

## 參、彈性學習課程計畫

### 【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週，共(63)節、下學期(20)週，共(60)節，合計(123)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		閱讀素養教學(2) 國際文化(1)			
第二週		閱讀素養教學(1) 防災教育(1) 國際文化(1)			
第三週		閱讀素養教學(1) 防災教育(1) 國際文化(1)			
第四週		美感律動—舞蹈(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1) 國際文化(1)			
第五週		美感律動—舞蹈(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1) 國際文化(1) 環境教育(0)融入生活領域實施			
第六週		美感律動—舞蹈(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1) 國際文化(1) 環境教育(0)融入生活領域實施			

第七週	美感律動—舞蹈(1) 閱讀素養教學(1) 國際文化(1) 環境教育(0)融入生活領域實施			
第八週	美感律動—舞蹈(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 國際文化(1)			
第九週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十一週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十二週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十三週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十四週	美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十五週	美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十六週	美感律動—舞蹈(1) 閱讀素養教學(1) 國際文化(1)			
第十七週	美感律動—舞蹈(1) 閱讀素養教學(1) 國際文化(1)			
第十八週	美感律動—舞蹈(1) 閱讀素養教學(1) 國際文化(1)			

第十九週	美感律動—舞蹈(1) 閱讀素養教學(1) 國際文化(1)			
第二十週	美感律動—舞蹈(1) 閱讀素養教學(1) 國際文化(1)			
第二十一週	美感律動—舞蹈(2) 國際文化(1)			
總計	56			7

下學期

週次 / 類別 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀素養教學(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
第二週	防災教育(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
第三週	防災教育(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
第四週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
第五週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1) 環境教育(0)融入生活領域實施			
第六週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1) 環境教育(0)融入生活領域實施			
第七週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1) 環境教育(0)融入生活領域實施			

第八週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
第九週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
第十週	閱讀素養教學(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
第十一週	閱讀素養教學(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
第十二週	閱讀素養教學(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
第十三週	閱讀素養教學(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
第十四週	閱讀素養教學(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
第十五週	閱讀素養教學(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
第十六週	家庭教育暨家庭暴力防治教育(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
第十七週	家庭教育暨家庭暴力防治教育(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			

第十八週	家庭教育暨家庭暴力防治教育(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
第十九週	閱讀素養教學(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
第二十週	閱讀素養教學(1) 美感律動—舞蹈(1) 國際文化(1)			
總計	60			

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
各類議題	1. 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(6) 2. 家庭教育暨家庭暴力防治(3) 3. 防災教育(2)	11	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀教育	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美感律動—舞蹈	1. 舞蹈讚！讚！讚 2. 快樂好兒童 3. 我是最棒的 4. 樂活舞趣味 5. 請你跟我這樣做 6. 舞蹈總動員 7. 身體小宇宙 8. 動茲動茲 9. 信義動物園 10. 熱情啦啦啦 11. 舞林高手就是我	14	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化教學	1. 【美國文化月】 a. 萬聖節	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	b. 在臺灣的美國文化 2. 【美國文化月】 a. Trick or Treat b. 鬼臉鬆餅製作 c. News for kids 3. 【泰國文化月】 4. 【各國打招呼方式】 5. 【國際童話故事月】 說故事時間 繪本:桃太郎 繪本:The three little pigs. 繪本:泰國童話篇暹羅貓 6. 【日本文化月】 shogatsu 日本新年 【生肖比一比】 【日系摺紙 origami】		
合計		56	

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
各類議題	1. 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(6) 2. 家庭教育暨家庭暴力防治(3) 3. 防災教育(2)	11	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀教育	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美感律動—舞蹈	1. 肢體動作配合音樂的節奏，進而提升參語的樂趣。 2. 認識身體活動的基本動作，提升專注力與想像力。 3. 以互相觀摩的方式，讓學生察覺自己並喜愛舞蹈。 4. 多元的律動遊戲，培養學生的創造思考能力並發展良好的團隊合作方式。 5. 探索自我察覺並增強自信心，觀察與同儕之間的異同處。 6. 訓練孩子的記憶能力，培養他們對動作組合的連貫性與協調性。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化教學	1. 【跟世界說「哈囉」】 認識各國打招呼說法 2. 【台灣在哪裡】	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	認識世界地圖 3. 【食在有趣】 認識各國文化中的飲食習慣 4. 【感謝季】 How to Say Thank You		
合計		60	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期：

課程名稱：防災教育							項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 2 週   第 3 週	防震防災演練	健體-E-A3 生活-E-A1 環-E11 環-E12 防-E1 防-E2 防-E4 防-E5 防-E7 防-E8	1. 瞭解地震的可怕。 2. 學習地震來時的處理方法。	一、為什麼有地震？ 教師解釋地震的成因。 二、地震小故事： 古人以為地震是地牛翻身。可介紹世界各國關於地震的傳說故事。 三、地震來時應該怎麼辦？ 1. 全班共同討論，地震來時要如何處理。 2. 分組實作練習：在家裡、在馬路上、在學校。 四、完成學習單 <b>【課程結束】</b>	2	1. 操作評量 2. 實作評量	1. 地震相關影片及資料 2. 學習單		

下學期：

課程名稱：防災教育			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週   第 3 週	防災小偵探	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C1 防-E2 防-E3 防-E4 防-E6 防-E7 防-E8	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。	一、引起動機 教師發給各組「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手」五官的圖卡，由教師提出情境問題，請各組學童進行快問快答的活動。依情境問題思考需要用哪些器官來辨別危險，討論後就搶答發表，例如：電線走火—眼睛、鼻子、耳朵；瓦斯漏氣—鼻子。讓學童了解可以利用五官來辨別危險，所以平常應提高警覺。 二、主要活動 1. 教師提出以下的問題，請學生就自己的經驗發表。 (1)你在家裡有沒有受傷的經驗？ (2)你在家裡哪裡受傷的？ (3)你是如何受傷的？ 2. 教師引導說明家裡四周常隱藏一些危險，如果一不小心就會受傷。 3. 全班共同討論： (1)居家生活中哪些危險呢？(玩具散落各地，尖銳物品到處亂放、浴室濕滑，被洗澡水燙傷，多個插頭共用一個插座，在浴室滑倒…等) (2)居家生活中，我們常會發生哪些意外呢？(跌倒、燙傷、燒傷、誤食東西、火災、瓦斯漏氣…等。) (3)我們如何預防或避免這些發生呢？(隨時注意四周，改善我們的環境、保持良好的生活習慣) 4. 教師指導學童完成學習單，請學童回家檢查自己家中的環境，是否隱藏一些危險，如果有，和父母討論應如何改善，再交回學習單。 三、歸納統整 生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以我們應該隨時提高警覺，一同改善	2	1. 會利用五官來辨別危險。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真討論並踴躍回答問題。 5. 能說出家中的危險地方。 6. 能說出在家裡常發生的意外。 7. 能說出避免危險的方法。 8. 能確實完成學習單。	1. 五官圖卡。 2. 學習單。	

家中危險的地方，才能預防危險的發生。

【課程結束】

上學期：

課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週   第 6 週	自我保護知多少	性-E4 性-E5 性-E10	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	一、準備活動<20' > (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 (二) 引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。 二、發展活動<60' > 【活動一】：神奇寶貝展活力(20' ) 聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘	3	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、「36巷5號4樓」光碟片(本手冊提供)。	

嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？

3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？

4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？

5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？

6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。

7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。

**【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞 (20' )**  
 (資料來源：36巷5號4樓(6' 34" ) --內政部家暴防治委員會)

**【影片簡介】**：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。

**【活動三】：自我保護真安全 (20' )**  
 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。

1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？  
 請說說你的看法。

2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？(如：打人、罵人……)

3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？  
 (肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？)

4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？  
 (打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……)

5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？

6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。

				<p>三、綜合活動〈20'〉</p> <p>1. 我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。</p> <p>2. 遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。<b>【課程結束】</b></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

下學期：

課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週   第 18 週	快樂的 秘密	生活-E-B1 生活-E-B3 家-E7 人-E8 人-E9	<p>1. 能以關懷、接納的態度去支持目睹家暴兒童。</p> <p>2. 能理解目睹家暴兒童的遭遇、心情及困難。</p> <p>3. 能以實際的行為協助目睹家暴兒童。</p>	<p>一、引起動機（15分）</p> <p>1. 講故事：快樂的秘密（附件一）。</p> <p>2. 請學生發表快樂的秘密是什麼。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：斑斑搬家了（45分）</p> <p>1. 繼續講述小豬斑斑的故事（附件二），導引學生討論何謂家庭暴力，請學生討論以下的狀況是否是快樂的？算不算暴力？</p> <p>狀況一：斑斑半夜被尖叫聲吵醒，聽到叔叔和阿姨大聲吵架，彼此都用很難聽的話罵人。</p> <p>狀況二：早上起來，斑斑發現叔叔的眼睛紅紅的，阿姨的臉上有瘀青。</p> <p>狀況三：吃飯的時候，叔叔和阿姨彼此罵來罵去，最後叔叔生氣把碗摔到地上打破了。</p> <p>狀況四：叔叔生氣要跑出去，阿姨和斑斑跑去拉他，結果被叔叔用力推倒在地上。</p> <p>2. 老師歸納做結。</p>	3	<p>1. 願意關懷及幫助別人。</p> <p>2. 能了解什麼是家庭暴力，以及家庭暴力的行為是不被允許的。</p> <p>3. 能體會目睹家暴兒童的心情及困難。</p> <p>4. 能了解目睹家暴兒童的行為，接納目睹家暴兒童的情緒並願意盡力幫</p>	<p>附件一：故事內容與圖片（投影片）</p> <p>附件二：故事圖片（投影片）</p> <p>討論題綱</p> <p>附件三：活動單。</p> <p>附件四：故事內容與圖片（投影片）</p>	

			<p>活動二：愛的進行式（45分）</p> <p>1. 繼續講述斑斑的故事，請學生學習同理斑斑的心情。</p> <p>2. 請學生討論下列問題：</p> <p>(1)「他剛轉到我們班，一定很不熟悉，也不習慣，我們可以怎麼幫助他？」</p> <p>(2)「如果他因為前一天晚上阿姨、叔叔吵架而沒睡好，上課遲到、功課沒寫，我們可以怎麼幫助他？」</p> <p>(3)「如果他難過，心裡悶悶不樂，都不想理同學，不想和同學玩，我們可以怎麼幫助他？」</p> <p>(4)「如果他心情不好，對自己、同學甚至老師發脾氣，我們要怎麼幫助他？」</p> <p>(5)「小朋友想想看，斑斑還可能會遇見怎麼樣的困難？而我們能怎麼幫助他呢？」</p> <p>(6)「還有一個很重要的問題：是不是因為斑斑遇到了困難，所以斑斑做任何事情都被允許？斑斑可以因為心情不好就隨便打人嗎？可以因為心情不好就逃學嗎？還有什麼事情是斑斑不可以做的？」</p> <p>三、統整與總結（15分）</p> <p>講述共命鳥的故事（附件四）並歸納學習重點。【課程結束】</p>		助他。	5. 能以合宜的態度及方式幫助目睹家暴兒童。	
--	--	--	---	--	-----	------------------------	--

## 上學期

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治-1						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週   第 10 週	我是(女、男)生	健體-E-A1 健體-E-C2 生活-E-C2 性-E3 性-E10	1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。	一、教學準備： (一) 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 (二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。 活動一、魔鏡的話 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並	3	1. 個別分享發表能力 2. 是否專注聆聽別人發表 3. 學習單	一、教學資源：小朋友們做出各種表情，如喜、怒、哀、樂（包含鬼臉），請家長替小朋友們照相，再請小朋友把照片帶來學校，與同學	

			<p>了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己, 肯定自己: 了解自己是世界上最獨特的人, 並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜: 把學習單中的名字蓋住, 張貼在教室的佈告欄裡, 讓同學猜猜看, 哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>活動二、我是好寶寶</p> <p>想一想, 自己會做些什麼事情呢? 把學習單上有的優點圖上顏色, 並算算看自己得到幾個花瓣。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1. 分享與肯定: 經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後, 讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」, 並且說出自己的感覺。</p> <p>2. 概念統整: 自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異, 因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p> <p><b>【課程結束】</b></p>			<p>們分享各種表情代表的意義和情緒。</p> <p>二、教具準備</p> <p>1. 鏡子</p> <p>2. 自己的照片: 自己最喜歡的照片</p> <p>3. 著色用具: 彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均</p> <p>可。</p>
--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治-2				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週   第 13 週	認識隱私處	健體-E-A1 健體-E-A2 性-E4 性-E5	1. 能知道自己身體的隱私處。 2. 能夠保護自己的隱私處。 3. 能尊重別人的身體, 不觸碰別人的隱私處。	<p>一、引起動機</p> <p>老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃, 先讓大家觀察衣著整齊的娃娃, 問小朋友:『這個娃娃的衣服有沒有穿好? 這樣穿好不好看?』</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 提問: 小朋友, 你平常事不是像他一樣, 穿得很整齊?</p> <p>2. 當我們把他的外套脫下來, 你覺得怎樣? (自由發表)</p> <p>3. 如果我再把他的內衣脫下來, 你有什麼感覺? (小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…)</p> <p>4. 如果我又把他的褲子脫下來, 你們有什麼感覺? (小</p>	3	1. 能用心觀察與發言。 2. 能踴躍發表。 3. 能仔細聆聽並參與討論。 4. 能確實完成學習單。	1. 可脫下衣服的玩偶。 2. 學習單。	

朋友可能會覺得更難看…)

5. 在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…）

6. 引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。

7. 你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？

8. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…）

9. 請各組派員發表。

三、歸納統整

1. 我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。

2. 完成學習單。【課程結束】

下學期

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週   第 9 週	小心大野狼	健體-E-A1 健體-E-A2 性-E3 性-E4 性-E10 人-E7	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】 二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ (三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。 三、潛在的侵害者 (一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找找看誰是「潛在侵害者」。 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位	6	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 6. 課堂發表 7. 遊戲參與度	1. 繪本、指偶或自製投影片。 2. 不同造型的人物。 3. 學習單	

，又假裝沒事。

3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。

4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。

(三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？

#### 四、引起動機

(一)播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。

(二)教師提問：

1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？

2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？

3.如果你是眉眉你會怎麼做？

#### 五、誰該覺得羞恥

(一)說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他(她)的人，感到羞恥的應該是這些壞人。

(二)請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】

(三)教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。

(四)收回學習單，做檢討。

-----第1-4節結束-----

#### 一、分辨碰觸團體活動

(一)說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。

(二)請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。

(三)請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？

(四)分享彼此的感覺。

#### 二、身體界線

(一)老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？

(請同學演出)

(二) 對於同學的示範做一個歸納。

(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』

(四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）

(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。

1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。
2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。
3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。
4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。
5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。
6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。

三、綜合活動

(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。

(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？【參考資料三】

-----第 5-6 節結束----- **【課程結束】**

上學期

課程名稱：環境教育(融入生活領域實施)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週   第 7 週	校園植物—小小觀察家	環 E1 環 E2 環 E12 環 E14 生活-E-C3	1. 能了解校園植物的名稱與特徵。 2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。	<p><b>一、引起動機</b> 老師先帶一株校內常見的植物，請小朋友猜猜看它的名字，再請小朋友說說自己還認識哪些植物與它的特徵。</p> <p><b>二、主要活動</b> 1. 認識校園常見植物： 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植物，例如：榕樹（像鬍鬚的氣根）、咸豐草（種子會附著在人衣服上）、紫花酢漿草（三片小葉）、朱槿（紅色喇叭花）、九重葛（花苞大而明顯，有桃紅、紫紅、白等顏色）、牽牛花（紫色圓形花朵）、杜鵑（春天盛開）、大王椰子樹（高大，莖幹像棍棒）……並簡單說明該植物的明顯特徵，以方便小朋友辨識。 2. 校園巡禮： 帶小朋友到校園一同尋找剛才認識的植物，並實地觀察其特徵。</p> <p><b>三、綜合活動</b> 1. 問題討論： 剛才看到哪些我們剛剛學到的植物？ 它長得怎麼樣？（教師可引導說出其高度大小、葉片、顏色、花朵、像……等特徵） 除了我們學到的植物之外，你還看到哪些認識的植物？ 說說自己最喜歡的植物，並說明理由。 在逛校園時，除了看到植物之外，你還看到了哪些東西？（引導小朋友說出校園建築、昆蟲動物、垃圾……加強小朋友對周遭環境的認識並引發其愛護環境之心） 2. 校園明星植物票選： 請全班投票選出最喜愛的校園植物。 3. 學習單指導： 指導小朋友填寫學習單內容。<b>【課程結束】</b></p>	3	1. 能正確說出植物名稱。 2. 能認真觀察，可聞一聞、摸一摸植物。 3. 能正確回答問題。 4. 能正確用心習寫。	1. 盆栽植物一株。 2. 植物圖片。 3. 學習單。	

下學期

課程名稱：環境教育(融入生活領域實施)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	春神來了	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 環-E1 環-E2 環-E3	1. 能認識春天的植物。 2. 能認識春天的動物。	<b>活動一：春臨大地</b> 教學說明： 1. 請學童敘述冬去春來時，大自然的變化現象。 2. 請學童舉例說明春天時，大地所呈現的景象，瞭解春天的景觀。 3. 觀賞植物生長的影片。 4. 與學童討論春天來臨時，植物生長的情形。 5. 校園巡禮：老師帶領學童觀察校園植物發芽、開花的情形。 <b>活動二：春天的動物王國</b> 教學說明： 1. 引導學童瞭解動物冬眠的原因與現象。 2. 校園巡禮：帶領學童觀察春天動物活動的情形，並瞭解常見動物的食物。 3. 帶領學童利用圖書資料查詢常見的春天動物的食物。 4. 指導學童製作「相印畫」，請學童繪製春天的景觀，並瞭解自然界事物的對稱性現象。	1	1. 觀察程度 2. 團體討論 3. 學習單實作 4. 分工合作	1. 春天植物的相關資料與圖片。 2. 植物生長的影片。 3. 動物冬眠之相關資料。 4. 壁報紙、動植物圖卡。	
第 6 週   第 7 週	春神來了	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 環-E1 環-E2 環-E3	1. 能欣賞春天的相關文章。 2. 能愉快地參與春遊活動。 3. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。 4. 能繪製出春天的景象圖。 5. 能培養愛護大自然的情操。 6. 能透過活動，瞭解春天並進而喜歡春	<b>活動三：春之詩</b> 教學說明： 1. 教師指導學童閱讀唐詩—「春曉」。 2. 教師解析「春曉」，幫助學童瞭解古人描述春天景象的敘述手法。 指導學童完成學習單。 <b>活動四：春遊</b> 教學說明： 1. 與學童討論學校附近的環境與景物。 2. 發下「大自然巡禮」的學習單，並說明學習單。 3. 說明觀賞學校附近環境時應注意的事項，並事先說明觀賞重點主要在於觀察學區附近的自然景觀。	2	1. 觀察程度 2. 團體討論 3. 學習單實作 4. 分工合作	1. 學校附近的地圖。 2. 「我與春天」大富翁掛圖。 3. 任務卡紙卡、大骰子、棋子。 學習單。	

			天。	指導學童完成學習單。 <b>活動五：「我與春天」大富翁</b> 教學說明： 1. 進行「我與春天」大富翁的遊戲，藉此遊戲統整此學習主題的概念。 2. 幫助學童瞭解愛護自然環境的作法並建立愛護自然環境的正確觀念。 完成「給春天的信」學習單，請學童訴說自己對春天的感覺，並畫下自己想送給春天的禮物。 <b>【課程結束】</b>				
--	--	--	----	---	--	--	--	--

## 上學期

課程名稱：閱讀素養教學						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、貓咪	國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	<b>【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄨ】</b> 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒〔首冊教師手冊〕	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第一週	二、鵝寶寶	國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	<b>【兒歌記形：ㄘ、ㄊ、ㄒ、ㄨ、ㄩ、ㄗ、ㄘ】</b> 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒〔首冊教師手冊〕	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二週	三、河馬和河狸	國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想	<b>【兒歌記形ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄎ】</b> 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記	1	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒〔首冊教師手冊〕	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。				
第三週	四、笑嘻嘻	國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：丁、尸、丿、又、儿】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒〔首冊教師手冊〕	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	七、龜兔賽跑	國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：去、丂、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	1	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒〔首冊教師手冊〕	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十六週	五、比一比	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與	【康軒電子書故事有聲書： <u>三隻小豬的故事</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	1	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	康軒電子書故事有聲書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				
第十七週	六、小路	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十八週	六、小路	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十九週	寫字 123	國-E-A1	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>小熊打</u></p>	1	<p>1. 口頭評量</p>	<p>康軒電子書故事</p> <p>【環境教育】</p>

		國-E-B1	<p>尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p><b>電話】</b></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。</p>		2. 習作評量	有聲書	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第廿週	閱讀階梯 擁抱	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p><b>【康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手】</b></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	康軒電子書故事有聲書	

## 下學期

課程名稱：閱讀素養教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	六、奶奶的小跟班	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>魯拉魯先生</u> 的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	1	紙筆測驗 參與討論	<u>魯拉魯先生的庭院</u>	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十週	七、作夢的雲	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	1	紙筆測驗 參與討論	<u>真正的美麗</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	七、作夢的雲	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>最喜歡洗澡</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	八、妹妹的紅雨鞋	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>布農族</u> 的習俗特點。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>布農族的傳統</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

			<p>密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。</p>				<p>舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十三週	九、七彩的虹	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。</p> <p>3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。</p>	1	<p>紙筆測驗</p> <p>參與討論</p>	<p><u>聰明的孟嘗君</u></p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第十四週	十、和你在一起	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？</p>	1	<p>紙筆測驗</p> <p>參與討論</p>	<p><u>不要朋友的長耳兔</u></p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十五週	十二、小黑	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論<u>薩琪</u>為什麼想要一個小寶寶。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，<u>薩琪</u>和<u>馬克思</u>可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。</p>	1	<p>紙筆測驗</p> <p>分組報告</p>	<p><u>薩琪想要一個小寶寶</u></p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十九週	寫字 123	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p>	<p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論毯子的變化過程。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。</p>	1	<p>紙筆測驗</p> <p>分組報告</p>	<p><u>爺爺一定有辦法</u></p>	

第廿週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	國-E-B1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</li> <li>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。</li> <li>3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。</li> </ol>	1	紙筆測驗 分組報告	<u>團結力量大</u>	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
-----	----------------	------------------	--	--	---	--------------	--------------	---

## 上學期

課程名稱：美感律動—舞蹈

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教材來源	備註
第 4 週	舞蹈讚！讚！讚	藝-E-A2	何謂「舞蹈」？ 認識舞蹈風格分類	一、暖身 二、搖擺身體 三、放鬆動作	1	實作	自編教材	
第 5 週	快樂好兒童	藝-E-B1 健體-E-A2	感受和他人合作與分享的愉悅 認識自己的肢體與呼吸	一、暖身 二、手、腳、頸部基本位置的認識與表現 三、重點練習跣腳舞步	1	實作	自編教材	
第 6 週	我是最棒的	藝-E-A3 藝-E-C1	多元肢體律動、活絡校園運動風氣	一、暖身 二、增強全身柔軟度 三、緩和動作	1	實作 口語表達	自編教材	
第 7 週	樂活舞趣味	藝-E-C1 健體-E-B3	肢體動作操控與表現能力 美的動作組合	一、暖身 二、體驗節奏與表情融合一體 三、跳躍與旋轉練習	1	實作	自編教材 教具：衛生紙	
第 8 週	請你跟我這樣做	藝-E-A3 健體-E-A2	探索舞蹈肢體與節奏舞蹈欣賞能力學習	一、暖身 二、引導美的反應表演：感官、知覺、想像	1	實作 口語表達	自編教材	
第 14 週	舞蹈總動員	藝-E-C2 健體-E-B3	分組創造，共同欣賞	一、暖身 二、全方位協調性練習 三、地板動作：收縮與延伸、扭轉與放鬆	1	實作	自編教材 教具：塑膠袋	
第 15 週	身體小宇宙	藝-E-A3 健體-E-A2	藉由衝歡樂與優美的歌曲旋律，讓學生舒展身心、健康成長	一、暖身 二、多元化舞蹈動作探索（雙人、	1	實作	自編教材	

				三人、多人) 三、流動感與空間變化(速度+彈力)				
第 16 週	動茲動茲	藝-E-A3 健體-E-A2	養成良好舞蹈態度為習慣，並表現於生活中 訓練學生對舞蹈的反應與靈敏度	一、暖身 二、綜合動作練習與速度動作變化 三、直立重心建立及轉換	1	實作	自編教材 教具：繩子	
第 17-18 週	信義動物園	藝-E-C1 健體-E-A2	明瞭如何以肢體動作配合音樂的節奏，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣 透過創意教學，激發想像力與創造力	一、暖身 二、強化腰部及腿部力量 三、緩和動作	2	實作 小組呈現 口語表達	自編教材 教具：帽子	
第 19 週	熱情啦啦啦	藝-E-C1 健體-E-A2	在舞蹈中，運用活力活潑等元素動作，增進基本協調能力	一、暖身 二、手、眼、身、法、步，融入音樂，幫助學生習慣表演態度 三、各種跳躍練習	1	實作	自編教材	
第 20-21 週	舞林高手就是我	藝-E-C1 健體-E-A2	提升學生舞蹈基礎能配合歌曲，做出正確的主要動作	一、暖身 二、自由地舞動，自然的表現，自己的創意，自身的探索 三、欣賞與觀摩	3	實作	自編教材 教具：鍋子+勺子	

## 下學期

課程名稱：美感律動－舞蹈				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	動一動真快樂	藝-E-A2	肢體開發體驗	一、暖身活動 二、柔軟度練習	2	實作	自編教材	

## 課程名稱：美感律動—舞蹈

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-4 週	律動!心動!感動	藝-E-C2	能從最基本動作進而喜愛舞蹈律動	一、暖身活動 二、手眼協調能力練習 三、四肢協調練習	2	實作	自編教材	
第 5-6 週	我是大明星	藝-E-A2 健體-E-B3	引導自在運用想像力與創造力	一、暖身活動 二、模仿能力練習	2	實作 口語表達	自編教材	
第 7-8 週	身體變變變	藝-E-C2 健體-E-A2	認識肢體動作之扭轉、伸展及收縮	一、暖身活動 二、肢體開發引導 三、方向與方位解析	2	實作 口語表達	自編教材教具： 布	
第 9-10 週	舞蹈我最棒	藝-E-A2 健體-E-A2	拓展肢體動力之可能性	一、暖身活動 二、移動方式練習 (爬、走、跑、跳、攀、翻、滾)	2	實作 口語表達	自編教材	
第 11-12 週	就是愛跳舞	藝-E-A3 健體-E-A2	身體部位字卡創造篇	一、暖身活動 二、彈跳能力組合練習	2	實作	自編教材教具： 長形毛巾	
第 13-14 週	舞動信義	藝-E-A2 藝-E-C2 健體-E-B3	組合創作小品	一、暖身活動 二、節奏與動作的統一性變化	2	實作 小組分享	自編教材	
第 15-16 週	一起玩舞蹈	藝-E-A2	引導學生探索舞蹈基本要素「空間」	一、暖身活動 二、尋找平衡感 三、轉圈動作練習	2	實作	自編教材教具： 球	
第 17-18 週	芭蕾星空	藝-E-A2	提供學生美感體驗及欣賞舞蹈之能力	一、暖身活動 二、延展性動作展現	2	實作	自編教材	
第 19-20 週	中國功夫	藝-E-A2 健體-E-A2	引導學生探索舞蹈基本要素「力量」	一、暖身活動 二、大、小與快、慢動作之差異性辨識	2	實作	自編教材 教具： 圈圈	

上學期：

課程名稱：國際文化教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週   第 5 週	【美國文化月】 1. 萬聖節 2. 在台灣的美國文化	藝-E-A1 藝-E-A2 生活-E-A1 生活-E-B2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。	一、介紹美國文化(衣食住行) 1. 以十月份的節慶萬聖節為主題，老師講述萬聖節相關故事給全班聽，帶入美國相關文化介紹 2. 發現在台灣的美國文化 二、唸唱旋律 1. (配合 Are you sleeping?的旋律)跟老師唸唱 2. 老師解釋唸謠涵義 3. 學生跟老師念讀 4. 指導學生製作手型紙蝙蝠面具 <a href="http://www.dltk-kids.com/animals/mhandprintbat.htm">http://www.dltk-kids.com/animals/mhandprintbat.htm</a> 5. 製作 spider 材料:白紙、黑色或咖啡色顏料、眼睛 6. 讓小朋友把兩支手印在白紙上，手印乾後即成為蜘蛛的腳，再把眼睛貼上，記得要將顏料塗在手上，只要塗四支手指即可。	5	參與度評量	1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3 4. 製作面具素材	
第 6 週   第 9 週	【美國文化月】 1. Trick or Treat 2. 鬼臉鬆餅製作 3. News for kids	藝-E-A1 藝-E-A2 生活-E-A1 生活-E-B2 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 國-E2	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視	1. 在學校裡分組進行Trick or Treat的活動，設立各關卡讓學生去要糖果 2. 介紹美國經典食物-鬆餅的來源和製作方法，讓孩子自己製作鬆餅並用巧克力醬畫鬼臉。最後進行評比。 3. 美國新聞 News for kids “COVID-19 vaccine”	4	實作評量	1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3 4. 製作鬆餅材料、工具 5. PPT	

		國-E4	野。 4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。				
第 10 週   第 13 週	【泰國文化月】 【各國打招呼方式】	藝-E-A1 藝-E-A2 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過生活節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。	一、介紹泰國文化(食衣住行) 1. PPT 介紹泰國文化 2. 泰國舞蹈體驗 二、各國打招呼方式:各國都有自己獨特的打招呼方式，讓學生使用不同的語言、身體姿勢體驗不同國家的文化 三、介紹各國不同的服飾，讓學生實際穿著上台走秀，體驗各國文化，並深入了解不同服飾背後的意義	4	參與度評量 觀察評量 口頭評量	1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3
第 14 週   第 17 週	【國際童話故事月】 說故事時間 繪本:桃太郎 繪本:The three little pigs. 繪本:泰國童話篇 暹羅貓	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1 國-E2 國-E4	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過生活規矩的認識及瞭解，增進學生同理心。	【日本童話桃太郎】 【美國童話 The three little pigs. 】 【泰國童話暹羅貓】 <a href="https://www.xuehua.us/a/5eb6dd1b86ec4d43b9a28714?lang=zh-tw">https://www.xuehua.us/a/5eb6dd1b86ec4d43b9a28714?lang=zh-tw</a> 1. 老師利用實物投影機與 PPT，與小朋友共同閱讀繪本。 2. 老師逐頁導讀。 3. 從中讓學生了解各國文化與台灣的不同。	4	參與度評量 觀察評量	1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3 4. 實物投影機 5. PPT

<p>第 18 週   第 21 週</p>	<p>【日本文化月】 shogatsu 日本新年 【生肖比一比】 【日系摺紙 origami】</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1</p>	<p>1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。</p>	<p>一、介紹日本文化(食衣住行) 以 12 月份的節慶新年 shogatsu 為主題，老師講述日本新年的習俗給全班聽，帶入日本相關文化，結合食衣住行等方面的元素，讓學生對日本文化有相關體驗 二. 唸唱旋律 1. わらべうた かぞえうた (お正月の歌)播放日本新年童謠並教唱 2. 老師解釋唸謠涵義 3. 學生跟老師念讀 三. 台灣與日本生肖比一比 日本文化中也有生肖，讓學生認識比較與台灣的差別，並學習相關的 英文和日文單字 四. 日系摺紙 origami 指導學生製作紙鶴和小狗的摺紙，介紹紙鶴在日本文化中的意義 五. 了解台灣受到日本文化影響之處</p>	<p>4</p>	<p>參與度評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3</p>	
--------------------------------	---	--	---	--	----------	--------------------------------	---	--

下學期：

課程名稱：國際文化教育		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週   第 6 週	【跟世界說「哈囉」】 認識各國打招呼說法	國-E1 國-E2 國-E3 國-E5 多-E4 多-E5 多-E6 英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過生活禮儀的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 錄製各國打招呼影片	認識各國打招呼說法 1. 觀看各國打招呼影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4">https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4</a> 2. 學生識別美國打招呼方式。學生跟老師念出Hand shake How are you doing? I am doing great. thanks 3. 學生兩兩分組，練習各國打招呼方式。 4. 老師抽組別上台演練。 5. 錄製影片與國外學生交流。	6	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源 情境圖 歌曲MP3	
第 7 週   第 12 週	【台灣在哪裡】 認識世界地圖	國-E1 國-E2 國-E3 國-E5 多-E4 多-E5 多-E6 英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過生活禮儀的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。	1. 利用世界地圖認識世界各國的位置，並點出台灣的地理位置 2. 認識各國國旗 3. 觀賞外國媒體製作的【認識台灣】影片，以第三者的角度認識台灣 4. 請學生設計介紹台灣的特色小卡 5. 用簡單的英文介紹台灣特色(食衣住行育樂)並錄製影片	6	參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄	PPT 世界地圖 圖畫紙 網路資源 攝影機	

<p>第 13 週   第 18 週</p>	<p><b>【食在有趣】</b> 認識各國文化 中的飲食習慣</p>	<p>國-E1 國-E2 國-E3 國-E5 多-E4 多-E5 多-E6 英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3</p>	<p>1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過生活禮儀的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>複習食物與餐具說法，並加入其他國家的飲食習慣介紹(日本、韓國、越南、法國) 1. 老師請學生跟念，複習麵.湯.餐具他國講法。 2. 老師準備:餐具與食物圖卡。老師利用圖卡並用他國語言與學生玩餐具六宮格賓果遊戲。 學生兩兩分組玩「餐食六宮格」賓果遊戲。每2組推舉擂台王上台玩「餐食六宮格」賓果遊戲。 3. 實際嘗試各國食物，並上台報告心得。</p>	<p>6</p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>單槍 PPT 各國食物</p>	
<p>第 19 週   第 20 週</p>	<p><b>【感謝季】</b> Howto Say Thank You</p>	<p>英-E-B1 英-E-C3 多-E4 多-E5 多-E6</p>	<p>能認識不同國家表達感謝的說法。</p>	<p>介紹各國感謝語。 以活動方式練習各國感謝語。 以三種語言錄製影片送給感謝的人</p>	<p>2</p>	<p>口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄</p>	<p>自編教材投 影片 字卡 各國國家圖 卡</p>	