

參、彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週，共(105)節、下學期(19)週，共(95)節，合計(200)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		家庭教育暨家庭暴力防治(1) 運算思維與程式設計(1) 防災教育(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第二週		家庭教育暨家庭暴力防治(1) 運算思維與程式設計(1) 防災教育(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第三週		家庭教育暨家庭暴力防治(1) 美感律動-體操(1) 運算思維與程式設計(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第四週		美感律動-體操(1) 運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第五週		美感律動-體操(1) 運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第六週		美感律動-體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 運算思維與程式設計(1)			數學國語文精進(1) 數學精進(1)
第七週		美感律動-體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)

	運算思維與程式設計(1)			
第八週	美感律動-體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 運算思維與程式設計(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第九週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 運算思維與程式設計(1) 環境教育(0)融入綜合活動領域實施			國語文精進(1) 數學精進(1) 校慶運動會(1)
第十週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 運算思維與程式設計(1) 環境教育(0)融入綜合活動領域實施			國語文精進(1) 數學精進(1) 校慶運動會(1)
第十一週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 運算思維與程式設計(1) 環境教育(0)融入綜合活動領域實施			國語文精進(1) 數學精進(1) 校慶運動會(1)
第十二週	美感律動-體操(1) 運算思維與程式設計(1) 環境教育(0)融入綜合活動領域實施			國語文精進(1) 數學精進(1) 校慶運動會(1)
第十三週	美感律動-體操(1) 運算思維與程式設計(1)			國語文精進(1) 數學精進(1) 校慶運動會(1)
第十四週	美感律動-體操(1) 運算思維與程式設計(1)			國語文精進(1) 數學精進(1) 校慶運動會(1)
第十五週	運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(1)			國語文精進(1) 數學精進(1) 校慶運動會(1)
第十六週	美感律動-體操(1) 運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第十七週	美感律動-體操(1) 運算思維與程式設計(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)

	閱讀素養教學(1)			
第十八週	美感律動-體操(1) 運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第十九週	美感律動-體操(1) 運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第二十週	美感律動-體操(1) 運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第二十一週	運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(2)			國語文精進(1) 數學精進(1)
總計	56			49

下學期

週次 / 類別 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	美感律動—體操(1) 運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第二週	美感律動—體操(1) 防災教育(1) 運算思維與程式設計(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第三週	美感律動—體操(1) 防災教育(1) 運算思維與程式設計(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第四週	美感律動—體操(1) 運算思維與程式設計(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第五週	美感律動—體操(1) 運算思維與程式設計(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第六週	美感律動—體操(1) 運算思維與程式設計(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第七週	美感律動—體操(1) 運算思維與程式設計(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第八週	美感律動—體操(1) 運算思維與程式設計(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第九週	美感律動—體操(1)			國語文精進(1)

	運算思維與程式設計(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			數學精進(1)
第十週	美感律動—體操(1) 運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第十一週	美感律動—體操(1) 運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第十二週	美感律動—體操(1) 運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第十三週	美感律動—體操(1) 運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第十四週	美感律動—體操(1) 運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(1) 環境教育(0)融入自然領域實施			國語文精進(1) 數學精進(1)
第十五週	美感律動—體操(1) 運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(1) 環境教育(0)融入自然領域實施			國語文精進(1) 數學精進(1)
第十六週	美感律動—體操(1) 運算思維與程式設計(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1) 環境教育(0)融入自然領域實施			國語文精進(1) 數學精進(1)
第十七週	美感律動—體操(1) 運算思維與程式設計(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第十八週	美感律動—體操(1)			國語文精進(1)

	運算思維與程式設計(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			數學精進(1)
第十九週	美感律動—體操(1) 運算思維與程式設計(1) 閱讀素養教學(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
總計	57			38

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
防災教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道正確安全及災害預防常識。 2.能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。 3.能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 4.能養成正確的逃生觀念。 	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育暨家庭暴力防治	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強本校對家庭暴力及性侵害犯罪防治觀念，並將「性別平等、互敬互重」之觀念深植於學生心中。 2.藉由宣導活動之辦理，讓學校師生都能熟悉家庭暴力及性侵害犯罪防治之處理程序，並宣導防治中心之業務內容，以建立通報及輔導資源網路。 3.加強家庭暴力目睹兒童之輔導工作，積極落實校園輔導功能。 4.利用學校或各班親職教育時間，提升老師及家長之防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能。 	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育暨性侵害犯罪防治-1	<p>是男生還是女生？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解兩性平權觀念在社會分工的意義。 2.能認清所有的工作應就個人的能力問題進行取捨，性別不是抉擇的要件。 3.能說出兩性在某些方面是有差異的，但大部份的能力是相等的。 4.能尊重異性的基本能力及人格，消除刻板化印 	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	象。		
性別平等教育暨性侵害犯罪防治-2	我會保護我自己 1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2. 學習自我保護及危機處理之道。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育 融入綜合活動領域實施	臺灣的森林 1. 認識臺灣森林的分類。 2. 了解森林與人類的生活息息相關。 3. 知道如何愛護臺灣的山林。 4. 能寫出對森林的感受。	0	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
運算思維與程式設計	1. 電腦及網路使用規範 2. 電腦數位設計 3. 電腦向量數位繪圖與數位輸出 4. 程式邏輯	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美感律動－體操	1. 墊上翻滾 2. 支撐跳箱 3. 平衡木 4. 綜合能力測驗	14	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀素養教育	1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	度。		
合計		56	

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
防災教育	防災逗陣來 1. 能在日常作到各種災害的預防。 2. 能認識各種災害類型。 3. 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育暨性侵害犯罪防治-	我們都是小紅帽 1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上 5. 的性騷擾都是不應該、不合理的。 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育暨家庭暴力防治	誰來救救我 1. 認識家庭暴力相關法律，保障自身權益。 2. 能從相關實例中學習體驗，如何保護自己或他人免於受到傷害。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育 融入自然與生活科技領域實施	環保啦啦隊 本活動藉由啦啦隊活動，讓兒童學習環保啦啦隊口號，並藉由回收物製作啦啦隊道具，讓兒童藉此活動了解環境保護的重要，並從活動中有效利用資源，減少垃圾量，期望將所學的知識與生活經驗相結合。	0	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

<p>運算思維與程式設計</p>	<p>1. Scratch 程式設計 2. 電腦數位繪圖與輸出 3. IOT 物聯網</p>	<p>19</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>閱讀素養教育</p>	<p>1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p>	<p>8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>美感律動－體操</p>	<p>1. 長彈簧床 2. 彈翻床 3. 單槓 4. 影片欣賞 5. 綜合能力測驗</p>	<p>19</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>合計</p>		<p>57</p>	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期：

課程名稱：防災教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 2 週	安全教育之 防災體驗教育	健體-E-A1 健體-E-A2 綜-E-A2 綜-E-A3 防-E1 防-E2 防-E3 防-E4 防-E5 防-E7 防-E8	1. 能知道正確安全及災害預防常識。 2. 能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。 3. 能了解校園安全防护體系及社區消防資源。 4. 能養成正確的逃生觀念。	給老師的話： 本活動的設計主要配合翰林五下綜合活動領域第四單元的設計，教師可視情況作活動的調整。 如果學校有固定的防災體驗教育，建議教師可向學校提議擴大舉辦，以收實際體驗之成效。 學習前準備： 教師先請學生蒐集一些有關防災教育的剪報：地震、火災、土石流…等。 教師可以將蒐集來的資料做成簡報檔，便教學活動進行。 資料分享與討論： 教師播放教學簡報檔或請兒童針對所蒐集的資料進行討論與分享。 教師詢問兒童，並請小組討論後發表：如何發生、如何預防、是否有相同經驗、現在看到這些報導的心情…等。 1. 有關火災： 2. 有關土石流： 3. 有關地震： 4. 有關風災： 5. 有關人為疏失的災害： 教師針對學生的意見給予回饋。 防災教育體驗： 事先準備工作： 聯絡消防單位協助事項，如果是行政單位主辦，則需了解活動之動線規劃即可。 設計好闖關卡或是向消防隊索取『兒童消防護照』。 做好事先闖關教育的禮貌及編隊。教師	2	1. 口頭發表 2. 實做評量 3. 觀察評量 4. 分組討論 5. 發表 6. 完成學習單	1. 資料蒐集 2. 聯絡各關、闖關卡 3. 筆記本、筆、相機、哨子	

				<p>聯絡家長或志工協助帶隊。</p> <p>防災體驗闖關：</p> <p>教師指導孩子根據編配好的組別，開始進行闖關活動，並叮嚀學生注意安全。</p> <p>防災闖關：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一站：雲梯車介紹 2. 第二站：單索逃生介紹 3. 第三站：CPR 急救訓練介紹 4. 第四站：滅火器介紹 5. 第五站：灑水滅火介紹 <p>闖關方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由闖關：小組可依照自己喜歡的站別，進行攻佔站，只要當時沒有其他小組在同一站即可。 <p>※ 注意事項：</p> <p>自由闖關的情形需建立在，設立的關卡比分組的的組數還多 2 站以上，以免發生「卡關」的現象。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 吹哨換站：教師規定幾分鐘進行一站，例如：15 分鐘，教師即吹哨，全部小組就往下一站前進。 <p>換站方式：可依順時針或逆時針。</p> <p>教師在學生闖關時，進行觀察紀錄，以便討論分享。</p> <p>討論與分享：</p> <p>教師帶領小組進行闖關心得分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 闖關過程中，你印象最深刻的是哪一關？為什麼？雲梯車，因為... 2. 在操作的過程中，你覺得需要注意哪些事項？人身安全、正確的使用方法、不可以推擠 3. 如果發生火災，第一時間要做哪些處置？往哪裡跑？先鎮靜思考往那個方向逃、檢查火源、逃命、打 119 4. 在使用滅火器時，要注意哪些事項？風口方向、插銷是否有拔 5. 學會操作單索逃生後，除了應用在防火逃生外，你覺得還可以怎麼做？ <p>可以用做過河、聯絡兩岸人員</p> <p>教師總結學生意見，並給予回饋。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				教師叮嚀： 1. 隨時注意住家用火安全。 2. 發現火災時，請發揮公德心，撥打 119 並不到現場圍觀。 3. 平時做好一分消防防護，則多一分保命。 【課程結束】				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

下學期：

課程名稱：防災教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 3 週	防災逗陣來	綜-E-A1 健-E-A2 防-E1 防-E2 防-E4 防-E5 防-E9	1. 能在日常作到各種災害的預防。 2. 能認識各種災害類型。 3. 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	《防災最前線》 準備活動： 一、引起動機 二、發展活動 三、綜合活動 《防災總動員》 準備活動： 一、引起動機 二、發展活動 三、綜合活動 《防災大挑戰》 一、引起動機 二、發展活動 【課程結束】	2	1. 口頭發表 2. 上課參與度 3. 分組競賽 4. 團結合作	1. 相關網站 參考資料 2. 背包 3. 內容物 (黑板圖片) 4. 學習單 5. 電腦設備 網站	

上學期

課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 3 週	沒有人應該失去笑容	健體-E-A1 健體-E-B1 綜-E-A2 綜-E-A3 性-E3 性-E12 家-E3 家-E5 家-E7	1. 加強本校對家庭暴力及性侵害犯罪防治觀念，並將「性別平等、互敬互重」之觀念深植於學生心中。 2. 藉由宣導活動之辦理，讓學校師生都能熟悉家庭暴力及性侵害犯罪防治之處理程序，並宣導防治中心之業務內容，以建立通報及輔導資源網路。 3. 加強家庭暴力目睹兒童之輔導工作，積極落實校園輔導功能。 4. 利用學校或各班親職教育時間，提升老師及家長之防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能。	一、準備與前言： 二、播放影片： 【家庭暴力—沒有人應該失去笑容】 三、討論與解說 四、總說與結論 1. 平時具有正確的觀念及處理方法，可以自救，也可以救人。 2. 沒有人是天生該被如此對待的--接受家庭暴力。而且「壞事不會憑空消失，你得採取行動，不能眼睜睜看著親人受害。」 3. 「沒有人該被當成垃圾對待，有時候他們需要別人的幫助。」如果類似情形發生在你或朋友身上，有很多不會讓你和你朋友身陷危險的 <u>解決方法</u> 。 4. 學校及社會有許多資源及人力提供幫助，我們可以善加利用 3. 每個人都有 <u>快樂的權利</u> ，快樂應建立在 <u>互信互重</u> 的基礎上。 五、作業活動：配合學校宣導活動進行學習單作業及徵文比賽（家庭暴力相關題目） 【課程結束】	3	1. 態度評定 2. 觀察學生 3. 表單設計 4. 口頭發表 5. 觀察同學 6. 完成學習單	學習單	

下學期

課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週 第 18 週	誰來救救我	健體-E-A1 健體-E-B1 社-E-A3 性-E3 性-E12 家-E3 家-E5 家-E7	1. 認識家庭暴力相關法律，保障自身權益。 2. 能從相關實例中學習體驗，如何保護自己或他人免於受到傷害。	主題：誰來救救我 一、準備活動 1. 全班分成若干組進行搶答奪標遊戲比賽。 2. 題目範例參考如下： (1) 請提出兒保專線電話：113 (2) 家暴防治中心通報電話：0800024995--你爸擰虐你死救救我。 (3) 兒童少年福利法的內容為何？(見附錄) (4) 何謂家庭暴力？---現在我們知道，家庭暴力是指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包含配偶〈如夫妻、同居人、男女朋友、同居伴侶〉、親子、手足、姻親之間身體語言、精神及性虐待、經濟控制與財物破壞。 (5) 如何察覺家暴的訊號？--- 家人有傷害人的前科，家庭經濟突遭變化，父母失和常爭吵… (6) 如何求救、有哪些人可以求救、熟記那些人的電話？---請小朋友熟記一些常用電話：爺爺奶奶、外公外婆、叔叔伯伯、阿姨舅舅、老師、安親班、好朋友、爸媽好朋友同事等等，其他。【請小朋友把電話寫在學習單上】 (7) 身邊如果有受到家暴傷害，需要協助的同學，如何幫助他求救？---報告老師或輔導室暨相關社工人員 (8) 其他相關題目 3. 累計各組成績鼓勵優勝組別給予鼓勵計分。 二、發展活動 【活動一】老師準備家暴事件繪圖(如附件) (一) 圖畫一故事大意如下：	3	1. 態度評定 2. 觀察學生 3. 表單設計 4. 口頭發表 5. 觀察同學 6. 完成學習單	學習單 簡報檔	

小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大聲吵鬧，甚至摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等隨手可以拿到的物品。有時候還把爸爸的重要文件撕毀，故意把氣出在小狗和女兒身上，毒打她們一番。

(二) 請各組看圖並紀錄討論的結果，書寫在書面紙上或小白板上，向全班同學做報告。

(三) (張貼各組海報資料)分組報告討論。

(四) 請學生踴躍提出個人不同的想法。

(五) 引導學生共同思考回答以下問題：

1. 看了圖畫後對此事件的衝擊與省思？
2. 如果你是事件的主角，你要如何面對？
3. 有誰可以求助或幫忙？
4. 當下遭受傷害時要如何躲閃？怎麼自保？如何免於受到傷害？
5. 如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？
6. 請學生分享求救的方法，並寫下可以求救親友的聯絡電話。

三、綜合活動

教師歸納整理：

(一) 提高警覺覺察有關兒童傷害、性侵害、家暴等訊息，救助自己也關懷他人。再次復習引起動機、機智搶答的內容【如兒保專線電話 113*家暴防治中心通報電話 0800024995】可求助的電話等。

(二) 培養勇敢機智冷靜處力事件的能力。

(三) 建立師生默契，以備不時之需。

(四) 隨機觀察週遭同學'鄰居是否有類似需要幫助的人，適時伸出援手給予關懷。

(五) 熟記各項支援電話管道，包括可幫助的人、機構、基金會等等，尤其是最直接相關的親人、師長。

(六) 建立完整班級關懷網絡，每人都有「關懷小天使」，互相關心協助。【課程結束】

上學期：

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治-1				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週 第 8 週	是男生還是女生？	社-E-A1 社-E-A2 社-E-A3 社-E-C1 性-E3 性-E4 性-E6 性-E11	1. 能瞭解兩性平權觀念在社會分工的意義。 2. 能認清所有的工作應就個人的能力問題進行取捨，性別不是抉擇的要件。 3. 能說出兩性在某些方面是有差異的，但大部份的能力是相等的。 4. 能尊重異性的基本能力及人格，消除刻板化印象。	一、引起動機 【腦筋急轉彎】 小明和爸爸開車出去玩，路上發生車禍，兩人都性命垂危，送到醫院後，醫生一見到小明便說：「我的孩子怎麼了？」請問這位醫生和小明是什麼關係？（醫生是小明的媽媽。） 二、主要活動 【共同討論】 1. 為什麼想不到醫生是小明的媽媽？ 2. 在課前調查結果中，有哪些職業男生比較多？有哪些職業女生比較多？ 3. 造成這種現象的原因可能是什麼？ 4. 如果男生的職業換成女生來做，女生的職業換成男生來做，可以嗎？為什麼？ 5. 相同的職業有可能男生、女生都可以從事嗎？你的理由是什麼？ 6. 你認為職業和性別有一定的關係嗎？為什麼？ 7. 完成學習單。 三、歸納統整 目前社會狀況，對職業存在著性別刻板印象，例如：警察就應由男生來做，而女生適合當老師；其實，工作不分男女，只要能力足夠、態度正確，每個人都可以選擇自己想要從事的工作。 【課程結束】	3	1. 能仔細聆聽並回答問題。 2. 能仔細聆聽並參與討論。 2. 能踴躍發表。 3. 能確實完成學習單。	各類職業的人物資料如：故事、圖片或剪報。	

上學期：

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治-2

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週 第 11 週	我會保護自己	健體-E-A1 健體-E-A2 性-E3 性-E4 性-E5	1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2. 學習自我保護及危機處理之道。	我會保護自己 一、教學準備 性侵害、性騷擾相關資料 二、主要活動 活動一：腦力激盪 想一想下列問題 1. 誰可能是性侵害的施暴者？ 2. 怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？ 3. 哪些地方容易發性侵害？ 4. 發現發生性侵害事件怎麼辦？ 活動二： <u>救命拳</u> 兩個孩子，用（甲、乙代表之）輪流喊拳並加上動作。 甲生先喊拳，而同時對方（乙生）出的拳與喊拳者（甲生）相同，喊拳者（甲生）即勝一回。 如喊拳（甲生）及出拳（乙生）拳法不同，則換乙生喊拳。拳法： 「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 「趕快跑呀！趕快跑！」 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。 <u>（性別平等教育暨性侵害犯罪防治-2）</u> 【課程結束】	3	1. 積極參與小組討論。 2. 85%能發表討論結果。 3. 能正確習寫學習單。	1. 口頭報告 2. 上課參與度 3. 學習單	

下學期：

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
<p>第 4 週 第 9 週</p>	<p>我們都是小紅帽</p>	<p>綜-E-C2 綜-E-C3 健體-E-C2 性 E1 性 E2 性 E4 性 E5</p>	<p>1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2.能認識隱私權，並懂得自我保護。 3.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成ppt的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 二、性騷擾迷思大考驗 (一)教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： 1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(×) 2. 同學惡作劇翻我的裙子。(×) 3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(×) 4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○) 5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○) 6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(×) 7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○) 8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○) 9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○) 10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○) 11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(×) 12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(×)</p>	<p>6</p>	<p>性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。 紀錄各題數量的表格。 「同儕性騷擾及性暴力」學習單 人體海報 三色貼紙 磁鐵 童話急轉彎-防狼絕招的故事或影片等相關用品。</p>	<p>1.上課參與度 2.口頭報告 3.學習單評量 4.上課參與度</p>	

(二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。

1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。
2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。
3. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。
4. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。
5. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。
6. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。

三、身體紅綠燈

(一) 老師說明：遊戲規則

每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。

【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。

黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。

綠燈：一般人可以碰觸的地方。】

(二) 活動進行

以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。

(三) 小組討論

(四) 小組發表

(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。

(六) 教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。

四、拒絕被收買

(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。

(二)請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。

(三)小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。

(四)教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：

1.若不幸遭受到性侵害，被害人請打一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。

2.有人對你有些不適當的舉動時：

(1)以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。

(2)讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。

(3)報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。

【課程結束】

上學期：

課程名稱：環境教育(融入綜合活動領域實施)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週 第 11 週	臺灣的森林	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C3 自-E-B3 自-E-C1 環-E1 環-E2 環-E3 環-E12 環-E13 戶-E1 戶-E2 戶-E7	1. 認識臺灣森林的分類。 2. 了解森林與人類的生活息息相關。 3. 知道如何愛護臺灣的山林。 4. 能寫出對森林的感受。	一、引起動機 1. 老師問：「小朋友，有沒有到過森林？」 2. 老師問：「森林裡空氣好不好呢？」 (請學生發表到森林裡的經驗。) (臺灣特別需要森林，因為臺灣是山多平地少的島嶼，山區雨水，會因地勢的關係而迅速匯集並衝流至平原，如果沒有廣大茂盛的森林來吸附雨水、涵養雨水、延緩雨水的匯聚，往往山區一場大雨，在平地就會造成水患。由此可知，森林對臺灣是何等重要。) 二、主要活動 1. (1)熱帶季風林：恆春半島及沿海的紅樹林為主，但目前紅樹林大多已被破壞。(2)亞熱帶闊葉林：北部海拔 500 公尺以下，南部海拔 700 公尺以下，以樟科的楠木為主，也因開墾所剩無幾。(3)暖溫帶闊葉林：大約在海拔 1800 公尺以下，至北部海拔 500 公尺，南部海拔 700 公尺以上，以殼斗科的樹種為主。(4)涼溫帶針葉林：大約在海拔 1800 公尺至 2500 公尺之間，正是臺灣紅檜生長的區域。(5)冷溫帶針葉林：介於海拔 2500 公尺至 3000 公尺之間，以鐵杉為主。(6)亞高山針葉林：介於海拔 3000 公尺至 3500 公尺之間，以冷杉為主。(7)高山寒帶灌木：海拔 3500 公尺以上，以玉山杜鵑與玉山圓柏為主。 2. 愛護森林應有的態度： <input type="checkbox"/> 用刀子在大樹的樹皮上雕刻名字。 <input checked="" type="checkbox"/> 走在森林中盡量不離開步道，以免踩到花草、樹苗，或驚嚇到森林中的動物。 <input checked="" type="checkbox"/> 節省紙張的使用，盡可能使用再生紙。 <input checked="" type="checkbox"/> 減少使用一次就丟的紙杯、紙盤，因這些紙製品的紙漿都砍自森林樹木。	3	1. 能發發揮創意 2. 上課參與度 3. 小組互評 4. 能團隊合作 5. 完成學習單	1. 學習單每人一張。 2. 醫藥箱。 3. 帽子、長袖外套、放大鏡、指南針。	

			<p><input checked="" type="checkbox"/>失去森林的保護，地球就成了死寂的星球，那人類就沒法存活。</p> <p><input type="checkbox"/>可以在無人的山林中，隨意開墾種植蔬菜水果。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不在森林裡任意砍柴生火、亂丟垃圾煙蒂，以避免森林火災發生。</p> <p>～到戶外參觀野外的森林～</p> <p>3. 請老師帶領小朋友到戶外體驗大自然，認識森林中的生物，並將感想紀錄下來。</p> <p>三、歸納統總</p> <p>老師結語：「森林裡面不只有眾多的喬木、灌木、藤蔓、蕨類、草本植物、蕈類外，還棲息著各式各樣野生動物，是一個生態體系非常豐富的地方，在防洪、涵養水源等功能上也扮演著非常重要的角色，可說與我們的生活息息相關，所以我們應該好好愛護它哦！」【課程結束】</p>			
--	--	--	---	--	--	--

下學期：

課程名稱：環境教育(融入自然領域實施)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週 第 16 週	環保啦啦隊	健體-E-B3 健體-E-C1 健體-E-C3 藝-E-A3 藝-E-B3 環-E9 環-E14	1. 能了解啦啦隊的意義。 2. 能運用回收物製作簡單手具。 3. 能創作環保口號。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能表演出啦啦隊活動。	一、引起動機 啦啦隊可以使用在加油或鼓舞士氣，用來鼓勵自己及別人也可以用來壯大聲勢。啦啦隊可以用簡易的環保道具、簡潔詞句和有利的聲音，加強啦啦隊的「氣勢」。 二、發展活動 1. 【說明】啦啦隊可以徒手運用身體的部位打出節奏或發出聲音。 2. 【提示】我們可以不利用道具，單純的利用身體做出簡單的節奏練習，例如：拍手、拍膝、踏腳、彈舌、彈指等動作或發出聲音，打出簡單的節奏。 三、【觀察與說明】操作手持道具做各種動作及發出聲音。 1. 【觀察】回收物品可以做成發出聲音的道具（玻璃瓶注入水可以敲擊出不同音高的聲音、回收的鐵管可以敲出聲音、椰子殼裝入石子可以搖出聲音） 2. 【操作】試著運用環保道具敲出聲音。 四、「化腐朽為神奇」 1. 啦啦隊可以徒手（空手）運用身體的部位打出節奏或發出聲音，但是可藉由環保道具讓啦啦隊更有變化。 2. 「操作手持道具」 運用思考和創意將回收材料做啦啦隊表演的道具（重點：使用鐵鋁罐裝豆子或小石子…、再用色紙包裝美化，做可以做出有聲有色的道具）。	3	1. 能發發揮創意 2. 上課參與度 3. 小組互評 4. 能團隊合作 5. 完成學習單	1. 準備簡易回收物品 2. 啦啦隊道具 3. 環保道具 4. 學習單	

3. 分組製作道具。
4. 教師重點歸納：我們可以利用廢棄物製作啦啦隊手持道具，並使用道具做啦啦隊表演。

-----第一節結束-----

五、啦啦隊動作創作

1. 【討論與分解動作練習】

- A. 雙手振動道具。
- B. 一手向上、一手向旁成L型的動作。
- C. 道具高舉至頭上振動。
- D. 道具在胸前振動。
- E. 道具在頭上互擊、道具在地上互擊。
- F. 你可以自創動作。

2. 【連續練習】操作手持道具。

- A. 操作手持道具，每個動作以1個8拍的時間來練習，也可以彈性的增減拍子。
- B. 手持道具動作順序如下：
 - a. 雙手：雙手向上舉至頭部上方，下至胸前，前後揮動。
 - b. 單手：一手上、一手下，輪流前後揮動；單手胸前繞圓。
 - c. 打擊練習：蹲下敲擊地面，雙手高舉向上，交叉互擊。

3. 教師重點歸納：

我們可以利用自己的身體發出不同的聲音及節奏；也可以操作手持道具發出不同的聲音及做出不同的動作變化。

----第二節結束----

六、環保口號創作

一、【觀察】「節約、用水」口號範例



二、【練習創作】環保行動口號

1. 【示範】一：廚餘 回收



2. 【示範】二：資源 回收



4、重點歸納：

※啦啦隊的口號要輕快、有活力，而操作手持道具更能增添可看性。

※在運動會、遊行、競選活動或各種慶祝活動中都可以採用啦啦隊表演、加上口號，增添節目的熱烈氣氛。

5、分組創作口號

6、分組成果發表

----第三節結束---- 【課程結束】

課程名稱：運算思維與程式設計(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 2 週	電腦及網路 資訊安全	生活-E-A2 生活-E-C1	電腦及網路資訊安全	1. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 3. 善用網路資源【創用 CC】 4. 了解過度使用電腦遊戲、網路交友對身心的影響，辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 5. 不浪費網路資源、不散佈謠言。	2	參與態度 口語表達	全民資安 素養網	
第 3 週 第 5 週	Oped-ID	生活-E-B2	OPENID 啟用 GSuit 服務	1. 建立良好使用習慣 2. Google 雲端服務 3. 雲端硬硬應用 4. Google Classroom	3	口語表達 操作評量	自編教材	
第 6 週 第 11 週	Inkscap 向量圖 設計	生活-E-B2 生活-E-B3	畢業紀念品專題製作	1、節點編輯 2、手繪和貝茲曲線 3、路徑運用 4、布林運算 5、偏移、簡化和文字工具	6	口語表達 操作評量	自編教材	

				6、掃描點陣圖				
第 12 週 第 17 週	Canva 線上設計	生活-E-B2 生活-E-B3	個人簡介	1、註冊及免費使用條件 2、海報、簡報封面設計 3、片頭設計	6	口語表達 操作評量	自編教材	
第 18 週 第 21 週	Micro:bit	生活-E-B2	Micro:bit 程式設計	1、Micro:bit與Scratch 互動遊 戲設計。 2、三軸感應器應用。	4	口語表達 操作評量	自編教材	

課程名稱：運算思維與程式設計(下學期)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 5 週	Canva 線上設計	生活-E-B2 生活 -E-B3	畢業邀請卡製作	1、範本修改及應用。 2、CC 素材。	5	口語表達操作 評量	自編教材	
第 6 週 第 9 週	Canva&簡報設計	生活-E-B2 生活 -E-B3	個人畢業投影片	1、CanvaPPT 設計 2、Canva 匯出 3、簡報動畫設計	4	口語表達操作 評量	自編教材	
第 10 週 第 13 週	Scratch 程式設 計	生活-E-B2	Scratch 動畫專題製作	1、自製腳色 2、腳本設計 3、廣播設定	4	口語表達操作 評量	自編教材	
第 14 週 第 17 週	Linkit 7697	生活-E-B2	Linkit 7697 物聯網	4、認識 BlocklyDuino 編程環 境。5、將Linkit 7697 連上 網路 6、認識 MCS-IOT 物聯網。 7、透過網站控制內建 LED	4	口語表達操作 評量	自編教材	
第 18 週	總複習	生活-E-B2	重點整理	1、智慧財產權	2	口語表達操作	自編教材	

第 19 週				2、Scratch 廣播設定 3、Wifi及MOOC 網站設定		評量		
--------	--	--	--	------------------------------------	--	----	--	--

上學期：

課程名稱：閱讀素養教學								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第四週	朱子治家格言	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C3	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書內容言簡意賅、哲理深刻、語言通俗、押韻對仗，讀來抑揚頓挫，琅琅上口。 3.教師針對本書的運用：閱讀其他朱子治家格言的內文，鼓勵學生自主閱讀。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	朱子治家格言	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第五週	耶誕禮物	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1.分組進行閱讀。 2.提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3.提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	參與討論 課堂問答 實務操作	耶誕禮物	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週	<u>龜笑鯨無尾</u>	國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「龜笑鯨無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鯨無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鯨無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十六週	<u>築夢踏實的雪花人</u>	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週	黃魚聽雷	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅	1	參與討論 課堂問答 實務操作	黃魚聽雷 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

			<p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
第十八週	三國演義	國-E-C1 國-E-C2	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1.說明：三國演義為中國四大古典小說之一，內文將以淺顯的文字，搭配上彩色插圖，使整個故事變得更加生動有趣，不僅能讓孩子輕鬆閱讀故事內容、激發想像力，更能藉此培養孩子明辨是非的正確觀念。</p> <p>2.運用：教師簡介本書內容要點。鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所讀過的章節故事。並鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	1	參與討論 課堂問答 實務操作	三國演義	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十九週	桂花	國-E-A2 國-E-C2 國-E-C3	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說對桂花的了解，及其特質。</p> <p>3.提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？</p>	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第廿週	桂花	國-E-A1	<p>1.能培養良好的聆聽</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p>	1	參與討論	閱讀易上手	<p>【閱讀素養】</p>

		國-E-C2 國-E-C3	<p>態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>2.提問：說說對桂花的了解，及其特質。</p> <p>3.提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？</p>		課堂問答 實務操作		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第廿一週	<u>鬼斧神工</u>	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C3	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3.請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。</p>	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第廿一週	<u>安妮的日記</u>	國-E-A3 國-E-B1	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說看讀完本文的感想。</p> <p>3.提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？</p> <p>4.教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。</p>	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

下學期

課程名稱：閱讀素養教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	<u>唐詩樂遊園</u>	國-E-A1 國-E-B3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：請各組介紹一首詩？ 3. 提問：讀了這首詩之後，有什麼感想？	1	分組報告參與討論 課堂問答 作業	<u>唐詩三百首</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	<u>名琴的啟示</u>	國-E-A3 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的老先生發現了名琴後有什麼感想？ 3. 提問：這篇故事給了我們什麼啟示？	1	分組報告參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱

								讀策略。
第十一週	<u>來自北極的朋友</u>	國-E-A3 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：根據本文的描述，你覺得文中的猴子比較可能住哪裡？ 3. 提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週	<u>親愛的孩子</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：小鷹羽翼漸豐後，母鷹為什麼要驅趕小鷹？ 3. 請分享想對父母說的話。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週	<u>抉擇</u>	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼那株有著奇特機會的小草最後卻沒有開花？ 3. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱

							讀策略。
第十四週	<u>教師的大愛</u>	國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：有哪位老師對你曾有很大的影響？說一說。 3. 請分享想對老師說的話。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u> 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週	<u>一暴十寒</u>	國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u> 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週	<u>明修棧道，暗渡陳倉</u>	國-E-A1 國-E-B1	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：「明修棧道，暗渡陳倉」是誰想出的計謀？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u> 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。					閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

課程名稱：【美感律動—體操】（上學期）								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 3~8 週	墊上翻滾	E-A1	1. 認識並使用器材與場地。 2. 了解身體各部位表現。 3. 表現簡單的全身性身體活動。	1. 柔軟度的活動 2. 墊上翻滾活動 3. 利用遊戲增進動作串聯組合的活動訓練	6	參與態度 實作	體操館內器材(地板場)	體操教練	
第 12~14 週	支撐跳箱	E-A1 E-C2	1. 表現全身性身體活動的控制能力。 2. 在活動中表現身體的協調性。 3. 能夠控制身體做動作與動作的連接。	1. 跳躍活動練習 2. 能做出動作與動作連接的練習 3. 從高處落下的練習 4. 動作串聯組合的活動	3	參與態度 實作	體操館內器材(踏板)	體操教練	
第 16~19 週	平衡木	E-A1 E-C2	1. 認識並使用遊戲器材與場地。 2. 養成對於遊戲規則遵守的態度。 3. 表現簡單的全身性活動。	1. 身體平衡控制的練習 2. 能夠做出在 140 公分高的木上平行向前、側、後移動及跨越障礙物 3. 能夠在平衡木上做小跳躍的練習活動 4. 由遊戲的過程中增強克服困難的精神	4	參與態度 實作	體操館內器材(平衡木)	體操教練	

第 20 週	綜合能力測驗	E-C2	1. 瞭解自身綜合能力程度 2. 全身性身體活動的基本能力檢測	1. 從測驗中作課程的複習 2. 讓學生了解自我學習狀況與進度	1	參與態度 實作	體操館內器材	體操教練
--------	--------	------	------------------------------------	------------------------------------	---	------------	--------	------

課程名稱：【美感律動－體操】（下學期）									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 1~5 週	長彈簧床	E-A1 E-C2	1. 認識並使用器材與場地。 2. 表現簡單的全身性身體活動。 3. 能在空中控制身體做出簡單的動作。	1. 能做出在空中變換動作的活動 2. 能夠跳上 40 公分高墊做出滾翻動作 3. 動作串聯組合的活動 4. 利用彈簧床的反彈訓練協調能力	5	參與態度 實作	體操館內器材(長彈簧床)	體操教練			
第 6~10 週	彈翻床	E-A1 E-C2	1. 認識並使用器材與場地。 2. 表現簡單的全身性身體活動。 3. 能在空中控制身體做出簡單的動作。	1. 訓練在空中時能做出平衡與協調能力 2. 能夠跳上 50 公分高墊做出滾翻動作 3. 能做出在空中連續變換動作的活動 4. 動作串聯組合的活動訓練	5	參與態度 實作	體操館內器材(彈翻床)	體操教練			
第 11~15 週	單槓	E-A1 E-C2	1. 在活動中表現身體的協調性。 2. 養成對於遊戲規則遵守的態度。	1. 由遊戲過程中拉長抓握的時間，進而增進抓握的能力 2. 懸吊擺動過程中可以用雙腳夾物品擺動，訓練核心肌群 3. 在活動過程中訓練身體控制的能力	5	參與態度 實作	體操館內器材(單槓)	體操教練			
第 16~17 週	影片欣賞	E-B2	1. 認識體操項目 2. 認識不同體操種類運動	1. 了解體操有多少種分類 2. 觀看體操比賽影片 3. 了解競技體操的進階規則	2	口語表達 參與態度	電腦 PPT 資料	借教室 電腦與 投影機			

			3. 了解體操進階規則				
第 18~19 週	綜合能力測驗	E-C2	1. 瞭解自身綜合能力程度 2. 全身性身體活動的基本能力檢測	1. 從測驗中作課程的複習 2. 讓學生了解自我學習狀況與進度	2	參與態度 實作	體操館內器材 體操教練