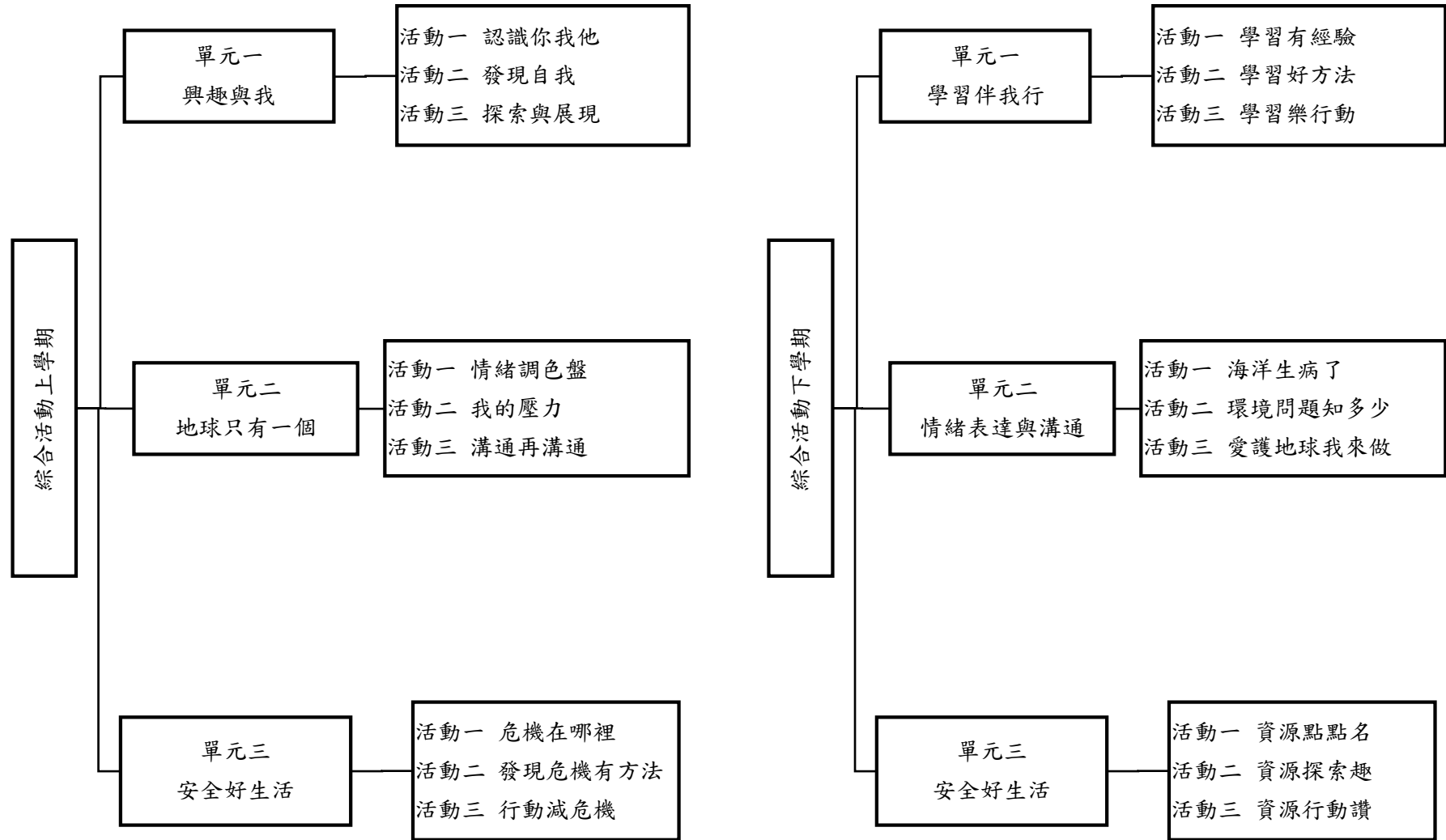


綜合課程架構表



綜合領域三四年級上學期教學計畫表

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 |
|------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------------------|---|------------------------------|-------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 1.認識自己的優點及興趣。 2.給給予他人美的建議。 | 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 口語評量 高組：能說出 3 項自己做得好的事情 低組：能說出 1 項自己 做得好的事情 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第二週 | 單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 | 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 口語評量 高組：能說出 3 項自己做得好的事情 低組：能說出 1 項自己 做得好的事情 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第三週 | 單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 1.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。 | 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 口語評量 高組：能分享自己的興趣與長處 低組：能將自己的興趣與長處紀錄在學習單上 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第四週 | 單元一興趣 | 1a-II-1 展現自己 | Aa-II-2 自己感興趣的 | 1.透過觀摩和體驗，發現 | 態度評量 | 【生涯規畫教育】 涯 | 課程輪替/合 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------------|---|---------------------------|-------------|
| | 與我活動 2 發現自我 | 能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 人、事、物。 | 自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。 | 低組：能專注聽講。高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 實作評量 高組：能寫出其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。 低組：能寫出自己感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。 | E4 認識自己的特質與興趣。 | 班異質分組 |
| 第五週 | 單元一興趣與我活動 2 發現自我 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 1.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。 | 口語評量 高組：能說出感興趣的活動規劃及注意事項。 低組：能說出自己參與過的活動。 態度評量 低組：能專注聽講。高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第六週 | 單元一興趣與我活動 3 探索與展現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 | 口語評量 低組：能說出自己探索過感興趣的經驗分享。 高組：能說出探索興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 態度評量 低組：能專注聽講。高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第七週 | 單元一興趣與我活動 3 探索與展現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1.透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。 | 實作評量 低組：能寫出探索過最感興趣的事。 高組：能寫出探索過的歷程、省思，並分享成長與收穫。 態度評量 低組：能專注聽講。高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第八週 | 單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1.認識並觀察生活中曾展現過的情緒。 | 口語評量 低組：能說出生活中看過的情緒。 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | 課程輪替/合班異質分組 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|----------------------------|-------------------|---|---|--|-------------|
| | 調色盤 | | | | 高組：能說出觀察生活中曾出現過的緒，並能說出情緒變化。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 | | |
| 第九週 | 單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。 | 自我評量 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第十週 | 單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。 | 口語評量 低組：能說出一種自己的生理、心理的情緒反應。 高組：能說出自己的生理、心理的情緒反應，及調適情緒的方法。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第十一週 | 單元二情緒表達與溝通活動 2 我的壓力 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1.發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2.分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。 | 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 實作評量 高組：能寫出生活中的壓力來源，並提出解決情緒及壓力的方法。 低組：能寫出自己面對壓力的感受及情緒。 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第十二週 | 單元二情緒表達與溝通活動 2 我的壓力 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1.探索面對壓力時的處理方法。 2.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向 | 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 課程輪替/合班異質分組 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|---|--|---|--|-----------------|
| | | | | 思考。 | 實作評量 高組:能寫出生活中面對壓力時的處理方法。低組:能寫一種生活中的壓力來源。 | | |
| 第十三週 | 單元二情緒 表達與溝通 活動 2 我的 壓力 | 1d-II-1 覺察情緒 的變化,培養正 向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策 略。 | 1.透過生活實例探討面對 問題的方法,並練習正向 思考。 | 自我評量 實作評量 高組:能寫出生活中面對問題的 處理方法。 低:能寫出生活中實際遇到的問 題。 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行 自主決定的個體。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第十四週 | 單元二情緒 表達與溝通 活動 3 溝通 再溝通 | 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方 式,展現合宜的 互動與溝通態 度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適 切性。 Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態 度與技巧。 | 1.覺察情緒與壓力對溝通 產生的影響。 2.演練適當表達自己,傾 聽他人的想法、感受與情 緒,並同理他人的想法、 感受與情緒。 | 自我評量 實作評量 高組:能寫出自己面 對情緒與壓力的方法,並演 練 出自己的感受與情緒 低組:能寫出自己的情緒與壓 力。 | 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人 際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第十五週 | 單元二情緒 表達與溝通 活動 3 溝通 再溝通 | 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方 式,展現合宜的 互動與溝通態 度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適 切性。 Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態 度與技巧。 | 1.意見不同時,以理性態 度尋求共識,展現合宜的 溝通態度與技巧。 | 態度評量 低組:能專注聽講。 高組:能專注課堂學習 並積極 參與討論。 實作評量 高組:能寫出產生不同意見時的 溝通態度與技巧。 低組:能寫出不同的意見 | 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人 際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第十六週 | 單元三安全 好生活 活動 1 危機 在哪裡 | 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境, 提出並演練減低或 避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 | 1.從生活經驗出發,思考 生活中可能潛藏的危機。 | 口語評量 高組:能說出活中可能潛藏 的危機,並說出減低 或避免 危險的方法。 低組:能說出一種生活經 驗 中可能潛藏的危機。 態度評量 低組:能專注聽講。 高組:能專注課堂學習 並積 極參與討論。 | 【安全教育】 安E2 了解危機與安 全。 安 E3 知道常見事故 傷害。 | 課程輪替/合 班異質分組 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|---|---|-------------|
| 第十七週 | 單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 | 實作評量 低組：能寫出感官辨識及資訊蒐集的訊息。 高組：能寫出運用資訊蒐集訊息去辨識周遭危機的方法。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 | 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第十八週 | 單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 | 實作評量 低組：能寫出感官辨識及資訊蒐集的訊息。 高組：能寫出運用資訊蒐集訊息去辨識周遭危機的方法。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 | 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E10 關注校園安全的事件。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第十九週 | 單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 | 實作評量 高組：能寫出規劃活動時，正確的活動演練及預防危機的方法。 低組：能寫出規劃活動時，生活周遭常見的危機。 | 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E10 關注校園安全的事件。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第二十週 | 單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。 | 實作評量： 高組：能寫出規劃活動時，正確的活動演練及預防危機的方法，並寫出周遭潛藏的危險情境。 低組：能寫出生活周遭潛藏的危險情境。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E9 學習相互尊重的精神。 | 課程輪替/合班異質分組 |

| | | | | | | | |
|-------|------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|---|--|-------------|
| | | | | | 極參與討論。 | | |
| 第二十一週 | 單元三安全好生活活動3行動減危機 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。 | 實作評量： 高組：能寫出規劃活動時，正確的活動演練及預防危機的方法，並寫出周遭潛藏的危險情境。 低組：能寫出生活周遭潛藏的危險情境。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E9 學習相互尊重的精神。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第二十二週 | 休業式 | | | | | | |

綜合領域下學期教學計畫表

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 |
|------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---|---|-----------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一學習 伴我行 活動 1 學習 有經驗 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 | 1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。 | 自我評量 高組:能說出 3 個自己的學習經驗與感受 低組:能說出 1 個自己的學習經驗與感受 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第二週 | 單元一學習 伴我行 活動 1 學習 有經驗 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 | 1.透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。 | 自我評量 高組:能將自己的學習經驗與學習動機完整口述表達 低組:完成自己的學習經驗與學習動機學習單 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第三週 | 單元一學習 伴我行 活動 2 學習 好方法 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 | 自我評量 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第四週 | 單元一學習 伴我行 活動 2 學習 好方法 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 | 自我評量 實作評量 高組:能用平板完成課堂任務並上台分享 3 種學習方法 低組:能完成學習單任務寫出 2 種學習方法 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第五週 | 單元一學習 伴我行 活動 2 學習 好方法 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 | 實作評量 高組:能用平板完成課堂任務並上台分享 3 種學習方法 低組:能完成學習單任務寫出 2 種學習方法 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | 課程輪替/合 班異質分組 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|-----------------|
| 第六週 | 單元一學習 伴我行 活動 2 學習 好方法 | 1b-II-1 選擇合宜的 學習方法，落實學 習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方 法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.落實學習方法，思考個 人想完成的學習任務，擬 定學習行動計畫。 | 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參 與討論。 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他 閱讀媒材中汲取與學 科相關的知識。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第七週 | 單元一學習 伴我行 活動 3 學習 樂行動 | 1b-II-1 選擇合宜的 學習方法，落實學 習行動。 | Ab-II-2 學習行動。 | 1.實踐個人學習行動計 畫，分析學習行動並修 正。 | 高層次紙筆評量 高組：能寫出自 己的學習 行動計畫書 低組：能和 同組同學一起 完成一份學習計畫 書 | 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第八週 | 單元二地球 只有一個 活動 1 海洋 生病了 | 3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討 並執行對環境友善 的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 | 1.閱讀海龜故事，覺察海 洋污染的現象。 2.發現海洋污染的原因， 了解污染對人類的影響。 | 口語評量 高組：能說出污染對人類的 5 個影 響 低組：能從故事中找到 造成海 洋污染的 3 個原因 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及 創作與海洋有關的故 事。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第九週 | 單元二地球 只有一個 活動 2 環境 問題知多少 | 3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討 並執行對環境友善 的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。 | 1.觀察生活中的各種環境 問題，了解污染造成的危 害，討論改善的方法。 | 態度評量 低組：能專注聽講 高組：能專注課堂學習並積極參 與討論。 | 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的 水域或海洋的污 染、過漁等環境問 題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生 活方式會對自然環境 產生影響與衝擊。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第十週 | 單元二地球 只有一個 活動 2 環境 問題知多少 | 3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討 並執行對環境友善 的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。 | 1.觀察生活中的各種環境 問題，了解污染造成的危 害，討論改善的方法。 | 實作評量 高組：能自己寫出 3 個環境問題與 解決方法 低組：能和同組同學一起討論出 2 個環境問題與解決方法 | 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的 水域或海洋的污 染、過漁等環境問 題。 | 課程輪替/合 班異質分組 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|-----------------|
| | | | | | | 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 第十一週 | 單元二地球只有一個活動 3 愛護地球我來做 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生 活習慣友善環境。 | 實作評量 高組：能自己寫出 3 個環境問題與 解決方法 低組：能和同組同學一起討論出 2 個環境問題與解 決方法態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參 與討論。 | 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用 電、物質的行為， 減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗，培養 對生活環境的覺知與 敏感，體驗與珍惜環 境的好。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第十二週 | 單元二地球只有一個活動 3 愛護地球我來做 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1.理解生活中各種影響環 境的行為，改善自己的生 活習慣友善環境。 | 實作評量 高組：能自己寫出 3 個環境友善的 作為 低組：能和同組同學一起討論出 2 個環境友善的作為態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並 積極參 與討論。 | 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用 電、物質的行為， 減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗，培養 對生活環境的覺知與 敏感，體驗與珍惜環 境的好。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第十三週 | 單元二地球只有一個活動 3 愛護地球我來做 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1.進行環保行動，持之以 恆培養環保習慣。 | 實作評量 高組：能在班上進行班上資源回收 分類低組：能在班上進行班上資源 回收分類 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並 積極參 | 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用 電、物質的行為， 減少資源的消耗。 | 課程輪替/合 班異質分組 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|-------------|
| | | | | | 與討論。 | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十四週 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 | 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 | 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第十五週 | 單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 | 口語評量 高組：能說出 3 種資源不足造成的生活影響 低組：能和同組同學討論出 3 種資源不足造成的生活影響 態度評量 低組：能專注聽講。高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第十六週 | 單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 | 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 課程輪替/合班異質分組 |
| 第十七週 | 單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1.學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。 | 高層次紙筆評量 高組：完成學習單所有項目 低組：完成學習單部分項目 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | 課程輪替/合班異質分組 |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|-------------------------------|---|--------------------------|--|---|-----------------|
| 第十八週 | 單元三資源 便利通 活動 2 資源 探索趣 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1.調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。 | 實作評量 高組:能在教師提供的回收品中做出正確分類。 低組:能在教師提供的回收品中和同組同學做出正確分類 態度評量 低組:能專注聽講。 高組:能專注課堂學習並積極參與討論。 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第十九週 | 單元三資源 便利通 活動 3 資源 行動讚 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1.了解使用各類資源的注意事項。 | 實作評量 高組:能在教師提供的回收品中做出正確分類。 低組:能在教師提供的回收品中和同組同學做出正確分類態度評量。低組:能專注聽講。 高組:能專注課堂學習並積極參與討論。 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第二十週 | 單元三資源 便利通 活動 3 資源 行動讚 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。 | 實作評量 高組:能說出個人日常生活中所需使用的資源 低組:能說出珍惜資源的原因 態度評量 低組:能專注聽講。 高組:能專注課堂學習並積極參與討論。 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 課程輪替/合 班異質分組 |
| 第二十一週 | 休業式 | | | | | | |