

## 參、彈性學習課程計畫

### 【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週，共(63)節、下學期(20)週，共(60)節，合計(123)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		閱讀素養教學(2) 國際文化(1) 環境教育(0)融入生活領域實施			
第二週		閱讀素養教學(1) 防災教育(1) 國際文化(1) 環境教育(0)融入生活領域實施			
第三週		閱讀素養教學(1) 防災教育(1) 國際文化(1) 環境教育(0)融入生活領域實施			
第四週		美感律動-體操(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1) 國際文化(1)			
第五週		美感律動-體操(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1) 國際文化(1)			
第六週		美感律動-體操(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1) 國際文化(1)			

第七週	美感律動-體操(1) 閱讀素養教學(1) 國際文化(1)			
第八週	美感律動-體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 國際文化(1)			
第九週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十一週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十二週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十三週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十四週	美感律動-體操(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十五週	美感律動-體操(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十六週	美感律動-體操(1) 閱讀素養教學(1) 國際文化(1)			
第十七週	美感律動-體操(1) 閱讀素養教學(1) 國際文化(1)			
第十八週	美感律動-體操(1) 閱讀素養教學(1) 國際文化(1)			

第十九週	美感律動-體操(1) 閱讀素養教學(1) 國際文化(1)			
第二十週	美感律動-體操(1) 閱讀素養教學(1) 國際文化(1)			
第二十一週	美感律動-體操(2) 國際文化(1)			
總計	56			7

下學期

類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀素養教學(1) 美感律動-體操(1) 國際文化(1) 環境教育(0)融入生活領域實施			
第二週	防災教育(1) 美感律動-體操(1) 國際文化(1) 環境教育(0)融入生活領域實施			
第三週	防災教育(1) 美感律動-體操(1) 國際文化(1) 環境教育(0)融入生活領域實施			
第四週	閱讀素養教學(1) 美感律動-體操(1) 國際文化(1)			
第五週	家庭教育暨家庭暴力防治(1) 美感律動-體操(1) 國際文化(1)			
第六週	家庭教育暨家庭暴力防治(1) 美感律動-體操(1) 國際文化(1)			
第七週	家庭教育暨家庭暴力防治(1) 美感律動-體操(1) 國際文化(1)			

第八週	閱讀素養教學(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第九週	閱讀素養教學(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十週	閱讀素養教學(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十一週	閱讀素養教學(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十二週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十三週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十四週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十五週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十六週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十七週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			

第十八週	閱讀素養教學(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十九週	閱讀素養教學(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第二十週	閱讀素養教學(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
總計	60			0

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
防災教育	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道不同震度的影響。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能知道地震時如何保命。 5. 能知道日常生活中如何做好防震措施。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育暨家庭暴力防治	變調的家庭 1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解家庭暴力的意義。 3. 建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。 4. 能熟記求助電話。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育暨性侵害犯罪防治	男女大不同 1. 瞭解身體的自主權、隱私權 2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 3. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。 4. 瞭解並避免被性騷擾及傷害。	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育-1 融入生活領域實施	新鮮的空氣 1. 能瞭解空氣是一種自然資源，並瞭解新鮮空氣的重要，不新鮮空氣令人難受。 2. 能養成開門窗使空氣流通的習慣，並多到郊外踏青。 3. 能知道避免空氣汙染的方法，並在生活中實踐。	0	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

<p>環境教育-2 融入生活領域實施</p>	<p>垃圾分類大作戰 1. 能知道垃圾有哪些資源回收的分類。 2. 能正確將垃圾做分類回收。 3. 能培養愛護地球環境的心，動手做垃圾分類再利用的行為。</p>	<p>0</p>	<p><input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</p>
<p>閱讀素養教學</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 6. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 7. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 8. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。</p>	<p>10</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>美感律動—體操</p>	<p>1. 墊上翻滾 2. 跳躍踏板 3. 平衡木 4. 影片欣賞 5. 綜合能力測驗</p>	<p>14</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>國際文化</p>	<p>1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過生活禮儀的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。</p>	<p>21</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>合計</p>		<p>56</p>	

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
防災教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道地震發生時需要的應對。</li> <li>2. 能知道地震發生時的處置。</li> <li>3. 培養處理危險和緊急情況的能力。</li> <li>4. 能從模擬地震中感受地震的威力。</li> </ol>	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育暨家庭暴力防治	SOS~安全計畫 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解恐懼感有其正面意義，並能接納與面對內心的恐懼感。</li> <li>2. 能了解家暴受害者基本的求助資源，並知道如何報警求助。</li> </ol>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育暨性侵害犯罪防治	我是身體的好主人 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的身體部位與隱私處。</li> <li>2. 了解他人侵犯自己身體隱私時，可以拒絕的方法。</li> <li>3. 認識男女生的基本特質與喜好，進而打破既有的刻板印象。</li> </ol>	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育 融入生活領域實施	省水智慧王 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園內省水設備。</li> <li>2. 知道如何節省水資源。</li> </ol>	0	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀素養教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從植物種子的傳播繁殖，培養科學觀察的精神，學習大自然的智慧。</li> <li>2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。</li> <li>3. 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。</li> <li>4. 學習日記的寫作方法，培養短文寫作的能力。</li> </ol>	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	5. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。		
美感律動—體操	1. 長彈簧床 2. 彈翻床 3. 單槓 4. 影片欣賞 5. 綜合能力測驗	20	■主題 □專題 □議題
國際文化	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過生活禮儀的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。	20	■主題 □專題 □議題
合計		60	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期：

課程名稱：防災教育						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週   第3週	地震大怪獸	生活-E-A2 健體-E-A2 防 E2 防 E4 防 E5	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道不同震度的影響。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能知道地震時如何保命。 5. 能知道日常生活	一、地震來了 (一) 老師先請問大家地震是什麼呢? (二) 將班上的同學分成四至五組，並請同學輪流扮演地震來時會產生怎樣的狀況，例如：有的人演大樹、有的人當房子、有的人當人，當老師說地震來了，他們都搖搖晃晃的跌倒在地上等。 (三) 各組表演完畢後，詢問大家對於地震的經驗有何看法。 二、震撼教育	2	1. 上課參與度 2. 小組互評 3. 動作表現 4. 口頭回答 5. 寫作評量 6. 口頭發表	1. 相關圖片或新聞剪報。 2. 圖片或肢體表演。 3. 籤桶、籤 4. 教室位置圖 5. 書包或墊子。	

		<p>中如何做好防震措施。</p>	<p>(一) 教師提問，你知道地震前可能會有怎樣的徵兆嗎？例如：地震來臨的前一天會聽到地底發出「咚」的奇怪響聲。</p> <p>(二) 與同學討論地震可能造成的災害有哪些？並準備相關圖片，當作討論的題材。例如：房屋建築物倒塌、公路坍方、橋樑折斷、鐵軌扭曲、火車出軌等。【詳見參考資料一】</p> <p>(三) 說明：其實地震幾乎每天都有發生，只是我們感覺不到，所以專家把地震的大小分成七個等級（震度）。【詳見參考資料二】</p> <p><b>三、地震保命十法</b></p> <p>(一) 詢問同學：地震來臨時要注意哪些事情，才不會受到傷害？如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遠離海灘、巷口附近地區以防海嘯的侵襲。</li> <li>2. 住在大樓或公寓，避難時勿搭乘電梯，才不會因停電而受困。</li> <li>3. 地震時正在行車中，應立即減速停車，等地震過後再開。</li> <li>4. 地震時，如在山崖邊、山崖下面，又有小落石，這是山崩前的警兆，一定要快速穿過或離開。</li> </ol> <p>(二) 找出五位同學，請他們依照所抽到的籤，做出動作，並請其他同學猜一猜，他所抽到的保命絕招為何。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 立即尋找掩蔽物。</li> <li>2. 立即關閉電源、熄滅火源。</li> <li>3. 立刻打開門窗，確保逃生出口暢通。(為避免門窗變形，逃生時無法開啟)</li> <li>4. 小心玻璃碎片。</li> <li>5. 隨時注意新聞報導。(確認情報，好做正確的避難行動)</li> </ol> <p>(三) 剩下五個保命方法，一一公佈在黑板上後，請同學動腦想想看，為什麼要這麼做！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 勿慌張跑出屋外。</li> <li>7. 及時撲滅火苗。</li> <li>8. 遠離隔間牆。</li> <li>9. 小心玻璃碎片。</li> <li>10. 熟悉簡單護理技巧。</li> </ol> <p>-----第1節結束-----</p> <p><b>四、地震逃命包</b></p>				
--	--	-------------------	---	--	--	--	--

(一)請同學在教室四周走走並確實觀察，將認為地震時該注意的地方用紅筆畫在教室位置圖上。

(二)請學童發表其認為應注意的地方及原因。

(三)依據大家共同認同教室位置圖中應注意事項逐一檢視。例如：櫥櫃及書架應加以固定，室內的照明燈具、吊扇、視聽設備等檢視其裝設是否牢固。

(四)請同學觀察，發表其座位四周當地震發生時可以躲避的地方；並思考哪些地方不可躲避和其原因。

(五)請學童依實際想法做一次演練，並將結果做討論、修正後再演練。例如

：不可慌張，應儘速找個堅固的地方躲避（大櫃子、桌子或建築物的樑柱旁）。

(六)說明：地震往往是不可預期的，因此平日就需要做好準備。想想看，你的地震逃命包裡可以放些什麼呢？要放在家中的哪個角落比較適合？

參考答案：乾電池收音機

、手電筒、急救箱、手機、哨子、衣物、飲用水、乾糧（飲水及乾糧可定期更換），並且家中每位成員皆應熟知擺放位置。

#### **五、防震智慧王**

(一)詢問同學是否知道平時居家的防震措施有哪些？  
參考答案：

1.加強室內家具安全，固定家具、物品、擺飾、花盆等，以免被震倒。

2.知道家中瓦斯、自來水、電源安全開關位置，讓家人都知道如何關閉。

3.重物不可置於高架上。

4.準備好地震逃生包，並且家中每位成員皆應熟知擺放位置。

5.有門的櫃子比無門的櫃子安全。

6.家具物品擺放做到“重在下、輕在上”。

7.預先決定在地震發生後，若失散時，家人會合的時間和地點。

(二)指導學生了解地震過後要怎樣查看房子是否安全？

(三)準備五種狀況題，請同學分組討論，遇到時該如

				何解決，五分鐘後各組上台發表，可用戲劇方式或口頭報告。【詳見參考資料三】 (四) 防震守則(口訣)。 -----第 2 節結束----- 【課程結束】				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

下學期：

課程名稱：防災教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週   第 3 週	防震演練	生活-E-A2 健體-E-A2 防 E1 防 E2 防 E4 防 E5 防 E8 安 E1 安 E2 安 E4 安 E5	1. 能知道地震發生時需要的應對。 2. 能知道地震發生時的處置。 3. 培養處理危險和緊急情況的能力。 4. 能從模擬地震中感受地震的威力。	一、準備活動： 1. 學生蒐集各式紙盒、玩具、汽車、人偶等。 2. 學生蒐集各種防震相關資料。 3. 老師準備防震相關掛圖、錄影帶、剪報等。 4. 各組進行「疊疊樂」活動，虛擬社區環境。 二、活動一：地震來了！ 1. 各組派小朋友，以不同力道搖動桌子，模擬地震實況。 2. 各組觀察，並發表地震情形。 三、活動二：影片欣賞 觀賞防震教育影片，分組討論及報告 四、活動三：分組報告 各組依所收集的資料，做簡要介紹。 五、綜合活動：教師依發展活動內容做總結性統整。 進行防震演練活動： (1) 教室外，依序疏散至操場或空曠處。 (2) 教室內，以書包護頭，躲於書桌下或樑住旁，並遠離危險物。	2	1. 能發揮合作精神 2. 踴躍發言 3. 觀賞影片	掛圖 錄影帶 剪報 紙盒 玩具 錄影帶	

六、心得分享  
【課程結束】

上學期

課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週   第 6 週	變調的家庭	國-E-B1 健體-E-A2 生活-E-A1 人-E7 性-E4 性-E5	1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解家庭暴力的意義。 3. 建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。 4. 能熟記求助電話。	活動一：我的家庭真可愛 一、課前準備： 請學生收集家人的相片，並帶到學校來。 二、引起動機： 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。 三、討論與分享 老師提問，由學生舉手發表： 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？ <第一節結束> 活動二：邱小妹妹的遭遇 一、引起動機： 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。 二、討論與發表： 1. 邱小妹妹為什麼會住院？ 2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？ 3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？	3	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 學習單	教師：學習單、新聞剪報 學生：家人照片	

			<p>4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？</p> <p>5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？</p> <p>6. 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？</p> <p>7. 當你不开心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。</p> <p>【老師時間】：</p> <p>家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。</li><li>2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。</li><li>3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。</li><li>4. 爸爸性侵害自己子女。</li><li>5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。</li></ol> <p>&lt; 第二節結束 &gt;</p> <p>活動三：「遊戲--家暴紅綠燈」</p> <p>先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。</p> <p>&lt; 第三節結束 &gt; <b>【課程結束】</b></p>			
--	--	--	---	--	--	--

下學期

課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週   第 7 週	SOS~安全計畫	健體-E-A1 健體-E-B1 性-E3 性-E4 性-E5 家-E3 家-E4 家-E7	1. 能了解恐懼感有其正面意義，並能接納與面對內心的恐懼感。 2. 能了解家暴受害者基本的求助資源，並知道如何報警求助。	一、引起動機 活動一： 害怕是好的 1. 教師展示三張圖片（附件一），引導學生認識危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。 (1) 圖片一：兇猛的野狗對小孩狂吠跟追趕。 (2) 圖片二：小孩看到廚房的水壺燒焦起火了。 (3) 圖片三：小孩看到爸爸把媽媽打受傷了。 2. 請幾位學生分享當遇到危險時會想怎麼做，並教導處理危險的正確步驟。 3. 教導學生了解「害怕」的正面意義和功能。 4. 回到之前展示之三張圖片，一一與學生討論當碰到這些危險時，可以怎麼自我保護。 二、發展活動 活動二：誰來幫忙 1. 短劇演出：誰來幫忙？教師強調小孩不介入勸架，應先保護自我安全。 2. 教師提問複習(1) 當家庭暴力發生，可能會有生命危險或是有人受傷時，要請警察來處理，電話應該要打幾號？(110) (2) 如果要請社工教你怎麼保護自己，可以打什麼電話？ (3) 除了110的警察跟113的社工，有家庭暴力危險的時候，還可以請什麼人幫忙呢？ 活動三：求救練習 1. 配合「該怎麼求救」的活動單（附件三／四），教師介紹危機發生時，向警察求救時的必要描述為何。 2. 利用活動單上的【示範】與【練習】，讓學生實際演練求救時的說法。	3	1. 學生能知道害怕的感覺有正面意義。 2. 學生能說出解決問題（避免傷害）的正確方法。 3. 學生能說出三種基本的家暴求助資源（110、113、信任的大人）。 4. 學生有確實參與求救練習。	1. 附件一：圖片 2. 附件二：短劇劇本「誰來幫忙」 影印 3. 附件三／四：活動單「該怎麼求救？」 發給每位學生。	

			<p>三、統整與總結，教師提問來複習重點。</p> <p>1. 害怕是很正常的感覺，害怕的感覺可以提醒我們要保護自己。</p> <p>2. 當家庭裡發生暴力打架時，可以求助警察或是社工，也可以找平時就熟悉且信任的大人幫忙。【課程結束】</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## 上學期

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治-1	項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
-----------------------	--

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週   第 13 週	男女大不同	生活-E-C1 健體-E-A2 健體-E-A3 性-E3 性-E4 性-E10	<p>1. 瞭解身體的自主權、隱私權</p> <p>2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。</p> <p>3. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。</p> <p>4. 瞭解並避免被性騷擾及傷害。</p>	<p>活動一：薩琪有沒有小雞雞 講述「薩琪有沒有小雞雞」一書。</p> <p>師生問答： 馬克斯把人分成哪兩種？他認為這兩種人有什麼不同？他認為哪一種比較好？ (多數男生受父權觀念的影響，就像馬克思，會認為男生天生比女生優秀，教師可由此入手，漸漸澄清他們的觀念。) 薩琪是個怎樣的小女生？馬克斯為什麼認為薩琪應該有小雞雞？ (馬可思的想法來自對男女的刻板印象，學生在此活動可先回答繪本中出現的行為，待活動二再開放討論男女生究竟如何判斷？有何不同？) 馬克思怎麼觀察薩琪？最後他發現薩琪到底有沒有小雞雞？ (教師可在此導入互相尊重的觀念，不論男女都不應該任意窺探他人的隱私，例：偷看對方上廁所。) 馬克斯發現薩琪雖然沒有小雞雞，卻有小妞妞，這樣一來，馬克思的想法有什麼改變嗎？ (男女生雖有形體上的分別，但都是完整的個體、都一樣好，並不會因為性別而有高下之分。)完成學習單</p> <p>活動二：男生？女生？配！ 教師拿兩個紙娃娃及附件(如頭髮、衣服、玩具……等)，讓學生邊討論男女生是什麼模樣邊完成紙娃娃。 教師拿出兩個事先完成的娃娃，讓學生觀察他們的模樣</p>	6	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p> <p>數則故事</p> <p>教學光碟</p> <p>赤裸的小男生和小女生海報圖</p> <p>活動省思單</p> <p>水桶、水、娃娃</p>	

併猜測他們的性別。

比較學生完成的娃娃和老師準備的娃娃有哪些不一樣的地方，共同討論為什麼會有這些差異。

討論從外表或行為來判斷一個人的性別一定正確嗎？如果不是，應該如何判斷呢？

男女生有哪些生理上的差異？這些差異有限制他們一定要做哪些事或不能做哪些事嗎？或是造成他們有優劣之差呢？

活動三：身體的小秘密

一、準備活動

準備數則性騷擾的案例或故事

二、發展活動

1. 由老師揭示問題條，由學生進行發表與討論。
2. 引導學生分享引導學生思考並討論：身體是自己的嗎？
3. 教師加以強調每個人的身體都是自己的，不能讓別人隨便侵犯，自己也要替身體把關，面對不合理的要求要勇敢說不。
4. 透過學習單，讓兒童知道身體的隱私處是不能隨便裸露。

三、綜合活動

1. 習寫身體的界線學習單
2. 討論用哪些地方是屬於身體的界線異性相處會讓世界感覺更加融合。
3. 完成學習活動省思單。

活動四：做身體的主人

一、準備活動

1. 準備”性話物語”的教學光碟
2. 準備赤裸的小男生和小女生海報圖

二、發展活動

1. 在教學前先引導幾個問題，讓學生在觀看教學光碟同時可尋找答案
2. 黑板貼上海報圖，引導學生討論出男生和女生生長相同與相異處(最後在特別針對性器官的部份多所研討)
3. 引導孩子對自我的身體與性器的保護，尊重不同性別器官之不同處，並且以正確的態度視之。

三、綜合活動

發下學習活動省思單。

活動五：紅公雞

1、講述「紅公雞」一書

2、師生問答

(1) 你覺得故事中的紅公雞是

怎麼的個性？從哪裡可以看出

來？（讓孩子去思考，紅公雞為什

麼要撿那顆蛋？為什麼他要繼續留

著那顆蛋？並決定孵蛋？）

(2) 紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？

（老師利用題目引導孩子思考，並針對刻板印象-母雞才會孵蛋，讓孩子去討論並說出心中的想法。）

(3) 為什麼紅公雞會成為母雞們心

中第一號大英雄？

（教師可在此引導思考，讓孩子發現：只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。）

3、綜合活動

☆老師引導學生說出很多事男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不須特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，男女生的能力一樣好。

4、完成學習單

活動六：你我都可以

一、準備活動

引起動機

請小朋友發表，自己能做哪些事情？覺得這些事情男生/女生能做的像自己一樣好嗎？

二、發展活動

依照孩子剛剛討論的結果，請小朋友做體驗活動。

（體驗一）

在限時的時間內，男生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；女生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個女生過關。

（體驗二）男女調換角色

在限時的時間內，女生輪流提水桶，看能提幾桶，並不

			<p>會灑出水來；男生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個男生過關。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

三、綜合活動

1. 讓小朋友共同討論，剛剛的表現，和原本討論的結果是不是不一樣？為什麼？

☆老師引導孩子了解很多事，男孩、女孩都做得到，並複習上一堂課所學到的。**【課程結束】**

下學期

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週   第 17 週	我是身體的好主人	健體-E-A2 健體-E-A3 性-E3 性-E4 性-E5	1. 認識自己的身體部位與隱私處。 2. 了解他人侵犯自己身體隱私時，可以拒絕的方法。 3. 認識男女生的基本特質與喜好，進而打破既有的刻板印象。	一、準備活動 (一) 事前準備 教師準備：影片、圖片、布偶、人體模型。 (二) 引起動機 呈現兩性布偶，讓學生說一說二者之間的不同處。 二、發展活動 (一) 觀賞影帶：透過觀看「我的身體」的影帶，讓學生了解何為隱私處。 (二) 想一想：利用圖片的呈現，請學生想一想「什麼是隱私處？」「有哪些地方是隱私處？」如果有人故意或想要碰觸你的隱私處，你該怎麼辦？」 (三) 塗一塗：發給每位學生一人一張兩性裸體的圖片，請學生將人體圖形區分為「不願意被別人碰觸的地方」、「可以被別人碰觸的地方」二部份，並分別塗上不同的二種顏色以示區分。 三、綜合活動： (一) 討論活動： 1. 共同討論、個別發表兩性的隱私處及不同在那裡。 2. 強調隱私處不應該被看、觸摸的理由及重要性。 3. 養成尊重他人隱私的習慣以獲得兩性關係的和諧。 (二) 情境演練： 1. 師生共同設計各種不同的情境，學生分組演練，讓學生學習在適當時機大聲說出「不」。 2. 教師對於兩性交往、尊重隱私做一總結。 活動一 繪本賞析--『威廉的洋娃娃』 活動二：討論 (1) 威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？ (2) 你覺得威廉是一個什麼樣的孩子？	6	1. 操作 2. 觀察 3. 討論 4. 學習單	「我的身體」的影帶 布偶 人體模型 身體部位的圖片 學習單(一) 繪本—『威廉的洋娃娃』 文：夏洛特·佐羅托； 圖：威廉·潘訥·杜·波瓦； 譯：楊清芬 出版社：遠流出版社  學習單(二)	

			<p>(3) 你會覺得威廉想要一個洋娃娃是一件很奇怪的事嗎？為什麼？</p> <p>(4) 如果你認識的小男生抱著一個洋娃娃，你會有什麼感覺？</p> <p>(5) 威廉的爸爸為什麼只肯買籃球和電動火車給威廉玩，而不買洋娃娃呢？</p> <p>(6) 為什麼威廉的奶奶會買一個洋娃娃給威廉呢？</p> <p>(7) 如果你是威廉的奶奶，你會不會買洋娃娃給威廉？</p> <p>(8) 最後奶奶告訴威廉的爸爸一番話，你同意他的說法嗎？</p> <p>(9) 照顧小孩子需不需要學習呢？</p> <p>(10) 讀完這本書，你有什麼新的想法要跟大家分享？</p> <p>活動三：</p> <p>1 完成學習單（二）威廉的洋娃娃</p> <p>2. 師生討論分享【課程結束】</p>			
--	--	--	--	--	--	--

上學期

課程名稱：環境教育-1(融入生活領域實施)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週   第 2 週	新鮮的空氣	生活-E-A1 生活-E-C1 環-E5 環-E6	<p>1.能瞭解空氣是一種自然資源，並瞭解新鮮空氣的重要，不新鮮空氣令人難受。</p> <p>2.能養成開門窗使空氣流通的習慣，並多到郊外踏青。</p> <p>3.能知道避免空氣污染的方法，並在生活中實踐。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師拿出事先準備的塑膠袋，在空中揮動數下，讓空氣進入袋內，然後迅速將袋口封上，並問小朋友問題：</p> <p>1.塑膠袋為什麼會膨脹？裡面有什麼？ (教師說明空氣就在我們的四周環境中，雖然抓不到、看不見，卻很真實)</p> <p>2.詢問小朋友是否曾經游泳？在水中能呼吸嗎？那種感覺如何？</p> <p>3.閉氣遊戲：請小朋友捏住自己的鼻子，嘴巴也閉起來，感受一下沒有空氣可以呼吸的感覺。引導兒童了解：空氣是人們生存的必需品，是一種自然資源。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.燃燒枯葉： 教師在上課一開始先請小朋友將門窗關起來，並拿出一撮乾枯的樹葉，點火燃燒。</p> <p>2.問題討論： (1)現在(呼吸)有什麼感覺？(臭臭的、很悶、很熱、不舒服) (2)為什麼會這樣？(燒東西有臭味、門窗緊閉、空氣不流通)</p> <p>戶外討論： 帶全班到戶外陰涼的地方繼續進行課程討論，就定位後，教師帶領全班深呼吸三次，並開始討論： (1)現在感覺如何？ (2)你喜歡哪一個地方？ (3)生活環境中有哪些事物會使空氣不好？ (工廠、汽機車排放廢氣，隨意燃燒廢棄物……) (4)家中有哪些行為或物品會使空氣聞起來不舒服？</p>	2	<p>1.能體會四周空氣是一種珍貴的自然資源，是人類生存的必需品。</p> <p>2.能說出自己的感受。</p> <p>3.能專心討論並回答問題。</p> <p>4.能說出一些保持空氣新鮮的方法。</p>	<p>1.透明塑膠袋一個。</p> <p>2.枯葉數片。</p> <p>3.打火機一個。</p> <p>4.書面紙(重點歸納用)。</p>	

			<p>(抽菸、使用殺蟲劑、蚊香、廁所清潔劑、腐爛的垃圾……)</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 歸納整理：</p> <p>(1) 人們需要靠著空氣生存，但是人類常常把空氣弄髒，危害自己的身體，所以保持新鮮的空氣是大家的責任。</p> <p>(2) 養成打開室內門窗的習慣，並利用假日多跟家人到郊外踏青，呼吸新鮮空氣。</p> <p>(3) 勸家人戒菸，少用含毒的清潔用品，多搭乘公共交通工具，保持環境整潔。</p> <p>2. 回教室，學習單指導。<b>【課程結束】</b></p>			
--	--	--	---	--	--	--

上學期

課程名稱：環境教育-2(融入生活領域實施)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週	垃圾分類大作戰	生活-E-A1 生活-E-C1 環-E14 環-E16	1.能知道垃圾有哪些資源回收的分類。 2.能正確將垃圾做分類回收。 3.能培養愛護地球環境的心，動手做垃圾分類再利用的行為。	一、引起動機 1.教師詢問學生每星期家中製造的垃圾數量。 2.省思：除了減少垃圾的量之外，垃圾分類資源再利用也是垃圾減量的方法。 二、主要活動 1.垃圾桶的自我介紹： 教師以角色扮演的方式介紹校園分類的垃圾桶，並說明正確的處理方式。(紙類、寶特瓶、鐵鋁罐、一般垃圾) 2.問題討論： (1)吃完的橘子皮要丟在那一種垃圾桶裡？ (2)喝完的飲料罐要如何處理？ (3)你的家裡有做垃圾分類嗎？分哪些類別？ (4)我們為什麼要做垃圾分類？ 3.垃圾分類大作戰：先將小朋友分組。 (1)請小朋友將事先搜集好的垃圾放置桌面上，並在30秒內將所有的垃圾分堆分類。 (2)教師檢查各組分類結果，分錯的那一組要幫全部的小朋友將垃圾丟入垃圾桶。 4.清理所有垃圾，學習單指導。 三、歸納統整 垃圾分類做資源回收再利用，也是減少垃圾量的好方法，既環保又不浪費，一般資源回收可分成：紙類、寶特瓶、鐵鋁罐等，另外，廢電池及燈管、玻璃也可回收。 <b>【課程結束】</b>	1	1.四個垃圾分類的笑臉與紙條。 2.學習單。	1.能確實記錄家中垃圾量。 2.能正確回答問題。 3.能了解垃圾分類的原因。 4.能正確將垃圾分類。 5.能完成學習單。	

下學期

課程名稱：環境教育(融入生活領域實施)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週   第 3 週	愛護我們的校園	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 環-E1 環-E2	1.能認識自己的校園的環境位置。 2.能說出學校內各個設施的名稱。 3.能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4.能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5.能做好資源回收的工作。	一、引起動機 1.教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。 2.教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」。 3.請小朋友自由發表。 二、發展活動 (一)認識我們的校園 1.教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2.教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。 3.教師引導學生認識學校的環境。 (二)校園的整潔 1.教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。 2.教師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不够整潔呢？」。 (三)保持校園的整潔 1.教師將下列問題以問題條的方式分次揭示	3	1.能發表自己的意見 2.上課參與度 3.口頭報告 4.完成學習單	1.學校校園掛圖 2.學校校園掛圖、卡通人物磁鐵 3.學校校園掛圖 4.問題條	

				<p>於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見：</p> <p>(1) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？ (不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃)</p> <p>(2) 要怎樣收拾垃圾？(垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄)</p> <p>(3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？(資源回收)</p> <p>(4) 哪些垃圾可以回收？(廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐)</p> <p>(5) 回收的垃圾要怎麼分類？(分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等)</p> <p>2. 教師將上面問題條的重點做歸納。</p> <p><b>【課程結束】</b></p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

## 上學期

課程名稱：閱讀素養教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元我長大了第一課打招呼	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日	
第一週	第壹單元我長大了第一課打招呼	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日	
第二週	第壹單元我長大了第二課爬梯子	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學學習正向的人生態度。	1	口語評量 觀察評量	我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日	

				6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。				
第三週	第壹單元我長大了第三課勇氣樹	國-E-A2	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。	1	口語評量 觀察評量	勇敢的小錫兵 著：漢斯·克雷斯汀·安徒生 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日	
第七週	第貳單元生活小點滴第四課一天的時間	國-E-A2	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。	1	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日	
第十六週	第肆單元美好的時光第十課去農場玩	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」的態度。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。	1	口語評量 觀察評量	神氣的綿羊米爾 作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日	
第十七週	第肆單元美好的時光第十課去農場玩	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」的態度。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。	1	口語評量 觀察評量	神氣的綿羊米爾 作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日	
第十八週	第肆單元美好的時光第十一課幸福湯圓	國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的	1	口語評量 觀察評量	王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法	

			2.能認識每個節日的由來與特色。	故事。 3.教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在敘述哪個節日？ (2) 你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ (3) 你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 4.最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？			作者：王文華 出版社：康軒 二〇一七〇年一月十六日	
第十九週	第肆單元美好的時光第十二課到野外上課	國-E-B3	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能體會童詩的趣味。	1.教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3.教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4.最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	野薑花的婚禮 作者：牧也 出版社：聯經出版 二〇一四年二月十八日	
第廿週	語文天地四	國-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1.分組進行閱讀。 2.小女孩到哪裡遊玩？ 3.小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4.小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5.讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥 文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日	

## 下學期

課程名稱：閱讀素養教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色妖怪 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月	
第四週	第壹單元心情溫度計 第三課勇敢超人	國-E-A2	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 做錯事後，能不找藉口，推卸責任。 3. 能培養「誠實」的美德。	1. 分組進行閱讀。 2. 每次小毛惹麻煩後，總會說什麼？ 3. 你覺得小毛找藉口可以解決事情嗎？為什麼？ 4. 你覺得小毛最後承認錯誤時，勇敢嗎？為什麼？ 5. 請同學分享自己「誠實」事情。 6. 讓學生從故事中，培養面對錯誤的勇氣。	1	口語評量 觀察評量	小毛惹麻煩 著：大衛·夏儂 譯者：黃鈺惠 出版社：維京出版 二〇一三年十一月	
第八週	第貳單元特別的禮物 第六課生日快樂	國-E-C1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能明白視障者生活的不便。 3. 能懂得以行動幫助弱勢	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面呢？ 3. 小男孩在外面會有什麼困擾呢？ 4. 小男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀	1	口語評量 觀察評量	看不見 文：蔡兆倫 出版社：小兵 二〇一二年二月	

			族群，同時也更加感恩惜福呢？	5. 小男孩對「看不見」有什麼恐懼？ 6. 為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？ 7. 讓學生從故事中體會視障者生活中的不便，因而培養同理心。				
第九週	第貳單元特別的禮物 第七課給地球的一封信	國-E-C1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能增進對地球的小常識。 3. 能愛護地球，並身體力行。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹有關地球的小常識。 3. 教師請大家投票，哪一組敘述的最吸引人？ 4. 請大家一起討論如何愛護地球。	1	口語評量 觀察評量	聽，地球在說話 文：崔銀英 出版社：幼福文化 二〇一九年六月	
第十週	第貳單元特別的禮物 語文天地二	國-E-C2	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學會如何寫信。 3. 能用適當的方法和別人溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	1	口語評量 觀察評量	不會寫字的獅子 文：馬丁·巴茲塞特 繪：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月	
第十一週	第參單元語文百寶箱 第八課傘	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。 3. 能體會文字的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這首詩歌在表達什麼？ （2）你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月	
第十八週	第肆單元我喜歡 第十四課如果，我的房間……	國-E-A2	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享：	1	口語評量 觀察評量	抽屜裡的祕密 文：張曉風 繪：貝果 出版社：國語日報	

				(1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？			二〇一一年十月	
第十九週	第肆單元我喜歡 語文天地四	國-E-A2	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學習整理的技巧。 3. 能培養自我獨立的精神。	1. 分組進行閱讀。 2. 露熙私底下是怎樣的？ 3. 你覺得小妍因為嫉妒露熙，故意讓他出醜的行為應該嗎？為什麼？ 4. 書裡教了 16 種方式，哪些方式適合用在你的房間呢？ 5. 讓學生透過閱讀學習整理物品與課業的技巧並且養成自動自發整理的習慣。	1	口語評量 觀察評量	讓房間整齊功課變好的 16 個生活習慣 文：李政姬 譯：徐月珠 出版社：三采基金會出版社 二〇一四年六月	
第廿週	第肆單元我喜歡 語文天地四	國-E-A2	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學習整理的技巧。 3. 能培養自我獨立的精神。	1. 分組進行閱讀。 2. 露熙私底下是怎樣的？ 3. 你覺得小妍因為嫉妒露熙，故意讓他出醜的行為應該嗎？為什麼？ 4. 書裡教了 16 種方式，哪些方式適合用在你的房間呢？ 5. 讓學生透過閱讀學習整理物品與課業的技巧並且養成自動自發整理的習慣。	1	口語評量 觀察評量	讓房間整齊功課變好的 16 個生活習慣 文：李政姬 譯：徐月珠 出版社：三采基金會出版社 二〇一四年六月	

上學期

課程名稱：美感律動-體操		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4-6 週	墊上翻滾	健體-E-A1	認識並使用器材與場地。 了解身體各部位表現。 表現簡單的全身性身體活動。	柔軟活動 墊上翻滾活動 肌力訓練活動	3	參與態度實作	體操館內器材(地板場)	體操教練
第 7-8 週	跳躍踏板	健體-E-A1 健體-E-C2	了解身體各部位表現。 表現簡單的全身性活動。 能夠控制身體做動作與動作的連接。	助跑活動的訓練 跳躍活動練習 踏板使用的練習 動作串聯組合的活動	2	參與態度實作	體操館內器材(踏板)	體操教練
第 14-18 週	平衡木	健體-E-A1 健體-E-C2	表現出對簡單動作的控制能力。 表現出操作器材的基本動作能力。 在活動中表現身體的協調性。	身體平衡控制的練習 能夠做出在 80 公分高的木上平行向前、側、後移動 身體平衡過程中做出跨越障礙的挑戰 由遊戲的過程中挑戰克服困難的精神	5	參與態度實作	體操館內器材(平衡木)	體操教練
第 19-20 週	影片欣賞	健體-E-B2	認識體操項目 認識不同體操種類運動	了解體操有多少種分類 了解競技體操是什麼運動，有哪些項目	2	口語表達參與態度	電腦 PPT 資料	借教室電腦與投影機

課程名稱：美感律動-體操

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			了解體操基本規則	了解競技體操的基本規則				
第 21 週	綜合能力測驗	健體-E-C2	瞭解自身綜合能力程度 全身性身體活動的基本能力檢測	從測驗中作課程的複習 讓學生了解自我學習狀況與進度	2	參與態度實作	體操館內器材	體操教練

### 下學期

課程名稱：美感律動-體操

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	長彈簧床	E-A1 E-C2	1. 表現出對簡單動作的控制能力。 2. 在活動中表現身體的協調性。 3. 養成對於遊戲規則遵守的態度。	1. 訓練雙腳連續起跳的能力 2. 增加全身性的控制能力與核心 3. 能做出在空中變換動作的活動 4. 利用彈簧床的反彈訓練協調能力	5	參與態度實作	體操館內器材(長彈簧床)	體操教練
第 6-10 週	彈翻床	E-A1 E-C2	1. 認識並使用器材與場地。 2. 表現簡單的全身性身體活動。 3. 能在空中控制身體做出簡單的動作。	1. 訓練在空中時能做出平衡與協調能力 2. 訓練雙腳連續起跳的能力 3. 能做出在空中連續變換動作的活動 4. 動作串聯組合的活動訓練	5	參與態度實作	體操館內器材(彈翻床)	體操教練

第 11-15 週	單槓	E-A1 E-C2	1. 表現簡單的全身性活動。	1. 從懸吊的過程中增進小肌肉的發展 2. 由遊戲過程中拉長抓握的時間，進而增進抓握的能力 3. 在活動過程中訓練身體控制的能力	5	參與態度 實作	體操館內器材(單槓)	體操教練
第 16-17 週	影片欣賞	E-B2	1. 認識體操項目 2. 認識不同體操種類運動 3. 了解體操基本規則	1. 了解體操有多少種分類 2. 了解競技體操是什麼運動，有哪些項目 3. 了解競技體操的基本規則	2	口語表達 參與態度	電腦 PPT 資料	借教室電腦與投影機
第 18-20 週	綜合能力測驗	E-C2	1. 瞭解自身綜合能力程度 2. 全身性身體活動的基本能力檢測	1. 從測驗中作課程的複習 2. 讓學生了解自我學習狀況與進	3	參與態度 實作	體操館內器材	體操教練

上學期：

課程名稱：國際文化(上學期)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 	認識食的禮儀: 西餐禮儀	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語	認識食的禮儀: 西餐禮儀 1. 觀看西餐禮儀的認識影片: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0bjfzEee58I">https://www.youtube.com/watch?v=0bjfzEee58I</a>	5	參與度評量	1. 網路資源 2. 情境圖	

第五週		英-E-C2 英-E-C3 國-E1 國-E2 國-E3 國-E5 國-E6 多-E4 多-E5 多-E6	的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過生活禮儀的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。	2 學生識別叉子. 湯匙. 西餐刀. 杯子。 3. 請學生發表國語之外，叉子. 湯匙. 西餐刀. 杯子的他國語言說法。 3. 學生跟老師念出美式說法:Fork, spoon, knife, cup 4. 【餐具蘿蔔蹲遊戲】 *學生唸出 Fork, spoon, knife , plate, cup 。 *全班分成數組，每組各代表餐具，進行“餐具蘿蔔蹲”遊戲。			3. 歌曲 MP3	
第六週   第九週	認識食的禮儀: 西餐禮儀	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 國-E1 國-E2 國-E3 國-E5 國-E6 多-E4 多-E5 多-E6	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過生活禮儀的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。	1. 學生分組並自帶餐具: 叉子. 湯匙. . 杯子。 2. 老師請廚房準備義大利麵與玉米濃湯。 3. 老師說 Fork, spoon, knife, cup，學生能舉起餐具。 4. 學生能使用 1.2 週介紹的餐具, 享用義大利麵與玉米濃湯。 5. 老師示範其他語言: 麵是 noodle，湯是 soup 學生跟念。 6. 並請學生發表: 家中的麵是如何煮。	4	實作評量	1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3	
第十週   第十三週	認識各國打招呼說法	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 國-E1 國-E2	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過生活禮儀的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。	認識各國打招呼說法 1. 觀看各國打招呼影片: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4">https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4</a> 2. 學生識別美國打招呼方式。 3. 學生跟老師念出 Hand shake How are you doing? I am doing great. thanks 4. 學生兩兩分組，練習美式打招呼方式。 5. 老師抽組別上台演練。	4	參與度評量 觀察評量 口頭評量	1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3	

		國-E3 國-E5 國-E6 多-E4 多-E5 多-E6						
第十四週   第十七週	複習食物與餐具說法	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 國-E1 國-E2 國-E3 國-E5 國-E6 多-E4 多-E5 多-E6	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。	複習食物與餐具說法 1. 老師請學生跟念，複習麵、湯、餐具他國講法。 2. 老師準備：餐具與食物圖卡。 3. 老師利用圖卡並用他國語言與學生玩餐具六宮格賓果遊戲。 4. 學生兩兩分組玩「餐食六宮格」賓果遊戲。 5. 每2組推舉擂台王上台玩「餐食六宮格」賓果遊戲。	4	參與度評量 觀察評量	1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3	
第十八週   第二十一週	複習認識他國打招呼說法	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 國-E1 國-E2 國-E3 國-E5 國-E6 多-E4	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過生活禮儀的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。	複習認識他國打招呼說法 1. 學生跟老師念跟念，打招呼美式講法。 Hand shake   How are you doing? I am doing great. thanks 2. 學生兩兩分組，練習美式打招呼方式。 3. 老師抽組別上台演練。 4. 打破組別，抽人上台，練習打招呼美式講法。	4	參與度評量 觀察評量 實作評量	1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3	

		多-E5 多-E6						
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

下學期：

課程名稱：國際文化(下學期)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週   第四週	【說故事】萬聖節故事	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 國-E1 國-E2 國-E3 國-E5 國-E6 多-E4	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過他國國旗認識及瞭解，增進學生對於不同文化的認識和尊重，拓展國際視野。	一. 【認識顏色代表意思】 1. 觀看各國國旗顏色代表意思： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4B4qgHxXrx0">https://www.youtube.com/watch?v=4B4qgHxXrx0</a> 2. 學生識別國旗中最多的顏色是紅. 藍. 白. 綠色。 3. 學生跟老師念出 Red. blue. white. green *全班分成數組，每組各代表顏色，進行“顏色蘿蔔蹲”遊戲。 二. 【班級繪本製作】 1. 發下一張圖畫紙，請學生創作代表班上的班旗。 2. 將全班的畫集結成冊，教師與學生共同欣賞。	4	參與度評量 觀察評量	1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3	

		多-E5 多-E6						
第五週   第八週	【蝙蝠面具】	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 國-E1 國-E2 國-E3 國-E5 國-E6 多-E4 多-E5 多-E6	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過生活禮儀的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。	一. 【複習上週顏色及完成創作】 1. 帶領孩子複習顏色說法 2. 請學生完成代表班上的班旗。 二. 【學生發表】 1. 學生依號碼上台發表：自己創作的班旗，設計的顏色與圖案代表甚麼意思。	4	遊戲評量 參與度評量	1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3	
第九週   第十二週	一. 【複習 11.12 週唸唱旋律】 二. 【Trick or Treat】	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 國-E1 國-E2 國-E3 國-E5 國-E6 多-E4 多-E5 多-E6	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過生活禮儀的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。	一. 【認識水果】 觀看美國兒童試吃「異國水果」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-QFmil-0Qv4">https://www.youtube.com/watch?v=-QFmil-0Qv4</a> 2. 學生識別吃的水果是紅龍果、山竹、非洲角南瓜、榴槤。 3. 學生跟老師念出：平常見的水果 Apple, peach, banana, pineapple *全班分成數組，每組各代表水果，進行“顏色蘿蔔蹲”遊戲。 二. 【班級繪本製作】 1. 發下一張圖畫紙，請學生畫出自己愛吃的水果。 2. 回家問媽媽：除了國語，自己愛吃的水果的說法。	4			
第十三週 	【歌謠教唱】	英-E-A1 英-E-B1	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言	一. 【複習上週水果說法】 1. 帶領孩子複習上週常見的水果說法 2. 請學生完成自己愛吃的水果。	4	參與度評量 觀察評量	1. 網路資源	

第十六週		英-E-C2	言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。	二.【學生發表】 1. 學生依號碼上台發表:自己愛吃的水果,除了國語,有什麼其他語言說法。			2. 情境圖 3. 歌曲 MP3	
第十七週   第二十週	【角色扮演】	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。	一.【複習本學期食物. 餐具. 打招呼. 顏色. 水果說法】 帶領孩子複習本學期教過: 食物. 餐具. 打招呼. 顏色. 水果他國說法。	4	遊戲評量 參與度評量	1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3	