

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113學年度__一__年級__數學__領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--|------------------------------------|---|--|--------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元10以內的數 活動一:認識1~5 活動二:認識6~10 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.能唱數1到10, 並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字, 進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。 | |
| 第二週 | 第一單元10以內的數 活動三:認識0 活動四:表示數量 數學好好玩:尋找好朋友 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.認識0。 2.用不同形式表徵10以內的數量。 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。 | |
| 第三週 | 第二單元比長短 活動一:比長短 活動二:比高矮、比厚薄 | n- I -7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 | 實作評量 口頭回答 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--------------|---|--|
| | | | S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | | | | |
| 第四週 | 第二單元比長短 活動三:直線和曲線 | n- I -7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1.認識直線與曲線,並知道兩點間的連線,以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。 | 實作評量 口頭回答 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第五週 | 第三單元排順序、比多少 活動一:排數字 活動二:排在第幾個 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.具體情境中,知道10以內的數詞序列。 2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 | 紙筆測驗 分組討論 | 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 | |
| 第六週 | 第三單元排順序、比多少 活動三:第幾個和幾個 活動四:比多少 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.能區別序數和基數的不同,並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較10以內兩個量的多少。 | 紙筆測驗 分組討論 | 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|--------------|---|
| 第七週 | 第四單元分與合 活動一:分一分 活動二:合一合 | n- I -2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。 | 1.透過操作, 解決10以內數的分解問題。 2.透過操作, 解決10以內數的合成問題。 | 紙筆測驗 家庭作業 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 |
| 第八週 | 第四單元分與合 活動三:10的分與合 數學好好玩:撿紅點遊戲 | n- I -2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。 | 1.透過操作, 解決10的分解與合成。 | 紙筆測驗 家庭作業 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 |
| 第九週 | 第五單元方盒、圓罐、球 活動一:堆疊與分類 | s- I -1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。 | 實作評量 分組討論 | 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第十週 | 第五單元方盒、圓罐、球 活動二:認識平面圖形 活動三:做造型 | s- I -1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能描繪或仿製簡單平面圖形, 並做分類。 2.能用平面圖形做造型設計。 | 實作評量 分組討論 | 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第十一週 | 第六單元30以內的數 活動一:數到20 活動二:數到30 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.30以內數與量的數數與表徵。 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第十二週 | 第六單元30以內的數 活動三:表示數量 活動四:排在第幾個 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數 | 1.30以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述30以內數的順序與位置。 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|--|--|--------------|----------------------------|--|
| | | | 數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | | | | |
| 第十三週 | 第六單元30以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.比較30以內量的多少與數的大小。 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 | |
| 第十四週 | 第七單元10以內的加法 活動一：合起來是多少 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|--|--|---|--------------|---------------------------|--|
| | | | 解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第十五週 | 第七單元10以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0的加法 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 4.了解0的加法概念。 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力 | |
| 第十六週 | 第七單元10以內的加法 活動三：加加看 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|---|--------------|----------------------------|--|
| | | | 與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第十七週 | 第八單元10以內的減法活動一: 剩下多少 | n- I -2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄10以內的減法問題和結果。 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 | |
| 第十八週 | 第八單元10以內的減法活動二: 多多少、少多少 活動三: 減減看 | n- I -2 理解加法和減法的意義, 熟練基本 | N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加 | 1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----------------------|------------------------------------|--|
| | | <p>加減法並能流暢計算。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>2.以算式記錄10以內的減法問題和結果。</p> <p>3.了解0的減法概念。</p> | | | |
| 第十九週 | <p>第八單元10以內的減法活動四:加加減減 數學好好玩:一日小店長</p> | <p>n- I -2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號:含加減</p> | <p>1.能判斷加法或減法問題。</p> <p>2.能熟練10以內的減法。</p> | <p>紙筆測驗 口頭回答</p> | <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|----------------------|---|--|--------------|------------------------------|--|
| | | | 算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第廿週 | 第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 口頭回答 分組討論 | 【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 | |
| 第廿一週 | 第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | 口頭回答 分組討論 | 【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 | |
| 第廿二週 | 第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | 口頭回答 分組討論 | 【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 | |
| 第二學期 | | | | | | | |

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|--|---|---|--|--------------|--|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元50以內的數 活動一:數到50 活動二:2個、5個、10個一數 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.50以內數與量的數數與表徵。 2.進行2個一數、5個一數、10個一數的活動。 | 實際操作 紙筆測驗 | 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 | |
| 第二週 | 第一單元50以內的數 活動三:表示數量 活動四:排在第幾個 活動五:比大小 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述50以內數的順序與位置。 3.比較50以內量的多少與數的大小。 | 紙筆測驗 習作作業 | 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 | |
| 第三週 | 第二單元18以內的加法 活動一:基本加法 活動二:7+8等於8+7嗎? | n- I -2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反 | 1.透過合十的方法,解決18以內的加法計算。 2.認識加法交換律。 | 實際操作 紙筆測驗 | 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|--|--------------|------------------------------|--|
| | | | 向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第四週 | 第二單元18以內的加法活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。 | 紙筆測驗 習作作業 | 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 | |
| 第五週 | 第三單元圖形與分類活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 | s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 實際操作 口頭報告 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第六週 | 第三單元圖形與分類活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表 | d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同 | 1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。 | 紙筆測驗 習作作業 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--------------|----------------------------|--|
| | | | 同的分類方式。 | | | | |
| 第七週 | 第四單元18以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決18以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決18以內的加減應用問題。 | 實際操作 紙筆測驗 | 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 | |
| 第八週 | 第四單元18以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。 | 紙筆測驗 習作作業 | 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 | |
| 第九週 | 第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二) | n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接 | 1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 | 實際操作 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|-----------------------------------|--|--|--------------|--------------------------------------|--|
| | | | 比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | | | | |
| 第十週 | 第五單元有多長 活動三:長度的加減 數學小學堂:身體尺 | n- I -7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | 實際操作 紙筆測驗 | | |
| 第十一週 | 第六單元100以內的數 活動一:往上數到100 活動二:從100往下數 活動三:認識個位和十位 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.100以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值,並進行位值單位的換算。 | 實際操作 紙筆測驗 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 | |
| 第十二週 | 第六單元100以內的數 活動四:比大小 活動五:百數表 數學好好玩:決戰100 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認 | 1.比較100以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。 | 紙筆測驗 習作作業 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--------------|------------------------------------|--|
| | | | 識0的位值意義。 | | | | |
| 第十三週 | 第七單元認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元 活動二：認識50元和100元 | n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。 | 口頭報告 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第十四週 | 第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西 | n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1.計數100元以內的錢幣組合。 2.使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。 | 紙筆測驗 習作作業 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第十五週 | 第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位) | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的加法計算。 | 紙筆測驗 口頭報告 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|--|--------------|----------------------------|--|
| 第十六週 | 第八單元二位數的加減活動三:減法計算(不退位) | n- I -2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.能透過錢幣圖像, 解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的減法計算。 | 紙筆測驗 口頭報告 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 | |
| 第十七週 | 第八單元二位數的加減活動四:減法計算(退位) | n- I -2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法, 及反 | 1.能透過錢幣圖像, 解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的減法計算。 | 紙筆測驗 習作作業 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|----------------------|---|---|--------------|---------------------------|--|
| | | | 向的減法計算。 | | | | |
| 第十八週 | 第九單元幾月幾日星期幾 活動一:認識日曆和月曆 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 | 口頭報告 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 | |
| 第十九週 | 第九單元幾月幾日星期幾 活動二:日期的先後順序 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | 口頭報告 習作作業 | 【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 | |
| 第廿週 | 第九單元幾月幾日星期幾 活動二:日期的先後順序 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | 紙筆測驗 習作作業 | 【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 | |
| 第廿一週 | 第九單元幾月幾日星期幾 活動二:日期的先後順序 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」; | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | 紙筆測驗 習作作業 | 【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | 「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. **混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：**
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)
 - (4) **混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.20混齡課程範例1-1)**