

114 學年度 三年級 社會 領域教學計畫表

| 第一學期 |                        |  |   |   |              |  |                       |
|------|------------------------|--|---|---|--------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                | 學習重點   |   | 學習目標  | 評量方式         | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                        | 學習表現   | 學習內容  |   |              |  |                       |
| 第一週  | 第一單元我的家庭<br>第 1 課家庭的組成 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。<br>2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。<br>3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                       |
| 第二週  | 第一單元我的家庭<br>第 2 課親人的往來 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、                              | 1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。<br>2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情  | 口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  |                       |

|     |                        |   |  |  |              |  |  |
|-----|------------------------|---|--|--|--------------|--|--|
|     |                        |   | <p>身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>   | <p>的方式。</p> <p>3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> |              | <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>                 |  |
| 第三週 | 第一單元我的家庭<br>第 2 課親人的往來 | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</p> <p>2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩</p>               | 口語評量<br>紙筆評量 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |  |

|     |                         |  |  |  |              |   |  |
|-----|-------------------------|--|--|--|--------------|---|--|
|     |                         |  | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。   | 是一種表達尊敬的方式。<br>4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。<br>5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。   |              | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  |  |
| 第四週 | 第二單元家庭與倫理<br>第 1 課家庭的功能 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。<br>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。<br>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。<br>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第五週 | 第二單元家庭與倫理               | 2c-II-1 省思個人的生活習慣  | Aa-II-1 個人在家庭、學校與  | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具  | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需   |  |

|            |                                 |  |  |   |                      |   |  |
|------------|---------------------------------|--|--|---|----------------------|---|--|
|            | <p>第 1 課家庭的功能</p>               | <p>與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br/>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br/>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br/>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br/>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <p>備照顧與關懷的功能。<br/>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。<br/>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。<br/>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> |                      | <p>求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br/>【家庭教育】<br/>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |  |
| <p>第六週</p> | <p>第二單元家庭與倫理<br/>第 2 課家庭的倫理</p> | <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br/>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>                                     | <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>  | <p>1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。<br/>2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。<br/>3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。</p>  | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【家庭教育】<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>                       |  |

|            |                                   |  |   |  |                      |   |  |
|------------|-----------------------------------|--|---|--|----------------------|---|--|
| <p>第七週</p> | <p>第二單元家庭與倫理<br/>第 2 課家庭的倫理</p>   | <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br/>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>                                   | <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>   | <p>1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。<br/>2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。<br/>3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。</p>                       | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【家庭教育】<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |  |
| <p>第八週</p> | <p>第三單元自治與安全<br/>第 1 課班級的自治活動</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br/>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br/>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br/>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br/>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切</p> | <p>1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。<br/>2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。<br/>3.明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【法治教育】<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br/>法 E7 認識責任。</p>                              |  |

|     |                      |  |  |  |              |  |  |
|-----|----------------------|--|--|--|--------------|--|--|
|     |                      |  | 的討論歷程做出決定。   |  |              |  |  |
| 第九週 | 第三單元自治與安全<br>第2課校園安全 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1.舉例說明校園安全規範的項目。<br>2.理解並遵守校園安全規範。<br>3.列舉校園危險的地方。<br>4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。<br>5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。<br>6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>法 E7 認識責任。 |  |
| 第十週 | 第三單元自治與安全<br>第2課校園安全 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  | 1.舉例說明校園安全規範的項目。<br>2.理解並遵守校園安全規範。<br>3.列舉校園危險的地方。<br>4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。<br>5.透過班級會議的   | 口語評量<br>紙筆評量 | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與   |  |

|      |                         |  |   |   |                      |  |  |
|------|-------------------------|--|---|---|----------------------|--|--|
|      |                         |  | <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>                                    | <p>討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</p> <p>6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>   |                      | <p>他人的權利。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br/>法 E7 認識責任。</p>   |  |
| 第十一週 | 第四單元學習與成長<br>第 1 課學習的方法 | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> | <p>1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p> <p>4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |  |

|      |                       |   |  |  |              |  |  |
|------|-----------------------|---|--|--|--------------|--|--|
| 第十二週 | 第四單元學習與成長<br>第1課學習的方法 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 處。<br>1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。<br>2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。<br>3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。<br>4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。<br>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E7 知行合一。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第十三週 | 第四單元學習與成長<br>第2課多元的學習 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做                             | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守   | 1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。<br>2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。<br>3.能覺察主動爭取學習機會的重要   | 口語評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環  |  |

|      |                                  |   |   |   |              |   |  |
|------|----------------------------------|---|---|---|--------------|---|--|
|      |                                  | 法，嘗試解決問題。   | <p>規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>   | <p>性。</p> <p>4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p>   |              | 境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。   |  |
| 第十四週 | <p>第四單元學習與成長</p> <p>第2課多元的學習</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |  |

|             |                                    |  |   |  |                      |   |  |
|-------------|------------------------------------|--|---|--|----------------------|---|--|
| <p>第十五週</p> | <p>第五單元和諧的相處<br/>第 1 課班級裡的人際關係</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br/>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br/>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br/>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br/>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <p>1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。<br/>2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。<br/>3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。<br/>4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。<br/>5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。<br/>6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p> | <p>實作評量<br/>口語評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br/>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【法治教育】<br/>法 E8 認識兒少保護。</p> |  |
| <p>第十六週</p> | <p>第五單元和諧的相處<br/>第 1 課班級裡的人際關係</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br/>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>                               | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br/>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包</p>   | <p>1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。<br/>2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。<br/>3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，</p>  | <p>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反</p>  |  |

|             |                                 |   |   |  |                      |   |  |
|-------------|---------------------------------|---|---|--|----------------------|---|--|
|             |                                 | <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>  | <p>括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br/>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>   | <p>並培養尊重對方的態度。<br/>4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。<br/>5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。<br/>6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>   |                      | <p>規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br/>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【法治教育】<br/>法 E8 認識兒少保護。</p>  |  |
| <p>第十七週</p> | <p>第五單元和諧的相處<br/>第 2 課平等與尊重</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br/>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br/>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br/>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br/>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任</p> | <p>1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。<br/>2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。<br/>3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。<br/>4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。<br/>5.藉由分析觀察，</p> | <p>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br/>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br/>【人權教育】<br/>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。<br/>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 E6 同理分享。</p> |  |

|      |                          |   |   |  |              |   |  |
|------|--------------------------|---|---|--|--------------|---|--|
|      |                          |   | (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。   | 分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。  |              |   |  |
| 第十八週 | 第六單元學校與我<br>第 1 課合作與競爭   | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  | 1.能覺察合作的重要性。<br>2.能說明需透過分工合作的事情。<br>3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。<br>4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。<br>5.能覺察競爭的優點。<br>6.能同理成功與失敗時的感受。<br>7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |  |
| 第十九週 | 第六單元學校與我<br>第 2 課學校是個小社會 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。                              | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許 | 1.能說明校園中為我們服務的人或團體。<br>2.能說明他們為我們提供服務的內涵。<br>3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感   | 口語評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |  |

|      |                     |  |   |   |              |   |  |
|------|---------------------|--|---|---|--------------|---|--|
|      |                     | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  | 多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  | 謝。<br>4.能覺察學校制定規範的目的。<br>5.能尊重他人的學習權益。<br>6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。           |              |   |  |
| 第廿週  | 主題探究與實作單元<br>讓班級更美好 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。<br>2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 EJU4 自律負責。 |  |
| 第廿一週 | 主題探究與實作單元<br>讓班級更美好 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事              | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學   | 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。                   | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 EJU4 自律負責。 |  |

|  |  |               |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 物與環境提出感興趣的問題。 | 習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 |  |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                     | 學習重點   |  | 學習目標  | 評量方式         | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|-----------------------------|--|--|---|--------------|---|-----------------------|
|      |                             | 學習表現   | 學習內容   |   |              |   |                       |
| 第一週  | 第一單元我們居住的地方<br>第 1 課認識居住的地方 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。<br>2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 | 口語評量<br>紙筆評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。<br/>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p> |                       |

|     |  |   |  |  |                         |   |  |
|-----|--|---|--|--|-------------------------|---|--|
|     |  |   |  |  |                         | <p>彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>  |  |
| 第二週 | <p>第一單元我們居住的地方</p> <p>第 2 課居住地方的生活</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>1.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。</p> <p>2.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>3.透過訪問家人的前置準備活動，學會對社會事物提出感興趣的問題。</p> <p>4.透過訪問家人的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀</p> |  |

|     |                           |   |  |  |              |  |  |
|-----|---------------------------|---|--|--|--------------|--|--|
|     |                           |   |  |  |              | 理解能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。   |  |
| 第三週 | 第二單元居住地方的風貌<br>第 1 課地方的設施 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。<br>2.探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。<br>3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第四週 | 第二單元居住地方的風貌<br>第 1 課地方的設施 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的      | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。<br>2.探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。<br>3.運用方法及策                          | 口語評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  |  |

|     |                             |  |   |   |              |   |  |
|-----|-----------------------------|--|---|---|--------------|---|--|
|     |                             | 可能做法。  |   | 略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。   |              | <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>  |  |
| 第五週 | 第二單元居住地方的風貌<br>第 2 課地方的居民活動 | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> | <p>1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p> | 口語評量<br>紙筆評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |
| 第六週 | 第二單元居住地方的風貌<br>第 2 課地方的居民活動 | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生</p>                      | <p>1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p>  | 口語評量<br>紙筆評量 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情</p>   |  |

|     |                         |   |   |  |              |   |  |
|-----|-------------------------|---|---|--|--------------|---|--|
|     |                         | 性。  | 衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。   | 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。                  |              | 境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。   |  |
| 第七週 | 第三單元消費與生活<br>第 1 課人人有消費 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                                  | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。   | 1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。<br>2.理解生活資源有限，應評估後再消費。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第八週 | 第三單元消費與生活<br>第 2 課聰明的消費 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。<br>2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。   | 口語評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第九週 | 第三單元消費與生活               | 1c-II-1 判斷個人生活或民主   | Ba-II-1 人們對社會事物的認   | 1.覺察消費欲望與需求的差異，避免  | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環  |  |

|     |                         |  |  |   |              |   |  |
|-----|-------------------------|--|--|---|--------------|---|--|
|     | 第 2 課聰明的消費              | 社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。       | 識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 不必要的浪費。<br>2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。                           |              | 與資源回收利用的原理。<br>【海洋教育】<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  |  |
| 第十週 | 第四單元消費與選擇<br>第 1 課消費停看聽 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。                | 1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。<br>2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【海洋教育】<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知 |  |

|      |                                    |   |  |  |                         |   |
|------|------------------------------------|---|--|--|-------------------------|---|
|      |                                    |   |  |  |                         | <p>識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>  |
| 第十一週 | <p>第四單元消費與選擇</p> <p>第 1 課消費停看聽</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | <p>1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀</p> |

|      |                                     |  |  |  |                         |  |  |
|------|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|
|      |                                     |  |  |  |                         | <p>理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>                                     |  |
| 第十二週 | <p>第四單元消費與選擇</p> <p>第 2 課消費改變生活</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | <p>1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</p> <p>2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、</p> |  |

|      |                                     |   |   |  |                         |  |  |
|------|-------------------------------------|---|---|--|-------------------------|--|--|
|      |                                     |   |   |  |                         | <p>戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>                     |  |
| 第十三週 | <p>第四單元消費與選擇</p> <p>第 2 課消費改變生活</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>                        | <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>          | <p>1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</p> <p>2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</p>                     | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
| 第十四週 | <p>第五單元家鄉的地名</p> <p>第 1 課地名的由來</p>  | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變</p> | <p>1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。</p> <p>2.認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJUI 尊重生命。</p>   |  |

|      |                          |  |  |   |              |   |  |
|------|--------------------------|--|--|---|--------------|---|--|
|      |                          |  | 遷。   |   |              | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p><b>【閱讀素養】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |
| 第十五週 | 第五單元家鄉的地名<br>第 1 課地名的由來  | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。<br>2.認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。 | 口語評量<br>紙筆評量 | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>   |  |
| 第十六週 | 第五單元家鄉的地名<br>第 2 課探索家鄉地名 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並                      | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的                          | 1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。<br>2.理解家鄉的命名受到自然環境或居                                 | 口語評量<br>紙筆評量 | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>   |  |

|      |                          |   |  |  |              |  |  |
|------|--------------------------|---|--|--|--------------|--|--|
|      |                          | 判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。  | 重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。  | 民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。<br>3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。<br>4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。<br>5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。 |              | <b>【閱讀素養】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  |  |
| 第十七週 | 第六單元家鄉的故事<br>第 1 課家鄉的老故事 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Cb-II-1 居住地 | 1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。<br>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。  | 口語評量<br>紙筆評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br><b>【科技教育】</b><br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【閱讀素養】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的， |  |

|             |                                  |   |  |  |                      |   |  |
|-------------|----------------------------------|---|--|--|----------------------|---|--|
|             |                                  | <p>關懷。</p>  | <p>方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>   | <p>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。<br/>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。<br/>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。<br/>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p>         |                      | <p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>   |  |
| <p>第十八週</p> | <p>第六單元家鄉的故事<br/>第 1 課家鄉的老故事</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br/>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br/>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br/>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br/>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。<br/>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。<br/>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。<br/>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> | <p>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br/>【性別平等教育】<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p> |  |

|      |                                      |   |  |  |                         |  |  |
|------|--------------------------------------|---|--|--|-------------------------|--|--|
|      |                                      |   |  | <p>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p>   |                         | <p>制。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>  |  |
| 第十九週 | <p>第六單元家鄉的故事</p> <p>第 2 課家鄉故事新發現</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【閱讀素養】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> |  |
| 第廿週  | <p>主題探究與實作</p> <p>家鄉特派員</p>          | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境</p>  | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與</p>  | <p>1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的</p>   | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【閱讀素養】</b><br/>閱 E1 認識一般生活</p>   |  |

|      |              |   |  |  |              |  |  |
|------|--------------|---|--|--|--------------|--|--|
|      |              | <p>之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>                  | <p>空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>                 | <p>生活問題。</p> <p>2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p>                            |              | <p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>                                 |  |
| 第廿一週 | 主題探究與實作家鄉特派員 | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |