

參、彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週，共(126)節、下學期(20)週，共(120)節，合計(246)節。

上學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	美感律動體操(1) 閱讀教學(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			語文百寶袋(1)
第二週	美感律動體操(1) 閱讀教學(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			語文百寶袋(1)
第三週	美感律動體操(1) 防災教育(2) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1) 環境教育(0)融入社會領域實施			
第四週	美感律動體操(1)			數學好好玩(2)

	環境教育(0)融入社會領域實施 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			
第五週	美感律動體操(1) 閱讀教學(1) 環境教育(0)融入社會領域實施 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			數學好好玩(1)
第六週	美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			語文百寶袋(1) 數學好好玩(1)
第七週	美感律動體操(1) 閱讀教學(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			語文百寶袋(1)
第八週	美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			語文百寶袋(2)
第九週	閱讀教學(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1)			校慶運動會(1) 語文百寶袋(1)

	國際文化(1)			
第十週	自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1) 語文百寶袋(2)
第十一週	閱讀教學(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十二週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1) 語文百寶袋(1)
第十三週	閱讀教學(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十四週	閱讀教學(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十五週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1) 數學好好玩(1)

第十六週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			數學好好玩(1)
第十七週	自造教育(1) 美感律動體操(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			數學好好玩(2)
第十八週	美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			數學好好玩(2)
第十九週	美感律動體操(1) 閱讀教學(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			數學好好玩(1)
第二十週	家庭教育暨家庭暴力防治(2) 美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			
第二十一週	家庭教育暨家庭暴力防治(1) 美感律動體操(1)			

	閱讀教學(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			
總計	98			28

下學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			語文百寶袋(2)
第二週	防災教育(2) 美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			
第三週	美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			語文百寶袋(2)

第四週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 閱讀教學(1) 美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			
第五週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			數學好好玩(1)
第六週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 閱讀教學(1) 美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			
第七週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			數學好好玩(1)
第八週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 閱讀教學(1) 美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1)			

	國際文化(1)			
第九週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			數學好好玩(1)
第十週	美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			語文百寶袋(2)
第十一週	美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			語文百寶袋(2)
第十二週	閱讀教學(1) 美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			語文百寶袋(1)
第十三週	閱讀教學(1) 美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			語文百寶袋(1)

第十四週	美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			數學好好玩(2)
第十五週	閱讀教學(1) 美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			數學好好玩(1)
第十六週	閱讀教學(1) 美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			數學好好玩(1)
第十七週	美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1) 環境教育(0)融入自然領域實施			數學好好玩(2)
第十八週	閱讀教學(1) 美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1) 環境教育(0)融入自然領域實施			數學好好玩(1)
第十九週	家庭教育暨家庭暴力防治(1) 閱讀教學(1)			

	美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1) 環境教育(0)融入自然領域實施			
第二十週	家庭教育暨家庭暴力防治(2) 美感律動體操(1) 自造教育(1) 運算思維與程式設計(1) 國際文化(1)			
總計	100			20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
防災教育	1.能知道地震的成因。 2.能了解地震造成的災害。 3.能知道地震預報的來源。 4.能和家人擬定防颱計畫表。 5.能完成地震的相關剪報。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育暨家庭暴力防治	吾愛吾家 1.能了解「家事是全家人的事」。 2.能幫忙家人做簡單的家事。 3.能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4.能實際表現自己的愛家活動。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育暨性侵害犯罪防治-1	做自己真好 1.認識性別刻板印象的意義。 2.了解性別角色的多樣性與差異性。 3.破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4.學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5.學習尊重兩性的意見與想法。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育暨性侵害犯罪防治-2	我是身體的小主人 1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、能了解性侵害的定義。 5、能認識生活中存在哪些危險。 6、能學會保護自己的方法。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	8、能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助。		
環境教育 融入社會領域實施	社區調查團 1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	0	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀教育	1. 從閱讀文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗 <u>臺灣</u> 的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 6. 透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美感律動體操	1. 墊上翻滾 2. 跳躍踏板 3. 平衡木 4. 影片欣賞 5. 綜合能力測驗	14	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
運算思維與程式設計	1. 電腦及網路資訊安全 2. PhotoCap6.0 3. 自由軟體 4. Scratch 3	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	5. 認識 PowerPoint 6. Micro : bit		
自造教育	1. 齒輪應用 2. 齒條應用 3. 陀螺發射器 4. 曲柄應用 5. 擺動的翅膀 6. 槓桿應用 7. 翻蓋垃圾桶 8. 齒輪應用 9. 棘輪 10. 重點整理	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
總計		98	

下學期


課程名稱	內容	節數	項目
防災教育	1. 能認識不同面貌的火。 2. 能利用線香做出一幅美麗的畫。 3. 能分辨哪些物品會讓火勢更旺。 4. 能知道如何預防火災。 5. 能知道火災發生時該如何逃生。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育暨性侵害 犯罪防治-1	男女大不同 1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育暨性侵害 犯罪防治-2	堅守界線遠離傷害 1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育暨家庭暴力防 治-1	穿越時空認識你 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育暨家庭暴力防 治-2	認識家庭暴力 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育 融入自然領域實施	跟我一起看地球 1. 能知道人類不當的使用環境，會使環境遭到嚴重破壞。 2. 了解自己也能對環境產生影響。 3. 養成節能減碳的好習慣。	0	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀教育	1. 生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的文章。</p> <p>2. 心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。</p> <p>3. 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。</p> <p>4. 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。</p>		
美感律動－體操	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長彈簧床 2. 彈翻床 3. 單槓 4. 綜合能力測驗 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
運算思維與程式設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網 2. Edu 教育雲 3. PhotoCap6.0 4. 自由軟體 5. Scratch 3 6. 專題製作 7. 向量工廠 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
自造教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動力傳動 2. 橡皮筋迴力車 3. 曲柄應用 4. 跳舞的小人 5. 冠狀齒輪 6. 手搖鑽孔器 7. 信義樂園 8. 摩天輪 9. 蝸輪及蝸桿 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	10. 起重車 11. 重點整理		
國際文化	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
總計		100	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期：

課程名稱：防災教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週	防震演習	綜-E-A2 綜-E-A3 防-E1 防-E2 防-E3 防-E4 防-E5 防-E7 防-E8	1.能知道地震的成因。 2.能了解地震造成的災害。 3.能知道地震預報的來源。 4.能和家人擬定防範計畫表。 5.能完成地震的相關剪報。	1.地震的原因 地震的原因為板塊運動，主要災害的原因為房屋左右晃動、上下跳動，震垮房子壓死人或海嘯淹死人… 2.花蓮光隆博物館【地震體驗館】影片欣賞。體驗山崩、洪水、地鳴，讓你體驗『天搖地動』的震撼!! 這個體驗很刺激、很好玩！真正的地震很可怕！ 3.【觀察】可怕的、悲慘的九二一地震的影片 A.「觀看」台中災情影片 921大地震南投、台中縣一帶發生芮氏規模七·三的強烈地震，造成2,321人死亡、8,000多人受傷，財物損失估計約台幣三千億元，真是又悲慘、又可怕。 b.【觀看】九二一地震教育園區的影片  地震會震塌教室、壓扁汽車、震彎鐵軌、震垮廁所，上廁所的人會光著屁股被震下來，真可怕。 4.【統整、提示】地震真可怕！大家要有地震的應變措施！ ～活動結束～	2	1.專心觀看影片 2.完成學習單	1.影片 2.學習單	

下學期：

課程名稱：防災教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	可不可以玩火	綜-E-A1 健-E-A2 防-E1 防-E2 防-E4 防-E5 防-E9	1. 能認識不同面貌的火。 2. 能利用線香做出一幅美麗的畫。 3. 能分辨哪些物品會讓火勢更旺。 4. 能知道如何預防火災。 5. 能知道火災發生時該如何逃生。	一、四大元素—火 1. 你看過哪些顏色的火？ 2. 對你來說，火是溫柔的還是凶狠的？為什麼？ 3. 它有哪些用途？ 4. 你會不會點火？ 二、第一類接觸 (一) 說明：人類在沒有發現火以前，過的是茹毛飲血，跟野獸一般的生活。火的發現與使用是人類社會的重大事件，火既可使人類躲避猛獸的侵襲、可以熟食，又可抵禦嚴寒酷冬的惡劣氣候。 (二) 提問：從前的人大部份是使用鑽木取火的方式，可是現在有許多點火的工具，你知道的有哪些？如：打火機、火柴等。 (三) 詢問同學是否聽過賣火柴女孩的故事？並由教師示範正確的點火方式： 1. 用大拇指、食指和中指，夾住火柴柄，在火柴盒的側面由內而外摩擦點火。 2. 點著後火柴棒要平拿才不會燒到手。 3. 如果將火焰那端朝上，火就會變小；朝下則相反。 (四) 調查了解，同學平時點火的方式是否正確？並提問，如何將火熄滅？ 如：吹滅、用濕抹布覆蓋。 (五) 發給每位同學一支線香、一張色紙。各組一盒火柴、濕抹布。 (六) 引導學生使用線香在色紙上燒出一個小洞，創作出自己喜愛的圖案。 (七) 作品欣賞與分享：說一說創作線香畫有趣的地方，並為同學的創作評分。	2	1. 上課參與度 2. 口頭回答。 3. 學生互評 4. 學習單	1. 圖片或繪本。 2. 火柴、濕抹布。 3. 線香、火柴、濕抹布、色紙	

上學期

課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週 第 21 週	吾愛吾家	綜-E-A2 家 E3 家 E9 家 E11 家 E14 科 E6	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	<p>【活動一】家事大挑戰</p> <p>(一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家务的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表： 1. 除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？4. 可以換其他的人做做看嗎？ 5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6. 減少家事的方法有哪些？ 7. 使用什麼工具，可以讓做家务變得比較輕鬆呢？</p> <p><第一節完></p> <p>(四)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(五)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(六)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(七)教師歸納： 1. 家事是全家人的事。 2. 使用適當的工具或家電，讓做家务變得更輕鬆容易。</p> <p>(八)收拾與整理。</p> <p>【活動二】家庭支出調查</p> <p>(一)物價猜謎： 1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式各少錢？2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班</p>	3	1. 參與討論 2. 活動參與 3. 操作體驗	家事圖卡、柳丁數顆、水果刀、榨汁機、果汁機、請兒童搜集家中當年度其中一個月的各種支出帳單，或訪問父母，了解家中一個月的支出情形。家庭常用物品，例如：牙膏、拖鞋。	

				<p>同學鼓勵和歡呼。</p> <p>(二) 請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。 2. 一般家庭支出項目有哪些？ 3. 哪些是花費在自己身上的？ 4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？ <p><第二節完></p> <p>(三) 請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。 如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p> <p>(四) 經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾和家人一同出門買什麼？ 2. 和家人一起購物時，有什麼發現或想法？ 3. 面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？ 4. 面對琳瑯滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？ 5. 你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？ 6. 對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？ <p>(五) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。 2. 養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。(所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。) <p>(六) 請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並依起分享。</p> <p><第三節完><本課程結束></p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

下學期

課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	穿越時空認識你	社-E-A1 綜-E-B1 家 E5 家 E7	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	<p>* 課前準備</p> <p>教師請於事前要求學童觀察記錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人與阿公阿媽的生活情形與自己的有何不一樣。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一起生活……。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽的生活經驗。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 分組討論、分享：</p> <p>(1) 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？</p> <p>(2) 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？</p> <p>(3) 與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？</p> <p>由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，向全班同學分享。</p> <p>2. 全班共同討論、分享：</p> <p>各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充分交流的目的。</p> <p>3. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且都不大相同，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。</p> <p>三、歸納統整</p>	1	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 上課參與度 4. 學習單	號碼籤、 四種狀況劇劇本、 學習單。	

				<p>了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。</p> <p><本課程結束></p>				
第 20 週	認識家庭暴力	綜-E-A3 人 E1 人 E2 人 E7 家 E6	<p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。</p> <p>(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>(用腳踩、網綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性</p>	2	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 上課參與度</p> <p>4. 學習單</p>	學習單	

			<p>虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p><第一節完></p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ (例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 各組發表討論內容。 <p>(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做 				
--	--	--	---	--	--	--	--

				出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 <第二節完><本課程結束>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

上學期

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治-1				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週 第 13 週	做自己真好	國-E-C2 社-E-A1 健體-E-A1 綜-E-A1 性 E1 性 E3 性 E8 人 E6 涯 E4	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。	* 課前準備 教師準備《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。 一、引起動機 教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上臺於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生→帥氣，女生→溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。 二、主要活動 1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童問題比出○或×： (1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 (3) 男生說話一定很大聲。 (4) 女生一定很細心。 (5) 男生運動神經一定很好。 (6) 女生畫圖一定很漂亮。 請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。 2. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論： (1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？ (2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？ (3) 馬克思後來有什麼發現？ 3. 教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思	3	1. 分組報告 2. 分組討論 3. 實作評量 4. 聆聽態度 5. 口頭回答	《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。 搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 學習單。 準備最喜愛的玩具。 小時候的照片。	

				<p>印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。</p> <p>4. 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束～</p> <p>* 課前準備</p> <p>提醒學童帶一個自己最喜歡的玩具到學校。</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相介紹分享。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 請學童上臺分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不大一樣？」</p> <p>2. 教師引導學童共同討論：</p> <p>(1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？</p> <p>(2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？</p> <p>(3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？</p> <p>(4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>3. 教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。</p> <p>4. 教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會有這樣的想法，可能是受他人影響，認為玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束～</p> <p>* 課前準備</p> <p>教師搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職業（男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫）。教師檢視學童所填寫的職業名，稍微解釋大部分男生所選擇的職業類型有哪些？女生所選擇的職業類型有哪些？有沒有什麼職業是男女生都想從事的？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，並詢問學童在影片中看到哪些職業？影片中人物職業的選擇是依據什麼？</p> <p>2. 教師引導說明每個職業都有需要的特質，請小組討論當司機、保母、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼特質，並將討論結果寫下來。請小組發表該組的想法與意見，教師適時引導進行全班</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>共同討論，從討論中澄清職業所需特質與性別的關係：</p> <p>(1) 哪些職業是比較適合男生做的？為什麼？哪些職業是比較適合女生做的？為什麼？</p> <p>(2) 哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>3. 教師引導學童發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子，如：男護士、女警察、男保姆、女總裁。藉由實際例子，讓學童更能了解職業應不受性別限制。教師引導說明現在是兩性平權社會，我們可以突破傳統性別觀念去選擇不同的職業，每個人都有相同的工作權利，不再受性別限制。</p> <p>4. 教師引導說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領域發光發熱：</p> <p>(1) 教師展示芭比娃娃的圖片，引導說明有一個人從小喜歡芭比娃娃，且曾為國家元首的夫人計衣服，是一個傑出的服裝設計師。</p> <p>(2) 教師播放網路有關吳季剛先生的影片，讓學生認識吳季剛先生的故事。</p> <p>(3) 教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。</p> <p>5. 教師請學童分享未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？教師引導說明每個人選擇未來職業都有不同的考量因素，也許會考慮到自己的性格特質、興趣，或是職業本身的待遇等，不過不應該受刻板印象所限制，就認為某些職業只能男生做，或是女生才能做那些職業，多培養自己多方興趣，找到適合自己的工作才重要。</p> <p>6. 教師指導學童完成「我的未來不是夢」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明許多人對職業有刻板認知，會認為科學家一定是男生、護士一定是女生…，其實職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響，最重要的是</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>找出自己的興趣與專長，分析自己和他人的差異，並了解自己的長處，未來選擇職業不要被性別限制。不管是男生或女生都應該多培養自己各種能力，努力實現自己的夢想，讓自己的潛能得到最大的發揮。</p> <p>～ 第三節結束 ～課程結束～</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治-2				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週 第 16 週	我是身體的小主人	健體-E-A1 健體-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A3 性E1 性E4 性E5	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、能了解性侵害的定義。 5、能認識生活中存在哪些危險。 6、能學會保護自己的方法。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。 8、能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助。	壹、準備活動 教師準備「家族相簿」ppt。 貳、發展活動 一、教學活動 1.繪本導讀： 小妮絲好喜歡看家族相簿，裡頭記錄著有趣的故事和她們的全家福：爸爸、媽媽、兩姊妹，還有瓦堤亞叔叔。瓦堤亞叔叔對小妮絲很好，但他和小妮絲之間，卻有一些不能說出去的秘密……。 2.教師提問：老師利用提問法請學生回答在圖畫中看到什麼，以增加學生的注意力。 ～ 第一節結束～ 3. 我的身體界線： 教師根據繪本內容，以電腦簡報揭示問題。請各組進行討論，之後請學生紀錄並上台發表討論結果。 【問題一】： 老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情？ 【問題二】： 為什麼小妮絲不敢對媽媽或爸爸說叔叔做的事情呢？如果你是小妮絲你有沒有什麼解決的辦法？ 師生討論說明： 不管是大貓（陌生人）、還是親人（小妮絲的叔叔），我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢的說不！並將	3	1. 實作評量 2. 聆聽態度 3. 口頭回答	電腦、「家族相簿」ppt、學習單。	

			<p>情形告訴我們的父母或師長，想辦法找尋援助。</p> <p>【問題三】： 請從(附件一)中圈出自己的隱私處在哪裡？師生討論說明：</p> <p>由於小朋友對身體器官的功能與意義並不十分瞭解，因此在向他們傳達隱私處的概念時，只要告訴他們，當我們穿衣服的時候，衣服可以保護身體，像手啊、臉啊，它們是可以不穿衣服暴露在外面活動的，但有一些部分，是我們連游泳穿泳衣時，都會把它們包起來，不讓別人看到，那些地方就是身體的隱私處。隱私處不但平常要穿上衣服保護它，而且是不可以讓別人隨便碰的。這樣就能讓小朋友從小養成「身體界線」的觀念，並鼓勵他當有人觸碰他的私處，或靠近他的身體讓他覺得不舒服時，可以大聲地說出來，或者事後一定要告訴爸爸媽媽等等。要好好保護自己的身體，以及尊重別人的身體，不可以隨便觸摸別人的生殖器官、偷看朋友上廁所等等。</p> <p>～ 第二節結束～</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、習寫學習單： 教師發給學習單，解說學習單並請學生完成。</p> <p>二、完成學習單並討論。</p> <p>～ 第三節結束～ ~課程結束~</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

下學期

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治-1

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週 第 6 週	男女大不同	社-E-A1 綜-E-A2 性 E3 性 E6 性 E10 閱 E5 閱 E7	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察, 說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能說出朱家故事和家務分工的聯結, 提出自己的看法。	一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 二、不同性別的角色扮演 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ 教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。	3	1. 態度評量 2. 參與討論 3. 口頭評量 4. 完成學習單	求材剪報、學習單、《朱家故事》繪本	

			<p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>三、 男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？2. 這份工作的內容是什麼？3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？4. 你覺得這樣合理嗎？ <p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>四、 繪本《朱家故事》導讀</p> <p>(一) 教師講述故事內容。</p> <p>教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表：</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				1. 朱家的工作分配平均嗎？ 2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3. 你家的的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？ -----第三節結束--- --課程結束~				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治-2				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 9 週	堅守界線 遠離傷害	綜-E-A2 健體-E-A2 性 E4 性 E5	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。	《勇敢拒絕性騷擾》 準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊 一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： <ul style="list-style-type: none"> ● 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ ● 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ ● 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 二、發展活動 ➤ 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不	3	1. 討論說明 2. 專心聆聽 3. 填寫學習單 4. 操作體驗	教學圖片、 網路新聞、 氣球、學習單。	

				<p>好的碰觸：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 ● 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 <p>教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 性及身體的自主權是以尊重為前提。 ● 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 ● 懂得拒絕不良色情刊物之道。 <p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p> <p>《自我保護遠侵害》</p> <p>準備活動：</p> <p>課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 看到新聞事件有什麼想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受到性侵害時，我該如何反應？ ● 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ ● 情況危急時該如何應對？ <p>哪些部位是人體的要害？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ ● 就近取材的防身之物有哪些？ <p style="text-align: center;"><第二節結束></p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。 ● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 ● 學生發表其他心得。 <p>(二)填寫學習單 教師發給學習單，解說學習單並請學生完成。完成學習單並討論。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束> ~課程結束~</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--


上學期

課程名稱：環境教育（融入社會領域實施）				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週 第5週	社區調查團	社-E-A2 綜-E-A2 環 E1	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活	一、引起動機 教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區	3	1. 參與討論 2. 專注聆聽 3. 能完成學習	學習單	

		環 E3	<p>動認識社區的環境問題。</p> <p>3. 學習改善社區環境的方法並落實之。</p> <p>4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。</p>	<p>的互動情形，引發對社區人事物的興趣。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果：</p> <p>(1) 社區中有哪些公共設施和機構？</p> <p>(2) 社區裡有什麼特殊的地方？</p> <p>(3) 你住家附近有什麼生活環境？</p> <p>(4) 你覺得社區是屬於什麼類型的社區？</p> <p>2. 教師引導全班共同討論社區的環境：</p> <p>(1) 什麼樣的社區環境會讓你覺得舒適？為什麼？</p> <p>(2) 你喜歡你現在所居住的環境嗎？為什麼？</p> <p>(3) 就平常的觀察，社區有哪些環境問題？(路邊垃圾多、流浪狗問題、樹葉無人清理、交通混亂…)</p> <p>(4) 我們可以做哪些行動來改善社區環境？</p> <p>3. 教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。</p> <p>4. 教師稍為說明下一節課社區實地探查活動的進行方式。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束～</p> <p>* 課前準備</p> <p>教師先自行前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題，並規劃社區探查活動的路線、時間(以不要造成社區居民的困擾為原則)，並找到可以集合講解的地方，如社區公園。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明社區探查活動的進行方式：</p> <p>1. 將學童分組，活動時請整組行動，並請各組帶一個塑膠袋、一個夾子。</p> <p>2. 叮嚀安全規則：</p>	單。		
--	--	------	---	--	----	--	--

				<p>(1)行進間，不要推擠，請組長注意組員的安全。</p> <p>(2)不要大聲喧嘩，保持安靜，不要影響社區居民。</p> <p>(3)看到社區居民要有禮貌問好。</p> <p>(4)走路靠右邊，並注意車況。</p> <p>3. 說明探查活動的觀察重點：</p> <p>(1)途中看到哪些景色、設施、環境？</p> <p>(2)社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？</p> <p>(3)社區有哪些環境問題？</p> <p>(4)有沒有在路上看到過流浪狗？</p> <p>(5)看到垃圾，請隨手撿起來。</p> <p>4. 說明中途會在社區公園集合。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。</p> <p>2. 在社區公園集合停留，教師引導學童發表觀察的結果：</p> <p>(1)社區的環境狀況如何？</p> <p>(2)社區的環境問題有哪些？</p> <p>(3)針對社區的環境問題有什麼改善的方法？</p> <p>3. 教師引導說明不同的社區有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等，針對不同的問題，有不同的改善方式，社區居民應集思廣義，並赴之行動，才能解決社區的環境問題，大家才能有一個乾淨、舒適的居住環境。回校之前，請學童動手整理社區公園。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束～</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師指導學童完成「社區小偵探」學習單，老師發下學習單，請同學紀錄社區探查活動中發現社區環境中有哪些問題，並寫出改善的方法。</p> <p>2. 教師引導說明社區環境整潔非常重要，如有發現環境問題，一定要設法解決，這樣社區的環境才能保持整潔。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三節結束～</p> <p style="text-align: center;">～ 本課程結束～</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

下學期

課程名稱：環境教育(融入自然領域實施)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週 第 19 週	跟我一起看地球	綜-E-A2 環 E16 環 E17 能 E1 能 E2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道人類不當的使用環境, 會使環境遭到嚴重破壞。 2. 了解自己也能對環境產生影響。 3. 養成節能減碳的好習慣。 	<p>一、引起動機</p> <p>老師準備： 事先將繪本拍成電子檔照片。</p> <p>二、活動一~《跟我一起看地球》</p>  <p>文、圖：約翰·伯寧罕 譯：林曉美</p> <p>跟我一起看地球</p> <p>*老師活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單槍投影機講述故事, 進行教學。 2. 講述故事過程中, 引導學生回答書中相關問題。 <p>問題範例：</p> <ul style="list-style-type: none"> ! 造物者請誰和祂一起看地球呢？ ! 造物者創造什麼給人類呼吸呢？ ! 造物者創造海給誰使用呢？ ! 造物者創造冰原給誰住呢？ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 專注聆聽 3. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《跟我一起看地球》、《小房子》繪本 ppt。 2. 電腦。 3. 單槍投影機。 4. 學習單。 5. 彩色筆。 	

！小朋友可以為環保做什麼事？

*學生活動：

1. 觀看故事投影片。
2. 回答老師的提問。
3. 發表自己做過的環保相關事例。

～ 第一節結束～

三、活動二~《小房子LITTLE HOUSE》



*老師活動：

1. 利用單槍投影機講述故事, 進行教學。
2. 講述故事過程中, 引導學生回答書中相關問題。

問題範例：

我們期待什麼樣的家園？

這是每一個鄉村變城市的必然過程嗎？

到底我們將如何塑造文明、現代的居住風貌？

*學生活動：

1. 觀看故事投影片。
2. 回答老師的提問。

			<p>3.發表自己曾在熱鬧的街景圖畫中，見過漸被埋沒的小房子的經驗。</p> <p>～ 第二節結束～</p> <p>四、歸納活動~美麗的地球</p> <p>*老師活動:</p> <ol style="list-style-type: none">1.發下學習單，引導學生完成自己的畫。 教師用語:環境保護是每一個人的責任,請你想想,在日常生活中,你注意到哪些是傷害地球、破壞環境的現象,應該可以做到哪些調整或舉手之勞做環保的事情,請你利用學習單把想法畫下來。2.請學生畫下自己的想法。3.引導學生欣賞與分享,就自己完成的作品,發表想法。4.將學生完成的作品張貼於佈告欄內,作為情境佈置。 <p>*學生活動:</p> <ol style="list-style-type: none">1.用圖畫及文字,表達出自己的想法。2.就自己的畫說出感受。 <p>～ 第三節結束～ ～ 本課程結束～</p>			
--	--	--	---	--	--	--

上學期

課程名稱：閱讀教學

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。	1. 教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的樹木。 (1) 它的名字是什麼？ (2) 它有哪些特色？(樹幹、葉子、香氣……) 並試著在黑板上畫出它的模樣 (3) 我們可以在哪裡可以看見它的身影？ (4) 它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	看見台灣大樹 著：陳月文 出版社：遠流 二〇一九年五月二十九日	
第 2 週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能愛惜家人親手製作的料理，並用適當的方式表達對家人的愛。	1. 分組進行閱讀。 2. 讀完故事後，請說出書裡的媽媽共做了哪些湯？它們分別有什麼作用？味道如何？ 3. 這些湯裡有什麼共同的滋味？ 4. 為什麼女孩長大後，再也喝不到媽媽的湯？ 5. 女孩下班回家，打開家門，一股熟悉溫暖的香味緩緩飄來，是誰守護了媽媽的湯？ 6. 教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。	1	口語評量 觀察評量	媽媽的一碗湯 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一七年十月三十日	
第 5 週	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種料理並感受作者對其的情感。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事所要介紹的食物。 (2) 這個食物有什麼特殊的地方？(味道、做法、由來……) 請簡短的介紹它。 (3) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？	1	口語評量 觀察評量	妮子家的餐桌： 37 道幸福滋味 著：陳素宜 出版社：國語日報 二〇一六年九月十日	

				4. 教師引導學生感受飲食文化中帶來的情誼，並請學生利用課餘閱讀其他故事。				
第 7 週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣的國家公園並培養保護自然環境的態度。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 本篇內容主要介紹哪一座國家公園？ (2) 請說出這座國家公園的地理位置、特色……。 3. 教師請學生完成學習單並利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	台灣最美的地方：國家公園地圖 文：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一九年一月二十五日	
第 9 週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識雪山隧道並了解人定勝天的道理。	1. 分組進行閱讀。 2. 雪山隧道的兩頭分別叫做什麼？哪一邊比較高？ 3. 一開始決定要從哪個隧道口開挖的時候，有哪些挖法？ 4. 說明三種挖法的優缺點，並告訴大家最後是選擇哪一種方法？ 5. 隧道總共有幾號豎井？並說明豎井的特色。 6. 隧道發生火災的時候車子和人如何避難？ 7. 教師鼓勵學生說一說自己在雪山隧道的故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	超級工程 MIT 01 穿越雪山隧道 文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年四月十五日	
第 11 週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？ 3. 迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？ (1) 霞海城隍廟 (2) 永樂市場 (3) 亭仔腳 (4) 中藥行 (5) 南北貨之家 4. 迪化街為什麼成為重要的市集？ 5. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。	1	口語評量 觀察評量	走，去迪化街買年貨 作者：朱秀芳 出版社：青林 二〇一二年一月三日	
第 13 週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。	1. 教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩介紹的是什麼？	1	口語評量 觀察評量	在想像中遇見詩 作者：林世仁 出版社：小天下 二〇一九年四月三日	

				(2) 你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ (3) 如果你是作者，會用哪些方面來描寫？ 4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。				
第 14 週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解動物生態習性，並愛護牠們。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 介紹本篇文章的動物。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。	1	口語評量 觀察評量	怪咖動物偵探：城市野住客事件簿 作者：黃一峯 出版社：三采 二〇一九年八月十六日	
第 19 週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同國家的文化，並培養國際觀。	1. 教師先在黑板上展示亞洲地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是哪個國家？請在地圖上指出它的地理位置。 (2) 請說出作者從哪個方面介紹這個國家？ (3) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 除了這個國家，你還想認識哪些國家？為什麼？ 3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	走吧走吧！跟世界做朋友（亞洲篇） 文：小茶姐姐（施賢琴） 出版社：快樂文化 二〇二〇年七月一日	
第 21 週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同國家的特色，並開拓國際觀。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼地方？ (2) 作者如何介紹這個地方的特色？ (3) 如果你是作者，想介紹這個地方的哪種事物？ 3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	這座城市，超乎想像！ 作者：古文 出版社：國語日報 二〇二〇年六月四日	

下學期

課程名稱：閱讀教學

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？ 3. 飛魚們有什麼共同的願望？ 4. 觀察插圖和文句，書中介紹了哪些達悟族的傳統特色？ 5. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 6. 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	天上飛來的魚著：劉伯樂 出版社：步步 二〇一八年五月三十日	
第 6 週	第壹單元文化寶盒 語文天地一	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識元宵節的傳統，並且激發學生的創作力。	1. 分組進行閱讀。 2. 元宵節到了，森林裡的小動物在做什麼？ 3. 故事中出現了哪些燈籠？請說一說它們的特色。 4. 貓頭鷹發現了哪個做特別的燈籠？ 5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	森林的元宵節著：陳貴芳 出版社：星月書房 二〇〇九年一月十二日	
第 8 週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事，培養熱心助人的精神。 3. 能不因他人的殘缺而產生歧視的心理。	1. 分組進行閱讀。 2. 施明仁有什麼特別？請簡要的敘述。 3. 施明仁心中最大的遺憾是什麼？ 4. 施明仁參加大隊接力比賽的前後，哪些人是支持他的？哪些人抱有負面態度來看待他？ 5. 故事的最後如何？ 6. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	愛在終點線 著：李光福 出版社：文房 二〇一九年七月一日	
第 12 週	第參單元愛在哪裡	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享：	1	口語評量 觀察評量	爸爸是夜晚暴食龍 著：王文華	

	第七課不一樣的母親花	有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。	(1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的內容。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。			出版社：親子天下 二〇二〇年五月二十二日	
第 13 週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能培養尊中生命的情懷。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 如果你可以變身，你想變成書中的哪隻貓？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	貓村開麥拉 著：陳榕笙 出版社：四也文化出版公司 二〇一三年三月二十二日	
第 15 週	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能培養愛護自然生態的情懷。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇不同月分的紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請朗誦自己組別所分配到的文本中裡的短文。 (2) 介紹本月分所出現的動物。 (3) 你從作者撰寫的詩歌中得到哪些訊息？ 3. 教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。	1	口語評量 觀察評量	台灣生態尋寶趣 著：許增巧 出版社：水滴文化 二〇一七年九月三十日	
第 16 週	第參單元愛在哪裡 語文天地三	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。	1. 分組進行閱讀。 2. 觀察繪本中每個母親的畫像，雖然面貌不同，但是她們共同擁有什麼特色？ 3. 你覺得這首詩哪段詩句最吸引你？為什麼？ 4. 如果你是作者，會用哪些方面來描寫「母親」？ 7. 教師引導學生一起朗讀詩歌，並說一說自己在詩歌中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	母親 著：海倫娜·德爾福格 出版社：尖端 二〇一九年四月二十六日	
第 18 週	第肆單元想像起	國-E-B1 理解與運用	1. 能培養閱讀的	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。	1	口語評量	妖怪藥局	

	飛 第十一課小事物 大驚奇	國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及 互動的目標。	興趣，並培養良 好的習慣和態 度。 2.能培養獨立思 考的態度。	2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)請將故事整理出結構圖。 (2)依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果， 並和大家分享自己讀完的故事。 (3)你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4)如果你是演員，你演哪一個角色？為什麼？ 3.教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱 讀其他篇章。		觀察評量	著：許芳慈 出版社：小兵 二〇一八年八月二 十日	
第 19 週	第肆單元想像起 飛 第十二課九蛙傳 奇	國-E-C3 閱讀各類文 本，培養理解與關 心本土及國際事務 的基本素養，以認同 自我文化，並能包 容、尊重與欣賞多元 文化。	1.能培養閱讀的 興趣，並培養良 好的習慣和態 度。 2.能培養獨立思 考的態度。 3.能認識臺灣， 培養關懷本土的 情懷。	1.教師先在黑板上展示臺灣地圖，再發給每一組一篇 文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)這篇故事介紹的是哪個地方？請在地圖上指出 它的地理位置。 (2)依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果， 並和大家分享自己讀完的故事。 (3)你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ 3.教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱 讀其他文章。	1	口語評量 觀察評量	30 個臺灣地景故事 著：管家琪 出版社：幼獅文化 二〇一五年二月一 日	

上學期

課程名稱：美感律動-體操				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	墊上翻滾	健體-E-A1	認識並使用器材與場 地。 了解身體各部位表現。 表現簡單的全身性身 體活動。	柔軟活動 墊上翻滾活動 肌力訓練活動	4	參與態度實 作	體操館內器 材(地板場)	體操教練
第 5-8 週	跳躍踏板	健體-E-A1 健體-E-C2	了解身體各部位表現。 表現簡單的全身性活 動。 能夠控制身體做動作 與動作的連接。	助跑活動的訓練 跳躍活動練習 踏板使用的練習 動作串聯組合的活動	4	參與態度 實作	體操館內器 材(踏板)	體操教練

課程名稱：美感律動-體操		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16-19 週	平衡木	健體-E-A1 健體-E-C2	表現出對簡單動作的控制能力。 表現出操作器材的基本動作能力。 在活動中表現身體的協調性。	身體平衡控制的練習 能夠做出在 130 公分高的木上平行向前、側、後移動 身體平衡過程中做出跨越障礙的挑戰 由遊戲的過程中挑戰克服困難的精神	4	參與態度實作	體操館內器材(平衡木)	體操教練
第 20 週	影片欣賞	健體-E-B2	認識體操項目-2 認識不同體操種類運動-2 了解體操基本規則-2	了解體操有多少種分類-2 了解競技體操是什麼運動，有哪些項目-2 了解競技體操的基本規則-2	1	口語表達參與態度	電腦 PPT 資料	借教室電腦與投影機
第 21 週	綜合能力測驗	健體-E-C2	瞭解自身綜合能力程度 全身性身體活動的基本能力檢測	從測驗中作課程的複習 讓學生了解自我學習狀況與進度	1	參與態度實作	體操館內器材	體操教練

下學期

課程名稱：美感律動-體操		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	長彈簧床	E-A1 E-C2	1. 表現出對簡單動作的控制能力。 2. 在活動中表現身體的協調性。 3. 養成對於遊戲規則遵	1. 訓練雙腳連續起跳的能力 2. 增加全身性的控制能力與核心 3. 能做出在空中變換動作的活動 4. 利用彈簧床的反彈訓練協調能力	5	參與態度實作	體操館內器材(長彈簧床)	體操教練

			守的態度。					
第 6-10 週	彈翻床	E-A1 E-C2	1. 認識並使用器材與場地。 2. 表現簡單的全身性身體活動。 3. 能在空中控制身體做出簡單的動作。	1. 訓練在空中時能做出平衡與協調能力 2. 訓練雙腳連續起跳的能力 3. 能做出在空中連續變換動作的活動 4. 動作串聯組合的活動訓練	5	參與態度 實作	體操館內器材(彈翻床)	體操 教練
第 11-15 週	單槓	E-A1 E-C2	1. 表現簡單的全身性活動。	1. 從懸吊的過程中增進小肌肉的發展 2. 由遊戲過程中拉長抓握的時間，進而增進抓握的能力 3. 在活動過程中訓練身體控制的能力	5	參與態度 實作	體操館內器材(單槓)	體操 教練
第 16-20 週	綜合能力測驗	E-C2	1. 瞭解自身綜合能力程度 2. 全身性身體活動的基本能力檢測	1. 從測驗中作課程的複習 2. 讓學生了解自我學習狀況與進	5	參與態度 實作	體操館內器材	體操 教練

上學期

課程名稱：運算思維與程式設計								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週 第二週	電腦及網路 資訊安全	生活-E-A2 生活-E-C1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！	2	參與態度 口語表達	全民資安 素養網		
第三週 第四週 第五週 第六週	PhotoCap6.0 自由軟體	生活-E-B2 生活-E-B3	1. 認識自由軟體 2. 圖像編輯 3. 使用選取工具及裁切工具 4. 認識去背與影像合成 5. 圖層的應用	1、認識 Photo Cap 功能。 2、介紹自由軟體。 3、影像旋轉、影像大小調整、影像裁切。 4、認識橡皮擦工具。 5、認識 PNG 格式。 6、製作個性頭像。 7、認識圖層效果。 8、認識濾鏡功能。	4	口語表達 實作評量	自編教材		
第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週	Scratch 3	生活-E-B2	設計遊戲專題製作	1、匯入自定義角色。 2、認識 X、Y 軸移動。 3、分身工廠。 4、變數：計時器、計分器。	6	口語表達 實作評量	自編教材		

課程名稱：運算思維與程式設計								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週	認識 PowerPoint	生活-E-B2	PowerPoin 專題製作	1、認識簡報的種類及簡報的作用。 2、認識簡報素材與來源。 3、學習佈景主題與填滿材質。 4、學習設定文字大小與色彩。 5、使用 PhotoCap 裁切照 6、PowerPoint 設定背景。 7、PowerPoint 插入圖片。 8、加入合成圖片。 9、加入文字方塊。	5	口語表達 實作評量	自編教材		
第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	Micro:bit	生活-E-B2	程式設計	1、認識 Micro:bit 2、5X5 矩陣 LED，動畫設計	4	口語表達 實作評量	自編教材		

下學期

課程名稱：運算思維與程式設計								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1 週 第 2 週 第 3 週	因材網	生活-E-B2	OpenID 應用 教育雲應用 使用因材網教學資源	1、登入 OpenID。 2、因材網介面操作。 3、教育雲帳號應用 4、教學資源說明及操作。	3	參與態度 任務成績	因材網		
第 4 週 第 5 週 第 6 週	Edu 教育雲	生活-E-B2	線上教育資源	1、校園自由軟體數位資源推應中心 2、LearnMode 學習吧 3、均一教育平臺。	3	參與態度 任務成績	Edu 教育雲 -教學寶庫		

課程名稱：運算思維與程式設計

項目：主題 專題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	PhotoCap6.0 自由軟體	生活-E-B2 生活-E-B3	圖片編輯	1、去除紅眼。 2、去除黑斑疤痕。 3、柔化肌膚。 4、銳化。 5、打光。	4	實作評量 口頭敘述	自編	
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週	Scratch 3 專題製作	生活-E-B2	程式運行的方式	1. XY 軸應用。 2. 程式邏輯訓練。 3. 設計得分、時間及扣分等。 4. 封面製作。	6	實作評量 口頭敘述	自編	
第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週	PhotoCap6.0 向量工廠	生活-E-B2 生活-E-B3	認識向量圖特性	1、說明向量圖特性。 2、矩形、圓形運用。 3、製作個人圖章。 4、貝茲曲線初體驗。	4	實作評量 口頭敘述	自編	
第 21 週	重點回顧	生活-E-B2	合法使用軟體及帳號 說明	1、自由軟體注意事項 2、個人教育帳號注意事項	1	參與態度 任務成績	自編	

上學期

課程名稱：自造教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週 第四週	科技積木 結構方程式	生活-E-A2 生活-E-C2	齒輪應用	1、認識樂高各式齒輪及應用方法 2、改變轉速，加速低扭力，減速高扭力。 3、動力轉變轉向。	4	參與態度	自編教材	
第五週 第六週 第七週 第八週	科技積木 結構方程式	生活-E-A2 生活-E-C2	齒條應用 陀螺發射器	1、齒輪比應用。 2、如何轉更快？加速結構認識。	4	參與態度	自編教材	
第九週 第十週 第十一週 第十二週	科技積木 結構方程式	生活-E-A2 生活-E-C2	曲柄應用 擺動的翅膀	1、曲柄原理 2、由老師說明搭建原則以後，各組創意搭建。	4	參與態度	自編教材	
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	科技積木 結構方程式	生活-E-A2 生活-E-C2	槓桿應用 翻蓋垃圾桶	1、老師說明翻蓋搭建的原理。 2、學生創意設計垃圾桶外觀。	4	參與態度	自編教材	
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	科技積木 結構方程式	生活-E-A2 生活-E-C2	齒輪應用 棘輪	1、棘輪應用說明。 2、棘輪扳手。 3、手搖釣竿。 4、吊車-啟重工程。	4	參與態度	自編教材	
第二十一週	總複習	生活-E-A2 生活-E-C2	重點整理	1、齒輪加、減速應用。 2、槓桿原理。 3、棘輪應用。	1	參與態度	自編教材	

下學期

課程名稱：自造教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週 第四週	科技積木 結構方程式	生活-E-A2 生活-E-C2	動力傳動 橡皮筋迴力車	1、橡皮筋與齒輪的應用。 2、由老師說明搭建原則以後，各組創意搭建。	4	參與態度	自編教材	
第五週 第六週 第七週 第八週	科技積木 結構方程式	生活-E-A2 生活-E-C2	曲柄應用 跳舞的小人	1、曲柄原理 2、由老師說明搭建原則以後，各組創意搭建。	4	參與態度	自編教材	
第九週 第十週 第十一週 第十二週	科技積木 結構方程式	生活-E-A2 生活-E-C2	冠狀齒輪 手搖鑽孔器	1、改變動力的方向。 2、齒輪加、減速說明。	4	參與態度	自編教材	
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	科技積木 結構方程式	生活-E-A2 生活-E-C2	信義樂園 摩天輪	3、齒輪加、減速及轉向應用。 4、冠狀齒輪應用，改變齒輪動力傳遞的方向。	4	參與態度	自編教材	
第十七週 第十八週 第十九週	科技積木 結構方程式	生活-E-A2 生活-E-C2	蝸輪及蝸桿 起重車	1、槓桿原理，起重車說明 2、蝸輪及蝸桿搭建說明。	3	參與態度	自編教材	

課程名稱：自造教育						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第二十週	總複習	生活-E-A2 生活-E-C2	重點整理	學期作品回顧	1	參與態度	自編教材		

項目：國際文化(上學期)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	Phonics① b/p	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>1. 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。</p> <p>2. 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。</p> <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 將字母卡 b、p 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察[b]和[p]的差異。</p> <p>2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再將字母卡 b 貼在 a 左方，帶領學生拼讀[b]，[At]，[bAt]，bat，並依相同步驟拼讀 pat。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p>	1	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	閱讀素養教育	

				<p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Read》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。</p>				
第二週	Phonics ② d/t & Phonics ③ g/c	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>數-E-A1</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p>	<p>《Phonics ②》</p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 den 和 ten。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</p> <p>4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics ③》</p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 gap 和 cap。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</p> <p>4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母代表字卡</p>	閱讀素養教育

				數次。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。				
第三週	Phonics④ v/f & Phonics⑤ z/s	英-E-A1 英-E-A2 具備理解 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果	《Phonics ④》 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 van 和 fan。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。 《Phonics ⑤》 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 zip 和 sip。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習。	1	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	閱讀素養教育
第四週	Phonics① ⑤	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	《暖身活動—東拼西湊》 1. 請學生分組，每組準備至少兩份字母拼讀卡。 2. 教師隨機唸出 Phonics 1-5 發音例字，學生聽完題目後將聽到的例字拼出來，完成的組別舉手讓教師檢查答案。 3. 最快完成的組別得五分，第二快的組別得四分，以此類	1	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	閱讀素養教育

		綜-E-C2	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>數學領域</p> <p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，並以為四則運算之基礎。</p>	<p>推。進行數回合，統計每組分數，得分最高的組別獲勝。</p> <p>《發音拼圖》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組。教師依小組人數準備相同數量的字卡或字母拼讀卡。 2. 請每位學生隨機抽選一張字卡。 3. 由教師出題，學生根據教師所唸讀的例字，找到對應發音的字卡，並請抽到字卡的兩位學生在組內帶唸發音拼讀。 <p>《投其所好》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備幾顆黏黏球，並在黑板上畫出九宮格，每格隨機寫上發音例字。 2. 請學生分組，每組派一位代表上台。教師任意唸一發音例字，學生須聽辨其字首發音，並球丟向黑板上相同字首發音的例字，並拼讀出來。 3. 將球丟到正確位置並唸對例字可得兩分，若只做對其中一樣可得一分。 4. 輪流讓每位組員上台，最後統計分數，得分最高的組別獲勝。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.6 的讀寫練習。</p>				
第五週	Topic 1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>翻至 Numbers 頁面，請學生觀察圖片並以問題討論思考、複習人物個性及揣測故事方向。</p> <p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡 	<p>品德教域</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表达自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</p> <p>《問題討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p>《延伸活動—親愛的家人》</p> <p>1. 將學生分為數組。</p> <p>2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。</p> <p>3. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。</p>				
第六週	Topic 1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>數-E-A1</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《對話賓果賽》</p> <p>1. 請學生在白紙上的 3x3 格中，任意填上 1-20 其中九個數字。</p> <p>2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽點另一位學生依此方式進行。</p> <p>3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片，以 He' s/She' s___ 描述文物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對英的人物方格中</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 教師準備職業名稱單字卡。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	<ol style="list-style-type: none"> 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。 視時間，進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。</p>				
第七週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 社-E-C3	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	<p>《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p>《故事複習活動—無聲勝有聲》 <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分成數組，教師視學生學習狀況指定角色。若該組人數少於 5 人，其中一位須擔任 2 個角色。 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容，發揮創意設計人物的表演動作。 各組輪流上台表演。各組表演時，不須說出對話。其他組別的學生須闔上課本，仔細觀看，依台上同學的動作、表情推測並搶答唸出對應的故事對話內容。 </p> <p>《發音複習活動》 <ol style="list-style-type: none"> 教師於黑板上寫出發音規則。 請學生分組，限時十秒，以黑板上的發音規則寫出發音例字。 時間到，請各組分享並唸讀。 獎勵列舉最多發音例字的組別。 視教學狀況，教師可列舉多個發音規則增加挑戰性。 </p>	1	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 	閱讀素養教育
第八週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師閃示單字字卡 father 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 教師閃示單字字卡 father 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出 	1	觀察評量 活動評量 口語評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 單字字卡 (人物圖片面與文字面) 句型條 	閱讀素養教育

			<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習</p> <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Who' s he/she? 、He' s/She' s____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重黑並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 6. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式：仿照情境圖學生準備家人照片，與同學介紹。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 請學生於組內完成家人畫像並介紹。 3. 請學生票選最有趣的內容。 <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將單字寫於黑板上並帶唸。 2. 學生年讀時跟著符號一同拍手。再請學生思考音節數量和母音之間的關係。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成練習並核對答案。 				
第九週	Culture & Festivals	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p> <p>社-E-C3</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察教室或校園中垃圾分類。 2. 請學生分組，每組發下一張海報。自行選定一個可回收再利用的物品作為創作發想，請學生發揮創意，設計出一套萬聖節服裝，在海報上完成設計圖。 3. 完成後，各組輪流上台分享。 	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 	<p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>4. 全班投票，選出最佳創意獎、最恐怖獎等。</p> <p>《More to Learn》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。 3. 請學生分組討論，思考節日相似和相異的地方。 4. 請各組代表上台分享討論結果。 <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 40-41 的讀寫練習。</p>				
第十週	Topic 1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面，帶領學生辨讀及唸讀。唸完後將字卡貼放在黑板上，完成所有單字的帶唸 2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is he/she a ___?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 的句子，請學生跟讀理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重黑並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，於白紙畫上關於職業的線索，請學生猜答職業。 	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 (數字圖片面與文字面) 5. 句型條 	閱讀素養教育

			<p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，並以此做為四則運算之基礎。</p>	<p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職業。 教師說明題意和作題方式：播放 CD，請學生完成練習。 核對答案，視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 請學生分組進行引導問題的討論。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組討論圖片中的職業，他們的工作方式和地點各有什麼特點。 抽點學生分享答案。 				
第十一週	Review 1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。</p>	<p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 引導學生觀察圖片並說出情境。 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 請學生分組並輪流唸出短文。 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 教師說明 Listen and Check 作題方式，請學生完成題目並核對答案。 請學生觀察 Read and Write 圖片，並說明內容。 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹幫物。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 	閱讀素養教育
第十二週	Review 1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>《延伸活動—歌謠》</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 請學生唸讀歌詞。 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 	閱讀素養教育

		<p>英-E-C2 綜-E-C2</p>	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>《全員到齊》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師逐一閃示單字字卡，並帶領學生唸出。 教師將一張單字卡貼於黑板上，學生須根據字卡或圖卡作換歌詞中 he/she、家人稱謂或職業。 依此步驟，完成其他家人稱謂、職業的歌詞代換，或請學生分組自行創作並輪流唱出。 <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 教師說明活動方式：請學生兩人一組，將課本放在桌上兩位學生猜拳，贏者先選一個發音單字拼讀，拼讀正確則將該單字塗色標記。 依此方式輪流唸讀，先將三個標記連成一條線者獲勝。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師設定一個炸彈子音，並唸讀一組數個發音單字。 請學生仔細聽，聽到單字發音中有炸彈子音，須舉手搶答說出單字，正確即得分。 此活動可以個人或小組進行，並依時間進行數回合。 			
<p>第十三週</p>	<p>Review 1</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 綜-E-C2</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p>《故事複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分成數組，唸讀 Topic 1 故事。 每組學生自行修改故事中某句子的內容，並註明於課本上。 學生在小組內輪流唸出修改過的故事內容，其他同學闔上書仔細聆聽，並說出與原文不同的地方。 抽點數位學生上台再次唸讀修改過的短文，鼓勵台下學生搶答。 <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p> <p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 	<p>閱讀素養教育</p>

			息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。				
第十四週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 綜-E-C2	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字並圈起來，教師引導學生以規則拼讀 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。	1	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	品德教育
第十五週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《快嘴不停歇》 1. 請全班分組，每組派一位檢查官。同組圍坐，但檢查官到 其他組別視察。 2. 教師限時一分鐘，限時內小組學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。若在限時內，完成故事對話唸讀，可從第一句再唸讀。檢查官核對該組學生唸讀內容及計算句數。 3. 時間到由檢查官回報各組唸讀句數，計算得分。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 (外型特徵圖片面與文字面) 5. 句型條	品德教育 閱讀素養教育

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>4. 視時間進行數回。</p> <p>《Read and Check》</p> <p>1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。</p> <p>2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 學生兩兩一組。</p> <p>2. 一位學生闔上書，另一位唸讀課文對話後，請對方猜，說出這句話的故事主角人物是誰。兩位學生輪流出題。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 24-25 的讀寫練習。</p>				
第十六週	Topic 2	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 bathroom 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 bathroom 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請學生上台將字卡的文字面，貼到該字卡圖片面下方。完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Where are you? I' m in the __. 請學生跟讀並提示句意。再進行 Where' s he/she? 的問答</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式：仿照情境圖利用抽取附件單字卡，與同學問答所在位置。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 不分字距的紙籤*學生組數</p> <p>5. 白紙*學生組數</p>	閱讀素養教育

			<p>數學領域</p> <p>s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖並唸對話。 2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件貼紙，將貼紙隨機貼在不同位置。 3. 請學生兩兩一組，互相依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。 4. 完成後，抽點數位學生上台演示。 <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 引導學生觀察句子，並圈出句中的 who、what 和 where，請學生思考疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀題目疑問詞完成句子。 4. 核對答案。 				
第十七週	Culture & Festivals	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表达自己的想法和感受。</p>	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請學生上台，將字卡文字面貼到該字卡圖片面下方。完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a ____ ? Yes, I do. No, I don' t. 的句子，請學生跟讀並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意並思考其它的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式：仿照情境圖調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述圖片內容。 	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 附錄七—七巧板 	閱讀素養教育

				<p>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。請學生完成練習核對答案。</p> <p>3. 教師引導學生說出圖中的寵物。請學生分組於組內分享自己想飼養何種寵物。</p> <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 請學生依圖表圈選寵物並核對答案。 3. 請學生分組，仿照課本訪問有飼養寵物的學生並記錄。完成後，請各組上台分享。 				
第十八週	Review 2	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 6. 教師說明 Listen and Check 作題方式，請學生完成題目並核對答案。 7. 請學生觀察 Read and Write 圖片，並說明內容。 8. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 (情緒圖片面與文字面) 5. 句型條 	閱讀素養教育
第十九週	Topic 2	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>《延伸活動—歌謠》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 <p>《換詞歡唱》</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 	閱讀素養教育

		<p>語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 教師準備 Topic 2 單字卡，並將全班分兩組。一組唱歌詞藍字部分，另一組唱歌詞黑字部分。</p> <p>2. 請各組派代表分別抽取單字卡各一張，並將歌詞替換為單字卡內容。練習後，各組輪流上台演唱。</p> <p>3. 視教學時間，請組別交換更換歌詞任務或單字字卡片，進行換詞活動。</p> <p>《Phonics Fun》</p> <p>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。</p> <p>2. 請學生兩人為一組，準備橡皮擦並置於起點，兩位學生猜拳，贏家將橡皮擦前進一步，並唸出發音單字拼讀。</p> <p>3. 依此方式輪流猜拳唸讀，先抵達終點者獲勝。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 教師事先準備黏黏球，亦可以廢紙揉製成紙球。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下數個發音例字。</p> <p>3. 將全班分成數組，並請每組派一代表學生到台上，教師唸發音例字後，台上學生用球丟向該字並大聲拼讀。</p> <p>4. 請學生輪流上台，或抽點學生出題。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 38-39 的聽力與讀寫練習。</p>				
第廿週	Review 2	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—我也有話想說》</p> <p>1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。</p> <p>2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。</p> <p>3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	閱讀素養教育

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。</p> <p>《單字句型複習活動》</p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>				
第廿一週	Final Review 成果發表會	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>《故事複習》</p> <p>1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話</p> <p>2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p>《單字句型複習》</p> <p>利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p>《延伸活動—讀者劇場》</p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 音樂劇劇本</p>	閱讀素養教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Phonics ① a/a_e	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	《暖身活動》 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著寫下 a_e，帶唸[e]並說明兩者的差異。 2. 接著在 a 和 a_e 中寫上 p，請學生拼讀短母音音組-ap [Ap]與長母音音組ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。	1	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	閱讀素養教育

第二週	Phonics② e/ee & Phonics③ i/i_e	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>《Phonics ②》</p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 ten 和 teen。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和作表字圖。</p> <p>4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics ③》</p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 kit 和 kite。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和作表字圖。</p> <p>4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 字母卡</p> <p>閱讀素養教育</p>
第三週	Phonics④ o/o_e & Phonics⑤ u/u_e	英-E-A1 英-E-A2 具備理解 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>《Phonics ④》</p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 not 和 note。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和作表字圖。</p> <p>4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 字母卡</p> <p>閱讀素養教育</p>

			<p>母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中木對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics 5》</p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 cut 和 cute。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</p> <p>4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習。</p>				
第四週	Phonics ① ⑤	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中木對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速</p>	<p>《暖身活動—左右為難》</p> <p>1. 教師在黑板左側寫下隨機短母音音組，右側寫下長母音音組，帶唸發音。</p> <p>2. 請學生起立，由教師出題，若聽到含有短母音的單字，學生將左手舉高；若聽到含有長母音的單字，學生將右手舉高。答錯或反應較慢的學生即淘汰坐下。</p> <p>《消失的單字》</p> <p>1. 教師將發音例字寫在黑板上。</p> <p>2. 教師隨機指單字，請學生唸讀。</p> <p>3. 請學生分組，每組發下一張白紙。</p> <p>4. 請學生閉上雙眼。教師擦掉其中一個單字後，學生睜開眼並舉手搶答，說出被擦掉的單字，組員須在時間內於紙上將該單字正確地拼寫出來，答對的組別得分。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 字母卡</p>	閱讀素養教育

			<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>《幸運披薩》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前準備一份發音例字字卡。 2. 教師在黑板上畫出類似披薩的兩個圓，並分為八等分，在各區塊寫上一個發音規則。 3. 請學生分成兩組，各派一位代表上台，輪流抽取字卡。若學生能正確拼讀出單字，即將黑板上自己組別的披薩中對應發音規則區塊塗色，再換下一位代表上台；若學生抽到已塗色區塊的發音規則單字，仍須拼讀單字，最快將披薩著色完成的組別獲勝。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Review 的讀寫練習。</p>				
第五週	Topic 1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察課本封面，分組討論這學期即將學到的故事和主題</p> <p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是一張圖片人物會如何說明或回應。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 <p>《問題討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p>《延伸活動—假如我是玩具》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為數組。 	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

				<p>2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。</p> <p>3. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。</p>				
第六週	Topic 1	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《閱讀賽》</p> <p>1. 請學生兩兩一組，猜拳決定唸讀順序。從第一句開始，兩人輪流唸讀 1 至 3 句，唸到最後一句的學生獲勝。</p> <p>2. 視時間進行數回。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 請學生觀察圖片並描述圖片。</p> <p>3. 教師說明作答方式：請學生根據故事內容，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因圖片連至對應的結果圖片。</p> <p>4. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生分組，教師指定各組負責一頁故事頁面。</p> <p>2. 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。</p> <p>3. 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 8-9 的讀寫練習。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
第七週	Topic 1	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 社-E-C3</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p>《故事複習活動—我演你配》</p> <p>1. 教師將學生分成數組，小組中再分為演員組和配音員組，學生自行討論決定任務分組並分配角色。</p> <p>2. 演員組和配音員組先分別進行：演員組學生發揮創意設計動作、表情和走位，</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>以不出聲的方式演出故事情節。之後，兩組一起練習，將演員組的肢體動作搭配上配音員組的聲音對白。</p> <p>各組輪流上台表演。各組表演時，其他組別的學生仔細觀看，再票選出表現最佳的組別及演員、配音員。</p> <p>《發音複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師於黑板上寫出發音規則。 請學生分組，限時十秒，以黑板上的發音規則寫出發音例字。 時間到，請各組分享並唸讀。 獎勵列舉最多發音例字的組別。 視教學狀況，教師可列舉多個發音規則增加挑戰性。 				
第八週	Topic 1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師閃示單字字卡 yo-yos 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 教師閃示單字字卡 yo-yos 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They're _____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並 	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 文具單字字卡 句型條 	閱讀素養教育

			類。	參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式：仿照情境圖，請學生遮住眼睛，和同學互相猜答玩具。				
第九週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 社-E-C3	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 What are these/those? 指定人物向學生提問，請學生依卡片和距離回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：仿照情境圖，請學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。</p> <p>3. 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。</p> <p>2. 請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法，</p> <p>3. 請學生觀察題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。</p> <p>4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。</p> <p>《延伸活動—名詞不孤單》</p> <p>1 將全班分為數組，小組圍坐。</p> <p>2. 小組內每位學生在紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It' s a/an____. 完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。</p> <p>3. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They' re _____. 完成後，再次輪流展示並唸讀句子。</p> <p>《習作練習》</p>	1	觀察評量 活動評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 文具單字字卡	品德教育 閱讀素養教育

				請學生翻開習作，完成 P. 10-15 的聽力與讀寫練習。				
第十週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P. 36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 box 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Where's the ? It's the _____. Where are the ____? They're the _____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p>6. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，請學生使用附件，以句型問答，猜出對應的卡片。</p>	1	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 顏色單字字卡 5. 句型條	閱讀素養教育
第十一週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師隨機拿出單字字卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依字卡內容回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成練習。</p>	1	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 顏色單字字卡	品德教育 閱讀素養教育

		<p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p> <p>6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。</p> <p>3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。</p> <p>4. 視學生學習狀況，進行教學補充。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 16-21 的聽力與讀寫練習。</p>				
第十二週	Review 1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-C2</p> <p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討</p>	<p>《Listen and Read》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Check》</p> <p>1. 請學生描述圖片，將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成題目並核對答案。視時間，請學生選一張圖片上台描述圖中物品顏色及位置。</p> <p>《Listen and Check》</p> <p>1. 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽對話。</p> <p>2. 教師說明題意與作題方式。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《Read, Write, and Say》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 請學生完成玩具介紹，並於組內分享。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			並執行對環境友善的行動。	<p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式：請學生分組並將發音卡放置桌上，一人指定數字，請組員輪流抽卡並唸出發音字，將發音卡數字湊為指定數字。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 22-23 的聽力與讀寫練習。</p>				
第十三週	Review 1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-A1</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p>《故事複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成數組，唸讀 Topic 1 故事。 2. 每組學生自行修改故事中某句子的內容，並註明於課本上。 3. 學生在小組內輪流唸出修改過的故事內容，其他同學闔上書仔細聆聽，並說出與原文不同的地方。 4. 抽點數位學生上台再次唸讀修改過的短文，鼓勵台下學生搶答。 <p>《發音複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生數量 	閱讀素養教育
第十四週	Topic 2	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-A1</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>《情境討論》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是一是圖片人物會如何說明或回應。 	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 	品德教育

		<p>綜-E-C2</p>	<p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字，並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論</p> <p>《延伸活動—時間規劃師》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，每位學生在紙上寫下以整點為主的三個時間後，並與同學交換。 2. 學生在拿到的紙上寫出該時間會做的活動，可以畫圖或用中文標示。 3. 請學生與同組同學圍坐，描述自己的時間規劃，請學生輪流介紹，並仔細聆聽其他同學的說明。 4. 每一組推派一位代表上台分享。 			
<p>第十五週</p>	<p>Topic 2</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1</p>	<p>英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《抓漏專家》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 2. 任選七位學生上台，每位學生擔任一故事人物，並決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。 3. 請台下學生仔細聽，當台上完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。 4. 視時間進行數回合。 <p>《Read and Match》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p> <p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 故事對話影本數份 	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>2. 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。 3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生取下課本附件單字字卡。 2. 學生兩兩一組，將字卡正面朝下放。由一位學生抽兩張卡並描述內容。之後，再由另一人抽卡並說出卡片內容。 3. 視時間進行數回合後，抽點數位學生上台演示。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 24-25 的讀寫練習。</p>			
第十六週	Topic 2	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 eleven o' clock 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸 2. 教師閃示單字字卡 eleven o' clock 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What time is it? It' s _____. 的句子，請學生跟讀。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點黑 並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式：仿照情境圖，請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 請學生分組，一人先在心中設定一個時間，另一人詢問時間後，依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 動物單字字卡 5. 句型條</p>	<p>閱讀素養教育</p>

				<p>3. 完成後，抽點數位學生上台演示。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數，和觀察橘色圓點的重音標示。</p> <p>3. 請學生唸讀題目選項單字，判斷重音將圓圈塗色。</p> <p>4. 請學生閱讀下方漫畫，思考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間並說明原因。</p>				
第十七週	Culture & Festivals	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生觀察粽子的食材。</p> <p>2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。</p> <p>3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。</p> <p>《More to Learn》</p> <p>1. 教師課前準備色紙。</p> <p>2. 請學生取下課本附件，並準備工具。</p> <p>3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。</p> <p>4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。</p> <p>《Song》</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。</p> <p>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 動物單字字卡</p> <p>5. 附件七_七巧板</p>	<p>多元文化教育</p> <p>科技教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

				《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 40-41 的讀寫練習。				
第十八週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 cake 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like __? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考可能的情境。 5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及紀錄同學對食物的喜好。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 請學生依錄音內容，將圖片依序編號。 3. 核對答案，視學生學習需要講解。 4. 請學生分組，於組內分享知道的國家特色食物。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。 3. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間等問題，依討論選擇牛奶。 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。	1	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 能力單字字卡 5. 句型條	閱讀素養教育
第十九週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2	英語領域 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。	1	觀察評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	閱讀素養教育

		英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。 3. 視狀況，請學生設計自己的作息表。 《Listen and Check》 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，引導學生標註關鍵字詞。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Read, Draw, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自我介紹。 《延伸活動—歌謠》 1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師準備附件字母拼讀卡，帶唸發音。 2. 請學生三人一組，各組將發音卡文字面朝下放於桌上，任一人計時，組員翻卡唸出發音字，並記錄全部完成的時間。 3. 視時間，進行數回合。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 38-39 的聽力與讀寫練習。	口語評量 紙筆評量		
第廿週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語句子及其重音。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—故事再生》 1. 將全班學生分為數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。 3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一	觀察評量 活動評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	閱讀素養教育

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。</p>	<p>設有意義的對話。</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事編寫完成後，分配角色並演練。 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。教師可引導各組說明故事是如何發想、設計的想法等。 <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 				
--	--	--	---	--	--	--	--