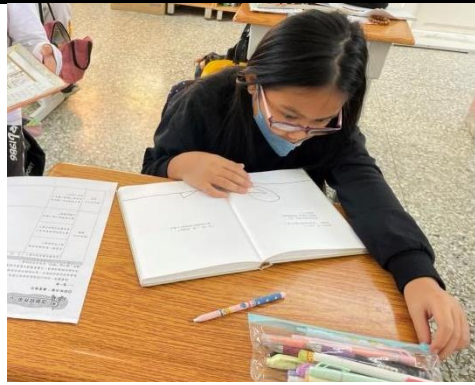
在藝術與人文領域中，學生會根據教師的教學過程進行學習，並學會自行完成任務。在音樂方面，學生會跟著教師一起練唱和彈奏樂器，甚至會自行練習演奏曲目；在美勞方面，學生會跟著教師的步驟進行製作，甚至會自行發揮創意完成作品。同時，探討學生是否有哪方面的學習困難，並會進行個別教學，促使學生能順利完成學習內容，達到適性學習的精神。

屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：葉倩妘</li> <li>● 評鑑日期：112/01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的內容依國語領域核心素養設計，希望透過作文書寫來做歸納統整，搭配學生能力適時的增減。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用各項媒材來增加學生生活經驗，不受限於偏鄉的刺激不足，亦針對山區生活進行短文仿寫，進行不同文體的練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因學期中活動與各項校外相關議題的參與，讓學習題材有更廣泛的空間，也隨時調整歸納統整的方向，讓作文的內容更貼切學生的生活。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用小組討論增加詞彙的理解與搭配



說明：搭配閱讀時間進行題材的選擇



說明：針對讀書報告進行內容蒐集與練習



說明：蒐集、習寫、修改、再習寫的重複訓練

### 課程實踐省思與回饋

學期初在認識孩子的過程中發現普遍詞彙量還未達五年級的基本量，加上高士的孩子偏向動態學習，所以在第一、二次段考的期間先讓孩子透過剪貼學習詞彙的理解並應用，使用詞語搭配與解釋的翻譯，讓孩子知道每個詞語在不同的句子中有相對的解讀。等詞語應用知道如何尋找正確答案之後，訓練孩子利用上課提供的講義自學，在有限的時間讓學習發揮最大效率，讓作文講解擁有充足的時間。高年級作文文體豐富許多，但孩子的回饋顯示對於作文有較多的無力感，因此在這學期的作文進行基礎鷹架的協助及提醒。除了配合課文內容做延伸發想之外，另外參與國防教育的徵文比賽，加上節日的分享、讀書報告的應用，讓孩子了解作文並不可怕，只需要依照文體架構、生活經驗、資料蒐集等，就可以輕鬆完成。雖然這學期還需要老師做更多的潤飾，但至少在心理的克服就前進了一大步！

- 領域名稱：數學
- 年級：五
- 授課教師：葉倩妘
- 評鑑日期：112/01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容難易度適中，依照數學領域學習重點設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據排訂計畫進行課程進度，依內容給予不同程度的提示，以符合差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依形成性評量加強學生未精熟的部分，維持在不拖延總體進度的前提下補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：依照教學進度順利進行



說明：課堂中讓學生充分練習



說明：對不同學生給予適合的協助



說明：學生對於練習的結果立即回饋

### 課程實踐省思與回饋

初期，學生對於數學的印象卡在永遠都學不會的外星人題目，常常在老師解釋完之後的自行練習時間放空，或是直接說「我不會！」然後就等答案。透過獎勵制度及輪流回答思考邏輯的方向之後，學生知道有積分可以拿之外，自己沒辦法逃過口述的過程，因此不得不动腦思考下一步的歷程。在一問一答的模式中讓學生了解，即使卡住了，老師也會提供適當的提示來引導，並營造師生間、同學間良好的互動與回應，不害怕答錯而被嘲笑。學期後段時間，學生清楚教學流程，會利用時間事先預習，動筆實作，讓課堂進度順暢無障礙。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：陳櫻萍
- 評鑑日期：111.01.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃之內容能呼應該學習領域，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，亦能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：與學生互動指認垃圾分類



說明：學生上課踴躍發言情形



說明：放映過年的由來短片



說明：跟學生互動教室中過年吉祥話海報



說明：學生製作愛心卡片



說明：學生製作貼貼樂成品

課程實踐省思與回饋

1. 課程中能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
2. 與學生互動過程中，學生對多元課程能開心學習，並收穫滿滿。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：陳櫻萍</li> <li>● 評鑑日期：111.01.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃混齡課程單元主題，能呼應核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能善用教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，以落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程會依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以多數學生確實能達成該學習領域為目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生看眼睛健康操影片



說明：學生練習做眼睛健康操



說明：學生練習跳繩



說明：學生開心玩跳繩



說明：學生分組練習傳球



說明：學生互動傳球

#### 課程實踐省思與回饋

- 1、老師藉由多元的遊戲單元，融入健康與體育課程中，讓學生快樂學習，也能達到寓教於樂的目的。
- 2、學生在戶外課程偶會發生爭執，老師也因此藉由機會教育讓學生習得安全的教育，保護自己和別人。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：孫青木、潘玉莉、郭予凡、黃素玉</li> <li>● 評鑑日期：112.01.10</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應生活領域，適時融入校本特色，結合學生生活經驗與情境，安排實作活動，讓學生實際操作，引發學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，善用教學媒體、教具、器材等，來豐富課程內容，提高學生興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。多數學生確實能達成學習領域核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：光影魔法師，運用想像力，進行手影創作。



說明：陶笛吹奏練習。



說明：泡泡變變變，嘗試不同工具製作出泡泡。



說明：泡泡變變變，泡泡的驚喜創作。



說明：我的創意美食—紙捲壽司。



說明：悅讀閱讀，透過閱讀及分享，成為更好的自己。

課程實踐省思與回饋

課程搭配各項實作活動，進行學生口頭發表、藝術創作等，從做中學，不僅豐富課程內容，也提高學生學習興趣。藉由推動「一人一樂器」，陶笛吹奏表演，透過樂器學習，促進學童身心健全發展，落實美感教育。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：楊燈祥、劉政君、郭予凡、黃素玉</li> <li>● 評鑑日期：112.01.10</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適時融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境，安排實作活動，讓學生實際操作，引發學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體能活動—運球練習。



說明：體能活動—跳繩健身。



說明：體能活動—羽球練習。



說明：體能活動—羽球練習。



說明：媒體融入教學—照顧我的身體。



說明：媒體融入教學—護眼課程。

課程實踐省思與回饋

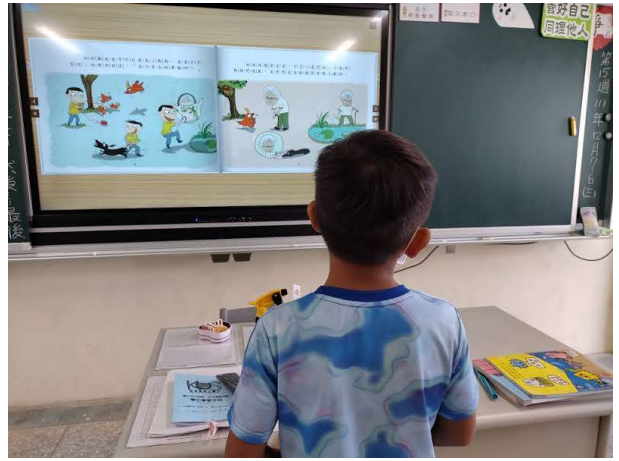
課程搭配各項體能活動進行練習並適時融入媒體教學，不僅豐富課程內容，也提高學生興趣。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：郭予凡、黃素玉</li> <li>● 評鑑日期：112.01.11</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適時融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，善用教學媒體豐富課程內容，提高學生興趣。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



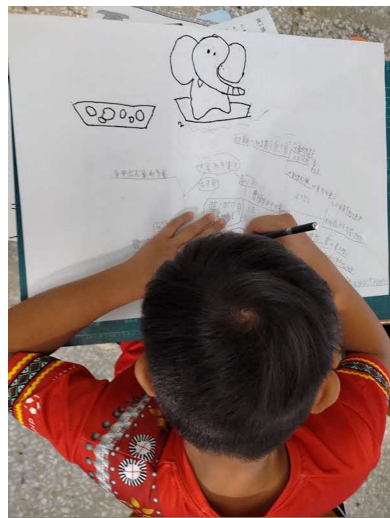
說明：運用注音、部首及總筆劃檢字表查閱字辭典。



說明：提升閱讀能力的設計，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。透過校園數位內容與教學軟體  
<https://ebook.tomor.com/26-2/ts08/>



說明：透過「花瓣識字學習單」，複習生字、詞語。



說明：將課文內容以心智圖方式呈現，了解課文架構。



說明：上台寫板書，口說並寫出語詞，加深印象。



說明：上台寫板書，口說並寫出語詞，加深印象。

課程實踐省思與回饋

呼應國語學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，除了教導學生寫出正確的國字外，識字的方法也包含其中。利用部件、部首或簡單的造字原理輔助識字，靈活運用在教學中並且善用教學媒體，豐富課程內容，提高學生興趣。提供讓學生上台分享閱讀心得的機會，學生亦透過他人的分享，掌握閱讀內容的重點，見賢思齊。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：郭予凡、黃素玉</li> <li>● 評鑑日期：112.01.11</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容，安排實作活動，讓學生實際操作，引發學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，善用教學媒體—因材網，豐富課程內容，提高學生興趣。對於學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：搭配時鐘教具，複習及練習數學課程。



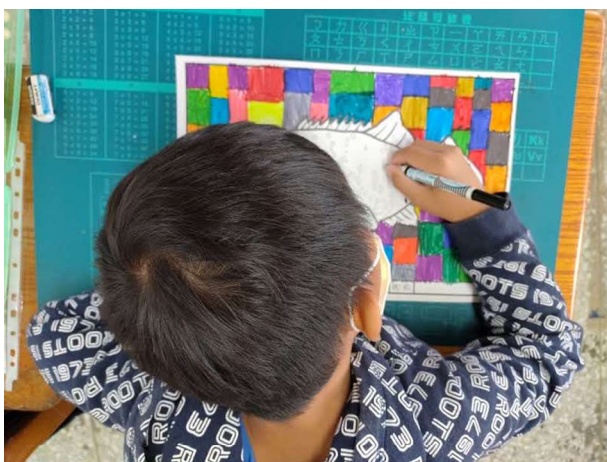
說明：搭配天平教具，複習及練習數學課程。



說明：運用不同容器倒水測量，動手操作感受容量的差異。



說明：運用不同容器倒水測量，動手操作感受容量的差異。



說明：生活中的數學—蒙德里安的畫，課程融入藝術教學。



說明：搭配因材網教材，複習及練習課程。

#### 課程實踐省思與回饋

透過教具具體操作，時時練習，加深印象。學生透過操作發現思考的盲點，老師即時說明，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正。每位學生有因材網的帳號和密碼，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，透過重複練習，提升學習的成效。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：中年級</li> <li>● 授課教師：郭朝儀</li> <li>● 評鑑日期：112.01.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以課本教材內容統整單元教學</li> <li>2. 呼應各領域相關內容進行教學</li> <li>3. 配合學生生活經驗議題進行教學提高學習興趣</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合課程計畫進度進行教學</li> <li>2. 善利用資訊網路設備教學加強學生學習動機</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採多元評量測驗如：口頭經驗分享生活實務操作</li> <li>2. 學生能在學習後踴躍分享學習成果</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師進行興趣與我單元活動



說明：老師進行日常生活中容易發生的危機



說明：老師進行日常生活中容易發生危險的教學



說明：教師配合性別議題學習尊重他人與保護自我

課程實踐省思與回饋

- ▲教師進行日常生活中容易發生危險地方的教學並結合其他領域議題教學讓學生認識如何保護自己與尊重他人。
- ▲學生在學習的過程切合自身經驗與致勃勃主動表達分享自己的意見與經驗。
- ▲在教學中以學生生活經驗衍生教學內可以讓學生更能有效學習。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：陳雅筑</li> <li>● 評鑑日期：111.6.29</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃之內容能呼應該學習領域，教師能視學生需求適時改編、增刪或補充學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，教師能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，亦能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上台出題與講解



說明：學生上台出題與講解



說明：學生討論實驗計畫



說明：實驗計畫撰寫



說明：相互討論



說明：認識植物種子

#### 課程實踐省思與回饋

1. 部分學生因有特殊需求或因家庭因素導致學習意願不足與理解困難，教師以不同的教學技巧使學生於課堂學習時能參與學習。
2. 課程內容活潑，教師與學生互動良好，多元且彈性的評量讓學生更能投入於學習中。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳雅筑</li> <li>● 評鑑日期：111.6.29</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃之內容能呼應該學習領域，教師能視學生需求適時改編、增刪或補充學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，教師能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，亦能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課外內容補充



說明：上課情形



說明：課程問答



說明：評量檢討



說明：評量檢討



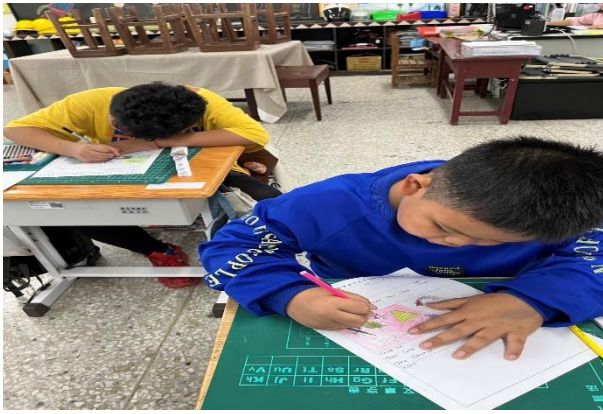
說明：習作練習

#### 課程實踐省思與回饋

1. 學生人數少，課堂中經驗分享、交換較為不足，教師能以自身經驗、線上影片及校內資源增進學生學習效果。
2. 課程內容活潑，教師與學生互動良好，多元且彈性的評量讓學生更能投入於學習中。

## 屏東縣高士國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域</li> <li>● 年級：中年段</li> <li>● 授課教師：楊燈祥、劉政君</li> <li>● 評鑑日期：112/01/11</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能夠利用教室內角落展示教學作品，並與學生生活經驗結合。</li> <li>2. 教材內容進度適切，給學生多做練習，精熟學習成果。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合網路使用，較多的抽象概念，可透過搜尋網路的教學動畫，使學生更能夠掌握精隨。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生動手做，教師多採用實作與口頭評量，評估學生學習成效。</li> <li>2. 教師能夠利用時間自我進修，並且利用課餘時間，教師能夠互相討論教學，以利提升教學方法。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生認真完成創意徽章作品。



說明：利用協同課程實體製作精美感謝卡，讓學生更精熟課程內容。



說明：配合網路使用搜尋簡易歌譜，做形成性評量。



說明：音樂課程認真練習。



說明：學生認真完成創意徽章作品。



說明：學生認真完成創意作品。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 班級人數少，在課程設計方面，教師較多設計給孩子上台練習的機會。
2. 從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，提升藝術的美感知能，學生有較大的進步。