

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 語文 領域/ 國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	擁夢飛翔 一、拔一條河	【一、拔一條河】 1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨，以及文章結構與大意。 3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5. 能運用譬喻修辭豐富描寫內容。 6. 能透過寫作，表達面對困難時，應有的人生態度。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【生涯規劃】 【生命教育】 職業試探
2	9/05 9/09	擁夢飛翔 二、從空中看臺灣	【二、從空中看臺灣】 1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3. 能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料並摘錄重點。 4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與的哀愁。 5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 6. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。 7. 能盡力做好環保，愛護家園。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】
3	9/12 9/16	擁夢飛翔 三、蚊帳大使	【三、蚊帳大使】 1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。 3. 能有條理且詳細的講述課文內容。 4. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 5. 了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。 6. 精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【性別平等】 【性侵防治】 【生涯規劃】 【國際教育】 【職業試探】
4	9/19 9/23	擁夢飛翔 統整活動一	【統整活動一】 1. 認識不同的寫作人稱。 2. 認識敘述和描寫的表述方式。 3. 習寫敘述和描寫的表述方式。	1. 實作評量 2. 口頭評量	

			<p>4. 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。</p>		
5	9/26 9/30	<p>生命啟示錄</p> <p>四、不一樣的醫生</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。</p> <p>2. 聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。</p> <p>3. 能說出「不一樣的醫生」一文的要點，並說出自己與動物有關的經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。</p> <p>5. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。</p> <p>6. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>7. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	10/03 10/07	<p>生命啟示錄</p> <p>五、分享的力量</p>	<p>【五、分享的力量】</p> <p>1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。</p> <p>2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。</p> <p>4. 會用字詞典，分辨多義字。</p> <p>5. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。</p> <p>6. 認識引語，並運用在短文寫作中。</p> <p>7. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
7	10/10 10/14	<p>生命啟示錄</p> <p>六、田裡的魔法師</p>	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。</p> <p>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。</p> <p>5. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。</p> <p>6. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。</p> <p>7. 能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>職業試探</p>
8	10/17 10/21	<p>生命啟示錄</p> <p>七、從失敗中覺醒</p>	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。</p> <p>3. 能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>職業試探</p>

			<p>4. 能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。</p> <p>6. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。</p> <p>7. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。</p>		
9	10/24 10/28	生命啟示錄 統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 認識中國文字的造字方法之一——象形。</p> <p>2. 了解進行訪問應該注意的事項。</p> <p>3. 學習根據主題，設計適當的提問。</p> <p>4. 了解何謂議論類的文章。</p> <p>5. 學習讀出議論類文章的重點。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	
10	10/31 11/04	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1. 認識故事類文章。</p> <p>2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
11	11/07 11/11	觀察與探索 八、火星人，你好嗎？	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。</p> <p>3. 能說出火星人，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。</p> <p>5. 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。</p> <p>6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</p> <p>7. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【國際教育】</p>
12	11/14 11/18	觀察與探索 九、溪谷間的野鳥	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。</p> <p>2. 聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。</p> <p>3. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。</p> <p>4. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。</p> <p>5. 練習以歸併的方法，找出課文大意。</p> <p>6. 練習寫出句子的重點。</p> <p>7. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>8. 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
13	11/21 11/25	觀察與探索 十、海豚	<p>【十、海豚】</p> <p>1. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。</p> <p>2. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。</p> <p>3. 收集與科學有關的作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的報告。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>4. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。</p> <p>5. 練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。</p> <p>6. 能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。</p> <p>7. 了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。</p>		
14	11/28 12/02	觀察與探索 統整活動三	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。</p> <p>2. 能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。</p> <p>3. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。</p> <p>4. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>5. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。</p> <p>6. 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量	
15	12/05 12/09	文學步道—人與自然 十一、你想做人魚嗎？	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>4. 能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。</p> <p>5. 配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。</p> <p>6. 體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】
16	12/12 12/16	文學步道—人與自然 十二、衝破逆境	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1. 能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。</p> <p>3. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。</p> <p>5. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。</p> <p>6. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生涯規劃】
17	12/19 12/23	文學步道—人與自然 十三、想念的季節	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>1. 透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。</p> <p>2. 利用字詞典，學會「薰陶」、「蘊含」、「遐思」等詞義。</p> <p>3. 欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。</p> <p>4. 運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。</p> <p>5. 體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
18	12/26 12/30	文學步道—人與自然 十四、小樹	<p>【十四、小樹】</p> <p>1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【家庭教育】 【家暴防治】

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 能將課文與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。 		
19	1/02 1/06	文學步道—人與自然 十四、小樹	【十四、小樹】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4. 能將課文與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 	【環境教育】 【家庭教育】
20	1/09 1/13	文學步道—人與自然 統整活動四	【統整活動四】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白「指事」字的造字方法。 2. 掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。 3. 認識「小說」的要素。 4. 學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。 5. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 6. 培養分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。 7. 能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。 8. 能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 	【閱讀素養】
21	1/16 1/20	閱讀階梯二 珍惜水資源	【閱讀階梯二 珍惜水資源】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識說明類文章。 2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 	【環境教育】 【閱讀素養】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	機智的故事 一、名人記趣	【一、名人記趣】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3. 練習收集資料，發表簡短演說。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 5. 閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。 6. 體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 	【生涯規劃】 【國際教育】 職業試探
2	2/20 2/24	機智的故事 二、秋江獨釣	【二、秋江獨釣】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 	【生涯規劃】

			<ol style="list-style-type: none"> 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。 		
3	2/27 3/03	機智的故事 三、智救養馬人	【三、智救養馬人】 <ol style="list-style-type: none"> 認識晏子的生平與晏子機智的故事。 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 	職業試探
4	3/06 3/10	機智的故事 統整活動一	第一單元 機智的故事 統整活動一 <ol style="list-style-type: none"> 認識什麼是摹寫修辭。 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。 了解感官摹寫的功用及其運用方式。 學習閱讀歷史故事的方法。 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。 認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 	
5	3/13 3/17	藝術天地 四、故宮挖「寶」趣	【四、故宮挖「寶」趣】 <ol style="list-style-type: none"> 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 	【資訊教育】
6	3/20 3/24	藝術天地 五、恆久的美	【五、恆久的美】 <ol style="list-style-type: none"> 聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。 表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。 口語清晰的說出畫作故事。 會使用數位化字辭典，分辨多義字「騰」、「勒」。 閱讀課文，理解文章要旨。 學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 	【品德教育】 【國際教育】

			7. 培養欣賞畫作的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。		
7	3/27 3/31	藝術天地 六、戲迷	【六、戲迷】 1. 利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。 3. 看完一齣戲後，能說出自己的看法。 4. 學習分項具體描寫的布局方法。 5. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。 6. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【多元文化】
8	4/03 4/07	藝術天地 七、舞動美麗人生	【七、舞動美麗人生】 1. 利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2. 閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片，說出他們的故事並提出看法。 3. 會用字詞典，分辨同音字、形近字及近義詞。 4. 能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。 5. 認識詳寫及略寫在文章中的作用。 6. 能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【多元文化】
9	4/10 4/14	藝術天地 統整活動二	【統整活動二】 1. 學習轉化修辭的技巧。 2. 認識擴寫的方式與作用。 3. 運用擴寫讓找到文章的中心句重點，訓練資料整合的功夫。 4. 運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【資訊教育】
10	4/17 4/21	閱讀階梯一 要挑最大的	【閱讀階梯一】 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生命教育】
11	4/24 4/28	問題與答案 八、動物的尾巴	【八、動物的尾巴】 1. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 2. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 3. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。 4. 練習從課文中，找出文章的取材方式。 5. 學習譬喻、設問修辭。 6. 練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。 7. 了解動物如何善用尾巴適應生活。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生涯規劃】
12	5/01 5/05	問題與答案 九、生命中的「大石頭」	【九、生命中的「大石頭」】 1. 能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽生命中的大石頭，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生命教育】 【生涯規劃】

			<p>5. 能運用對話手法具體描述事件發展過程。</p> <p>6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>7. 認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。</p>		
13	5/08 5/12	問題與答案 十、果真如此嗎？	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1. 透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。</p> <p>3. 發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。</p> <p>4. 精讀課文，了解閱讀議論文的方法。</p> <p>5. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。</p> <p>6. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	
14	5/15 5/19	問題與答案 統整活動三	<p>第三單元 問題與答案 統整活動三</p> <p>1. 認識會意字的由來，並辨識會意字。</p> <p>2. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。</p> <p>3. 能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>4. 認識說明、議論的表述方式。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	
15	5/22 5/26	文學步道—感受自然 十一、湖光山色	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>1. 能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。</p> <p>2. 能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。</p> <p>3. 能正確流利的介紹一首詩歌。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。</p> <p>5. 能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。</p> <p>6. 能在觀察景物後，書寫觀察所得。</p> <p>7. 體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
16	5/29 6/02	文學步道—感受自然 十二、田園交響曲	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。</p> <p>2. 聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。</p> <p>3. 能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。</p> <p>6. 能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
17	6/05 6/09	文學步道—感受自然 十三、山豬學校，飛鼠大學	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1. 利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。</p> <p>3. 有條理的說出有關原住民文化和其他相關故事的內容。</p> <p>4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【民族教育】</p>

			<p>5. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。</p> <p>6. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。</p> <p>7. 運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。</p> <p>8. 培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。</p>		
18	6/12 6/16	文學步道—感受自然 十四、湖濱散記	<p>【十四、湖濱散記】</p> <p>1. 能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。</p> <p>2. 聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。</p> <p>3. 說出與鳥類或動物之間互動的趣味。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獾」的讀音。</p> <p>5. 能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。</p> <p>6. 體會作者對周遭人、事、物的情懷。</p> <p>7. 配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	6/19 6/23	文學步道—感受自然 統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 認識形聲字的造字原理。</p> <p>2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。</p> <p>3. 能明白絕句的形式。</p> <p>4. 欣賞絕句的藝術表現。</p> <p>5. 認識續寫的寫作技巧。</p> <p>6. 練習運用續寫的方式習寫作文。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	
20	6/26 6/30	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	<p>【閱讀階梯二】</p> <p>1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3. 學習找出文章主旨。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【媒體素養】</p>

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	學會吟唱第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲	【性別平等】 【生涯規劃】
2	9/05 9/09	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】 職業試探
3	9/12 9/16	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】 職業試探
4	9/19 9/23	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 【生涯規劃】 職業試探
5	9/26 9/30	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學會不同職業的閩南語說法。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 【生涯規劃】
6	10/03 10/07	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學會和職業相關的俗語。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【人權教育】 【生涯規劃】

7	10/10 10/14	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	複習第一單元所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 【生涯規劃】
8	10/17 10/21	二、臺灣真正好 3. 公園	能吟唱第三課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【家庭教育】
9	10/24 10/28	二、臺灣真正好 3. 公園	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】 【家庭教育】
10	10/31 11/04	二、臺灣真正好 3. 公園	複習第三課，並學會本課音標。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【家庭教育】
11	11/07 11/11	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞	【環境教育】
12	11/14 11/18	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	【環境教育】
13	11/21 11/25	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】
14	11/28	二、臺灣真正好	複習第二單元。	口語評量	【環境教育】

	12/02	4. 臺灣風景上蓋讚		報告評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	
15	12/05 12/09	三、歡喜過年 5. 正月調	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【家庭教育】 【人權教育】 家政教育
16	12/12 12/16	三、歡喜過年 5. 正月調	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 繪畫評量	【家庭教育】 【人權教育】 家政教育
17	12/19 12/23	三、歡喜過年 5. 正月調	複習第五課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 繪畫評量 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】 【人權教育】
18	12/26 12/30	三、歡喜過年 5. 正月調	複習第三單元課程。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【家庭教育】 【人權教育】
19	1/02 1/06	俗語、歡喜來過年——二九暝	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】
20	1/09 1/13	古詩吟唱——金縷衣、 閩南語歌欣賞——天燈	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【家庭教育】 【生涯規劃】
21	1/16 1/20	咱來熟似語詞句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
----	----	------	------	------	------

1	2/13 2/17	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	認識常見童玩並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
2	2/20 2/24	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】
3	2/27 3/03	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】 【性剝削防治】
4	3/06 3/10	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迫迫</u>	認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	【性別平等】 【人權教育】
5	3/13 3/17	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迫迫</u>	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
6	3/20 3/24	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迫迫</u>	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
7	3/27 3/31	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迫迫</u>	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
8	4/03	二、咱的故鄉	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	影片欣賞	【家庭教育】

	4/07	3. 迎媽祖		口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【人權教育】
9	4/10 4/14	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】
10	4/17 4/21	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱	【家庭教育】 【人權教育】
11	4/24 4/28	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	【環境教育】 【人權教育】
12	5/01 5/05	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
13	5/08 5/12	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
14	5/15 5/19	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】
15	5/22 	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	影片欣賞 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】

	5/26			朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 表演評量	
16	5/29 6/02	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	學會第五課音標課程和相關的俗語。	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】
17	6/05 6/09	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	複習第三單元。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】
18	6/12 6/16	俗語 傳統念謠～耕農歌	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	【人權教育】
19	6/19 6/23	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	【性別平等】 【人權教育】
20	6/26 6/30	咱來熟似語詞恰句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 學會以趣味韻文朗誦課文。 3. 藉由課文情境，具體而生動將課文中老奶奶正面特質描述出來。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 課堂發表 4. 態度評量	【性別平等】 【失智症議題】 【長照服務】
2	9/05 9/09	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆	1. 能用客家語正確講出個性語詞的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「厝會講客家話」讓學生學習個性語詞的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有個性語詞的句子。	1. 語詞練習 2. 聽力練習 3. 口語表達 4. 對話練習	【性別平等】 失智症議題
3	9/12 9/16	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量	【性別平等】 失智症議題
4	9/19 9/23	一樣米養百樣人 人有當多種	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 學會以趣味韻文朗誦課文。 3. 能了解人的外型雖有不同，但能彼此尊重、包容。	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 朗讀評量	【人權教育】
5	9/26 9/30	一樣米養百樣人 人有當多種	1. 能用客家語正確講出外型語詞的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「厝會講客家話」讓學生學習外型語詞的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有外型語詞的句子。	1. 語詞評量 2. 聽力練習 3. 口語評量 4. 對話練習	【人權教育】
6	10/03 10/07	一樣米養百樣人 人有當多種	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	【人權教育】
7	10/10 10/14	一樣米養百樣人 單元活動一 膽膽大，做公太	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。 2. 認識客家生育禮俗的特色與文化。 3. 了解做膽與新丁板的含義與特色。 4. 感恩長輩對子女的關愛與期望。	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 聽力練習	【品德教育】
8	10/17	專門个行業	1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。	1. 口頭評量	【性別平等】

	10/21	寒(冷)著了	2. 聽懂並會說常見各行各業的客家語說法。 3. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。	2. 態度評量 3. 討論活動 4. 課堂發表	
9	10/24 10/28	專門个行業 寒(冷)著了	1. 能用客家語正確講出各行各業的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「厝會講客家話」讓學生學習各行各業的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有各行各業的句子。	1. 語詞評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 對話練習	【性別平等】
10	10/31 11/04	專門个行業 寒(冷)著了	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量	【性別平等】
11	11/07 11/11	專門个行業 單元活動二 好山好水花東米	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。 2. 認識客家先民移居花東地區的歷史。 3. 了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 4. 認識與學習客家人刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。	1. 課堂問答 2. 口語評量 3. 聽力練習	【海洋教育】
12	11/14 11/18	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃	1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。 2. 能延伸學習更多臺灣地名的客家語說法。 3. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 態度評量	【環境教育】 失智症議題、安全教育
13	11/21 11/25	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃	1. 能用客家語正確講出臺灣縣市的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「厝會講客家話」讓學生學習臺灣縣市的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有臺灣縣市的句子。	1. 語詞評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 對話練習	【環境教育】 失智症議題、安全教育
14	11/28 12/02	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 紙筆評量	【環境教育】 失智症議題、安全教育
15	12/05 12/09	靚靚个寶島 客家名產	1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。 2. 透過課文情境，引導學生留意家人喜歡吃的客家名產。 3. 透過客家名產介紹，增加學生對地方的印象，拓展對臺灣的認同與認識。	1. 口頭評量 2. 課堂發表 3. 討論活動 4. 態度評量	【多元文化】
16	12/12 	靚靚个寶島 客家名產	1. 能用客家語正確講出客家名產的說法，並運用在日常生活中。	1. 語詞評量 2. 課堂問答	【多元文化】

	12/16		2. 藉「厝會講客家話」讓學生學習客家名產的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家名產的句子。	3. 討論活動 4. 對話練習	
17	12/19 12/23	靚靚个寶島 客家名產	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 紙筆評量	【多元文化】
18	12/26 12/30	靚靚个寶島 單元活動三 雕龍刻鳳三義 木雕	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 3. 了解木雕對三義發展的影響。 4. 期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。	1. 課堂問答 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 口語評量	【環境教育】
19	1/02 1/06	童謠 掌牛哥仔面黃黃	1. 透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第二單元一各行各業的客家語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 歌唱評量	【人權教育】
20	1/09 1/13	童謠 擎遮仔	1. 培養學生欣賞客家現代念謠的能力，引發學習興趣。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 歌唱評量	【環境教育】
21	1/16 1/20	俗諺 俗諺	1. 能體會先人的智慧。 2. 能了解早期社會的生活文化。	1. 口語表達 2. 討論活動 3. 課堂問答	【人權教育】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。 2. 能聽懂並分辨出常見傷害的客家語說法。 3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4. 能將本課所學的常見傷害說法運用在日常生活中。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量	【安全教育】 交通安全、安全教育
2	2/20 2/24	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	1. 學會常見傷害的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2. 能依據媒體內容完成學習單。 3. 能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	【安全教育】 交通安全、安全教育
3	2/27 3/03	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。2. 藉課文情境，讓學生了解狗擁有靈敏嗅覺的特性，並引導學生認識各種感官感受的客家語說法，進而運用在日常生活中。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	【性別平等】

4	3/06 3/10	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。 2. 能聽懂並分辨出感官感受的客家語說法。 3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4. 能將本課所學的感官感受說法運用在日常生活中。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量	【性別平等】
5	3/13 3/17	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1. 學會感官感受的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2. 能依據媒體內容完成學習單。 3. 能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	【性別平等】
6	3/20 3/24	第一單元 毋好分人煩惱 單元活動一 生趣个客家動物禁忌	1. 教師可使用「客家大會考一」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2. 透過故事情境認識客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說。 3. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 4. 培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 討論活動 4. 態度評量	【環境教育】
7	3/27 3/31	第二單元 藝術天地 第三課火旁龍還生趣	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 藉課文情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，並延伸學習臺灣其他縣市特有的地方活動及其客家語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	【多元文化】
8	4/03 4/07	第二單元 藝術天地 第三課火旁龍還生趣	1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。 2. 能聽懂並分辨出各地方特色活動的客家語說法。 3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4. 能將本課所學的地方特色活動說法運用在日常生活中。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量	【多元文化】
9	4/10 4/14	第二單元 藝術天地 第三課火旁龍還生趣	1. 學會地方特色活動的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2. 能依據媒體內容完成學習單。 3. 能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	【多元文化】
10	4/17 4/21	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。2. 透過課文的描寫，認識臺灣傳統捏麵人的手工藝術，培養學生對傳統技藝的興趣，並呈現傳統手藝其精髓及毅力。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	【多元文化】
11	4/24 4/28	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。 2. 能聽懂並分辨出各種傳統手藝的客家語說法。 3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4. 能將本課所學的傳統手藝說法運用在日常生活中。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量	【多元文化】
12	5/01 	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1. 學會各種傳統手藝的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	【多元文化】

	5/05		2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	3. 態度評量	
13	5/08 5/12	第二單元 藝術天地 單元活動二 撐起美濃个油紙遮仔	1.教師可使用「客家大會考二」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 3.了解油紙傘對客家人的象徵意義。 4.培養學生對傳統手工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3.討論活動 4.態度評量	【多元文化】
14	5/15 5/19	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.利用課文介紹手機的各種功能，了解其他通訊設備的功能及其演變，進而在日常生活中能妥善運用。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	【資訊教育】
15	5/22 5/26	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出各種通訊媒體的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的通訊媒體說法運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	【資訊教育】
16	5/29 6/02	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	1.學會各種通訊媒體的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【資訊教育】
17	6/05 6/09	第三單元 現代个通訊 單元活動三 網路牽起客家情	1.教師可使用「客家大會考三」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.透過故事情境認識網路資源。 3.學會將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會。 4.善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3.討論活動 4.態度評量	【資訊教育】
18	6/12 6/16	童謠 拍拍手，唱唱歌	1.將客家童謠與傳統手藝結合，並複習其客家語說法。 2.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1.口頭評量 2.態度評量	
19	6/19 6/23	童謠 缺牙耙	1.將客家童謠與傳統手藝結合，並複習其客家語說法。 2.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.態度評量	【人權教育】
20	6/26 6/30	總複習	1.複習第一～五課課文。 2.複習第一～五課語詞。 3.複習第一～五課俗諺。	1.課堂問答 2.討論活動 3.聽力練習 4.口語評量	

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	課前準備	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出長、短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡
2	9/05 9/09	Starter Unit	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能表達時間、天氣及對食物之需求。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 4. 能聽辨複合子音 ch 和 sh 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡
3	9/12 9/16	Unit 1 Where Are You Going?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己要去的公共場所。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡
4	9/19 9/23	Culture & Festivals: Moon Festival	1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡
5	9/26 9/30	Unit 1 Where Are You Going?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
6	10/03 10/07	Unit 1 Where Are You Going?	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂句子文意並據以答題。 3. 能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。 5. 了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡
7	10/10 10/14	Unit 2 What Do You See?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達看到的動物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡

8	10/17 10/21	Unit 2 What Do You See?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
9	10/24 10/28	Unit 2 What Do You See?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂句子文意並據以答題。 3. 能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。 5. 了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異。 6. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡
10	10/31 11/04	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞。 4. 熟悉複合子音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡
11	11/07 11/11	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉 Starter 單元至第二單元複合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條
12	11/14 11/18	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己對食物的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
13	11/21 11/25	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 4. 能以正確語調問答。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
14	11/28 12/02	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文對話並據以答題。 3. 能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 5. 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 6. 能看懂對話文句並依圖示回答。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡
15	12/05	Unit 4 How Do You	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 	參與度評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD

	12/09	Feel?	2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己的感受及狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
16	12/12 12/16	Unit 4 How Do You Feel??	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 3. 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 4. 能以正確語調問答	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
17	12/19 12/23	Unit 4 How Do You Feel?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 3. 能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 5. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。 6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡
18	12/26 12/30	Unit 4 How Do You Feel?	1. 熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 4. 熟悉第三單元至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條
19	1/02 1/06	Review 2	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 6. 句型條
20	1/09 1/13	成果發表會	樂於參與並完成成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡
21	1/16 1/20	成果發表會	樂於參與並完成成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13	Starter	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。	參與度評量	1. CD

	2/17	Unit	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。 3. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 4. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察評量 口語評量 活動評量 	<ul style="list-style-type: none"> 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡
2	2/20 2/24	Starter Unit	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。 3. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 4. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡
3	2/27 3/03	Unit 1 What Day Is Today?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 數字卡 5. 單字卡
4	3/06 3/10	Unit 1 What Day Is Today?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
5	3/13 3/17	Unit 1 What Day Is Today?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。 3. 能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 5. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 6. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條
6	3/20 3/24	Unit 2 What Subject Do You Like?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達對課程的喜好。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡
7	3/27 3/31	Unit 2 What Subject Do You Like?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 3. 能以正確的重音及語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條

8	4/03 4/07	Unit 2 What Subject Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 3. 能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。 <p>認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條
9	4/10 4/14	Culture & Festivals: Earth Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。 4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
10	4/17 4/21	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡
11	4/24 4/28	期中成績考查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉數字百位數的英文唸法。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音及發音規則，並能進行字母聽辨及拼讀活動。 	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條
12	5/01 5/05	Unit 3 What Does He Need?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達他人對生活用品的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。 	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
13	5/08 5/12	Unit 3 What Does He Need?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
14	5/15 5/19	Unit 3 What Does He Need?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文並據以答題。 3. 能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 5. 學習助動詞 do 和 does 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。 	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡

			6. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。		
15	5/22 5/26	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達服飾用品價格。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
16	5/29 6/02	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 3. 能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 4. 能以正確語調問答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
17	6/05 6/09	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂 DM 的訊息並據以答題。 3. 能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 5. 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡
18	6/12 6/16	Review 2	1. 熟悉故事內容並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 4. 熟悉長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡
19	6/19 6/23	期末成績考查 & 成果發表準備	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。 4. 樂於參與並完成成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡
20	6/26 6/30	成果發表	樂於參與並完成成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	一、小數的加減	<p>【活動一】認識多位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 <p>【活動二】小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	【資訊教育】
2	9/05 9/09	一、小數的加減	<p>【活動三】多位小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 <p>【活動四】繪製小數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	【資訊教育】
3	9/12 9/16	二、因數與倍數	<p>【活動一】整除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 <p>【活動二】因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2. 教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。 3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 <p>【活動三】公因數和最大公因數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 	【資訊教育】

			<p>1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。</p> <p>2. 教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。</p>		
4	9/19 9/23	二、因數與倍數	<p>【活動四】倍數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</p> <p>2. 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。</p> <p>4. 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且甲\times乙=丙時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。</p> <p>【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。</p> <p>【活動六】公倍數和最小公倍數</p> <p>1. 學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告：12、24、36...同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36...都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。</p> <p>4. 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。</p> <p>【數學步道 I】撲克牌大戰</p> <p>1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。</p> <p>2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。</p> <p>3. 學生分組進行活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	【資訊教育】
5	9/26 9/30	三、擴分、約分和通分	<p>【活動一】擴分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>【活動二】約分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	【資訊教育】

			<p>2. 教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。</p> <p>3. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p> <p>【活動三】通分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p>		
6	10/03 10/07	三、擴分、約分和通分	<p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>【活動五】繪製分數數線</p> <p>1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p> <p>2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。</p> <p>3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	【資訊教育】
7	10/10 10/14	四、多邊形與扇形	<p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。</p> <p>2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。</p> <p>【活動二】多邊形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。</p> <p>2. 教師說明多邊形的定義。</p> <p>3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。</p> <p>3. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。</p> <p>4. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際測量</p>	【資訊教育】
8	10/17 10/21	四、多邊形與扇形	<p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <p>1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。</p> <p>2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。</p> <p>【活動四】認識扇形及圓心角</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。</p> <p>2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</p> <p>3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。</p> <p>4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 實際操作</p>	【資訊教育】

			<p>5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。</p> <p>6. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。</p>		
9	10/24 10/28	五、異分母分數的加減	<p>【活動一】異分母分數的加法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	【資訊教育】
10	10/31 11/04	五、異分母分數的加減	<p>【活動二】異分母分數的減法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</p> <p>2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p>【活動三】分數的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	
11	11/07 11/11	六、乘法和除法	<p>【活動一】三、四位數\times三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p>【活動二】末幾位為 0 的整數乘法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
12	11/14 11/18	六、乘法和除法	<p>【活動三】四位數\div二位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。</p> <p>【活動四】三、四位數\div三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。</p> <p>3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。</p> <p>【活動五】末幾位為 0 的整數除法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	【資訊教育】

			2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。		
13	11/21 11/25	七、整數四則運算	<p>【活動一】兩步驟的併式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6. 教師重新布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論$(72 \div 3) \div 4$和$72 \div (3 \times 4)$這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 10. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 	
14	11/28 12/02	七、整數四則運算	<p>【活動二】三步驟的併式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 <p>2. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>【活動三】分配律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 <p>【活動四】簡化計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 	
15	12/05 12/09	八、面積	<p>【活動一】平行四邊形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 教師宣告：平行四邊形面積 = 底 \times 高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作 	【資訊教育】

			<p>3.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>5.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>【活動二】三角形的面積</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>2.教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。</p> <p>5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。</p> <p>6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。</p>		
16	12/12 12/16	八、面積	<p>【活動三】梯形的面積</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p> <p>【活動四】複合圖形的面積</p> <p>1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p> <p>【數學步道II】面積</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>	
17	12/19 12/23	九、時間的乘除	<p>【活動一】時間的乘法問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>【活動二】時間的除法問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。</p> <p>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>	
18	12/26 	九、時間的乘除	<p>【活動三】時間的應用</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p>	【資訊教育】

	12/30		2. 教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。	3. 口頭回答 4. 作業習寫	
19	1/02 1/06	十、柱體、錐體和球	<p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>【活動二】柱體和錐體的命名</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p>	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	
20	1/09 1/13	十、柱體、錐體和球	<p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p>	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【資訊教育】
21	1/16 1/20	十、柱體、錐體和球	<p>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。</p> <p>【活動六】球</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。</p> <p>2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。</p> <p>3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。</p> <p>4. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。</p> <p>【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰</p> <p>1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。</p> <p>2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。</p> <p>3. 學生分組進行活動。</p>	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【資訊教育】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 	一、體積	<p>【活動一】長方體與正方體的體積</p> <p>1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。</p>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【資訊教育】

	2/17		<p>2. 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。</p> <p>3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。</p> <p>4. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。</p> <p>【活動二】認識1立方公尺</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。</p> <p>2. 教師宣告：每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記作1m³。</p> <p>3. 以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。</p>	<p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	
2	2/20 2/24	一、體積	<p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。</p> <p>2. 教師宣告：1立方公尺＝1000000立方公分。</p> <p>【活動四】簡單複合形體的體積</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。</p> <p>2. 教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	【資訊教育】
3	2/27 3/03	二、分數的計算	<p>【活動一】帶分數×整數</p> <p>1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。</p> <p>【活動二】整數×分數</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。</p> <p>【活動三】分數×分數</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。</p> <p>4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	
4	3/06 3/10	二、分數的計算	<p>【活動四】關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>【活動五】分數÷整數</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。 		
5	3/13 3/17	三、容積	<p>【活動一】認識容積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 <p>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 	
6	3/20 3/24	三、容積	<p>【活動三】不規則物體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3. 教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 <p>【活動四】容量的大單位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。 2. 教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 <p>【數學步道 I】摺盒子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2. 教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3. 學生計算容器的容積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 	【資訊教育】
7	3/27 3/31	四、小數的乘法	<p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 	【資訊教育】

			<p>自己的算法。</p> <p>【活動二】整數×小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 $1/10$ 或 $1/100$ (利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。 		
8	4/03 4/07	四、小數的乘法	<p>【活動三】小數×小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 <p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺 <ol style="list-style-type: none"> (1) 當乘數 < 1 時，被乘數 $>$ 積； (2) 當乘數 $= 1$ 時，被乘數 $=$ 積； (3) 當乘數 > 1 時，被乘數 $<$ 積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 	【資訊教育】
9	4/10 4/14	五、線對稱圖形	<p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 <p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。 <p>【數學步道 II】有趣的線對稱圖形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練 	

			<p>1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。</p>		
10	4/17 4/21	六、整數、小數除以整數	<p>【活動一】整數÷整數(商是小數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。</p> <p>【活動二】小數÷整數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。</p> <p>2. 學生解題後將做法以直式記錄並說明。</p> <p>3. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</p> <p>4. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	【資訊教育】
11	4/24 4/28	六、整數、小數除以整數	<p>【活動三】分數化為小數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。</p> <p>2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。</p> <p>【活動四】小數化為分數</p> <p>1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</p> <p>2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	【資訊教育】
12	5/01 5/05	七、列式與解題	<p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>2. 教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 作業習寫</p>	【資訊教育】
13	5/08 5/12	七、列式與解題	<p>【活動三】用符號代表數(乘法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。</p> <p>2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。</p> <p>3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。</p> <p>【活動四】用符號代表數(除法算式)</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 作業習寫</p>	【資訊教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 4. 教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5. 學生進行驗算的解題活動。 		
14	5/15 5/19	八、表面積	<p>【活動一】正方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 <p>【活動二】長方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看做一個大長方形面積的算法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	【資訊教育】
15	5/22 5/26	八、表面積	<p>【活動三】簡單複合形體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 <p>【數學步道 III】堆疊遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3. 教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5. 學生計算骰子上的點數和，並說明解法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	
16	5/29 6/02	九、比率與百分率	<p>【活動一】認識比率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是 1。 3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	【資訊教育】

			<p>4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？</p> <p>5. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。</p> <p>6. 教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。</p> <p>【活動二】認識百分率</p> <p>1. 教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。</p> <p>2. 教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。</p>		
17	6/05 6/09	九、比率與百分率	<p>【活動三】小數、分數與百分率的互換</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。</p> <p>3. 教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為 100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。</p> <p>5. 學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。</p> <p>【活動四】百分率的應用</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。</p> <p>【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。</p> <p>3. 教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	【資訊教育】
18	6/12 6/16	十、生活中的單位與換算	<p>【活動一】公里、公尺</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：$1 \text{ 公尺} = 0.001 \text{ 公里}$。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>【活動二】公噸、公斤</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 $1 \text{ 公噸} = 1000 \text{ 公斤}$。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
19	6/19	十、生活中的單位	【活動三】公畝、公頃、平方公里	1. 紙筆測驗	

	6/23	與換算	<p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝 = 100 平方公尺。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。</p> <p>4. 教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。</p>	<p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
20	6/26 6/30	十、生活中的單位與換算	<p>【活動三】公畝、公頃、平方公里</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。</p> <p>2. 教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	

第 1 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	1. 引導學生觀察白天影子的變化，推論太陽在空中有方位和高度角的位置變化。 2. 引導學生探究各種利用影子觀測太陽的方位和高度角的方法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
2	9/05 9/09	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	引導學生以太陽觀測盒來觀測並記錄太陽的方位和高度角。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
3	9/12 9/16	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽在一天中東升西落的位置改變情形。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
4	9/19 9/23	單元 1 太陽 2. 四季日升日落的變化	1. 引導學生透過四季竿影的觀測資料說明四季日出、日落、日中天的變化。 2. 引導學生認識不同季節的氣溫與高度角的規律變化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
5	9/26 9/30	單元 1 太陽 3. 太陽對生活的影響	1. 引導學生了解太陽是一顆會發光、發熱的恆星，及其對於人類生活的重要性。 2. 引導學生知道生活中利用太陽能的應用。 3. 引導學生認識和太陽有關的計時工具，例如：日晷、圭表。並了解其計時原理。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】
6	10/03 10/07	單元 2 植物世界 1. 植物的構造與功能	1. 藉由澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水。 2. 讓學生藉由實驗了解植物由根吸收水分。 3. 利用紅色食用色素將水染色清楚觀察植物吸收水分的情形，了解水分在植物中會由根吸收，由莖輸送到葉子。 4. 利用放大鏡或顯微鏡觀察植物莖的縱橫切片中有紅色食用色素的痕跡，以了解水分會經過植物的莖。 5. 利用夾鏈袋包住葉子，知道水會藉由蒸散作用散失。 6. 介紹不同植物根的形態與功能，例如：吸收水分、貯存水分和養分、固定植物等。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】
7	10/10	單元 2 植物世界	1. 介紹不同植物莖的形態與功能，例如：運輸水分和養分、貯	1. 觀察評量	【性別平等教育】

	10/14	1. 植物的構造與功能	<p>存水分和養分。</p> <p>2. 介紹不同植物葉子的形態與功能，例如：蒸散作用、貯存水分和養分、製造養分等。</p> <p>3. 發表關於植物開花結果與結種子的原因與想法。</p> <p>4. 發表或介紹在校園裡發現不同的花朵、果實與種子。</p> <p>5. 介紹花朵的構造與功能、花粉傳播的方式。</p> <p>6. 探討果實與種子是從花的哪些部分發育而成。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
8	10/17 10/21	<p>單元 2 植物世界</p> <p>2. 植物的繁殖</p>	<p>1. 藉由利用根、莖、葉繁殖的植物，認識植物可以利用不同部位繁殖，例如：吊蘭、馬鈴薯可以利用莖來繁殖，石蓮花可以利用葉來繁殖，甘薯可以利用根來繁殖。</p> <p>2. 知道同種植物可能可以用多種方式繁殖，例如：甘薯可以用種子、根、莖繁殖。</p> <p>3. 知道植物藉由繁殖延續生命，並且透過品種改良，培育許多品種的植物。</p> <p>4. 介紹蕨類植物利用孢子繁殖，並了解開花植物與不開花植物的特徵。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
9	10/24 10/28	<p>單元 2 植物世界</p> <p>3. 植物的分類</p>	<p>1. 知道可以依據自訂的標準來分類植物。</p> <p>2. 介紹不同分類的標準做成的二分法結果。</p> <p>3. 給予六至八種校園裡常見的植物，讓學生進行分類練習與分類表的製作。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
10	10/31 11/04	<p>單元 3 空氣與燃燒</p> <p>1. 氧氣</p>	<p>1. 觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。</p> <p>2. 從廣口瓶蓋住燭火的實驗，知道燃燒需要流通的空氣。</p> <p>3. 操作胡蘿蔔與雙氧水混合的方法製造氧氣。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
11	11/07 11/11	<p>單元 3 空氣與燃燒</p> <p>1. 氧氣</p>	<p>1. 觀察到氧氣可以幫助線香燃燒更劇烈。</p> <p>2. 知道氧氣具有幫助燃燒的特性。</p> <p>3. 綜合實驗的過程與結果，為氧氣下操作型定義。</p> <p>4. 認識生活中氧氣應用的例子。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
12	11/14 11/18	<p>單元 3 空氣與燃燒</p> <p>2. 二氧化碳</p>	<p>利用醋與小蘇打粉的作用製造二氧化碳。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
13	11/21 11/25	<p>單元 3 空氣與燃燒</p> <p>2. 二氧化碳</p>	<p>1. 從線香在二氧化碳中無法繼續燃燒，了解二氧化碳不具有助燃性。</p> <p>2. 認識澄清石灰水變混濁是檢驗二氧化碳的方法之一。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			3. 認識二氧化碳在生活中應用的例子。	4. 口語評量 5. 態度評量	
14	11/28 12/02	單元 3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	1. 透過紙火鍋的實驗，可了解「燃點」與燃燒的關係。 2. 認識燃燒與可燃物、助燃物、燃點等要素的關係。 3. 知道缺乏一種燃燒的要素，就可以滅火。 4. 了解火災的種類與滅火器的使用。 5. 了解火災的防範與應變須知。 6. 利用科學原理進行逃生要領的模擬演練。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
15	12/05 12/09	單元 4 聲音的探討 1. 有聲世界	1. 察覺日常生活中的聲音。 2. 利用觸覺和音叉實驗發現聲音產生時，可以感覺到物體在振動。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】
16	12/12 12/16	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化	1. 探究聲音是否由物體振動而產生，並以音叉為例，了解物體振動的強弱會影響發出聲音的大小。 2. 觀察樂器的發音方法，察覺不同的樂器，可以發出大小、高低的變化，發聲時，伴有振動現象。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
17	12/19 12/23	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化	1. 分別探究空氣柱的長短、琴箭的長短；弦的長短、粗細、鬆緊，如何影響聲音的高低。 2. 能分辨每個人說話的聲音不同。 3. 同一首曲子由不同人、不同樂器演唱或演奏，發出的聲音會有所不同來認識音色。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
18	12/26 12/30	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化	依據對聲音之認知，製作簡單樂器並演示。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
19	1/02 1/06	單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響	由生活實例察覺音量過大或雜亂會使人身心受損。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
20	1/09 1/13	單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響	執行噪音調查並研究改善的方法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
21	1/16	總複習	總複習		

1/20

第2學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	單元1 星星的世界 1. 認識星座	1. 藉由實際觀察星空，發現天空中的星星看起來不大完全相同。 2. 了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
2	2/20 2/24	單元1 星星的世界 1. 認識星座	1. 認識星座盤及星座盤的功用。 2. 透過操作星座盤，學習其使用方法。 3. 研討星座盤可以依觀測的月分、日期、時刻來呈現當時的星空，並可由星座盤觀測星空。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
3	2/27 3/03	單元1 星星的世界 2. 觀測星空	1. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。 2. 用星座盤預習某夜、某時刻可觀察到的星空情況，以便與實際夜間觀測的星星位置相連結。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
4	3/06 3/10	單元1 星星的世界 3. 星星的移動	1. 星座盤上找出某日、某時刻夜晚的星空情形，並學習如何實際在夜晚中指出當時的星象。 2. 研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如：星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
5	3/13 3/17	單元1 星星的世界 3. 星星的移動	1. 藉由操作星座盤察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2. 學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，高度角等於當地的緯度，可據此辨認方位。 3. 轉動星座盤，查看四季相同時刻，天頂附近的星星和星座都不同。 4. 能指出不同季節主要的亮星及星座。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
6	3/20 3/24	單元2 動物的生活 1. 動物的行為	1. 觀察人體各部位可做彎曲和伸直的動作。 2. 由手臂構造圖推論肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可使手臂完成彎曲和伸直的工作，並以模型驗證之。 3. 觀察其他動物的構造和運動方式，發現其運動的原理相似。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【資訊教育】
7	3/27 3/31	單元2 動物的生活 1. 動物的行為	1. 由動物覓食的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 2. 分析覓食活動的運動形式，體認動物運動的機能。 3. 由動物避敵的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【環境教育】 【資訊教育】

			<p>出報告。</p> <p>4. 分析避敵活動的運動形式，體認動物運動的機能。</p> <p>5. 由動物築巢的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。</p> <p>6. 分析築巢活動的運動形式，體認動物運動的機能。</p>	5. 態度評量	
8	4/03 4/07	<p>單元 2 動物的生活</p> <p>2. 動物的生殖方式</p>	<p>1. 觀察研討動物的各種求偶行為，並了解動物求偶的目的。</p> <p>2. 由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。</p> <p>3. 分工蒐集其他動物的生殖方式，並製作圖卡資料。</p> <p>4. 討論動物的育幼行為。</p> <p>5. 由卵受精的觀點，探討子代與親代有相似性與相異性。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
9	4/10 4/14	<p>單元 2 動物的生活</p> <p>3. 幫動物做分類</p>	<p>1. 用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。</p> <p>2. 研討此種分類表的功能和意義。</p> <p>(1) 可由分類表查知動物的特徵。</p> <p>(2) 可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。</p> <p>(3) 分法不同，以上二項的結果也會不同。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p>
10	4/17 4/21	<p>單元 2 動物的生活</p> <p>3. 幫動物做分類</p>	<p>1. 用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。</p> <p>2. 研討此種分類表的功能和意義。</p> <p>(1) 可由分類表查知動物的特徵。</p> <p>(2) 可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。</p> <p>(3) 分法不同，以上二項的結果也會不同。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p>
11	4/24 4/28	<p>單元 3 水溶液的性質</p> <p>1. 各種水溶液</p>	<p>1. 發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、氣味、味道都有所不同。</p> <p>2. 能夠配製各種不同的水溶液。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>
12	5/01 5/05	<p>單元 3 水溶液的性質</p> <p>2. 水溶液的酸鹼性</p>	<p>1. 將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。</p> <p>2. 依教師提供的紫色高麗菜汁再次驗證不同性質水溶液，會呈現不同的結果。</p> <p>3. 得知水溶液可依上述方式檢驗，大致可以分為酸性、鹼性與中性。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
13	5/08 5/12	<p>單元 3 水溶液的性質</p> <p>2. 水溶液的酸鹼性</p>	<p>1. 由酸、鹼分類實驗引伸出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。</p> <p>2. 了解酸鹼中和的定義及生活上的應用。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
14	5/15 	<p>單元 3 水溶液的性質</p> <p>2. 水溶液的酸鹼性</p>	<p>1. 檢測生活中的各種水溶液。</p> <p>2. 檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>

	5/19			3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
15	5/22 5/26	單元 3 水溶液的性質 3. 水溶液的導電性	1. 以通路概念的實驗檢測水溶液的導電性。 2. 經由水溶液導電的實驗，引入用電安全的探討。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
16	5/29 6/02	單元 4 力與運動 1. 力的測量	1. 討論生活中地心引力的現象，並了解物體的重量可以用來表示「力」。 2. 生活中的力包含接觸力與非接觸力。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【生涯發展教育】
17	6/05 6/09	單元 4 力與運動 1. 力的測量	1. 了解力的大小可以透過物體形狀的改變得知。 2. 討論如何測量力的大小，並透過操作測量，了解力是可以測量的。 3. 學習運用表格及圖形來表示測量的結果。 4. 討論彈簧秤的使用方法，它是否也可以用來測量力的大小。 5. 討論除了用彈簧秤等工具測量力的大小之外，還有什麼測量力的大小的方法。 6. 討論生活中常見力的作用與物體間的關係，並了解多力作用在物體上時，物體仍然可以保持平衡不動。 7. 歸納出，大小相等、方向相反的力作用在物體上時，物體可以保持靜止平衡。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【生涯發展教育】
18	6/12 6/16	單元 4 力與運動 2. 摩擦力	1. 討論摩擦力和物體運動快慢有什麼關係。 2. 動手進行實驗，並能有實驗結果歸納摩擦力會影響物體運動的快慢。 3. 討論接觸面和物體重量會不會影響摩擦力的大小。 4. 藉由實驗了解接觸面和物體重量會影響摩擦力的大小。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
19	6/19 6/23	單元 4 力與運動 2. 摩擦力	1. 討論日常生活中運用增加摩擦力的例子。 2. 討論日常生活中運用減少摩擦力的例子。 3. 歸納在日常生活中會因不同需求而適時改變摩擦力大小。 4. 討論可以描述物體運動速度快慢的方法。 5. 討論如何利用時間及距離來描述物體運動速度。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
20	6/26 6/30	單元 4 力與運動 3. 物體運動的快慢	1. 討論可以描述物體運動速度快慢的方法。 2. 討論如何利用時間及距離來描述物體運動速度。 3. 能了解並運用時間及距離來描述物體速度的快慢。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】

111 學年度 五 年級 社會 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	臺灣在哪裡 臺灣我的家	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【海洋教育】
2	9/05 9/09	臺灣在哪裡 臺灣我的家	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【海洋教育】
3	9/12 9/16	臺灣在哪裡 臺灣的經度與緯度	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】
4	9/19 9/23	臺灣在哪裡 臺灣的經度與緯度	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】
5	9/26 9/30	自然環境 臺灣的地形 【融入環境教育】	1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】
6	10/03 10/07	自然環境 臺灣的氣候 【融入環境教育】	1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】
7	10/10 10/14	自然環境 臺灣的河川與海岸 【融入環境教育】	1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
8	10/17 10/21	自然環境 臺灣的河川與海岸	1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】

9	10/24 10/28	生活中的規範 社會規範面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。 4. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 	【人權教育】
10	10/31 11/04	生活中的規範 社會規範面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2. 培養遵守社會規範的態度。 3. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習 	【人權教育】
11	11/07 11/11	生活中的規範 法律你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認法律的意義。 2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3. 認識法律對兒童及少年的保護。 4. 了解生活中的法律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習 	【人權教育】 【法治教育】
12	11/14 11/18	人民的權利與義務 權利人人享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習 	【人權教育】
13	11/21 11/25	人民的權利與義務 義務人人有	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識憲法中規範的人民基本義務。 2. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3. 了解服兵役與國家安全的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 	【人權教育】
14	11/28 12/02	人民的權利與義務 義務人人有	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2. 了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3. 了解現代民主社會與法治的關係。 4. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習 	【人權教育】
15	12/05 12/09	臺灣的先民 史前文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習 	【海洋教育】
16	12/12 12/16	臺灣的先民 原住民族文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 	【海洋教育】 【民族教育】
17	12/19 12/23	臺灣的先民 原住民族文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識原住民族的文化內涵及特色。 2. 欣賞並尊重不同的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習 	【海洋教育】 【民族教育】
18	12/26 12/30	世界發現臺灣 海上來的紅毛人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 	【海洋教育】 【民族教育】

			3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	4. 習作練習	
19	1/02 1/06	世界發現臺灣 海上來的紅毛人	1. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【海洋教育】 【民族教育】
20	1/09 1/13	世界發現臺灣 鄭氏時代的經營	1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。 3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示	【海洋教育】 【民族教育】
21	1/16 1/20	世界發現臺灣 鄭氏時代的經營	1. 了解鄭氏時代的治臺政策。 2. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【海洋教育】 【民族教育】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	唐山來的拓荒客 清代的統治與開發	1. 探究清代臺灣經濟發展的過程。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【海洋教育】
2	2/20 2/24	唐山來的拓荒客 清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	【海洋教育】
3	2/27 3/03	唐山來的拓荒客 清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	【多元文化】 【海洋教育】
4	3/06 3/10	臺灣現代化的起步 清末的開港通商	1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】

				5. 習作練習	
5	3/13 3/17	臺灣現代化的起步 清末的開港通商	1. 了解清末西方文化對臺灣的影響。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】
6	3/20 3/24	臺灣現代化的起步 清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量	【海洋教育】 【人權教育】
7	3/27 3/31	臺灣現代化的起步 清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【海洋教育】 【人權教育】
8	4/03 4/07	生產與消費 生產活動	1. 體認日常生活所需大多由生產者提供。 2. 明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4. 了解影響生產的因素與改變的結果。 5. 體認生產者應具備的責任。	1. 口頭評量 2. 調查紀錄 3. 習作練習 4. 實作評量	【生涯規劃】
9	4/10 4/14	生產與消費 消費行為	1. 了解消費行為的意義。 2. 了解各種不同的消費方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄	【家庭教育】 家政教育
10	4/17 4/21	生產與消費 消費行為	1. 消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 2. 了解維護自己消費權益的方式。 3. 了解如何防止被人詐騙。 4. 了解影響消費行為的因素。 5. 體認商品價格決定的方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄 5. 習作練習	【家庭教育】 家政教育
11	4/24 4/28	理財與投資 理財面面觀	1. 了解理財的意義。 2. 明白記帳的好處。 3. 認識記帳的方法。	1. 口頭評量 2. 習作練習	
12	5/01 5/05	理財與投資 理財面面觀	1. 建立規畫儲蓄觀念。	1. 口頭評量 2. 習作練習	
13	5/08 	理財與投資 投資活動	1. 明白投資的意義及方式。 2. 了解投資與風險的關係。	1. 資料調查 2. 口頭評量	

	5/12		<ol style="list-style-type: none"> 3. 明白投資自己的重要。 4. 了解分享所得的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 習作練習 	
14	5/15 5/19	臺灣的自然災害 地震	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 2. 探討地震造成的災害。 3. 列舉地震的預防及因應方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 實作評量 4. 習作練習 	【環境教育】 【防災教育】 安全教育
15	5/22 5/26	臺灣的自然災害 颱風、豪雨、土石流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2. 探討自然災害對臺灣造成的影響。 3. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4. 學習與大自然和諧共處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 習作練習 	【環境教育】 【防災教育】 安全教育
16	5/29 6/02	生活與環境 臺灣的資源 【融入環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 資料查詢 4. 實作評量 5. 習作練習 	【環境教育】
17	6/05 6/09	生活與環境 環境的問題與保育 【融入環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 	【環境教育】 【海洋教育】
18	6/12 6/16	生活與環境 環境的問題與保育 【融入環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 	【環境教育】 【海洋教育】
19	6/19 6/23	生活與環境 永續經營與發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察環境保育與永續發展的關係。 2. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 	【環境教育】 【海洋教育】
20	6/26 6/30	生活與環境 永續經營與發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 2. 探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 3. 分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 	【環境教育】 【海洋教育】

111 學年度 五 年級 藝術與人文 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 演唱〈野玫瑰〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 發表觀賞漫畫的經驗，欣賞不同漫畫作品。 2. 認識漫畫家劉興欽的創作背景及經歷，領略漫畫的豐富內容和人文精神。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第一週	8/29-9/02	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 以手來作創意趣味造形。 2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 認識藝術歌曲。 2. 認識舒伯特。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 認識本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌。 2. 認識不同風格的漫畫人物表現方式。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第二週	9/05-9/09	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 以手來作創意趣味造形。 2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 演唱〈搖籃曲〉。 2. 認識降記號與 F 大調音階。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 引導學生觀察並形容出不同性別、年齡、民族的五官特徵。 2. 經過分組創作和發表後，指導學生練習創造漫畫人物臉部多樣的五官造形。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 運用肢體動作、手勢表達情緒。 2. 了解特定手勢所代表的意涵並表演出來。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

				4. 教師評量	
第四週	9/19-9/23	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2. 認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3. 認識變奏曲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 觀察人物各種情緒的表情特徵，並以漫畫誇張的手法創造五官表情。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 演唱歌曲〈多雷咪〉。 2. 練習放鬆且均勻的演唱長音。 3. 認識音程。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 以「火柴人」的骨架方式簡化角色的動作，再依據骨架加上關節及肢體，配合角色加上服裝及造形，創作出獨特的漫畫人物。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 認識手影遊戲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 演唱歌曲〈小白花〉。 2. 歌曲律動表現節奏與曲調。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 了解繪製漫畫的基本步驟，和過程中應注意的事項。 2. 認識繪製漫畫的基本工具及功能。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 製作簡易的手套偶。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2. 感受歌曲不同的文化風格。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 觀察鏡中的自己，試著找出自己的五官或外表上的特徵，並將其誇張化呈現漫畫趣味。 2. 依漫畫設計的步驟，創作出擁有自我風格的漫畫人物，展現漫畫的特色。 3. 將漫畫人物加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 利用簡單的手套偶表演。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	一、真善美的旋律 1-3 笛聲飛揚	1. 習奏直笛降 Si 音。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

第八週	10/17-10/21	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 欣賞不同的漫畫創作，並與他人分享心得。 2. 討論如何運用個人漫畫角色應用於生活中的物品。		【人權教育】
第八週	10/17-10/21	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 能認識布袋戲偶各部位的分類。 2. 能了解不同造形的布袋戲偶的身分、背景。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	一、真善美的旋律 1-3 笛聲飛揚	1. 曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	四、光影追捕手 4-1 美麗新世界	1. 觀察生活中常見的光影。 2. 體會光影變化所產生的視覺美感。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 了解布袋戲角色種類。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱〈廟會〉。 2. 認識低音 La 與附點八分音符的節奏。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 認識新興閣掌中劇團。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2. 認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法與情感。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 布袋戲演出前後臺配置。 2. 認識文、武場配樂。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 拍念傳統鑼鼓節奏。 2. 認識全休止符。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 探索與表現攝影創作。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3. 運用學習的技能，設計、規畫構圖並進行攝影活動。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

第十二週	11/14-11/18	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 設計布袋戲戲偶。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱客家民歌〈天公落水〉。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 欣賞以光影為主題的藝術作品及其表現方式及創作理念。 2. 欣賞攝影作品的美感，提升藝術鑑賞能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 配合布袋戲偶角色改編故事。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。 2. 認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。 3. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 4. 完成單色畫的創意作品。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 製作布袋戲戲偶。 2. 能了解戲偶各部份的組合。 3. 比較設計圖並學習做修飾與調整。 4. 藉由各組的協調，嘗試物品再利用。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	二、歡樂的節慶 2-2 感恩與祝福	1. 演唱〈普世歡騰〉。 2. 運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3. 練習二部合唱。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識明度。 2. 認識色彩在明度的特徵與要素。 3. 創作並欣賞運用不同明度的色彩所呈現的作品。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 能操作布袋戲偶的基本動作。 2. 了解操偶技巧與注意事項。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	二、歡樂的節慶 2-2 感恩與祝福	1. 欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2. 感受進行曲與圓舞曲風格。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法	【人權教育】

			3. 認識音樂家約翰·史特勞斯父子。	4. 教師評量	
第十六週	12/12-12/16	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識彩度。 2. 認識色彩在彩度的特徵與要素。 3. 創作並欣賞運用不同彩度的色彩所呈現的作品。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	二、歡樂的節慶 2-3 笛聲飛揚	1. 直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉。 2. 認識全音符。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 2. 學習以攝影作品為創作靈感，進行藝術創作活動。 3. 能欣賞自己與他人獨特的創作作品，提升美感知能。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 欣賞布袋戲的演出。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十八週	12/26-12/30	六、我們的故事 6-1 音樂裡的故事	1. 習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2. 直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。 3. 習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 4. 認識近代音樂家黃自。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
第十九週	1/02-1/06	六、我們的故事 6-2 說個故事真有趣	1. 認識漢霖民俗說唱藝術團。 2. 能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方式。 3. 能夠了解故事的基本構成要素。 4. 能夠運用適合的方式說故事。5. 能夠構想一個角色自我介紹。 6. 能夠將這個角色表演出來，並回答其他人對他的問題。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
第廿週	1/09-1/13	六、我們的故事 6-2 說個故事真有趣	1. 能夠以五個畫面順序呈現出故事重點。 2. 能夠從角色的表情肢體中理解劇情。 3. 能夠從五個畫面延伸出數段演出。 4. 能夠將描述性的故事轉變為以對話為主的演出。 5. 各組能夠編故事。 6. 能將自己所編的故事改寫成故事大綱。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
第廿一週	1/16-1/20	六、我們的故事 6-3 圖畫故事書	1. 了解繪本的定義。 2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3. 認識書的造形與結構。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】

			4. 了解圖文編輯的要素。 5. 能欣賞不同的繪本創作，並和同學分享心得。	4. 互相討論	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第一週	2/13 2/17	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	東西方文字賞析。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第一週	2/13 2/17	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	1. 了解慶典的類型與意義。 2. 認識世界各國具文化特色的慶典活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	2/20 2/24	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 認識管弦樂團。 2. 了解管弦樂團的組成。 3. 分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	2/20 2/24	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	認識中國書法之美。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第二週	2/20 2/24	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	1. 了解資料蒐集的方法。 2. 了解各國慶典的文化意涵及其慶祝方式。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	2/27 3/03	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 演唱〈歡樂歌〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	2/27 3/03	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 認識現代的文字藝術風貌。 2. 認識書法家李錫奇。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第三週	2/27 3/03	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	了解小組報告的模式。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第四週	3/06 3/10	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	3/06 3/10	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 認識文字的各種應用。 2. 學習處處留心身邊事物。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】

第四週	3/06 3/10	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解陣頭的產生和宗教的相關性。 2. 了解藝術與生活之間的關係。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第五週	3/13 3/17	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 習唱〈快樂的向前走〉。 2. 認識 22 拍號	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	3/13 3/17	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 介紹文字繪形設計，並實際創作。 2. 介紹文字設計的繪製工具。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第五週	3/13 3/17	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第六週	3/20 3/24	一、管弦樂說故事 1-2 熱鬧的市集	1. 習唱〈鳳陽花鼓〉。 2. 認識三連音、八分休止符。 3. 探索歌曲的表情與詮釋的方法。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	3/20 3/24	三、有趣的字 3-2 文字藝術師	1. 學習各種文字設計的繪製方法。 2. 在了解美術字知識和漢字結構的基礎上，練習書寫筆畫、筆順的方法。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第六週	3/20 3/24	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第七週	3/27 3/31	一、管弦樂說故事 1-2 熱鬧的市集	1. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	3/27 3/31	三、有趣的字 3-2 文字藝術師	1. 學習美術字的基本書寫方法與美化方法。 2. 培養學生豐富的想像力與表現力，提高學生學習美術字的興趣。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第七週	3/27 3/31	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	了解舞獅表演的基本步法。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第八週	4/03 4/07	一、管弦樂說故事 1-3 笛聲飛揚	直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	4/03 4/07	三、有趣的字 3-2 文字藝術師	1. 能發表並欣賞同學的作品。 2. 認識文字設計在各種宣傳品上的重要性。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第八週	4/03 4/07	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	介紹臺北慶和館醒獅團	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】

第九週	4/10 4/14	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第九週	4/10 4/14	四、奇幻空間 4-1 有趣的空間	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第九週	4/10 4/14	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十週	4/17 4/21	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	配合歌曲即興伴奏。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十週	4/17 4/21	四、奇幻空間 4-1 有趣的空間	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十週	4/17 4/21	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十一週	4/24 4/28	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	1. 演唱客家民歌〈撐船調〉。 2. 認識臺灣民歌。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十一週	4/24 4/28	四、奇幻空間 4-2 換個角度看空間	1. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 2. 透過觀察、聯想，欣賞藝術作品的空間運用，提升藝術鑑賞能力。 3. 培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十一週	4/24 4/28	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十二週	5/01 5/05	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	欣賞〈高山青〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十二週	5/01 5/05	四、奇幻空間 4-3 建築中的空間	1. 透過觀察、聯想，欣賞建築的美感。 2. 認識各種不同建築的表現方式。 3. 認識獨特建築的特色及其與環境的關係，啟發創意與生活美學。 4. 了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】

			內容及意涵。		
第十二週	5/01 5/05	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十三週	5/08 5/12	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【人權教育】
第十三週	5/08 5/12	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	欣賞建築立體模型與建築設計圖的表現技巧與方式，加深了解空間設計的藝術。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十三週	5/08 5/12	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能認識與舞獅相關的傳統樂器。 2. 能集體創作出一小段故事，並搭配樂器演出。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十四週	5/15 5/19	二、我的家鄉我的歌 2-2 我的家鄉我的歌	1. 演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2. 認識校園民歌。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	5/15 5/19	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	1. 學習運用基本透視圖法，畫出平面空間設計圖。 2. 能將身邊隨手可得的物品，做出理想中的建築或夢想的樂園。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十四週	5/15 5/19	五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十五週	5/22 5/26	二、我的家鄉我的歌 2-2 我的家鄉我的歌	1. 演唱〈我們都是一家人〉。 2. 認識原住民音樂風格與舞步。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
第十五週	5/22 5/26	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	1. 透過觀察、聯想，學習藝術作品構成的美感。 2. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十五週	5/22 5/26	五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十六週	5/29 6/02	二、我的家鄉我的歌 2-3 笛聲飛揚	直笛二部合奏〈秋蟬〉。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】

第十六週	5/29 6/02	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	1. 能欣賞作品並表達內心的感受與想法。 2. 培養敏銳的觀察力與豐富的創作能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十六週	5/29 6/02	五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十七週	6/05 6/09	六、自然之美 6-1 探索自然之美	1. 透過觀察和討論，發現自然之美。 2. 對生活中美麗的自然景致發表感想。 3. 發現藝術家如何詮釋美的景物。 4. 欣賞郭雪湖、畢沙羅的作品。 5. 了解風景寫生的注意事項。 6. 認識寫生用具。 7. 了解並使用水彩渲染、重疊法上色。 8. 能與同學分享創作的心得。 9. 了解水彩的特性、技法。 10. 掌握戶外寫生應注意事項。 11. 與同學分享水彩創作的心得。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
第十八週	6/12 6/16	六、自然之美 6-2 大自然的樂章	1. 演唱〈風鈴草〉。 2. 一段式曲調創作。 3. 創作發表與欣賞。 4. 演唱〈夏天裡過海洋〉。 5. 直笛二部合奏〈美的旋律〉。 6. 欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 7. 認識夜曲。 8. 認識蕭邦	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 動態評量 5. 互相討論	【人權教育】
第十九週	6/19 6/23	六、自然之美 6-3 自然與神話	1. 了解大自然與神話之間的關聯。 2. 大自然特性想像與自然現象人性化。 3. 透過各種自然現象的變化，培養想像與創作的能力。 4. 了解表演藝術的起源。 5. 了解希臘的酒神祭活動。 6. 了解藝術表演是取材於生活中。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
第廿週	6/26 6/30	六、自然之美 6-3 自然與神話	1. 認識桌上劇場。 2. 學會製作舞臺和布景。 3. 將故事改編成劇本。 4. 以桌上劇表的表演形式將這個故事表現出來。 5. 認識優表演藝術劇團的發展與創作。 6. 欣賞優表演藝術劇團的演出並分享心得。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮	1. 現今社會商業活動競爭激烈，商家為了招攬生意，創造業績，促銷活動花樣百出，消費者稍不慎就會受其影響，做出喪失理智的消費舉動，也因此消費糾紛事件愈來愈多。本節活動希望透過彥林參加游泳課的事件，做一討論與分析，學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。 2. 學校上體育課時，常見學童因穿錯鞋子而無法順利進行活動或造成運動傷害的情況發生。本節活動希望學童藉由為彥林購買運動鞋的情境，教導學童如何為自己選一雙適合的運動鞋，並了解從事什麼活動要穿什麼樣的鞋，以避免因穿錯鞋或選錯鞋，讓自己的健康受到損害。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【家政教育】 【消費者保護】
2	9/05 9/09	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮	1. 不同活動需求應該選擇不同的鞋子，為避免因穿錯鞋型而造成運動傷害，本節活動將透過老師的舉例說明，指導學童在經濟許可下，為自己選擇一雙適合的鞋子。 2. 隨著時代的進步，消費者的消費方式多樣化，從實體店面的販售模式到雲端的虛擬店面；從固定的營業時間到二十四小時全天候的服務，為消費者的消費活動提供了十足的便利性，壯大了消費經濟，同時也產生了不少消費糾紛。本節活動設計希望學童透過教材內容的討論與分享，能更了解消費者的權利與義務，做一個快樂的消費者。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 家政教育
3	9/12 9/16	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡	1. 能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。 2. 了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】 家政教育
4	9/19 9/23	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡	1. 了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。 2. 裝食品的容器、器具及包裝材料種類繁多，有金屬製品、陶瓷器、玻璃、橡膠及塑膠、紙類等。使用時應注意其適合的使用時機，才不會引起衛生安全的問題。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】 家政教育

5	9/26 9/30	貳、青春無限 三. 青春紀事簿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春身體的變化。 2. 認識月經與夢遺所代表的意義。 3. 知道正確處理月經及夢遺，並以健康的態度面對青春期的生理變化。 4. 了解青春期保健的重要。 5. 了解青春期除了第二性徵的出現，在生理和心理都會有顯著的變化。 6. 了解青春期可能面對的心理或生理問題；遇到問題要尋求協助，才能愉快的迎接青春期。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
6	10/03 10/07	貳、青春無限 四. 青春你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同一件事如果採取不同的想法，也會造成不同的情緒反應。 2. 如何使用轉念的方式，來轉換不安的情緒反應。 3. 知道壓力來源和能理性的解決問題，解除壓力警報。 4. 知道每個人的想法不同，想要讓他人較能貼切知道自己的想法時，要掌握溝通技巧，並注意適當的眼神、表情、肢體動作和語氣，可以讓溝通更順利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
7	10/10 10/14	貳、青春無限 五. 小心危險在身邊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園事故資料的討論，能夠了解在校園內不當行為可能造成的危險；透過校園安全地圖的繪製，了解平日的防備措施，能夠避免事故發生。 2. 能具備從事單車活動的安全常識，活動時能夠遵守交通安全規則，並培養適當反應能力，能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。 3. 了解造成運動傷害的原因，並知道預防的方法，同時能確實遵守，降低運動傷害發生的機會。 4. 透過討論與實作，讓學童了解運動傷害的種類與處理程序，進而學會校園中常見運動傷害緊急處理的步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【資訊教育】 【能源教育】 【環境教育】 【交通安全】
8	10/17 10/21	參、活力滿分 六. 來玩飛盤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識飛盤。 2. 熟悉飛盤大小，運用反手握投擲飛盤。 3. 進行飛盤遊戲。 4. 能運用正、反手握的方式投擲飛盤及飛盤擲準。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生涯發展教育】
9	10/24 10/28	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並做出跑步時身體各部位的正確動作。 2. 能了解並做出蹲踞式起跑的正確動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生涯發展教育】
10	10/31 11/04	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出起跑走前、中、後的擺臂動作。 2. 能以正確的跑步動作完成100公尺短跑賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 	【生涯發展教育】

				4. 態度評量	
11	11/07 11/11	參、活力滿分 八. 旋轉之王	1. 選擇合適的社區休閒運動環境，並積極參與社區所舉辦的各類體育競賽或相關活動。 2. 了解民俗童玩，進而能戮力保存民俗文化。 3. 與家人一起調查社區中可利用的動資源，作為日後從事運動時的選擇與參考。 4. 了解陀螺的種類，並能選擇適合自己的器材。 5. 能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
12	11/14 11/18	參、活力滿分 八. 旋轉之王	1. 了解陀螺的種類，並能選擇適合自己的器材。 2. 能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
13	11/21 11/25	參、活力滿分 九. 活力有氧	1. 能配合音樂的節奏完成伸展動作。 2. 能熟練有氧舞蹈基本動作的跳法。 3. 能配合快節奏音樂，舞出動感的有氧舞蹈。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
14	11/28 12/02	參、活力滿分 十. 投籃高手	1. 能完成教師示範動作，並培養雙手投籃的基本動作。 2. 能從活動中學習在籃框不同的角度、位置的地點完成投籃動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
15	12/05 12/09	參、活力滿分 十. 投籃高手	1. 能於活動中做出傳接投籃的動作。 2. 能和同學合作完成支援投籃及突破難關等籃球遊戲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
16	12/12 12/16	肆、矯健身手 十一. 大顯身手	1. 以遊戲的方式，練習並熟練「砸拉砍拳」武術招式。 2. 能以遊戲的方式，練習「撐掌提膝」武術招式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
17	12/19 12/23	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞	1. 指導學童搜尋跳繩的歷史及金氏世界紀錄。 2. 能充分利用資訊工具，了解跳繩各項的紀錄。 3. 透過跳繩活動自我挑戰，30 秒最多可以跳幾下。 4. 指導學童正確的基本跳繩動作。 5. 透過不斷的練習跳繩，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
18	12/26 12/30	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞	1. 指導學童正確的雙人跳繩動作。 2. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。 3. 指導學童正確的基本跳繩動作。 4. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	

			及協調性。		
19	1/02 1/06	肆、矯健身手 十三.羽球高手	1.能學會羽球正手發球的基礎能力。 2.能於活動中學會正手高遠球擊球方法。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
20	1/09 1/13	肆、矯健身手 十三.羽球高手	1.能於活動中學會正手高遠球擊球方法。 2.能於活動中學會羽球揮擊的技巧。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
21	1/16 1/20	總複習	總複習	總複習	總複習

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	壹、健康防護站 一.消費停看聽	1.營養標示：說明該項食品所包含的熱量及營養素。 2.學習運用基準量來計算所攝取的熱量及營養素的總量。 3.在購買食品時，應檢視包裝上的營養標示，以了解自己購買的食品所含的營養成分。 4.認識食物的正確保存方式。 5.學習檢視賣場、超商的食品保存方式是否正確。 6.明瞭購買食品時，應檢視食品保存方式，以了解自己購買的食品是否安全。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家政教育】 【人權教育】
2	2/20 2/24	壹、健康防護站 一.消費停看聽	1.認識並說出客家人食物保存方式。 2.認識並說出食品加工的方式。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家政教育】 【人權教育】
3	2/27 3/03	壹、健康防護站 二.寶貝奶奶的健康	1.健康是幸福生活的基石，生活幸福快樂就能建立健康家庭。本活動希望透過參與健康檢查的觀念，協助學童了解健康檢查的意義，培養遵從醫師專業建議，並在日常生活中表現出維護個人及他人健康的行為。 2.任何一種疾病要痊癒，都有一定的療程，需要患者與醫師充分溝通，聽從醫師說明指示、配合用藥、按時回診等，才能穩定病情，改善病症。本節活動希望學童藉由小月奶奶的例子，了解錯誤的看診行為，不但增加自己的醫療費用，浪費醫療資源，還無法有效改善身體狀況。 3.「醫院的醫師素質較高」、「醫院的醫療設備較優」、「生病要到醫院診療比較好」這些傳統就醫觀念，導致	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家政教育】 【人權教育】 失智症議題

			<p>早期醫院人滿為患，不管大小病都要到醫院，不但增加醫師看診的負擔，也間接影響問診的品質。本活動希望學童透過對全民健保醫療分級制度的了解，善用健保醫療資源，並在日常生活中，表現出正確的醫療行為。</p> <p>4. 跟團出遊中經常出現遊覽車上的兜售活動，舉凡吃喝玩樂各類食品器具、內服外敷的各類化妝品藥品等，五花八門什麼都有。</p> <p>5. 在促銷人員強力的推荐下，很少有人不為之心動而行動。但這些物品真的像促銷人員說的那樣優嗎？這個問題實在值得探討與省思。</p> <p>6. 本節活動希望學童透過對小月奶奶旅遊購物的經驗及家人給奶奶的建議，學會如何表現適宜的消費行為，保障自己的安全與健康。</p>		
4	3/06 3/10	壹、健康防護站 三. 無毒家園	<p>1. 透過課本圖文內容的討論，能夠了解有病看醫師，用藥問藥師，也能區別成藥、指示藥及處方藥。</p> <p>2. 指導學童知道菸對人的危害，同時了解二手菸的影響，並能拒絕菸害。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【人權教育】
5	3/13 3/17	壹、健康防護站 三. 無毒家園	<p>1. 認識常見成癮物質，並知道使用毒品對個人、家庭及社會的影響及其危害。</p> <p>2. 透過討論與實作，讓學童了解預防接觸毒品及拒絕毒品的的方法。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【人權教育】
6	3/20 3/24	貳、青春組曲 四. 飛躍的青春	<p>1. 由課文主角的煩惱引導學童思考個人的問題，學習如何面對問題或尋求協助等做正向調適，並指導學童了解隨著青春期的到來，第二性徵也快速發育，引導認識男女生的第二性徵及面對並處理青春期的生理問題。</p> <p>2. 能明白與異性相處時應有的態度。</p> <p>3. 能掌握與異性相處的原則，彼此尊重、態度合宜，發展兩性自然和諧的人際關係。</p> <p>4. 指導學童同儕之間適時的互相協助與幫忙。</p> <p>5. 由小君的困擾，引導學童思考外觀改變對身體健康的影響。</p> <p>6. 能了解每個人都有自己的性格特質，要懂得肯定自我。</p> <p>7. 能多方面學習，以肯定自己的價值，並和他人建立良好人際關係，使自己成為快樂的現代人。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
7	3/27 3/31	貳、青春組曲 五. 家和萬事興	<p>1. 增進學童對家庭休閒活動的認識。</p> <p>2. 藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。</p> <p>3. 和同學討論家庭休閒活動的四個面向，也可以使用在和家人討論參與休閒活動時的重點。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>失智症議題</p>

			<p>4. 利用肢體語言展現家庭溝通時的衝突，並分析及討論角色與關係，知道有效的溝通的注意事項。</p> <p>5. 知道有效的溝通可增進家庭和諧。</p> <p>6. 讓學童知道面臨家庭變異，自己可能產生四個情緒階段。</p> <p>7. 藉由文章或故事知道轉念接受事實，才是珍愛家庭的好方法。</p> <p>8. 練習積極轉念來體諒父母。</p> <p>9. 知道健全人格發展所需要的家庭重要條件。</p> <p>10. 能說出自己對家庭的期許與作為。</p>		家政教育
8	4/03 4/07	參、樂活跑碰跳 六. 班際大隊接力賽	<p>1. 能了解與做出的換手傳接棒動作。</p> <p>2. 能以了解傳接棒的行進路線。</p> <p>3. 能設定好與夥伴傳接棒時的起跑時機。</p> <p>4. 能了解接力區內的傳接棒規則，並在接力區中完成傳接棒動作。</p> <p>5. 能與隊友順利完成大隊接力競賽。</p> <p>6. 能與一起參賽班級共同展現大隊接力競賽的精神。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
9	4/10 4/14	參、樂活跑碰跳 七. 急行跳遠	<p>1. 能利用跨跳來找出起跳慣用腳。</p> <p>2. 能測量出跳遠助跑距離與步伐並做出助跑踏板動作。</p> <p>3. 能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。</p> <p>4. 能在練習活動中做出正確的起跳動作。</p> <p>5. 能做出急行跳遠的助跑、起跳、空中及落地的組合動作。</p> <p>6. 能了解正確跳遠規則並完成跳遠比賽。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
10	4/17 4/21	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美	<p>1. 了解扯鈴運動的發展、由來與構造、種類。</p> <p>2. 了解民俗體育，進而能戮力保存民俗文化。</p> <p>3. 能選擇適合自己的器材，並注意安全事項。</p> <p>4. 能運用扯鈴進行基本動作練習及扯鈴遊戲。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
11	4/24 4/28	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美	<p>1. 能運用扯鈴進行花式動作練習。</p> <p>2. 能了解成功絕非偶然及勝不驕、敗不餒的運動精神。</p> <p>3. 能相互幫忙、鼓勵及稱讚他人。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
12	5/01 5/05	參、樂活跑碰跳 九. 武術高手	<p>1. 練習並熟練「簡易拳術」武術招式並能加以應用。</p> <p>2. 能以遊戲的方式，練習「簡易拳術」武術招式。</p> <p>3. 練習並熟練「簡易拳術」武術招式。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
13	5/08 5/12	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球	<p>1. 教師和學童說明巧固球的來源及我國巧固球的發展。</p> <p>2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現傳接球的動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p>	

			3. 能完成射網的練習動作。	4. 態度評量	
14	5/15 5/19	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球	1. 能完成接球與防守的練習動作。 2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
15	5/22 5/26	肆、運動你我他 十一. 跳箱高手	能利用跳箱，練習分腿騰越的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
16	5/29 6/02	肆、運動你我他 十一. 跳箱高手	1. 認識跳箱，並了解跳箱運動的作用。 2. 說出進行跳箱運動時要注意的事項。 3. 了解並學會助跑踏、分腿騰越等基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
17	6/05 6/09	肆、運動你我他 十二. 大家來跳竹竿舞	1. 能以簡單的動作練習竹竿舞敲擊的口訣。 2. 能敲擊出竹竿舞的節奏。 3. 教師能說明竹竿舞的特色，竹竿經由敲擊時本身就能形成一種聲音的節奏。 4. 能熟練竹竿舞的跳法。 5. 能啟發想像力，鼓勵學童設計同的創意的跳法。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
18	6/12 6/16	肆、運動你我他 十三. 單槓運動我最行	1. 了解及學會撐上單槓。 2. 確認活動的安全，並和同學輪流操作。 3. 了解及學會撐上單槓，單腳鉤住單槓做動作。 4. 了解及學會鉤腰後迴環的動作。 5. 了解及學會「向後迴環」的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
19	6/19 6/23	肆、運動你我他 十四. 排球高手	1. 能完成學習排球高手托球的基本動作。 2. 能完成移位練習的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
20	6/26 6/30	肆、運動你我他 十四. 排球高手	1. 能完成托接球的練習動作。 2. 能完成互不相讓的比賽。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	1. 兒童能覺察適應新環境的經驗。 2. 兒童能分享適應新環境的感受。	1. 口頭評量	【生涯規劃】
2	9/05 9/09	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1. 兒童能覺察自己適應新環境時遇到的問題。 2. 兒童能擬定面對環境適應問題時的策略。	1. 口頭評量	【生涯規劃】
3	9/12 9/16	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1. 兒童能分享自己的適應新環境策略執行成果。	1. 口頭討論 2. 資料蒐集	【生涯規劃】
4	9/19 9/23	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1. 兒童能了解自己在家庭、學校、社區中擔任的角色。 2. 兒童能了解自身角色在家庭、學校、社區中的意義與關係。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
5	9/26 9/30	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1. 能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【生涯規劃】
6	10/03 10/07	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1. 能了解團體中各種角色的重要性。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
7	10/10 10/14	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1. 能了解每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變。 2. 覺察自己現階段的角色轉變。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
8	10/17 10/21	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1. 能覺察自己的角色需要修正之處。 2. 能擬定自己的角色修正計畫。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
9	10/24 10/28	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1. 能分享角色調整計畫執行過程中的困境並找出解決方法。 2. 能分享自己在角色調整計畫執行過程中的發現。	1 口頭討論	【生涯規劃】
10	10/31 11/04	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1. 能發現自己與他人間不同的特質。	1. 口頭討論 觀察記錄	【人權教育】
11	11/07 	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1. 能理解不同的特質給人的感受。	1. 口頭討論	【人權教育】

	11/11				
12	11/14 11/18	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能學會有效溝通的方法。	1. 口頭討論	【人權教育】
13	11/21 11/25	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能了解衝突發生的原因。	1. 口頭討論	【人權教育】
14	11/28 12/02	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能說出有效溝通的原則及方法。	1. 口頭討論	【人權教育】
15	12/05 12/09	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能針對個人的人際問題進行調整。	1. 口頭討論	【人權教育】
16	12/12 12/16	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1. 能分享與不同性別者相處的經驗及感受。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
17	12/19 12/23	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1. 能分享自身與不同性別者相處的相關經驗。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
18	12/26 12/30	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1. 能透過討論，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
19	1/02 1/06	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能透過資料蒐集，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
20	1/09 1/13	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能完成性別相處相關報導。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
21	1/16 1/20	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能檢視自己在本學期活動的表現，並做本單元與本學期課程的總結。	1. 口頭討論	【性別平等】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1. 能覺察家人的工作與生活型態的關係，體察為家庭付出的用心，並以行動回饋。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
2	2/20 	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1. 能覺察家人的生活方式和工作的關係，並能記錄分享。	1. 口頭討論 2. 發表	【家庭教育】

	2/24			3. 觀察記錄	
3	2/27 3/03	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
4	3/06 3/10	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
5	3/13 3/17	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
6	3/20 3/24	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1. 能藉由生活中覺察自我與他人、或其他生物的生命變化或發展歷程，體會、尊重成長的差異，分享成長的喜悅。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
7	3/27 3/31	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1. 能藉由訪問家人，對於家人及自己有更多的想法與認識，反思自己，體諒家人。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
8	4/03 4/07	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1. 能藉由報導中的社會時事，了解同階段的他人有什麼樣的行為及想法，進而反思自我。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
9	4/10 4/14	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1. 能了解自己在成長上有哪些喜悅與困擾，肯定自己，對於困擾的地方能想辦法解決，或試著尋求協助	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
10	4/17 4/21	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1. 在對自己有了更多的認識以後，試著思考心目中理想的自己是什麼樣子，希望自己能做到那些事情，想達到這樣的目標，可以怎麼做。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
11	4/24 4/28	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	1. 分享自己與不同族群相處的情形與感想。並能接納與欣賞別人所屬的族群。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【多元文化】
12	5/01 5/05	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	1. 知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【多元文化】
13	5/08 5/12	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1. 能夠發現不同族群的衝突與困境，並能思考解決之道。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【多元文化】
14	5/15 5/19	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1. 能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【多元文化】
15	5/22	第三單元讓我們同在一起	1. 能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協	1. 口頭討論	【多元文化】

	5/26	活動二族群交響曲	助，並能提出關懷計畫。	發表 2. 觀察記錄	
16	5/29 6/02	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【防災教育】
17	6/05 6/09	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1. 透過資料蒐集和實地觀察及操作，了解可用來化解危機的方法和資源。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【防災教育】
18	6/12 6/16	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂	1. 了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【防災教育】
19	6/19 6/23	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1. 了解有哪些可用來化解危機的資源，學習如何使用，並實際運用在分組情境演練中。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【安全教育】
20	6/26 6/30	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1. 能統整各單元的所學並提出心得，進而持續將所學應用於生活中。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】、【家政教育】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。