

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

課程名稱	防災教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1.瞭解地震的可怕。 2.學習地震來時的處理方法。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 生活-E-A1 環-E11 環-E12 防-E1 防-E2 防-E4 防-E5 防-E7 防-E8			
議題融入	【防災教育】防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		
	學習 內容	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。		
表現任務	1.操作評量 2.實作評量			
教學資源	1.地震相關影片及資料 2.學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第2週 第3週	防震防災演練	一、為什麼有地震？ 教師解釋地震的成因。 二、地震小故事： 古人以為地震是地牛翻身。可介紹世界各國關於地震的傳說故事。 三、地震來時應該怎麼辦？ 1.全班共同討論，地震來時要如何處理。 2.分組實作練習：在家裡、在馬路上、在學校。	2	

四、完成學習單

【課程結束】

課程名稱	防災教育(下學期)		實施年級	一年級	
課程目標	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。				
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C1 防-E2 防-E3 防-E4 防-E6 防-E7 防-E8				
議題融入	【防災教育】防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。				
學習重點	學習 表現	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。			
	學習 內容	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。			
表現任務	1. 會利用五官來辨別危險。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真討論並踴躍回答問題。 5. 能說出家中的危險地方。 6. 能說出在家裡常發生的意外。 7. 能說出避免危險的方法。 8. 能確實完成學習單。				
教學資源	1. 五官圖卡。 2. 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註

				(無則免填)
第 2 週 第 3 週	防災小偵探	<p>一、引起動機</p> <p>教師發給各組「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手」五官的圖卡，由教師提出情境問題，請各組學童進行快問快答的活動。依情境問題思考需要用哪些器官來辨別危險，討論後就搶答發表，例如：電線走火—眼睛、鼻子、耳朵；瓦斯漏氣—鼻子。讓學童了解可以利用五官來辨別危險，所以平常應提高警覺。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師提出以下的問題，請學生就自己的經驗發表。</p> <p>(1)你在家裡有沒有受傷的經驗？</p> <p>(2)你在家裡哪裡受傷的？</p> <p>(3)你是如何受傷的？</p> <p>2. 教師引導說明家裡四周常隱藏一些危險，如果一不小心就會受傷。</p> <p>3. 全班共同討論：</p> <p>(1)居家生活中哪些危險呢？(玩具散落各地，尖銳物品到處亂放、浴室濕滑，被洗澡水燙傷，多個插頭共用一個插座，在浴室滑倒…等)</p> <p>(2)居家生活中，我們常會發生哪些意外呢？(跌倒、燙傷、燒傷、誤食東西、火災、瓦斯漏氣…等。)</p> <p>(3)我們如何預防或避免這些發生呢？(隨時注意四周，改善我們的環境、保持良好的生活習慣)</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單，請學童回家檢查自己家中的環境，是否隱藏一些危險，如果有，和父母討論應如何改善，再交回學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以我們應該隨時提高警覺，一同改善家中危險的地方，才能預防危險的發生。</p> <p>【課程結束】</p>	2	

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治(上學期)	實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>		
核心素養 具體內涵	性-E4 性-E5 性-E10		
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>		

學習重點	學習表現	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。			
教學資源	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、「36 巷 5 號 4 樓」光碟片（本手冊提供）。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 第 6 週	自我保護知多少	<p>一、準備活動<20' ></p> <p>(一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>(二) 引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。</p> <p>◎簡報故事：保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。</p> <p>二、發展活動<60' ></p> <p>【活動一】：神奇寶貝展活力(20') 聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？ 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假 	3	

	<p>如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？</p> <p>5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。</p> <p>7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。</p> <p>【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞（20'） （資料來源：36巷5號4樓（6'34"）--內政部家暴防治委員會）</p> <p>【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。</p> <p>【活動三】：自我保護真安全（20'）</p> <p>看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。</p> <p>1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。</p> <p>2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）</p> <p>3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ （肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）</p> <p>4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？ （打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……）</p> <p>5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？</p> <p>6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。</p> <p>三、綜合活動<20'></p> <p>1. 我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。</p> <p>2. 遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。 【課程結束】</p>		
--	--	--	--

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治(下學期)	實施年級	一年級
課程目標	1. 能以關懷、接納的態度去支持目睹家暴兒童。 2. 能理解目睹家暴兒童的遭遇、心情及困難。 3. 能以實際的行為協助目睹家暴兒童。		
核心素養	生活-E-B1 生活-E-B3 家-E7 人-E8 人-E9		

具體內涵					
議題融入	<p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>				
學習重點	學習表現	<p>【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>			
	學習內容	<p>【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意關懷及幫助別人。 2. 能了解什麼是家庭暴力，以及家庭暴力的行為是不被允許的。 3. 能體會目睹家暴兒童的心情及困難。 4. 能了解目睹家暴兒童的行為，接納目睹家暴兒童的情緒並願意盡力幫助他。 5. 能以合宜的態度及方式幫助目睹家暴兒童。 				
教學資源	<p>附件一：故事內容與圖片（投影片） 附件二：故事圖片（投影片） 討論題綱 附件三：活動單。 附件四：故事內容與圖片（投影片）</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16 週	快樂的秘密	<p>一、引起動機（15 分） 1. 講故事：快樂的秘密（附件一）。</p>		3	

<p>第 18 週</p>	<p>2. 請學生發表快樂的秘密是什麼。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一： 斑斑搬家了 (45 分)</p> <p>1. 繼續講述小豬斑斑的故事 (附件二)，導引學生討論何謂家庭暴力，請學生討論以下的狀況是否是快樂的？算不算暴力？</p> <p>狀況一：斑斑半夜被尖叫聲吵醒，聽到叔叔和阿姨大聲吵架，彼此都用很難聽的話罵人。</p> <p>狀況二：早上起來，斑斑發現叔叔的眼睛紅紅的，阿姨的臉上有瘀青。</p> <p>狀況三：吃飯的時候，叔叔和阿姨彼此罵來罵去，最後叔叔生氣把碗摔到地上打破了。</p> <p>狀況四：叔叔生氣要跑出去，阿姨和斑斑跑去拉他，結果被叔叔用力推倒在地上。</p> <p>2. 老師歸納做結。</p> <p>活動二： 愛的進行式 (45 分)</p> <p>1. 繼續講述斑斑的故事，請學生學習同理斑斑的心情。</p> <p>2. 請學生討論下列問題：</p> <p>(1)「他剛轉到我們班，一定很不熟悉，也不習慣，我們可以怎麼幫助他？」</p> <p>(2)「如果他因為前一天晚上阿姨、叔叔吵架而沒睡好，上課遲到、功課沒寫，我們可以怎麼幫助他？」</p> <p>(3)「如果他難過，心裡悶悶不樂，都不想理同學，不想和同學玩，我們可以怎麼幫助他？」</p> <p>(4)「如果他心情不好，對自己、同學甚至老師發脾氣，我們要怎麼幫助他？」</p> <p>(5)「小朋友想想看，斑斑還可能會遇見怎麼樣的困難？而我們能怎麼幫助他呢？」</p> <p>(6)「還有一個很重要的問題：是不是因為斑斑遇到了困難，所以斑斑做任何事情都被允許？斑斑可以因為心情不好就隨便打人嗎？可以因為心情不好就逃學嗎？還有什麼事情是斑斑不可以做的？」</p> <p>三、統整與總結 (15 分)</p> <p>講述共命鳥的故事 (附件四) 並歸納學習重點。【課程結束】</p>		
---------------	---	--	--

課程名稱	性別平等教育暨性侵害犯罪防治 (上學期)	實施年級	一年級
課程目標	1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。 4. 能知道自己身體的隱私處。 5. 能夠保護自己的隱私處。 6. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-C2 生活-E-C2 性-E3 性-E10		
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】		

法 E8 認識兒少保護。					
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 個別分享發表能力 2. 是否專注聆聽別人發表 3. 能用心觀察與發言。 4. 能踴躍發表。 5. 能仔細聆聽並參與討論。 6. 能確實完成學習單。				
教學資源	一、教學資源：小朋友們做出各種表情，如喜、怒、哀、樂（包含鬼臉），請家長替小朋友們照相，再請小朋友把照片帶來學校，與同學們分享各種表情代表的意義和情緒。 二、教具準備 1. 鏡子 2. 自己的照片：自己最喜歡的照片 3. 著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。 4. 可脫下衣服的玩偶。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8 週 第 10 週	我是(女、男)生	一、教學準備： (一) 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 (二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。 活動一、魔鏡的話 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 活動二、我是好寶寶 想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。 三、綜合活動：		3	

		<p>1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。</p> <p>2. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p> <p>【課程結束】</p>		
<p>第 11 週 第 13 週</p>	<p>認識隱私處</p>	<p>一、引起動機 老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察穿著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：小朋友，你平常事不是像他一樣，穿得很整齊？ 2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表） 3. 如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…） 4. 如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看…） 5. 在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…） 6. 引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。 7. 你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？ 8. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…） 9. 請各組派員發表。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。 2. 完成學習單。 【課程結束】 	3	

課程名稱	性別平等教育暨性侵害犯罪防治（下學期）	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-C2 生活-E-C2 性-E3 性-E10		
議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>		

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。			
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 6. 課堂發表 7. 遊戲參與度				
教學資源	1. 繪本、指偶或自製投影片。 2. 不同造型的人物。 3. 學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 第 9 週	小心大野狼	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】 二、拒絕被收買 (1) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (2) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ (3) 教師歸納兒童意見，並補充說明。 三、潛在的侵害者		6	

(1) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」

(2) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。

1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。

2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。

3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。

4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。

(三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？

四、引起動機

(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。

(二) 教師提問：

1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？

2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？

3. 如果你是眉眉你會怎麼做？

五、誰該覺得羞恥

(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。

(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】

(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。

(四) 收回學習單，做檢討。

-----第 1-4 節結束-----

一、分辨碰觸團體活動

(一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。

(二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。

(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？

(四) 分享彼此的感覺。

二、身體界線

(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？（請同學演出）

(二) 對於同學的示範做一個歸納。

(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』

(四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）

(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。

	<p>1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</p> <p>2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。</p> <p>3. 叔叔要你脫下內褲，他說 要教你認識身體。</p> <p>4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。</p> <p>5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</p> <p>6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？【參考資料三】</p> <p>-----第 5-6 節結束----- 【課程結束】</p>		
--	---	--	--

課程名稱	環境教育（上學期）		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 能了解校園植物的名稱與特徵。</p> <p>2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。</p>			
核心素養 具體內涵	環 E1 環 E2 環 E12 環 E14 生活-E-C3			
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		
	學習內容	<p>【自然】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>		

		視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
表現任務	1. 能正確說出植物名稱。 2. 能認真觀察，可聞一聞、摸一摸植物。 3. 能正確回答問題。 4. 能正確用心習寫。			
教學資源	1. 盆栽植物一株。 2. 植物圖片。 3. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週 第 7 週	校園植物 —小小觀察家	<p>一、引起動機 老師先帶一株校內常見的植物，請小朋友猜猜看它的名字，再請小朋友說說自己還認識哪些植物與它的特徵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識校園常見植物： 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植物，例如：榕樹（像鬍鬚的氣根）、咸豐草（種子會附著在人衣服上）、紫花酢漿草（三片小葉）、朱槿（紅色喇叭花）、九重葛（花苞大而明顯，有桃紅、紫紅、白等顏色）、牽牛花（紫色圓形花朵）、杜鵑（春天盛開）、大王椰子樹（高大，莖幹像棍棒）……並簡單說明該植物的明顯特徵，以方便小朋友辨識。</p> <p>2. 校園巡禮： 帶小朋友到校園一同尋找剛才認識的植物，並實地觀察其特徵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 問題討論： 剛才看到哪些我們剛剛學到的植物？ 它長得怎麼樣？（教師可引導說出其高度大小、葉片、顏色、花朵、像……等特徵） 除了我們學到的植物之外，你還看到哪些認識的植物？ 說說自己最喜歡的植物，並說明理由。 在逛校園時，除了看到植物之外，你還看到了哪些東西？（引導小朋友說出校園建築、昆蟲動物、垃圾……加強小朋友對周遭環境的認識並引發其愛護環境之心）</p> <p>2. 校園明星植物票選： 請全班投票選出最喜愛的校園植物。</p> <p>3. 學習單指導： 指導小朋友填寫學習單內容。【課程結束】</p>	3	

課程名稱	環境教育（下學期）		實施 年級	一年級
課程目標	1.能欣賞春天的相關文章。 2.能愉快地參與春遊活動。 3.能運用五官仔細觀賞周遭之景物。 4.能繪製出春天的景象圖。 5.能培養愛護大自然的情操。 6.能透過活動，瞭解春天並進而喜歡春			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 環-E1 環-E2 環-E3			
議題融入	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習 內容	【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1.觀察程度			

	2. 團體討論 3. 學習單實作 4. 分工合作			
教學資源	1. 春天植物的相關資料與圖片。 2. 植物生長的影片。 3. 動物冬眠之相關資料。 4. 壁報紙、動植物圖卡。 5. 學校附近的地圖 6. 「我與春天」大富翁掛圖。 7. 任務卡紙卡、大骰子、棋子。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週	春神來了	活動一：春臨大地 教學說明： 1. 請學童敘述冬去春來時，大自然的變化現象。 2. 請學童舉例說明春天時，大地所呈現的景象，瞭解春天的景觀。 3. 觀賞植物生長的影片。 4. 與學童討論春天來臨時，植物生長的情形。 5. 校園巡禮：老師帶領學童觀察校園植物發芽、開花的情形。 活動二：春天的動物王國 教學說明： 1. 引導學童瞭解動物冬眠的原因與現象。 2. 校園巡禮：帶領學童觀察春天動物活動的情形，並瞭解常見動物的食物。 3. 帶領學童利用圖書資料查詢常見的春天動物的食物。 4. 指導學童製作「相印畫」，請學童繪製春天的景觀，並瞭解自然界事物的對稱性現象。	1	
第 6 週 第 7 週	春神來了	活動三：春之詩 教學說明： 1. 教師指導學童閱讀唐詩—「春曉」。 2. 教師解析「春曉」，幫助學童瞭解古人描述春天景象的敘述手法。 指導學童完成學習單。 活動四：春遊 教學說明： 1. 與學童討論學校附近的環境與景物。 2. 發下「大自然巡禮」的學習單，並說明學習單。 3. 說明觀賞學校附近環境時應注意的事項，並事先說明觀賞重點主要在於觀察學區附近的自然景觀。 指導學童完成學習單。 活動五：「我與春天」大富翁 教學說明：	2	

	<p>1. 進行「我與春天」大富翁的遊戲，藉此遊戲統整此學習主題的概念。</p> <p>2. 幫助學童瞭解愛護自然環境的作法並建立愛護自然環境的正確觀念。</p> <p>完成「給春天的信」學習單，請學童訴說自己對春天的感覺，並畫下自己想送給春天的禮物。</p> <p>【課程結束】</p>		
--	---	--	--

課程名稱	閱讀雙 E-GO! (上學期) 融入國語領域		實施 年級	一年級
課程目標	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 國-E-B3 國-E-A3 國-E-A1 國-E-C2			
議題融入	<p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		
	學習 內容	<p>【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>		

表現任務	寫字檢核 口語評量 觀察評量			
教學資源	南一教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	2	
第二週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	1	
第三週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第二課 木馬	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	
第七週	第貳單元快樂 手牽手第六課 剪刀石頭布	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。	1	
第十六週	第貳單元快樂 的生活第五課 你好	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。	1	
第十七週	第貳單元快樂 的生活第六課 外星人	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	1	
第十八週	第貳單元快樂 的生活第七課 小金魚	1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。	1	
第十九週	第貳單元快樂	1. 分組進行閱讀。	1	

	的生活第八課 紅紅的春	2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。		
第二十週	語文天地二	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	1	

課程名稱	閱讀雙 E-GO! (下學期)融入國語領域		實施 年級	一年級
課程目標	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 國-E-B3 國-E-A3 國-E-A1 國-E-C2			
議題融入	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
	學習 內容	【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 【藝術】		

		表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。		
表現任務	寫字檢核 口語評量 觀察評量			
教學資源	南一教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼部落裡沒有黑夜？ 3. 沒有黑夜對部落造成什麼影響？ 4. 大家要怎麼去解決部落裡的困境？ 5. 誰變成了月亮？什麼東西變成了星星？ 6. 讓學生藉由繪本體會臺灣原住民傳說故事的趣味，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	
第十週	閱讀列車二 長頸鹿的新衣	1. 分組進行閱讀。 2. 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？ 3. 獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？ 4. 受到壞心情的影響，獾的朋友如何對待獾？ 5. 反省後的獾決定如何向大家道歉？ 6. 朋友如何回應獾的道歉？ 7. 讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	
第十一週	第參單元有你真好 第七課畫畫	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	
第十二週	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	
第十三週	第參單元有你真好	1. 分組進行閱讀。 2. 「今天」是什麼節日？	1	

	第九課張奶奶的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 3. 安妮為什麼心情不好？ 4. 新世界餐廳真的有營業嗎？ 5. 晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？ 6. 道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？ 7. 安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？ 8. 你覺得故事中的奶奶是各怎樣的人？ 9. 讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。 10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 		
第十四週	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼「我」還沒睡著呢？ 3. 「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？ 4. 讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 	1	
第十五週	閱讀列車三 樂樂怎麼還沒來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 吃東西之前要做什麼事？ 3. 我們做哪些事情也需要洗手？ 4. 我們為什麼一定要洗手？ 5. 我們把手洗乾淨有什麼好處？ 6. 洗手的五個步驟是什麼？ 7. 讓學生了解透過故事了解洗手的重要性。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 	1	
第十九週	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行分組後，發給每一組一個故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這個故事在表達什麼？ (2) 你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 	1	
第二十週	閱讀列車四 火雞與孔雀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？ 3. 三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？ 4. 聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？ 5. 老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？ 6. 老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？ 7. 聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？ 8. 母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？ 9. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己長擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的角色。 10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 	1	

課程名稱	美感律動—體操(上學期)			實施 年級	一年級	
課程目標	訓練身體平衡與協調的能力					
核心素養 具體內涵	E-A1 E-C2 E-A1 E-C2 E-A1 E-C2 E-B2 E-C2					
議題融入						
學習重點	柔軟活動 墊上翻滾活動 肌力訓練活動 助跑活動的訓練 跳躍活動練習 踏板使用的練習 動作串聯組合的活動					
表現任務	身體平衡控制的練習 能夠做出在 80 公分高的木上平行向前、側、後移動 身體平衡過程中做出跨越障礙的挑戰 由遊戲的過程中挑戰克服困難的精神					
教學資源	體操館					
教學進度		單元內容與學習活動			節數	混齡模式與 備註 (無則免填)
第 4-6 週	墊上翻滾	認識並使用器材與場地。 了解身體各部位表現。 表現簡單的全身性身體活動。			3	

第 7-8 週	跳躍踏板	了解身體各部位表現。 表現簡單的全身性活動。 能夠控制身體做動作 與動作的連接。	2	
第 14-18 週	平衡木	表現出對簡單動作的控制能力。 表現出操作器材的基本動作能力。 在活動中表現身體的協調性。	5	
第 19-20 週	影片欣賞	認識體操項目 認識不同體操種類運動了解體操基本規則	2	
第 21 週	綜合能力測驗	瞭解自身綜合能力程度 全身性身體活動的基本能力檢測	2	

課程名稱	美感律動—體操(下學期)		實施 年級	一年級
課程目標	訓練身體平衡與協調的能力			
核心素養 具體內涵	E-A1 E-C2 E-A1 E-C2 E-A1 E-C2 E-B2 E-C2			
議題融入				
學習重點	1. 訓練雙腳連續起跳的能力 2. 增加全身性的控制能力與核心 3. 能做出在空中變換動作的活動 4. 利用彈簧床的反彈訓練協調能力 1. 訓練在空中時能做出平衡與協調能力 2. 訓練雙腳連續起跳的能力 3. 能做出在空中連續變換動作的活動 4. 動作串聯組合的活動訓練			
表現任務	1. 訓練雙腳連續起跳的能力			

	2. 增加全身性的控制能力與核心 3. 能做出在空中變換動作的活動 4. 利用彈簧床的反彈訓練協調能力			
教學資源	南一教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-5 週	長彈簧床	1. 表現出對簡單動作的控制能力。 2. 在活動中表現身體的協調性。 3. 養成對於遊戲規則遵守的態度。	5	
第 6-10 週	彈翻床	1. 認識並使用器材與場地。 2. 表現簡單的全身性身體活動。 3. 能在空中控制身體做出簡單的動作。	5	
第 11-15 週	單槓	1. 表現簡單的全身性活動	5	
第 16-17 週	影片欣賞	1. 認識體操項目 2. 認識不同體操種類運動 3. 了解體操基本規則	2	
第 18-20 週	綜合能力測驗	1. 瞭解自身綜合能力程度 2. 全身性身體活動的基本能力檢測	3	

課程名稱	國際文化教育(上學期)10 節	實施年級	一年級
課程目標	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。		
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 藝-E-A2 生活-E-A1 生活-E-B2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6		
議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】		

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。		
	學習內容	Ic-1-1 民俗運動基本動作與遊戲。Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		
表現任務	參與度評量、觀察評量、口頭評量、實作評量			
教學資源	1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3 4. 製作面具素材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 5 週	【美國文化月】 1. 萬聖節 2. 在台灣的美國文化	一、介紹美國文化(食衣住行) 1. 以十月份的節慶萬聖節為主題，老師講述萬聖節相關故事給全班聽，帶入美國相關文化介紹 2. 發現在台灣的美國文化 二、唸唱旋律 1. (配合 Are you sleeping?的旋律)跟老師唸唱 2. 老師解釋唸謠涵義 3. 學生跟老師念讀 4. 指導學生製作手型紙蝙蝠面具 http://www.dltk-kids.com/animals/mhandprintbat.htm 5. 製作 spider 材料：白紙、黑色或咖啡色顏料、眼睛 6. 讓小朋友把兩支手印在白紙上，手印乾後即成為蜘蛛的腳，再把眼睛貼上，記得要將顏料塗在手上，只要塗四支手指即可。	3	
第 6 週 第 9 週	【美國文化月】 1. Trick or Treat 2. 鬼臉鬆餅製作 3. News for kids	1. 在學校裡分組進行 Trick or Treat 的活動，設立各關卡讓學生去要糖果 2. 介紹美國經典食物~鬆餅的來源和製作方法，讓孩子自己製作鬆餅並用巧克力醬畫鬼臉。最後進行評比。 3. 美國新聞 News for kids “COVID-19 vaccine”	2	
第 10 週	【泰國文化月】	一、介紹泰國文化(食衣住行) 1. PPT 介紹泰國文化	2	

第 13 週	【各國打招呼方式】	2. 泰國舞蹈體驗 二、各國打招呼方式:各國都有自己獨特的打招呼方式，讓學生使用不同的語言、身體姿勢體驗不同國家的文化 三、介紹各國不同的服飾，讓學生實際穿著上台走秀，體驗各國文化，並深入了解不同服飾背後的意義		
第 14 週 第 17 週	【國際童話故事月】 說故事時間 繪本:桃太郎 繪本:The three little pigs. 繪本:泰國童話篇暹羅貓	【日本童話桃太郎】 【美國童話 The three little pigs. 】 【泰國童話暹羅貓】 https://www.xuehua.us/a/5eb6dd1b86ec4d43b9a28714?lang=zh-tw 1. 老師利用實物投影機與 PPT，與小朋友共同閱讀繪本。 2. 老師逐頁導讀。 3. 從中讓學生了解各國文化與台灣的不同。	2	
第 18 週 第 21 週	【日本文化月】 shogatsu 日本新年 【生肖比一比】 【日系摺紙 origami】	一、介紹日本文化(食衣住行) 以 12 月份的節慶新年 shogatsu 為主題，老師講述日本新年的習俗給全班聽，帶入日本相關文化，結合食衣住行等方面的元素，讓學生對日本文化有相關體驗 二. 唸唱旋律 1. わらべうた かぞえうた (お正月の歌)播放日本新年童謠並教唱 2. 老師解釋唸謠涵義 3. 學生跟老師念讀 三. 台灣與日本生肖比一比 日本文化中也有生肖，讓學生認識比較與台灣的差別，並學習相關的 英文和日文單字 四. 日系摺紙 origami 指導學生製作紙鶴和小狗的摺紙，介紹紙鶴在日本文化中的意義 五. 了解台灣受到日本文化影響之處	1	

課程名稱	國際文化教育(下學期)9 節	實施 年級	一年級
課程目標	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。		
核心素養 具體內涵	國-E1 國-E2 國-E3 國-E5 多-E4 多-E5 多-E6 英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3		
議題融入	【品德教育】		

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。		
	學習內容	Ic-1-1 民俗運動基本動作與遊戲。Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		
表現任務	口頭評量、同儕互評、參與度評量發表、態度評量、觀察記錄			
教學資源	網路資源、情境圖歌曲 MP3、自編教材、投影片、字卡、各國國家圖卡、世界地圖、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 6 週	【跟世界說「哈囉」】 認識各國打招呼說法	認識各國打招呼說法 1. 觀看各國打招呼影片： https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4 2. 學生識別美國打招呼方式。學生跟老師念出 Hand shake How are you doing? I am doing great. thanks 3. 學生兩兩分組，練習各國打招呼方式。 4. 老師抽組別上台演練。 5. 錄製影片與國外學生交流。	4	
第 7 週 第 12 週	【台灣在哪裡】 認識世界地圖	1. 利用世界地圖認識世界各國的位置，並點出台灣的地理位置 2. 認識各國國旗 3. 觀賞外國媒體製作的【認識台灣】影片，以第三者的角度認識台灣 4. 請學生設計介紹台灣的特色小卡 5. 用簡單的英文介紹台灣特色(食衣住行育樂)並錄製影片	2	
第 13 週 第 18 週	【食在有趣】 認識各國文化中的飲食習慣	複習食物與餐具說法，並加入其他國家的飲食習慣介紹(日本、韓國、越南、法國) 1. 老師請學生跟念，複習麵.湯.餐具他國講法。 2. 老師準備:餐具與食物圖卡。老師利用圖卡並用他國語言與學生玩餐具六宮格賓果遊戲。 學生兩兩分組玩「餐食六宮格」賓果遊戲。每 2 組推舉擂台王上台玩「餐食六宮格」賓果遊戲。 3. 實際嘗試各國食物，並上台報告心得。	2	
第 19 週 	【感謝季】 Howto Say	介紹各國感謝語。 以活動方式練習各國感謝語。 以三種語言錄製影片送給感謝的人	1	

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：上學期(7)節

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校慶系列活動	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	