二、學校課程願景

高士國小校本課程架構

學校願景

學習力 關懷力 創造力

培養學生能具有獨立思考、主動探索的自主學習力，發展關懷人文社區的態度，並能透過體驗進而創造解決生活問題的方案。

課程目標

自主學習 人文關懷 體驗創造

以自主學習為立基，探索與省思學習歷程。
以人文關懷為目的，珍視與認同族群文化。
以體驗創造為策略，實踐與永續生活環境。

課程架構規劃內涵

部定課程

領域學習課程

語文領域
數學領域
社會領域
自然科學領域
藝術領域
綜合活動領域
健康與體育領域

校訂課程

【第一類】
統整性主題/專題/議題探究課程
特色課程(民族教育)
風情部「落」
探索土「地」
傳承「生」命
築基「根」本
資訊素養
國際文化

【第二類】
社團活動技藝課程

【第三類】
特殊需求領域課程

【第四類】
其他課程
學校活動：
迎新活動
校慶活動
體育交流
節慶主題
議題課程
戶外教育
畢業典禮
差異化教學

潛在課程

閱讀教育
混齡教育
生活教育
美感教育
環境教育
族語教育
城鄉共學

涵養自主學習
培育基本學力

跨域主題探究
發展生活智慧

有效適性學習
多元探究展能

課程規劃考量依據
回應核心素養

A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解