

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113學年度__二__年級__數學__領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元200以內的數 活動一：數到200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.建立100~200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識200以內數的位值，並進行化聚。	紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。	
第二週	第一單元200以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略	1.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能使用>和<的符號，表示200以內數量的大小關係。	紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。	

			<p>，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>				
第三週	<p>第二單元二位數的直式加減</p> <p>活動一：加法直式計算</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>1.能做加法和減法的直式紀錄。</p> <p>2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</p> <p>3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
第四週	<p>第二單元二位數的直式加減</p> <p>活動二：減法直式計算</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續</p>	<p>1.能做加法和減法的直式紀錄。</p> <p>2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</p> <p>3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

			更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。				
第五週	第二單元二位數的直式加減 活動三: 加加減減	n- I -2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆, 並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題: 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係: 加減互逆。應用於驗算與解題。	1.能解決比較型的加法和減法問題。	紙筆測驗 家庭作業	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

第六週	<p>第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分</p>	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p>	<p>紙筆測驗 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第七週	<p>第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減</p>	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。</p>	<p>實作評量 家庭作業</p>	<p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第八週	<p>第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式</p>	<p>1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答</p>	<p>【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU4 自律負責。</p>	

			<p>計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>				
第九週	<p>第四單元加減關係與應用</p> <p>活動三：加減應用問題</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p>	

第十週	<p>第五單元面積的大小比較</p> <p>活動一：面積的直接比較</p> <p>活動二：面積的間接比較</p> <p>活動三：面積的個別單位比較</p>	<p>n- I -8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>1.認識面積。</p> <p>2.能做面積的直接比較。</p> <p>3.能做面積的間接比較。</p> <p>4.能做面積的個別單位比較。</p>	<p>實作評量</p> <p>家庭作業</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
第十一週	<p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動一：兩步驟加法問題</p> <p>活動二：兩步驟減法問題</p>	<p>n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</p> <p>2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p>	<p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p>	
第十二週	<p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動三：兩步驟加減混合問題</p> <p>活動四：比較型的兩步驟問題</p>	<p>n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用</p>	<p>1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p>	

			解題。不含併式。不含連乘。				
第十三週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動一：「倍」的問題	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動二：2的乘法 活動三：5的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動四：4的乘法 活動五：8的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第十六週	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十七週	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	紙筆測驗 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十八週	第九單元3、6、9、7的乘法 活動一：3的乘法 活動二：6的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。	互相討論 紙筆測驗	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
第十九週	第九單元3、6、9、7的乘法 活動三：9的乘法 活動四：7的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。	紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王	裝與平分的除 法活動。	步發展「倍」的 概念，做為統 整乘法應用情 境的語言。 N-2-7 十乘 法：乘除直式 計算的基礎， 以熟練為目 標。	2.熟練被乘數為3、6、9 、7的乘法，並解決「倍」 的問題。 3.能在給定的情境中， 擬出並解決乘法問題。		【品德教育】 品EJU3 誠實信用。	
第二十週	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	n- I -8 認識容 量、重量、面 積。	N-2-12 容量、 重量、面積：以 操作活動為主。此階段量 的教學應包含 初步認識、直 接比較、間接 比較(含個別 單位)。不同的 量應分不同的 單元學習。	1.能認識容量，並做直 接比較、間接比較和個 別單位比較。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生 態系的衝擊。 環E16 了解物質循環 與資源回收利用的原 理。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。	
第二十一 週	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	n- I -8 認識容 量、重量、面 積。 r- I -1 學習數 學語言中的運 算符號、關係 符號、算式約 定。	N-2-12 容量、 重量、面積：以 操作活動為主。此階段量 的教學應包含 初步認識、直 接比較、間接 比較(含個別 單位)。不同的 量應分不同的 單元學習。 R-2-1 大小關 係與遞移律： 「>」與「<」符 號在算式中的 意義，大小的 遞移關係。	1.能認識重量，並做直 接比較、間接比較和個 別單位比較。 2.能在具體情境中認識 遞移律。	實作評量 家庭作業	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生 態系的衝擊。 環E16 了解物質循環 與資源回收利用的原 理。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。	
第二十二 週	休業式						

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元1000以內的數 活動一：數到1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.建立1000以內的數詞序列。 2.1000以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000以內數的位值、化聚。	紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU9 公平正義。	第一單元1000以內的數 活動一：數到1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一
第二週	第一單元1000以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號	1.認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能用>和<的符號表示1000以內數量的大小關係。	紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU9 公平正義。	第一單元1000以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小

			在算式中的意義, 大小的遞移關係。				
第三週	第二單元三位數的加減 活動一: 三位數的加法 活動二: 三位數的減法	n- I -2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。	1.能理解加法直式計算, 並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算, 並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。	第二單元三位數的加減 活動一: 三位數的加法 活動二: 三位數的減法
第四週	第二單元三位數的加減 活動三: 加減應用問題 活動四: 加減估算 數學好好玩: 搶500	n- I -2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆, 並能應用與解題。	N-2-3 解題: 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題: 簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係: 加減互逆。	1.能連結加與減的關係, 解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。	第二單元三位數的加減 活動三: 加減應用問題 活動四: 加減估算 數學好好玩: 搶500

			應用於 驗算與 解題。				
第五週	<p>第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形</p>	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。 s- I -1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵: 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長: 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角, 並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	實作評量 紙筆測驗	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<p>第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形</p>
第六週	<p>第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板</p>	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。 s- I -1 從操作活動, 初步認</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵: 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單</p>	<p>1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長, 並能做周長的實測與計算。 3.認識周長, 並能做周長的實測與計算。</p>	紙筆測驗 課堂問答	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板</p>

		識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。			【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週	第四單元年、月、日 活動一:認識年、月、日 活動二:年和月的換算 活動三:共有多少天	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。	互相討論 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第四單元年、月、日 活動一:認識年、月、日 活動二:年和月的換算 活動三:共有多少天
第八週	第四單元年、月、日 活動四:是幾月幾日 活動五:認識1星期 數學好好玩:那一天	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、日和星期的化聚。	互相討論 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第四單元年、月、日 活動四:是幾月幾日 活動五:認識1星期 數學好好玩:那一天
第九週	第五單元乘法 活動一:10的乘法 活動二:1、0的乘法	n- I -4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	1.能解決10、1、0的乘法問題。	互相討論 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第五單元乘法 活動一:10的乘法 活動二:1、0的乘法

第十週	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	互相討論 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第五單元乘法 活動三：乘法的關係
第十一週	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	互相討論 紙筆測驗	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減
第十二週	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	互相討論 紙筆測驗	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘
第十三週	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	實測評量 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算
第十四週	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	互相討論 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算

<p>第十五週</p>	<p>第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類</p>	<p>d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。</p>	<p>口頭回答 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類</p>
<p>第十六週</p>	<p>第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體</p>	<p>s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	<p>1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p>	<p>實作評量 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體</p>
<p>第十七週</p>	<p>第九單元分分看 活動一：分裝活動</p>	<p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。</p>	<p>實作評量 課堂問答</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>第九單元分分看 活動一：分裝活動</p>

			N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。				
第十八週	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能操作具體物解決等分除問題。 2能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動
第十九週	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一

			<p>語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>				
第二十週	<p>第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩</p>	<p>n- I -6 認識單位分數。</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格</p>	<p>1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。</p>	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4個披薩</p>

			為全部的「幾分之一」。				
第二十一週	休業式						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.20混齡課程範例1-1)