

課程規劃與實施內涵-原住民族教育

每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共(15)節、下學期(21)週共(15)節，合計(30)節。

課程名稱	原住民族教育	實施年級	1.2 年級
課程目標	1. 能將原住民族既有知識、技能與實際生活情境相聯結，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引領學生尊重自我文化以及接納多元文化，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。		

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【原住民族教育】

原 E4 認識所在部落/社區民族分布的概況。

原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。

原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

學習重點

學習
表現

原 1-I-3 能專注聆聽說話者。

原 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。

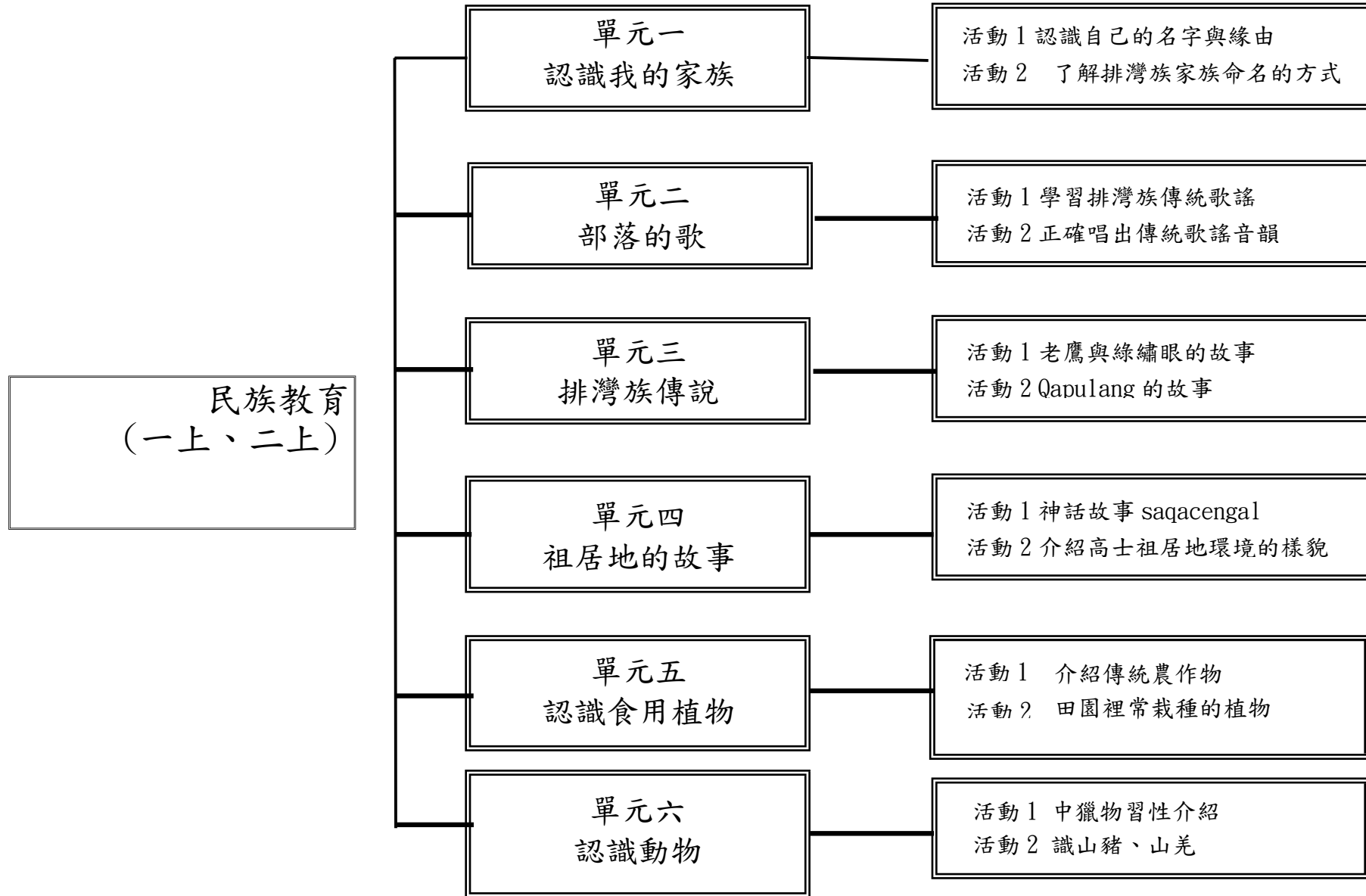
原 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。

原 2-I-6 能簡易地自我介紹。

原 4-I-3 能正確書寫自己的族名。

		<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>語文： Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 文化： Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>
<p>表現任務</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解排灣族家族命名的方式。 2. 學習排灣族傳統歌謠，並從中欣賞自身文化的美。 3. 行人要為善，不要有害人之心。 4. 認識祖居地居住的環境與地景。 5. 了解排灣族傳統植物生態知識。 6. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 7. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。 8. 認識山林環境。 9. 認識常見動物的特徵與習性。

113 學年度第一學期民族教育課程架構表



民族教育教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	家族與頭目制度：認識我的家族名	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。	1. 了解排灣族家族命名的方式。 2. 請小朋友回家完成家人族名學習單。	◆口頭發表 ◆學習態度 低組： 請小朋友將上次學習單拿出來分享自己及家人的名字。 高組： 請小朋友一一上台介紹自己的族名意義與由來。	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 涯 E2 認識不同的生活角色。	課程輪替、合班同質性分組

<p>第四週 第五週</p>	<p>我們的傳家寶：部落的歌</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p>Bb-I-2 部落/社區的故事 Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>學習排灣族傳統歌謠，並從中欣賞自身文化的美。</p>	<p>◆口頭發表 ◆學習態度 ◆操作評量</p> <p>低組： 能跟著耆老唱出傳統歌謠。</p> <p>高組： 能自己唱出部落傳統歌謠。</p>	<p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>
--------------------	--------------------	---	--	-------------------------------	--	---	---------------------

<p>第七週</p>	<p>Vuvu 說故事：排灣族傳說</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>Bb-I-2 部落/社區的故事 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。</p>	<p>1. 提升對文化的敏感度 2. 行人要為善，不要有害人之心。</p>	<p>◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量</p> <p>低組： 將故事中最喜歡的橋段畫出並且回去分享給家人。</p> <p>高組： 能角色扮演《老鷹與綠繡眼的故事》。</p>	<p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>
------------	-----------------------	--	--	---	--	--	---------------------

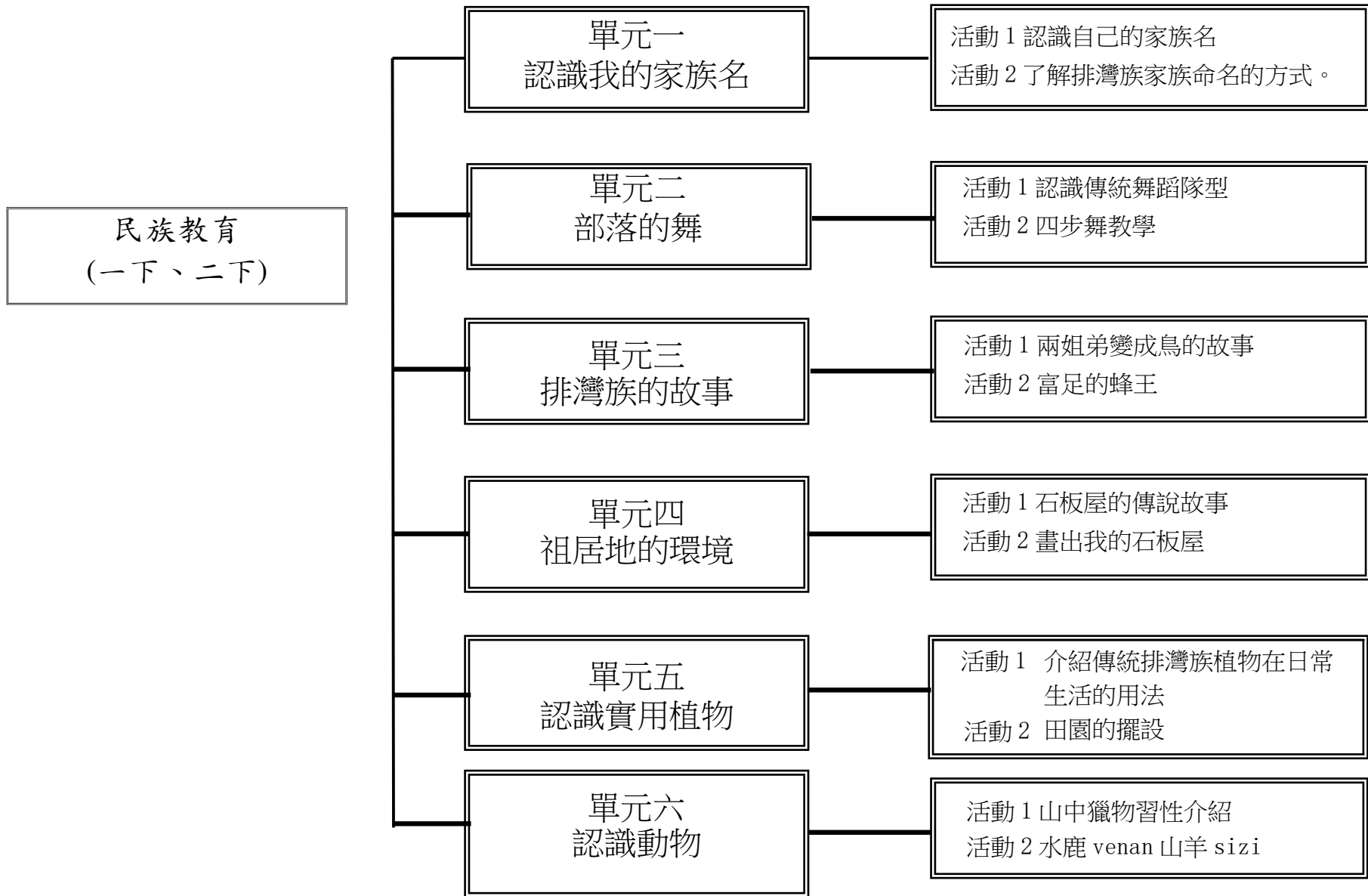
<p>第十一週</p>	<p>我們的祖居地：祖居地的故事</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事</p>	<p>1. 提升對文化的敏感度 2. 認識祖居地居住的環境與地景。</p>	<p>◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 低組： 能說出故事中印象深刻的情節。 高組： 能說出故事中品德的含意。</p>	<p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>
-------------	----------------------	--	---	---	--	---	---------------------

<p>第十四週</p>	<p>狩獵文化：動 識動物(山 豬、山 羌、水 鹿、山 羊等)</p>	<p>1-I-3 能 專注聆聽 說話者。 1-I-6 能 聽懂簡易 日常生活 用語。 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物的感受與 想法</p>	<p>B-I-1 自然 環境之美的 感受。 Bf-I-1 漁 撈/狩獵的 生活故事。</p>	<p>1. 認識山林環境。 2. 認識常見動物的 特徵與習性。</p>	<p>◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆實作評量 低組： 能專心聽講會畫 出狩獵時獵人及 環境的樣貌。 高組： 能寫出想跟好朋友 說的畫。</p>	<p>原 E14 學 習或實作原 住民族傳統 採集、漁 獵、農耕知 識。 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值關 懷動、植物 的生命。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性 分組</p>
-------------	---	---	---	---	--	--	-------------------------------

<p>第十五週 第十六週</p>	<p>Vuvu 的生命田園：認識食用作物(假酸漿葉、食茱萸、樹豆)</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解排灣族傳統植物生態知識。 2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。 	<p>◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量</p> <p>低組： 會畫 Vuvu 的田園。</p> <p>高組： 會畫出自己設計的田園。</p>	<p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性 分組</p>
----------------------	---------------------------------------	---	-------------------------	---	--	--	-------------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--

113 學年度第二學期民族教育課程架構表



民族教育教學計畫表

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	家族與頭目制度：認識我的家族名	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、	1. 了解排灣族家族命名的方式。 2. 請小朋友回家完成家人族名學習單。	◆口頭發表 低組： 請小朋友將上次學習單拿出來分享自己及家人的名字。 高組： 請小朋友一一上台介紹自己的族名意義與由來。	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 涯 E2 認識不同的生活角色。	課程輪替、 合班同質性分組

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
<p>第四週 第六週</p>	<p>我們的傳家寶：部落的舞</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p>	<p>學習排灣族傳統歌謠及舞蹈，並從中欣賞自身文化的美。</p>	<p>◆學習態度 ◆操作評量</p> <p>低組： 小朋友到戶外一起練習唱跳，能畫出圓圈舞。</p> <p>高組： 能說出對傳統舞蹈的感覺。</p>	<p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第七週 第八週	Vuvu 說故事：穿山甲和兔子的故事	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	Bb-I-2 部落/社區的故事 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 提升對文化的敏感度 2. 行人要為善，不要有害人之心。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 低組： 將故事中最喜歡的橋段畫出並且回去分享給家人。 高組： 能角色扮演。	原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	課程輪替、 合班同質性分組

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十一週	我們的祖居地：疊石板與百步蛇的故事	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	Bb-I-2 部落/社區的故事 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 提升對文化的敏感度 2. 認識祖居地居住的環境與地景。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 低組： 能說出故事中印象深刻的情節。 高組： 能說出故事中品德的含意。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	課程輪替、合班同質性分組

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十二週 第十四週	Vuvu 的生命田園：認識田園作物(芋頭、地瓜、南瓜、檳榔)	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	Bg-I-1 常見的農作物名稱。	1. 了解排灣族傳統植物生態知識。 2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。	◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 低組： 會說出植物的族語名稱。 高組： 會認出植物並說出族語名稱、用途會設計自己的田園擺設。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。	課程輪替、 合班同質性分組

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十六週	狩獵文化：山林的智慧：認識大頭茶、烏心石、無患子	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	B-I-1 自然環境之美的感受。 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 認識山林環境。 2. 認識常見動物的特徵與習性。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆實作評量 低組： 能專心聽講會畫出水鹿 venan、山羊 sizi。 高組： 能記錄上課的筆記。	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。	課程輪替、 合班同質性分組

每週彈性學習節數(3)節，上學期(21)週，有(14)節；下學期(21)週，有(13)節，共(27)節。

課程名稱	「悅讀趣」閱讀計畫	實施年級	一年級上學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音)5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>		

<p>議題融入</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>

		<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>國 5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2d-II-1 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>

		<p>國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>國 Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(六)週	第二單元上學真有趣 六、謝謝老師	<p>六、謝謝老師</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 分辨「ㄨ、一ㄝ、」的不同。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用「ㄨ、ㄥ、ㄨ、」與「ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、」拼讀。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 分辨「ㄛ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的不同。 <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄨ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。</p>	1	
第(七)週 - 第(九)週	第三單元神奇故事樹 七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會	<p>七、龜兔賽跑</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 比對「ㄨㄨ、ㄨㄨ、」聲調的變化。 <p>【閱讀】</p>	3	

1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。

2. 能運用「ㄛ、ㄥ、ㄛ、ㄥ」練習拼音。

3. 能運用「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」練習拼音。

【寫字】 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄛ」「ㄛ」「ㄛ」「ㄛ」「ㄛ」「ㄛ」。

八、拔蘿蔔

【聽與說】

1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。

2. 能聽寫並分辨本課符號。

3. 比對「ㄇ、ㄨ」「ㄨ、ㄨ」「ㄨㄨ、ㄨㄨ」的發音。

【閱讀】

1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。

2. 能運用ㄇ、ㄨ與能相拼的韻符拼讀。

3. 能運用「ㄇ、ㄨ、ㄨ」與「ㄇㄨ、ㄇㄨ、ㄇㄨ、ㄇㄨ」拼讀。

【寫字】 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄨ」「ㄇ」「ㄨ」「ㄇ」「ㄨ」。

九、動物狂歡會

【聽與說】

1. 能說出慶典的熱鬧情形。

2. 能聽寫本課符號及拼音。

3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。

		<p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用「一ㄎ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄛㄝ」「ㄛㄛ」練習拼音。 3. 利用注音符號提升閱讀能力。 <p>【寫 字】能認讀及書寫符號：一ㄎ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄛㄝ、ㄛㄛ。</p>		
<p>第(十)週 - 第(十四)週</p>	<p>國字真簡單 第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手 二、這是誰的 三、秋千</p>	<p>國字真簡單</p> <p>【寫 字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。</p> <p>一、拍拍手</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。 2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。 <p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。 2. 找出學過且有相同部件的字。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 <p>【作 文】</p>	4	

1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。
2. 理解「誰」+「做什麼事」的句型，並能造句運用。

二、這是誰的

【聽與說】

1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。
2. 會念「這是誰的」的課文內容。
3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。

【閱 讀】

1. 以有節奏的語調朗讀課文。
2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。

【寫 字】

1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。
2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。

【作 文】

1. 口述「這是誰的」的課文內容。
2. 練習「這是……」的句型。

三、秋千

【聽與說】

1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。
2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。
3. 會念「秋千」的課文內容。

		<p>4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。</p> <p>5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。</p> <p>2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。</p> <p>【作 文】</p> <p>1. 口述「秋千」的課文內容。</p> <p>2. 運用「秋千」字句，描述動作。</p> <p>3. 運用本課的動詞，組成完整句子。</p> <p>4. 練習「……一起……」的句型。</p>		
<p>第(十五) 週 - 第(廿一) 週</p>	<p>第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子 五、比一比 六、小路 寫字 123 閱讀階梯擁抱</p>	<p>四、大個子，小個子</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。</p> <p>【寫 字】</p>	<p>6</p>	

1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
2. 找出所學的字中，有相同部件的字。

【作 文】

1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。
2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。
3. 練習「看到」、「找到」的造句。
4. 正確的使用標點符號。

五、比一比

【聽與說】

1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。
2. 能說出課文中各段比較事物的不同。

【閱 讀】

1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。
2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。

【寫 字】

1. 認識字的結構與部件。
2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。
3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。

【作 文】

1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。
2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。

六、小路

【聽與說】

1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。
2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。
3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。

【閱 讀】

1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。
2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。

【寫 字】

1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。
2. 找出所學的字中，有相同部件的字。

【作 文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。

寫字 123

【寫 字】

1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。
2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。
3. 運用所學筆順原則，習寫新字。

閱讀階梯擁抱

【聽與說】

1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。

2. 複述課文的故事。

【閱 讀】

1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。

2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。

【寫 字】 利用簡單的造字原理輔助識字。

【作 文】 練習用通順的句子造句。

課程名稱	「悅讀趣」閱讀計畫	實施年級	一年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>		

	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>

		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>

		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
表現任務	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(二)週 - 第(五)週	第一單元生活放大鏡 一、看 二、花園裡有什麼？ 三、媽媽的音樂會	一、看 • <u>狐獾小子歷險記</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。	3	

		<p>3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。</p> <p>二、花園裡有什麼？</p> <p>• <u>抓蟲高手</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。 <p>• <u>發燒的地球</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。 <p>三、媽媽的音樂會</p> <p>• <u>海浪學唱歌</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。 		
<p>第(六)週</p> <p>-</p> <p>第(十)週</p>	<p>第二單元甜蜜的家</p> <p>四、鞋</p> <p>五、小種子快長大</p>	<p>四、鞋</p> <p>• <u>狐狸請客</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 	3	

	<p>六、奶奶的小跟班</p>	<p>2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p> <p>五、小種子快長大</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>盤古開天</u> <ol style="list-style-type: none">1. 分組進行閱讀。2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。 <ul style="list-style-type: none">• <u>籠中鳥</u> <ol style="list-style-type: none">1. 分組進行閱讀。2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。 <p>六、奶奶的小跟班</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>我不想長大</u> <ol style="list-style-type: none">1. 分組進行閱讀。2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。 <ul style="list-style-type: none">• <u>賈拉魯先生的庭院</u>		
--	-----------------	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論<u>魯拉魯</u>先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？ 		
第(十一) 週 - 第(十四) 週	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹	七、作夢的雲 • <u>真正的美麗</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？ • <u>最喜歡洗澡</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？ 八、妹妹的紅雨鞋 • <u>布農族的傳統</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論<u>布農族</u>的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。 	3	

		<p>九、七彩的虹</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>聰明的孟嘗君</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。 		
<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>第四單元好朋友 十、和你在一起 十一、生日快樂 十二、小黑 閱讀階梯</p>	<p>十、和你在一起</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>不要朋友的長耳兔</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？ <p>十一、生日快樂</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>願望種子</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ <ul style="list-style-type: none"> • <u>大松鼠和小犀牛</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋 	4	

友的過程。

3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。

十二、小黑

• 我有友情要出租

1. 分組進行閱讀。

2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。

3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。

• 薩琪想要一個小寶寶

1. 分組進行閱讀。

2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。

3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。

閱讀階梯

• 團結力量大

1. 分組進行閱讀。

2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。

3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。

每週學習節數 (3) 節，上學期 21 週共(14)節、下學期(21)週共(13)合計(27)節。

課程名稱	議題探究	實施年級	1 年級
課程目標	<p>1. 藉由議題的探討，學生能夠初步了解自我權利。</p> <p>2. 能夠具備正向思考能力，應用在日常生活中，解決問題。</p>		
核心素養具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p>		

	<p>家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生命教育】 生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護</p>	
學習重點	學習表現	<p>建體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>
	學習內容	<p>【健康與體育】 A. 生長、發展與體適能 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 D. 個人衛生與性教育 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 F. 身心健康與疾病預防 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【生活】 A. 事務變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-2 情緒調整的學習。</p>

表現任務	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 了解預防性騷擾的做法。 4. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 5. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 6. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 7. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 8. 表現出願意珍視生命的態度和行為。			
教學資源	勝利國小交通安全教案			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第五週、 第六週	性別平等教育暨交通安全複合課程	袋鼠媽媽過馬路 (一)了解母親孕育自己的情況： 1. 請兒童依據「我誕生了」活動單，分享彼此的紀錄。 (1)媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？ (2)媽媽生產的醫院或地點？ (3)我是自然生產？還是剖腹生產？ (4)媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？ (5)媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？	3	

2. 教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。

3. 教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。

(二) 進行袋鼠媽媽的體驗活動：

1. 教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。

2. 教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。

(1) 教師協助兒童綁好水袋或替代物。

(2) 請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。

3. 教師請兒童分享自己的體驗和感覺。

4. 教師引導兒童發現，體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。

◎ 教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感恩。

(三) 回饋與統整：

1. 教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。

2. 教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。

(四)帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好事了。

(五)引導入交通安全相關主題：

如果今天看見孕婦媽媽、行人在馬路上，我們該注意什麼事情？如果我們走在馬路上，又該注意什麼事情？

【活動一】安全進校門（15 分鐘）

1. 教師提問：小朋友，你們如何來上學？進校園時有過馬路嗎？
2. 學生回答後，教師展示社區、學校校園與附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口等等。
3. 引導學童觀察圖片，提問：說說看哪裡須過馬路？哪裡上下車比較安全？
4. 教師統整：過馬路時，該注意的事項。
5. 教師指導：走路時的安全注意事項，聽從導護老師指揮。快步行走，不在路上逗留……

【活動二】安全小綠人（15 分鐘）

1. 教師播放「馬路這樣過，安全 READY GO！」影片，與學童一邊觀看一邊討論。
<https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekiqc>
2. 教師請學生統整過馬路時，該注意的 3 步驟，並請學生上台示範。
3. 教師展示行人專用號誌圖片，請小朋友想想在哪裡看過？
4. 教師講述：小綠人就是專門幫助行人安全過馬路的小幫手，所以，當過馬路時，一定要注意看小綠人唷！
5. 教師播放影片介紹「屏東小綠人」。
<https://www.youtube.com/watch?v=VieyiA2QdVg>
屏東首創幸福”牽手燈號”

【活動三】安全手勢

1. 教師講述：有許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，就要

		<p>想辦法讓你被司機清楚的看見，你能清楚看見車子，也就是「被看見」以及「看見」兩個重點。</p> <p>2. 教師播放「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性。</p> <p>https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100096</p> <p>禮讓行人—賴雅妍篇，讓行人安全，也讓自己安全！</p> <p>3. 分組練習過馬路時，舉手示意</p> <p>停：停人行道不強行。</p> <p>看：看看號誌小綠人。</p> <p>轉：轉左轉右等車停。</p> <p>揮：揮手微笑表謝意。</p> <p>動：動身起步快速走</p> <p>4. 教師指導：利用手勢過馬路時，看到「小綠人」跑很快時，要盡快通過馬路；看到「小紅人」則不能過馬路。</p>		
--	--	---	--	--

<p>第八週、 第九週、 第十週</p>	<p>性別平等暨性侵害防治教育複合課程</p>	<p>【性別蹺蹺板】</p> <p>活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>(一)教師出題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 <p>(二)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ <p>(三)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(四)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為</p>	<p>5</p>	
------------------------------	-------------------------	---	----------	--

第十八週、
第十九週

家庭教育暨家庭暴力防治複合課程

【念母恩】

(一)新生命的誕生：

1. 在生活中，是否曾遇過或看過新生命的誕生？是什麼情形呢？
2. 懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷孕時有什麼差別？

@教師圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程中的「痛」與「苦」；並引導兒童分享感覺與心得。

(二)小小記者訪問母親：

1. 教師發下「小小記者訪問母親」學習單，請兒童安排時間訪問母親並完成學習單。
 2. 教師說明，向母親提出問題時，宜進行雙向的互動
- ※若學生因家庭狀況無法進行訪問母親的活動，則以「寫給母親的一封信」取代之。

(三)分享成長過程中照顧我的人：

1. 教師提問，請全班自由發表。

(1)你的成長過程中，曾經有誰照顧或幫忙過你？

※如果有單親或隔代教養、父母不在身邊的兒童，可以提醒兒童對象除了父母外，可以是「最常照顧我的人」，例如：家人、保母、幼稚園老師、安親班老師等都是可以討論的對象。「照顧我的人」除了可以是「最常照顧我的人」，也可以是「曾經照顧我的人」，且對象不限定只有一個人。

(2)這個對象曾經為你做過什麼讓你印象深刻？

(3)在你成長的過程中，你曾給誰惹過麻煩？他對你的表現有什麼樣的反應？

(四)表達心中的感謝：

1. 教師引導兒童思考：

3

		<p>(1)別人為你做了這麼多的事情，你的感受是什麼？ (2)這些照顧你的人，家人是不是佔了很大的比例？ (3)你認為感謝要表達出來比較好？還是放在心底就好？你是怎麼想的？ ※若兒童認為「表達」出來較好，可以直接引導到下面的活動；如果兒童認為「不表達」出來較好，則可先進行簡單的體驗活動，讓兒童體會表達的重要與必要性。 例如：教師不用言語、不用肢體動作，讓兒童觀察眼神和表情，是否可以猜到教師的想法與心情，也可以讓兒童想想看：如果自己表現很好，教師都無動於衷，沒有口頭稱讚或肯定，心裡的感受是什麼？</p>		
<p>第二十週、 第二十一週</p>	<p>兒童及少年性剝削防治教育</p>	<p>【真正的白馬王子】 (一)播放瞭解兒少性剝削不容緩的事實圖片，除了打113求助，我們和可以做什麼？ (二)簡介兒少性剝削防治相關內容事宜後討論： 1. 王子要求公主拍私密照作為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子？ 2. 如果小丘是你的同學，你知道了她的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢？ 3. 如果你是小麗的同學，你該如何協助小麗呢？ 3-1 請寫下步驟。 3-2 為了撤除網路上的照片，可向那些專業的援助管道或團體協助？</p>	<p>3</p>	

下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週	環境教育暨家庭教育複合課程	<p>【環保小勇士】</p> <p>活動一：</p> <p>1 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室。</p> <p>2 比較檢之前和之後環境的差異。</p> <p>3 全班討論：</p> <p>(1) 這些垃圾從哪裡來？</p> <p>(2) 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？</p> <p>(3) 垃圾要如何處理，環境才會舒適？(可燃、不可燃、巨大和資源)</p> <p>(4) 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？</p> <p>4 將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。</p> <p>5 填寫學習單 1。</p>	2	
第九週、第十週	性侵害防治教育暨家庭暴力防治複合課程	<p>【甜蜜的接觸】</p> <p>活動一</p> <p>一、先將學生隊伍排列成數行或雙圓以利活動進行。</p> <p>1. 教師教唱《伊比亞亞》，教唱完將手搭至前方同學的肩膀，當唱到「亞亞」時用手壓，完後再轉身，彼此體驗。</p> <p>2. 告知學生將進行「誰是按摩高手」比賽。</p>	4	

3. 可玩數次，將歌詞改成「捏捏」、「打打」、「槌槌」、「拍拍」、「揉揉」等等。
4. 過程中，訪問被按摩者舒服嗎？然後調整自己的力道，以符合對方的期望。
選出按摩高手數名，教師給予適當的獎勵，並鼓勵學生在家可以幫辛苦的爸媽按摩，表達自己的孝心。

二、

1. 教師帶領學生到校園，親身用觸覺體驗。
2. 選擇適合場所，透過身體的感覺，分組分享接觸的感。
3. 鄰近幾處活動空間，每組各進行數分鐘，活動中，教師特別注意學生安全及學校環境的維護。進行的地方例如：
 - * 水池—用手波動水的感覺，或水龍頭下洗臉的感覺。
 - * 樹叢—穿越樹叢、抱住大樹、躺在草地、落葉掉落在身體上的感覺等。
 - * 遊樂場—溜滑梯、盪秋千等，感受速度的感覺。
4. 提醒學生尊重他人的感受，不管好的、不舒服的，都可以說出自己的感覺。
5. 活動結束後，請學生整理環境，整理自己的儀容保持乾淨。
教師結論：欣賞不同物品的觸，也要尊重別人的感覺。
(例如：有人不喜歡別人被人拉頭髮、有人不喜歡別人摸頭等)

活動二：

(一)「大人吵架的時候」故事大綱

隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取

		<p>鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。</p> <p>(二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 <ul style="list-style-type: none"> (越罵越大聲) (大人會互相打來打去) (有人會摔東西、或東西打人) (罵小孩或打小孩) 2. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」 <ul style="list-style-type: none"> (怕媽媽會離家出走) (怕被罵或被打) (怕爸爸或媽媽不愛我) 3. 「假如你是大明，你該怎麼辦？」 <ul style="list-style-type: none"> (躲在房間，假裝睡覺) (偷偷打電話給外婆，請他來幫忙) <p>(三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。</p>		
第十七週	安全教育「交通安全」	<p>【我會走好路】</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上次所學之袋鼠媽媽過馬路之概念 <p>二、發展活動</p> <p>〈活動一〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「禮讓行人—手勢篇」。 2. 能專注觀看影片與分享。 	2	

3. 能正確說出過馬路五步驟。

〈活動二〉

能正確演練過馬路。

1. 完成學習單。

2. 能唱出「紅燈停, 綠燈行」的歌曲, 並熟記歌詞「紅燈停, 綠燈行, 起步走的時候, 要先左看右看再左看, 舉高手, 專心向前走。」

三、綜合活動

歸納整理：

1. 過馬路能看懂交通號誌紅綠燈及小綠人標誌。

2. 遵守基本的交通規則, 實踐於生活經驗。

3. 能理解過馬路是危險的事, 不能在路上奔跑玩耍嬉鬧
學生能完成「行走安全守則」學習單。

<p>第十九週</p>	<p>性別平等暨性侵害防治教育複合課程</p>	<p>【碰觸的感覺】</p> <p>(一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>	<p>2</p>	
-------------	-------------------------	---	----------	--

第二十週	生命教育暨安全教育複合課程	<p>【護蛋行動】</p> <p>一)全班分組，每組保管一顆生蛋一天，教師說明，生蛋就是一個小生命，請各組要小心呵護。</p> <p>二)一天後，請各組說明護蛋的辛苦及結果(破了嗎?)</p> <p>三)教師說明生命的可貴及脆弱，寵物和人的生命一樣，所以要小心照顧。</p> <p>四)帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好的事了。</p> <p>五)教師舉例說明，珍惜生命的方法包括：不吸菸、吸毒等危害自己健康的事，不虐待小動物或踐踏花木。</p> <p>六)教師統整：寵物、人和所有的生命都值得我們珍惜。</p>	2	
------	---------------	---	---	--

第二十一週	環境教育暨性別平等教育複合課程 (1)	<p>【環保小勇士】</p> <ol style="list-style-type: none">1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。2 分成男生一組、女生一組，競賽將以上物品做分類，共進行三次。3 讓學生發現，男女生即便生理不一樣，也是可以同樣一起為環境努力。4 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。5 比較各組和教室分類的不同。6 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。7 填寫學習單 2。	1	
-------	---------------------	--	---	--