

參、彈性學習課程計畫

(二)課程規劃與實施內涵-原住民族教育

每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共(15)節、下學期(20)週共(15)節，合計(30)節。

課程名稱	原住民族教育	實施年級	1.2 年級
課程目標	1. 能將原住民族既有知識、技能與實際生活情境相聯結，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引領學生尊重自我文化以及接納多元文化，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。		

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【原住民族教育】

原 E4 認識所在部落/社區民族分布的概況。

原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。

原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

學習重點

學習
表現

原 1-I-3 能專注聆聽說話者。

原 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。

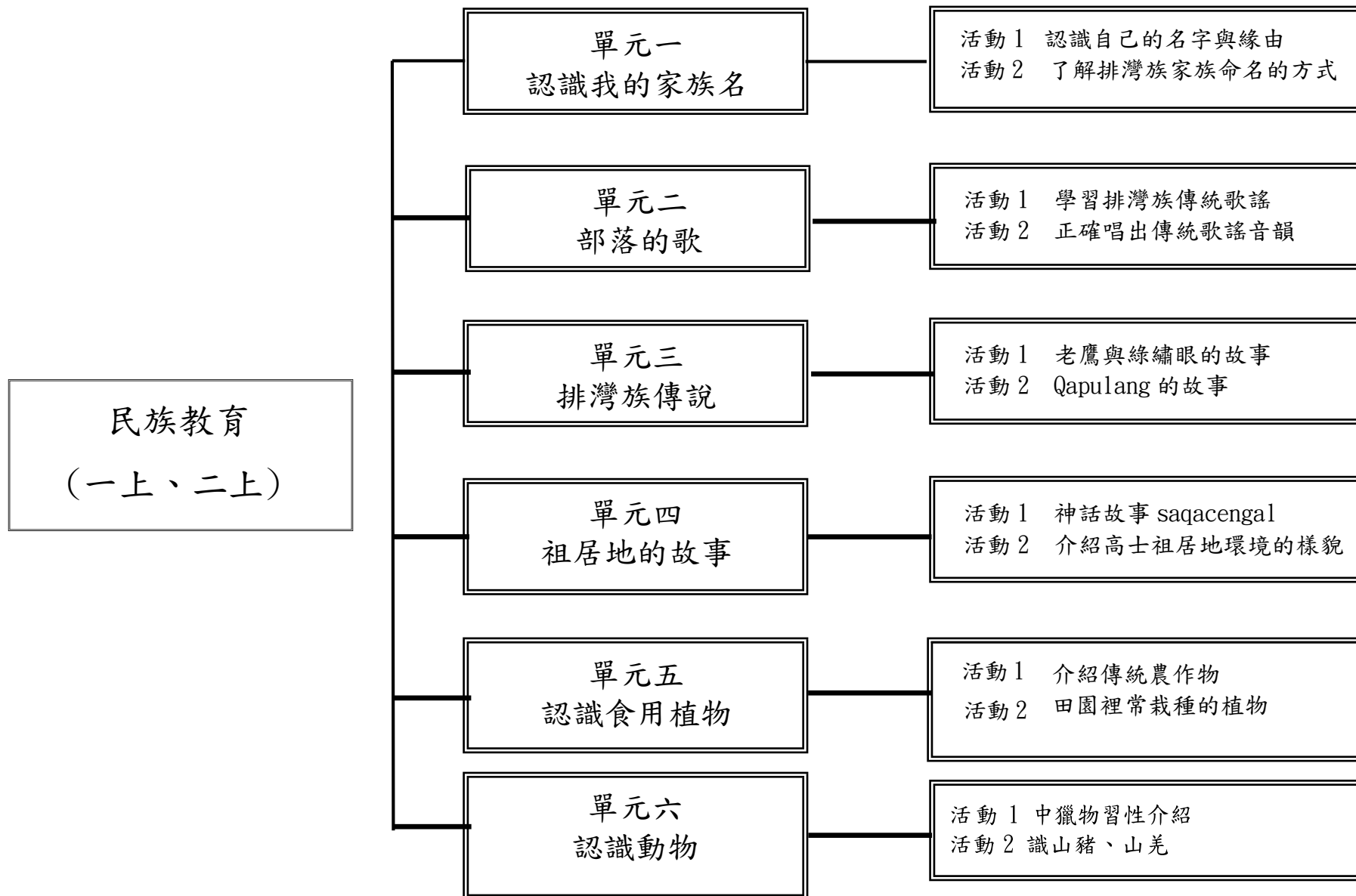
原 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。

原 2-I-6 能簡易地自我介紹。

原 4-I-3 能正確書寫自己的族名。

		<p>生活 1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 5- I -1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>語文： Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 文化： Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2 部落/社區的故事 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁撈/狩獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 B. 環境之美的探索與愛護 B- I -1 自然環境之美的感受。</p>
<p>表現任務</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解排灣族家族命名的方式。 2. 學習排灣族傳統歌謠，並從中欣賞自身文化的美。 3. 行人要為善，不要有害人之心。 4. 認識祖居地居住的環境與地景。 5. 了解排灣族傳統植物生態知識。 6. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 7. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。 8. 認識山林環境。 9. 認識常見動物的特徵與習性。

113 學年度上學期民族教育課程架構表



民族教育教學計畫表

上學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第三週	家族與頭目制度：認識我的家族名	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。	1. 了解排灣族家族命名的方式。 2. 請小朋友回家完成家人族名學習單。	◆口頭發表 ◆學習態度 低組： 請小朋友將上次學習單拿出來分享自己及家人的名字。 高組： 請小朋友一一上台介紹自己的族名意義與由來。	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 涯 E2 認識不同的生活角色。	課程輪替、 合班同質性 分組

上學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第四週 第七週	我們的傳家寶：部落的歌	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	Bb-I-2 部落/社區的故事 Be-I-1 唸謠及童謠。	學習排灣族傳統歌謠，並從中欣賞自身文化的美。	<ul style="list-style-type: none"> ◆口頭發表 ◆學習態度 ◆操作評量 低組： 能跟著耆老唱出傳統歌謠。 高組： 能自己唱出部落傳統歌謠。	原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	課程輪替、合班同質性分組

上學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第九週 第十一週	Vuvu 說故事：排灣族傳說	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	Bb-I-2 部落/社區的故事 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 提升對文化的敏感度 2. 行人要為善，不要有害人之心。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 低組： 將故事中最喜歡的橋段畫出並且回去分享給家人。 高組： 能角色扮演《老鷹與綠繡眼的故事》。	原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	課程輪替、 合班同質性 分組

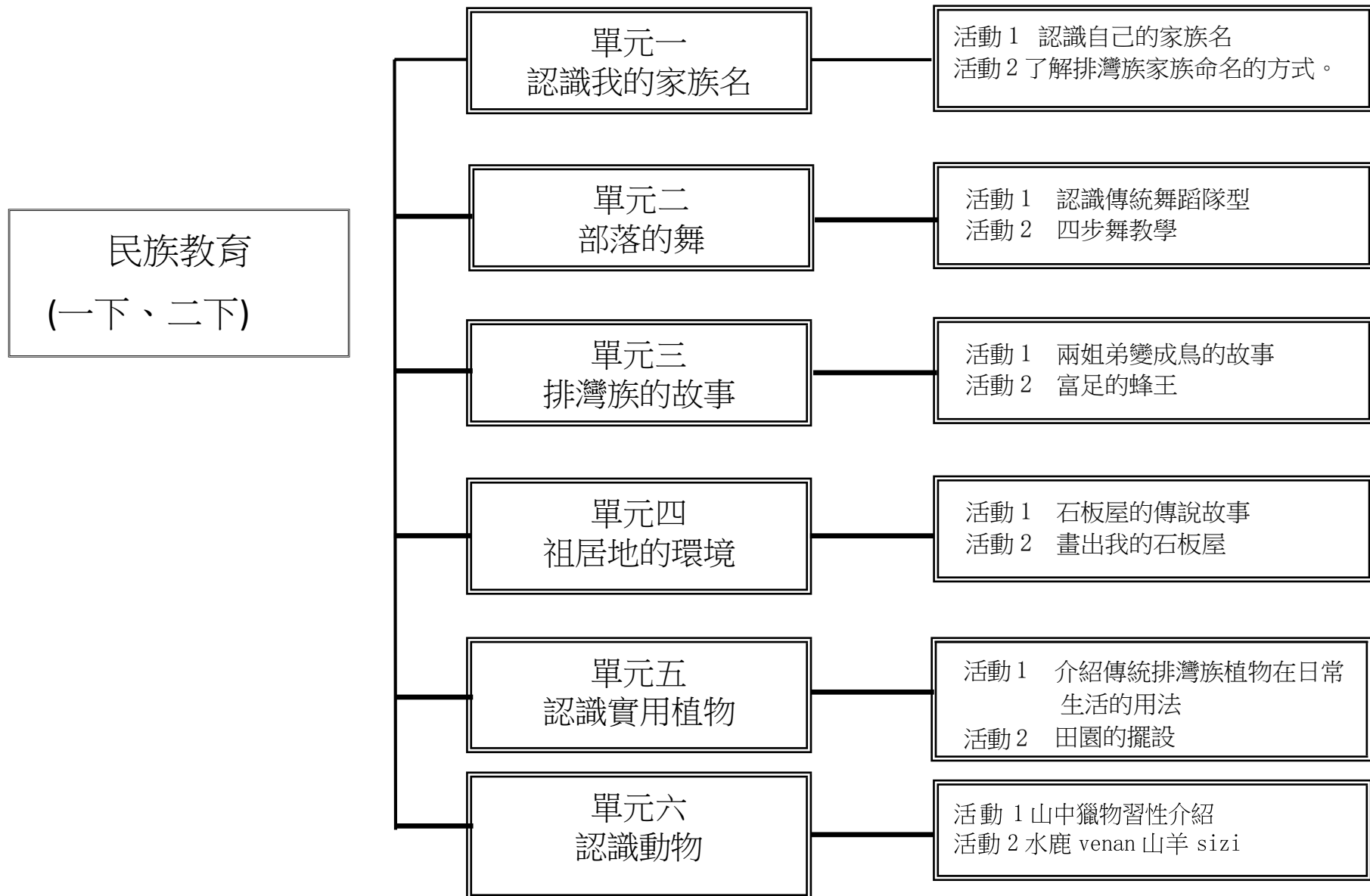
上學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十三週 第十四週	我們的祖居地：祖居地的故事	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事	1. 提升對文化的敏感度 2. 認識祖居地居住的環境與地景。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 低組： 能說出故事中印象深刻的情節。 高組： 能說出故事中品德的含意。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	課程輪替、 合班同質性 分組

上學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十六週 第十九週	Vuvu 的生命田園：認識食用作物(假酸漿葉、食茱萸、樹豆)	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	Bg-I-1 常見的農作物名稱。	1. 了解排灣族傳統植物生態知識。 2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 低組： 會畫 Vuvu 的田園。 高組： 會畫出自己設計的田園。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關	課程輪替、 合班同質性 分組

上學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
						懷動、植物的生命。	

上學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第二十週	狩獵文化：動認識動物(山豬、山羌、水鹿、山羊等)	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	B-I-1 自然環境之美的感受。 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 認識山林環境。 2. 認識常見動物的特徵與習性。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆實作評量 低組： 能專心聽講會畫出狩獵時獵人及環境的樣貌。 高組： 能寫出想跟好朋友說的畫。	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。	課程輪替、 合班同質性分組

113 學年度下學期民族教育課程架構表



民族教育教學計畫表

下學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第二週	家族與頭目制度：認識我的家族名	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、	1. 了解排灣族家族命名的方式。 2. 請小朋友回家完成家人族名學習單。	◆口頭發表 低組： 請小朋友將上次學習單拿出來分享自己及家人的名字。 高組： 請小朋友一一上台介紹自己的族名意義與由來。	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 涯 E2 認識不同的生活角色。	課程輪替、 合班同質性分組

下學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
<p>第四週</p> <p>第五週</p>	<p>我們的傳家寶：部落的舞</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p>	<p>學習排灣族傳統歌謠及舞蹈，並從中欣賞自身文化的美。</p>	<p>◆學習態度</p> <p>◆操作評量</p> <p>低組： 小朋友到戶外一起練習唱跳，能畫出圓圈舞。</p> <p>高組： 能說出對傳統舞蹈的感覺。</p>	<p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

下學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第六週	Vuvu 說故事： 穿山甲和兔子的故事	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	Bb- I -2 部落/社區的故事 Bf- I -1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 提升對文化的敏感度 2. 行人要為善，不要有害人之心。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 低組： 將故事中最喜歡的橋段畫出並且回去分享給家人。 高組： 能角色扮演。	原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	課程輪替、 合班同質性分組

下學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第九週 第十一週	我們的祖居地：疊石板與百步蛇的故事	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	Bb-I-2 部落/社區的故事 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 提升對文化的敏感度 2. 認識祖居地居住的環境與地景。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 低組： 能說出故事中印象深刻的情節。 高組： 能說出故事中品德的含意。	原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	課程輪替、 合班同質性分組

下學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十二週 第十六週 第十七週 第十八週	Vuvu 的生命田園：認識田園作物(芋頭、地瓜、南瓜、檳榔)	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	Bg-I-1 常見的農作物名稱。	1. 了解排灣族傳統植物生態知識。 2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。	◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 低組： 會說出植物的族語名稱。 高組： 會認出植物並說出族語名稱、用途會設計自己的田園擺設。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。	課程輪替、 合班同質性分組

下學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十九週	狩獵文化：山林的智慧：認識大頭茶、烏心石、無患子	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	B-I-1 自然環境之美的感受。 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 認識山林環境。 2. 認識常見動物的特徵與習性。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆實作評量 低組： 能專心聽講會畫出水鹿 venan、山羊 sizi。 高組： 能記錄上課的筆記。	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。	課程輪替、 合班同質性分組

每週學習節數(3)節，上學期(20)週共(14)節、下學期(20)週共(8)節，合計(22)節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	2年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探究人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。</p>		
議題融入	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【生涯規畫教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【安全教育】

	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>

		<p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>國語文</p> <p>【字詞】</p> <p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【句段】</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【篇章】</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【抒情文本】</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】</p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p>

		生活 A-I-3 自我省思 D. 人際關係的建立與溝通合作 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現		
表現任務	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 5. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 6. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 7. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。			
教學資源	康軒版教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週	三、走過小巷	1. 教師統整第一～四週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品行學生，以為其他學生之模範。	2	
第 6 週	五、水上木偶戲	1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？ (2) 為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？	1	

		<p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p>		
第 8 週	五、水上木偶戲	<p>4. 全班共同閱讀「同心花生糖」。</p> <p>5. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>6. 說一說：</p> <p>(3) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？</p> <p>(4) 為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？</p> <p>6. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>7. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p>	2	
第 9 週	六、小鎮的柿餅節	<p>1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 國王的心情為什麼會不好？</p> <p>(2) 大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？</p> <p>(3) 你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？</p> <p>3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p>	1	
第 10 週	六、小鎮的柿餅節	<p>1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 北風和太陽在比賽什麼？</p> <p>(2) 根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？</p> <p>(3) 如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？</p> <p>3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說</p>	1	

		出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。		
第 15 週	九、大象有多重？	<p>1. 全班共同閱讀「大象是什麼樣子呢？」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 故事的主角是誰？</p> <p>(2) 盲人們遇到什麼問題？ (3) 盲人們如何解決問題？</p> <p>(4) 他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？</p> <p>(5) 為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？</p> <p>3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。</p>	2	
第 18 週	十一、遠方來的黑皮	<p>1. 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？</p> <p>(2) 國王為什麼想到要引進「誠實果」？ (3) 誠實果有怎樣的結果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？</p> <p>3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？</p>	1	
第 19 週	十二、新年快樂	<p>1. 全班共同閱讀「大家的店」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？ (2) 為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？</p> <p>(3) 元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？</p> <p>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？</p>	1	

		什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？		
第 20 週	十二、新年快樂	<p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 彩霞為什麼要變成一位青年呢？</p> <p>(2) 彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？ (3) 從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？</p> <p>4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。</p>	1	
第 21 週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	<p>1. 教師統整第十六～二十週文章含義。</p> <p>2. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得。</p>	2	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	一、春天的顏色	<p>【聽與說】 安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。</p> <p>【閱讀】 利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。</p> <p>【寫字】 1. 學習利用部首「土」，認識生字、新詞。2. 分辨多音字的讀音。</p> <p>【作文】 1. 教師指導學生美讀課文，一段一段讀。2. 引導學生將句子加長，成為</p>	1	

		完整的一個段落。		
第 3 週	三、彩色王國	<p>【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】觀察課文插圖，找出「水彩三原色」與本課課文的關連。</p> <p>【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p>【作文】1.教師設計特定主題，學生腦力激盪畫出不同的情境。2.學生分組，運用觀察描寫技巧，每人一句，寫出相關的情境。</p>	1	
第 10 週	五、我的家人	<p>【聽與說】利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	2	
第 11 週	五、我的家人	<p>【聽與說】利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的</p>	1	

		看法並完成一段文字。		
第 19 週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	<p>【聽與說】教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>【作文】教師揭示七大故事結構，讓學生分組完成。</p>	1	
第 20 週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	<p>【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】1. 進行閱讀前的預測。2. 推論語句詞語含義。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作故事。</p>	2	

(二)課程規劃與實施內涵-議題探究

每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共(14)節、下學期(20)週共(8)節，合計(22)節。

課程名稱	議題探究	實施年級	1 年級
課程目標	1. 藉由議題的探討，學生能夠初步了解自我權利。 2. 能夠具備正向思考能力，應用在日常生活中，解決問題。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。		

	<p>家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生命教育】 生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護</p>	
學習重點	學習表現	<p>建體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>
	學習內容	<p>【健康與體育】 A. 生長、發展與體適能 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 D. 個人衛生與性教育 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 F. 身心健康與疾病預防 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【生活】 A. 事務變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-2 情緒調整的學習。</p>

表現任務	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 了解預防性騷擾的做法。 4. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 5. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 6. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 7. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 8. 表現出願意珍視生命的態度和行為。			
教學資源				
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週 第三週	生命教育暨安全教育複合課程	袋鼠媽媽體驗活動 (一)了解母親孕育自己的情況： 1. 請兒童依據「我誕生了」活動單，分享彼此的紀錄。 (1)媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？ (2)媽媽生產的醫院或地點？ (3)我是自然生產？還是剖腹生產？ (4)媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？ (5)媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？	2	

2. 教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。

3. 教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。

(二)進行袋鼠媽媽的體驗活動：

1. 教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。
2. 教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。

(1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。

(2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。

3. 教師請兒童分享自己的體驗和感覺。

4. 教師引導兒童發現，體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。

◎教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感恩。

(三)回饋與統整：

1. 教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。

2. 教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。

		<p>(四)帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好事了。</p>		
<p>第六週 至 第八週</p>	<p>性別平等暨性侵害防治教育複合課程</p>	<p>【活動一】性別蹺蹺板</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 2. 教師出題： <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 <p>(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ <p>(四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為</p>	<p>3</p>	

<p style="text-align: center;">第九週 至 第十一週</p>	<p>家庭教育暨家庭暴力防治複合課程</p>	<p>【活動一】 念母恩</p> <p>(一)新生命的誕生：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 在生活中，是否曾遇過或看過新生命的誕生？是什麼情形呢？ · 懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷孕時有什麼差別？ <p>教師圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程中的「痛」與「苦」；並引導兒童分享感覺與心得。</p> <p>(二)小小記者訪問母親：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「小小記者訪問母親」學習單，請兒童安排時間訪問母親並完成學習單。 2. 教師說明，向母親提出問題時，宜進行雙向的互動 <p>※若學生因家庭狀況無法進行訪問母親的活動，則以「寫給母親的一封信」取代之。</p> <p>【活動二】 表達心中的感謝</p> <p>(一)分享成長過程中照顧我的人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，請全班自由發表。 <p>(1)你的成長過程中，曾經有誰照顧或幫忙過你？</p> <p>※如果有單親或隔代教養、父母不在身邊的兒童，可以提醒兒童對象除了父母外，可以是「最常照顧我的人」，例如：家人、保母、幼稚園老師、安親班老師等都是可以討論的對象。「照顧我的人」除了可以是「最常照顧我的人」，也可以是「曾經照顧我的人」，且對象不限定只有一個人。</p> <p>(2)這個對象曾經為你做過什麼讓你印象深刻？</p> <p>(3)在你成長的過程中，你曾給誰惹過麻煩？他對你的表現有什麼樣的反應？</p> <p>(二)表達心中的感謝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考： 	<p style="text-align: center;">3</p>	
---	------------------------	---	--------------------------------------	--

		<p>(1)別人為你做了這麼多的事情，你的感受是什麼？</p> <p>(2)這些照顧你的人，家人是不是佔了很大的比例？</p> <p>(3)你認為感謝要表達出來比較好？還是放在心底就好？你是怎麼想的？</p> <p>※若兒童認為「表達」出來較好，可以直接引導到下面的活動；如果兒童認為「不表達」出來較好，則可先進行簡單的體驗活動，讓兒童體會表達的重要與必要性。例如：教師不用言語、不用肢體動作，讓兒童觀察眼神和表情，是否可以猜到教師的想法與心情，也可以讓兒童想想看：如果自己表現很好，教師都無動於衷，沒有口頭稱讚或肯定，心裡感受是什麼？</p>		
<p>第十五週 至 第十七週</p>	<p>兒童及少年性剝削防治教育</p>	<p>(一)播放瞭解兒少性剝削不容緩的事實圖片，除了打113求助，我們和可以做什麼？</p> <p>(二)簡介兒少性剝削防治相關內容事宜後討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 王子要求公主拍私密照作為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子？ 2. 如果小丘是你的同學，你知道了她的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢？ 3. 如果你是小麗的同學，你該如何協助小麗呢？ <p>3-1 請寫下步驟。</p> <p>3-2 為了撤除網路上的照片，可向那些專業的援助管道或團體協助？</p>	<p>3</p>	

下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 至 第 3 週	性別平等暨性侵害防治教育複合課程	<p>碰觸的感覺</p> <p>(一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>	3	
第 6 週 至 第 8 週	兒童及少年性剝削防治教育	<p>教師播放 Iwin 兒少私密照防治宣導影片</p> <p>※短片一：公主的照片(1:28~4:17)：王子要求公主拍自拍私密照給他，來證明公主是愛他的，結果照片外流，造成公主的難以抹滅的傷痛。教師引導學生認</p>	3	

知王子要求公主拍 私密照是犯法的行為，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，公主更應該拒絕。

(一)教師提問： 1. 公主剛滿 12 歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布 公主的照片，王子違反了什麼法呢？

(二)教師小結： 要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不 尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感 受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也有自我保護與管理的義務。當然可以拒絕。另外，用私密照來維繫 愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索， 更應該拒絕。 ※短片二：小男孩的自拍照(4:17~6:35)： 10 歲的小丘自拍身體裸照上網滿足自己的存在感，結果卻成為 色情交易的工具，後悔不已。引導學生認知不拍自己的私密照，更不 能上傳網路，以免遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。

(一)教師提問： 1. 有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是 犯法的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法條呢？ 學生：兒少性剝削防制條例

(二)教師小結： 不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存 取，都容易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。萬一， 發生像小丘一樣的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人， 勇敢求助，才能獲得支援，度過難關。

第 10 週	生命教育暨安全教育複合課程	<p>得來不易的生命</p> <p>(一)請兒童在事先準備好的西卡紙上寫下感謝父母創造自己生命的話，並簡單繪圖。</p> <p>(二)請兒童展示完成的紙卡，並將卡片帶回家送給父母，和父母約定會珍惜自己的生命，好好照顧自己。</p> <p>(三)教師統整：照顧自己就是愛惜生命的最好表現。</p>	1	
第 11 週	生命教育暨安全教育複合課程	<p>護蛋行動</p> <p>一)全班分組，每組保管一顆生蛋一天，教師說明，生蛋就是一個小生命，請各組要小心呵護。</p> <p>二)一天後，請各組說明護蛋的辛苦及結果(破了嗎?)</p> <p>三)教師說明生命的可貴及脆弱，寵物和人的生命一樣，所以要小心照顧。</p> <p>四)帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好事了。</p> <p>五)教師舉例說明，珍惜生命的方法包括：不吸菸、吸毒等危害自己健康的事，不虐待小動物或踐踏花木。</p> <p>六)教師統整：寵物、人和所有的生命都值得我們珍惜。</p>	1	
第 13 週 至	家庭教育暨家庭暴力防治複合課	<p>害怕的時候</p> <p>(一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。</p>	3	

第 15 週

程

◎「大人吵架的時候」故事大綱

隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。

(二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。

1. 「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」

(越罵越大聲)

(大人會互相打來打去)

(有人會摔東西、或東西打人)

(罵小孩或打小孩)

2. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」

(怕媽媽會離家出走)

(怕被罵或被打)

(怕爸爸或媽媽不愛我)

3. 「假如你是大明，你該怎麼辦？」

(躲在房間，假裝睡覺)

(偷偷打電話給外婆，請他來幫忙)

三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。