

## 前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

### 一年級課程計畫實施情形與策進方法

語文領域	
實施情形	策進方法
<p>1. 朗讀課文： 全班學生在朗讀課文時，有的學生會分心，有的是跟不上、不同步、漏句。</p> <p>2. 課文理解：全班學生在課文理解時，有的學生會抓不到重點，分組討論時容易吵鬧。</p> <p>3. 生字教學：每課生字多且相近字容易讓孩子混淆，有些國字的筆畫叫多，孩子會以注音帶過</p>	<p>1. 分組討論課文前先訂定公約：藉由課文內容引導孩子做練習。</p> <p>2. 除了讓學生習寫生字甲、乙本的生字、詞語之外之外，會適時考每一課的聽寫，詞語如寫錯，則再訂正多遍，希望讓學生能夠熟練生字與詞語。</p> <p>2. 句型練習：利用口說表達的方式加強句型練習。</p> <p>3. 閱讀達人認證：配合閱讀達人護照紀錄，自我挑戰閱讀量。</p> <p>4. 考題增加閱讀題：把閱讀測驗列入每次的國語科定期評量試卷題型。</p>

數學領域	
實施情形	策進方法
<p>1. 計算能力的訓練 在加減計算時，容易在進位時忘記進位，借位減的計算也常出錯。</p> <p>2. 數學附件教材輔助 有些附件（如花片、積木）不是很好用，常受限於材質操作不易。不過有些單元就很有幫助（如月曆年曆、數學桌遊）。</p>	<p>1. 多做多算 利用 2 至 3 題的練習題讓學生上台計算，練習容易產生迷思的題目，藉以達到了破題的技巧，再讓會的同儕當小老師解題。</p> <p>2. 學習單輔助 設計數學單元學習單提供平時練習。</p> <p>3. 實體教具輔助 例如兩位數加減法單元時，直接以實體積木和花片或錢幣讓學生操作。讓學生操作。</p> <p>4. 配合附件玩數學桌遊遊戲，有</p>

	趣又能引起動機。例如附件 12 基本加減法、附件 27 錢幣換算。
--	-----------------------------------

## 二年級課程計畫實施情形與策進方法

語文領域	
實施情形	策進方法
<p>1. 朗讀課文： 全班學生在朗讀課文時，有的學生會分心，有的是跟不上、漏字、漏句。</p> <p>2. 生字教學 每課生字多，有些國字的筆畫超過二十畫的情形，常常寫錯筆順或國字寫過又忘。</p> <p>3. 課文理解 從月考的測驗中，發現孩子在選擇題或閱讀測驗部分表現較弱，無法理解文章的主旨</p> <p>4. 班書閱讀 配合校本課程的閱讀，在每周五的回家作業中，加入班書閱讀，讓學生能從課文以外的文章做閱讀，增加識字率。</p>	<p>1. 跟著電子書或老師示範朗讀全班跟讀、分排讀、個人讀，藉由課文反覆練習自我修正讀音和速度。</p> <p>2. 寫完圈詞後，會考每一課的聽寫，詞語如寫錯，則再寫 2 遍，希望讓學生能夠熟練生字與詞語。</p> <p>3. 觀看電子書中「漢字好好玩」的影片，從了解國字的演變使學生在認讀國字上更加容易</p> <p>4. 配合閱讀達人護照紀錄，自我挑戰閱讀量。</p> <p>5. 全班利用晨光時間共讀閱讀測驗本，增進學生的閱讀理解能力</p> <p>6. 將閱讀測驗列入每次的國語科定期評量試卷題型。</p>

數學領域	
實施情形	策進方法

<p>1. 計算能力的訓練</p> <p>(1) 在三位數加減計算時，容易在進位時忘記進位，借位減的計算也常出錯。</p> <p>(2) 年換算月，月換算年的計算</p> <p>2. 數學附件教材輔助</p> <p>有些附件（如花片、積木）因為紙製材質，容易損壞</p> <p>有些附件就很有幫助（如月曆年曆、數學桌遊）。</p>	<p>1. 多做多算多練習</p> <p>(1) 上完一個小單元，多出一些練習題讓學生上台計算，再讓學會的同學當小老師解題</p> <p>(2) 題目式的數作本、單元卷也可提供平時練習</p> <p>2. 科技教具輔助</p> <p>三位數加減法單元時，直接以電子書上的積木和花片讓學生操作。</p> <p>3. 配合附件玩數學桌遊遊戲，從遊戲中學數學，能引起學生的學習興趣。</p>
---	--

### 三年級課程計畫實施情形與策進方法

語文領域	
實施情形	策進方法
<p>除了生字、語詞、成語、照樣寫短語及造句之外，三年級的國語文領域多了加深課文探究、摘要課文大意、以及形近字&amp;多音字的補充。</p> <p>各班大部分的孩子在國字、注音、照樣寫短語題型的答對率是偏高的。而段考評量為使學生</p>	<p>學生對於習字認字、語詞理解及造句練習，大致都能掌握，目前發現閱讀理解能力有偏弱現象，顯示學生平日較少閱讀且耐心不足，另一方面也是閱讀理解技巧掌握不嫻熟。透過每週的閱讀課與晨光時間，鼓勵學生自發性閱讀。也將讀報</p>

進行文章閱讀理解，有設計閱讀測驗題型，以及將國字注音大題設計成短文填寫形式，並融入搭配閱讀文章後才能作答的選擇題閱讀題型，造成部分的孩子在選擇答錯的情形比較多。發現有些孩子在閱讀測驗部分表現較弱，也部分孩子未能有耐心的讀完文本，再加上出現閱讀理解上的困難，所以無法正確選答。

造句方面，平常練習時大部分孩子們能書寫出與說出語意通順的完整句子。段考紙筆測驗方面，有些孩子造句上會寫錯別字或注音。

心得加入作文練習中，鼓勵與半強迫學生多閱讀與多思考。此外，我們應用課文本位閱讀理解教學，以每課課文進行多元的閱讀策略教學：1. 使用刪除歸納主題句引導摘取課文段落大意，目的在幫助學生能從文章找大意與主旨。2. 運連結文本的因果關係的句型，由文本找支持的理由，運用轉折詞找連結線索等多種方式幫助學生進行文章的推論以便引導學生找出文章關鍵的重點。

此外，造句方面鼓勵學生平常造句字數能多寫並寫完檢查讀一讀留意完整性與標點符號應用，並鼓勵不會的字查字典。平常考試與段考答題策略則教導學生不會寫的字詞請使

	<p>用會寫的字詞替換，避免被扣分，增加答對率。</p>
--	------------------------------

數學領域	
實施情形	策進方法
<p>三年級的數學課程以二年級所學的各單元為基礎，做加深與加廣的延伸，學生如在二年級未能學得扎實，三年級的課程便會學得比較辛苦。因為二下從五月底開始正好有約一個月的停課不停學線上學習，三年級一開學我們學年教師群稍作複習二年級的最後兩單元「分裝與平分」和「認識</p>	<p>1. 乘法與除法的部分，二位*一位乘法、三位*一位乘法及除法直式在開始解說時運用不同顏色粉筆進行說明標註加強基本概念，每周有空練習數學題，增加其熟練度，以提升基本的運算能力，並持續加強基本題型練習。而「乘與除的關係」單</p>

分數」，喚起大部分的學生回憶起之前教過的知識與概念，為三年級要新學習的除法及分數奠基。

三年級的課程中，(1)乘與除(二位\*一位乘法、三位\*一位乘法、除法直式、乘與除的關係)、(2)分數(分數的大小、分數的加減)、(3)二步驟應用問題、(4)重量(公斤與公克的換算)、(5)時間的計算，以上單元學生較容易混淆。教師透過教具操作、引導學生畫線段圖、小組討論等方式來建構與加深學生的概念。

元其實在建構乘除互逆的關係，因此，學習乘除互逆的問題，要先回到乘法及除法的概念，再找出兩者之間的關係。我們教導孩子用( )做問題紀錄。首先，孩子要回到原本題目語意的情境中，在乘法情境(倍的語意問題)，學習用( )和乘法算式記錄問題。在除法情境(分的語意情境)學習用( )和除法算式記錄問題。如何幫助孩子使用算式填充題來記錄文字題是相當重要的，因為表示孩子懂得乘法、除法的語意情境，是理解問題的重要訓練。接著才是運用乘除互逆概念來計算。

2. 「分數」單元，運用畫圖加強真分數與假分數的概念，計算上運用口訣「分數相加分母相同分子相加」與「分數相減分母相同分子相減」讓孩子運算速度和準確性提高。

3. 「二步驟應用問題」單元，加強「先算什麼」與「再算什麼」的概念。另一方面鼓勵孩子多閱讀，有助於提升應用問題理解力，解題過程中，請孩子作答時要仔細看清楚題目，並讀懂題目後，才能正確的解題。

4. 「重量」單元，剛接觸公斤與公克的換算因為不是十進位較容易算錯，平時讓孩子多練習並經常強調1公斤

	<p>=1000 公克，對這些單位換算就會較熟練。</p> <p>5. 「時間的計算」單元，透過畫線段圖，確認開始或結束的時刻以及經過的時間量，判斷時間要往後推算（加法）或往前推算（減法）。</p> <p>此外，提醒學生要留意時制的換算。</p> <p>6. 文字應用問題的部分，加強鼓勵閱讀理解。學生遇到多文字描述的題目常容易混淆，教導學生分析題意，練習刪減多餘的敘述，簡化題目後再作答。</p>
--	---

#### 四年級課程計畫實施情形與策進方法

語文領域	
實施情形	策進方法

<p>1. 第一次評量的填充題題目多，對需要背誦課文內容方能作答，造成部分的孩子在背誦的情形比較較差。</p> <p>2. 第二次評量仿照學力測驗題型多，學生挑戰大，若無專心作答容易有錯誤情事發生。</p> <p>3. 簡單的句型練習均能完整作答，但稍微複雜則看不出句型結構解答，寫出的句型有部分學生無法正確解答。</p>	<p>1. 多鼓勵孩子大量閱讀題複習背誦部分課文內容，提高對課文理解力。</p> <p>2. 課文文意測驗中要提高正確率就必須提高課文解析時間讓學生更理解課文。並加強形近字練習，以及一字多音練習。</p> <p>3. 短語練習應加強訓練及並給予類似題做為平時作業的加強，加深具句型結構概念。</p>
---	---

數學領域	
實施情形	策進方法
<p>1. 數學變化題一直是學生難以招架的題型，學生制式化的作答成為常態，題目稍稍變化容易答錯。</p>	<p>1. 四年級加強讀題能力，加強應用問題關鍵字及條件尋找能力的訓練和習題練習。</p> <p>2. 課堂上加強基本概念並增加</p>

<p>2. 孩子在時間計算題型中，對於事件初始的時間、事件經歷的過程時間、以及終點時間的題型變換較薄弱。公分和公尺以及平方公分和平方公尺單位換算的概念容易混淆。公分換算公尺以及平方公分換算平方公尺均能作答如流，但反之則容易出錯。</p> <p>3. 空間概念需加強尤其在計算複合型面積的相關尺寸和體積計算容易計算錯誤。</p>	<p>問答的機會，讓學生從問題中思考解題的步驟加強解題方向，除提升基本的運算能力以外，並持續加強加深題型練習，素養題的訓練從平常就要建立。</p> <p>3. 鼓勵孩子題目多看幾次，習題的練習達到所謂熟能生巧，提升計算能力，解題過程中，請孩子作答時要仔細看清楚題目，並讀懂題目後，才能正確的解題。</p>
---	--

### 五年級課程計畫實施情形與策進方法

語文領域	
實施情形	策進方法
<p>本學期因南部疫情嚴重。實施居家上課三周，加上個別班級染疫</p>	<p>教學時持續針對形近/多音字進行字形、字音、字義、造詞的</p>

<p>停課數日等影響，網課成效不如在校上課。</p> <p>國語在文意理解和語詞運用上表現佳，但有些孩子在基本的生字形音義，則需加強。</p>	<p>比較，提高學生認讀的正確率。</p> <p>另外學生應減少手機平板影片圖像的接觸，重拾文字語文的大量閱讀。</p>
---	--

數學領域	
實施情形	策進方法
<p>基本上本學期因受到疫情影響，如同上面所述，網課成效不如在校上課。許多學生對於體積、表面積、的計算，不是忽略題意不然就是計算錯誤，還有不同面積單位換算，因不熟練，容易混淆。在應用題及素養題上更顯脆弱，需多加練習。</p>	<p>可以使用因材網作為補救教學材，一再複習的方式下，有多數人能有極大的進步，但在疫情影響下，學生幾乎進步不大，重點還是得要回歸學校實體教學為主。</p>

### 六年級課程計畫實施情形與策進方法

語文領域	
實施情形	策進方法
<p>少數的孩子用成語語詞來造句較有困難，部分學生在閱讀理解上較弱，而有些字音和字義學生易混用也需適時釐清其差異，結合</p>	<p>1. 課程方面：宜多閱讀文章及書籍，並加強相關閱讀測驗熟練度，養成學生主動閱讀習慣，朝提升學生識字量及語文理解能</p>

<p>相關閱讀測驗，提昇課外書籍和文章的閱讀量，從而增進學生的語文能力。</p> <p>社區家長受限於經濟壓力及個人程度，普遍在指導和督促孩子的學業支持力較薄弱，多數學生放學後都直接前往安親班到很晚才回家，家長對孩子學科作業及能力似乎無暇或無法給予協助，許多家長們主要看成績結果，較不重視學習過程或學習態度，間接造成孩子對課業與思考邏輯創意性較低的，學習偏於被動，缺乏較積極的學習動機及態度。</p>	<p>力的目標前進。</p> <p>2. 教學方面：在國語課堂與共讀時間中，增加閱讀理解的提問，鼓勵學生回答。</p> <p>3. 提高學生文本分析的理解力並加強形近字的辨識。增加群文閱讀量，經由比較分析來練習閱讀理解技巧。透過借閱愛的書庫書籍，營造班級共讀習慣。</p> <p>4. 評量方面：提醒學生平時多作預習和複習，錯題本蒐集易錯題型，進而破除協迷思。多看、多聽、多讀、多寫相關試題，增進熟練度，並指導檢查考卷的技巧。</p>
--	---

數學領域	
實施情形	策進方法
<p>孩子的閱讀理解能力不同，而對題目的發問或要求產生混淆，理解力仍占有舉足輕重的地位，從而影響對題目判斷及作答，因此閱讀是一切的根本，又再次得到了驗證。題型多元，逐漸素養化的題目要多動腦思考，因此平時未有足夠的練習與情境教學的浸營下，解題下來也顯得較為吃</p>	<p>1. 課程方面：採用合作學習的方式，並利用零碎時間持續加強基本題型練習；希望借用同儕的力量，讓孩子學業成績進步。弱條件者允許可透過線上教學平台觀看教學影片或增加練習題目量。給予差異化分組的教學任務，破除時間空間及團體進度的限制。</p>

力。

社區家長受限於經濟壓力及個人程度，普遍在指導和督促孩子的學業支持力較薄弱，多數學生放學後都直接前往安親班到很晚才回家，家長對孩子學科作業及能力似乎無暇或無法給予協助，許多家長們主要看成績結果，較不重視學習過程或學習態度，間接造成孩子對課業與思考邏輯創意性較低的，學習偏於被動，缺乏較積極的學習動機及態度。

2. 教學方面：多設計循序漸進，由簡而難的練習題目，鼓勵並給予學生多練習的機會。重點歸納及焦點複習，以及適時的引導，讓孩子能更有效度的學習。採用問答方式，讓學生透過觀察、思考、歸納找到數學公式的由來，進而熟記且運用。

3. 評量方面：請學生課前先預習，課後複習。改變評量試題內容，並增加相關校外大型數學競賽或生活素養的題型，或出一些較靈活創意思考的題型，讓孩子的學習能思考更靈活有創意，增加競爭力。