

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 3 】年級

(二)節數分配：校慶(7)節，上學期國語精進(10)節、數學精進(11)節、下學期國語精進(10)節、數學精進(10)節，合計(48)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校慶活動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 養成學生生動創意、活潑奔放的態度共同為學校慶生。 2. 透過多元活動與展演，激發教師創新教學、學生主動學習的精神。 3. 養成具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人 互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能與同學合作完成進場及表演活動。 2. 能熟知並遵循各項比賽規則。	
國語文精進	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	(上學期) 一、成語百寶袋： 1. 能欣賞成語之美，並了解其意義。 2. 能運用猜謎的方式來學習成語和成語故事。 3. 能推論思考，運用以往的學習經驗來思考，整合語詞，並了解語詞的意義。 4. 讓學生學習完整，將學習到的四字成語練習繪製成謎題。 二、戲劇小達人： 1. 能了解劇本寫作的形式與組成要素。 2. 能透過小組合作的方式，與同學共同創作劇本。 3. 能觀察日常生活的人事物並運用肢體與聲音表達想像力與創造力。 4. 能與同學一起討論、排練，從事戲劇的表演活動。 5. 喜歡自己的表演，也欣賞他人的表演。 6. 配合讀寫網平台，進行課文延伸之群文閱讀，精進國語文能	1. 看圖猜成語，欣賞了解成語典故，進而能繪製成語謎題。 2. 認識劇本，改編故事成劇本，小組進行排練。 3. 透過謎題認識生字，學會拆解字，認識部件，並利用所學部件知識，來設計猜字的謎題。 4. 完成感恩小書的製作。 5. 配合讀寫網平台，進行課文延伸之群文閱讀，精進國語文能力。	

		<p>力。</p> <p>(下學期)</p> <p>一、猜字小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識部首部件 2. 讓學生運用目前所學的知識，透過閱讀理解能力，推論解出謎底 3. 透過組內相互討論，深入理解字的組成方式或意義 4. 能透過分組活動，學習與他人合作溝通 5. 能欣賞他人作品，並給予回饋 <p>二、感謝有您</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過口語表達感謝之情 2. 能夠將感恩之情製作成小書 3. 能樂於將作品與他人分享，並學會如何將想法用口語表達 4. 能欣賞他人的分享，並且尊重和包容他人的想法 		
<p>數學精進</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>(上學期)</p> <p>一、購物高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識10000以內數的概念，並用$>$、$<$和$=$表示10000以內數的大小關係。 2. 能做四位數的加減估算與計算。 <p>二、我的一日三餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識10000以內數的概念，並用$>$、$<$和$=$表示10000以內數的大小關係。 2. 能做四位數的加減估算與計算。 <p>三、公斤和斤傻傻分不清</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過閱讀文章認識生活中出現的不同重量單位及有關重量的成語。 <p>四、身體外型的成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生長發育過程外型的成長身高及體重的變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境素養題組的思考，精進應用數學知能。 2. 閱讀數學故事，理解數學原理的發展歷程。 3. 繪製二維表格，並報讀相關資訊。 4. 計算出用水量，進而理解省水的重要性。 5. 掌握番茄時鐘管理法，有效管理個人學習活動。 6. 進行科學閱讀，理解生活中的科學知識。 	

		<p>五、旅遊規畫我最行</p> <p>1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。</p> <p>(下學期)</p> <p>一、節約用水大作戰</p> <p>1. 認識生活情境中與容量相關的數學問題，認識水資源並能計算出用水量，並知道節約省水的重要與方法。</p> <p>二、9.9挑戰賽</p> <p>1. 能熟練小數的加減。</p> <p>三、田園小達人</p> <p>1. 能熟練小數的加減。</p> <p>2. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。</p> <p>四、神啊！請給我多一點時間</p> <p>1. 能認識番茄時鐘管理法。</p> <p>2. 試著專心完成自己的行程</p>		
--	--	--	--	--

下學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第8週 第14週	校慶活動	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	
第4週 第8週 第10週 第12週 第14週 第15週 第17週	國語文精進 (上學期) 一、成語百寶袋 二、戲劇小達人	一、成語百寶袋: 1、看圖猜成語 2、欣賞成語故事，了解成語典故 3、兩人一組繪製成語謎題 4、分享：大家猜一猜 二、戲劇小達人:	10	

第18週 第19週 第20週		1、認識劇本(文體) 2、改編故事成劇本(小組共同創作) 3、小組進行排練 4、成果演出 5、回饋與建議 6、配合讀寫網平台，進行課文延伸之群文閱讀，精進國語文能力。		
第3週 第6週 第9週 第12週 第13週 第14週 第16週 第17週 第18週 第20週 第21週	數學精進 (上學期) 一、購物高手 二、我的一日三餐 三、公斤和斤傻傻分不清 四、身體外型的成長 五、旅遊規畫我最行	一、購物高手 1. 透過遊戲，讓學生練習位數的大小比較，及四位數的估算與加減。 二、我的一日三餐 1. 教師介紹六大類食物適當攝取量： (1) 水果類：每餐分量一個拳頭大，並應選擇當季、多樣化的水果。 (2) 堅果種子類：每餐分量一茶匙，約是大拇指的第一指節大小。 (3) 豆魚蛋肉類：每餐分量一掌心。 (4) 乳品類：每日2杯。(每杯約240c. c.) (5) 蔬菜類：每餐分量比一個拳頭多一點。 (6) 全穀雜糧類：每餐分量比一個拳頭多一點。(和蔬菜類一樣多) 2. 教師說明所需攝取熱量，讓學生運用熱量加減計算設計自己的一日三餐。 三、公斤和斤傻傻分不清 1. 透過閱讀文章認識不同的重量單位及有關重量的成語。 四、身體外型的成長 1. 教師請學生觀察自己不同年齡的照片，並寫下各時期的外表特徵。 2. 教師詢問：和以前比起來，現在的你身高與體重有那些變化？記錄下來。 3. 教師統整說明生長發育的意義：(1) 外型的成長。(2) 能力的增長。 五、旅遊規畫我最行 1. 教師提問：你有去過哪些地方玩呢？出遊時，你有提供意見或是查詢過相關資料嗎？帶領學生分組查詢網路資源，為班上校外教學活動規畫一份旅遊計畫表。 2. 學生完成旅遊計畫表，各組於課堂間分享。	11	

下學期

<p>第1週 第3週 第7週 第10週 第11週 第13週 第14週 第15週 第19週 第20週</p>	<p>國語文精進 (下學期) 一、猜字小偵探 二、感謝有您</p>	<p>一、猜字小偵探 1、帶領學生透過謎題認識生字，並學會拆解字，認識部件 2、請學生利用所學部件知識，來設計猜字的謎題 3、分享：大家猜一猜</p> <p>二、感謝有您 1、透過影片引導學生分享感謝之情 2、將自己的感恩故事製作成小書 3、分享及展示作品 4、回饋與建議</p>	<p>10</p>	
<p>第1週 第3週 第5週 第9週 第11週 第12週 第13週 第15週 第17週 第19週</p>	<p>數學精進 (下學期) 一、節約用水大作戰 二、9.9挑戰賽 三、田園小達人 四、神啊！請給我多一點時間</p>	<p>一、節約用水大作戰 主題一：節約用水大作戰 活動內容： 透過閱讀文章認識水資源及節約省水的重要與方法。</p> <p>主題二：【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？ 活動內容： 1. 說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。 2. 說明小蘇打粉、檸檬酸粉溶於水後都能幫助清潔。</p> <p>二、9.9挑戰賽 1. 透過遊戲，讓學生應用小數加減的概念，並於遊戲間與同儕相互挑戰。 2. 學生回家與家人共同遊玩。</p> <p>三、田園小達人 1. 引導學生觀察各種蔬菜的實物或圖片，認識常見的食用蔬菜。 2. 引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。 3. 請學生從蒐集的蔬菜資料中，找出一種當季適合種植的蔬菜，並完成蔬菜成長紀錄表，並請學生紀錄： (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。</p>	<p>10</p>	

		<p>(2)蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。</p> <p>(3)部位名稱、重要特徵或發現。</p> <p>(4)幼苗的高度，成長了幾公分幾毫米。</p> <p>4. 學生上臺發表紀錄結果。</p> <p>四、神啊！請給我多一點時間</p> <p>1. 教師詢問學生平常如何安排下課後的時間。</p> <p>2. 教師以課本文章介紹番茄鐘，並鼓勵學生實際執行後分享。</p>		
--	--	---	--	--

