

# 部定課程實施 成效



# 113學年度

# 國語文

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱: 語文</li> <li>● 年 級: 一年級</li> <li>● 授課教師: 陳櫻萍</li> <li>● 評鑑日期: 114.05.13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性, 經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		與其他教師合作之情形: 藉由每位教師每年至少一場公開授課的機會, 能與其他教師合作備、觀和議課, 共同討論課程、教學計劃的進行以及學生上課的反應, 最後能適時調整教學, 讓學習最大化。
	2	能依核心素養、學生學習現況, 規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論, 並反映在教案設計中, 且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			√	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如: 增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課, 並將素養導向教學的重點, 落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學, 或因應實際情形做彈性調整			√	
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習程度			√	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法, 能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			√	
	12	針對學習落後之學生, 能於課中進行一級輔導及差異化教學, 以減少學習落差			√	
	13	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體, 並能依課程內容及特性, 採用最合宜之評量方式, 評估學生學習成效是否穩定成長		√		
	15	課程經實施及評量後, 學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養, 並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目			√	

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能			
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 分辨喜歡和歡喜的不同



說明: 文字的演變



說明: 學生朗讀的情形



說明: 均一平台補充閱讀理解



說明: 教師共備情形



說明: 差異化教學

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:國語文領域</li> <li>● 年 級:二年級</li> <li>● 授課教師: 張念慈</li> <li>● 評鑑日期:114.05.14</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性, 經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程能符合孩子們的情境及日常課程教學練習。</li> <li>● 利用學校教師社群增進教師教學品質。</li> <li>● 學生能在課程中運用所學習的語文基礎能力運用在日常生活、寫作練習。</li> <li>● 差異化教學評量及練習要再更多元化。</li> </ul>
	2	能依核心素養、學生學習現況, 規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論, 並反映在教案設計中, 且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課, 並將素養導向教學的重點, 落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學, 或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法, 能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生, 能於課中進行一級輔導及差異化教學, 以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體, 並能依課程內容及特性, 採用最合宜之評量方式, 評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後, 學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養, 並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目	✓			

	標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能		✓		
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 利用數位平板學習



說明: 課外讀本增加閱讀能力



說明: 教師社群精進-公開觀課



說明: 作業個別指導



說明：語文課程教學(成語生活化)



說明：彈性閱讀課補充識字量

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文</li> <li>● 年 級：三</li> <li>● 授課教師：郭惠琳</li> <li>● 評鑑日期：114.05.13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 教學規劃及調整之情形：國語習作第八課第六大題作文練習「我的寶貝」，調至第九課上完後，放至習作第九課最後寫作，因為，第九課課程設計有教學物的靜態及動態描寫，故調整作文在第九課寫作較為適當。 2. 與其他教師合作之情形：在作文寫作之第一、二篇作文時，本班與四年級共同寫作，教師協同教學。 3. 學生有哪些具體成效：學生在三年級才開始寫作文，本年級學生已學會用記敘文寫作，使用人、事、時、地、物、問題解決等要件寫作，並加上細節描寫、善用修辭、加注標點符號，充實文章內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	√			

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)			

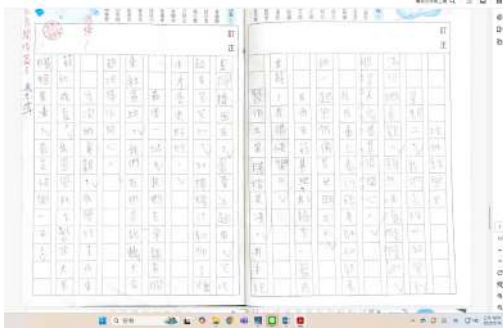
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 國語文教學活動



說明: 利用教學媒體教學活動



說明: 學生作文成果



說明: 學生自我閱讀學習活動



說明: 國語文社群討論



說明: 教學分享及討論-專業成長

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:國語領域</li> <li>● 年 級:四</li> <li>● 授課教師:王家龍</li> <li>● 評鑑日期:114.5.13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 教學規劃及調整之情形:本校學生人數少,學生學習缺乏分組同儕共學的樂趣,但是個人學習能得到更多時間獲得老師關注與指導。 2. 與其他教師合作之情形:跨年級共備更了解學生的能力和解題困境,交流心得分享方法在學生縱向的銜接上能得心應手,促進專業成長。 3. 學生有哪些具體成效:學生總是在課堂上解釋自己的想法,一次次練習,能得到老師個別指導與讚賞
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養,並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能進行專業成長(例如:共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等),以提升	√			

教學效能

18 (若有未盡之處, 各校可自行訂定)

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 國語習作練習



說明: 國語課程講解



說明: 文章閱讀練習



說明: 國語課文解析



說明: 學生相互討論



說明: 作文練習

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>領域名稱:國語領域</li> <li>年 級:五</li> <li>授課教師:陳鴻育</li> <li>評鑑日期:114.5.02</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形:透過課堂預習單先讓學生閱讀課文內容,並摘要閱讀的訊息與內容,先做到預習,老師再帶入課文內容段落及大意、主旨。讓學生去複習自學時的閱讀理解策略,過程是否需要再修正的地方。老師擔任從旁引導學習者的角色讓學生自學。
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)		V		2. 結合教學資源軟硬體的應用:因部分學生學習程度落差大,有少部分學生上扶助學習課程。對於學習程度較弱的學生,運用範例的題目,由直接教學示範上課帶入閱讀理解策略去分析文章,最後用學習單的方式將蒐集到的重點做歸納整理。較能有效讓程度差的學生學習。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長	V			3. 學生有哪些具體成效:在閱讀文章較為流暢,以及課文字句、段落、大意上理解能力有提升,最後是學習歸納重點。
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養,並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能進行專業成長(例如:共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等),以提升	V			

教學效能

18 (若有未盡之處, 各校可自行訂定)

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 國語課預習活動



說明: 預習單作課前閱讀理解



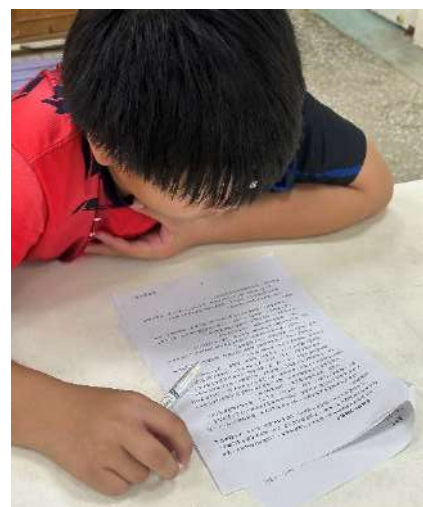
說明: 課前文章閱讀與朗讀練習



說明: 結合電子書國語課文講解



說明: 學習單-學習文章閱讀方法與歸納



說明: 練習文章閱讀摘要重點

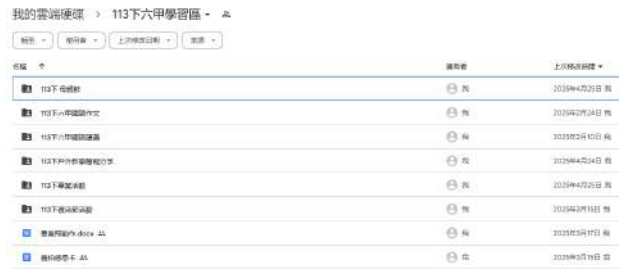
附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:國語領域</li> <li>● 年 級:六</li> <li>● 授課教師:葉倩妘</li> <li>● 評鑑日期:114.5.27</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形:因學校多元評量及活動較多,從五年級就開始訓練學生透過雲端的操作及整理練習自學的方式。 2. 與其他教師合作之情形:因畢業班有較多公開場合上台的機會,所以和綜合及藝文教師合作,讓學生充分練習及準備,以利學生有信心正常發揮。 3. 學生有哪些具體成效:相較於五年級來說穩定許多,除了更熟悉網路操作之外,對於上台的台風及表現更加自在。
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度	T			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養,並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能進行專業成長(例如:共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等),以提升	V			

教學效能

18 (若有未盡之處, 各校可自行訂定)

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 在雲端開立班級學習區

說明: 因平板無儲存功能, 利用雲端整理



說明: 利用雲端即時顯示功能共同編修作文

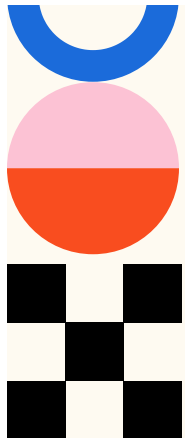
說明: 和綜合及藝文教師合作練習宣傳



說明:在模範生競選中順利地推銷自己



說明:利用線上免費軟體製作分享的簡報



# 部定課程實施 成效



# 113學

# English

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語文</li> <li>● 年 級：三</li> <li>● 授課教師：黃美惠</li> <li>● 評鑑日期：114.05.14</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1.教學規劃及調整之情形：增加生活經驗和遊戲方式，增進學習動機，產生對英語的興趣。 2.學生有哪些具體成效：學生可以透過生活經驗和遊戲的方式，以及外籍師教學，產生學習英語的興趣，並會試著說出來，也會想認識其他知識。 4.待改善問題與解決策略：對有些發音較不標準，以及對句型的意思較不熟悉，需要加強練習和情境式教學，讓學生可以加以理解。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目		√		

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 運用影片來英語歌唱



說明: 運用wordwall練習英語單字



說明: 完成學習單複習顏色英文單字



說明: 邀請外籍師認識美國文化



說明: 分組練習英語對話



說明: 邀請外籍師教唱英語歌曲

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:語文領域-英語文</li> <li>● 年 級:四年級</li> <li>● 授課教師:楊淇、孫青木</li> <li>● 評鑑日期:2025.5.12</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.教學規劃及調整之情形: (1)如遇大型全校活動而停課,則依期中考範圍適度調整課程進度。 (2)若因重要賽事或疾病致使學生請假,則另安排缺課學生進行課中學習扶助補強之。  2.與其他教師合作之情形: (1)舉辦校內英語社群研討會,各年段英師進行教學專業交流。 (2)課後與其他校內英語教師討論課堂突發狀況處理辦法。  3.學生有哪些具體成效 (1)更樂於開口說英語 (2)定期評量成績顯著提升  4.待改善問題與解決策略 (1)學生於課堂上分心問題嚴重,需要加強班經技巧。 (2)學生於考試時不專注,常常漏題或漏頁,擬給予2次考後補寫之機會,第3次開始未寫部分一律扣分。
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養,並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教	✓			

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：復活節尋蛋活動，體育教師協同教學。



說明：英語教師社群研習，主題：雙語教學融入體育科。



說明：教師進行復活節找兔子活動說明。



說明：字母對對碰卡牌遊戲。



說明：創作萬聖節帽子，將藝術融入英語領域。



說明：字母發音舞蹈接力挑戰。

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱: 語文(英語)</li> <li>● 年 級: 五年級</li> <li>● 授課教師: 莊馨姿</li> <li>● 評鑑日期: 114.05.05</li> </ul>						
課程設計	1	設計過程具專業參與性, 經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1.安排聽說讀寫四種能力的教學, 利用教科書內容進行口語對話、拼字練習, 閱讀以及文章句型寫作。  2.五六年級進行混齡教學, 以小學英檢為題材, 增加學生字彙量, 練習不同的考試方式(如劃記)。五六年級英語老師共同備課並協同教學。  3.透過小學英檢, 同時複習與增加字彙量, 學生能辨識的字彙增加, 生活化的口語練習也更多且不限於教科書內容。  4.學生容易分心, 常常把玩手邊的文具玩具。宜配合該班班級經營增強學生生活管理, 減少物品擺放在座位四周。
	2	能依核心素養、學生學習現況, 規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論, 並反映在教案設計中, 且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如: 增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課, 並將素養導向教學的重點, 落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學, 或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法, 能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生, 能於課中進行一級輔導及差異化教學, 以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體, 並能依課程內容及特性, 採用最合宜之評量方式, 評估學生學習成效是否穩定成長		√		
	15	課程經實施及評量後, 學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養, 並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目		√		

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能		V	
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 分組聽寫拼單字



說明: 運用電子書學生練習口語對話



說明: 分組學習同儕彼此指導



說明: 運用小字卡練習phonics



說明: 五六年級進行混齡教學



說明: 五六年級進行混齡教學

屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱: 英語文
- 年 級: 六
- 授課教師: 楊淇(六甲) 孫青木(六乙)
- 評鑑日期: 114.05.14

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性, 經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			六年級甲乙班共只有3位, 學生數少, 教學方式幾乎是一對一的教學, 學生有錯誤的地方立即糾正, 成效立即反應。但在課後, 用在英語的時間就比較少, 沒有其他大人會教他們英語, 所以學生被教導的時間較少, 學生要自己養成自主學習, 利用平板電腦或手機上老師介紹給他們的相關英語學習平台, 如: cool English、均一、pagamo.....。
	2	能依核心素養、學生學習現況, 規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論, 並反映在教案設計中, 且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如: 增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課, 並將素養導向教學的重點, 落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學, 或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法, 能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生, 能於課中進行一級輔導及差異化教學, 以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體, 並能依課程內容及特性, 採用最合宜之評量方式, 評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後, 學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養, 並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目		✓		

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	✓		

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: workbook的習寫瞭解學生對該單元的熟悉情形。



說明: 透過英語朗讀, 瞭解學生的學習狀況



說明: 課程中利用電子教學器材學英語



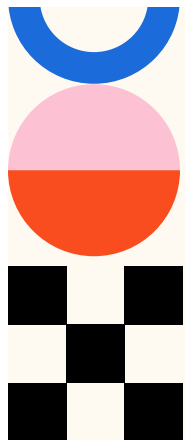
說明: 定期的測驗評估學習成效



說明: 固定利用學生朝會學習日常生活用語



說明: 依據節慶時間例如: 復活節找蛋等的活動



# 部定課程實施 成效



# 113學

# 數學

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱: 數學領域</li> <li>● 年 級: 一</li> <li>● 授課教師: 郭惠敏</li> <li>● 評鑑日期: 114.05.13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性, 經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 教學規劃及調整之情形: 本校學生人數少, 學生學習缺乏分組同儕共學的樂趣, 但是個人學習能得到更多時間獲得老師關注與指導。 2. 與其他教師合作之情形: 跨年級共備更了解學生的能力和解題困境, 交流心得分享方法在學生縱向的銜接上能得心應手, 促進專業成長。 3. 學生有哪些具體成效: 學生總是能操作數學題解釋自己的想法, 一次次練習, 能得到老師個別指導與讚賞
	2	能依核心素養、學生學習現況, 規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論, 並反映在教案設計中, 且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如: 增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課, 並將素養導向教學的重點, 落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學, 或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法, 能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生, 能於課中進行一級輔導及差異化教學, 以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體, 並能依課程內容及特性, 採用最合宜之評量方式, 評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後, 學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養, 並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目	√			

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 數學領域成果



說明: 數學領域成果



說明: 數學領域教學活動



說明: 社群討論、專業成長



說明：數學領域教學



說明：數學分享及討論-專業成長

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年 級：二</li> <li>● 授課教師：陳俊安</li> <li>● 評鑑日期：114.05.13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 教學規劃及調整之情形：本校學生人數少，學生學習缺乏分組同儕共學的樂趣，但是個人學習能得到更多時間獲得老師關注與指導。 2. 與其他教師合作之情形：跨年級共備更了解學生的能力和解題困境，交流心得分享方法在學生縱向的銜接上能得心應手，促進專業成長。 3. 學生有哪些具體成效：學生總是能操作數學題解釋自己的想法，一次次練習，能得到老師個別指導與讚賞
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目		√		

	標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能	V			
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 數學領域成果(漂亮的長方體, 但方向錯誤, 讓小朋友自行選擇是否要更換或繼續用這個方向)

說明: 數學領域成果(同儕互相合作完成)



說明: 數學領域教學活動(體感公分及公尺)

說明: 社群討論、專業成長



說明: 數學領域教學活動(預測一公尺距離(用步伐測量))

說明: 數學領域教學活動(預測兩公尺距離(用步伐測量))

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:數學</li> <li>● 年 級:三</li> <li>● 授課教師:黃美惠</li> <li>● 評鑑日期:114.05.14</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1.教學規劃及調整之情形:可以結合學生的生活經驗和實體操作,了解數學概念,並知道如何解題。 2.學生有哪些具體成效:學生可以透過生活經驗來認識數學概念,像是在加減乘除方面,可以透過買東西的經驗,能加以理解如何算出正確的答案。 4.待改善問題與解決策略:會有迷思概念的問題,需要加以練習和實際操作,讓學生可以更加清楚理解正確的概念。
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養,並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目		√		

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：運用wordwall複習



說明：理解題目內容來解題



說明：運用附件操作來理解概念



說明：運用PaGamo複習



說明：畫出三角形的角在哪裡



說明：上台畫出角的方向

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱: 數學領域</li> <li>● 年 級: 四年級</li> <li>● 授課教師: 羅婉容</li> <li>● 評鑑日期: 114.5.15</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性, 經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 課程設計能具情境脈絡化、意義化及適性化, 引發學習興趣, 並提供學生操作機會, 能多元達成課程目標。 2. 與其他教師合作之情形 教師利用課餘時間及寒暑假積極參與相關教學之專業研討、共同備課, 了解任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 3. 教師採取合適之多元教學策略, 重視教學過程之適性化 教師能依課程計畫之規劃進行教學, 根據學生特質及先備經驗, 採用講述、提問、習寫等多元教學策略, 並適時注意學生之間的落差, 給予補救教學 4. 學生有哪些具體成效。 學生能透過具體操作更能明白四邊形的意義, 能依據已知條件找出規律解決圖形排列的問題。 感恩的心。
	2	能依核心素養、學生學習現況, 規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論, 並反映在教案設計中, 且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如: 增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課, 並將素養導向教學的重點, 落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學, 或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法, 能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生, 能於課中進行一級輔導及差異化教學, 以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體, 並能依課程內容及特性, 採用最合宜之評量方式, 評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後, 學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養, 並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目	✓			

	標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能	✓			
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 利用電子媒體加深學生印象

說明: 利用電子媒體加深學生印象



說明: 實際操作教具

說明: 實際操作教具



說明: 綜合班群討論

說明: 教學分享及討論-專業成長

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

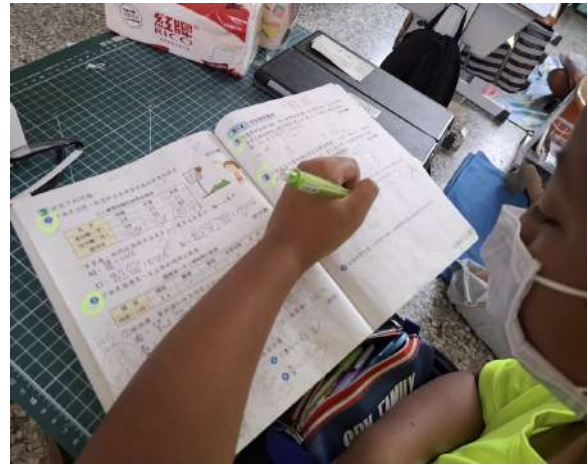
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:數學領域</li> <li>● 年 級:五年級</li> <li>● 授課教師:胡筱函</li> <li>● 評鑑日期:5/22</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形: 教學於課程開始前進行規劃,於教學過程中進行滾動式調整 (1) 配合學校活動調整進度 (2) 根據學生個別需求調整作業量與範圍 (3) 較困難的單元給予更多練習時間 2. 與其他教師合作之情形: 參與數學相關研習,與數學科教師共同分項教學經驗,提升數學教學能力 3. 學生有哪些具體成效: 降低低成就學生作業量與難度、提升學習意願,學生基礎能力雖仍不及同年級,但仍有顯著成長 4. 待改善問題與解決策略: (1) 低成就學生學習意願與作業完成度仍然偏低,主因除學生本身性格外,尚有家庭功能並不完善之因素,提升家長參與度仍須努力 (2) 除低成就學生外,整體學生平均能力偏低、學習意願不高等長期問題也須關注。應於平日付出關心,漸漸
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養,並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目	✓			

	標之達成				建立學生學習自主之心態。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能				
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 學生作業簿, 給予提示引導思考



說明: 學生作業簿, 針對低成就學生引導



說明: 利用遊戲教學提升學生學習意願



說明: 利用科技將抽象概念圖像化



說明: 針對個別學生於課堂上即時補救



說明: 與數學領域教師共同討論課程

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>領域名稱:數學領域</li> <li>年 級:六年級</li> <li>授課教師:郭朝儀</li> <li>評鑑日期:114.05.15</li> </ul>						
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 教師能依課程計畫之規劃進行教學,也能配合實際教學情形進行彈性調整 2. 藉由公開授課參與增長專業與應對學生學習問題 3. 藉由各年段老師提供方略學生的程度仍有落差但對其學習落後學生有不錯的成效與進展 4. 善加利用科技設備進行清晰具體教學以增加學生學習動機,另外在教學過程中進行對學生立即性的補救 5. 課後評量教材能呼應教材內容加強學生的精熟度
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養,並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目	√			

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)			

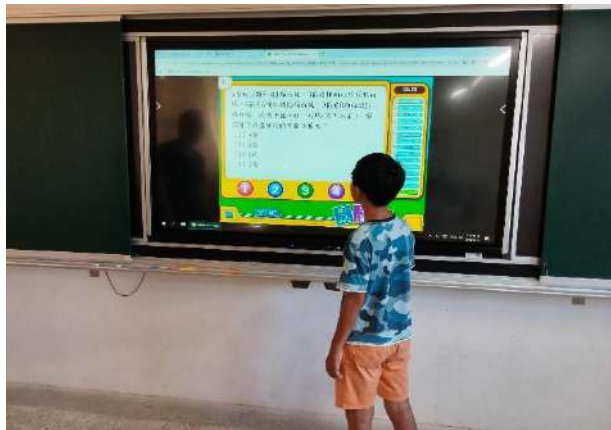
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 數學領域教師課前課後討論分享



說明: 利用科技設備進行清晰具體教學



說明: 善用科技設備增加學生學習動機



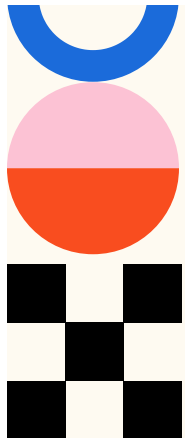
說明: 教師個別指導學生教學



說明: 教學過程中進行立即性的補救教學



說明: 課後教材習寫加強精熟度



# 部定課程實施 成效



# 113學

# 自然科學

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:自然科學</li> <li>● 年 級:三年級</li> <li>● 授課教師:陳諺宇評鑑日期:114.05.15</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	<p>1.教學規劃及調整之情形 教師根據學生之學習狀況,調整單元間的節數,比較難以理解的單元,授課節數較多。 因為授課教師也擔任四年級健康課老師,因此透過類似的單元,互相交流,由學長姊擔任小老師,指導學弟妹。</p> <p>2.學生有哪些具體成效 學生相當喜歡上自然課程,在實驗過程中,學習科學該注意的態度。也因為喜歡自然課,會主動在上課時保持專注與討論。</p> <p>4.待改善問題與解決策略 有時學校活動會影響課程的學習,可以透過均一或因材網的自主學習,讓學習的進度不會落後。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養,並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成		✓		

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能			✓
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：透過線上平台來複習。



說明：遊戲實驗容於課程中。



說明：五感是科學家很重要的觀察培養



說明：利用HiTeach分享自己的想法



說明：仔細觀察生活中的植物



說明：小組分享討論後的結果

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度高士國小【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：李鐵雄、孫青木</li> <li>● 評鑑日期：114.5.12</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形：實驗教材取得不易，有些可藉由播放影片及教師講解完成。 2.學生有哪些具體成效：透過實驗的操作，更讓學生理解自然界的現象。 待改善問題與解決策略 3.課程中需更多時間讓學生訪談或製作成果，但受限於課時不足。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	✓			

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能		✓	
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 自然課虹吸現象跨領域教學結合客家染布概念呈現



說明: 能量的轉換, 生能產生動能



說明: 紀錄實驗的操作過程



說明: 藉由實驗影片說明, 引起學生動機



說明: 虹吸現象, 比較快慢



說明: 結合校外教學了解水生生物與環境

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:自然</li> <li>● 年 級:五年級</li> <li>● 授課教師:劉玫君/陳飛</li> <li>● 評鑑日期:</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性, 經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整: (1) 課程設計難易適中, 能符合生活常識與素養。 (2) 探討實驗與生活中與其應用之原理, 快速讓學生進入實驗狀態並進行實驗。  2. 學生具體成效 (1) 經過實驗中的探討, 最後的結果與結論可使學生的在驗證的情況下吸收得更有效。 (2) 分組實驗能有互相有默契地安排任務並完成。 (3) 透過線上程式遊戲答題闖關融入教學, 增加學生學習興趣。  透過評量實施結果再做加強及及複習  3. 與其他教師合作之情形: (1)結合能涵蓋生活時事與當地民族教育文化做適當的連結。
	2	能依核心素養、學生學習現況, 規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論, 並反映在教案設計中, 且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課, 並將素養導向教學的重點, 落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學, 或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法, 能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生, 能於課中進行一級輔導及差異化教學, 以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：結合pagamio 完成學習



說明：實驗組別操作



說明：實驗結果報告



說明：實驗-觀察蕨類植物的孢子囊



說明：合作民族教育-認識蕨類植物並製作手藝



說明：手持顯微鏡觀察花崗岩的組成物質

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度高士國小【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：李鐵雄、簡寶玲</li> <li>● 評鑑日期：113.9~114.6</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1.本學期搭配資訊融入教學，更能引起學生學習興趣。 2.地處偏遠，實驗教具採取不易。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	√			

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 學生二氧化碳多寡實驗操作



說明: 學生水的三態實驗操作



說明: 結合康軒單元遊戲形成性評量



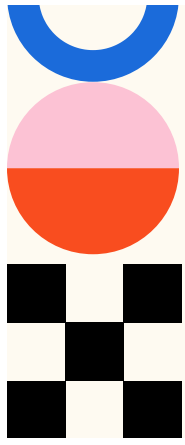
說明: 教學軟體loilonote應用在自然科學



說明: 自然科學單元心智圖



說明: 自然科學月考考卷檢討



# 部定課程實施 成效



# 113學

# 社會

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

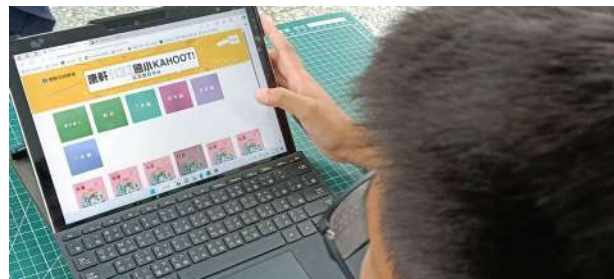
<ul style="list-style-type: none"> <li>領域名稱: 社會</li> <li>年 級: 三年級</li> <li>授課教師: 許家緯、郭元俊</li> <li>評鑑日期: 114.5.12</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性, 經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形: (1)在教學過程加入實地參訪活動, 補充空拍圖與電子地圖, 協助學生實際操作與應用。 (2)在完成教師指定功課時, 加入長輩訪談任務, 提升家庭共同學習連結與興趣。 2. 與其他教師合作之情形: 與族語教師合作, 導入排灣語地名, 連結部落文化, 深化學生認同與文化感。 3. 學生有哪些具體成效 (1)學生能描述學校與家鄉的主要特徵, 能在簡易地圖上標示社區重要地點。 (2)學生能夠知道家鄉行政及其他公家機構。 (3)學生能夠正確消費並尊重多元文化。 3. 待改善問題與解決策略 課程中需更多時間讓學生訪談或製作成果, 但受限於課時不足。
	2	能依核心素養、學生學習現況, 規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論, 並反映在教案設計中, 且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如: 增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課, 並將素養導向教學的重點, 落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學, 或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法, 能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生, 能於課中進行一級輔導及差異化教學, 以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體, 並能依課程內容及特性, 採用最合宜之評量方式, 評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後, 學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養, 並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目	✓			

	標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：結合pagamio完成學習



說明：利用康軒國小Kahoot! 題目平台加強學習



說明：利用補充教材認識家鄉



說明：分校上課情形



說明：安全消費，認識標章



說明：分校上課情形

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年 級：四</li> <li>● 授課教師：潘玉莉、李鐵雄</li> <li>● 評鑑日期：114.05.23</li> </ul>						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 能依學生的學習現況，調整教學進度。 2. 能善用電子書講解課程內容及影片教學充實課程內容。 3. 能依據評量結果，調整教學策略以達成有效教學之目標。 4. 針對學習落後之學生，須於課中持續進行輔導，已減少學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目		√		

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能		V	
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 老師利用電子書講解課程內容。



說明: 老師講解課程內容。



說明: 影片教學充實課程內容。



說明: 學生閱讀課文。



說明: 學生自行寫習作。



說明: 學生自行寫習作。

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:社會</li> <li>● 年 級:五年級</li> <li>● 授課教師:劉玫君/陳飛</li> <li>● 評鑑日期:</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性, 經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 領域的結合能涵蓋生活時事與當地歷史事件做適當的連結。 2. 課程設計難易適中, 能符合生活常識與素養。 3. 配合電子書及補充相關內容影片, 再加上實地戶外教學讓學生能夠更加了解地理位置。 4. 透過線上程式遊戲答題闖關加深學生不同年代的歷史脈絡。 5. 透過評量實施結果再做加強及及複習。
	2	能依核心素養、學生學習現況, 規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論, 並反映在教案設計中, 且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課, 並將素養導向教學的重點, 落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學, 或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法, 能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生, 能於課中進行一級輔導及差異化教學, 以減少學習落差		V		
13	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體, 並能依課程內容及特性, 採用最合宜之評量方式, 評估學生學習成效是否穩定成長	V			

15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：結合pagamio 完成學習



說明：利用講義複習課堂重點



說明：校外教學認識高雄港，認識日治時期建設



說明：結合媒體設備完成學習單，認識日治時期的家鄉



說明：使用地球儀尋找臺灣地理位置



說明：使用海報認識臺灣河流與山脈

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

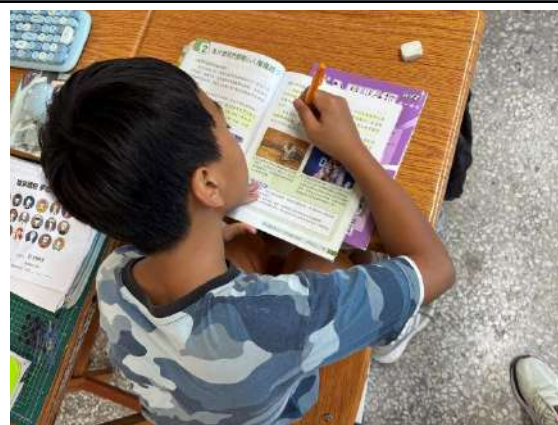
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:社會</li> <li>● 年 級:六年級</li> <li>● 授課教師:許家緯</li> <li>● 評鑑日期:</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 領域的結合能涵蓋生活時事與當地文化做適當的連結。 2. 課程設計難易適中,能符合生活常識與素養。 3. 能依據課計畫所定各週進度實施課程。 4. 配合電子書及補充相關內容影片,讓學生能夠更加了解臺灣與國際之間的關係。 5. 透過多元評量方式適當的調整課程內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：使用pogamo答題闖關加深印象。



說明：學生畫重點加強學習印象



說明：完成課程後習寫練習題。



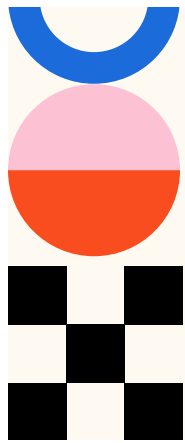
說明：電子書答題遊戲闖關



說明：學習單預習



說明：分享學習內容



# 部定課程實施 成效



# 113學

# 健體

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：低年級</li> <li>● 授課教師：張念慈</li> <li>● 評鑑日期：114.05.14</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程內容符合低年級健康領域上的生活應用。</li> <li>● 體育課程在實作及操作也對應低年級的體能發展。</li> <li>● 體育課在差異化的教學上較難以評量。</li> </ul>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	√			

	標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：體育課暖身教學



說明：健康路跑



說明：球類教學



說明：教師體育增能研習



說明：健康飲食課程



說明：齟齬闖關活動

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度高士國小【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>領域名稱:健康與體育領域</li> <li>年 級:三、四年級(體育混齡)</li> <li>授課教師:王家龍</li> <li>評鑑日期:113.9~114.6</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 因小校關係,各班人數皆不超過6人,故合班上課可以解決很多需要團隊合作的課程 2. 學校教學器材每年補充,但卻因為校地狹小,無地方擺放各種器材,器材容易損壞。 3. 老師們用心備課,常結合核心領域發展出各式各樣的活動,讓學生多元學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養,並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目	√			

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：中年級游泳課教學



說明：體育課足球教學



說明：學生墊上運動練習



說明：教師觀課給予建議



說明：體育課排球教學



說明：體育課排球肌力測驗

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度高士國小【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年 級：五、六年級(體育混齡)</li> <li>● 授課教師：李鐵雄、簡寶玲、黃春光、陳鴻育、葉倩妘</li> <li>● 評鑑日期：113.9~114.6</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 因小校關係，各班人數皆不超過6人，故合班上課可以解決很多需要團隊合作的課程 2. 學校教學器材每年補充，但卻因為校地狹小，無地方擺放各種器材，器材容易損壞。 3. 老師們用心備課，常結合核心領域發展出各式各樣的活動，讓學生多元學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	√			

	標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：高年級游泳課教學



說明：體育課足球教學



說明：學生墊上運動練習



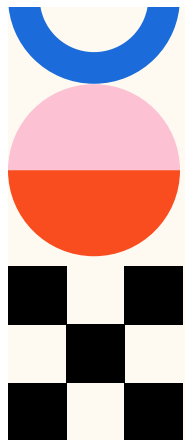
說明：教師觀課給予建議



說明：健康課程融入生命教育議題測驗



說明：健康課形成性評量



# 部定課程實施 成效



# 113學

# 綜合

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>領域名稱：綜合領域</li> <li>年 級：中年級</li> <li>授課教師：郭惠琳，羅婉容</li> <li>評鑑日期：114.5.31</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 課程設計能具情境脈絡化、意義化及適性化，引發學習興趣，並提供學生操作機會，能多元達成課程目標。 2. 與其他教師合作之情形 教師利用課餘時間及寒暑假積極參與相關教學之專業研討、共同備課，了解任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 3. 教師採取合適之多元教學策略，重視教學過程之適性化 教師能依課程計畫之規劃進行教學，根據學生特質及先備經驗，採用講述、提問、習寫等多元教學策略，並適時注意學生之間的落差，給予補救教學 4. 學生有哪些具體成效。 學生能透過感官感覺生活中的美 學生能透過體驗、資料收集等方式了解工作的種類並付出諄種與感恩的心。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	✓			

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 混齡教學-工作與我們



說明: 混齡教學-工作與我們



說明: 混齡教學-三個小木桶



說明: 混齡教學-工作與我們



說明: 綜合班群討論



說明: 教學分享及討論-專業成長

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:綜合領域</li> <li>● 年 級:高年級</li> <li>● 授課教師:胡筱函</li> <li>● 評鑑日期:5/13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形: 綜合科目結合生活、議題與現實情境,應配合現實生活中之節日、活動與行事曆。此外也可結合時事一同與學生探討。  2. 與其他教師合作之情形: 與校內教師共同備課、增能,豐富綜合活動課程之內涵。
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)		✓		3. 學生有哪些具體成效: 個人主義較強烈的學生,於團體活動中習得責任心與團隊合作,能配合整體進度與活動。  4. 待改善問題與解決策略: 部分學生於授課時缺課次數較多,無法配合整理活動,此與家庭功能較不完善有關,應與家長多協調溝通,以期改善。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養,並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目	✓			

	標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能				
18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



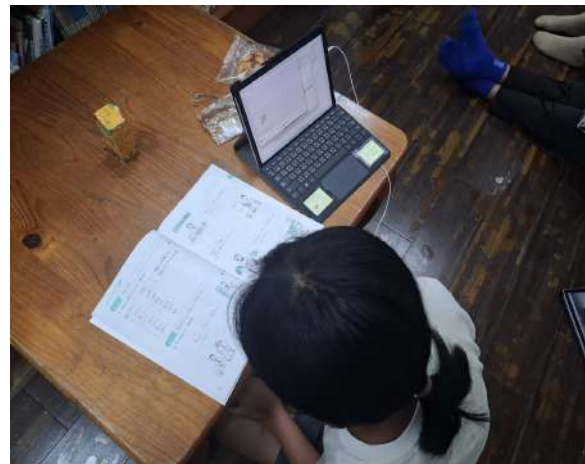
說明: 音樂成果發表會, 樂器演奏



說明: 英語歌謠比賽



說明: 尋找校園中的危險區域(五上: 化解危機總動員)



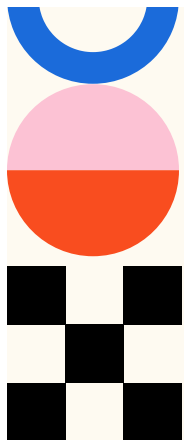
說明: 自訂興趣課程計畫(五下: 學習任務大考驗)



說明：維護自然環境，撿拾校園垃圾(五下：生態環境SOS)



說明：高年級綜合教師共同討論



# 部定課程實施 成效



# 113學

# 藝術

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:藝術</li> <li>● 年 級:中年級</li> <li>● 授課教師:陳諺宇、郭惠琳、潘玉莉、孫青木、楊淇</li> <li>● 評鑑日期:114.05.15</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	<p>1.教學規劃及調整之情形*</p> <p>本校致力於營造多元音樂之校園環境,因此在各式活動中,都有音樂性的展演。結合課程中的表演藝術項目,讓孩子建立自信展現自我。</p> <p>2.與其他教師合作之情形*</p> <p>由於學生人數不多,全校性活動展演,需跨年段合作。老師們發揮自身長才,激盪創作火花,讓孩子們能學習到更多元的藝術面向。</p> <p>3.學生有哪些具體成效*</p> <p>學生在視覺藝術的表現可以出乎意料的好,只要老師能從旁幫助起個頭。通常學生在開始時,會沒有概念或信心動手做或下筆,只要老師幫助畫個幾筆,接下來學生的發揮是無可限量,結果是令人滿意的。(青木)</p> <p>* 學生對於表演藝術中,音樂方面的學習相當熱衷,透過節奏性與合唱性的遊戲,能提升學生的專注度與積極態度。(諺宇)</p> <p>* 英語合唱雖然涉及英語程度問題,但中年級學生們仍盡力運用有限的語言知識學習發音,也用心練習合唱技巧,值得鼓勵。(楊淇)</p> <p>* 學生能學會各單元的教學目</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差		✓		
13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養,並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	✓			

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能			✓	標。課程內容豐富多元，學生能利用不同的媒材進行創作。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				(玉莉)

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：學生的禪繞意境



說明：學生自畫像成果



說明：學生利用樹葉及顏料進行壓印。



說明：學生利用陶土創作作品。



說明：透過圍圈吹奏，培養專心度與默契。



說明：HiTeach的輔助，可以分享與討論樂理。

附件3、屏東縣牡丹鄉高士國小113學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:藝術</li> <li>● 年 級:高年級</li> <li>● 授課教師:陳諺宇、郭惠琳、潘玉莉、孫青木、楊淇</li> <li>● 評鑑日期:114.05.15</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	<p>1.教學規劃及調整之情形*</p> <p>配合校內活動,將課程之「邀請卡」調整為「母親節卡片」,學生皆能完成創作。</p> <p>2.與其他教師合作之情形*</p> <p>由於學生人數不多,全校性活動展演,需跨年段合作。老師們發揮自身長才,激盪創作火花,讓孩子們能學習到更多元的藝術面向。</p> <p>3.學生有哪些具體成效*</p> <p>結合學校大型活動的展演,讓各年級學生之間皆能看見每個人不同的天分,也激起了孩子們創作的興趣。</p> <p>* 學生們的視覺藝術創作能力與表演天分極高,以大量的照片範本和偶像明星表演片段進行適度的引導,都能在學習上有顯著的進步。</p> <p>* 學生能學會不同媒材的技法,並完成創作作品。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差		✓		
13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養,並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	✓			

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能			✓
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



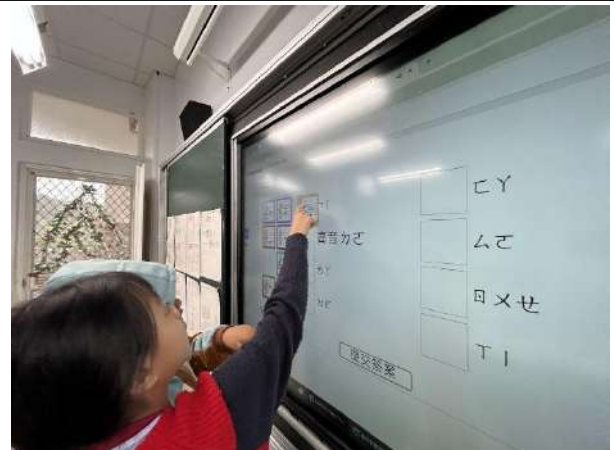
說明：高年級母親節卡片製作



說明：高年級將學習成果表演給其他年級觀賞



說明：高年級練習舞蹈表演



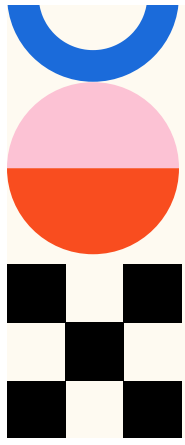
說明：透過學習平台，遊戲中學習樂理



說明：本分校學生共同完成展演



說明：完成抽拉式之母親節卡片



# 部定課程實施 成效



# 113學

# 生活

附件 3、屏東縣牡丹鄉高士國小 113 學年度\_學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：陳櫻萍</li> <li>● 評鑑日期：114.05.13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		學生有哪些具體成效： 藉由生活課程中的音樂、美勞與藝術單元的學習，能讓孩子呈現多元展能，讓學生更認識自己，並提昇學生的生活素養。例如每個孩子都能學會一個樂器；教室布置運用學生美勞作品呈現；母親節或聖誕節活動上台唱歌、舞蹈表演。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		✓		

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：講解端午節由來



說明：學生作品布置



說明：學生吹奏陶笛表演



說明：聖誕節舞蹈表演



說明：母親節家長和孩子插花活動

說明：學生表演舞蹈