

## 課程規劃與實施內涵-原住民族教育

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(15)節、下學期(21)週共(15)節，合計(30)節。

課程名稱	原住民族教育	實施年級	1.2 年級
課程目標	1. 能將原住民族既有知識、技能與實際生活情境相聯結，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引領學生尊重自我文化以及接納多元文化，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
議題融入	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。		

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【家庭教育】**

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

**【海洋教育】**

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

**【原住民族教育】**

原 E4 認識所在部落/社區民族分布的概況。

原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。

原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

**【多元文化教育】**

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

學習重點

學習  
表現

原 1-I-3 能專注聆聽說話者。

原 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。

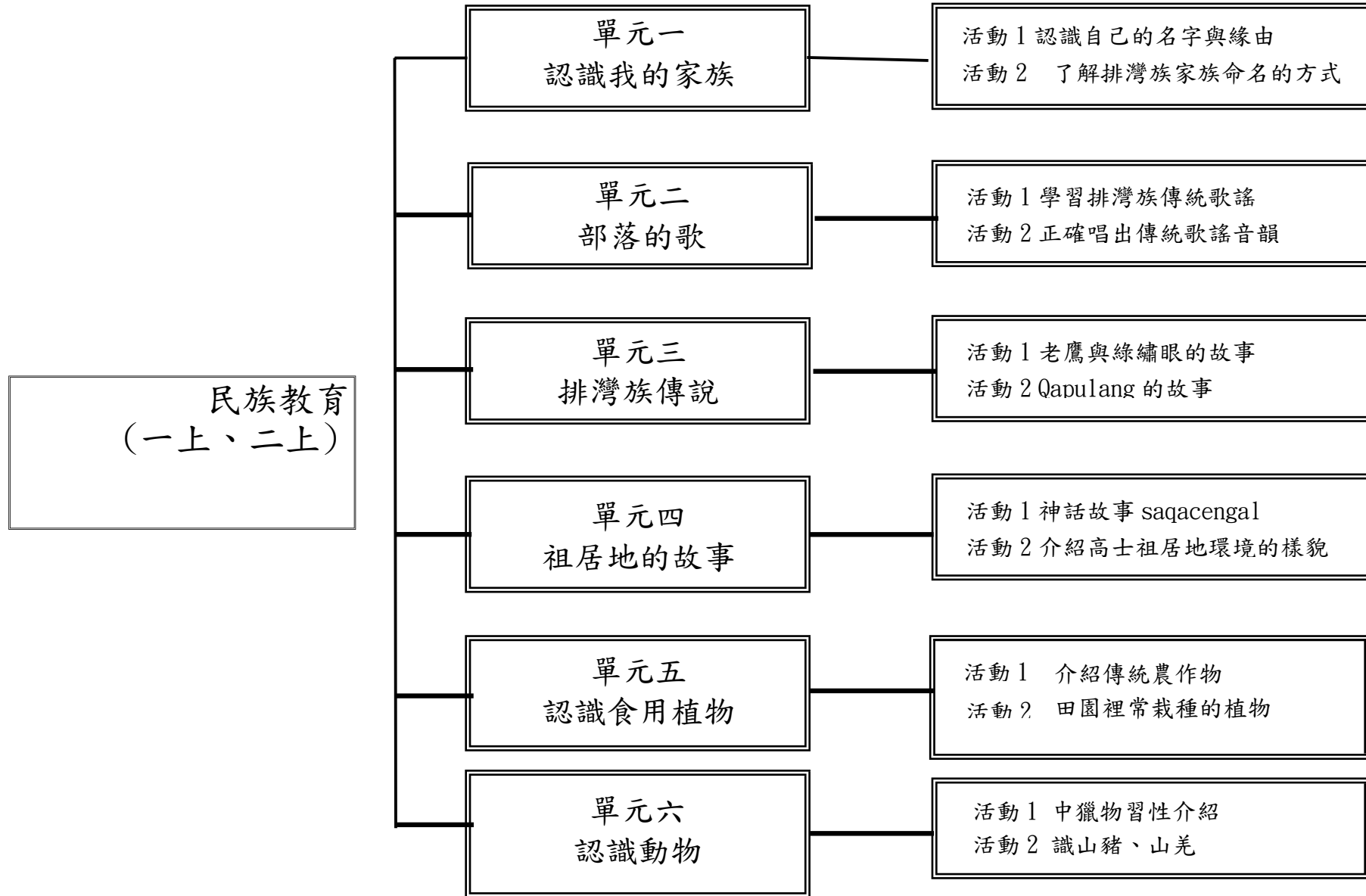
原 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。

原 2-I-6 能簡易地自我介紹。

原 4-I-3 能正確書寫自己的族名。

		<p>生活 1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 5- I -1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>語文： Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 文化： Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2 部落/社區的故事 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁撈/狩獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 B. 環境之美的探索與愛護 B- I -1 自然環境之美的感受。</p>
<p>表現任務</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解排灣族家族命名的方式。</li> <li>2. 學習排灣族傳統歌謠，並從中欣賞自身文化的美。</li> <li>3. 行人要為善，不要有害人之心。</li> <li>4. 認識祖居地居住的環境與地景。</li> <li>5. 了解排灣族傳統植物生態知識。</li> <li>6. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。</li> <li>7. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。</li> <li>8. 認識山林環境。</li> <li>9. 認識常見動物的特徵與習性。</li> </ol>

# 113 學年度第一學期民族教育課程架構表



民族教育教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	家族與頭目制度：認識我的家族名	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。	1. 了解排灣族家族命名的方式。 2. 請小朋友回家完成家人族名學習單。	◆口頭發表 ◆學習態度  低組： 請小朋友將上次學習單拿出來分享自己及家人的名字。  高組： 請小朋友一一上台介紹自己的族名意義與由來。	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。  家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  涯 E2 認識不同的生活角色。	課程輪替、合班同質性分組

<p>第四週 第五週</p>	<p>我們的傳家寶：部落的歌</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p>Bb-I-2 部落/社區的故事 Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>學習排灣族傳統歌謠，並從中欣賞自身文化的美。</p>	<p>◆口頭發表 ◆學習態度 ◆操作評量</p> <p>低組： 能跟著耆老唱出傳統歌謠。</p> <p>高組： 能自己唱出部落傳統歌謠。</p>	<p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>
--------------------	--------------------	---	--	-------------------------------	--	---	---------------------

<p>第七週</p>	<p>Vuvu 說故事：排灣族傳說</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>Bb-I-2 部落/社區的故事  Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。</p>	<p>1. 提升對文化的敏感度 2. 行人要為善，不要有害人之心。</p>	<p>◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量</p> <p>低組： 將故事中最喜歡的橋段畫出並且回去分享給家人。</p> <p>高組： 能角色扮演《老鷹與綠繡眼的故事》。</p>	<p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>
------------	-----------------------	--	--	---	--	--	---------------------

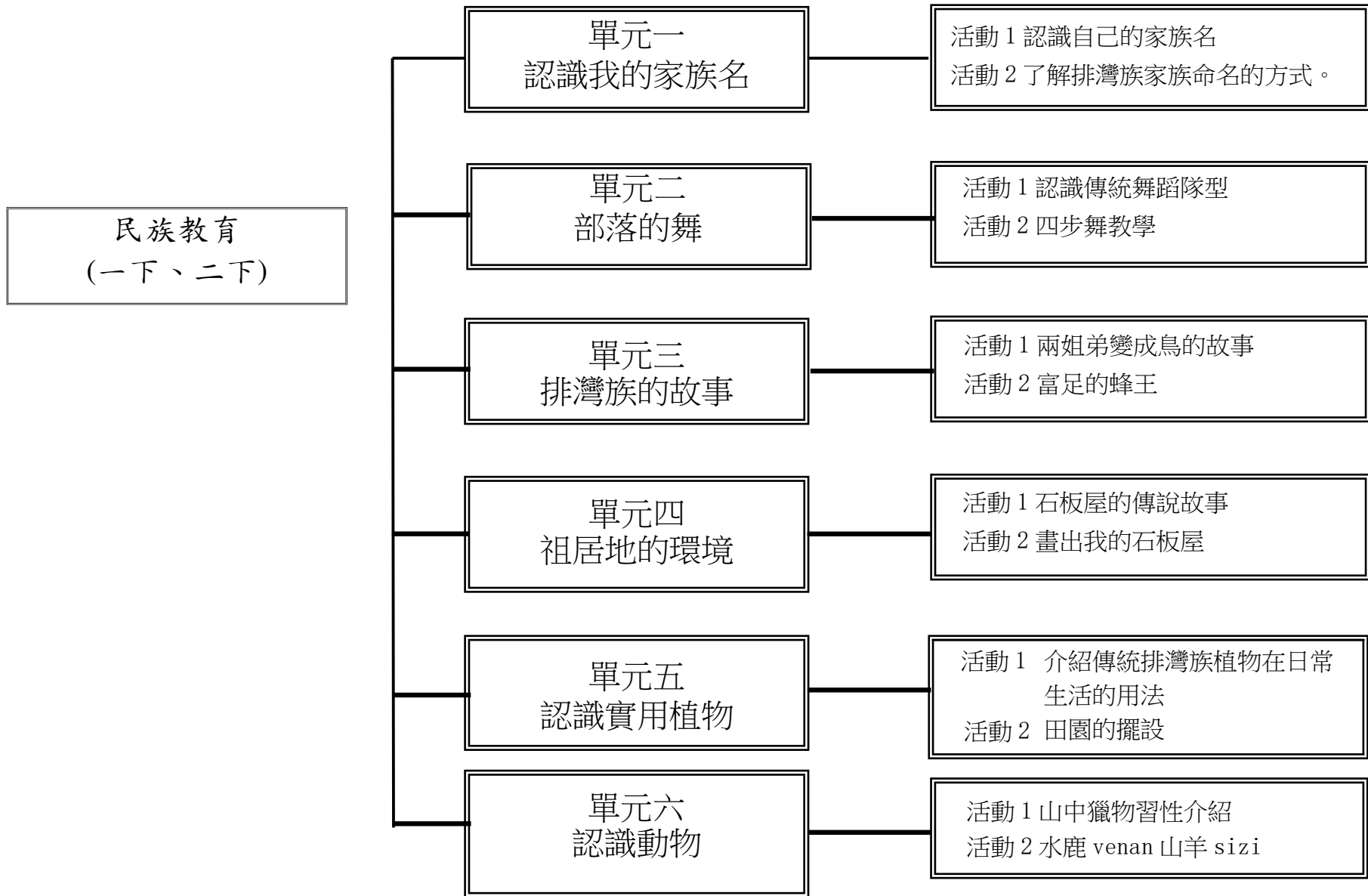
<p>第十一週</p>	<p>我們的祖居地：祖居地的故事</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事</p>	<p>1. 提升對文化的敏感度 2. 認識祖居地居住的環境與地景。</p>	<p>◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量</p> <p>低組： 能說出故事中印象深刻的情節。</p> <p>高組： 能說出故事中品德的含意。</p>	<p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>
-------------	----------------------	--	---	---	---	---	---------------------

<p>第十四週</p>	<p>狩獵文化：動 識動物(山 豬、山 羌、水 鹿、山 羊等)</p>	<p>1-I-3 能 專注聆聽 說話者。 1-I-6 能 聽懂簡易 日常生 活用語。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物的感受與 想法</p>	<p>B-I-1 自然 環境之美的 感受。</p> <p>Bf-I-1 漁 撈/狩獵的 生活故事。</p>	<p>1. 認識山林環境。 2. 認識常見動物的 特徵與習性。</p>	<p>◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆實作評量</p> <p>低組： 能專心聽講會畫 出狩獵時獵人及 環境的樣貌。</p> <p>高組： 能寫出想跟好朋友 說的畫。</p>	<p>原 E14 學 習或實作原 住民族傳統 採集、漁 獵、農耕知 識。</p> <p>環 E2 覺知 生物生命的 美與價值關 懷動、植物 的生命。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性 分組</p>
-------------	---	---	---	---	--	--	-------------------------------

<p>第十五週 第十六週</p>	<p>Vuvu 的生命田園：認識食用作物(假酸漿葉、食茱萸、樹豆)</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解排灣族傳統植物生態知識。</li> <li>2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。</li> <li>3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。</li> </ol>	<p>◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量</p> <p>低組： 會畫 Vuvu 的田園。</p> <p>高組： 會畫出自己設計的田園。</p>	<p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性 分組</p>
----------------------	---------------------------------------	---	-------------------------	---	--	--	-------------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--

# 113 學年度第二學期民族教育課程架構表



民族教育教學計畫表

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	家族與頭目制度：認識我的家族名	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、	1. 了解排灣族家族命名的方式。 2. 請小朋友回家完成家人族名學習單。	◆口頭發表  低組： 請小朋友將上次學習單拿出來分享自己及家人的名字。  高組： 請小朋友一一上台介紹自己的族名意義與由來。	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。  家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  涯 E2 認識不同的生活角色。	課程輪替、 合班同質性分組

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第四週 第六週	我們的傳家寶：部落的舞	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	學習排灣族傳統歌謠及舞蹈，並從中欣賞自身文化的美。	<p>◆學習態度 ◆操作評量</p> <p>低組： 小朋友到戶外一起練習唱跳，能畫出圓圈舞。</p> <p>高組： 能說出對傳統舞蹈的感覺。</p>	<p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	課程輪替、 合班同質性分組

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第七週 第八週	Vuvu 說故事：穿山甲和兔子的故事	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	Bb-I-2 部落/社區的故事  Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 提升對文化的敏感度 2. 行人要為善，不要有害人之心。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量  低組： 將故事中最喜歡的橋段畫出並且回去分享給家人。  高組： 能角色扮演。	原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。  多 E2 建立自己的文化認同與意識。	課程輪替、 合班同質性分組

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十一週	我們的祖居地：疊石板與百步蛇的故事	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	Bb-I-2 部落/社區的故事  Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 提升對文化的敏感度 2. 認識祖居地居住的環境與地景。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量  低組： 能說出故事中印象深刻的情節。  高組： 能說出故事中品德的含意。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	課程輪替、 合班同質性分組

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十二週 第十四週	Vuvu 的生命田園：認識田園作物(芋頭、地瓜、南瓜、檳榔)	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	Bg-I-1 常見的農作物名稱。	1. 了解排灣族傳統植物生態知識。 2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。	◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量  低組： 會說出植物的族語名稱。  高組： 會認出植物並說出族語名稱、用途會設計自己的田園擺設。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。  原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。	課程輪替、 合班同質性分組

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十六週	狩獵文化：山林的智慧：認識大頭茶、烏心石、無患子	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	B-I-1 自然環境之美的感受。  Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 認識山林環境。 2. 認識常見動物的特徵與習性。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆實作評量  低組： 能專心聽講會畫出水鹿 venan、山羊 sizi。  高組： 能記錄上課的筆記。	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。  環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。	課程輪替、 合班同質性分組

每週彈性學習節數(3)節，上學期(21)週「閱讀趣」共(14)節、下學期(21)週共(13)節，合計(27)節。

課程名稱	悅讀趣	實施年級	2 年級
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探究人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。</p>		
議題融入	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>		

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

**【閱讀素養】**

閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

**【生涯規畫教育】**

涯E7 培養良好的人際互動能力。

涯E4 認識自己的特質與興趣。

涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【安全教育】**

安E2 了解危機與安全。

安E14 知道通報緊急事件的方式。

**【家庭教育】**

家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

**【資訊教育】**

資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

**【環境教育】**

環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

**【海洋教育】**

海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

**【原住民族教育】**

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

學習重點

學習  
表現

國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

國2-I-2 說出所聽聞的內容。

		<p>國2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>國語文</p> <p><b>【字詞】</b></p> <p>國Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>國Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p><b>【句段】</b></p> <p>國Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>【篇章】</b></p> <p>國Ad-I-1 自然段。</p> <p>國Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【抒情文本】</b></p> <p>國Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>生活A-I-3自我省思</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p>
<p>表現任務</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</li> <li>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>3. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</li> <li>4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</li> <li>5. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</li> </ol>

	6. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 7. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。			
教學資源	康軒版教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第6週	三、走過小巷	1. 教師統整第一～四週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品行學生，以為其他學生之模範。	1	
第7週	五、水上木偶戲	1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？ (2) 為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？	1	
第8週	五、水上木偶戲	4. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 5. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 6. 說一說： (3) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？ (4) 為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？ 6. 教師引導學生重述完整的故事內容。 7. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊	1	

		想，圈出關鍵詞句，再分享討論。		
第9週	六、小鎮的柿餅節	<p>1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 國王的心情為什麼會不好？</p> <p>(2) 大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？</p> <p>(3) 你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？</p> <p>3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p>	1	
第10週	六、小鎮的柿餅節	<p>1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 北風和太陽在比賽什麼？</p> <p>(2) 根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？</p> <p>(3) 如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？</p> <p>3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說</p>	1	
第12週	九、大象有多重？	<p>1. 全班共同閱讀「大象是什麼樣子呢？」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 故事的主角是誰？</p> <p>(2) 盲人們遇到什麼問題？(3)盲人們如何解決問題？</p> <p>(4) 他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？</p> <p>(5) 為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？</p> <p>3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。</p>	1	

第13週	九、大象有多重？	<p>1. 全班共同閱讀「大象是什麼樣子呢？」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 故事的主角是誰？</p> <p>(2) 盲人們遇到什麼問題？(3)盲人們如何解決問題？</p> <p>(4) 他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？</p> <p>(5) 為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？</p> <p>3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。</p>	1	
第14週	九、大象有多重？	<p>1. 全班共同閱讀「大象是什麼樣子呢？」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 故事的主角是誰？</p> <p>(2) 盲人們遇到什麼問題？(3)盲人們如何解決問題？</p> <p>(4) 他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？</p> <p>(5) 為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？</p> <p>3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。</p>	1	
第15週	十一、遠方來的黑皮	<p>1. 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？</p> <p>(2) 國王為什麼想到要引進「誠實果」？(3)誠實果有怎樣的 效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？ 為什麼？3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是 說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一  天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？</p>	1	
第16週	十一、遠方來的黑皮	<p>1. 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？</p>	1	

		<p>(2) 國王為什麼想到要引進「誠實果」？(3)誠實果有怎樣的 效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？ 為什麼？3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是 說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一</p> <p>天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？</p>		
第17週	十一、遠方來的黑皮	<p>1. 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？</p> <p>(2) 國王為什麼想到要引進「誠實果」？(3)誠實果有怎樣的 效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？ 為什麼？3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是 說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一</p> <p>天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？</p>	1	
第19週	十二、新年快樂	<p>1. 全班共同閱讀「大家的店」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？(2)為什麼小松鼠要 把自己的湯圓店叫做 「大家的店」呢？</p> <p>(3)元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有 什麼不同？</p> <p>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？</p>	1	
第20週	十二、新年快樂	<p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣 的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？</p>	1	

		(2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？(3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？ 4.把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。		
--	--	---	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第2週	一、春天的顏色	<p>【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。</p> <p>【閱讀】利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。</p> <p>【寫字】1.學習利用部首「土」，認識生字、新詞。2.分辨多音字的讀音。</p> <p>【作文】1.教師指導學生美讀課文，一段一段讀。2.引導學生將句子加長，成為完整的一個段落。</p>	2	
第4週- 第6週	三、彩色王國	<p>【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】觀察課文插圖，找出「水彩三原色」與本課課文的關連。</p> <p>【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p>【作文】1.教師設計特定主題，學生腦力激盪畫出不同的情境。2.學生分組，運用觀察描寫技巧，每人一句，寫出相關的情境。</p>	3	
第9週- 第10週	五、我的家人	<p>【聽與說】利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p>	2	

		【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。		
第11週- 第12週	五、我的家人	【聽與說】利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察，看圖說出自己的	2	
第14週、 第16週	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	【聽與說】教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】教師揭示七大故事結構，讓學生分組完成。	2	
第17週、 第19週- 第20週	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】1. 進行閱讀前的預測。2. 推論語句詞語含義。 【作文】發揮創意練習仿作故事。	3	

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(14)節、下學期(21)週共(13)節，合計(27)節。

課程名稱	議題探究		實施年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</li> <li>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</li> <li>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</li> <li>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</li> <li>5. 藉由議題的探討，學生能夠初步了解自我權利。</li> <li>6. 能夠具備正向思考能力，應用在日常生活中，解決問題。</li> </ol>		二年級
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
議題融入	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>		

		<p><b>【家庭教育】</b>  家 E3 家人的多元角色與責任。  家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。  家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p><b>【生命教育】</b>  生 E4 瞭解自我，探索自我。  生 E17 意志貫徹力。 <b>【法治教育】</b> 法 E8 認識兒少保護</p>
學習重點	學習表現	<p><b>【生活】</b>  生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>【健體】</b>  2b-I-1 接受健康的生活規範。  建體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為  健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。  健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。  健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>
	學習內容	<p><b>【生活】</b>  生 A-I-2 事物變化現象的觀察。  生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  生 E-I-2 生活規範的實踐。  生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。  A. 生長、發展與體適能  Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。  D. 個人衛生與性教育  Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>

		<p>Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>F. 身心健康與疾病預防</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
<p>表現任務</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能辨識社區道路環境的常見危險。</li> <li>2. 學生能知道利用行人設施安全通行。</li> <li>3. 學生能認識常見的交通標誌、標線與號誌。</li> <li>4. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</li> <li>5. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</li> <li>6. 了解預防性騷擾的做法。</li> <li>7. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</li> <li>8. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。</li> <li>9. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</li> <li>10. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。</li> <li>11. 表現出願意珍視生命的態度和行為。</li> </ol>

教學資源

1. 設備：電腦、網路與投影機。

2. 教具：

(1) 【附件 I-1 走路上學去】故事圖。

(2) 【附件 I-2 交通環境】照片。

(3) 【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。

(4) 【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。

(5) 【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。

(6) 【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。

(7) 【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。

(8) 【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。

(9) 【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。

(10) 【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。

3. 學習單：

(1) 【附件 I-7 行走安全守則】學習單。

(2) 【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。

4. 影片：

(1) 三立新聞網 SETN.com (民 109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自

<https://youtu.be/SSAHnE10Lwc>

(2) Robocar POLI TVPOLI (民 103)。POLI 安全小將 | #05. 小心死角。取自

<https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>

(3) 交通部、靖娟基金會 (民 108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見。取自

<https://youtu.be/oLE2zoco6fA>

(4) Robocar POLI TVPOLI (民 103)。POLI 安全小將 | #20. 別在車子之間嬉鬧。取自

<https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>

(5) 東森新聞 (民 103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛

<https://youtu.be/jJE0t71iZ7U>

(6) TVBS NEWS (民 109)。10 歲童突" 起跑" 穿越馬路! 騎士撞上慘摔。取自

<https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>

(7) 康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主。取自

<https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw>

(8) 臺北市政府交通局（民 107）。Fight!Fight! 小綠人。取自

<https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo>

(9) 交通部、靖娟基金會（民 108）。3-2 認識交通設施。取自

<https://youtu.be/2Jf2QVgME-k>

(10) Robocar POLI TVPOLI（民 103）。POLI 安全小將 | #01.

馬路如虎口。取自

<https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M>

(11) 圓仔與小鳳梨兒童（民 109）。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫 MV。取自

<https://youtu.be/nqhF0sjWb8I>

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無擇免填)
第(5)週   第(6)週	【行走安全我遵行】 性別平等與交通安全 複合課程	活動一：不可以，有危險！ 活動二：過馬路，不「衝」動 活動三：我們的行走安全守則	1	
第(8)週   第(10)週	【性別蹺蹺板】 性別平等暨性侵害防治教育複 合課程	活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (一)教師出題： 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 (二)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ (三)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (四)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為	5	

<p>第(18)週   第(19)週</p>	<p><b>【念母恩】</b> 家庭教育暨家庭暴力防治複合課程</p>	<p>(一)新生命的誕生： 1. 在生活中，是否曾遇過或看過新生命的誕生？是什麼情形呢？ 2. 懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷孕時有什麼差別？ @教師圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程中的「痛」與「苦」；並引導兒童分享感覺與心得。 (二)小小記者訪問母親： 1. 教師發下「小小記者訪問母親」學習單，請兒童安排時間訪問母親並完成學習單。 2. 教師說明，向母親提出問題時，宜進行雙向的互動 ※若學生因家庭狀況無法進行訪問母親的活動，則以「寫給母親的一封信」取代之。 (三)分享成長過程中照顧我的人： 1. 教師提問，請全班自由發表。 (1)你的成長過程中，曾經有誰照顧或幫忙過你？     ※如果有單親或隔代教養、父母不在身邊的兒童，可以提醒兒童對象除了父母外，可以是「最常照顧我的人」，例如：家人、保母、幼稚園老師、安親班老師等都是可以討論的對象。「照顧我的人」除了可以是「最常照顧我的人」，也可以是「曾經照顧我的人」，且對象不限定只有一個人。 (2)這個對象曾經為你做過什麼讓你印象深刻？ (3)在你成長的過程中，你曾給誰惹過麻煩？他對你的表現有什麼樣的反應？ (四)表達心中的感謝：     教師引導兒童思考</p>	<p>3</p>	
<p>第(20)週   第(21)週</p>	<p><b>【真正的白馬王子】</b> 兒童及少年性剝削防治教育</p>	<p>(一)播放瞭解兒少性剝削不容緩的事實圖片，除了打113求助，我們和可以做什麼？ (二)簡介兒少性剝削防治相關內容事宜後討論： 1. 王子要求公主拍私密照作為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子？ 2. 如果小丘是你的同學，你知道了她的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢？ 3. 如果你是小麗的同學，你該如何協助小麗呢？</p>	<p>3</p>	

		3-1 請寫下步驟。 3-2 為了撤除網路上的照片，可向那些專業的援助管道 或團體協助?		
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無擇免填)
第二週	【愛護地球不可“免”】 環境教育暨家庭教育複合課程	活動一、詢問孩子除了減少使用免洗餐具外，我們要怎麼更愛護地球？ 活動二、帶著孩子拿著垃圾桶進行校園附近的撿垃圾活動，並教孩子分類 活動三、請孩子們說說看自己的感受及感想。	2	
第九週	【害怕的時候】 性侵害防治教育暨家庭暴力防治複合課程	(一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 ◎「大人吵架的時候」故事大綱 隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神 疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大 打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。 (二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 1. 「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」(越罵越大聲) (大人會互相打來打去)(有人會摔東西、或東西打人)(罵小孩或打小孩) 2. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」(怕媽媽會離家出走)(怕被罵或被打)(怕爸爸或媽媽不愛我) 3. 「假如你是大明，你該怎麼辦？」(躲在房間，假裝睡覺)(偷偷打電話給外婆，請他來幫忙) (三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的 情緒時，可以怎樣處理情緒。	2	
第十週	【碰觸的感覺】 性侵害防治教育暨家庭暴力防治複合課程	(一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與 不舒服的碰觸。 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡 你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)	2	

		<p>3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)</p> <p>4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</p> <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <p>1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</p> <p>2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>		
第十七週	<p><b>【優質小乘客】</b> 安全教育「交通安全」</p>	<p><b>【第一節 汽車小乘客-1】</b> 活動一：搭乘汽車該坐哪裡？(5 分鐘) 活動二：正確選擇乘車位置(20 分鐘) 活動三：正確使用安全帶(10 分鐘) 活動四：學習單考驗(5 分鐘)</p> <p><b>【第二節 汽車小乘客-2】</b> 活動一：錯誤開車門(5 分鐘) 活動二：正確開啟車門的方法(15 分鐘) 活動三：緊急時候怎麼辦？(15 分鐘) 活動四：優質小乘客(5 分鐘)</p>	2	
第十九週	<p><b>【合力救小羊】</b> 性別平等暨性侵害防治教育複合課程</p>	<p><b>活動一：老鷹抓小雞</b> (一)進行老鷹抓小雞的遊戲。(角色互換) (二)教師提問</p> <p>1. 當你是老鷹的時候你有什麼感覺？ 2. 當你是母雞的時候你有什麼感覺？ 3. 當你是小雞的時候你有什麼感覺？</p> <p><b>活動二：問題討論 (分組)</b> 1. 當你被欺負的時候會不會感到害怕無助？為什麼？ 2. 當你感到害怕時你會怎麼做？ 3. 當你看到別人被欺負時你會怎麼辦？ ..... 第一堂課結束.....</p>	2	

		<p><b>活動三：合力救小羊</b>  (一) 教師導讀『合力救小羊』。  (二) 教師提問  1. 小羊遇到什麼事情?  2. 小羊怎樣處理?  3. 如果你是小羊，你會怎麼做?  <b>活動四：我是小勇士-描寫與發表</b>  (一) 共同討論書寫學習單  (二) 引導學童情境處理的能力  (三) 發回學習單  .....第二堂課結束.....</p>		
<p>第二十週</p>	<p><b>【藥命？還是要命？】</b>  生命教育暨安全教育  複合課程</p>	<p>[活動一]訂定食藥安全公約(30 分鐘)  1. 各組發下一張半開海報紙，將海報紙攤開放在小組中間。  2. 小組中的每一個人伸出一隻手掌，壓在海報紙上，圍成一個圓形，每個人的手和手之間至少要少要有一個連接點。  3. 用自己的另一隻手拿一種顏色的彩色筆，將手掌外形描在海報紙上。  4. 在自己的五根手指頭上寫下自己認為的食藥安全約定，包含三個飲食安全和二個用藥安全(例如：每天的營養午餐不偏食、每天都有吃到六大營養素、擦藥前會先洗手並擦乾……等等)。  5. 每個人在小組內分享自己寫的食藥安全約定。  6. 各組票選出五個小組的食藥安全公約，寫在手背圍出的空間。  7. 學會判斷藥品與食用的方式，可以避免遇到性侵害的機會。  [活動二]實踐健康生活公約(10 分鐘)  1. 在自己的手背上簽上自己的名字，表示認同食藥安全公約。  2. 在全班面前宣誓執行小組的食藥安全公約。  3. 小組中兩兩一組形成安全夥伴，執行三週的食藥安全公約，並彼此互相評量。</p>	<p>1</p>	

<p>第二十一 週</p>	<p>【vuvu 交給我】 環境教育暨性別平等教育複合 課程</p>	<p>活動一、 部落有需多長者需要協助，各位小朋友覺得我們可以幫忙長輩？ 活動二、 到部落長者家外協助整理，包括撿垃圾、做回收等 活動三 將清運的垃圾回收依照自己的能力帶回學校進行丟垃圾及回收工作</p>	<p>1</p>	
-------------------	--	--	----------	--