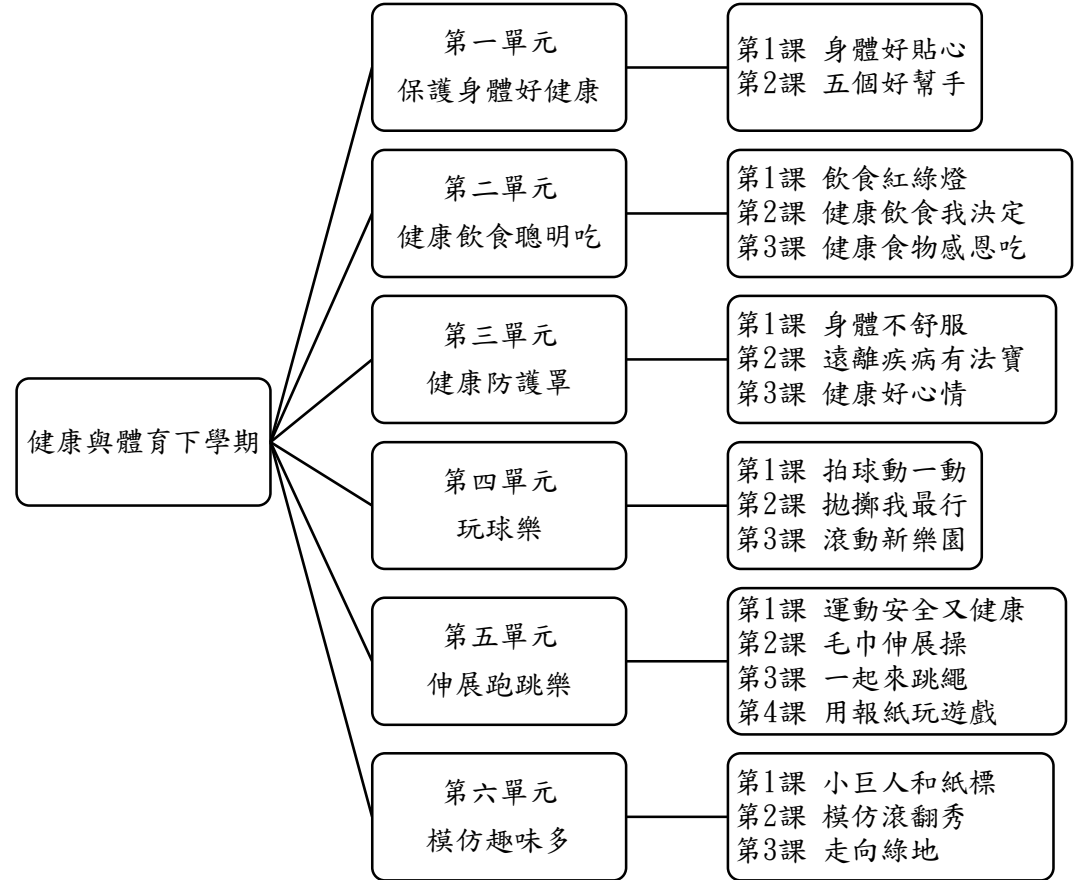
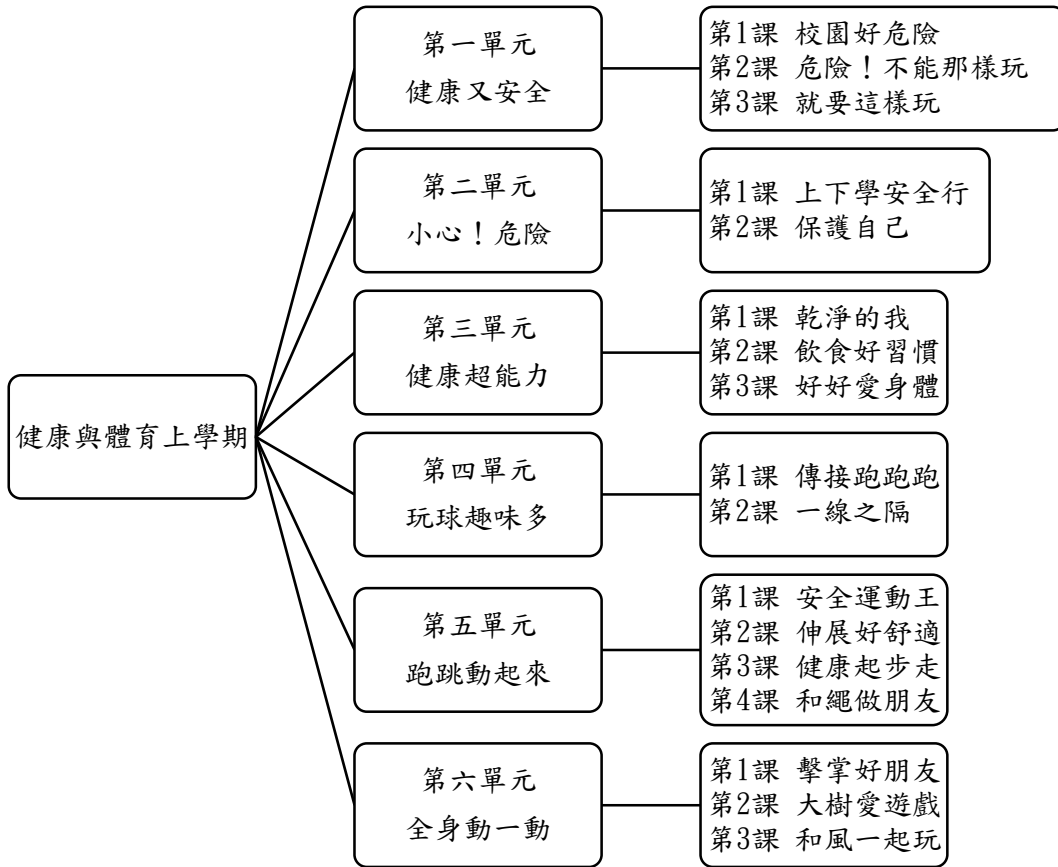


健康與體育課程架構表（一、二年級混齡課程）



健康與體育領域上學期教學計畫表（一、二年級混齡課程）

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>第一單元健康又安全</p> <p>第一課 校園好健康</p> <p>第二課 危險！不能那樣玩</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。</p> <p>2. 認識健康中心的功能與設備。</p> <p>3. 在師長的引導下，了解學校的健康服務。</p> <p>4. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。</p> <p>5. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。</p> <p>6. 辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發表 低組：能說出至少一種健康中心的功能。 高組：能說出一項校園中危險地點之所以危險的原因。 ● 觀察 低組：能至少指出一處遊戲場所危險的地方。 高組：能指出學校中有哪些危險地點。 	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

<p>第二週</p>	<p>第一單元 健康又安全</p> <p>第三課 就要這樣玩</p>	<p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2. 知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4. 正確使用遊戲器材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發表 低組：能說出兩種危險的遊戲方式。 高組：能說出危險的遊戲方式可能帶來的傷害。 ● 紙筆測驗 低組：能分辨項目中哪些為危險行為。 高組：能簡述危險行為。 	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
------------	--	--	--------------------------------	---	---	--	--------------------------

<p>第三週</p>	<p>第二單元 小心！危險</p> <p>第一課 上下學安全行</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 發覺在上下學途中可能產生的危險。 2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發表 低組：能指出上學途中哪些地方有危險。 高組：能提出危險地點危險的原因。 ● 自評 低組：可評價自己對危險地點的迴避程度。 高組：可評價自己能運用哪些方法迴避危險。 	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
------------	---	---	--------------------------------	---	---	---	--------------------------

<p>第四週</p>	<p>第二單元 小心！危險</p> <p>第二課 保護自己</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺生活中各種碰觸的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7. 知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8. 演練遇到危險情況時求助的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發表 低組：能指出哪些身體部位不該隨意碰觸。 高組：能說出哪些言詞可能侵犯到隱私。 ● 互評 低組：指出同學哪些行為可能觸犯身體界線。 高組：指出同學哪些言詞可能侵犯個人隱私。 ● 演練（陌生人突然靠近） 低組：大聲呼救並逃跑 高組：大聲呼救、逃跑並說出自己需要何種幫助 ● 紙筆測驗 低組：分辨觸犯身體與隱私的言行 高組：敘述隱私被侵犯時可以如何反應 	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
------------	---	---	----------------------------------	--	---	---	--------------------------

<p>第五週</p>	<p>第三單元 健康超能力</p> <p>第一課 乾淨的我</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機。 3. 嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4. 認識洗手的重要性。 5. 知道洗手的時機。 6. 嘗試練習正確的洗手步驟。 7. 舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發表 低組：說出至少兩種刷牙與洗手的時機。 高組：說出至少三種刷牙與洗手的時機。 ● 操作 低組：正確洗手。 高組：正確洗手與刷牙。 ● 自評 低組：對自己洗手正確與否進行評價。 高組：對自己刷牙乾淨與否進行評價。 ● 問答（提供需要刷牙的情境） 低組：能根據情境回答需要刷牙的原因。 高組：能根據情境回答如果不刷牙可能造成什麼影響。 		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
------------	---	---	-----------------------------	---	--	--	--------------------------

<p>第六週</p>	<p>第三單元 健康超能力</p> <p>第二課 飲食好習慣</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 認識喝白開水的重要性。</p> <p>2. 養成喝白開水的健康習慣。</p> <p>3. 養成飯前洗手的健康習慣。</p> <p>4. 養成良好的餐桌禮儀。</p> <p>5. 養成良好的飲食習慣。</p> <p>6. 發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。</p> <p>7. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問答 低組：能說出一天至少要喝幾杯水 高組：能說出一餐要有哪些東西才均衡 ● 自評 低組：評價喝水量是否足夠 高組：評價飲食是否營養均衡 ● 操作 低組：能在餐桌前坐好不隨意移動。 高組：能不經提醒禮儀吃完一餐。 ● 觀察 低組：能指出哪些行為不合餐桌禮儀。 高組：能指出哪些禮儀可以再改善。 ● 發表 低組：能提出至少一種不良的飲食習慣。 高組：能提出至少兩種不良的飲食習慣。 	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
------------	--	--	---	--	---	--	--------------------------

<p>第七週</p>	<p>第三單元 健康超能力</p> <p>第三課 好好愛身體</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識健康排便習慣的重要性。 2. 知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3. 認識廁所的圖像標誌。 4. 能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5. 認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6. 發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問答 低組：能指出洗手間的符號 高組：能提出上廁所應盡的禮儀規範 ● 自評 低組：能評價自己如廁的姿勢是否正確 高組：能評價自己是否在如廁後維護廁所整潔 ● 發表 低組：提出至少一種可能破壞廁所整潔的原因。 高組：提出至少一種維護廁所整潔的方式。 ● 演練（如廁禮儀） 低組：能做到敲門、關門與正確就位。 高組：（假設弄髒地面）能找出處理方法 ● 紙筆測驗 低組：能辨識洗手間的符號 高組：能指出清潔用品的使用時機 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
------------	--	--	--	---	---	---	--------------------------

<p>第八週</p>	<p>第四單元 玩球趣味多</p> <p>第一課 傳接跑跑跑</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。 6. 學會簡易拋、擲球的動作。 7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作 低組：能球不落地傳接一次球 高組：能球不落地傳接五次球 ● 觀察 低組：能分辨拋擲區別 高組：能指出違規行為 ● 發表 低組：能說出一項違反規則的例子 高組：能說出一項團隊合作的例子 		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
------------	--	---	---	---	--	--	--------------------------

<p>第九週</p>	<p>第四單元 玩球趣味多</p> <p>第一課 傳接跑跑跑</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 覺察棒球守備的基本概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發表 低組：能辨識壘包名稱 高組：能辨識壘包與守備名稱 ● 操作 低組：能做出擊球後跑壘的動作 高組：能做出接殺跑者的守備動作 		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
------------	--	---	---	---	--	--	--------------------------

<p>第十週</p>	<p>第四單元 玩球趣味多</p> <p>第一課 傳接跑跑跑</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。</p> <p>2. 覺察棒球守備的基本概念。</p> <p>3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。</p> <p>4. 對他人的協助抱持感謝的心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作 低組：能做出擊球後跑壘的動作 高組：能做出接殺跑者的守備動作 ● 發表 低組：能指出守備位置 高組：能指出守備位置的任務 ● 自評 低組：評價自己對規則的理解度 高組：評價自己對規則的熟悉度 		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
------------	--	---	---	---	--	--	--------------------------

<p>第十一週</p>	<p>第四單元 玩球趣味多</p> <p>第二課 一線之隔</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索隔網的感受。 2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4. 體驗徒手拋球與接球過繩。 5. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自評 低組：評價自己在團隊的配合度 高組：評價自己在團隊的貢獻程度 ● 操作（沙灘排球與過繩） 低組：能以拋擲讓球過繩 高組：能將過繩的球以拋擲回傳過網 ● 觀察 低組：能區分拋擲球時球的方向區別 高組：能判斷拋與擲的使用區分 		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
-------------	---	---	--	---	---	--	--------------------------

<p>第十二週</p>	<p>第四單元 玩球趣味多</p> <p>第二課 一線之隔</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。</p> <p>2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。</p> <p>3. 探索拋球過繩的動作要領。</p>	<p>● 操作</p> <p>低組：能將球以拋或擲丟向繩對面的指定方向與位置。</p> <p>高組：能將偏離的球搞正重新過網</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
-------------	---	---	--	--	--	--------------------------

<p>第十三週</p>	<p>第四單元 玩球趣味多</p> <p>第二課 一線之隔</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。</p> <p>2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。</p> <p>3. 探索拋球過繩的動作要領。</p>	<p>● 操作</p> <p>低組：能將球以拋或擲丟向繩對面的指定方向與位置。</p> <p>高組：能將偏離的球搞正重新過網</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
-------------	---	---	--	--	--	--	--------------------------

<p>第十四週</p>	<p>第五單元 跑跳動起來</p> <p>第一課 安全運動王 第二課 伸展好舒適</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 4. 學會簡易的徒手伸展操動作。 5. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發表 低組：能舉出至少一種適當的穿著 高組：能提出穿著適當的原因 ● 自評 低組：能自評自己的穿著是否適當 高組：能自評自己的運動姿勢是否正確 ● 操作 低組：能依照指示做完一組暖身操 高組：能自行做出至少三項暖身操的動作 	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
-------------	--	---	---	---	---	--	--------------------------

<p>第十五週</p>	<p>第五單元 跑跳動起來</p> <p>第三課 健康起步走</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種走路與跑步姿勢。 2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3. 結合跑步技能進行活動。 4. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作 <ul style="list-style-type: none"> 低組：能跑完運動場半圈。 高組：能跑完運動場一圈。 ● 發表 <ul style="list-style-type: none"> 低組：能指出快走與跑步的動作差異。 高組：能舉出安全跑走的姿勢。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
-------------	--	--	---------------------------	---	---	--	--------------------------

<p>第十六週</p>	<p>第五單元 跑跳動起來</p> <p>第三課 健康起步走</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2. 結合跑步技能進行活動。 3. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4. 遊戲時能表現出安全的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作 低組：能跑完運動場半圈。 高組：能跑完運動場一圈。 ● 發表 低組：能指出快走與跑步的動作差異。 高組：能舉出安全跑走的姿勢。 ● 自評 低組：能評論自己跑完運動場半圈的速度快慢。 高組：能評論自己跑步的姿勢是否適當。 	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
-------------	--	--	---------------------------	--	--	--	--------------------------

<p>第十七週</p>	<p>第五單元 跑跳動起來</p> <p>第四課 和繩做朋友</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會跳繩暖身的動作要領。 2. 模仿跳繩暖身的基本動作。 3. 體驗握繩、甩繩的動作要領。 4. 學會個人甩繩的基本動作。 5. 發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作 低組：能跳過一次。 高組：能跳過三次。 ● 觀察 低組：能判斷正確跳繩姿勢。 高組：能判斷連續跳繩的正確姿勢。 ● 發表 低組：能提出跳繩要成功需要哪些姿勢。 高組：能提出連續跳繩需要哪些姿勢。 		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
-------------	--	--	----------------------------	---	--	--	--------------------------

<p>第十八週</p>	<p>第六單元 全身動一動</p> <p>第一課 拳掌好朋友</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2. 認識並模仿武術的敬禮動作。 3. 認識並模仿武術的騎馬式動作。 4. 認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	<p>● 操作</p> <p>低組：能做出拳與掌的動作。</p> <p>高組：能連續做出拳與掌的動作。</p> <p>● 發表</p> <p>低組：能說出拳與掌的差異。</p> <p>高組：能說出拳與掌的動作訣竅。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
-------------	--	---	-----------------------	--	---	--	--------------------------

<p>第十九週</p>	<p>第六單元 全身動一動</p> <p>第二課 大樹愛遊戲</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4. 探索平衡木的高度。 5. 嘗試在平衡木上行走。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作 低組：能單腳站立 10 秒 高組：能單腳站立 30 秒 ● 觀察 低組：能觀察維持平衡有哪些姿勢 高組：能觀察維持平衡要避免哪些動作 ● 發表 低組：能舉出為維持平衡需要做哪些姿勢 高組：能舉出哪些姿勢會破壞平衡 	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
-------------	--	---	------------------------------	---	---	---	--------------------------

<p>第二十週</p>	<p>第六單元 全身動一動</p> <p>第三課 和風一起玩</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出跑步與停止的動作。 2. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4. 模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 5. 認識風車的玩法。 6. 模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作 <ul style="list-style-type: none"> 低組：能模仿氣球。 高組：能模仿氣球與風車。 ● 發表 <ul style="list-style-type: none"> 低組：能說出氣球動作的重點。 高組：能說出氣球、風車姿勢的重點。 	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
-------------	--	--	----------------------------	---	--	--	--------------------------

<p>第二十一週</p>	<p>第六單元 全身動一動</p> <p>第三課 和風一起玩</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 2. 認識身體擺動的要領。 3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4. 配合音樂做出連續的身體律動。 5. 願意在課後從事身體活動。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作 低組：能根據指示做出指定動作。 高組：能根據音樂做出指定動作。 ● 觀察 低組：能觀察動作如何順利切換 高組：能觀察動作配合哪段音樂 	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
<p>第二十二週</p>	<p>休業式</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● 		

健康與體育領域下學期教學計畫表（一、二年級混齡課程）

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>第一單元 保護身體好健康</p> <p>第一課 身體好貼心</p> <p>第二課 五個好幫手</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	<p>1. 認識身體各部位的名稱。</p> <p>2. 認識身體各部位的功用與重要性。</p> <p>3. 認識愛護五官的生活習慣。</p> <p>4. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問答 低組：能回答三項身體部位名稱。 高組：能回答五項身體部位名稱。 ● 發表 低組：能提出一項愛護五官的方法。 高組：能提出各一項愛護五官的方法。 ● 自評 低組：能評論自己是否愛護五官。 高組：能評論自己在愛護五官上是否有需要改進的地方。 ● 總結性評量 低組：能評鑑並實行愛護五官的具體行為。 高組：能實行與改良愛護五官的具體行為。 	<p>【安全教育】 安E6 了解自己的身體。</p>	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第二週	<p>第二單元 健康飲食聰明吃</p> <p>第一課 飲食紅綠燈</p> <p>第二課 健康飲食我決定</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。</p> <p>2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。</p> <p>3. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。</p> <p>4. 願意養成良好的飲食習慣。</p> <p>5. 覺察個人飲食問題並設法改變。</p> <p>6. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。</p> <p>7. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。</p>	<p>● 問答</p> <p>低組：能分辨五穀根莖類與蔬菜。</p> <p>高組：能分辨五穀根莖類、蔬菜與蛋豆魚肉類。</p> <p>● 自評</p> <p>低組：能評論是否有挑食問題。</p> <p>高組：能評論營養是否均衡。</p> <p>● 觀察</p> <p>低組：能觀察營養午餐的飲食分類。</p> <p>高組：能觀察營養午餐菜單中何者為健康食物。</p>		課程輪替、 合班同質性分組

<p>第三週</p>	<p>第二單元 健康飲食聰明吃</p> <p>第二課 健康飲食我決定</p> <p>第三課 健康食物感恩吃</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1. 覺察個人飲食問題並設法改變。</p> <p>2. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。</p> <p>3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。</p> <p>4. 認識常見食物的來源。</p> <p>5. 體會食物得來不易，應該珍惜食物。</p> <p>6. 能珍惜食物不浪費。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問答 低組：能回答食物是否健康。 高組：能回答食物是否健康的原因。 ● 實踐 低組：午餐剩菜少於五匙。 高組：午餐剩菜少於一匙。 ● 觀察 低組：哪些菜類接受度較低。 高組：接受度較低的菜類如何提高接受度。 ● 自評 低組：能評論是否有挑食問題。 高組：能評論營養是否均衡。 ● 實作 低組：盛多少吃多少。 高組：刻意增加蔬菜量並吃完。 ● 總結性評量 低組：能了解蔬菜的益處，並嘗試吃下蔬菜。 高組：能了解蔬菜的益處，嘗試吃下蔬菜，並建議他人如何面對偏食問題。 	<p>【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
------------	---	--	--	---	--	--------------------------------------	--------------------------

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第四週	<p>第三單元</p> <p>健康防護罩</p> <p>第一課</p> <p>身體不舒服</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p>	<p>1. 發覺生病的可能原因。</p> <p>2. 知道生病時的照護方式。</p> <p>3. 知道正確的用藥觀念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發表 低組：舉出一項預防疾病的方法 高組：舉出三項預防疾病的方法 ● 演練（服藥情境，提供誤導物件） 低組：能演練服藥的正確流程。 高組：能協助服藥的正確流程。 ● 實作（倘若有學生需服藥） 低組：自行服藥 高組：協助與鼓勵同學服藥 		課程輪替、 合班同質性分組

<p>第五週</p>	<p>第三單元 健康防護罩</p> <p>第二課 遠離疾病有法寶</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識疾病的傳染方式。 2. 認識預防疾病傳染的方法。 3. 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4. 認識增強身體抵抗力的方法。 5. 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢核 低組：能正確脫戴口罩 高組：能正確協同學脫戴口罩 ● 問答 低組：舉出一項預防疾病的方法 高組：舉出三項預防疾病的方法 ● 實作（打飯） 低組：能自行脫戴口罩打飯 高組：能協助同學脫戴口罩打飯 		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
------------	--	--	--	---	---	--	--------------------------

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第六週	<p>第三單元 健康防護罩</p> <p>第三課 健康好心情</p>	<p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	<p>1. 發覺每個人有各種不同的情緒。</p> <p>2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。</p> <p>3. 發覺適當和不適當的情緒表現。</p> <p>4. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。</p> <p>5. 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 低組：能分辨喜怒哀樂的表情 高組：能分辨喜怒哀樂的動作 ● 發表 低組：舉出喜怒哀樂的表情變化 高組：舉出喜怒哀樂的可能動作 ● 實作（情境） 低組：判斷演示同學的情緒為何 高組：根據演示同學的情緒做出適當應對 ● 總結性評量 低組：是否能正確判斷他人的情緒 高組：是否能根據他人的情緒做出適當的應對 	<p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第七週	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第一課 拍球動一動</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 4. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	<p>操作</p> <p>低組：能做出拍、拋、滾、擲、傳的動作。</p> <p>高組：能做出拍、拋、滾、擲、傳與梯、控、停的動作。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第八週	<p>第四單元</p> <p>玩球樂</p> <p>第二課</p> <p>拋擲我最行</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1. 認識拋擲球的動作要領。</p> <p>2. 完成拋擲球準確性控球活動。</p> <p>3. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作 <p>低組：能做出拍、拋、滾、擲、傳的動作。</p> <p>高組：能做出拍、拋、滾、擲、傳與梯、控、停的動作。</p> ● 發表 <p>低組：能提出想將球準確傳給他人時要注意什麼地方。</p> <p>高組：能提出倘落他人傳球偏離時應如何應對。</p> 	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第九週	<p>第四單元</p> <p>玩球樂</p> <p>第二課</p> <p>拋擲我最行</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1. 認識拋擲球的動作要領。</p> <p>2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3. 完成拋擲球準確性控球活動。</p> <p>4. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作 <p>低組：能做出拍、拋、滾、擲、傳的動作。</p> <p>高組：能以拍、拋、滾、擲、傳與踢的動作將球送到指定位置。</p> ● 觀察 <p>低組：觀察何種姿勢可以將球送到準確位置。</p> <p>高組：觀察如何提升將球送到準確位置的成功率</p> 	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十週	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第三課 滾動新樂園</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1. 認識滾球的動作要領。</p> <p>2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3. 完成滾球準確性控球活動。</p> <p>4. 透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。</p> <p>5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作 低組：能將球滾至指定位置。 高組：能以拍、拋、滾、擲、傳與踢的動作將球送到指定位置。 ● 觀察 低組：觀察何種行為可能在團體規範中不受歡迎 高組：觀察何種行為可能導致傳球失敗 	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十一週	<p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第一課 運動安全又健康</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</p>	<p>1. 認識運動場地的安全注意事項。</p> <p>2. 選擇安全的遊戲場所運動。</p> <p>3. 認識正確與安全的運動方式。</p> <p>4. 認識運動的好處。</p> <p>5. 能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。</p>	<p>● 問答 低組：能回答一項安全的運動方式 高組：能回答三項安全的運動方式</p> <p>● 操作 低組：能依照指示跟上動作 高組：能依照指示自行動作</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十二週	<p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第二課 毛巾伸展操</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	<p>1. 利用毛巾進行上肢伸展動作。</p> <p>2. 利用毛巾進行身體伸展動作。</p> <p>3. 利用毛巾進行下肢伸展動作。</p> <p>4. 認真參與活動，進行毛巾伸展操。</p> <p>5. 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。</p>	<p>● 操作</p> <p>低組：能利用毛巾進行上肢、身體、下肢伸展動作。</p> <p>高組：能利用毛巾進行伸展操</p>		課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十三週	<p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第三課 一起來跳繩</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。</p> <p>2. 與同伴互相配合跳躍過繩。</p> <p>3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。</p> <p>4. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。</p> <p>5. 願意利用課餘時間練習跳繩。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問答 低組：能提出連續跳繩需要哪些姿勢。 高組：能提出持續跳繩需要那些姿勢 ● 操作 低組：能跳過十次。 高組：能跳過二十次。 ● 觀察 低組：能判斷連續跳繩的正確姿勢。 高組：能判斷不間斷的跳繩姿勢。 		課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十四週	<p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第三課 一起來跳繩</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>1. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。</p> <p>2. 同學甩繩時跳躍過繩。</p> <p>3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。</p> <p>4. 認識跳繩的特性及其動作要領。</p> <p>5. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。</p> <p>6. 願意利用課餘時間練習跳繩。</p>	<p>● 操作</p> <p>低組：經提醒後於課餘時間進行跳繩</p> <p>高組：於課餘時間自動自發進行跳繩</p>		課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十五週	<p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第四課 用報紙玩遊戲</p>	<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 利用報紙練習快速跑。</p> <p>2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。</p> <p>3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。</p> <p>4. 願意在課後從事身體活動。</p>	<p>● 操作</p> <p>低組：能利用報紙練習快速跑。</p> <p>高組：能利用報紙練習快速跑、跳、拋擲。</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十六週	<p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第四課 用報紙玩遊戲</p>	<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 利用紙棒進行拋擲動作練習。</p> <p>2. 願意在課後從事身體活動。</p>	<p>● 操作</p> <p>低組：能利用報紙練習快速跑。</p> <p>高組：能利用報紙練習快速跑、跳、拋擲。</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十七週	<p>第六單元 模仿趣味多</p> <p>第一課 小巨人和紙鏢</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	<p>1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。</p> <p>2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。</p> <p>3. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。</p> <p>4. 願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。</p>	<p>● 操作</p> <p>低組：能模仿表現出弓步、馬步、進攻、防守。</p> <p>高組：能指示後表現出弓步、馬步、進攻、防守。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十八週	<p>第六單元 模仿趣味多</p> <p>第二課 模仿滾翻秀</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6. 觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 8. 嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認知 低組：能有維持平衡的基本概念。 高組：能指出維持平衡需要哪些技巧。 ● 操作 低組：能做出指定平衡姿勢。 高組：能自行創造一種平衡姿勢。 ● 養成 低組：能與同學討論發展出一種平衡姿勢 高組：能小組討論發展出一組相互配合的平衡姿勢 ● 發表 低組：演示與同學討論出的平衡姿勢 高組：演示小組討論出的組合平衡姿勢。 		課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十九週	<p>第六單元 模仿趣味多</p> <p>第三課 走向綠地</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。</p> <p>2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。</p> <p>3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然的生物動作。</p> <p>4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。</p>	<p>● 操作</p> <p>低組：能以身體模仿一種動物。</p> <p>高組：能以身體模仿三種自然界的動植物。</p> <p>● 發表</p> <p>低組：能舉出模仿動物的特徵。</p> <p>高組：能舉出模仿自然界動植物需要哪些關鍵動作。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第二十週	<p>第六單元 模仿趣味多</p> <p>第三課 走向綠地</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。</p> <p>2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。</p> <p>3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然的生物的動作。</p> <p>4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。</p>	<p>● 操作 低組：能以身體模仿三種動物。 高組：能以身體模仿五種自然界的動植物。</p> <p>● 發表 低組：能與同學一起演示一種動物。 高組：能與同學一起演示不同物種的互動。</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
第二十一週	休業式				●		