

## 課程規劃與實施內涵-原住民族教育

每週學習節數(5)節，上學期(21)週共(15)節、下學期(21)週共(15)節，合計(30)節。

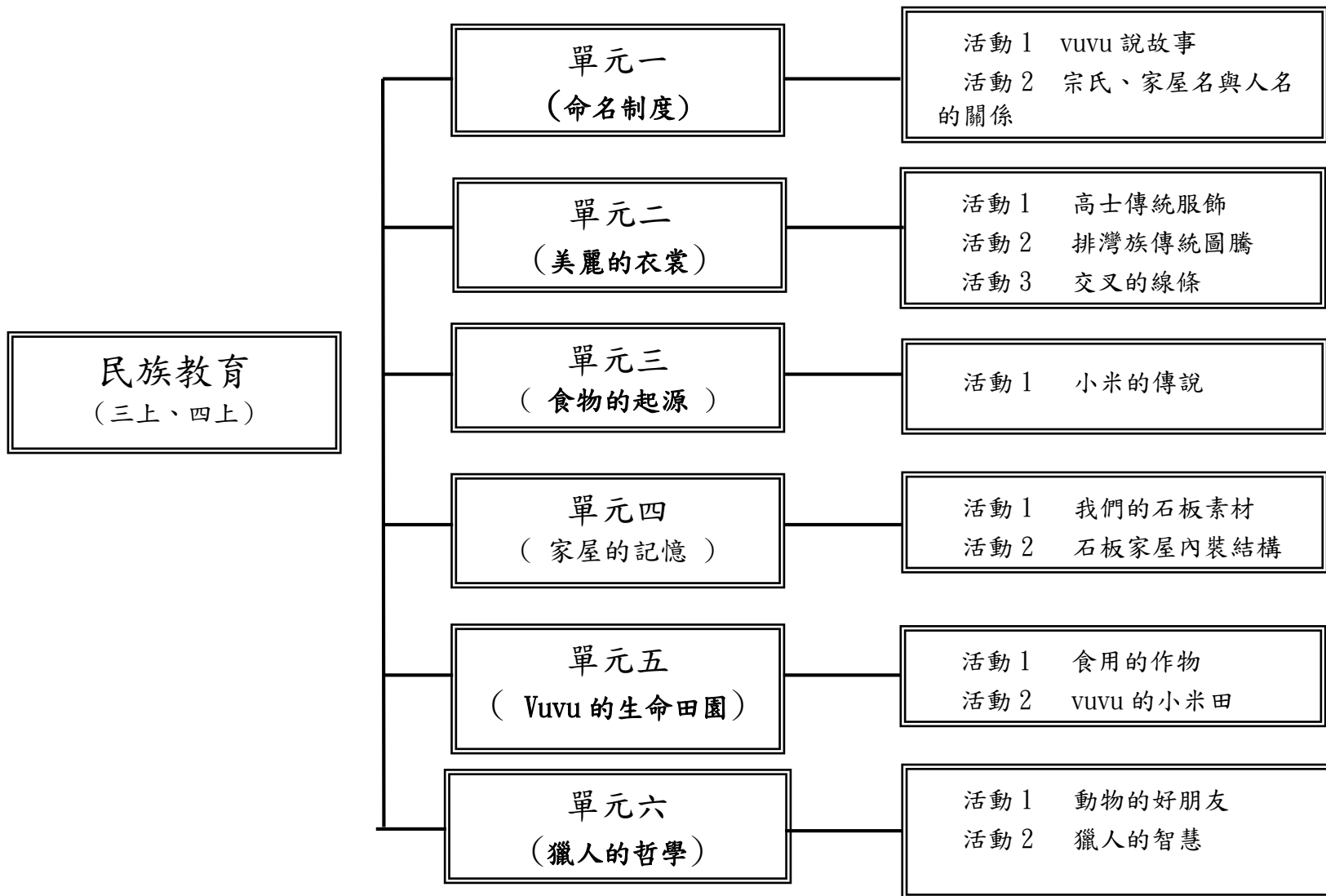
課程名稱	原住民族教育	實施年級	3.4 年級
課程目標	1. 能將原住民族既有知識、技能與實際生活情境相聯結，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引領學生尊重自我文化以及接納多元文化，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
議題融入	<p><b>【戶外教育】</b>                      戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                      戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                      戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b>                      涯 E2 認識不同的生活角色。                      涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p>		

	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分布的概況。</p> <p>原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。</p> <p>原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。</p> <p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>【性別多元文化】</b></p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>		
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="280 1093 481 1457">學習表現</td> <td data-bbox="481 1093 2121 1457"> <p>原 1-II-2 能聽辨日常生活詞語的意義。</p> <p>原 1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>原 2-II-6 能自我介紹。</p> <p>原 4-II-3 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p> <p>原 1-II-5 能簡易地自我介紹。</p> <p>原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>原 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>原 1-II-2 能聽辨日常生活詞語的意義。</p> <p>原 1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>原 2-II-6 能自我介紹。</p> <p>原 4-II-3 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p> <p>原 1-II-5 能簡易地自我介紹。</p> <p>原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>原 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>
學習表現	<p>原 1-II-2 能聽辨日常生活詞語的意義。</p> <p>原 1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>原 2-II-6 能自我介紹。</p> <p>原 4-II-3 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p> <p>原 1-II-5 能簡易地自我介紹。</p> <p>原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>原 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>		

	<p>原 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p> <p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究知過程、發現。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>語文：</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>文化：</p> <p>Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II-2 祖居地或部落的故事</p> <p>Bc-II-1 歲時祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>Bf-II-1 漁撈/狩獵獵具的用途。</p> <p>Bg-II-3 農耕用具。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有個致翁不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p><b>【自然】</b></p> <p>INb-II-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>

		<p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf- II -2 不同的環境影響人類食物種類、來源與飲食習慣。</p>
<p>表現任務</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解排灣族家族命名的方式。</li> <li>2. 學習排灣族傳統歌謠，並從中欣賞自身文化的美。</li> <li>3. 行人要為善，不要有害人之心。</li> <li>4. 認識祖居地居住的環境與地景。</li> <li>5. 了解排灣族傳統植物生態知識。</li> <li>6. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。</li> <li>7. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。</li> <li>8. 認識山林環境。</li> <li>9. 認識常見動物的特徵與習性。</li> </ol>

# 113 學年度第一學期民族教育課程架構表



民族教育教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一 命名制度 ● 活動 1 vuvu 說故事 ● 活動 2 宗氏、家屋名與人名的關係 活動 3 班級家族名牌	原 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 原 1-II-5 能聽懂簡易會話。 原 2-II-6 能自我介紹。 原 1-II-5 能簡易地自我介紹。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 原 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有個致蕪不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 了解排灣族家族命名的方式。 2. 完成自己家族名牌及木牌。	◆口頭發表 低組： 能了解家屋的歷史故事 高組： 能利用學習單為自己家屋名做詳細的紀錄	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 涯 E2 認識不同的生活角色。	課程輪替、 合班同質性分組

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第四週	單元二 美麗的衣裳 活動 1 高士傳統服飾 活動 2 排灣族傳統圖騰 活動 3 交叉的線條	原 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。  社 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題和名稱  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. 提升對文化的敏感度 2. 能了解傳統服飾演變的歷史。 3. 能說出傳統服飾的特色並能與他區原民服飾做分辨。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆操作評量 ◆創作評量 初階： 畫出一條屏風帽(女)或英雄帶(男) 進階： 利用圖騰畫出一套服飾	原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。  原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。  多 E2 建立自己的文化認同與意識。	課程輪替、 合班同質性分組

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第六週	單元三 食物的起源 活動 1 小米的傳說	原 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事 Bg-Ⅱ-3 農耕用具 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物種類、來源與飲食習慣。	1. 了解排灣族傳統植物生態知識。 2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。	◆評量方式： ◆能專心聆聽故事 ◆能重述故事 初階：了解排灣族傳統美食做法 進階：製作傳統美食吉拿夫	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	課程輪替、 合班同質性分組

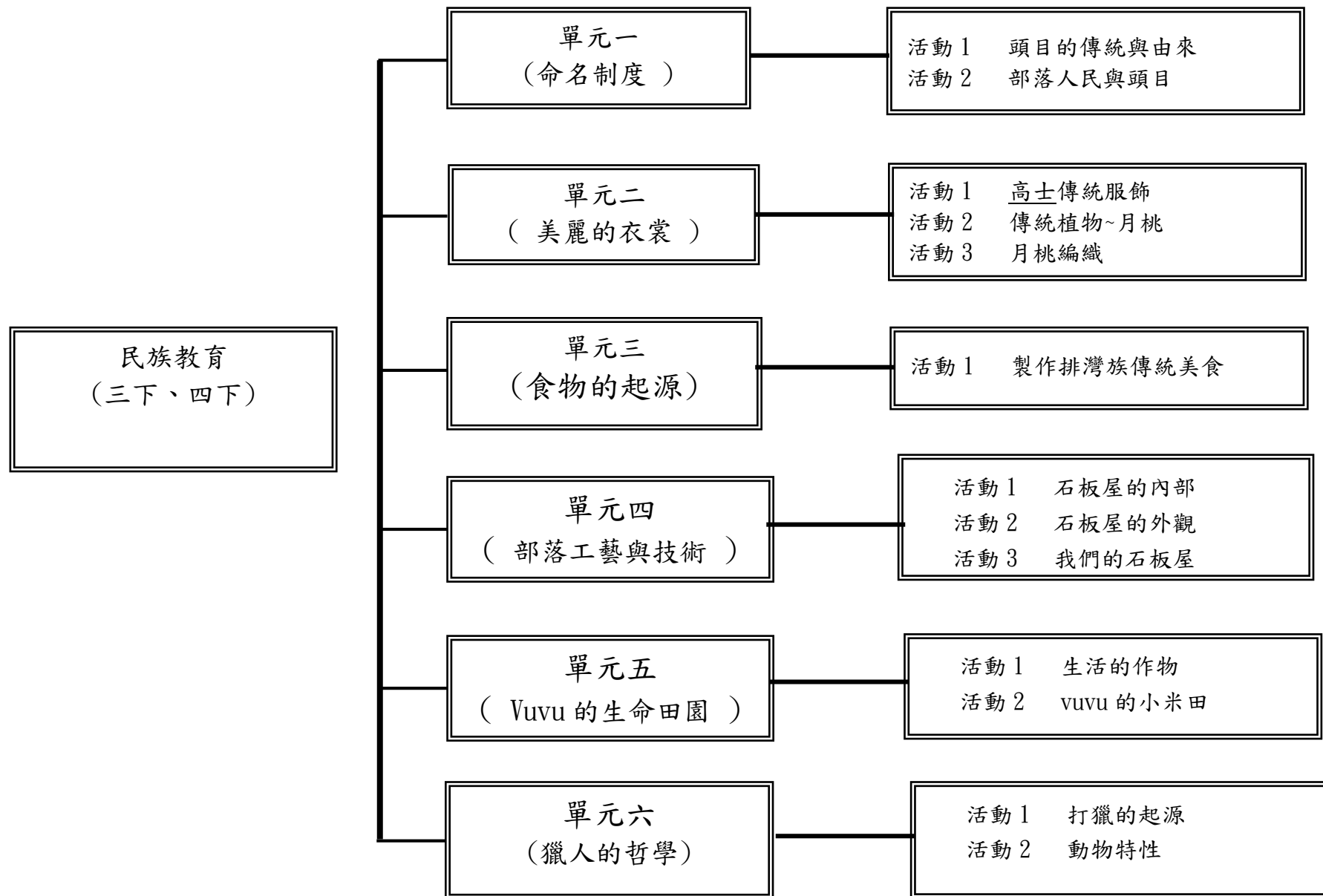
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第八週 第十一週	單元四 家屋的記憶 活動 1 我們的石板素材 活動 2 石板家屋內裝結構	原 5- II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。  社 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  自 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究知過程、發現。	Bb- II -2 祖居地或部落的故事  Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆口頭發表 ◆實作評量  初階： 能說出石板屋內部結構  進階： 發揮創意，設計屬於自己的石板屋	原 E4 認識所在部落 / 社區民族分佈的概況。  原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	課程輪替、 合班同質性分組

<p>第十四週 第十五週</p>	<p>單元五 Vuvu 的生命田園 活動 1 食用的作物 活動 2 vuvu 的小米田</p>	<p>原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>Bg-II-3 農耕用具</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物種類、來源與飲食習慣。</p>	<p>1. 認識排灣族山棕、黃藤生態知識。</p> <p>2. 認識傳統小米酒製作過程。</p>	<p>◆評量方式: ◆學習態度 ◆實作評量</p> <p>初階: 製作藤球</p> <p>進階: 1. 製作藤球 2. 小米酒的釀造過程心得分享</p>	<p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
----------------------	---	---	--	--	--	--	--------------------------

<p>第十六週</p>	<p>單元六 獵人的哲學 活動 1 動物好朋友 活動 2 獵人的智慧</p>	<p>原 3-II-3 能讀出 所學句子的語調 及所表達的意義 與情緒。 原 5-II-3 能喜愛 書寫並理解「我 是誰」、「我的 性別」、「我的 家人/家族」、「 我的部落/社 區」、「我的山 川、河（湖、 潭）海」等文化 脈絡。 原 5-II-1 能在生 活中樂於並主動 接觸原住民族語 文與文化。</p>	<p>Bf-II-1 漁撈/狩 獵獵具的用途。 Bg-II-1 陷阱獵 物的故事</p>	<p>1. 認識山林環境。</p>	<p>◆評量方式： ◆能專心聆聽故事 ◆能辨識動物習性</p>	<p>戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。 原 E14 學習或實 作 原住民族傳 統採集、漁獵、 農耕知識。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
-------------	--	---	--	-------------------	---	---	--------------------------

# 113 學年度第二學期民族教育課程架構表



# 民族教育教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一 命名制度 活動 1 頭目的傳統與由來 活動 2 部落人民與頭目	原 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 原 1-II-5 能聽懂簡易會話。 原 2-II-6 能自我介紹。 原 1-II-5 能簡易地自我介紹。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 原 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有個致蔴不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能了解排灣族的家庭結構與意義 2. 能了解排灣族家屋的意義 提升對傳統頭目制度的認同和認識	● 學習態度 ● 口頭發表 初階： 完成學習單內容 進階： 畫出頭目才享有的服飾配件或住屋	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 涯 E2 認識不同的生活角色。	課程輪替、 合班同質性分組
第四週	單元二 美麗的衣裳 活動 1 高士傳統服飾 活動 2 傳統植物~月桃 活動 3	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與	Ab-II-1 日常生活語詞 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題和名稱 Bc-II-1 各個族群有不同的命名	1. 提升對文化的敏感度 2. 能了解傳統服飾演變的歷史。 3. 能說出傳統服飾的特色並能與他區原民服飾做分辨。	◆ 學習態度 ◆ 口頭發表 ◆ 操作評量 ◆ 創作評量 初階：	原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
	月桃編織	環境的互動、差異或變遷現象。	方式、節慶與風俗習慣		畫出一條屏風帽(女)或英雄帶(男) <b>進階:</b> 利用圖騰畫出一套服飾	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。  多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第六週	單元三 食物的起源 活動 1 製作排灣族傳統美食	原 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。  社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事 Bg-Ⅱ-3 農耕用具 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食	1. 了解排灣族傳統植物生態知識。 2. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 3. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。	◆ 能專心聆聽故事 ◆ 能重述故事  <b>初階:</b> 了解排灣族傳統美食做法 <b>進階:</b> 製作傳統美食吉拿夫	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。  原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。  環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
			物種類、來源與飲食習慣。				
第七週 第八週 第九週	單元四 部落工藝與技術 活動 1 石板屋的內部 活動 2 石板屋的外觀 活動 3 我們的石板屋	原 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。  社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究知過程、發現。	Bb-II-2 祖居地或部落的故事  Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識。	◆ 學習態度 ◆ 口頭發表 ◆ 實作評量 初階： 能簡單繪出石板屋架構圖  進階： 能以高士部落石板家屋特色，融入自己的想像畫之中	原 E4 認識所在部落 / 社區民族分佈的概況。  原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築 與各種工藝 技藝實作。  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	課程輪替、 合班同質性分組
第十四週 第十六週	單元五 Vuvu 的生命田園 活動 1 生活的作物 活動 2 vuvu 的小米田	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。  自 ai-II-3 透過動手實作，享受	Bg-II-3 農耕用具 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等) INb-II-6 常見植物的外部型態主	1. 認識排灣族山棕、黃藤生態知識。 2. 認識傳統阿拜製作過程。	◆評量方式: ◆學習態度 ◆實作評量 初階: 製作童玩 進階: 3. 製作藤萬	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		以成品來表現自己構想的樂趣。	要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物種類、來源與飲食習慣。		4. 製作阿拜過程心得分享	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十七週	單元六 獵人的哲學 活動 1 打獵的起源 活動 2 動物特性	原 3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 原 5-Ⅱ-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。 原 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語	Bf-Ⅱ-1 漁撈/狩獵獵具的用途。 Bg-Ⅱ-1 陷阱獵物的故事	1. 認識山林環境。 2. 能夠認出簡易的陷阱。	◆評量方式： ◆學習態度 ◆實作評量 初階： 能夠分辨獵人的提示。 進階： 能夠分辨獵人的提示。 能夠認出簡易的山林陷阱。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力	課程輪替、 合班同質性分組

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		文與文化。					

每週學習節數(5)節，上學期(21)週共(13)節、下學期(21)週共(11)節，合計(24)節

課程名稱	《悅閱喻世》閱讀計畫	實施年級	三年級上學期
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>		
議題融入	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【生命教育】</b></p>		

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

#### 【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

#### 【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

#### 【生涯規畫教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

#### 【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

#### 【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

#### 【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

#### 【環境教育】

	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
表現任務	學習內容	<p>國 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>國 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。</p>
	<p>一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p>	

	<p>五、從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</p> <p>六、評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評</p>			
教學資源	康軒版教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週	繞口令村	<p>教冊參考書目：<u>大家來說繞口令</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第 7 週	小丑魚和海葵	<p>康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花</p>	1	

		園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 9 週	飛舞的絲帶	康軒 3 上教冊參考書目： <u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 10 週	小女生	康軒 3 上教冊參考書目： <u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 13 週	淡水小鎮	康軒電子書故事有聲書： <u>臺灣河川之美——淡水河</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將 <u>淡水河——這條臺灣第三大的河川</u> ，匯聚了 <u>大漢溪</u> 、 <u>新店溪</u> 和 <u>基隆河</u> ，從歷史中一路行過 <u>臺灣</u> 的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明：	1	

		<p>這是第一本以長軸模式，將淡水河從淡水出海口到北橫群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4. 讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 14 週	安平古堡參觀記	<p>康軒 3 上教冊參考書目：<u>臺灣古蹟之美</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第 15 週	馬太鞍的巴拉告	<p>康軒 2 上習作閱讀文章：<u>科學小百科</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第 16 週 - 第 17 週	狐狸的故事	<p>康軒 3 上教冊參考書目：<u>伊索寓言</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞：</p>	2	

		<p>本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 18 週 - 第 19 週</p>	<p>巨人的花園</p>	<p>康軒 3 上教冊參考書目：<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。<u>夜鶯與玫瑰</u>，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。<u>漁夫和他的靈魂</u>，靈魂失去良心會變得無所適從。<u>星孩</u>，看重一個人良善的心。</p> <p>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	
<p>第 20 週</p>	<p>奇特的朋友</p>	<p>康軒 3 上教冊參考書目：<u>小王子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章分析： 該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</p> <p>3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	

課程名稱	國語閱讀計畫	實施年級	三年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</li> <li>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</li> <li>3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</li> <li>4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</li> <li>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。</li> <li>6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</li> <li>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</li> <li>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</li> <li>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
議題融入	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		

**【人權教育】**

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

**【科技教育】**

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

**【生涯規畫教育】**

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【安全教育】**

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

**【原住民族教育】**

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

**【海洋教育】**

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

學習重點	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>

	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
表現任務	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.互相討論</p> <p>5.分組報告</p>			
教學資源	<p>1.教科用書及圖書館用書</p> <p>2.數位媒材及網路資源</p> <p>3.圖書館（室）及圖書教室</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週		<p>康軒 3 下習作閱讀文章：<u>許願</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「許願」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p>	1	

	許願	<p>(1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？</p> <p>(2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。</p> <p>(3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？</p> <p>(4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。</p> <p>(5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？</p> <p>4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第四週	下雨的時候	<p>童詩開門：<u>春雨</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。</p> <p>3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的场景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第五週	遇見美如奶奶	<p>康軒 3 下教冊參考書目：<u>愛書人黃茉莉</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>黃茉莉</u>瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從<u>黃茉莉</u>的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內</p>	1	

		容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		
第六週	工匠之祖	康軒 3 下習作閱讀文章： <u>鉛筆</u> 1. 全班共同閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2) <u>法貝爾</u> 和 <u>康蒂</u> 分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3) 最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第九週	學田鼠開路	康軒 3 下習作閱讀文章： <u>樂高積木</u> 1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2) 樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3) 樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第十週	神奇密碼	康軒 3 下教冊參考書目： <u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	

第十二週	油桐花・五月雪	<p>康軒 3 下教冊參考書目：<u>油桐花下的精靈</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 本書內容： 油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。</li> <li>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。</li> <li>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</li> <li>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> <li>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	
第十六週	漁夫和金魚	<p>康軒 3 下教冊參考書目：<u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。</li> <li>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</li> <li>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> <li>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	

<p>第十七週</p>	<p>聰明的鼠鹿</p>	<p>康軒 3 下教冊參考書目：<u>聰明的鼯鹿：印尼傳統童話</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 本書內容： 本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鼯鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鼯鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鼯鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鼯鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鼯鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鼯鹿也得救了。</li> <li>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	<p>1</p>	
<p>第十九週 — 第二十週</p>	<p>還要跌幾次</p>	<p>康軒 3 下習作閱讀文章：<u>夏綠蒂的網</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。</li> <li>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</li> <li>3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬<u>韋伯</u>的擔憂？ (2) 故事中，<u>夏綠蒂</u>如何為好友付出？ (3) 你從<u>夏綠蒂</u>兩次行動中發現什麼變化？</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	<p>2</p>	

每週學習節數( 5 ) 節，上學期( 21 )週共( 15 )節、下學期( 21 )週共( 15 )節，合計( 30 )節。

課程名稱	議題探究	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 藉由議題的探討，學生能夠初步了解自我權利。</p> <p>2. 能夠具備正向思考能力，應用在日常生活中，解決問題。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成 適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		
議題融入	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p><b>【生命教育】</b></p>		

	<p>生 E4 瞭解自我，探索自我。</p> <p>生 E17 意志貫徹力。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E8 認識兒少保護</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="226 625 421 1150">學習表現</td> <td data-bbox="421 625 2078 1150"> <p>建體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性</p> <p>健體 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>健體 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="226 1150 421 1543">學習內容</td> <td data-bbox="421 1150 2078 1543"> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>A. 生長、發展與體適能</p> <p>Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>B. 安全生活與運動防護</p> <p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>D. 個人衛生與性教育</p> <p>Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>建體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性</p> <p>健體 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>健體 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	學習內容	<p><b>【健康與體育】</b></p> <p>A. 生長、發展與體適能</p> <p>Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>B. 安全生活與運動防護</p> <p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>D. 個人衛生與性教育</p> <p>Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>
學習表現	<p>建體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性</p> <p>健體 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>健體 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>				
學習內容	<p><b>【健康與體育】</b></p> <p>A. 生長、發展與體適能</p> <p>Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>B. 安全生活與運動防護</p> <p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>D. 個人衛生與性教育</p> <p>Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>				

	<p>F. 身心健康與疾病預防</p> <p>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>
--	--

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</li> <li>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</li> <li>3. 了解預防性騷擾的做法。</li> <li>4. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</li> <li>5. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。</li> <li>6. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</li> <li>7. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。</li> <li>8. 表現出願意珍視生命的態度和行為。</li> <li>9. 認識社區環境汙染問題。</li> <li>10. 認識戶外戲水安全守則。</li> </ol>
------	---

教學資源	<p>教育部與教育單位提供教案</p> <p>本校教師提供教案</p>
------	-------------------------------------

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(5)週	<p><b>【防災小記者】</b></p> <p>安全教育「防災安全」(2)</p>	<p><b>【活動一】地震災害新聞報報(5 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師舉例自己所遇過或看過的地震相關報導及當時的防震方式。</li> <li>2. 學生分享自身的相關經驗與當時的避難方式。</li> </ol> <p><b>【活動二】釜石奇蹟影片欣賞(30 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓孩子分組分享並紀錄影片觀看後印象最深刻的事，為什麼？並依孩子分享的內容帶出以下影片重點。</li> <li>2. 片田敏孝教授的三法則</li> </ol> <p>(1)不要以為不會有事</p> <p>(2)選取最佳選項</p>	2	

(3)先跑再說(海嘯)

3. 防災重點(29 分 50 秒就地掩護、35 分 25 秒跟家人約定、35 分 40 秒避難包、52 分每個人都必須為自己的安全負責)

4. 環境判斷(29 分 30 秒水倒退畫面、35 分 25 秒跟家人約定如果大地震到避難道路集合、36 分 30 秒房子是鋼骨結構)

影片連結 [https://www.youtube.com/watch?v=\\_IHr1eLH2LM](https://www.youtube.com/watch?v=_IHr1eLH2LM)

【活動三】釜石奇蹟影片討論(5 分鐘)

1. 看完釜石奇蹟影片後，我印象最深刻的是甚麼？

2. 承上，遇到地震時，我可以做的事是甚麼？

(1)在家裡沒大人的情況下，我可以怎麼做？

(2)平常的防災演練中，我可以怎麼做？

【課程統整】

統整學生的分享，引導學生說出影片觀看重點，如日常防災演練的重要性、地震時選取最佳避難選項，並帶出就地掩護「趴下、掩護、穩住」及逃生避難的口訣「不推、不語、不跑」，接續下一節課程。

【第二節】防災，這樣做 PART1 40 分鐘(震前預防)

【活動一】地震來臨時(10 分鐘)

1. 觀看【防災教育宣導短片 防震篇】，引導孩子觀看影片中對地震前、中、後的因應措施各為何？

2. 引導學生針對地震前、中、後的應變方式各為何分組討論，並針對影片提出 1~2 個問題。

防災教育宣導短片

影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=EkhbEOWkKpU>

【活動二】地震前的準備事項 (25 分鐘)

教師詢問學生對於地震前需做哪些準備事項？各小組分享後由老師歸納說明(可參考影片及內政部消防署-地震應變時序)

(1)家具固定

(2)家庭防災計畫，例如約定緊急事故地點、1991 留言平台等

(3)防災用品準備：放入物品、放置地點等

消防防災館-災前

網站連結 <https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=74>

【活動三】教室內的震前準備 (5 分鐘)

依學習內容檢視教室中的震前準備是否有不足之處，那個地方的調整會讓地震來臨時，可以降低災害帶來的傷害？

(1)教室懸掛物品的固定

(2)教室緊急避難包的檢視

		<p><b>【課程統整】</b> 大家可以依地震前準備的學習回到家中 and 家長分享，並檢視家中是否做好震前準備工作，多一分的準備，則少一分的傷害。</p>		
第(6)週	<p><b>【和朋友完成一件事】</b> 性別平等暨性侵害防治教育複合課程</p>	<p>(一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則： (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。 (二)發展活動： 1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。 3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 (三)綜合活動： 1. 教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 2. 完成學習單。</p>	1	
第(7)週 	<p><b>【拒絕家暴，留下擁抱】</b></p>	<p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。</p>	3	

(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)

案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。

(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡)

(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。

◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍

(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」

(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。

(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」

(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。

#### 〈活動二〉

(一)教師提問下列問題：

1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？  
(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)

2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？  
(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)

3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？  
(可以先離開現場、找地方躲起來)

4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？  
(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)

◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。

(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」

1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？  
(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)
2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？
3. 各組發表討論內容。(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)

(三)教師歸納：

1. 發生『家庭暴力』的線索：  
父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。
2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。

〈活動三〉家暴、性侵 STOP!

抵制家暴 GO GO GO

情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。

小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。

情境探討：

教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。

教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？

腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。

教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可用暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。

綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害

		<p>的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>		
<p>第(9)週</p>	<p>【我會看紅綠燈與過馬路】 安全教育「交通安全」</p>	<p>(一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？</p> <p>(二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。</p> <p>(三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」</p> <p>(四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>(五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>(六) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p> <p>(七) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(八) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>(九) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p>	<p>2</p>	
<p>第(10)週</p>	<p>【職業對對碰】 性別平等暨性侵害防治教育複合課程</p>	<p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p>	<p>1</p>	

		<p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>		
第(12)週	<p><b>【我跟媽媽說】</b></p> <p>性別平等暨性侵害防治教育複合課程</p>	<p>一、教學準備：</p> <p>1. 錄影帶—狼之吻或家庭暴力宣導短片等</p> <p>2. 性侵害防治、家庭暴力防治單位及電話</p> <p>3. 如何防止性侵害的海報</p> <p>二、主要活動：</p> <p>*活動一：影片觀看—狼之吻或家庭暴力宣導影片</p> <p>*活動二：討論及發表—</p> <p>1. 什麼情況下，可以說是危險情境？</p> <p>2. 什麼情況下，親人會變成壞人？</p> <p>3. 我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？（以勵馨娃娃來表示）學習單</p> <p>4. 不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？</p> <p>5. 媽媽或家人和我受到暴力時，怎麼辦？</p> <p>6. 好朋友應該怎樣相處？ 7. 遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？</p> <p>*活動三：角色扮演—</p> <p>1. 請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？學習單</p> <p>2. 當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）概念統整：教師告知兒童受到性侵害、家庭暴力時，可以尋求的途徑有哪些？並請兒童不要害怕，一定要告知老師，讓老師可以協助。</p> <p>（二）告知兒童若發現同學受侵害或受家庭暴力時，也要隨時告知老師。（三）注意避免危險情境及不當觸摸。男、女同學和好相處，互相尊重及幫忙。</p>	1	
第(19)週	<p><b>【社區環保】</b></p> <p>環境教育暨家庭教育複合課程</p>	<p>《活動1》病媒對健康的危害</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第50頁，說明：亂丟垃圾會造成環境髒亂，髒亂的環境會影響心情，還會引來蚊子、蟑螂、蒼蠅、老鼠等病媒，危害健康。</p> <p>2. 教師說明病媒對健康的危害。</p> <p>《活動2》垃圾減量</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第51頁，並配合影片說明垃圾減量的重要性。</p> <p>2. 教師提問：堆積垃圾容易引來病媒，想一想，可以怎麼減少垃圾的產生？</p> <p>3. 教師請學生分組討論後上臺分享做法。</p> <p>4. 教師請學生在生活中落實垃圾減量行動，並和家人分享做法，邀請家人一起實踐，完成「垃圾減量」學習單。</p>	2	

		<p style="text-align: center;"><b>第一堂課結束</b></p> <p>《活動 3》認識垃圾分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：除了減少製造垃圾，還可以透過垃圾分類，讓資源回收再利用，降低垃圾量。</li> <li>2. 教師帶領學生閱讀課本第 52-53 頁情境，並配合影片說明資源回收的重要性，以及資源回收分類方法。</li> </ol> <p>《活動 4》回收要注意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：了解資源回收分類方式，還要注意以下事項，才算是個真正的回收達人。</li> <li>2. 教師帶領學生閱讀課本第 54 頁，並配合影片舉例資源回收注意事項。</li> </ol> <p>(1) 寶特瓶回收步驟 (2) 紙餐盒回收步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師補充：紙餐盒內部有一層防水的塑膠薄膜，所以屬於廢紙容器類，不是廢紙類。</li> </ol> <p>《活動 5》垃圾分類連連看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生完成課本第 55 頁「垃圾分類連連看」，並可運用回收大百科網站中的「丟垃圾大考驗」進行垃圾分類練習。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第二堂課結束</b></p>		
<p>第(20)週</p>	<p><b>【社區環保】</b> 環境教育暨家庭教育複合課程</p>	<p>《活動 6》社區空氣汙染問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生閱讀課本第 56 頁情境，並配合影片說明空氣汙染對健康的危害。</li> <li>2. 教師提問：當空氣受到汙染時，你會採取哪些行為來保護自己？</li> <li>3. 教師請學生完成課本第 56 頁生活行動家紀錄。</li> </ol> <p>《活動 7》認識空氣品質旗幟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：平時可以如何知道當日的空氣品質呢？</li> <li>2. 教師整理學生的回答並說明：除了關心新聞報導之外，在學校也能有所了解，學校每天會根據空氣品質，懸掛不同顏色的「空氣品質旗幟」。</li> <li>3. 教師帶領學生閱讀課本第 57 頁，認識空氣品質旗幟各顏色的意涵。</li> <li>4. 教師請學生觀察一週的空氣品質旗幟，在「關心社區環境」學習單第一部分記錄每日空氣品質旗幟的顏色，並和家人分享空氣品質不佳時保護自己的做法。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第一堂課結束</b></p> <p>社區環保</p> <p>《活動 8》護川行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生閱讀課本第 58-59 頁，並提問：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 佑佑居住的社區面臨什麼環境汙染問題？</li> <li>(2) 汙染的河水對生活環境和健康造成什麼影響？</li> </ol> </li> </ol>	<p>2</p>	

		<p>(3)社區居民採取哪些行動減少污染？</p> <p>(4)如果你居住的社區發生類似的環境污染問題，你願意一起參與改善行動嗎？你會怎麼做呢？</p> <p>2. 教師補充：水中污染物會透過飲水影響人體健康，如果吃了被污染的魚蝦，污染物會慢慢在體內累積，危害人體健康。</p> <p>3. 教師請學生完成課本第 59 頁生活行動家，了解可能造成水污染的原因，以及面對水污染時可以採取的行動。</p> <p>《活動 9》行動從我開始</p> <p>1. 教師提問以下問題，請學生分組討論後，完成「關心社區環境」學習單第二部分，並上臺分享。</p> <p>(1)你居住的社區有環境污染問題嗎？是什麼問題呢？</p> <p>(2)怎麼做可以改善社區污染問題？</p> <p>(3)社區環境污染問題改善後，對居民有哪些好處？</p> <p>(4)你能採取什麼行動，讓社區環境更美好？</p> <p style="text-align: center;">第二堂課結束</p>		
<p>第(21)週</p>	<p>【安全漂浮游】</p> <p>安全教育「水域安全」</p>	<p>《活動 1》戶外戲水安全守則</p> <p>1. 教師提問：你有戶外戲水的經驗嗎？你曾經聽過或看過哪些危險的戶外戲水事件？</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第 136-137 頁，並配合影片說明戶外戲水安全守則。</p> <p>3. 教師補充：如果覺得很累或天氣不好就不要下水，平時還要加強練習水中漂浮，遇到危險時才能自救。</p> <p>《活動 2》水上救生秘訣</p> <p>1. 教師提問：戶外戲水時如果看到有人溺水，你會怎麼做呢？</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第 138-139 頁，並配合影片說明水上救生秘訣。</p> <p>3. 教師強調：救人時要量力而為，如果發現自己無法安全的救人，一定要請求大人協助。</p> <p>4. 教師請學生完成「戲水安全大進擊」學習單。</p> <p>《活動 3》扶牆屈膝漂浮</p> <p>1. 教師說明並示範「扶牆屈膝漂浮」的動作要領。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習扶牆屈膝漂浮。</p> <p>《活動 4》抱膝式水母漂</p> <p>1. 教師說明並示範「抱膝式水母漂」的動作要領。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習抱膝式水母漂。</p> <p style="text-align: center;">第一堂課結束</p> <p>《活動 5》扶牆漂浮後俯伸漂</p>	<p>2</p>	

		<p>1. 教師說明並示範「扶牆漂浮後俯伸漂」的動作要領。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習扶牆漂浮後俯伸漂。</p> <p>《活動 6》水母漂後俯伸漂</p> <p>1. 教師說明並示範「水母漂後俯伸漂」的動作要領。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習水母漂後俯伸漂。</p> <p>《活動 7》水母也瘋狂</p> <p>1. 教師說明「水母也瘋狂」活動規則：先做抱膝式水母漂，接著手腳慢慢打開並放鬆，讓身體漂浮在水面，可呈大字形漂浮或一字形漂浮。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習。</p> <p>《活動 8》蹬地漂浮</p> <p>1. 教師說明並示範「蹬地漂浮」的動作要領。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習蹬地漂浮。</p> <p>《活動 9》蹬牆漂浮</p> <p>1. 教師說明並示範「蹬牆漂浮」的動作要領。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習蹬牆漂浮。</p> <p>《活動 10》動物任務</p> <p>1. 教師運用水中動物沉水玩具帶領學生複習英語課所學的水中動物單字。</p> <p>2. 教師說明「動物任務」活動規則。</p> <p style="text-align: center;">第二堂課結束</p>		
--	--	--	--	--

下學期

<p>第(2)週</p>	<p>【青春不交易，隱私不傳佈】 兒童及少年性剝削防治教育</p>	<p>壹、引起動機： 共讀防制網路兒少性剝削宣導的短文(附件二)：「青春不交易，隱私不傳佈！」。引導學生認知「更好的網路世界從你我開始」，從網路兒少私密照外流的問題，關心兒少性剝削事件。</p> <p>貳、發展活動： 一、分組討論訂定「台灣網路安全日」： (一)說明和討論短文的第 7 點「訂定「台灣網路安全日」：為兒少創造一個更安全及友善的網路世界。」 (二)由各組討論後提出「台灣網路安全日」的擬定日期並說明理由，最後票選出一組所擬的日期 (三)指導學生共同製作簡易簽名卡片，送給台灣展翅協會，表達支持和建議擬定的「台灣網路安全日」的日期。 二、說明要將短文內的呼籲要點分別製成宣導海報，並在校園快閃宣導，引發關注，凝聚共</p>	<p>2</p>	
--------------	---------------------------------------	---	----------	--

		<p>識，實踐防制活動。</p> <p>三、各組抽籤並記錄，鼓勵學生課後繼續分組構思和收集資料。</p> <p>四、教師舉例說明短語宣導海報製作： 「防制兒少性剝削」宣導短語海報，範例如下，不限制海報素材</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、教師小結： 藉著積極了解和參與防制網路兒少性剝削的活動，展現眾志成城，實踐的力量，達成防制的目的。</p> <p>二、接續下節活動： (一)要將製作宣導短語的海報，張貼在校園內，協助學校宣導。 (二)可搭配創意的方式呈現，如快閃活動。 (三)預告下節要將製作短語海報資料和素材帶齊，於下節課製作。</p>		
第(9)週	<p>安全教育</p> <p>【自行車騎士】</p> <p>「交通安全」</p>	<p>一、引起動機 (一)教師展示自行車圖片(附件 II-15)後,請學生舉手進行調查並記錄。 1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。 2. 學生最常騎自行車的場域。 3. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 4. 自行車有改裝的人數 5. 能說出五項以上自行車設備的學生人數。 6. 騎自行車的目的為何 (二)教師歸納並統整學生想法:因為使用目的的不同,自行車有時候被認為是休閒工具,但是只要騎著自行車在道路上,它就是交通工具,我們也變成了駕駛而不是行人,需要遵守跟駕駛相關的交通規則,擔負更多的責任。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一 教師播放影片。影片來源:熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</a> 影片長度:05:13-08:25 (一)教師請學生根據今天觀賞的影片和實作,根據提問進行討論,並分享。(學生自由作答,重點要能說出為什麼,教師引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。) 1. 騎自行車上路前,應該檢查什麼配備?為什麼? (配備可以正常使用,騎車才安全。龍頭,能正常操控,騎乘時才不會有危險。鈴號,可以提醒前面的人,有自行車來了。煞車,遇到緊急狀況可以煞車才不會撞上去。燈光,晚上騎車時可以</p>	2	

照明,也可提醒其他車或路人自己的存在.....)

2. 自行車有左右把手,各有一個煞車,對停車有影響嗎?為什麼?(自行車的左右煞車分別控制前後輪,遇到需停車的狀態,應先壓後煞車,不然車子會有往前翻或側摔的危險。)

3. 覺得還需要檢查什麼裝備?為什麼?學生自由作答。

(停車架,停車的時候,車子才不會倒。踏板,踏板正常才好踩踏。輪胎,車子沒氣很難騎)

### 活動二

教師說明騎士應注意用路義務與責任:

騎士騎車上路時,自行車就是駕駛,要了解可以通行的空間,並遵守相關交通規則。

1. 人車共道:注意行人,自行車要禮讓行人先行。

2. 自行車專用道:注意其他自行車。

3. 慢車道:注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。

4. 最外側車道:注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。

5. 自行車穿越道:穿越時注意可能右轉及對向左轉的車輛。

6. 行人穿越道:行人穿越道是行人通行的空間,自行車通過行人穿越道時,要下車牽行。

### 活動三

(一)教師展示「交通標誌」圖卡(附件 II-19),學生尋找哪些與自行車有關?

(二)提問與討論:

1. 你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢?

2. 如果你是自行車騎士,看到這個交通標誌要注意哪些事情呢?

3. 騎乘自行車時,只要注意與自行車有關的交通標誌嗎?為什麼?

### 三、綜合活動

(一)教師展示道路圖片並向學生提問:「你們覺得自行車可以騎在哪裡?請說出編號」。請 2-3 位學生回答後,教師說明自行車騎乘範圍:(可配合活動二騎士應注意用路義務與責任出題)

1. 自行車專用道

2. 人車共道(提醒學生應禮讓行人)

3. 慢車道

		解答為 1. 2. 3		
第(10)週	<p>【和朋友完成一件事 2】</p> <p>性別平等暨性侵害 防治教育複合課程</p>	<p>(一)引起動機：</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。 3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	2	
第(11)週	<p>【和朋友完成一件事 2】</p>	<p>性別握握手</p> <p>1. 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。</p>	1	

	性別平等暨性侵害 防治教育複合課程	(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩) 2. 教師說明，人與人的相處，都應該和睦 相處，才能和諧愉快。 3. 全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總 結 討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予 真誠讚美) 4. 重點歸納：同學相處要不分男女，相互 幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。		
第(12)週	【家庭暴力大蒐 秘】 家庭教育暨家庭暴 力防治複合課程	(一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易 發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者 喝酒之後等。) 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有 什麼特別的特徵線索？ (例如：在父母大聲吵架、摔 東西、或喝酒之後) 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎 麼做？可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可 以怎麼做？(先保護自己是最重要的、 找安全的地方躲起來， 例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)  ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友 的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要 記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使 自己的身體受到更多的傷害。  (二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習 慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 3. 各組發表討論內容。(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)  (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找 地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生 氣的事情，避免引發更多的虐待傷害	2	
第(16)週	【認識家庭暴力】 家庭教育暨家庭暴	(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋 友被家人傷害的事情嗎？」請 一、兩位兒童上臺發表。(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東 西，然後跪在地上爬行，或是在	1	

	<p>力防治複合課程(1)</p>	<p>女兒爬行擦地板的 時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p>	
<p>第(19)週</p>	<p>【地球只有一個】</p> <p>環境教育暨家庭教育複合課程(2)</p>	<p>活動 1 海洋生病了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本，覺察嬰兒和各種動物在出生時最為嬌嫩，無法保護自己。</li> <li>2. 學生發表閱讀後的心得，了解海龜生存面臨的困境。</li> <li>3. 教師播放海龜影片，引導學生認識海龜出生後自保的行為，以及環境對海龜的影響。</li> <li>4. 學生討論海龜與環境的關聯。</li> <li>5. 全班分組上臺表演自創短劇「海龜的一生」。</li> <li>6. 學生欣賞其他組別的表演，並給予同學肯定與鼓勵。</li> <li>7. 教師引導學生以環境觀察員的角度探討汙染原因，藉由課本上臺灣海灘、港口、礁石等照片，讓學生了解海洋垃圾的嚴重。</li> <li>8. 學生討論課本照片並查詢資料，有哪些垃圾被潮汐、波浪沖上海岸。</li> <li>9. 教師播放海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。學生思考：下面這則新聞，是報導一頭鯨誤食海洋垃圾並擱淺死亡的事件。讀完後，我有哪些看法？</li> <li>10. 學生閱讀課本上鯨豚誤食海洋垃圾擱淺死亡的新聞，讀完之後，發表自己的看法。</li> <li>11. 學生思考：我可以怎麼做來保護海洋生物呢？</li> <li>12. 學生討論：為何海洋裡會出現許多塑膠袋？我們可以怎麼做，來避免海洋中出現塑膠袋的</li> </ol>	<p>2</p>

		<p>現象？</p> <p>13. 學生思考：海洋垃圾不但會使海洋生物因誤食而死亡，而且海中的塑膠垃圾還會變成有毒的塑膠微粒，然後被小魚吃下肚，接著大魚吃小魚，人類又吃了這些大魚。如果吃了這些魚類，我的健康會受到什麼影響呢？</p> <p>14. 學生上網搜尋「食物鏈」的概念。學生分組演出食物鏈，討論後扮演被塑膠微粒影響的陸地、海洋食物鏈各層生物。學生表演後，教師給予肯定，引導學生延伸思考。</p> <p>15. 學生思考：海洋汙染問題變得越來越嚴重，不只是因為有許多垃圾汙染海洋，還有其他的汙染也進入了海洋。我想知道更多水汙染的事件，了解後我有什麼想法呢？</p> <p>16. 學生分享課前蒐集國內水汙染的報導並討論。</p>		
<p>第(20)週</p>	<p><b>【地球只有一個】</b></p> <p>環境教育暨家庭教育複合課程(2)</p>	<p>活動 2 環境問題知多少</p> <p>1. 學生思考：我們的環境中，除了有垃圾與廢水汙染的問題待改善外，還有哪些需要被重視的環境問題呢？</p> <p>2. 教師引導學生觀察每天日常中，發覺會影響生活的環境問題，若學生一時無法在教室空間內清楚感受，教師可提示用「五官」，啟發學生做出更多元的發表與討論。</p> <p>3. 學生討論：(1)這些環境問題都是人為因素造成的，有可能避免嗎？(2)自己或家人曾經做過哪些可能給環境帶來汙染的行為？(3)我能保證自己絕對不會製造汙染嗎？我可以怎麼做？</p> <p>4. 學生思考：有什麼方法可以改善這些環境問題呢？</p> <p>5. 學生思考：空氣汙染是生活中常發生的汙染，直接危害到人體健康，我的生活中，哪些是空氣汙染的來源呢？</p> <p>6. 學生分享課前蒐集國內空氣汙染的報導或研究資料，了解所謂的空氣汙染，並不只是廣泛的工廠煙囪、汽機車排氣管排放廢氣，還有其他的產生方式，在我們生活周遭隨處可見，一樣會影響健康，一樣需要受到重視。</p> <p>7. 教師可補充說明「二手菸」及其對健康可能產生的危害。</p> <p>8. 學生分享課前蒐集國內空氣汙染報導或研究資料。</p> <p>9. 學生思考：空氣是流動的，如果空氣被汙染，每個人都會受到影響。有哪些減少空氣汙染的方法？我該如何保護自己呢？</p> <p>10. 每位學生依序說出上下學的交通方式。學生逐一分享選擇此項交通方式的原因，教師可視狀況補充，並應避免學生以此比較家境優劣。</p> <p>11. 學生逐一討論各項交通方式的優缺點，分析何者製造出最多空氣汙染，並提出減少汙染的方式。</p> <p>12. 學生分享課前蒐集減少國內空氣汙染的報導或研究資料，了解減少空氣汙染的環保行為。</p> <p>13. 統整與反思：學生從蒐集報導資料體認汙染的嚴重現況，了解環保行動人人有責，行動已刻不容緩，激起在生活中落實的動機。</p>	<p>2</p>	

【智勇雙全】

安全教育「水域安全」(1)

1. 水域安全宣導開始：小朋友你們有沒有去游泳池、海邊或是溪流邊玩水的經驗啊？
2. 今天我們認識一些常見的水域標示。紅色圓圈加斜槓是禁止標誌。→禁止奔跑、禁止跳水 在游泳池裡面會看見這些標示，提醒紅色為禁止標誌。
3. 紅色圓圈加斜槓是禁止標誌。→禁止游泳、禁止浮潛 在各種水域環境會看見這些標示。
4. 藍色正方形是允許標誌。→允許游泳、允許潛水 在水域環境（游泳池或是海邊）會看見這些標示。
5. 藍色正方形是允許標誌。→允許跳魚、允許衝浪 在海邊會看見這些標示。
6. 黃色菱形正方形是警示標誌。→水深危險、小心水母、小心鯊魚 在海邊會看見這些標示。
7. 黃色菱形正方形是警示標誌。→小心突降陡坡、小心強勁暗流或激流 在海邊會看見這些標示。
8. 紅色是強制標誌。→強制穿著救生衣 在是水域活動的區域會看見這些標示。
9. 常見在水域的旗幟標誌。→兩隻紅黃旗，是救生員守望的範圍 →出現紅色旗面，表示請勿下水 在海域活動經常看到這樣的界線範圍。
10. 常見在水域的旗幟標誌。→出現紅黃色旗面，表示水域狀況不佳，下水遊玩注意安全 →出現綠色旗面，表示安全，適合進行 水域愈活動
11. 播放影片：透過魚塭潛藏危機影片，了解家鄉環境 水域（如魚塭、水池等）潛藏危機的發生。
12. 教師播放影片「溪河流自救救人篇」，介紹溪河自救的方式。
13. 開始說明防溺五字訣「叫、叫、伸、拋、划」才能自保且救人。遇到有人溺水，不論自己是否會游泳，都不可以貿然下水，因為對附近水域狀況並不了解。
14. 首先應該大聲求救，並借用電話或是打 救援電話。先打 110 或是 119，進行求救，再介紹 112 及 118。
15. 引導學生開始找尋可用來延伸的物品。竹子、樹幹、接起來的衣服或毛巾、長竿類，可以延伸的物品，並請小心使用。
16. 引導學生開始找尋可使用的飄浮物品，並認識上述圖片，是否都可以用於漂浮。不可：紙箱、籃子、雨傘等。
17. 介紹大型可以救生的物品。浮木、救生圈、魚雷浮標等，才可以靠近溺水者的身邊。年紀過小的小朋友建議，不要進行救人。

第(21)週

1

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

第一學期

課程名稱	英閱繪	實施年級	3 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		
議題融入	<p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。</p> <p>【資訊教育】資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】家 E3 家人的多元角色與責任。家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生命教育】生 E16 情緒管理的能力。</p>		

學習重點	學習表現	<p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		
	學習內容	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>英◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學會動物、才能、家人、中外節慶（母親節）、職業等相關英語內容。</li> <li>能認讀 26 個大小寫字母。</li> </ol>			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>教科用書</li> <li>數位媒材及網路資源</li> <li>圖書館（室）及圖書教室</li> </ol>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	Get Ready	<p>第一節</p> <p>【字母複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。</li> </ol>	1	

2. 全班分組，進行搶答。

3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。

**【課室用語教學活動】**

1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。

2. 教師依序帶領學生念讀。

3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。

**【字母拼讀教學活動】**

A. Read and Say

複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。

B. Tap, Slide, and Read

學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。

C. Let' s Chant

教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。

D. Listen and Circle

教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。

**【練習活動】**

進行活動「大隊接力」。

**【數字教學與活動】**

1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。

2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。

3. 播放 CD，請學生仔細聽。

4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。

**【練習活動】**

進行活動「倒數我最行」。

**【指定作業】**

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。

<p>第二週</p>	<p>Unit 1 Funny Animals</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b>  <b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。  B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b>  進行活動「動物模仿秀」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b>  Animal Sounds</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。</li> <li>向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。</li> <li>請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。</li> </ol> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen ,Read and Say  帶領學生念本單元句子 Is it a cat?  Yes, it is. / No, it' s not. It' s a dog.</p> <p>B. Show and Ask  透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b>  進行活動「狩獵季節」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b>  Where Do You Live?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。</li> <li>告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b>  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>1</p>	
------------	-----------------------------	---	----------	--

<p>第三週</p>	<p>Unit 1 Funny Animals</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「故事真人秀」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1</p>	
<p>第四週</p>	<p>Unit 1 Funny Animals</p>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p>	<p>1</p>	

		<p>【練習活動】 進行活動「動物快遞」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
第五週	Unit 1 Funny Animals	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ɛ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「誰在說謊」。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>	1	
第六週	Unit 2 Teamwork	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字</p>	1	

		<p>並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「接龍高手」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg). 2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。</p> <p><b>【句型教學活動】</b> A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「口耳相傳」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Animal Talent 1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。 3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第七週	Unit 2 Teamwork	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p>	1	

		<p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「廣播小劇場」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第八週	Unit 2 Teamwork	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「能力大考驗」。</p>	1	

		<p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
第九週	Unit 2 Teamwork	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say 複習字母 Ii、發音 [ I ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「IQ 大考驗」。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can' t.。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can' t.。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	1	
第十週	Review 1	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別</p>	1	

		<p>為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p><b>【句型複習活動】</b></p> <p>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>C. Listen and Connect</p> <p>1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。</p> <p>3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「幸運小樂透」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready~ Unit 2 的發音與代表例字。</p>		
<p>第十一週</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「單字大車拼」。</p>	<p>1</p>	

		<p><b>【延伸教學活動】</b>  I Love My Family  1. 教師介紹課本三張圖片  I love my brother.  I love my dog.  I love my grandma.  2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。  3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p><b>【句型教學活動】</b>  A. Listen ,Read and Say  帶領學生念本單元句子 Who' s he? He' s my father.  Who' s she? She' s my mother.  B. Show and Tell  透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b>  進行活動「介紹臨時家人」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b>  Family Day  1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。  2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。  3. 引導學生討論「志工」的議題。</p> <p><b>【指定作業】</b>  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第十二週	Culture & Festivals   Mother' s Day	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b>  1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。  2. 教師可簡單說明母親節的由來。</p> <p><b>【單字教學活動】</b>  A. Listen and Say  教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如</p>	1	

		<p>gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</li> <li>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</li> </ol> <p>【練習活動】 進行活動「尋寶專家」。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</li> <li>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom. (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom.</li> <li>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</li> <li>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</li> </ol> <p>【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【練習活動】 進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>		
第十三週	Unit 3 The Monster Parade	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</li> <li>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶</li> </ol>	1	

		<p>學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「合作無間」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第十四週	Unit 3 The Monster Parade	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	1	
第十五週	Unit 3 The Monster Parade	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p>	1	

		<p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say  復習字母 Oo、發音 [ a ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read  學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant  教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b>  進行活動「九宮格」。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud  學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>B. Read and Circle  透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p><b>【指定作業】</b>  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>		
第十六週	Unit 4 Jello' s Family	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b>  進行活動「數字地雷」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <p>Career Day</p> <p>1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓</p>	1	

		<p>學生探索自己的志趣和未來的志向。</p> <p>2. 介紹情境大圖中出現的職業。</p> <p>3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。</p> <p>4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet.</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not.</p> <p>B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「找到對的人」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> I Can Be a Teacher</p> <p>1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。</p> <p>2. 詢問學生 Can you teach?, 統計回答 Yes 的人數。</p> <p>3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第十七週	Unit 4 Jello' s Family	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading</p>	1	

		<p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「故事拼讀」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第十八週	Unit 4 Jello' s Family	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>2. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p>【練習活動】 進行活動「特殊字」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	1	
第十九週	Unit 4 Jello' s Family	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p>	1	

		<p>複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。  B. Tap, Slide, and Read  學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。  C. Let' s Chant  教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。  D. Listen and Circle  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。  <b>【練習活動】</b>  進行活動「母音心臟病」。  <b>【Learn with Boka】</b>  A. Read Aloud  學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。  B. Read and Circle  透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。  <b>【指定作業】</b>  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>		
第廿週	Review 2	<p>第一節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【單字複習活動】</b>  A. Listen and Number  1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。  2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。  3. 抽點學生或全班共同檢核答案。  <b>【句型複習活動】</b>  1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。  2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p>	1	

		<p><b>【練習活動】</b>  B. Read and Match  透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b>  C. Look, Spin, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生取出字母拼讀轉盤。</li> <li>2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。</li> <li>3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。</li> <li>4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b>  進行活動「拼音快手」。</p> <p><b>【指定作業】</b>  請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p>		
第廿一週	休業式	休業式		

第二學期

課程名稱	英閱繪			實施年級	3 年級
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第一週	字母拼讀、數字	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第二週	動物	<p>第一節</p> <p><b>【字母複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。</li> <li>2. 全班分組，進行搶答。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。</li> </ol> <p><b>【課室用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</li> <li>2. 教師依序帶領學生念讀。</li> <li>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</li> </ol> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，</p>	1		

		<p>圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「大隊接力」。</p> <p><b>【數字教學與活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。</li> <li>2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。</li> <li>3. 播放 CD，請學生仔細聽。</li> <li>4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「倒數我最行」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>		
第三週	動物	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「動物模仿秀」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> Animal Sounds</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。</li> <li>2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。</li> <li>3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。</li> </ol> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen ,Read and Say</p>	1	

		<p>帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a dog.</p> <p>B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「狩獵季節」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Where Do You Live? 1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。 2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
<p>第四週</p>	<p>動物</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b> 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「故事真人秀」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1</p>	

<p>第五週</p>	<p>動物</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>2. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「動物快遞」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>1</p>	
<p>第六週</p>	<p>才能</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ɛ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p>	<p>1</p>	

		<p>進行活動「誰在說謊」。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>		
第七週	才能	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「接龍高手」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg). 2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>B. Ask and Answer</p>	1	

		<p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「口耳相傳」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Animal Talent</p> <p>1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。</p> <p>3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第八週	才能	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「廣播小劇場」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1	
第九週	才能	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p>	1	

		<p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p><b>【Act It Out】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>2. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「能力大考驗」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
第十週	複習第一、第二課內容	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say 複習字母 Ii、發音 [ I ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「IQ 大考驗」。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p>	1	

		<p>A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>		
<p>第十一週</p>	<p>家人</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</li> <li>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</li> </ol> <p>【句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</li> <li>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Listen and Connect</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。</li> <li>2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。</li> <li>3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6</li> </ol>	<p>1</p>	

		<p>個拼讀單字。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「幸運小樂透」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready~ Unit 2 的發音與代表例字。</p>		
第十二週	中外節慶：母親節	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「單字大車拼」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> I Love My Family</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片 I love my brother. I love my dog. I love my grandma.</p> <p>2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。</p> <p>3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother.</p> <p>B. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「介紹臨時家人」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p>	1	

		<p>Family Day</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。</li> <li>2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。</li> <li>3. 引導學生討論「志工」的議題。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第十三週	家人	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</li> <li>2. 教師可簡單說明母親節的由來。</li> </ol> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</li> <li>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「尋寶專家」。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</li> <li>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom. (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom.</li> <li>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</li> <li>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</li> </ol> <p><b>【韻文教學活動】</b></p>	1	

		<p>播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>		
第十四週	家人	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「合作無間」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1	
第十五週	家人	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p>	1	

		<p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>2. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
第十六週	職業	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [ a ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「九宮格」。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud 學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p>	1	

		<p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>		
第十七週	職業	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學】</b> A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「數字地雷」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> Career Day 1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。 2. 介紹情境大圖中出現的職業。 3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。 4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet.</p> <p><b>【句型教學活動】</b> A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not. B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「找到對的人」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> I Can Be a Teacher 1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。 2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。</p>	1	

		<p>3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第十八週	職業	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「故事拼讀」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1	
第十九週	職業	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p>	1	

		<p><b>【Act It Out】</b>  1. 請學生兩兩一組練習對話。  2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b>  1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。  2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b>  進行活動「特殊字」。</p> <p><b>【指定作業】</b>  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
第廿週	複習第三、第四課內容	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b>  A. Read and Say  複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。  B. Tap, Slide, and Read  學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。  C. Let' s Chant  教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。  D. Listen and Circle  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b>  進行活動「母音心臟病」。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b>  A. Read Aloud  學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。  B. Read and Circle  透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p><b>【指定作業】</b>  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	1	

第廿一週	休業式	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</li> <li>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</li> </ol> <p><b>【句型複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</li> <li>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Read and Match</p> <p>透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>C. Look, Spin, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生取出字母拼讀轉盤。</li> <li>2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。</li> <li>3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。</li> <li>4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「拼音快手」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p>	1	

## 課程規劃與實施內涵-資訊課程

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	電腦入門(一)		實施年級	三年級 第一學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。</li> <li>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</li> <li>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</li> <li>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</li> <li>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</li> <li>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			
議題融入	閱讀素養			
學習重點	學習 表現	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>		
	學習 內容	<p>資 H-II-1 康健的數位使用習慣。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識</p>		

表現任務

單元一我們的好朋友-電腦

1. 電腦教室的使用規則
2. 教師引導學生知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。
3. 學生從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。
4. 學生認識電腦及螢幕外觀並操作電腦開機。
5. 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。
6. 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。

單元二點點按按玩電腦

1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。
2. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。
3. 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不見。
4. 學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。
5. 學生操作練習常用的程式，釘選程式和建立捷徑。

單元三好用的應用軟體

1. 教師引導學生從課本圖形中認識各有專長的應用軟體。
2. 學生從課本圖形中認識開始功能表的內容。
3. 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。
4. 開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。

單元四檔案管理小達人

1. 學生辨識檔案名稱與類型。
5. 學生建立文字檔案、輸入內容與儲存。
6. 學生認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。
7. 學生開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。
8. 認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。
9. 介紹檔案和資料夾，讓學生熟悉檔案命名、副檔名類型和圖示。教導學生分門別類管理，和建立資料夾。
10. 教導學生檔案整理，如何「選取、複製、移動、釘選」檔案、資料夾。
11. 說明檔案檢視和排序方法，及檔案文件預覽。
12. 介紹如何快速搜尋檔案，建立資料備份的觀念，和隨身碟使用注意事項。
13. 教導學生刪除檔案，和從「資源回收筒」還原、清理方法。

單元五中英快打

1. 學生開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。
14. 教導正確英打指法，說明手指頭負責按鍵，學習正確姿勢。

	<p>15. 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>16. 學生開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</p> <p>17. 介紹常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等。</p> <p>18. 介紹微軟注音，並要求學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置？</p> <p>19. 學生使用 Shift 鍵切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</p> <p>20. 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p> <p>21. 學生練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。</p> <p>22. 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p> <p>23. 講解自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。</p> <p>24. 學生攜帶國語課本，練習課文中文打字、常用詞句和多音字詞。</p> <p><b>單元六電腦繪圖小畫家</b></p> <p>1. 學生開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>25. 引導學生使用電腦的思維構思畫畫流程，從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫。</p> <p>26. 學生運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>27. 學生運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>28. 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>29. 學生畫好基本元件後，接著解說如何組合成一幅畫？包括：設定背景和畫分割線、造型組合、貼上來源、透明處理。</p> <p>30. 教導如何運用文字工具，寫下標題或祝福語，並加上星星、雪花等點綴。</p>			
教學資源	電腦 滑鼠 投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 ) 週	我們的好朋友- 電腦	<p>◇ 我們的好朋友-電腦</p> <p>2、 準備活動</p> <p>1. 電腦教室的使用規則</p> <p>2. 座位安排、開機帳號密碼確認</p> <p>3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p> <p>4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！</p>	2	

		<p>5. 教師引導學生知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。</p> <p>6. 教師引導學生熟悉「範例教材」的位置。</p> <p><b>3、 發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</li> <li>2. 學生認識電腦及螢幕外觀並操作電腦開機。</li> <li>3. 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。</li> <li>4. 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。</li> <li>5. 學生操作滑鼠練習 7 個小遊戲訓練滑鼠控制技巧。</li> <li>6. 學生操作電腦關機。</li> <li>7. 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。</li> <li>8. 學生從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。</li> <li>9. 老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。</li> </ol> <p><b>4、 綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。</li> <li>2. 學生開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。</li> <li>3. 學生開啟硬體連連看遊戲進行練習。</li> <li>4. 學生開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</li> <li>5. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</li> <li>6. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。</li> </ol>		
<p>第( 2 ) 週 — 第( 3 )週</p>	<p>單元二點點按 按玩電腦</p>	<p>◇ <b>點點按按玩電腦</b></p> <p><b>1、 準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備上課所需影片和檔案。</li> <li>2. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</li> <li>3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</li> <li>4. 引起動機：你想要設定什麼樣的桌面背景呢？</li> </ol> <p><b>2、 發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「你想設定特別或跟自己有關的桌面背景呢？」藉以引起學習動機。</li> <li>2. 以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊 Windows 桌面環境及認識基本工具圖示。</li> <li>3. 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。</li> <li>4. 學生變換桌面背景，調整桌面圖示。</li> <li>5. 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</li> </ol>	2	

		<p>6. 引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。</p> <p>3、 <b>綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</li> <li>2. 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不見。</li> <li>3. 學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。</li> <li>4. 學生操作練習常用的程式，釘選程式和建立捷徑。</li> </ol>		
<p>第( 4 )週 - 第( 5)週</p>	<p>單元三好用的應用軟體</p>	<p>◇ <b>好用的應用軟體-我的溪流之旅</b></p> <p>1、 <b>準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從課本圖形中認識各有專長的應用軟體。</li> <li>2. 學生從課本圖形中認識開始功能表的內容。</li> <li>3. 設計一個主題將系統的各種小工具可以串聯應用，如我的美食之旅，讓學生利用天氣、地圖、小算盤小工具來應用實作。</li> </ol> <p>2、 <b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</li> <li>2. 以我的溪流之旅專題，讓學生開啟「小算盤」，練習數學計算食物的花費。</li> <li>3. 開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</li> <li>4. 以我的溪流之旅專題，讓學生開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</li> <li>5. 以我的溪流之旅專題，讓學生開啟「地圖」工具，顯示我家的位置並能移動觀看地圖。</li> <li>6. 以我的溪流之旅專題，讓學生開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</li> </ol> <p>3、 <b>綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</li> <li>2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</li> <li>3. 依據學生的溪流之旅報告即時評量學生學習狀況。</li> </ol>	3	
<p>第( 6)週 -</p>	<p>單元四檔案管理小達人</p>	<p>◇ <b>檔案管理小達人</b></p> <p>1、 <b>準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備上課所需影片和檔案。</li> </ol>	3	

<p>第( 8 ) 週</p>		<p>2. 引起動機：想一想怎麼快速找到檔案？</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>2、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「想一想如何快速找到檔案？」藉以引起學習動機。</li> <li>2. 學生辨識檔案名稱與類型。</li> <li>3. 學生建立文字檔案、輸入內容與儲存。</li> <li>4. 學生認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</li> <li>5. 學生開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。</li> <li>6. 認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。</li> <li>7. 介紹檔案和資料夾，讓學生熟悉檔案命名、副檔名類型和圖示。教導學生分門別類管理，和建立資料夾。</li> <li>8. 教導學生檔案整理，如何「選取、複製、移動、釘選」檔案、資料夾。</li> <li>9. 說明檔案檢視和排序方法，及檔案文件預覽。</li> <li>10. 介紹如何快速搜尋檔案，建立資料備份的觀念，和隨身碟使用注意事項。</li> <li>11. 教導學生刪除檔案，和從「資源回收筒」還原、清理方法。</li> </ol> <p>3、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。</li> <li>2. 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。</li> <li>3. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</li> </ol>		
<p>第( 9 )週 - 第( 11 ) 週</p>	<p>單元五英文快打</p>	<p>◇ 英文打字 ABC-輕鬆打</p> <p>1、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。</li> <li>2. 引起動機：找得到 26 個英文字母的按鍵嗎？</li> </ol> <p>2、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「能快速找到 26 個英文字母的按鍵嗎？」藉以引起學習動機。</li> <li>2. 學生開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</li> <li>3. 教導正確英打指法，說明手指頭負責按鍵，學習正確姿勢。</li> <li>4. 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</li> <li>5. 學生開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</li> <li>6. 介紹常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等。</li> </ol> <p>3、 綜合活動</p>	<p>3</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</li> <li>2. 老師可出題，即時評量學生的學習狀況。</li> </ol>		
第( 13 ) 週 - 第( 15 ) 週	單元五中文快打	<p>◇ 中文輸入ㄅㄆㄇ-頂呱呱</p> <p>5、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。</li> <li>2. 引起動機：注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則嗎？</li> </ol> <p>6、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則呢？」藉以引起學習動機。</li> <li>2. 介紹微軟注音，並要求學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置？</li> <li>3. 學生使用 Shift 鍵切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</li> <li>4. 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</li> <li>5. 學生練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。</li> <li>6. 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</li> <li>7. 講解自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。</li> <li>8. 學生攜帶國語課本，練習課文中文打字、常用詞句和多音字詞。</li> </ol> <p>7、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</li> </ol>	3	
第( 15 ) 週 - 第( 21 ) 週	單元六電腦繪圖小畫家	<p>◇ 電腦繪圖小畫家</p> <p>1、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</li> <li>2. 引起動機：你會畫一間房子、一個雪人嗎？</li> </ol> <p>2、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟小畫家軟體，認識介面。</li> <li>2. 引導學生使用電腦的思維構思畫畫流程，從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫。</li> <li>3. 學生運用直線工具繪製聖誕樹。</li> <li>4. 學生運用不同的筆刷繪製雪人。</li> <li>5. 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</li> <li>6. 學生畫好基本元件後，接著解說如何組合成一幅畫？包括：設定背景和畫分割線、造型組合、貼上來源、透明處理。</li> </ol>	5	

		<p>7. 教導如何運用文字工具，寫下標題或祝福語，並加上星星、雪花等點綴。</p> <p>3、 <b>綜合活動</b></p> <p>1. 介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。</p> <p>2. 學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p> <p>4. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	電腦入門(二)		實施年級	三年級 第二學期
課程目標	<p>1. 學生能理解文書軟體的應用，初學 Word。</p> <p>2. 學生能了解文書編輯的重要性，利用 word 建立海報。</p> <p>3. 學生能藉著製作資訊倫理與上網的海報，學會表格利用。</p> <p>4. 學生利用表格的基礎，運用在大富翁遊戲設計上。</p> <p>5. 學生能操作 word 排版，將自己的一篇作文做文書編輯。</p> <p>6. 學生能操作 Smart Art，設計轉化為圖文並茂的圖形表達。</p> <p>7. 學生能利用 Word 設計聖誕節卡片。</p> <p>8. 學生能利用網路蒐集資料，以 Word 寫報告。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>E-B2</p> <p>3-2-1 願意簡單說出對生活中事物的感受。</p>			
議題融入	戶外教育、環境教育-探討生態問題			
學習重點	學習 表現	<p>資議 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>		

		<p>資議 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資議 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資議 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>
	學習 內容	<p>資議 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資議 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能</p> <p>健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>
表現任 務	<p>第一章 飛鼠有話說</p> <p>文書軟體的應用、啟動 Word 2019、Word 做中學、設定文字格式、插入圖片、插入 3D 模型、段落對齊和存檔</p> <p>第二章 走出戶外去爬山</p> <p>文書編輯的重要性、版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師、複製格式和項目符號、文字方塊和圖片、重複、復原和快速鍵</p> <p>第三章 資訊倫理上網守則</p> <p>表格應用和建立、欄和列的調整、自動調整欄寬、套用表格樣式、製作表格標題、圖片和套用特效</p> <p>第四章 好玩傳統領域狩獵桌遊</p> <p>表格進階應用、平均分配欄寬列高、表格內容置中、合併儲存格、框線網底、線上圖片和創用 CC</p> <p>第五章 我最喜歡的運動</p> <p>認識段落、設定行距和間距（認識貼齊格線）、段落的縮排、項目符號和凸排、文繞圖的應用、頁面框線和尋找取代</p> <p>第六章 飛鼠成長很 Smart</p>	

	<p>好用的 SmartArt、建立 SmartArt 圖形、快速建立項目和內容、變更色彩和樣式、轉換不同的圖形、圖文並茂 SmartArt</p> <p>第七章 動手 DIY 聖誕卡片</p> <p>卡片 DIY 和背景設定、插入圖案做標題、對齊均分和群組、照片裁剪造型、漸層和圖層順序、圖示和背面翻轉、列印和裁剪 DIY</p> <p>第八章 傳統領域報告</p> <p>1. 用 Word 寫報告、善用網路找資料、製作精美封面、標題和內文格式、頁碼和分頁符號、製作小冊子和轉 pdf</p>			
教學資源	電腦 滑鼠 投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	第一章 飛鼠有話說	<p>◎第一課 飛鼠有話說：</p> <p>—第 1~2 節 開始—</p> <p>1、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦教室的使用規則</li> <li>● 座位安排、開機帳號密碼確認</li> <li>● 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</li> <li>● 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！</li> </ul> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：詢問學生知道什麼是文書軟體？它可以應用在哪些方面呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 提問「什麼是文書軟體？它可以應用在哪些方面呢？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹文書軟體在生活上的應用，並引導學生製作「飛鼠有話說」宣</p>	2	

		<p>傳單。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 探討飛鼠越來越少的環境問題。</li> <li>3. 教導學生啟動 Word 2019，介紹 Word 2019 介面各項功能。</li> <li>4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。</li> <li>5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。</li> <li>6. 示範插入圖片、3D 模型等功能，和調整設定。</li> <li>7. 教導段落對齊設定，和儲存檔案。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟 Word 操作練習，新增空白文件、輸入文字與標點符號。</li> <li>2. 學生實作「飛鼠有話說」宣傳單，包括文字、段落格式及圖片等，老師從旁教導設定。</li> <li>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</li> <li>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</li> </ol> <p>—第 1~2 節 結束—</p>		
<p>第( 3 ) 週 - 第( 4 ) 週</p>	<p>第二章 走出戶外去爬山</p>	<p>◎第二章 走出戶外去爬山： —第 3~4 節 開始—</p> <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生思考「如何讓一份文件或海報，變得吸引人呢？」</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以製作「走出戶外去爬山」海報為題，教師提問「如何讓它變得吸引人？」藉以引起學習動機。</li> </ol> <p>搜尋多個設計版面提供參考，讓學生討論安排戶外活動內容並討論版面配置的好壞。</p>	<p>2</p>	

		<p>透過書本或動畫影片，說明如何一步一步編排、美化文件，介紹文書編輯的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 連結生活經驗，說明走入山野好處多多，引導學生製作「走出戶外去爬山」海報。</li> <li>3. 教導學生設定版面配置、加入背景圖，檢視文件。</li> <li>4. 示範使用文字藝術師凸顯標題，教導設定重點文字的格式，及如何「複製格式」快速套用。</li> <li>5. 介紹套用「項目符號和編號」，如何應用「文字方塊」解決文字和圖片重疊交錯問題？</li> <li>6. 說明如何「重複動作、復原和取消復原」。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著老師步驟，製作「走出戶外去爬山」海報。</li> <li>2. 製作過程，當碰到「文字和圖片重疊」問題，思考、學習如何解決問題？可參考課本步驟，或依循老師教導處理。</li> <li>3. 完成作品後，分組進行發表活動並儲存檔案至網路硬碟位置。</li> <li>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</li> </ol> <p>—第 3~4 節 結束—</p>		
<p>第( 5 ) 週 - 第( 6 ) 週</p>	<p>第三章 資訊倫理 上網守則</p>	<p>◎第三章 資訊倫理上網守則： —第 5~6 節 開始—</p> <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，看過哪些表格化的文件或資料？表格化帶來什麼好處？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放資訊倫理相關影片，並指導學生資訊倫理的規範。接著帶入課本單元內容，教師提問「看過哪些表格化的文件或資料？表格化帶來什麼好處？」藉以引起學習動機。</li> </ol>	<p>2</p>	

		<p>透過書本或動畫影片，介紹表格和表格的應用，及「欄位、列數、儲存格」等組成元件。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 引導學生如何建立表格，比較介紹「滑鼠選取、插入表格、手繪隨意畫」等方法。</li> <li>3. 說明表格欄和列的調整，如何自動調整欄寬，及套用表格樣式。</li> <li>4. 教導學生如何製作表格標題，及套用文字藝術師凸顯標題。</li> <li>5. 介紹插入圖片，如何應用文繞圖擺放在適當的位置，及套用圖片特效。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著老師教學步驟，透過表格，實作「資訊倫理上網守則」海報。並探討資安與人權相互抵觸的問題與案例。</li> <li>2. 開啟範例檔，練習選取、插入、刪除「欄位」和「列數」，做適當的調整。使用 NEARPOD 練習欄與列的概念。</li> <li>3. 套用表格樣式過程，思考、學習如何勾選適當的樣式項目？何時要取消勾選「標題列、首欄」，保留「帶狀列、帶狀欄」等。</li> <li>4. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置。</li> <li>5. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</li> </ol> <p>—第 5~6 節 結束—</p>		
<p>第( 7 ) 週 - 第( 9 ) 週</p>	<p>第四章 好玩傳統 領域狩獵桌遊</p>	<p>◎第四章 好玩傳統領域狩獵桌遊： —第 7~9 節 開始—</p> <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：詢問學生是否玩過大富翁桌遊？想自己製作傳統領域狩獵桌遊嗎？如何製作？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想自己製作好玩傳統領域狩獵桌遊嗎？它可以使用表格來做。</li> </ol>	<p>3</p>	

		<p>介紹表格進階應用功能，製作出趣味大富翁、獵物價目表等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教導學生如何平均分配欄寬、列高，表格內容如何置中，和在儲存格內如何插入圖片。</li> <li>3. 講解如何合併儲存格，設定標題、內文縮排。</li> <li>4. 教導學生如何設定表格內、外框線和網底。</li> <li>5. 說明「創用 CC 和圖示標示」，插入線上圖片，並透過「創用 CC 和圖示標示」影片，介紹相關授權規定，避免使用有版權爭議的圖片。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作傳統領域狩獵桌遊。</li> <li>2. 插入「創用 CC」線上圖片，標註圖片來源和 CC BY 作者姓名等，遵守相關的標示規定。</li> <li>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置。</li> <li>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</li> </ol> <p>—第 7~9 節結束—</p>		
<p>第 ( 10 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>第五章 我最喜歡的運動</p>	<p>◎第五章 我最喜歡的運動： —第 10~12 節 開始—</p> <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想如何編排作文？如何讓作文更吸引人，容易閱讀？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問如何編排作文？如何讓作文更吸引人，容易閱讀？提供優劣的作文編排給予比較參考。</li> </ol> <p>透過書本或動畫影片，讓學生認識「段落、段落標記；當文字超過右邊界時，會自動換行」等。</p>	<p>3</p>	

		<p>2. 結合國語作文教學，教導學生如何設定作文的頁面背景底圖。</p> <p>3. 介紹 Word 獨特的「貼齊格線」功能，以及如何設定行距、間距，讓作文比較好閱讀。</p> <p>4. 教導學生「段落縮排、左右對齊、項目符號和凸排」等功能，讓段落分明。</p> <p>5. 介紹文繞圖和應用，指導學生選擇適合的類型。</p> <p>6. 說明如何套用頁面框線及背景，並教導「資料尋找和取代」功能。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生可拿自己編寫的作文當做範例，跟著老師教學步驟練習，把它編排得更吸引人。在練習過程，留意設定前、後的差異，包括行距間距、段落縮排、標題、文繞圖等，讓作文或文件變得更容易閱讀、完善。</p> <p>2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置。</p> <p>3. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p> <p>—第 10~12 節 結束—</p>		
<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 14 ) 週</p>	<p>第六章 飛鼠成長 很 Smart</p>	<p>◎第六章 飛鼠成長很 Smart：</p> <p>—第 13~14 節 開始—</p> <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：在自然課看過飛鼠的成長過程嗎？如何把它圖形化，讓人易懂呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「看過飛鼠的成長過程？如何把它圖形化？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過影片，介紹 Smart Art 功能和常見圖形樣式，並引導哪一種 Smart Art 圖形，適合用來呈現飛鼠的成長呢？</p> <p>2. 教導學生建立 Smart Art 圖形？</p>	<p>2</p>	

		<p>3. 說明如何變更色彩和樣式效果，及轉換不同的 Smart Art 圖形。</p> <p>4. 提醒學生容易做錯的地方。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 跟著老師教學步驟，開啟範例，建立各種 Smart Art 圖形。</p> <p>2. 透過 Smart Art 圖形，學習把「飛鼠成長的過程」轉化為圖文並茂的圖形表達，讓主題更凸顯，讓人更容易了解。</p> <p>3. 完成作品後，展示學生作品，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案至網路硬碟位置。</p> <p>—第 13~14 節結束—</p>		
<p>第 ( 15 ) 週 - 第 ( 17 ) 週</p>	<p>第七章 動手 DIY 聖誕卡片</p>	<p>◎第七章 動手 DIY 聖誕卡片： —第 15~17 節 開始—</p> <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，聖誕節時，如何製作一張別緻的聖誕節卡片送給他？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「聖誕節，如何製作一張別緻的對折卡片送給他？」藉以引起學習動機。 介紹製作對折卡片，包括卡大小？送給誰？正面的內容？背面的內容？</p> <p>2. 講解對折卡片的正面、背面位置，如何利用插入圖案，製作邀請卡標題？</p> <p>3. 教導學生裁剪照片造型，如何設定圖片框線和圖片效果，及漸層的圖案背景效果。</p> <p>4. 解說對折卡片，背面元件為何要翻轉？</p> <p>5. 示範如何列印、裁剪，DIY 完成卡片。</p> <p>參、綜合活動</p>	<p>3</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著老師教學步驟，開啟範例製作「對折卡片」。</li> <li>2. 在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。</li> <li>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置。</li> <li>4. 列印完成的作品，並動手裁剪 DIY 邀請卡片，送給好友。</li> </ol> <p>—第 15~17 節 結束—</p>		
<p>第 ( 18 ) 週 - 第 ( 21 ) 週</p>	<p>第八章 傳統領域 報告</p>	<p>◎第八章 傳統領域報告： —第 18~20 節 開始—</p> <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想本位課程校外教學？家鄉有那些傳統領域？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「回顧本位課程校外教學，家鄉有那些傳統領域？」藉以引起學習動機。</li> <li>2. 引導學生討論「我的家鄉」報告主題，小組分工合作，蒐集家鄉傳統領域資料及圖片。</li> <li>3. 指導學生善用網路找資料，能遵守「創用 CC」授權規定。</li> <li>4. 教導如何製作報告的封面頁，設定內文格式，讓報告條理分明容易閱讀。</li> <li>5. 說明如何製作頁碼，應用分頁符號，及如何擷取螢幕畫面圖片，插入報告中。</li> <li>6. 講解如何列印、DIY 製作小冊子，轉存 PDF 電子檔，和親友分享。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著老師教學步驟，開啟範例，學習用 Word 寫報告，製作小冊子。</li> <li>2. 上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到 Word，遵守「創用 CC」規定，註明資料來源和標示作者姓名。</li> </ol>	<p>3</p>	

	<p>3. 完成作品後，儲存檔案；繳交檔案至網路硬碟位置。</p> <p>4. 列印完成的報告，並動手 DIY 裝訂成小冊子。</p> <p>5. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p> <p>—第 18~20 節 結束—</p>		
--	---	--	--