

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

113學年度\_\_二\_\_年級\_\_數學\_\_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	1- I -4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2- I -2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 3- I -2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。	A- I -2 事物變化現象的觀察。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境,反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟,理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作,強化防災正確行動。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張
第二週	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -4 能為共同的目標訂定	C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。	1.實際演練,強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點,提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器,豐富節奏創作。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張

		規則或方法，一起工作並完成任務。				防E8 參與學校的防災疏散演練。	
第三週	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法	1- I -4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D- I -4 共同工作並相互協助。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法
第四週	第一主題防震小達人 第三單元防震大使Go！Go！Go！	3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	第一主題防震小達人 第三單元防震大使Go！Go！Go！
第五週	第二主題光影好好玩 第一單元光和影	2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A- I -2 事物變化現象的觀察。 C- I -1 事物特性與現象的探究。	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影

		3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。	F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	法, 進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象, 覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受, 感知影子的豐富樣貌。		性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	
第六週	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 5- I -1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。	C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 D- I -4 共同工作並相互協助。	1.能利用肢體動作, 運用想像力, 進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過程中, 學習與人協調合作, 欣賞觀摩影像之美。 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師
第七週	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	2- I -3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 3- I -2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚	C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中, 掌握物體的特點, 揣摩創作各種影像, 豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現, 創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程, 察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師

		起豐富的想像力。					
第八週	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。 7- I -5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。	D- I -3 聆聽與回應的表現。 D- I -4 共同工作並相互協助。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能運用所學經驗, 整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中, 嘗試表達溝通, 與人合作串接故事。 3.即興演出創作的光影故事, 合作完成任務。 4.經由回饋反思, 尊重欣賞, 自我省察與成長。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事
第九週	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	2- I -4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。	A- I -2 事物變化現象的觀察。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉, 感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料, 並實際操作, 調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡
第十週	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察	A- I -2 事物變化現象的觀察。	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵, 可以吹出什麼樣	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡

		事物及環境的特性。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。	貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。		境的美、平衡、與完整性。	
第十一週	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 5- I -1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	A- I -2 事物變化現象的觀察。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 D- I -4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上, 並為紙上的彩色泡泡設計造型。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變
第十二週	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	1- I -1 探索並分享自己及相關人、事、物	B- I -2 社會環境之美的體認。	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼

		的感受與想法。 3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	C- I -1 事物特性與現象的探究。	2.透過同學的分享, 發現學校附近有許多有趣的事物, 激發進一步認識學校附近的興趣。			
第十三週	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。	C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼
第十四週	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物, 並體	B- I -2 社會環境之美的體認。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 C- I -5 知識與方法的運	1.能將印象深刻的人事物, 利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理, 說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事

		會彼此之間會相互影響。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	用、組合與創新。	3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。		多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	
第十五週	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -4 事理的應用與實踐。 D- I -1 自我與他人關係的認識。	1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享, 懂得感謝為我們服務的人。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事
第十六週	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	2- I -3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。	B- I -2 社會環境之美的體認。 C- I -1 事物特性與現象的探究。	1.和同學分享歲末時的各種觀察, 及自己的經驗。 2..透過分享, 了解歲末活動的意義與精神。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切的互動。	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖

		5- I -2 在生活環境中, 覺察美的存在。 6- I -4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。	E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	3.透過分享, 主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷, 並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人, 並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。		家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。 6- I -4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.從小卡片和耶誕襪的設計中, 發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中, 知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛
第十八週	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。 6- I -4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。	E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉, 搭配歌唱、身體拍打, 感受旋律音高、節奏, 並體驗不同演唱方式。 2.正確使用三角鐵、響板敲奏, 並為歌曲伴奏。 3.透過活動, 發現關懷他人的愉悅心情與感受。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛

		7- I -1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。		4.願意持續去關懷他人。		品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.探究營養午餐菜單, 願意與人分享, 並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品, 並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中, 學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嚐米食, 感受米製品的口感與香氣。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食
第二十週	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7- I -5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.思考米製品的外觀與特性, 激發想像力, 進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現, 享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中, 能與同儕互相幫助與合作。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食
第二十一週	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食	3- I -1 願意參與各種	B- I -3 環境的探索與	1.了解稻米的種植過程, 知道米粒得來不易。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物

	物	學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 6- I -5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。	愛護。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉, 了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律, 並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉, 感受歌曲旋律音高韻律。		, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	
第二十二週	休業式						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	2- I -4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能,	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式, 並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕

		對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。				環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第二週	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	2- I -4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的的方法, 並能確實實施。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動

<p>第三週</p>	<p>第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動</p>	<p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動</p>
<p>第四週</p>	<p>第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡</p>	<p>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡</p>
<p>第五週</p>	<p>第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡</p>	<p>2- I -2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>A- I -1 生命成長現象的認識。 F- I -2 不同解決問題方法或</p>	<p>1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡</p>

		2- I -4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。	策略的提出與嘗試。			環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。	
第六週	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	A- I -1 生命成長現象的認識。 A- I -2 事物變化現象的觀察。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索種子在生活中的用途, 理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作, 創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作, 展現好奇和探究的態度。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現
第七週	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	2- I -3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品, 並發表過程中的收穫。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【生命教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現

		起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。				生E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。	
第八週	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2- I -2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。	C- I -1 事物特性與現象的探究。	1.透過觀察與操作, 探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品, 使生活更便利。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多
第九週	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。	1.實際試驗, 探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄, 辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子, 介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性, 伸展肢體表現造形。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友
第十週	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表	C- I -5 知識與方法的運	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲, 表達自己的想法, 並激發創意。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客

		現與創作,喚起豐富的想像力。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	用、組合與創新。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲,讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲,嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則,與同學合作玩磁鐵遊戲。		科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第十一週	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 6- I -2 體會自己分內做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	D- I -3 聆聽與回應的表現。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享家人互動經驗,覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論,發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演,探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法,嘗試回家實踐。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通

						人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十二週	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	6- I -2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A- I -3 自我省思。 D- I -1 自我與他人關係的認識。 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6.欣賞卡片，感受美的多元形式。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您
第十三週	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D- I -3 聆聽與回應的表現。 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2.分享實踐關心家人的行動。 3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您

						<p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第十四週	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	<p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5- I -1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5- I -4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>B- I -2 社會環境之美的體認。</p> <p>C- I -1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.引導學童觀察生活周遭的色彩。</p> <p>2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</p> <p>3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。</p> <p>4.找出身邊物品的顏色。</p> <p>5.能正確演唱〈色彩之歌〉。</p> <p>6.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。</p>	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現
第十五週	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	<p>3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。</p> <p>2.觀察並體驗色彩的混合情形。</p> <p>3.了解顏色混合會產生變化。</p>	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現

第十六週	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D- I -3 聆聽與回應的表現。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話
第十七週	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合	4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5- I -4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B- I -2 社會環境之美的體認。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意，設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合
第十八週	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習	1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步。	A- I -3 自我省思。 D- I -4 共同工作並相互協助。	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習

		步的情形與努力的方向。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。				品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十九週	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	1- I -4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。	C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.察覺並嘗試尋求可行方法, 發現三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本, 用不同方法比較出它們的異同, 並能加以說明。 3.能訪問學長姐, 為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答, 並記錄重點。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級
第二十週	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	1- I -4 珍視自己並學習照顧自己的方法,	C- I -2 媒材特性與符	1.能清楚知道升上三年級會有些不同。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級

		且能適切、安全的行動。 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	號表徵的使用。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。		品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第二十一週	休業式						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. **混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：**
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.20混齡課程範例1-1)