


參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

課程名稱	防災教育(上學期)			實施年級	三年級	
課程目標	1.能知道地震的成因。 2.能了解地震造成的災害。 3.能知道地震預報的來源。 4.能和家人擬定防颱計畫表。 5.能完成地震的相關剪報。					
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 生活-E-A1 環-E11 環-E12 防-E1 防-E2 防-E4 防-E5 防-E7 防-E8					
議題融入	【防災教育】防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。					
學習重點	學習 表現	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。				
	學習 內容	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。				
表現任務	1.專心觀看影片 2.完成學習單					
教學資源	1.地震相關影片及資料 2.學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 	防震演習	1.地震的原因 地震的原因為板塊運動，主要災害的原因為房屋左右晃動、上下跳動，震垮房子壓死人或海嘯淹死人… 2.花蓮光隆博物館【地震體驗館】影片欣賞。體驗山崩、洪水、地鳴，讓你體驗『天搖地動』的震撼!!這			2	

第 2 週		<p>個體驗很刺激、很好玩！真正的地震很可怕！</p> <p>3. 【觀察】可怕的、悲慘的九二一地震的影片</p> <p>A. 「觀看」台中災情影片</p> <p>921 大地震南投、台中縣一帶發生芮氏規模七·三的強烈地震，造成 2,321 人死亡、8,000 多人受傷，財物損失估計約台幣三千億元，真是又悲慘、又可怕。</p> <p>b. 【觀看】九二一地震教育園區的影片</p>  <p>地震會震塌教室、壓扁汽車、震彎鐵軌、震垮廁所，上廁所的人會光著屁股被震下來，真可怕。</p> <p>4. 【統整、提示】地震真可怕！大家要有地震的應變措施！【課程結束】</p>		
-------	--	---	--	--

課程名稱	防災教育(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能認識不同面貌的火。 2. 能利用線香做出一幅美麗的畫。 3. 能分辨哪些物品會讓火勢更旺。 4. 能知道如何預防火災。 5. 能知道火災發生時該如何逃生。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 綜-E-A1 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 防 E1 防 E2 防 E4 防 E5 防 E9			
議題融入	【防災教育】防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		
	學習 內容	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。		
表現任務	1. 上課參與度			

	2. 口頭回答。			
	3. 學生互評			
	4. 學習單			
教學資源	1. 圖片或繪本。			
	2. 火柴、濕抹布。			
	3. 線香、火柴、濕抹布、色紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	可不可以玩火	<p>一、四大元素—火</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你看過哪些顏色的火？ 2. 對你來說，火是溫柔的還是凶狠的？為什麼？ 3. 它有哪些用途？ 4. 你會不會點火？ <p>二、第一類接觸</p> <p>(一) 說明：人類在沒有發現火以前，過的是茹毛飲血，跟野獸一般的生活。火的發現與使用是人類社會的重大事件，火既可使人類躲避猛獸的侵襲、可以熟食，又可抵禦嚴寒酷冬的惡劣氣候。</p> <p>(二) 提問：從前的人大部份是使用鑽木取火的方式，可是現在有許多點火的工具，你知道的有哪些？如：打火機、火柴等。</p> <p>(三) 詢問同學是否聽過賣火柴女孩的故事？並由教師示範正確的點火方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用大拇指、食指和中指，夾住火柴柄，在火柴盒的側面由內而外摩擦點火。 2. 點著後火柴棒要平拿才不會燒到手。 3. 如果將火焰那端朝上，火就會變小；朝下則相反。 <p>(四) 調查了解，同學平時點火的方式是否正確？並提問，如何將火熄滅？</p> <p>如：吹滅、用濕抹布覆蓋。</p> <p>(五) 發給每位同學一支線香、一張色紙。各組一盒火柴、濕抹布。</p> <p>(六) 引導學生使用線香在色紙上燒出一個小洞，創作出自己喜愛的圖案。</p> <p>(七) 作品欣賞與分享：說一說創作線香畫有趣的地方，並為同學的創作評分。 【課程結束】</p>	2	

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治(上學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 認識與尊重自己及他人的身體權。 2. 覺察情緒並對自己所信任的人表達感受。		

核心素養 具體內涵	綜-E-B1 健體-E-B1 家 E3 家 E5 家 E7				
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。				
學習重點	學習 表現	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
	學習 內容	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
表現任務	1. 能正確填寫學習單。 2. 能清楚發表自己的想法。				
教學資源	「認識家庭暴力」學習單、「遠離暴力！別忘 113」學習單、「心情變身咒」學習單、「100 公分的世界」光碟片（本手冊提供）、電腦、液晶投影機。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週 第 5 週	遠離暴力！ 別忘 113	一、準備活動<20' > (一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。 (二) 引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在成人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉 二、發展活動<60' > 教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。 教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ (大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和她心愛的小狗) 教師：如果你是小玲，你會有什麼感覺？ (害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……) 教師：等小玲的爸爸和媽媽氣消後，你想小玲會跟爸媽說些什麼？		3	

(我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上)

教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？

(先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力)

教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？

(不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人)

教師統整歸納：

一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。

二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。

案例：「100 公分的世界」

放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。

教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」

教師現在提問：

(一) 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……)

(二) 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？(告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動)

(三) 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？(搶玩具、罵同學笨等不友善的方式)

(四) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？(不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……)

(五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……)

(六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)

三、綜合活動 <40' >

(一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題：

我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。

如果，不幸的遇到或看到家暴事件：

1. 如何做好預防工作及安全守則？

◎注意對方施暴的警訊。

◎妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。

◎找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。

◎不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。

◎準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。

◎把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。

◎平時應留意並記住親友、警察局 <110>、婦幼保護專線 <113> 或民間機構庇護中心的電話。

◎逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)。

	<p>2.如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。給予精神支持鼓勵。 <p>3.萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 社會局 0800024995。 <p>（二）和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。 【課程結束】</p>		
--	--	--	--

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>1.分辨危險情境</p> <p>2.避免自己遭受暴力</p> <p>3.遇暴力事件時能立即求助</p>			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 綜-E-A3 人 E7 性 E13			
議題融入	<p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>		
	學習內容	<p>【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p>		

		<p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>		
表現任務	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 學習單			
教學資源	暴力或性侵害事件的錄影帶、剪報資料、規劃劇情大綱。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16 週 第 18 週	我該怎麼辦？	<p>一、準備活動 課前準備： 1. 準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。 2. 編擬各組表演的劇情綱要。 引起動機： 播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。 <第一節完> 二、發展活動 分組及角色分配： 1. 導演 2. 爸爸 3. 媽媽 4. 兄弟 5. 姊妹 6. 叔叔 7. 自己 8. 旁白 9. 其他 發展劇情： 共同討論劇情，每個人將自己扮演角色 及台詞寫在活動單上。 分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？ 準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。 <第二節完> 三、綜合活動 (1) 分組表演：(2) 發表心得：(3) 教師歸納 教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。 (4) 選拔最佳演員： 請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，最後經全班共同表決若干組別及演員。 <第三節完></p>	3	
		【課程結束】		

課程名稱	性別平等教育暨性侵害犯罪防治（上學期）		實施年級	三年級	
課程目標	1. 能了解兩性身體的界限，並學習彼此尊重。 2. 能了解兩性相處的方式，以及互相尊重的重要。 3. 體會兩性皆為平等的個體的觀念。				
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-C2 生活-E-C2 性-E3 性-E10				
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。				
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 分組報告 2. 製作卡片 3. 學生互評 4. 聆聽態度 5. 口頭回答 6. 能正確填寫學習單。 7. 能清楚發表自己的想法。				
教學資源	教師：圖片、讚美卡片、磁鐵 學生：上網查資料 海報、PTT、性騷擾簡介				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註

				(無則免填)
第 6 週 第 8 週	男女大和平	<p>活動一：保護自己，尊重異性。 先將學生不分男女分成 5-6 組，各組先行討論生活中與異性不愉快的互動經驗，然後在進行下列的活動。</p> <p>1. 分組討論</p> <p>(1) 標示身體上最討厭被碰觸的位置？</p> <p>(2) 寫出或說出最討厭被嘲笑的语言或動作。</p> <p>(3) 老師將 (1) (2) 貼於黑板上，並和學生討論保護自己，尊重異性知道。</p> <p>2. 讚美的卡片</p> <p>(1) 學生先事先準備好讚美異性的詞句，愈多愈好。</p> <p>(2) 老師將 (1) 貼於黑板上，計算哪一組的數量最多？</p> <p>(3) 同學投票哪一句讚美異性的詞語最好。共同歸納：學童學習正確的男女相處之道，應該尊重彼此，進而互相欣賞、合作。</p> <p>活動二：男女大不同</p> <p>1. 引起動機： 老師說一則亞當與夏娃的故事。</p> <p>2. 師生共同討論</p> <p>(1) 你覺得男生和女生在個性上有什麼地方相同？有什麼地方不同？</p> <p>(2) 你覺得男生和女生在興趣上有什麼地方相同？有什麼地方不同？</p> <p>(3) 你覺得男生和女生在外表上有什麼地方相同？有什麼地方不同？</p> <p>(4) 所有的男生女生一定都是這樣的嗎？如果有男生留長髮、講話很柔、喜歡做菜……你會怎麼看他？如果有女生剪短髮、講話很粗、喜歡打球……你會怎麼看他？</p> <p>1. 教師做總結：每個人要以理性尊重的態度去看待對方，不能以娘娘腔、男人婆的標籤貼在別人身上。要有度量去包容對方。</p> <p>活動三：男女能力一樣好 先將學生不分男女分成 5-6 組，分組進行活動。</p> <p>1. 尋找女性傑出的人： 分組上台報告蒐集結果。(請小朋友在上課前先在網路或報章雜誌上尋找各行各業傑出成就的女性資料)</p> <p>2. 共同歸納： 引導學生說出從事職業，不因性別因素，而以工作能力來考量。</p> <p>活動四：男女大會考 利用 e 化教室進行搶答活動，考學生有關於兩性平等相關知識。【課程結束】</p>	3	
第 9 週 第 11 週	勇敢的說 “不”	<p>一、準備活動：</p> <p>(一)「妹妹背著洋娃娃」歌歌詞海報</p> <p>(二)性騷擾介紹講義(每位小朋友一份)</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：感覺如何？</p> <p>1. 請小朋友唱一次「妹妹背著洋娃」歌：妹妹背著洋娃娃，走到花園來看花，娃娃哭了叫媽媽，樹上小鳥笑哈</p>	3	

哈。

2. 全班圍成一個大圓，男女間隔著排列，如人數沒有剛好，至少不要三個同性別的排在一起。先講解分解動作：
(均由左邊起步)

第一個八拍：

手拉著手，腳步則是“前跳後跳前前前跳”。

第二個八拍：

手勾著手，腳步則是“前跳後跳前前前跳”。

第三個八拍：手搭肩，左右搖擺。

第四個八拍：

往外跑四拍，後四拍轉回內圈比“笑哈哈”動作。

3. 配合著“妹妹背著洋娃娃”這首歌進行上面的動作。

……活動一結束……

活動二：誠實說出你的感覺

請小朋友排回四列橫隊，提問：

1. 在第一個動作～手拉著手，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。

2. 在第二個動作～手勾著手，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。

3. 在第三個動作～手搭著肩，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。

總結：(配合講義進行講解)

在上面的三個動作中，每一個動作都讓彼此間的距離越來越靠近，相信已經有不少人感到不是很舒服，當你感到別人對你的碰觸讓你感到不舒服，這基本上就構成了身體上的性騷擾。當你感到不舒服的時候，千萬不要因為害怕而不敢反抗，而應該大聲的說“不”，並且應像最後一個八拍一樣奮力的跑開，拒絕掉別人對你所作讓你感到不舒服的行為。而除了身體上的性騷擾，還有語言跟非語言的性騷擾，而語言跟非語言的性騷擾又有是那些呢？

讓我們一起來看看手上的講義吧！

……活動二結束……

活動三：我能保護自己了嗎？

(將全班分成四組，分成四組競賽)

接下來老師有十二道題目要問你們，請選擇對或錯，只要答錯一題就出局了，整組要有一半以上的人答對全部的

	<p>題目就可加分，分數累積最高的就是今天的獲勝組！</p> <p>(答對：雙手高舉過頭比圈；答錯：雙手在胸口比叉。)</p> <p>題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陌生人找你幫忙你應該立即答應 X 2. 和網友外出可能會有危險 0 3. 小學生不會被性侵害因為他們年紀太小 X 4. 男生一定不會被性侵害因為他們是男生 X 5. 只有陌生人會性侵害孩子 X 6. 幾位同學在一起比較安全不容易被性侵害 X 7. 性侵害孩子的人有年紀大的也有年輕的 0 8. 性侵害孩子的人常拿”禮物、玩、吃”來誘騙小孩子 0 9. 別人給你的飲料可以安心的喝 X (在飲料中加迷藥是性侵害孩子的一種方法) 10. 被人騷擾或性侵害應立刻告訴信任的大人或老師向他們求救 0 11. 同學若被性侵害我應該替他保密不告訴任何人 X 12. 早上很早就到學校並不安全 0 <p>很好，恭喜你們都答對了，希望小朋友們經過這些問題的考驗，可以有初步保護自己的能力喔！加油！……活動三結束……【課程結束】</p>		
--	--	--	--

課程名稱	性別平等教育暨性侵害犯罪防治（下學期）	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使女生能了解，並且勇於表達自己的性格。 2. 使小朋友能勇於展現自我而不受性別限制。 3. 能提出自己的想法。 4. 能尊重與自己不同的意見。 5. 能了解兩性特質。 		
核心素養 具體內涵	性 E3 性 E6 性 E7 健體-E-A1 綜-E-A1		

議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>				
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>			
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能寫出問題。 能寫出自己的想法。 能依提示找到受訪對象。 能提問並記錄。 完成學習單。 能踴躍發表。 能理解人際差異。 能尊重與自己不同的意見。 能了解兩性特質。 				
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 故事書。 數字撲克牌。 學習單。 				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 第 6 週	勇敢女生	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什么特質...老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 <p>三、歸納統整</p>		3	

		<p>1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。</p> <p>2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。</p> <p>【課程結束】</p>		
<p>第 7 週</p> <p>—</p> <p>第 9 週</p>	<p>你說我說老實說</p>	<p>一、準備活動</p> <p>學生：先將想問的問題及自己的想法填入學習單內。</p> <p>教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。</p> <p>引起動機：有時候，很想知道同學的心裡在想些什麼，卻不知該如何開口，該怎麼辦？藉著這個遊戲，讓你有機會問個清楚！</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我的夥伴在哪裡？</p> <p>請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴，找到之後進行訪問。</p> <p>1. 顏色、數字都相同。</p> <p>2. 顏色不同、數字相同。</p> <p>3. 和為十。</p> <p>活動二：你我大不同</p>	3	

課程名稱	環境教育（上學期）		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能夠以記錄的方法發現問題。</p> <p>2. 能夠寫出解決環保問題的方法。</p> <p>3. 能夠將環保活動力行在生活上。</p> <p>4. 能說出節約能源的方法。</p> <p>5. 能將節約能源的觀念融入日常生活中。</p>			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 社-E-C1 健體-E-A3 綜-E-A2 環-E16 環-E14			
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		

	學習內容	<p>【自然】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		
表現任務	<p>1. 能回答二種以上節省能源的方法。</p> <p>2. 能完成學習單</p> <p>3. 踴躍發言。</p> <p>4. 能做出一張的小標語。</p>			
教學資源	<p>1. 兩張垃圾桶的圖片，一張為裝滿垃圾圖片，另一張為沒有裝垃圾圖片。</p> <p>2. 課前先說明學習單（一）的做法，並將學生分組，分別調查學校、家庭、社區中的垃圾桶。</p> <p>3. 事先調查家中的電器用品</p> <p>4. 壁報紙及彩色筆</p> <p>5. 學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	貪吃的垃圾桶	<p>一、引起動機</p> <p>教師先說垃圾桶的小故事，大意如下： 胖胖垃圾桶和美麗的垃圾桶小美相遇，胖胖很羨慕小美的好身材，就向小美求助減肥妙方，小美要胖胖先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫胖胖減肥。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 發表活動： 學生根據學習單（一）發表調查的結果。</p> <p>2. 討論活動： 教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」（把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量…… 教師發下學習單（二），請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單（二）。</p> <p>請學生將討論結果發表。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明垃圾減量的方法有很多，例如：</p> <p>(1) 把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……，但更重要的是要力行在生活上，才能確實的做好環保工作。</p> <p>(2) 將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。</p> <p>【課程結束】</p>	1	
第 2 週 第 3 週	節約能源 一起來	<p>一、引起動機</p> <p>教師說明近年來因用電量大增，節約能源變成一門很重要的課題，今天我們就來討論有哪些方法可以節約能源？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 討論如何節約能源。</p>	2	

	<p>(1) 教師：「小朋友，根據你的調查，家裡有哪些用具需要用到電呢？」（電腦、電燈、電視……）</p> <p>(2) 教師：「你會使用這些電器用品嗎？如何使用呢？」（如：按開關打開電燈、用遙控器打開電視……學生自由回答）</p> <p>(3) 教師：「說說看有哪些可以節省用電的好方法。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以照明設備為例： <ul style="list-style-type: none"> a. 日光燈比燈泡省 1/3 的電力，且壽命較長。 b. 養成隨手關燈的好習慣。 c. 睡覺時儘量熄燈或使用小夜燈。 d. 多利用自然光。 e. 多保養及清潔照明用具。 f. 牆壁儘量選用較淡且柔和的顏色 ● 以冷氣機為例： <ul style="list-style-type: none"> a. 不要受到陽光直射。 b. 使用有睡眠裝置的冷氣機。 c. 定期保養維修冷氣機。 d. 與電風扇同時使用。 <p>(4) 完成學習單。</p> <p>2. 校園環保小尖兵</p> <p>(1) 教師：「找找看，教室及學校內有沒有什麼電器用品？我們該如何做才能節約能源呢？」</p> <p>(2) 教師：「我們來做節約能源的小標語吧！」（如：節約能源人人有責、隨手關燈……）</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明只要每個人在生活上能多注意，節約能源就不是口號，而能確實落實在日常生活中。</p> <p>【課程結束】</p>		
--	--	--	--

課程名稱	環境教育（下學期）	實施年級	三年級
課程目標	社-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 環 E14 環 E15 環 E16 環 E17		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 環-E1 環-E2 環-E3		
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>		

	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
學習重點	學習表現	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
	學習內容	【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。			
表現任務	1. 能完成再生紙的製作。 2. 能主動發表。 3. 完成學習單				
教學資源	回收紙類、葉片、花瓣果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布 學生作品				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 13 週 第 15 週	環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!	一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 2、分組討論 (1) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： →1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦		3	

	<p>6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油</p> <p>(二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>三、再生紙的製作</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p>(二) 課堂製作</p> <p>(1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5)整理工作環境。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>(三) 作品欣賞</p> <p>(1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。 (2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p> <p>-----第三節結束----- 【課程結束】</p>		
--	--	--	--

課程名稱	閱讀雙 E Go (上學期)	實施 年級	三年級
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。 3. 能從故事中體會到中年級生活的趣味。 4. 能了解「壞事不一定是壞事」的道理，只要轉念，會有驚喜的收穫。 5. 能培養獨立思考的態度。 6. 能藉由故事培養良好的品格。 7. 能學會說話的藝術，不傷害別人。 8. 能從閱讀中培養「誠實」的品德。		

	<p>9. 能從故事中學會認錯，並且接納自己每一個面向</p> <p>10. 能體會「築夢踏實」的道理。</p> <p>11. 了解種族歧視的問題，並培養國際觀。</p> <p>12. 能建立包容異己，尊重多元的涵養，擁有更開闊的世界觀</p> <p>13. 能建立更全面、完整而深入的社會觀、價值觀和人生視野。</p> <p>14. 能認識國際名人。</p> <p>15. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。</p> <p>16. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。</p> <p>17. 能體會飼育寵物或植物的樂趣，並培養關懷大自然的情操。</p> <p>18. 能透過閱讀了解人類的行為對生態的影響。</p>				
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-B1 國-E-B3 國-E-A3 國-E-A1 國-E-C2</p>				
<p>議題融入</p>	<p>【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>				
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="226 1129 416 1414"> <p>學習 表現</p> </td> <td data-bbox="416 1129 2159 1414"> <p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="226 1414 416 1509"> <p>學習 內容</p> </td> <td data-bbox="416 1414 2159 1509"> <p>【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。</p> </td> </tr> </table>	<p>學習 表現</p>	<p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。</p>
<p>學習 表現</p>	<p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>				
<p>學習 內容</p>	<p>【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。</p>				

		Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。		
表現任務	口語評量 觀察評量			
教學資源	南一版教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）你覺得這些角色的個性怎麼樣？ （2）你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ （3）你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	
第二週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）你覺得這些角色的個性怎麼樣？ （2）你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ （3）你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。 5. 故事紙本中帶入簡易自我介紹，結合英語教學。	1	
第五週	第壹單元快樂上學去 語文天地一	1. 教師進帶領學生一起進行閱讀。 2. 請說明每個時期的群體學習方式（史前時代→中世紀→二十世紀）。 3. 書中的小朋友有好多疑問，請簡短的回答他們！ （1）我們必須去上學嗎？ （2）不去學校可以學到東西嗎？ （3）為什麼要有回家功課？ （4）為什麼要有學校？ （5）為什麼要有考試？ （6）有誰想要考試和成績單啊？ 4. 最後，教師將事先複印好的故事附件，發給每給學生書寫完成，並上臺和大家分享。	1	
第七週	第貳單元更好的自己	1. 分組進行閱讀。 2. 莉莉因為什麼事，下定決心以後都要說實話？	1	

	第五課火大了	<ol style="list-style-type: none"> 露西為什麼會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？ 為什麼大家不願意和莉莉說話呢？ 白太太雖然認為說實話是對的，但是怎麼還是會為莉莉的實話感到生氣？ 莉莉在媽媽說的話中學到如何說實話？ 大家為什麼會原諒莉莉？ 你認為從這件事中，可以學到哪些道理？ 你曾經說謊過嗎？感受如何？ 你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 		
第十一週	第參單元人物 拍立得 第七課最年輕的奶奶	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 叔公的夢想是什麼？ 叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？ 從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。 你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？ 你的夢想是什麼？要如何實現夢想？ 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。 家人的英文稱謂。 	1	
第十三週	第參單元人物 拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	<ol style="list-style-type: none"> 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 教師請每組輪向大家介紹自己組別所分配到的文本內容。 教師請小組成員輪流和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> 我們介紹的職業是什麼？ 這個職業有什麼特色？對人們有什麼樣的重要性？ 我以後想從職業的是什麼？ 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些常見的職業？和自己的生活有什麼關聯？ 請學生利用課餘閱讀其他篇章。 	1	
第十五週	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	<ol style="list-style-type: none"> 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 教師請小組成員輪流和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> 我們介紹的動物是什麼？ 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。 	1	
第十六週	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	<ol style="list-style-type: none"> 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 教師請小組成員輪流和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> 我們介紹的動物是什麼？ 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 牠眼中的世界是怎麼樣的？ 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。 	1	
第十九週	第肆單元與動物有約 語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 說說看，羅伯有哪些特質？從文本中找出文句作為你的論據。 為什麼獵人要獵殺狼群？狼群真的有罪嗎？人類的作法是正確的嗎？ 西頓為什麼發誓不再殺害動物？ 	1	

		5. 教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。		
第二十一週	第參單元人物 拍立得 讀寫練功房	1. 分組進行閱讀。 2. 珍古德為什麼聞名國際？ 3. 求學期間，有人譏笑珍古德的夢想，及家境無法供給旅費，她如何讓自己有走向夢想的機會？ 4. 珍古德在進入保育區觀察黑猩猩時所遇到的困境，她以何種態度面對？請舉出兩個事件說明。 5. 你在珍古德身上學到哪些精神？ 6. 作者為什麼將珍古德傳記，副書名下標為大自然的守護者？ 7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。	1	

課程名稱	閱讀雙 E Go (下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與家人交往相處。 3. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。 4. 能仔細探究豆腐背後的玄機，品嚐豆腐的好滋味。 5. 能用有條理的和大家分享書中的內容。 6. 運用國字的造字原理，組成謎語口訣。 7. 能認識相聲並體味其趣味。 8. 能認識圖像詩。 9. 能認識臺灣並感受其風情。 10. 能認識臺灣的風情並培養保護環境的情懷。 11. 能認識李梅樹，並且從其身上學到不放棄的精神。 12. 能認識臺南及其風情。 13. 能體會詩的優美並培養子的想像力。 14. 能從微小的地方發現天地萬物的美好。 15. 能體會科學的趣味並擴展科學視野。 16. 能觀察生活中的事物並培養發現問題及找答案的能力。 17. 能用有條理的和大家分享書中的內容。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 國-E-B3 國-E-A3 國-E-A1 國-E-C2			
議題融入	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。			

	<p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>
	學習內容	<p>【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>
表現任務	口語評量 觀察評量	
教學資源	1 南一教材	

2.圖書館（室）及圖書教室				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第四週	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀。 2.豆腐是怎麼做的？是誰發明的？ 3.油豆腐為什麼有皮？ 4.豆乾為什麼這麼硬？ 5.豆皮是豆腐的皮嗎？ 6.凍豆腐裡面為什麼有洞洞？ 7.在豆漿裡加醋會發生什麼事？ 8.臭豆腐是壞掉的豆腐嗎？ 9.和大家分享，自己喜歡哪一道豆腐料理。 10.最後，教師帶領學生依照書本進行實驗。 	1	
第六週	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師隨機挑選書中的幾個字謎讓學生閱讀並猜字。 2.教師請學生分享自己猜出答案的方法。 3.教師請學生利用剛剛猜過的字重新設計謎題，並和大家分享。 4.請學生利用課餘閱讀其他內容。 	1	
第八週	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 這個故事講的成語是什麼？說出其解釋和用法。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4.請學生利用課餘閱讀其他故事。 	1	
第十週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師先問學生：自己的家鄉是在哪個縣市？ 2.教師找出家鄉所在的縣市地圖，和學生一起觀察裡面的內容。 3.教師向學生發問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 作者在這張地圖中，畫出了我們家鄉的哪些事物？ (2) 這張地圖裡，有哪些事物是你不認識的？ (3) 如果你有機會和作者見面，會向作者推薦哪些事物給他，讓他補畫在地圖上？為什麼？ (4) 你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？ 4.教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的家鄉事物。 5.製作家鄉的中英文簡介，例如：家鄉景點。 	1	
第十二週	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說出本篇故事的大意。 	1	

		<p>(2) 故事中出現了哪些動物或植物，請簡短的介紹它。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師引導學生了解環境保護的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>		
第十四週	第參單元一起去旅行 語文天地三	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書名的「府城」是指什麼地方？</p> <p>3. 小石獅在安平巷弄間要在誰？</p> <p>4. 小石獅還去了哪些地方？那些地方有什麼特色？</p> <p>5. 小石獅為什麼突然跑回去了？</p> <p>6. 如果你有機會遇見小石獅，希望他能向你介紹府城的哪個地方？為什麼？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	1	
第十六週	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	<p>1. 教師分組進行閱讀。</p> <p>2. 你最喜歡哪一篇短文？為什麼？</p> <p>3. 請朗誦這篇文章。</p> <p>4. 作者哪個方面來觀察大自然？</p> <p>5. 你喜歡文中的哪一句？為什麼？</p> <p>6. 如果你是作者，會從什麼方面來觀察大自然？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結文章大意，並讓同學發表不同意見。</p>	1	
第十八週	第肆單元現在才知道 語文天地四	<p>1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這篇文章介紹的是什麼知識？</p> <p>(2) 請說出這個知識裡的「怎麼做」。</p> <p>(3) 如果你是作者，想介紹哪種事物？</p> <p>3. 教師鼓勵學生多閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	1	
第二十週	讀寫練功房 騎鐵馬郊遊去	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書名的「府城」是指什麼地方？</p> <p>3. 小石獅在安平巷弄間要在誰？</p> <p>4. 小石獅還去了哪些地方？那些地方有什麼特色？</p> <p>5. 小石獅為什麼突然跑回去了？</p> <p>6. 如果你有機會遇見小石獅，希望他能向你介紹府城的哪個地方？為什麼？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	1	

課程名稱	美感律動一體操(上學期)		實施 年級	三年級
課程目標	<p>1. 認識並使用器材與場地。</p> <p>2. 了解身體各部位表現。</p>			

	3. 表現簡單的全身性身體活動。 4. 能夠控制身體做動作與動作的連接。 5. 表現出對簡單動作的控制能力。 6. 表現出操作器材的基本動作能力。 7. 在活動中表現身體的協調性。 8. 認識體操項目。 9. 認識不同體操種類運動。 10. 了解體操基本規則。 11. 瞭解自身綜合能力程度。 12. 全身性身體活動的基本能力檢測。				
核心素養 具體內涵	健體-E-A1、健體-E-C2、健體-E-B2				
議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。				
學習重點	學習 表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。			
	學習 內容	Ab- II -1 體適能活動。 Ab- II -2 體適能自我檢測方法。 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。			
表現任務	學習態度、課堂參與、實作評量				
教學資源	體操館內器材(平衡木)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與 備註 (無則免填)
第 1-4 週	墊上翻滾	1. 柔軟活動 2. 墊上翻滾活動		4	

		3. 肌力訓練活動		
第 5-7 週	跳躍踏板	1. 助跑活動的訓練 2. 跳躍活動練習 3. 踏板使用的練習 4. 動作串聯組合的活動	3	
第 15-19 週	平衡木	1. 身體平衡控制的練習 2. 能夠做出在 130 公分高的木上平行向前、側、後移動 3. 身體平衡過程中做出跨越障礙的挑戰 4. 由遊戲的過程中挑戰克服困難的精神	5	
第 20 週	影片欣賞	1. 了解體操有多少種分類 2. 了解競技體操是什麼運動，有哪些項目 3. 了解競技體操的基本規則	1	
第 21 週	綜合能力測驗	1. 從測驗中作課程的複習 2. 讓學生了解自我學習狀況與進度	1	

課程名稱	美感律動—體操(下學期)	實施 年級	三年級
課程目標	1. 認識並使用器材與場地。 2. 了解身體各部位表現。 3. 表現簡單的全身性身體活動。 4. 能夠控制身體做動作與動作的連接。 5. 表現出對簡單動作的控制能力。 6. 表現出操作器材的基本動作能力。 7. 在活動中表現身體的協調性。 8. 養成對於遊戲規則遵守的態度。 9. 能在空中控制身體做出簡單的動作。 10. 認識體操項目。 11. 認識不同體操種類運動。 12. 了解體操基本規則。 13. 瞭解自身綜合能力程度。 14. 全身性身體活動的基本能力檢測。		
核心素養	健體-E-A1、健體-E-C2、健體-E-B2		

具體內涵				
議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
學習重點	學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。		
	學習內容	Ab- II -1 體適能活動。 Ab- II -2 體適能自我檢測方法。 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。		
表現任務	學習態度、課堂參與、實作評量			
教學資源	體操館內器材(地板場)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第五週 第十二週 第十八週	墊上翻滾	1.柔軟活動 2.墊上翻滾活動 3.肌力訓練活動	4	
第二週 第九週 第十五週	跳躍踏板	1.跳躍活動練習 2.能在空中做出旋轉的動作，訓練身體自我控制能力 3.從高處落下的練習 4.動作串聯組合的活動	3	
第三週 第七週 第十四週	平衡木	1.身體平衡控制的練習 2.能夠做出在 100 公分高的木上平行向前、側、後移動	4	

第十九週		3.能夠在平衡木上做小跳躍的練習活動 4. 由遊戲的過程中增強克服困難的精神		
第四週 第十三週 第十七週	長彈簧床	1.能做出在空中變換動作的活動 2.能在空中做出旋轉的動作，訓練身體自我控制能力 3.動作串聯組合的活動 4.利用彈簧床的反彈訓練協調能力	3	
第八週 第十一週	彈翻床	1.訓練在空中時能做出平衡與協調能力 3. 能做出在空中連續變換動作的活動 4. .動作串聯組合的活動訓練	2	
第六週 第十六週	單槓	1.從懸吊的過程中增進小肌肉的發展 2.由遊戲過程中拉長抓握的時間，進而增進抓握的能力 3.在活動過程中訓練身體控制的能力	2	
第十週	影片欣賞	1.了解體操有多少種分類 2.了解競技體操是什麼運動，有哪些項目 3.了解競技體操的基本規則	1	
第二十週	綜合能力測驗	1.從測驗中作課程的複習 2.讓學生了解自我學習狀況與進度	1	

課程名稱	運算思維與程式設計(上學期)	實施 年級	三年級
課程目標	1、 認識電腦及電腦教室規範。 2、 電腦安全及網路使用規範。 3、 Windows10 作業系統。 4、 Google 線上服務(Chrome、個人資料、Classroom)。		

	5、 認識數位學習平台。				
	6、 中英文及符號輸入。				
核心素養 具體內涵	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B2、科-J-B3、科-J-C3、科 S-U-A1、科 S-U-C2、科-J-C2、科 S-U-B1、科 S-U-B3				
議題融入	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				
學習重點	學習 表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。			
	學習 內容	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。			
表現任務	1、電腦基本操作。 2、 面對生活中遇到的資安素養相關問題時，可提供參考解決方案。 3、 熟悉檔案總管的操作方式及檔案管理的方式。				
教學資源	自編。 全民資安素養網。 Windows10 電腦世界真有趣(校園文化)。 校園文化 Word 2019 文書處理。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與 備註 (無則免填)
第 1 週	認識電腦及電腦 教室規範	1、尊重自己、尊重他人，遵守電腦教室使用規範。 2、認識鍵盤、滑鼠、主機及螢幕。 認識桌面及電腦視窗的使用。		1	
第 2 週	iSafe 全民資安	1、遠離網路沉迷。		2	

第 3 週	素養	2、遵守網路禮儀。 3、慎用網路社群。 4、保護個人資料。 重視資訊安全。		
第 4 週	認識電腦作業系統	1、認識檔案總管的功能。 2、如何操作檔案總管。 3、建立資料夾。 重新命名資料夾。	1	
第 5 週 - 第 7 週	google 線上服務	1、認識 Chrome 瀏覽器 2、校園 Google 帳號 3、登入 G-suite 校園帳號編輯個人資料。 4、認識 Google Classroom 認識瀏覽器的各樣功能。	3	
第 8 週 - 第 10 週	認識數位學習平台	1、認識及使用因材網。 2、線上學習平台：學習吧。 3、線上學習平台：均一教育平台。 線上學習平台：CoolEnglish	3	
第 11 週 - 第 15 週	鍵盤教學	1、認識功能鍵。 2、切換中英文輸入法。 3、輸入符號。 4、中文輸入。 英文輸入。	5	
第 16 週 - 第 21 週	word 文書編輯	1、認識文字游標。 2、學習如何框選文字。 3、學習初階的排版觀念。 如何加入圖片，讓專題圖文並茂。	6	

課程名稱	運算思維與程式設計(下學期)	實施 年級	三年級
------	----------------	----------	-----

課程目標	1、 Code.org 一小時玩程式。 2、 Word 文書編輯，表格設計。 3、 小畫家。 4、 google 線上服務(電子信箱)。				
核心素養 具體內涵	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B2、科-J-B3、科-J-C3、科 S-U-A1、科 S-U-C2、科-J-C2、科 S-U-B1、科 S-U-B3				
議題融入	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				
學習重點	學習 表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。			
	學習 內容	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。			
表現任務	1、電腦基本操作。 2、面對生活中遇到的資安素養相關問題時，可提供參考解決方案。 3、熟悉檔案總管的操作方式及檔案管理的方式。 4、知道電腦繪圖的基本概念。 會使用 Word 編輯資料並保存。				
教學資源	自編。 Code.org 一小時玩程式。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與 備註 (無則免填)
第 1 週	Code.org 玩程式	1、認識序列。		6	

- 第 6 週		2、練習除錯。 3、認識迴圈。 if 條件判斷。		
第 7 週 - 第 12 週	Word 表格練習	1、學習插入表格。 2、規劃設計要使用的表格數量。 3、表格工具的文字編排工具。 4、表格工具【版面配置】各樣工具說明應用。 練習插入圖片，學習插入圖片及設定背景圖片的設定。	6	
第 13 週 - 第 16 週	小畫家-電腦繪圖應用	1、瞭解電腦繪圖的重要概念。 2、認識影像處理與繪圖軟體。 3、認識小畫家介面。 4、學會使用小畫家開啟圖片。 5、學會使用填色工具。 6、可以使用筆刷工具來繪圖。 7、使用矩形、圓形及各樣圖形來設計圖案。 8、認識圖層的觀念。 認識圖片的檔案格式	4	
第 17 週 - 第 20 週	google 線上服務 (電子信箱)	1、建立個人簽名檔 2、練習寫信與寄信及收信與回信 3、認識簽名檔。 4、寫信給同學，可以知道收件人是否輸入正確。 5、檢查是否寄件成功。 練習夾帶檔案，將設計的檔案分享給同學。	4	

課程名稱	自造教育-積木課程(上學期)		實施 年級	三年級
課程目標	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的能力 E-B1 進行人際溝通與概念表達 E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度			
議題融入	科技教育			
學習重點	學習 表現	科 E2、科 E8、科 E9、生 A-III-2		
	學習 內容	了解動手實作的重要性、利用創意思考的技巧、具備與他人團隊合作的能力、簡單機械原理。		
表現任務	1. 進行課程主題任務說明目標。 2. 讓學生整合活用積木並做出總結性積木作品。 3. 課後做出簡單發表與各式創作。			
教學資源	樂高 10698、樂高 9686、小米積木、紙黏土			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與 備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	動力設計	電動機構訓練	2	
第(3)週 - 第(4)週	動力規劃	電動機構訓練	2	
第(5)週 - 第(6)週	賽爾號(上)	*紙黏土創作 *6 人一包 *綜合能力訓練	2	

第(7)週 - 第(8)週	賽爾號(下)	*紙黏土創作 *6人一包 *綜合能力訓練	2	
第(9)週 - 第(10)週	直升機(上)	*連桿運用 *延伸組合設計 *動力結構	2	
第(11)週 - 第(12)週	直升機(下)	*連桿運用 *延伸組合設計 *動力結構	2	
第(13)週 - 第(14)週	海鷗翼汽車(上)	套筒零件連動設計	2	
第(15)週 - 第(16)週	海鷗翼汽車(下)	套筒零件連動設計	2	
第(17)週 - 第(18)週	俄羅斯娃娃(上)	*套筒組合元件設計	2	
第(19)週 - 第(20)週	俄羅斯娃娃(下)	*精密組合訓練	2	

課程名稱	自造教育-積木課程(下學期)	實施 年級	三年級
課程目標	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的能力 E-B1 進行人際溝通與概念表達		

	E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度			
議題融入	科技教育			
學習重點	學習表現	科 E2、科 E8、科 E9、生 A-III-2		
	學習內容	了解動手實作的重要性、利用創意思考的技巧、具備與他人團隊合作的能力、簡單機械原理。		
表現任務	1. 進行課程主題任務說明目標。 2. 讓學生整合活用積木並做出總結性積木作品。 3. 課後做出簡單發表與各式創作。			
教學資源	樂高 10698、樂高 9686、小米積木、紙黏土			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	自由落體(上)	平衡設計	2	
第(3)週 - 第(4)週	自由落體(下)	鐘擺運動	2	
第(5)週 - 第(6)週	跳舞機器人(上)	多重關節組合	2	
第(7)週 - 第(8)週	跳舞機器人(下)	多重關節組合	2	
第(9)週 - 第(10)週	積木接力 I	創意發展訓練	2	
第(11)週 - 第(12)週	電動三輪車(上)		2	

第(13)週 - 第(14)週	電動三輪車(下)	轉向機構組合認識	2	
第(15)週 - 第(16)週	積木接力 II	創意發展延伸	2	
第(17)週 - 第(18)週	齒輪升降電梯 (上)	齒輪組合訓練	2	
第(19)週 - 第(20)週	齒輪升降電梯 (下)	齒輪組合訓練	2	

課程名稱	【國際文化教育】(上學期)		實施 年級	三年級
課程目標	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 藝-E-A2 生活-E-A1 生活-E-B2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6			
議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
學習重點	學習 表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。		

	學習內容	Ic-1-1 民俗運動基本動作與遊戲。Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		
表現任務	口頭評量、參與度評量、態度評量、觀察記錄			
教學資源	網路資源、情境圖、歌曲 MP3、PPT、世界地圖圖畫紙 網路資源攝影機、單槍 PPT、各國食物、player 各國人物圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 6 週	認識各國打招呼說法	認識各國打招呼說法 1. 觀看各國打招呼影片： https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4 2. 學生識別美國打招呼方式。學生跟老師念出 Hand shake How are you doing? I am doing great. thanks 3. 學生兩兩分組，練習美式打招呼方式。 老師抽組別上台演練。	6	
第 7 週 第 12 週	【台灣在哪裡】 認識世界地圖	1. 利用世界地圖認識世界各國的位置，並點出台灣的地理位置。 2. 認識各國國旗。 3. 觀賞外國媒體製作的【認識台灣】影片，以第三者的角度認識台灣。 4. 請學生設計介紹台灣的特色小卡。 5. 用簡單的英文介紹台灣特色(食衣住行育樂)並錄製影片。	6	
第 13 週 第 18 週	認識其他文化中的飲食習慣	1. 複習食物與餐具說法，並加入其他國家的飲食習慣介紹(日本、韓國、越南、法國) 2. 老師請學生跟念，複習麵、湯、餐具他國講法。 3. 老師準備:餐具與食物圖卡。老師利用圖卡並用他國語言與學生玩餐具六宮格 賓果遊戲。 4. 學生兩兩分組玩「餐食六宮格」賓果遊戲。每 2 組推舉擂台王上台玩「餐食六宮格」賓果遊戲。	6	
第 18 週 第 21 週	Hello, World!	1. 學習不同國家招呼語。 2. 同學間練習不同國家招呼語。	3	

課程名稱	國際文化教育(下學期)		實施年級	三年級	
課程目標	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過生活禮儀的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
核心素養 具體內涵	國-E1 國-E2 國-E3 國-E5 多-E4 多-E5 多-E6 英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3				
議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。				
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
	學習內容	Ic-1-1 民俗運動基本動作與遊戲。Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。			
表現任務	口頭評量、同儕互評、參與度評量發表、態度評量、觀察記錄				
教學資源	單槍 CD、餐具、餐桌擺設、自編教材投影片 字卡、各國國家圖卡				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 15 週	認識食的禮儀： 西餐禮儀 認識衣的文化： 從各國服飾認識文化 【美國小學生的	學生分組並自帶餐具：叉子、湯匙、杯子。老師請廚房準備義大利麵與玉米濃湯。 老師說 Fork, spoon, knife, cup，學生能舉起餐具。 學生能使用 1.2 週介紹的餐具，享用義大利麵與玉米濃湯。 老師示範其他語言：麵是 noodle，湯是 soup 學生跟念。並請學生發表：家中的麵是如何煮。 介紹學生認識各國傳統服飾。並介紹該服飾在文化上的意義。 讓學生試穿各國傳統服飾，並利用上學期學到的打招呼方式跟全班打招呼		15	

	一天】	介紹美國小學生的一天作息以及學校教室、特色 利用繪本 David goes to school. 讓學生認識在學校的生活 請學生分組討論台灣與美國小學生活的不同 之處並報告		
第 16 週 第 18 週	【感恩的日子】 認識世界各國 的母親節 Mother' s Day	1. 介紹母親節由來，以及各國母親節的日期和如何慶祝 2. 認識母親節相關單字及句型。 3. 認識各國如何表達感謝的用語 能利用三種語言表達感謝	3	
第 19 週 第 20 週	How to Say Thank You	1. 介紹各國感謝語。 2. 以活動方式練習各國感謝語。 3. 以三種語言錄製影片送給感謝的人	2	

