

屏東縣高士國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一、二年級
- 授課教師：陳櫻萍、張念慈、胡筱函、郭惠敏
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃之內容能呼應該學習領域，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，亦能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師跟學生討論歲末會做的事情



說明：學生專心上課情形



說明：學生在戶外玩泡泡



說明：學生在戶外吹泡泡



說明：學生製作流體熊



說明：學生陶笛表演

#### 課程實踐省思與回饋

1. 老師與學生互動過程中，學生對多元課程能開心學習，並收穫滿滿。
2. 課程中能適時結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。

## 屏東縣高士國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：低年級混齡</li> <li>● 授課教師：簡寶玲、許家緯</li> <li>● 評鑑日期：113.04.23</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃混齡課程單元主題，能呼應核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能善用教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，以落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程會依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以多數學生確實能達成該學習領域為目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：鄉運大會操練習



說明：學生練習跳繩



說明：學生練習爬竿



說明：學生練習墊上運動



說明：老師指導學生足球



說明：學生練習足球

#### 課程實踐省思與回饋

- 1、老師藉由多元的遊戲單元，融入健康與體育課程中，讓學生快樂學習，也能達到寓教於樂的目的。
- 2、學生在戶外課程偶會發生爭執，老師也因此藉由機會教育讓學生習得安全的教育，保護自己和別人。

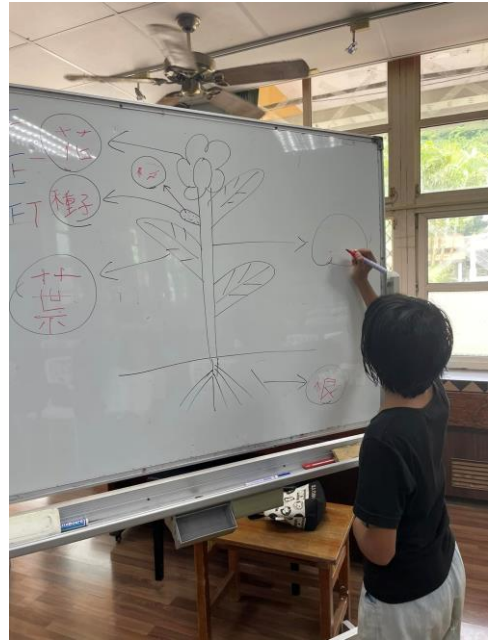
## 屏東縣高士國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：三年級
- 授課教師：簡寶玲
- 評鑑日期：112年9月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃之內容能呼應該學習領域，教師能視學生需求適時改編、增刪或補充學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，教師能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，亦能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



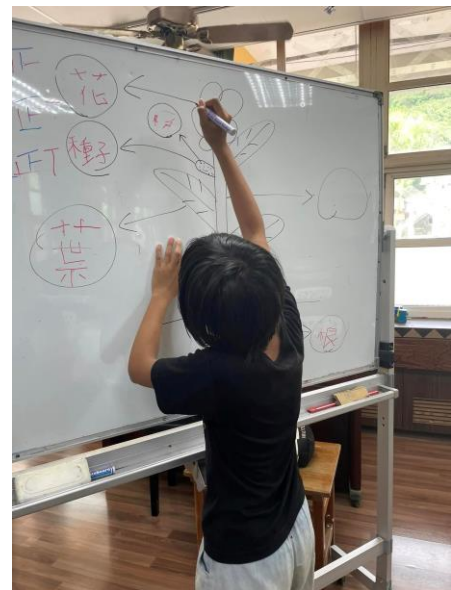
說明：走出教室認識植物



說明：學生上台解決題目



說明：走出教室認識植物



說明：學生上台解決題目

#### 課程實踐省思與回饋

3. 讓學生走出教室，自然課結合戶外教育，更能讓學生親近生活周遭事物。
4. 課程內容活潑，教師與學生互動良好，多元且彈性的評量讓學生更能投入於學習中。

## 屏東縣高士國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：楊燈祥、陳鴻育</li> <li>● 評鑑日期：112/11</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生能力增減課本內容應用與練習的內容，並透過大量閱讀加強閱讀理解能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用電子書及網路資源達到多方刺激，不因身處偏遠地區而有所限制。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在作文選題的方面加強與學生生活的連結，讓學生能學習將自我情感表露於寫作中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：使用 loilonte 軟體上課，同步發表小朋友內容



說明：組內共學



說明：邏輯思考題型，學生於平板作答



說明：邏輯思考題型，學生於平板作答

課程實踐省思與回饋

生生有平板，學生對於使用平板上課因新鮮而有趣，因有趣而產生興趣，學習主動權交還學生，老師從旁導學

## 屏東縣高士國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動</li> <li>● 年級：三、四</li> <li>● 授課教師：孫青木 陳飛</li> <li>● 評鑑日期：113.3.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照教科書的內容進行教學故能呼應學習領域核心素養的達成。並能在跨領域課程上做統整精神。教科書之課本及習作難易度適中，並能視學生需求適時增補。亦能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並善用相關教學資源、教具、器材，盡可能設計學生能動手操作，並程內容，落實差異化之原則，對學習落後的學生進行課中或課後補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用合宜的多元評量方式。評量後多數學生確實能達成核心素養並精熟學習重點。並依評量結果做滾動式的修正，調整教學策略以達成有效教學目標之達成。並積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：如何學一項烘焙技能:準備好材料,跟著 YT 上餅乾製作的教學影片學習。



說明：根據教科書上的單元內容「資源便利通」,上網查找資料



說明：文化部繪本花園裡的繪本應用在在綜合活動課程中



說明：課程中的單元,認識人物資源,習寫學習單:(人物)會(技能)。



說明：超市購物的桌遊,結合課程,練習看說明書,根據規則試著玩看看。



說明：紙牌遊戲「顏色數字大亂鬥」,練習看說明書。根據遊戲規則去玩。

課程實踐省思與回饋

綜合活動課程裡的任何活動設計與進行,皆應秉持著「體驗、省思、實踐」三部曲來進行,缺少任何一個要件或實施步驟,就不算符合綜合活動基本理念。在此概念下,老師們在規劃或進行綜合活動課程時,須兼顧三者,讓學生透過體驗、省思及實踐,建構內化的意義,改善自我。

## 屏東縣高士國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：中年級</li> <li>● 授課教師：黃美惠、劉政君</li> <li>● 評鑑日期：113.06.24</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生的生活情境與經驗，並視學生的需求設計課程，例：教吹直笛學會吹台灣民謠，以及動手做有關節慶的美勞作品等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用相關資源進行課程實施，在音樂方面，教吹直笛；在美勞方面，運用材料包進行手作。依照學生的程度，進行個別教學，探討學生的學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從學生的學習過程和學習成效中，探討是否理解學習內容，例：會運用直笛吹一首歌，以及會發揮創意製作美勞成品。同時，根據成果改善教學方式，使學生能足以適性學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：四年級的聖誕祝福小卡



說明：四年級的萬聖節手偶製作



說明：三年級的串珠項鍊製作



說明：三年級和四年級的跳舞教學



說明：三年級學生練習運用直笛吹奏望春風



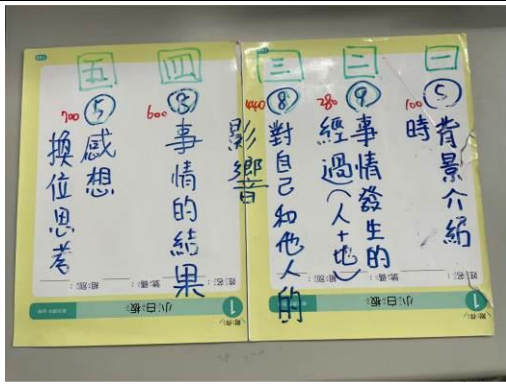
說明：四年級學生製作紙類機器人

### 課程實踐省思與回饋

在藝術與人文領域中，學生會根據教師的教學過程進行學習，並學會自行完成任務。在音樂方面，學生會跟著教師一起練唱和彈奏樂器，甚至會自行練習演奏曲目；在美勞方面，學生會跟著教師的步驟進行製作，甚至會自行發揮創意完成作品。同時，探討學生是否有哪方面的學習困難，並會進行個別教學，促使學生能順利完成學習內容，達到適性學習的精神。

屏東縣高士國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：葉倩妘</li> <li>● 評鑑日期：113/06/21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	作文教學的寫作內容除了搭配課本教材之外，還結合學生生活經驗與情境，期望能讓學生文思泉湧，快速發揮。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫的進度實施作文教學，並配合數位學習的載具進行草稿的撰寫，讓完成的效率增加。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過過程中突發狀況的彈性修正後，學生仍舊可以順利完成作文教學的內容，並習得新技能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



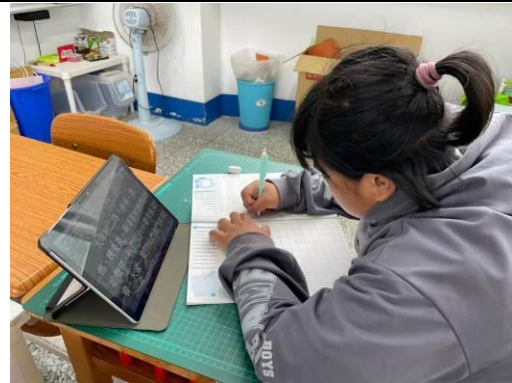
討論文章架構及字數分配



學生利用平板進行草稿撰寫



充分討論及修改後，完整抄寫於作文簿上



充分討論及修改後，完整抄寫於作文簿上

### 課程實踐省思與回饋

以前在作文教學時，常常因為重複地修改及謄寫導致浪費許多時間，不僅讓文章架構不易清晰呈現之外，孩子在心累的狀況下也無意將文章改得更好。此次利用生生有平板的計畫，讓孩子於平板上進行草稿撰寫，除了能清晰指出孩子在文章架構上的邏輯問題，也能快速移動、修改文字內容，大幅提升完成的效率，讓孩子對於作文的編寫不再害怕。

## 屏東縣高士國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：五年級
- 授課教師：簡寶玲
- 評鑑日期：113年4月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃之內容能呼應該學習領域，教師能視學生需求適時改編、增刪或補充學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，教師能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，亦能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課外補充影片



說明：上課情形



說明：上課情形

### 課程實踐省思與回饋

5. 學生人數少，課堂中經驗分享、交換較為不足，教師能以自身經驗、線上影片及校內資源增進學生學習效果。
6. 課程內容活潑，教師與學生互動良好，多元且彈性的評量讓學生更能投入於學習中。

## 屏東縣高士國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：簡寶玲</li> <li>● 評鑑日期：112年10月</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃之內容能呼應該學習領域，教師能視學生需求適時改編、增刪或補充學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，教師能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，亦能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：水的三態實驗



說明：水的三態實驗



說明：學生討論實驗計畫



說明：實驗計畫撰寫



說明：相互討論



說明：觀看實驗成果

#### 課程實踐省思與回饋

7. 部分學生因有特殊需求或因家庭因素導致學習意願不足與理解困難，教師以不同的教學技巧使學生於課堂學習時能參與學習。
8. 課程內容活潑，教師與學生互動良好，多元且彈性的評量讓學生更能投入於學習中。

