

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：許淑梅. 李金芳. 陳嫻伊. 徐秀玉
- 評鑑日期：1120621

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	上課融入學生生活經驗，以落實素養導向的課程設計原則。結合學生生活經驗與情境，自編教材，對家庭成員設計一棵家庭樹。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期確實依照課程進度教學，並能依據課程計畫所訂定之進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用學習單作評量方式，評估學生學習成效。學生多數能積極完成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生上台畫出一棵「家庭樹」		說明：家庭樹的成員有誰呢？	



說明：這棵樹的每個部份各代表哪些家人？



說明：作品發表



說明：分享「我的家庭樹」



說明：學習單分享

### 課程實踐省思與回饋

課程先以家庭樹的概念介紹家庭成員，樹是家的整體，蘋果果實是家庭成員，家中成員的產生就如同大樹開花結果一樣，讓學生畫出自己的家庭樹。最後請小朋友帶著自己繪製的家庭樹卡片上台，發表家中有哪些成員，他們的稱謂、工作、興趣及平時的互動情形等，與同學分享。透過教學活動，希望每個孩子都愛自己的每一位家人，也會用自己的方式，表達對家人的愛意和感謝，進而在親子相處的時光中，感受從家庭裡愛的存在。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：呂智全老師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計上呼應各相關領域/科目核心素養，並視學生需求適時修正，融入重要議題與校本特色，結合學生生活情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫所訂定之各週進度實施，並善用相關器材充實課程內容，豐富學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性評估學生學習成效，面對教學目標與教學成效兩者之落差，適時調整教學策略，達成有效之教學目標，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>結合英文單字造形，創作多元作品。</p>	<p>給予學生發表作品的機會，提升學習興趣。</p>



善用相關之教學資源，充實課程內容。



適時融入重要議題及校本特色。



以特殊主題創作，培養團隊分工。



藉由簡單可動式機構原理，  
啟發學生創作立體作品。

#### 課程實踐省思與回饋

在一年級的課程內容，教導基本的平面與立體結構組合，融入生活課程的認知發展，培養團隊合作的精神。在課程實施時，因應每屆學生整體素質會進行調整課程，課程設計初期會以簡單化的原理，個人創作為主，逐漸加深難度與開放自由創作，最後再以團體創作，培養合作能力，達到互相學習之成效。

- 彈性課程名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：呂智全老師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計呼應各相關領域/科目核心素養，並視學生需求適時修正，融入重要議題與校本特色，結合學生生活情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫所訂定之各週進度實施，並善用相關器材充實課程內容，豐富學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，符合不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性評估學生學習成效，面對教學目標與教學成效兩者之落差，適時調整教學策略，達成有效之教學目標，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
	<p style="text-align: center;">融入重要議題。</p>		
			<p style="text-align: center;">善用器材並結合生活情境創作。</p>



團隊分工，快樂學習。



落實素養導向之課程設計。



培養作筆記，深化學習。



達成主題式學習目標。

#### 課程實踐省思與回饋

二年級的課程內容中，加強螺旋結構與大型複雜的組合，注重細節、色彩、分工等方面，藉由積木課程培養學生自主進行思考與解決問題的能力，製作中同學進行溝通互動，建立團隊合作精神，課程設計基本組合構造，引導多元創作能力，激發多變化性作品，個別教導提升不同素質。

- 彈性課程名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：呂智全老師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應總綱三面九項核心素養，自編教材內容難易度適中，視學生需求調整，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
<p>結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p>		<p>自編教材內容難易度適中，視學生需求適時改編、增刪或補充。</p>	



善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富學習經驗。



調整教學策略，以促進有效教學目標達成。



落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。



採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

#### 課程實踐省思與回饋

三年級則在可動關節的變化，關鍵零件的組合與運用，讓學生認識簡單的機械結構，創作彈力與電池動力作品，藉由多種創作素材提供學生更多元的教導，課程以簡單化的原理，創意思考為主，進行團體自由創作，培養合作能力，達到互相學習成長。

- 彈性課程名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：呂智全老師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應總綱三面九項核心素養，自編教材內容難易度適中，視學生需求調整，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		調整教學策略，以促進有效教學目標達成。	落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。



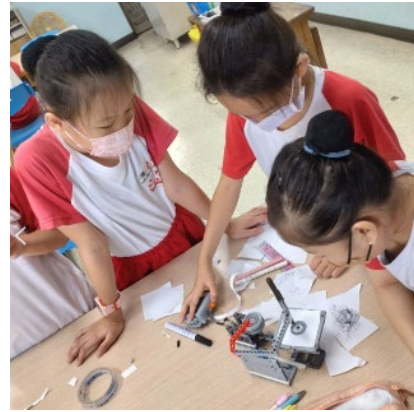
結合學生生活經驗與情境，  
以落實素養導向之課程設計原則。



自編之教材內容難易度適中，  
並視學生需求適時改編、增刪或補充。



採用最合宜之多元評量方式，  
評估學生學習成效。



善用相關之教學資源、教具、器材等，充實  
課程內容，並豐富學習經驗。

#### 課程實踐省思與回饋

四年級的課程重點，在於電動馬達的創意組合，連動結構的認識與運作原理，發展方向則注重整體性的設計，課程以簡單化的原理，個人創作為主，逐漸加深難度與開放自由創作，最後再以團體創作，培養合作能力，達到互相學習之成效，讓各層面的學生，獲得多種器材的學習，達到平均化提升。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國際文化</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級 上學期</li> <li>● 授課教師：陳恩諭</li> <li>● 評鑑日期：112.06.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	根據學生需求，學習過程能夠靈活調整，包括修改、補充或補充課本和習作教材內容，並適時引入重要內容，結合學生的生活經驗和情境，以現實素養導向的教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多數學生能夠在上課期間充分利用時間完成課堂評量，並參照教師或同學的指導，進行評量的修改。根據學生的學習能力力量差異，調整評量的方式，以確保每個學生都能有效參與。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了習作評量之外，利用問題提問的方式，讓學生有機會練習自我表達能力。同時，利用表演和問答的方式進行評量，以及利用海報設計進行多元評量，將素養與生活經驗相鏈接。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識各國國際文化(巴西)



學生互相提問並回答



萬聖節

課程實踐省思與回饋

首先，根據學生的需求靈活調整學習流程很重要，包括對教材和習作教材的修改和補充，並引入重要內容，以結合學生的生活和情境。

其次，為了確保每個學生都能完成有效參與，應根據他們的學習能力差異調整評估量方式。最後，將學生的素養與他們的生活經驗相聯繫，能提升學生的學習動機和參與度，同時促進他們的綜合能力發展。

綜上所述，要不斷改進和完善這些課程實施情況，確保教學內容與學生需求相契合，並提供認可的評量方法，這將有助於提高學生的學習成果和發展，並為他們的未來奠定基礎。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：二年級 下學期
- 授課教師：陳恩諭
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程能夠靈活應對時事，並融入學生的經驗，以促進學習。以學生的先備經驗為起點，從生活中找到相關聯，並引導學生從生活經驗中進行思考並做出回應。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能在學校期間完成課堂評量，並得到老師或同學的指導，進行評量的修正。同時，根據學生的學習能力的不同，評量的方式也做出相應的調整。另外，善用網路多元學習的方式，可以彌補學生視野的不足。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程教學採用多元評量的方式，除習作評量外，還包括問題提問，讓學生有機會表現自我表達能力。同時，透過表演和問答的方式進行評量，強調與學生的生活經驗相聯繫。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識各國國際文化(日本)



學生能透過教師及影片引導，學習歌曲與舞蹈。

課程實踐省思與回饋

首先，以學生的先備知識和經驗為基礎，將課程與生活相關聯，引導學生思考並作出回應，這能夠加深他們的理解和應用。

其次，善用網路多元學習的方式可彌補學生視野的不足，讓他們有更多的學習機會和資源。最後，課程教學採用多元評量的方式，增強學生的生活經驗，全面評估學生的學習成果，並促進他們的全面發展。

綜上所述，應繼續努力改進和發展這些課程實施情況。確保課程與時事相結合，並能夠有效解決學生的經驗，同時根據學生的學習能力做出相應的評量方式。這將有助益於提高學生的學習效果，培養他們的綜合能力，為他們的未來發展奠定良好的基礎。

附件三(參考範例)

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我是自我保護小勇士
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：潘育佳主任、許淑梅老師、李金芳老師、陳熾伊老師、徐秀玉老師。
- 評鑑日期：112年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 身體自主與界限。 2. 自我保護小勇士。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由投影片，教導學生什麼是「隱私」、如何尊重別人的隱私、身體的自主權、身體的界線……等。  此外，讓學生上台演戲，讓學生知道如何保護自己的身體，以及如果有人想觸碰你的隱私處的時候，你該怎麼處理呢？
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
課程效果	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	藉由投影片說故事、講解性別平等與性侵害防治的相關課程，並讓學生上台演戲，課程效果好，也讓學生印象深刻。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



藉由投影片說明身體自主與界線(一)。



藉由投影片說明身體自主與界線(二)。



藉由投影片說明身體自主與界線(三)。



我是自我保護小勇士(一)。



我是自我保護小勇士(二)。



學生演戲。

課程實踐省思與回饋

本學期彈性課程中的性別平等暨性侵害防治課程，有導師融入課程教學、並讓學生演戲，有的學生喜歡上台表演，藉由上台演戲，讓學生加深印象、也讓學生知道遇到有人想觸碰你的情況時，實際上該如何處理。

此外，本學期彈性課程中的性別平等暨性侵害防治課程，還有學務處的入班宣導：藉由投影片教導學生身體自主與界限、身體紅綠燈等課程，讓學生知道自己身體的界線、要如何保護自己……，讓學生又更進一步的熟悉性別平等以及性侵害防治的相關內容。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀課程</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                      <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：許淑梅、李金芳、陳嬿伊、徐秀玉</li> <li>● 評鑑日期：6/9</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易適中 結合重要議題
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用電子繪本 豐富課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式 多數學生達到預期學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	

	成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：師生共讀繪本



說明：師生共讀週刊



說明：觀看電子繪本



說明：觀看電子繪本



說明：早自修閱讀兒童週刊



說明：到圖書館閱讀書籍

### 課程實踐省思與回饋

1. 透過電子繪本的欣賞以及師生共讀繪本的活動，讓孩子們更喜歡閱讀，在閱讀能力上有更大的進步，對於題目的理解能力也有所增強
2. 在圖書館進行閱讀課時，大家都能專心並靜下心來閱讀喜歡的書籍，培養孩子閱讀的興趣，更鼓勵孩子到圖書館借閱書籍
3. 每週推行閱讀班書以及早自修進行閱讀兒童週刊的活動，全班輪流每週看一本書，增加閱讀理解能力，孩子們也都能養成良好的閱讀習慣。相信閱讀帶給大家很大的樂趣。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：呂智全老師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計上呼應各相關領域/科目核心素養，並視學生需求適時修正，融入重要議題與校本特色，結合學生生活情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫所訂定之各週進度實施，並善用相關器材充實課程內容，豐富學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性評估學生學習成效，面對教學目標與教學成效兩者之落差，適時調整教學策略，達成有效之教學目標，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>結合英文單字造形，創作多元作品。</p>	<p>給予學生發表作品的機會，提升學習興趣。</p>



善用相關之教學資源，充實課程內容。



適時融入重要議題及校本特色。



以特殊主題創作，培養團隊分工。



藉由簡單可動式機構原理，  
啟發學生創作立體作品。

#### 課程實踐省思與回饋

在一年級的課程內容，教導基本的平面與立體結構組合，融入生活課程的認知發展，培養團隊合作的精神。在課程實施時，因應每屆學生整體素質會進行調整課程，課程設計初期會以簡單化的原理，個人創作為主，逐漸加深難度與開放自由創作，最後再以團體創作，培養合作能力，達到互相學習之成效。

- 彈性課程名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：呂智全老師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計呼應各相關領域/科目核心素養，並視學生需求適時修正，融入重要議題與校本特色，結合學生生活情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫所訂定之各週進度實施，並善用相關器材充實課程內容，豐富學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，符合不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性評估學生學習成效，面對教學目標與教學成效兩者之落差，適時調整教學策略，達成有效之教學目標，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
	融入重要議題。		善用器材並結合生活情境創作。



團隊分工，快樂學習。



落實素養導向之課程設計。



培養作筆記，深化學習。



達成主題式學習目標。

#### 課程實踐省思與回饋

二年級的課程內容中，加強螺旋結構與大型複雜的組合，注重細節、色彩、分工等方面，藉由積木課程培養學生自主進行思考與解決問題的能力，製作中同學進行溝通互動，建立團隊合作精神，課程設計基本組合構造，引導多元創作能力，激發多變化性作品，個別教導提升不同素質。

- 彈性課程名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：呂智全老師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應總綱三面九項核心素養，自編教材內容難易度適中，視學生需求調整，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
	結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		自編教材內容難易度適中，視學生需求適時改編、增刪或補充。



善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富學習經驗。



調整教學策略，以促進有效教學目標達成。



落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。



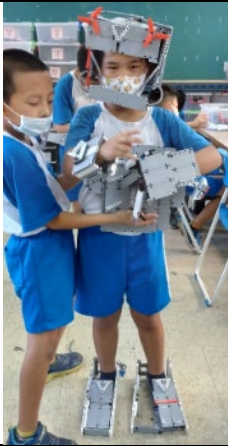
採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

#### 課程實踐省思與回饋

三年級則在可動關節的變化，關鍵零件的組合與運用，讓學生認識簡單的機械結構，創作彈力與電池動力作品，藉由多種創作素材提供學生更多元的教導，課程以簡單化的原理，創意思考為主，進行團體自由創作，培養合作能力，達到互相學習成長。

- 彈性課程名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：呂智全老師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應總綱三面九項核心素養，自編教材內容難易度適中，視學生需求調整，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		調整教學策略，以促進有效教學目標達成。	落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。



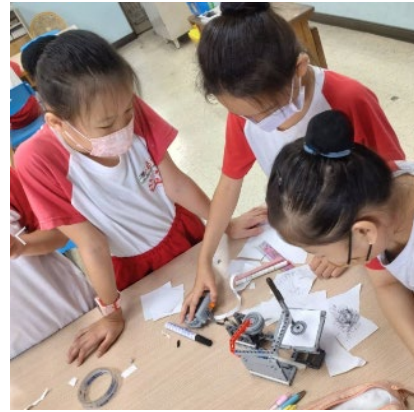
結合學生生活經驗與情境，  
以落實素養導向之課程設計原則。



自編之教材內容難易度適中，  
並視學生需求適時改編、增刪或補充。



採用最合宜之多元評量方式，  
評估學生學習成效。



善用相關之教學資源、教具、器材等，充實  
課程內容，並豐富學習經驗。

#### 課程實踐省思與回饋

四年級的課程重點，在於電動馬達的創意組合，連動結構的認識與運作原理，發展方向則注重整體性的設計，課程以簡單化的原理，個人創作為主，逐漸加深難度與開放自由創作，最後再以團體創作，培養合作能力，達到互相學習之成效，讓各層面的學生，獲得多種器材的學習，達到平均化提升。



說明：播放”薩琪有沒有小雞雞”繪本



說明：學生踴躍舉手發言



說明：學生針對老師的問題回答



說明：學生針對老師的問題回答



說明：學生聽完老師的問題回答對錯

說明：學生聽完老師的問題回答對錯

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過”薩琪有沒有小雞雞”繪本簡報，讓孩子知道男孩、女孩身體結構上的不同及隱私部位。導師除了針對故事內容加以強調學生對異性身體的瞭解，也要讓學生更清楚身體的界線，知道身體的隱私處是哪裡，不能讓別人隨意觸碰自己的身體，我們也不能隨意觸碰別人的身體，保護自己，拒絕性騷擾或性侵害、也瞭解如何尋求協助。



說明：播放” 113 婦幼保護專線功能” 影片



說明：學生針對老師的問題回答

說明：播放” 113 婦幼保護專線功能” 影片



說明：學生針對老師的問題回答



說明：學生聽完老師的問題回答對錯



說明：學生聽完老師的問題回答對錯

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過同學分享，了解學生快樂時及心情不好時，想跟哪位家人分享？並透過” 113 婦幼保護專線功能” 影片，全班共同觀看，教師針對故事內容加以說明，讓學生更清楚知道了解家庭暴力及建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。當自己或親友遭遇家暴時，懂得尋求救助，撥打婦幼專線” 113” 或” 110” ，以達保護自己。

附件三

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳雅芸
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	低年級閱讀較常融入議題繪本，提供學生真實經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用校外資源，拓展學生眼界。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	低年級以能安靜閱讀並簡單分享心得為閱讀評量的基準。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合雲水書坊主題書，安靜聆聽故事



練習如何歸還書



說明：練習如何歸還書



排隊等待



說明：安靜閱讀



享受在戶外閱讀的美好

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 閱讀不限何時何地，透過到行動書車，來教導學生知道閱讀的無限及美好
2. 介紹借書還書排隊的禮節。
3. 教師除了針對圖書館設施進行宣導，也同時發掘孩子閱讀的篇好，適時引導孩子正確的閱讀方式。
4. 讓孩子學會安靜閱讀與分享閱讀的不同享受

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：二年級 上學期
- 授課教師：陳恩諭
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學習過程具有彈性，能根據學生的需要做出適時的調整。課程考慮時事，並結合學生個人的經驗，以幫助他們學習。教學從學生已具備的知識和經驗出發，並尋找與生活相關的鏈接，讓學生進行思考和答覆。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多數學生在校期間能夠完成課堂評量，並在老師或同學的指導下進行評量修正。根據學生的學習能力差異，評量的聽力或方式會做出適時的調整。同時，利用網路多元性學習，能夠彌補孩子視野上的不足。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程教學中，採用多元評量的方式，除習作評量外，還注重提問的形式，讓學生有機會鍛煉自我表達能力。使用表演和問答方式進行評量，並運用海報設計進行多元評價量，提升學生的素養，與他們的生活經驗掛鉤。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識各國國際文化（法國）



萬聖節

課程實踐省思與回饋

首先，學習過程的彈性和差異化調整很重要，這有助於滿足學生的需求。且確保課程與時事相關並結合學生的個人經驗，能夠更好地促進他們的學習。

其次，在評量方面，我們應持續關注學生的差異性，並適時調整評量的形式和方式。

最後，在教學中採用多元評量方式是有益的，可以培養學生的自我表達能力和提升素養。

但是，我們需要確保評量方式的公正性，以確保學生獲得公平的評價和發展機會。

綜上所述，我們應該持續省思，不斷改進教學策略和方法。才能為學生提供更有效和啟發性的學習學習環境，幫助他們全面發展並實現學習目標。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：二年級 下學期
- 授課教師：陳恩諭
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	根據學生的需求，適時改編、調整和補充課本及習作教材內容，課程能夠有效與學生的生活經驗結合，以培養他們的綜合素養。同時，課程還能靈活運用時事發展，結合學生自身的經驗，促使他們從日常生活中思考、反應並應用所學知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生通常能夠在學校期間完成課堂評量，並得到老師或同學的指導，進行評量及修改。根據學生的學習能力的差異，調整評量的方式是必要的。同時，善用網路多元性學習的方式，可以彌補孩子在視野上的不足，讓他們擁有更多的學習機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程教學採用多元評量的方法，不限於習作評量，還運用問題提問的方式，讓學生有機會展示自我表達能力。強調學生的素養完成情況與他們的生活經驗相聯繫。此外，評量方式包括口說、紙本測驗和平時表現等，以多面向評估學生的學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



介紹各國國際文化



學生能利用課堂所學連結生活中相關事物(俄羅斯 Алёнка 巧克力)

課程實踐省思與回饋

首先，需要確保課程的時事性以及與學生經驗的聯繫性，以更好地激發思考和應用能力。  
其次，根據學生的學習能力差異，調整評量方式是必要的。  
最後，強調學生的素養與素養他們的生活經驗相互聯繫。  
綜上所述，需持續省思和回饋這些課程實踐，不斷改進教學策略和方法。



說明：播放”我會保護自己的身體”



說明：學生專心觀看影片



說明：向學生說明學習單



說明：學生畫可被碰觸和不可被碰觸的地方



說明：學生上台分享學習單

說明：學生上台分享學習單

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過”我會保護自己的身體”影片，讓學生認識自己的身體及隱私部位，及尊重他人的喜好，瞭解他人侵犯身體隱私時，可以拒絕的方法，讓學生更清楚遇到事情要能做自己身體的主人，保護自己。

附件三

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：二年級（下）
- 授課教師：黃嫻芸、王亭喻、許月碧、陳雅芸
- 評鑑日期：112.06.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計使用繪本閱讀融入重要議題，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合國語課程，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過活動，學生能了解閱讀與分享的樂趣，達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生向大家介紹好書



聆聽有趣的故事分享



學生分享好書推薦



學生好書分享



學生好書分享



同學聆聽故事

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過閱讀，增加知識，並供生活的樂趣。
2. 經由介紹好書的活動，展現學生閱讀的學習成果介紹。
3. 學生以推薦的角度，介紹有趣的故事給同學，鼓勵並引起孩子閱讀的樂趣。
4. 利用課程活動讓學生有多元的閱讀機會，並能安靜聆聽與展現閱讀的學習成果。
5. 從故事中學道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。



屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：黃榛芸、王亭喻、許月碧、陳雅芸
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本活動結合學生生活經驗，透過老師講解及學生討論，能了解家庭暴力防治。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生透過圖片及討論，讓學生能學到若生活中遇到家庭暴力，能透過師長、警察、社工...求助，並知道如何報警求助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用小組討論及發表、老師提問，來評量全班是否已學到遇到家暴事件，懂得如何尋求協助，並知道如何報警求助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分享遇到危險會怎麼做



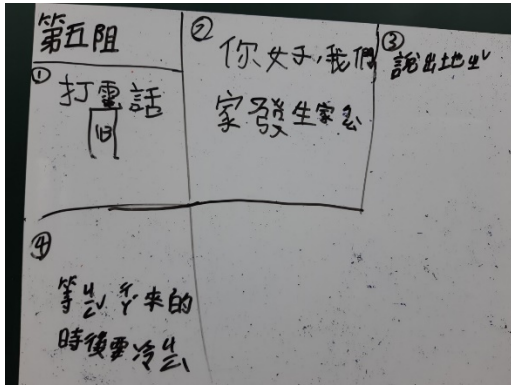
說明：學生分享生活中看過家庭暴力的新聞



說明：學生對於老師的提問能踴躍舉手發言



說明：學生進行小組討論



說明：學生能寫下小組討論結果



說明：學生上臺發表小組討論結果

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

老師先透過圖片讓孩子了解恐懼感及其正面意義，並能接納與面對內心的恐懼感。接著，老師說明什麼是家庭暴力，透過學生的生活經驗，不管是從新聞或生活中聽到的家庭暴力事件，教導學生如果遇到家庭暴力應該如何保護自己，並要懂得求助。最後透過小組討論方式，讓學生透過討論、發表，學習如何打 110、113 或是請信任的師長協助處理，讓自己能在遇到家庭暴力時，懂得求助。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：防災教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：黃榛芸、王亭喻、許月碧、陳雅芸
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合學生生活經驗，讓孩子了解地震發生時要如何應變。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	先讓孩子透過不同力道搖晃桌子，體驗地震強度不同對建築物可能會產生的影響。接著透過影片欣賞及小組討論、防震演練活動，讓學生能達到學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能參與活動、認真觀賞防震教育影片，並分組討論及報告。進行演練活動時，動作迅速，並保持安靜，完成動作。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生透過不同力道搖晃桌子，體驗不同的地震強度。



說明：學生觀賞防震教育影片



說明：學生分享生活中遇到地震時的應對。



說明：小組討論



說明：學生上臺發表小組討論的內容



說明：學生演練” 趴、掩、穩” 的動作

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學校每學期都有舉行防震防災演練，學生在生活中也都體驗過地震，因此希望學生透過防災教育課程，能知道地震發生時需要的應對及處置。

課程一開始先讓孩子透過不同力道搖晃桌子，體驗地震強度不同對建築物可能會產生的影響。接著透過觀賞防震教育影片及小組討論、防震演練活動，讓學生能達到課程所要達成的學習目標。

在課程進行中，學生能參與課程活動，小組討論後也能上臺發表，在進行演練活動時，大家的動作迅速，並保持安靜，完成” 趴、掩、穩” 的動作，期待學生在實際地震發生時，也能做好防震防災動作，保護自己。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：積木課程</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程    <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：呂智全老師</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應總綱三面九項核心素養，自編教材內容難易度適中，視學生需求調整，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

結合學生生活經驗與情境，  
以落實素養導向之課程設計原則。

自編教材內容難易度適中，  
視學生需求適時改編、增刪或補充。



(照片 3)



(照片 4)

善用相關之教學資源、教具、器材等，  
充實課程內容，豐富學習經驗。

調整教學策略，  
以促進有效教學目標達成。



落實差異化、適性化之原則，以符應不  
同學生之學習風格。

採用最合宜之多元評量方式，評估學生  
學習成效。

## 課程實踐省思與回饋

在課程實施時，因學生整體素質不同，適當的調整課程，是教師的挑戰，也是經驗的累積。藉由多種創作素材提供學生更多元的教導，課程以簡單化的原理，創意思考為主，進行團體自由創作，培養合作能力，達到互相學習成長。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別教育課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程    社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：潘之穎老師
- 評鑑日期：112.5.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計難易適中，並能結合學生生活經驗與情境，引導學生了解課程內容，落實素養導向的課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照進度進行教學，同時兼顧學生的不同以適時進行調整，且善用相關之教學資源、教具、器材等使課程內容更加豐富
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以適當的多元評量方式評估學生學習成效，依據評量結果彈性調整教學策略，進而提升教學的效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



結合學生生活經驗與情境，引導學生進入課程主題。



自編教材內容難易度適中，  
視學生需求適時改編、增刪或補充。



善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富學習經驗。



調整教學策略，  
以促進有效教學目標達成。



利用問答的方式，與學生在課程中互動，  
激發孩子思考及討論。



採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

### 課程實踐省思與回饋

在課程實施時，因學生整體素質不同而有許多可能發生，適當的調整課程，是教師的挑戰，也是經驗的累積。藉由自製教材引導學生了解主題，並且透過課堂中進行問答互動、思考及團體討論，培養合作能力，達到教學相長的效果。

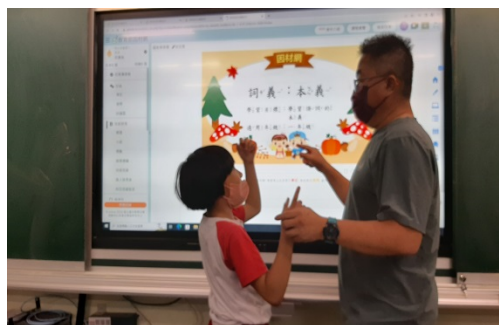


屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【國語精進課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國語精進教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：邱鳳裕 老師</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材難度配合學生各任程度加強語文能力
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	慎用教學資源並考量差異化是性化原則符應學生不同程度教學方法
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照學生興趣程度提升閱讀興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



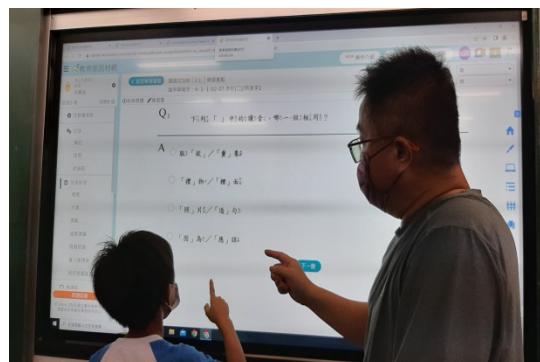
個別指導學生疑問



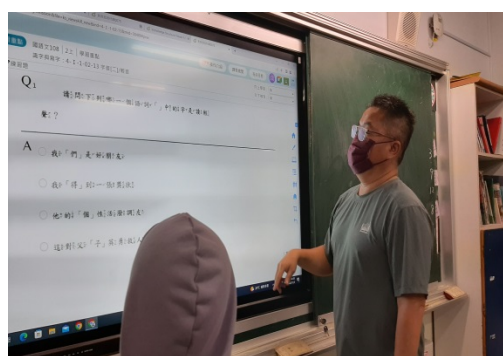
個別指導學生疑問



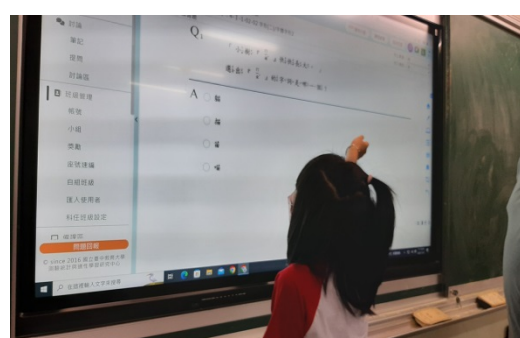
個別指導學生疑問



個別指導學生疑問



個別指導學生疑問



個別指導學生疑問

課程實踐省思與回饋

精進教學促進學生能在於該學科有補充學習不足的地方，老師要有耐心的指導學生問題並協助解決，老師最大的成就在於學生能有明顯的進步，並能虛心地向老師請益。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【數學精進課程實施成效評鑑表】

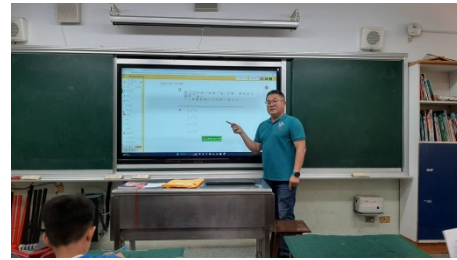
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：數學精進教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：邱鳳裕 老師</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材難度配合學生各任程度加強數學習題練習
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	慎用教學資源並考量差異化是性化原則符應學生不同程度教學方法
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照學生興趣程度提升演算能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師說明習題



老師說明習題



老師說明習題



個別指導學生疑問並練習



個別指導學生練習



個別指導學生作題

課程實踐省思與回饋

精進教學促進學生能在於該學科有補充學習不足的地方，老師要有耐心的指導學生問題並協助解決，老師最大的成就在於學生能有明顯的進步，並能虛心地向老師請益。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：防災教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                      其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：潘之穎
- 評鑑日期：112.06.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	使用三年級本學期所用之健康與體育之教材，依照學生所需做刪減及補充，融合生活情境做講解，引導學思考並舉例說明。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教室的多媒體教材，讓電子白板及課本做融合，透過影片與學生分享，
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以學生的不同差異，採用最合適多元評量的方式，問答的方式，例如災難怎麼來的？我們能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	做些什麼等，與學生一同探討。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



讓學生說說看生活中有哪些常見的災難，老師適時做補充之。  
例如：火災、地震等等。

那我們可以怎麼做或是如何防範之？培養學生在危險時，需具備的觀念及知識。  
例如：火災正確逃生方法及判斷，將毛巾浸濕捂掩口鼻、壓低身姿逃生等方法。



讓學生觀賞真實災難發生的影片，災難發生會造成什麼樣可怕的傷害。



以問答的方式，讓學生思考、內化，並建立良好的觀念及認知。



請學生說說看，具體遇到不同災難應應的方式，老師適時補充之。

#### 課程實踐省思與回饋

災難是無法預料的，也在災難面前，人類是如此的渺小。希望通過課程規劃，讓學生有機會認知災難，且培養建立正確的知識；而當災難真正來臨時，可以有更佳的判斷，能有效將危險降低。

課程用問答的方式，增加學生的學習動機及專注力，透過不斷地思考、討論及發言，可以讓學生更加印象深刻。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：讀報教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：邱鳳裕老師</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	從教學設計中單元包含自我發展、生活經營、社會參與、生活經營和自我保護等均符合核心素養中的尊重生命、資源運用、社會關懷與服務、生活管理和危機的辨識處理並結合本校情境結合教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實施課程中結合視聽設備，如投影機和電腦使用，落實學生差異化學習。讓學習生動化以便符合不同的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生閱讀國語日報頻率增加。能自行找出成語的架構和優良佳句，並經由
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

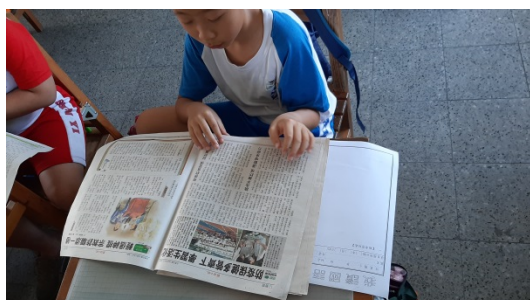
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	大量閱讀提升識字的能力。也增加閱讀課外文章的數量提升閱讀興趣。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：經由閱讀國語日報找出適合的文章

經由閱讀國語日報找出適合的文章並將文章節錄下來



說明：仔細閱讀國語日報文章

經由閱讀國語日報找出適合的文章並將文章節錄下來



說明：仔細閱讀國語日報文章

仔細閱讀國語日報文章並圈出成語佳句

### 課程實踐省思與回饋

讀報教育是提升學生閱讀能力好的方法，藉由養成良好的閱讀習慣，可吸收大量的知識，並增加識讀的廣度。老師規畫閱讀時間讓學生可以藉由閱讀文章認識更多的國字、成語、和佳句。對於提升國語能力有很大的幫助。學生從不知如何找文章到可以挑選適合閱讀的材料也是經由閱讀大量文章獲得。從閱讀文章擴及閱讀書籍培養帶著走的能力就是一個重要的里程碑。閱讀能力的提升再再顯示學生不論在任何領域都可以透過閱讀習慣達到自學的境界。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：電腦課</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：湯紹宇</li> <li>● 評鑑日期：112年6月14日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1、依造課程計畫實施。 2、為避免疫情仍然影響，增加許多數位學習平台的課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程學習目標，一個帳號，使用所有的線上資源。 2、重複的操作，務必讓學生能夠熟悉並解決問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、課程實施上較注重在基本操作上，避免升上四年級時，基本能力不足。 2、對於課程學習有
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	不懂的同學，會請同學互相幫忙。
15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：因材網-因雄崛起；全民資安素養網

課程實踐省思與回饋

三年級的課程目標著重於重複操作，旨在讓學生熟練基本技能並建立扎實的基本觀念。一旦基礎扎實，學生將更容易進行電腦操作。同時，課程安排仍然持續提供線上資源的知識獲取，包括數位平台和數位作業的繳交方式。

## 屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：防災教育
- 課程類型：
  統整性主題/專題/議題探究課程
  社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程  其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳芃聿/黃慧娟/鍾旭玲/劉怡伶/鄭岑岑
- 評鑑日期：112年06月15日

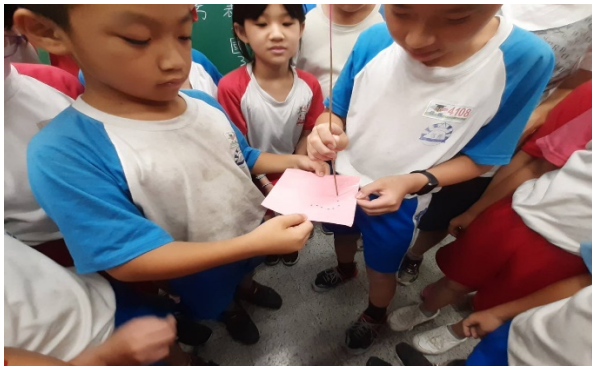
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計包含防震與防火課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用資源打火機與線香進行簡易勞作，會的學生指導不會的學生，進行差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能確實做到防震趴下穩住掩護，也了解火的危險性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
觀看地震體驗館影片		全班觀看 921 地震影片	



教師介紹以前與現代燃火工具



教師使用線香與打火機進行教學



學生分組點線香美勞創作



學生分組點線香美勞創作

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由介紹防震與防火教育，讓學生加強防火的觀念，並增加學生在火場中保命的機會。最後，讓學生更加瞭解火場的相關知識，對火災有更進一步的認識，並且對於預防火災也有更進一步的認知，希望能多宣導有關防災的教育，提升遇到災害時能保命的機會，避免憾事一再重演。

「地震防災」教育的概念要落實於日常生活之中，「校園防災教育」是一項重要的引導，故如何將之紮根於生活之中，如何引導與學生的生活經驗做連結，為一大課題，課程再實施時，若只著重在講演，又易落於形式，所以同時以實際操作演練，並在情意部分能有所覺察體驗，讓地震防災教育真正落實在生活之中，始可達到防震防災教育的目的。

## 屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體適能</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：曾盈家</li> <li>● 評鑑日期：112.6.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應體適能，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生身體組成條件，增加心肺功能、肌立、柔軟度訓練，提高學生身體條件，進而達到訓練效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過分組呈現評量方式，從個人編創到團體呈現，協助同學在其中展現個人表演力，增加自信心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：動作練習

(照



說明：動作分解



說明：分組討論



說明：動作分解練習



說明：分組隊形引導



說明：動作展現

課程規劃給予學生動作分解及細節指導，安全標準的動作達到肌肉運動，透過舞蹈呈現增加學生的身體表達能力，增加自信心，透過團體編創討論增加同學間合作默契，有效的學習以力核心素養之養成。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：			

(照片 3)	(照片 4)
說明：	
(照片 5)	(照片 6)
說明：	
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	

附件三

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學好好玩-人數與面積大挑戰
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳芃聿/黃慧娟 /鍾旭玲/劉怡伶/鄭岑岑
- 評鑑日期：112年6月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合學生生活經驗，設計情境-參加演唱會，讓學生了解學習重點〈周長與面積〉和數學概念在生活生應用的重要性。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在數學課堂中善用資訊設備，充實課程內容，提高學生學習興趣與成效。 2. 透過分組討論，提高其學習成效並針對數學學習落後的學生，適時給予輔導及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用分組討論發表實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 利用課餘時間教師們藉由專業對話提升教師對數學閱讀及差異化評量等方面的能力，提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：複習面積概念



說明：複習如何算出複合圖形的面積



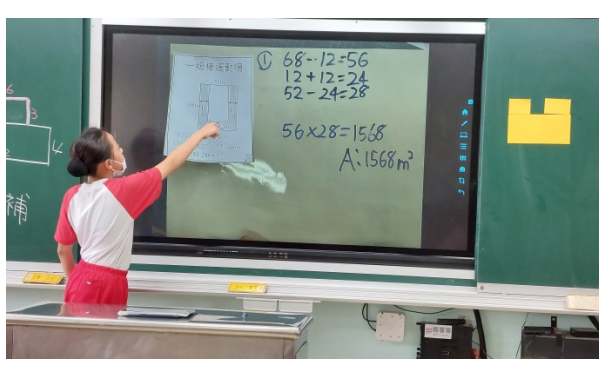
說明：各組進行解題討論



說明：各組進行解題討論



說明：運用智慧電視，學生發表解題想法



說明：運用智慧電視，學生表解題過程

課程實踐省思與回饋

1. 進行面積教學時應利用具體的情境操作，以利於數學概念的理解。如面積 1 平方公分的大小概念對學生來說較易理解，但 1 平方公尺對學生來說就比較抽象。因此，我採用分組實作，讓學生利用報紙合作黏貼出 1 平方公尺的正方形，就會對 1 平方公尺的大小相當有概念。
2. 適時提出一些稍有難度具挑戰性的題目，學生分組討論發表，腦力激盪下會有不少意想不到的解題想法，配合班級獎勵制度，學生的學習動機和興趣非常高。
3. 運用智慧電視，讓學生上台發表，加強學生的數學概念。學生很熱衷參與討論與發表，但進行分組討論活動需耗時較久，老師需要適時掌握教學進度，才能讓教學順利完成，學生學習更加有效率。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：電腦課</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：湯紹宇</li> <li>● 評鑑日期：112年6月14日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1、依造課程計畫實施。 2、依照班級學習情況，調整進度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、根據課程規劃，新的單元與之前學過的知識結合起來。課程中會盡量利用之前使用過的檔案素材，讓學生能夠更深入地應用所學的知識。這樣的設計有助於學生建立知識之間的聯繫，讓學生能夠將之前學到的內容運用到新的課程中。透過與之前的檔案素材連結，學生可
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	

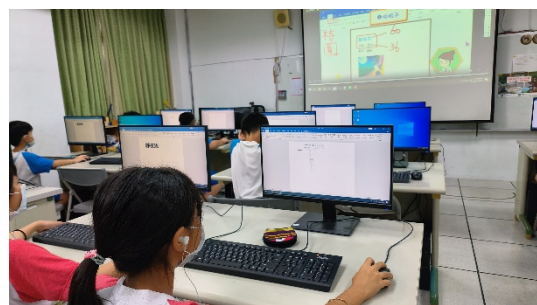
			以更好地理解 和應用所學的知 識。
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、在課程設計中，有適合的時事議題時，會與課程相結合，以提升學生對課程的熱情，讓學生更能夠連結課堂知識與現實生活，增加學習的意義與興趣。  2、根據學生個別的學習情況，教師會提供中繼檔，以便學生在請假或落後時能夠及時跟上進度。教師也會給予額外的支援，確保學生能夠順利適應課程進度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：向量圖應用，使用透明度練習描邊，並用節點編輯器來複製物件。



說明：自由軟體應用，什麼是檔案壓縮。

#### 課程實踐省思與回饋

在 Inkscape 向量繪圖的課程中，學生對於節點繩索的操作理解可能有所不同，尤其是單擊滑鼠及點擊拖曳的功能。許多學生在描繪時可能會不清楚應該使用哪種功能，因此需要進行逐一示範，並在旁邊展示兩種不同的操作方式。最後會要求學生實際操作一次，以確保他們真正理解並掌握相關技巧。透過示範和實際操作，才能夠提供視覺和實際的學習體驗，讓學生在實際操作中感受到不同功能的差異和應用方式。這種互動性的教學方法有助於學生更好地理解節點繩索的操作，並能夠在實際應用中選擇適當的操作方式。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【四年級彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性別平等教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳芃聿/黃慧娟/鍾旭玲/劉怡伶/鄭岑岑</li> <li>● 評鑑日期：112年05月25日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計透過淺顯易懂的讀本故事及影片，結合學生日常生活經驗，拉近課程與學生的距離，深入淺出，引導學生探討、思考、認識了解性別平等議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電子白板，播放性別教育相關影片、讀物及主要議題內容。透過影片、讀物，搭配投影片及學習單，進行課程講解，並引導學生進行討論及審思活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生透過小組討論及課堂發表，除了表達個人想法，也聆聽他人成果分享，從中學習及汲取不同的經驗與看法，進而學會尊重和同理。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多媒體教學(分辨身體界限, 保護自己的身體。)



說明：多媒體教學(學習勇敢說「不」)



說明：完成學習單(認識性別角色的多樣性)



說明：小組討論(討論性別刻板印象的迷思)



說明：上台發表



說明：影片欣賞(打破性別框架的四位職場達人)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

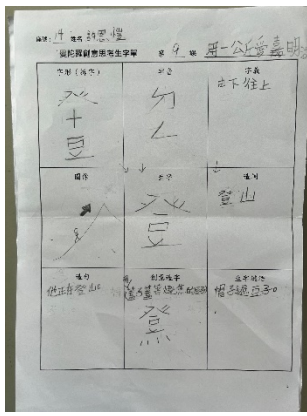
透過讀本、影片、學習單、口頭發表、聆聽理解等多元學習方式，連接學生日常生活經驗，讓學生認識身體界限，學習保護自己，探討性別刻板印象。帶領學生從課堂討論過程中，學習聆聽尊重他人想法，適當表達自己的意見，並且從中吸收、省思、學習性別議題，並期待學生能於日常生活中實踐課堂所學。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【四年級彈性學習課程實施成效評鑑表】

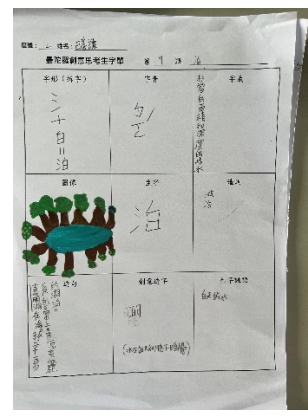
- 彈性課程名稱：語文百寶袋
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳芃聿/黃慧娟/鍾旭玲/劉怡伶/鄭岑岑
- 評鑑日期：112年05月29日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>「猜字小偵探」課程設計，運用學習單-「曼陀羅創意思考生字單」，增加學習中文字的樂趣。</p> <p>課程設計讓學生發揮想像力，結合學生生活經驗及情境，透過拆字、謎語、創意造字、圖像表達，解構中文字；進而學習認識字義、造詞、造句，進而理解並應用於生活中。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>運用學習單引導學生思考創作。同時，透過電子白板將學生作品於課堂呈現，全班一起欣賞討論。一方面，透過腦力激盪及分享的過程，學生互相觀摩學習，吸收不同學生的學習經驗；二方面也增加語文學習的樂趣。</p> <p>猜字小達人，也透過圖像創作，結合語文與藝術領域，引導並拓展學生語文學習的視野。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>除了語文能力的建立；學習單包括：圖像創作、想像力發揮、語文應用等，多元呈現方式；有別於一般試題評量。除了能觀察並評鑑學生對語詞運用的能力外，也更能激發學生的學習動機。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



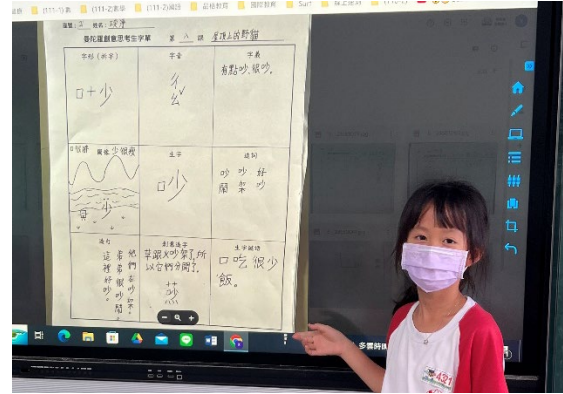
說明：學生的「曼陀羅創意思考生字單」



說明：學生的「曼陀羅創意思考生字單」



說明：學生作品發表(圖像→生字)



說明：學生作品發表(創作說明)



說明：欣賞及討論同學的創作



說明：欣賞及討論同學的創作

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

為增加學習趣味性，設計「猜字小偵探」課程活動，結合中文字圖像特性，利用「曼陀羅學習單」中多元的內容，引導學生透過不同面向，例如：拆字、謎語、創意造字、圖像表達；進而培養並擴展學生思考生字及語詞應用的深度與廣度。

學生也透過分享學習單的創作，與聆聽他人作品的過程，增加口語表達及專注聆聽的能力。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳芃聿\黃慧娟\鍾旭玲\劉怡伶\鄭岑岑</li> <li>● 評鑑日期：112.06.19-112.06.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>根據衛生福利部統計數據顯示，2022 年家庭暴力通報案件高達 15 萬 6 千多件，平均每 3 分鐘就有 1 件通報。希望藉次課程，讓學生(1)認識「家庭暴力」，了解家庭暴力與父母管教的差別。(2)如遭遇暴力事件時，可如何保護自己以及求助那些管道。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程實施先以講述法跟學生們討論(1)家事分工；(2)何謂家暴、家暴的類型、遇到家暴時該如何求救與保護自己。接著，欣賞相關繪本(朱家故事)與影片(家暴-快報)。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生們經由新聞媒體的報導，對家暴已有更進一步的認識。透過此次課程的探討，學生們學習到若自己與朋友不幸遇到家暴時，可撥打 113 與 119 向相關單位求助。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



與學生討論與分享家事分工



欣賞與討論繪本-朱家故事



與學生討論與祖父母相處&互動情形



與學生探討家暴種類以及如何防治



欣賞與探討家暴相關報導



欣賞家庭暴力防治動畫

課程實踐省思與回饋

在現今社會中，到處充滿著各種暴力因子，很容易讓兒童對暴力產生誤解。此外，電視新聞媒體經常報導家庭暴力、校園霸凌……等事件，顯示有許多兒童身處於被傷害與恐懼的環境中。此次教學活動，透過家暴報導與家暴防治動畫的欣賞與探討，讓學生進一步認識「家庭暴力」，了解家暴與父母管教的差別。當自己與家人朋友遭遇暴力事件時應如何保護自己與尋求協助。此外，鼓勵學生能學習適當的情緒表達及遇到事情時正確的處理方式，當一位能保護自己，也能尊重別人的孩子。

屏東縣信義國民小學 110 學年度學校【四年級彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱: 閱讀</li> <li>● 課程類型: ■統整性主題/專題/議題探究課程</li> <li>● 年級: 四年級</li> <li>● 授課教師: 陳芃聿/黃慧娟/鍾旭玲/劉怡伶/鄭岑岑</li> <li>● 評鑑日期: 112年06月29日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 安排與國語課本相關的文章進行延伸閱讀，讓學生有機會由不同文本來建構、重建或統整文本訊息。</p> <p>2. 班書的閱讀心得書寫與分享。</p> <p>3. 領域課程統整學習，閱讀、蒐集網路資訊，增加學科學習的經驗和視野，建構未來工作藍圖。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 配合國語課文，每課一篇閱讀學習，提供補充式文本、衝突式文本、深究式文本學習單。</p> <p>2. 製作閱讀心得資料夾，每週一次班書與心得交換。</p> <p>3. 配合課程使用平板載具學習。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 閱讀心得書寫與閱讀理解部分是大部分孩子的挑戰。</p> <p>2. 從鼓勵閱讀開始，第二階段鼓勵書寫心得，第三階段要求心得書寫字數，有三分之二的孩子可以達到要求。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班書心得紀錄本



說明：班書閱讀心得書寫



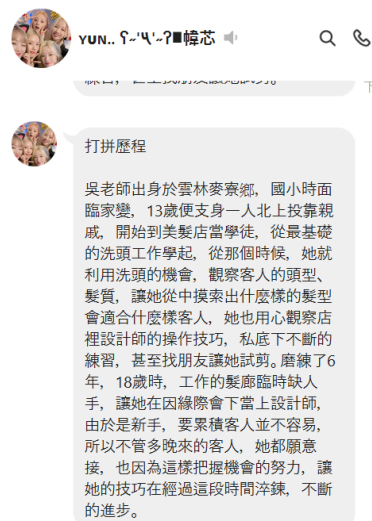
說明：文本比較



說明：利用新聞加深文本閱讀深度



說明：接寫文本



說明：網路閱讀摘要

課程實踐省思與回饋

想給予孩子的語文面向廣泛，可以推廣閱讀的方式很多，但礙於節數上的限制，無法陪伴孩子深入學習是教學上最大的困境。

## 屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：防災逗陣來
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：許慧貞、蘇峻民、方明順、廖家慧、黃雅玲
- 評鑑日期：112.6.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能呼應相關領域、是學生程度適時補充，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用多媒體資源充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



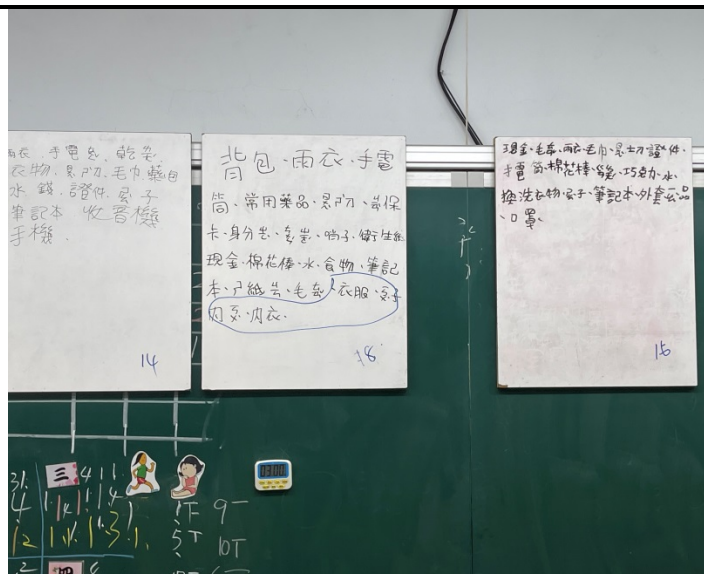
說明：地震災害宣導



說明：防災知識搶答



說明：分組討論救難包的應準備的東西



說明：各組學習成果展現



說明：練習「蹲下、掩護、穩住」



說明：配合學校防震防災演練進行實地演練

### 課程實踐省思與回饋

有效的地震防災教育，可以增加應對對地震的能力，在課程實踐時採以下策略，有良好的學習效果：  
 一、採多元化的學習方式以提高學習效果。例如，可以結合視聽材料、模擬演練、角色扮演和小組討論等活動，使學生能夠實際應用所學知識。

二、強調實踐和演練：僅僅講解地震防災知識是不夠的，學生應該有機會實踐和演練相關技能，幫助學生更好地理解應對策略並增加其應對地震的自信心。

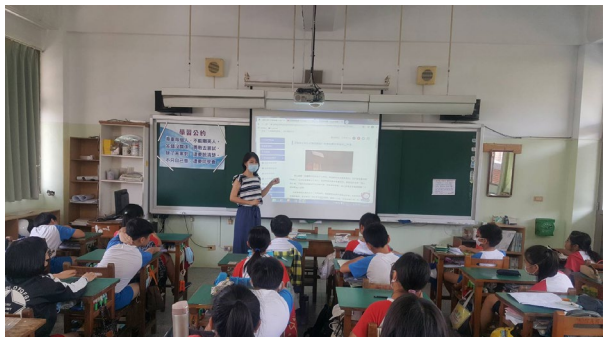
三、結合科學知識和實際案例：地震防災課程應該結合科學知識和實際案例，以提供學生更全面的學習體驗。這可以通過介紹地震的成因、震度評估和地震災害的實際案例來實現。透過將理論知識與實際情境相結合，可以幫助學生更好地理解地震災害。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：法定課程-性別平等暨性侵害防治</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：蘇峻民、黃雅玲、廖家慧、方明順、許慧貞</li> <li>● 評鑑日期：110年9月1日~111年6月30日</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據課程設計規劃之內容，呼應總綱三面九項核心素養及數學補救核心素養及精熟學習重點，以所自編之教材內容，視學生需求適時改編、增刪或補充，妥適融入重要議題及校本特色，以結合學生生活經驗與情境為最終目的。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，結合跨領域或統整性課程之實施，透過共同備課、授課之模式進行教學。實施過程能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，給予適當的指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，經實施後，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以多數學生能達成預期之學習目標為重點，並且依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，進而達成有效教學目標。面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

者之落差，規劃自主性專業成長方案，提升教師教學效能、協助學生自主學習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明何謂性騷與性侵

說明：尊重多元性別宣導



說明：分組探討如何防止性騷發生

說明：性騷擾案例探討



說明：性別平等教育宣導

說明：性騷應對搶答活動

課程實踐省思與回饋

透過提問、小組發表、多元評量的方式，讓學生了解性騷擾、性侵害法律規定、案例及如何防治，希望可以幫助他們一起安心地長大、度過青澀不安的青春。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程-家庭教育暨家庭暴力防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：蘇峻民、黃雅玲、廖家慧、方明順、許慧貞
- 評鑑日期：110年9月1日~111年6月30日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據課程設計規劃之內容，呼應總綱三面九項核心素養及數學補救核心素養及精熟學習重點，以所自編之教材內容，視學生需求適時改編、增刪或補充，妥適融入重要議題及校本特色，以結合學生生活經驗與情境為最終目的。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，結合跨領域或統整性課程之實施，透過共同備課、授課之模式進行教學。實施過程能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，給予適當的指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，經實施後，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以多數學生能達成預期之學習目標為重點，並且依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，進而達成有效教學目標。  面對教學目標與教學成效兩者之落差，規劃自主性專業成長方案，提升教師教學效能、協助學生自主學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：何謂家暴說明



說明： 家暴防治角色扮演



說明：小組討論



說明：家庭問題應對



說明：家暴知識搶答

說明：家暴案例探討

課程實踐省思與回饋

透過提問、小組發表、多元評量的方式，將家庭教育、家庭暴力重要概念傳達給學生，引導學生思考，融合生活經驗，希望每個孩子都能愛自己、愛家人。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國語文精進
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：蘇峻民、黃雅玲、廖家慧、方明順、許慧貞
- 評鑑日期：110年9月1日~111年6月30日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據課程設計規劃之內容，呼應總綱三面九項核心素養及數學補救核心素養及精熟學習重點，以所自編之教材內容，視學生需求適時改編、增刪或補充，妥適融入重要議題及校本特色，以結合學生生活經驗與情境為最終目的。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，結合跨領域或統整性課程之實施，透過共同備課、授課之模式進行教學。實施過程能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，給予適當的指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，經實施後，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以多數學生能達成預期之學習目標為重點，並且依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，進而達成有效教學目標。  面對教學目標與教學成效兩者之落差，規劃自主性專業成長方案，提升教師教學效能、協助學生自主學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：作文教學



說明：作者介紹



說明：認識作家



說明：語文賞析



說明：學習吧~國語課



說明：課文內容發表

課程實踐省思與回饋

透過提問、小組發表、多元評量的方式，引導學生思考，搭配學習吧等學習平台，提高孩子的學習興趣，並融合生活經驗，以期每個孩子都可以不再是課堂上的學習邊緣人。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：數學精進</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：蘇峻民、黃雅玲、廖家慧、方明順、許慧貞</li> <li>● 評鑑日期：110年9月1日~111年6月30日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據課程設計規劃之內容，呼應總綱三面九項核心素養及數學補救核心素養及精熟學習重點，以所自編之教材內容，視學生需求適時改編、增刪或補充，妥適融入重要議題及校本特色，以結合學生生活經驗與情境為最終目的。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，結合跨領域或統整性課程之實施，透過共同備課、授課之模式進行教學。實施過程能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，給予適當的指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，經實施後，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以多數學生能達成預期之學習目標為重點，並且依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，進而達成有效教學目標。  面對教學目標與教學成效兩者之落差，規劃自主性專業成長方案，提升教師教學效能、協助學生自主學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過發表強化概念



說明：說清楚、講明白



說明：說清楚、講明白



說明：說清楚、講明白



說明：均一數學



說明：分數的加減乘除

課程實踐省思與回饋

透過提問、小組發表、多元評量的方式，引導學生思考，搭配均一等學習平台，提高孩子的學習興趣，並融合生活經驗，以期每個孩子都可以不再是課堂上的學習邊緣人。

## 屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：防震防災
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：廖俊傑、姚智超、黃珮綾、林立捐、
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	實際演練，培養國小學生的防震防災意識與技能。課程包括：認識地震及自然災害的影響、建立安全意識、學習適當的撤離與緊急應變方法、了解家庭防災措施，以及熟悉求救方式。透過這樣的課程設計，學生能夠在有趣的學習環境中學習到實用的防震防災知識，提升他們的安全意識與應變能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過互動式的模擬演練和實地考察，培養國小學生的防震防災意識與技能。課程設計包括：學習辨識危險場所、如何避免受傷、學習緊急撤離的方式、了解安全避難所的選擇與使用、以及救援求救的方法。透過實際體驗和實作，讓學生在情境中學習，提升他們面對災害時的應變能力與自我保護意識，以確保他們的安全。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過國小學生防震防災課程的實施，能夠提高學生的防災意識和應變能力。學生將學會辨識地震警示訊號、了解逃生路線及安全避難點、學習基本的急救知識等。他們將具備應對地震及自然災害的技能，知道如何迅速做出適當的反應以保護自己和他人的生命安全。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：趴下



趴下



說明：穩住



逃生



說明：逃生



逃生

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

總結而言，未來防震防災的需求面向是透過提升學生的防災意識和應變能力，培養他們的自我保護能力，並進一步推動社區的災害防治工作，以建立更安全、防災意識強化的社會。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：廖俊傑、姚智超、黃珮綾、林立娟
- 評鑑日期：2023/06/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並透過繪本與影片欣賞，體現課程不一樣的面向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由輕鬆的動畫，讓孩子知悉性別平等的重要及性侵害的嚴重性，一旦有類似情形時，被騷擾者應該堅定表達態度及行為，並且讓孩子們清楚知道，應該從你我、周遭環境或社區做起，努力建構性別平等的環境，讓社會更加和諧。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過提問與回答，了解孩子對於性平等的看法與遇到疑似情形時的解決方式，並釐清其迷思，進而建構正確觀念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用平板完成心智圖活動。



說明：利用平板完成心智圖活動。



說明：利用讀報加深加廣。



說明：利用讀報加深加廣。



說明：利用平板觀看相關影片。



說明：利用平板觀看相關影片。

### 課程實踐省思與回饋

#### 教師心得：

性騷擾俗稱「開黃腔」、「吃豆腐」或「毛手毛腳」等，可能發生在任何的場域，包括工作場所、校園、一般或專業服務領域，甚至公共場所，而加害者可能是說不禮貌的話，或做不禮貌的動作，簡而言之，應養成「設身處地，將心比心」就可避免。

學生回饋：很多人會認為性侵害與性騷擾的加害人是「陌生人」，但其實多數為親近熟悉之人，舉凡對他人做出不受歡迎而與「性」有關之要求、言語或舉止，都是性騷擾，並不能因為是身邊的人或是熟悉的人就妥協，應該要勇敢說不與揭發錯誤，才能讓下一個人不再受害。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：電腦課</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：湯紹宇</li> <li>● 評鑑日期：112年6月14日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1、程式設計，訓練學生邏輯思考的能力。 2、數位繪圖設計，學習電腦向量製圖及如何應用在雷射切割。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、提供中繼檔，每個學生都可以從當天的課程達成學習目標。 2、每節學習目標特別註明，分成各個不同檔案。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、數位向量繪圖，同學都可以掌握基本節點、錨點的觀念。 2、中繼檔可以解決學生課堂跟不上
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	的問題，但課程進度跟課程理解還是存在落差。
15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合廣達游於藝昆蟲展，Scratch 互動遊戲。



說明：昆蟲素材蒐集中。



說明：素材編輯，同學互相協助。

課程實踐省思與回饋

結合校內活動展演，主題是昆蟲，課程規劃是找網路現有的教學資源，使用模板的方式，讓學生將自己的想法套進去現有的專案中，利用網路工具，讓作品能夠更加完整，也鼓勵學生，如何加入自己的創意，將資源融入，創造出有自己特色

的作品。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀素養教學</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：姚智超、黃珮綾、廖俊傑、林立娟</li> <li>● 評鑑日期：112.06.14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程計畫中校本課程閱讀教學之規劃均能符合核心素養中閱讀素養教育，提升學生閱讀素養。 2. 閱讀易上手之篇目內容，符合學生學習需求。以歷史故事、名人傳記、創造發明……教師也能夠適時補充教材，加深加廣。 3. 在教學過程中，適時加入符合內容之相關影片或報導，提升學生學習動機。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在教學過程中，運用合作學習、角色扮演、討論……以激發思考，提高學習效果。 2. 在教學過程中，除紙本文章之外善用電子媒體等教學資源，豐富學生學習經驗。 3. 閱讀教學除課後的延伸閱讀，亦善用圖書館、網路等教學資源，豐富學生學習經驗和提升學生閱讀素養。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師應根據不同學生的特性及語文能力給予適當的引導，鼓勵學生發表，了解學生擷取訊息之能力。 2. 透過評量，亦能了解學生學習成效。 3. 面對學生學習成效不佳的情形，透過教師專業成長研習，提升教師專業能力，以期提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

築夢踏實的雪花人

看過大雪紛飛的景象嗎?享受過滑雪、打雪仗的緊張刺激嗎?換個角度看製造的片雪花嗎?

很久以前,在美國有一位愛雪勝於一切的小男孩,他名叫威爾森。雖然他,他住的地方是雪窖中心,儘管雪在當地是稀鬆平常的事,但是每每下起雪來,看著雪花像蝴蝶般翩跹起舞,或像晶瑩美麗的糖果紛紛降落,為大地抹上淡妝,他就樂得手舞足蹈。

他常常享受著大自然的驚濤,利用他附近的舊照相機觀察雪花。在每個飄雪的日子,他都在研究雪的構造。從十五歲開始,連續三個冬天,透過顯微鏡,他每年畫出上百張的雪花圖片。他發現雪花晶體多半有六條分枝,而且沒有重複的圖案。當雪花融化,它的美麗就此消失。

在十七歲時,雙親用當時市價足以買十個牛的價錢,替他添購一部相機。這部相機比剛出生的小牛還要亮,他所拍出的第一批照片,卻是一團黑。但他不氣餒,仍然不斷努力。冬天過去了,雪花化了,還是沒有出現成功的雪花照片,他只好繼續等待下一個雪季的來臨。

某冬時,當別人在逃避嚴寒,雪花似造紙機,淋淋利仍舊揮霍狂瀾,小心翼翼的拍著吹之即化的雪。隔年冬天,他嘗試新方法,終於成功的拍出雪花晶體,並將最珍貴的雪花照片和大家分享。之後每年都有學院和大學收藏他的作品,藝術家和他拍出的照片被當家。他從華盛頓農人成為富有的專家,聞名世界,人們稱他為「雪花人」。甚至在他居住的小鎮上樹立紀念碑、成立博物館,紀念這位為追逐夢想而努力不懈的人。

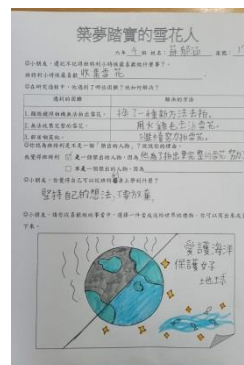


說明：線上閱讀文本-築夢踏實的雪花人

說明：閱讀文本後進行線上閱讀測驗



說明：學生專注的觀賞導讀繪本-雪花人



說明：欣賞班特利利用顯微照相所拍攝的雪花照片

說明：完成「築夢踏實的雪花人」學習單並分享。

課程實踐省思與回饋

1. 「閱讀易上手」文章長短及內容適合運用晨光時間實施，而此篇築夢踏實的雪花人對於即將畢業的學生而言有激勵的作用，除了文本外也加入繪本導讀，讓學生更有興趣。
2. 閱讀能力是一切學科能力的基礎，在教學的過程中常常發現學生在問題理解的困境，以數學來說，無法理解題目，就無法解題。因此，教師應提供廣泛的學習經驗幫助學生接觸閱讀，並根據學科特性，將閱讀策略及閱讀媒材融入學科教學當中，幫助學生發展自己的閱讀能力。
3. 適時的結合各種媒材可增進學生的學習興趣。例如，郝廣才的「今天」拍成影片-改變世界的密碼有 366 支 4-6 分鐘內容豐富的短片，老師可以利用瑣碎的時間讓學生觀看汲取與學科相關的知識。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國語精進
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：姚智超、黃珮綾、廖俊傑、林立娟
- 評鑑日期：112年1月11日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過國外的真人真事、校園的生活故事、探討說話禮節的文章及古代學者的治家格言，培養做人處事的態度並提升品德涵養。 2. 透過介紹台灣的景點，勾勒出台灣印象，看見台灣的美麗。 3. 藉由古代寓言故事，練習探究事件隱含的真相，並將思考的技巧運用在日常生活中 4. 利用外國詩歌、中國小說及現代散文，體會對人性或生活內涵的詮釋。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 2. 學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。 3. 透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段，找出的文章大意。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 根據表達需要，使用各種標點符號。 2. 運用改寫、縮寫等方式練習寫作。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 寫出主題明確的三段式文章。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 找出作品中明顯的錯誤，並加以修改。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	5. 運用部首和部件擴充識字量。 6. 運用簡單造字原理輔助識字。 7. 利用書面或數位方式查閱字辭典、成語辭典，以擴充詞彙，分辨詞義。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生字部件教學



形近字教學



說明：詞語教學



課文朗讀



說明：課文結構教學



心智圖教學

課程實踐省思與回饋

為了不斷改進教學方法和教材內容，提高學生的學習效果和興趣。以下的教學省思，供參考：

1. 教學方法：回顧所使用的教學方法，評估其對學生學習的有效性。是否有使用多元化的教學策略，如小組

討論、角色扮演、遊戲等，以提供學生不同的學習體驗和方式？是否有足夠的互動和討論機會，讓學生主動參與和思考？

2. 教材內容：檢視所選用的教材內容，是否能夠引發學生的興趣和激發他們的創造力？是否能夠貼近學生的生活和現實經驗？同時，也要考慮內容的難易程度是否適切，是否能夠挑戰學生的學習能力，同時不讓他們感到沮喪或困惑。
3. 評量方式：檢視所使用的評量方式，是否能夠全面評估學生的語文能力和知識掌握情況？是否有結合不同的評量方法，如口頭表達、寫作、閱讀理解等，以綜合評價學生的學習成果？同時，也要思考評量方式是否能夠提供及時的回饋和指導，幫助學生改進。
4. 學生表現：觀察學生在課堂上的表現和反應，是否能夠充分參與和理解所學內容？是否能夠主動提問、與同學討論和表達自己的觀點？同時，也要注意是否有學生在某些課題上出現困難或缺乏興趣，進一步思考如何幫助他們克服困難和激發學習動機。
5. 教學反思：教師應該進行定期的教學反思，回顧自己的教學效果和方法，並嘗試找到改進的方向。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學精進
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：姚智超、黃珮綾、廖俊傑、林立娟
- 評鑑日期：112年1月11日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 將課程所學之小數及分數的加減、比與比值的計算能力，實際解決生活中的例子。 2. 認識生活中圓周、弧、縮放圖及比例尺、長條圖與折線圖的例子，並解決所遇到的生活難題。 3. 將課程所學之規律問題、等量公理之能力，應用於實際生活例子，並解決所遇到的生活難題。 4. 培養日常所需的數學素養，並培養數學的批判分析能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 認識因數、倍數與小數除法 2. 認識圓周長與扇形、縮圖與比例尺 3. 生活中的「比」 4. 生活中的長條圖與折線圖
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	為評估學生的學習成效，可以採用多元評量方式。這些評量方式應該符合課程內容和特性，並能夠全面評估學生的學習情況。透過評量結果，教師可以進行滾動式修正課程設計和規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標的達成。同時，教師應該能夠主動面對教學目標與教學成效之間的差距，並積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：長條圖與折線圖教學



長條圖與折線圖教學



說明：圓周長與扇形弧長教學



圓周長與扇形弧長教學



說明：小數的除法教學



縮放圖與比例尺教學

課程實踐省思與回饋

數學教學成效可以透過多元評量方式來評估學生的學習成果。以下是一些合適的評量方式：

1. 測驗和考試：透過測驗和考試來評估學生對於數學知識和技能的掌握程度。可以設計不同難度的題目，涵蓋課程中所學的各個主題，以確保學生能夠達到預期的學習目標。
2. 專題報告：讓學生選擇一個與數學相關的主題，進行深入研究並撰寫報告。這可以評估學生在數學應用、研究和溝通能力方面的成效。
3. 小組合作專案：讓學生分成小組，合作解決一個數學問題或進行一個數學專案。這可以評估學生在團隊合作、溝通和解決問題能力方面的成效。
4. 學習日誌或反思報告：要求學生撰寫學習日誌或反思報告，記錄他們在數學學習中的體驗和成果，並提供教師評估學生的學習歷程和思考能力。
5. 實作或觀察：讓學生進行數學實作活動，如建模、測量、探索等，或觀察和分析真實世界中的數學應用情境。這可以評估學生在實際應用數學知識和解決問題能力方面的成效。

評量結果可以作為教師調整教學策略和課程設計的依據，以確保教學目標的達成。如果發現教學目標與實際學習成果之間有落差，教師應積極規劃自主性專業成長方案，提升教學效能。這包括參加專業培訓課程、閱讀相關研究和文獻、觀摩其他教師的課堂等，以不斷改進自己的教學方法和策略。



屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國語精進
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：姚智超、黃珮綾、廖俊傑、林立娟
- 評鑑日期：112年6月14日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 培養對家鄉、土地的思念之情，讓大家體會各種深厚溫暖的情懷。 2. 寫出與旅遊相關的記憶，透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 3. 藉由三位作家的童年記趣，讓學生產生做創的靈感與樂趣。 4. 透過課文父親對孩子的期許，投射到自己對追夢的建議，帶著滿滿的愛與祝福，進入下一個階段。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明 2. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 3. 透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段，找出的文章大意。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能根據表達需要，使用各種標點符號。 2. 能運用改寫、縮寫等方式練習寫作。 3. 能寫出主題明確的三段式文章。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 能找出作品中明顯的錯誤，並加以修改。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	5. 能運用部首和部件擴充識字量。 6. 能運用簡單造字原理輔助識字。 7. 能利用書面或數位方式查閱字辭典、成語辭典，以擴充詞彙，分辨詞義。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生字部件教學



修辭教學



說明：詞語教學



句型教學



說明：課文大意摘要



課文結構教學

課程實踐省思與回饋

為了不斷改進教學方法和教材內容，提高學生的學習效果和興趣。以下的教學省思，供參考：

1. 教學方法：回顧所使用的教學方法，評估其對學生學習的有效性。是否有使用多元化的教學策略，如小組討論、角色扮演、遊戲等，以提供學生不同的學習體驗和方式？是否有足夠的互動和討論機會，讓學生主動參與和思考？
2. 教材內容：檢視所選用的教材內容，是否能夠引發學生的興趣和激發他們的創造力？是否能夠貼近學生的

生活和現實經驗？同時，也要考慮內容的難易程度是否適切，是否能夠挑戰學生的學習能力，同時不讓他們感到沮喪或困惑。

3. 評量方式：檢視所使用的評量方式，是否能夠全面評估學生的語文能力和知識掌握情況？是否有結合不同的評量方法，如口頭表達、寫作、閱讀理解等，以綜合評價學生的學習成果？同時，也要思考評量方式是否能夠提供及時的回饋和指導，幫助學生改進。
4. 學生表現：觀察學生在課堂上的表現和反應，是否能夠充分參與和理解所學內容？是否能夠主動提問、與同學討論和表達自己的觀點？同時，也要注意是否有學生在某些課題上出現困難或缺乏興趣，進一步思考如何幫助他們克服困難和激發學習動機。
5. 教學反思：教師應該進行定期的教學反思，回顧自己的教學效果和方法，並嘗試找到改進的方向。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學精進
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                    其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：姚智超、黃珮綾、廖俊傑、林立娟
- 評鑑日期：112年6月14日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 將課程所學之小數及分數的四則運算、比與比值的計算能力，實際解決生活中的例子。 2. 認識生活中角柱與圓柱、圓形圖的例子，並解決所遇到的生活難題。 3. 將課程所學之基準量與比較量、怎樣解題，應用於實際生活例子，並解決所遇到的生活難題。 4. 培養日常所需的數學素養，並培養數學的批判分析能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 生活中的速度之融合小數與分數的四則運算 2. 認識角柱與圓柱 3. 解決生活中的問題 4. 玩玩圓形圖
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能解決生活中小數與分數混合的情境問題。 2. 能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題 3. 能理解並解決年齡、雞兔、流水和追趕問題。 4. 理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 5. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 6. 能將兩數量的關係簡化
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

為基準量 1 與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用問題。

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：角柱與圓柱教學



小數與分數的四則運算教學



說明：速率教學



圓形圖教學



說明：基準量與比較量教學



怎樣解題教學

### 課程實踐省思與回饋

數學教學成效可以透過多元評量方式來評估學生的學習成果。以下是一些合適的評量方式：

1. 測驗和考試：透過測驗和考試來評估學生對於數學知識和技能的掌握程度。可以設計不同難度的題目，涵蓋課程中所學的各個主題，以確保學生能夠達到預期的學習目標。
2. 專題報告：讓學生選擇一個與數學相關的主題，進行深入研究並撰寫報告。這可以評估學生在數學應用、研究和溝通能力方面的成效。
3. 小組合作專案：讓學生分成小組，合作解決一個數學問題或進行一個數學專案。這可以評估學生在團隊合作、溝通和解決問題能力方面的成效。
4. 學習日誌或反思報告：要求學生撰寫學習日誌或反思報告，記錄他們在數學學習中的體驗和成果，並提供教師評估學生的學習歷程和思考能力。
5. 實作或觀察：讓學生進行數學實作活動，如建模、測量、探索等，或觀察和分析真實世界中的數學應用情境。這可以評估學生在實際應用數學知識和解決問題能力方面的成效。

評量結果可以作為教師調整教學策略和課程設計的依據，以確保教學目標的達成。如果發現教學目標與實際學習成果之間有落差，教師應積極規劃自主性專業成長方案，提升教學效能。這包括參加專業培訓課程、閱讀相關研究和文獻、觀摩其他教師的課堂等，以不斷改進自己的教學方法和策略

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：周庭禎</li> <li>● 評鑑日期：111.5.23</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依孩子需求而做增減，連結他們生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了教材、教具實作外，搭配因材網輔助教學，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用因材網的練習題，提升孩子的學習動機，以提升教學成效與學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組實作



說明：分組討論



說明：因材網練習題作答



說明：小朋友上台解題



說明：討論、分享



說明：教師解題說明

課程實踐省思與回饋

課程中，利用實作活動讓孩子由具體進入抽象，帶入課程教學之重要概念；多些時間討論、發表，讓孩子釐清迷思部分。並針對他們的學習困難找出適當的

教學方法及學習活動，檢討相關教學策略的成效，以利之後教學設計的進行。對於數學學習較低成就的孩子，提供學習成功的機會，讓其建立學習數學的成就感，並連結其生活經驗，選擇適當而有趣的題材，提升他們的學習動機與興趣。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：周庭禎</li> <li>● 評鑑日期：112.5.25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易適中，課程設計依孩子需求而做增減，連結學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	預習單、提問單、段落大意教學、生字教學和閱讀心得分享，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	小組討論、分享和發表，提升學習動機，以達學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	

	成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



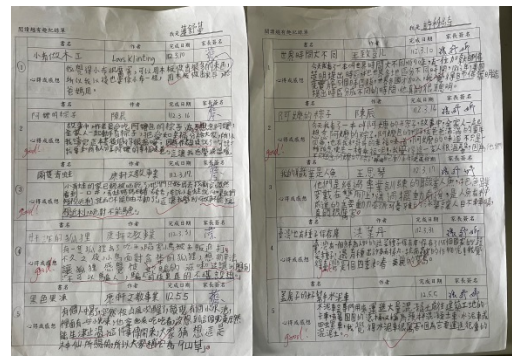
說明：小組討論預習單



說明：小組討論生字



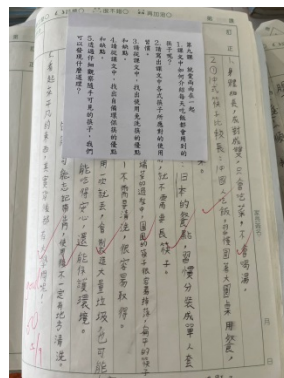
說明：小朋友介紹生字



說明：閱讀心得分享



說明：全班共讀



說明：提問單

課程實踐省思與回饋

國語課堂中，生字教學透由孩子互相討論學習，培養自學能力，並藉由上台分享，培養孩子的口語表達能力；透過閱讀，獲得間接經驗，培養及提升自我的理解力；分組合作學習，可以讓能力高或經驗豐富的孩子指導能力較弱的同學，這樣除了可增進知識啟發之外，更可以增進同學之間的互動，提升學習動機。

屏東縣信義國民小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科技(翰林出版)
- 年級：三年級
- 授課教師：徐永鴻
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材設計與課程理念之展現 1.1 適用於以學生為主體的教學。 1.2 教材及教學活動生活情境 1.3 內容和份量適合學生的程度和負擔，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，視學生需求適時改編、增刪或補充 1.4 論述方式有助於學生進行深刻的學習，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 1.5 以圖片(現象)做為引發學生學習動機的開端，探究某一主題時，以圖片來引導學生思考及討論，引發學生主動參與活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體教材之完備性與結構性 2.1 教材內容完備，學生循序學習 2.2 教材(或教學活動)的結構有層次有條理 2.3 提供的作業或練習足夠檢核學生已獲得有意義的學習 2.4 評量顧及多元能力的學習成效且方式靈活、有效 2.5 教學資源能有效支援
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	論述之流暢性、條理性與正確性 3.1 在單元教學過程中，發出的問題(或論述)具有邏輯及層次 3.2 教材可讀性及學習性適中 3.3 引述的知識(理論、事實及推論的理由)正確、嚴謹 3.4 論述方式有助於學生進行深刻的學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：邱鳳裕 老師</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程供有五大單元包含人際關係，學習情境環保議題及周遭生活文化相關課程，內容精采易懂，結合影片教學讓學生能學習到科目重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學習中結合教學媒體以及影片，生動的情境吸引學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	單元的學習重點，讓每位分組學生都可以藉由組別的相互學習減低學習落差提升學習興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程實施現況



說明：教師實施綜合教學



說明：教師實施綜合課程



說明：教師針對課程說明



說明：教師針對課程解說



說明：教師針對課程解說

### 課程實踐省思與回饋

本課程內容包含人際關係，學習情境環保議題及周遭生活文化相關課程，內容精采易懂，結合影片教學讓學生能學習到科目重點，在人際方面教學重點在於同儕關係的維持與建立，並建立環保概念融入生活當中，環保概念的建立在於環境保護觀念的紮根。影片輔助教學可以讓學生提高學習興趣

## 屏東縣信義國民小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：梁儷書
- 評鑑日期：112.6.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本的內容之於學生的生活經驗有出入時，輔以數位媒體教材作為補充，再回過頭討論課本內容的時候就比較能產生共鳴及討論。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施中以分組方式，找出各種廣告傳單的訊息、探索家鄉的地名由來。學生彼此分工合作，同心協力完成任務，老師在教學現場中給予學生足夠的時間進行小組發表，能讓課程教材做充分的發揮與搭配，對於學生的吸收學習很有效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程進行中採用形成性評量，並對於學生觀念較為模糊的部分進行釐清，輔以數位媒材進行概念的加深，最後於課程段落進行紙筆測驗，除了給予教師也能給予學生直接的反饋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組討論找出廣告傳單所出現的各種促銷訊息



說明：欣賞台客劇場【便利人生】短片



說明：製作 PPT 進行消費與生活《需要/想要》的教學活動



說明：小組上台分享家鄉地名的由來



說明：小組上台分享家鄉地名的由來



說明：小組上台分享家鄉地名的由來

### 課程實踐省思與回饋

在教學的過程中如能事先做好規劃(例如以評量為一個階段並將學校活動納入考量)，對於學生學習的內容做好時間比重的分配，可依據學生的學習經驗，較難吸收體驗的部分給予較多的學習時間，如此一來便可將吸引學生的學習活動做妥善的發揮(如：社會習作附件的使用、分組討論、製作海報上台分享…等)，對於學生的學習成效會有明顯的進步。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域-美術</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃智強老師</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計難易適中，規劃跨領域之學習內容，並能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照進度教學，同時兼顧學生差異以適時進行補救教學，且善用相關之教學資源、教具、器材等使課程內容更加豐富
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以適當的多元評量方式評估學生學習成效，使學生能達成該科目核心素養，並精熟學習重點，同時依據評量結果滾動式調整教學策略，提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：面具彩繪成果



說明：黏土捏塑



說明：黏土捏塑實作課程



說明：黏土彩繪成果



說明：黏土彩繪成果展示



說明：優良繪畫作品展示

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

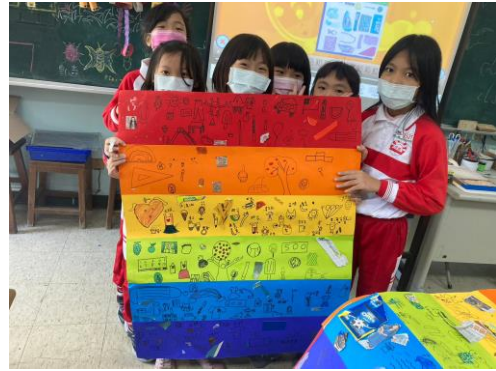
1. 將美勞作品，做教室及校園情境布置，提升了教室周圍美感及學生藝術涵養。
2. 透過課程教學，除了讓學生對於美術上的認識，更能在生活上巧妙融合運用，讓學習與生活連結。
3. 將科技或行動載具融入課程，能提升學生學習興趣。

## 屏東縣信義國民小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文			
● 年級：三年級			
● 授課教師：黃姵瑄			
● 評鑑日期：2023.06.14			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生理解剪紙概念後發揮自我創造力剪出獨特造形，透過剪紙藝術訓練學生眼手協調能力，思考工序重要性與成效，並培養學生安全與危險意識，最終發掘自我想像力完成最終作品。除此之外因應教材內容有多元的課程設計，例如：蒐集日常生活中的物品搭出彩虹橋、練習顏色設計畫出獨一無二的造形眼鏡等，並參加繪畫創作比賽激發學生繪畫動力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學生依照自己的想法繪畫出宣導保養腎臟的方法 2. 透過日常中蒐集各顏色的物品可培養學生責任心與小組的分工 3. 剪出連續圖案並發揮創意延伸創作激發學生創意 4. 練習顏色設計畫出獨一無二的造形眼鏡 5. 透過參加讓愛興腎繪畫創作比賽提升學生繪畫動力
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	剪刀可以有效提升學生三點握、兩點支撐與對掌能力。培養工具使用熟練度外還有顏色上設計讓作品更加完整，並依據每位學生獨出一幟的創意，採用多元評量方式。評量方式應符合課程內容和特性，並能夠全面評估學生的學習情況。透過評量結果，教師可以進行滾動式修正課程設計和規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



引導學生同時製作出 8 朵康乃馨豐富卡片



從日常生活中察言觀色並搭出彩虹橋



剪紙藝術與母親節卡片結合與應用



練習顏色設計畫出獨一無二的造形眼鏡



能剪出連續圖案並發揮創意延伸創作



學生作品—2023 讓愛興腎繪畫創作比賽

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程單元進行前給於學生作品範例參考可引導學生發想，但若過多會導致學生完全模仿失去美勞創作意義
2. 部分學生理解能力較差，可以分配能力較好的同學當小幫手協助落後同學
3. 學生對於珍惜材料及保護工具並歸還等規範需多加強
4. 多元的課程設計對於大部分的同儕依循教師指導都能製做出獨出一幟的作品
5. 日常中蒐集各顏色的物品可培養學生責任心與小組的分工

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域 / 英語
- 年級：3年級
- 授課教師：吳佳蓁
- 評鑑日期：112.06.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，學生能分辨課程中所習得的字母與單字，並能配合課本及習作題目做練習，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的練習及回饋。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實按照進度規畫課程並實施。運用多模態的多元方式，協助學生學習；在與外師協同時，中師多協助學習落後的學生，並給予足夠的時間與支持，達到差異化教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式聽說讀寫均有實施且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。能主動安排進修學習並參加適當研習課程自我精進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



Pair work: 對話練習



小組比賽: a / an 的使用



Pair work: 畫圖猜一猜



繪本唸讀



Pair work: phonics 唸讀比賽



Phonics: 翻字拼音卡

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

由於學生在一、二年級時，在國際文化課有接觸過英語，所以在認識字母部分，相較以前的學生速度還來得快；有部分的課程內容，也因有先前的經驗，老師上起來比較輕鬆，因此能補充一些遊戲或繪本，延伸學生的學習。不過還是有一些學習緩慢者，是需要教師個別給予指導或增強的，原則上我會利用與外師協同的時間，多給予這些學生個別指導。

此外，由於一些經費的挹注，學生有白板筆、翻字卡、iPad 可以使用，讓學生的學習模式更多元化，滿足不同學習型態學生的需求！

這學年在英語課中有外師的加入，經過一年的聽力磨練，學生在一些課室英語及指令上，都能慢慢地適應及回應，這是一個好的開始，希望外師能繼續參與課程，增進學生的聽力與口說能力！

在外師的助力之下，漸漸地，我也要增加課室中英語的比例，朝向全英語教學目標前進！

## 屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：防災教育
- 課程類型：
  統整性主題/專題/議題探究課程
  社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程  其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳芄聿/黃慧娟/鍾旭玲/劉怡伶/鄭岑岑
- 評鑑日期：112年06月15日

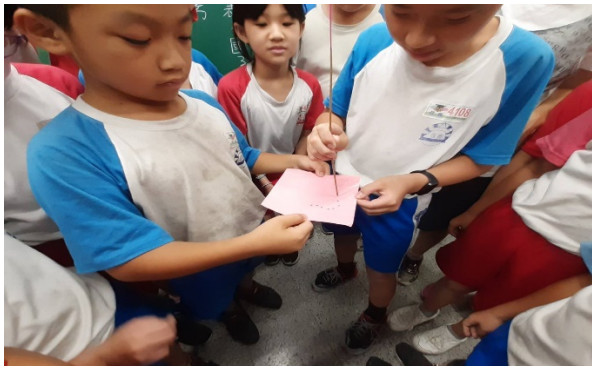
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計包含防震與防火課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用資源打火機與線香進行簡易勞作，會的學生指導不會的學生，進行差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能確實做到防震趴下穩住掩護，也了解火的危險性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
觀看地震體驗館影片		全班觀看 921 地震影片	



教師介紹以前與現代燃火工具



教師使用線香與打火機進行教學



學生分組點線香美勞創作



學生分組點線香美勞創作

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由介紹防震與防火教育，讓學生加強防火的觀念，並增加學生在火場中保命的機會。最後，讓學生更加瞭解火場的相關知識，對火災有更進一步的認識，並且對於預防火災也有更進一步的認知，希望能多宣導有關防災的教育，提升遇到災害時能保命的機會，避免憾事一再重演。

「地震防災」教育的概念要落實於日常生活之中，「校園防災教育」是一項重要的引導，故如何將之紮根於生活之中，如何引導與學生的生活經驗做連結，為一大課題，課程再實施時，若只著重在講演，又易落於形式，所以同時以實際操作演練，並在情意部分能有所覺察體驗，讓地震防災教育真正落實在生活之中，始可達到防震防災教育的目的。

## 屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體適能</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：曾盈家</li> <li>● 評鑑日期：112.6.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應體適能，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生身體組成條件，增加心肺功能、肌立、柔軟度訓練，提高學生身體條件，進而達到訓練效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過分組呈現評量方式，從個人編創到團體呈現，協助同學在其中展現個人表演力，增加自信心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：動作練習

(照



說明：動作分解



說明：分組討論



說明：動作分解練習



說明：分組隊形引導



說明：動作展現

課程規劃給予學生動作分解及細節指導，安全標準的動作達到肌肉運動，透過舞蹈呈現增加學生的身體表達能力，增加自信心，透過團體編創討論增加同學間合作默契，有效的學習以力核心素養之養成。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：			

(照片 3)	(照片 4)
說明：	
(照片 5)	(照片 6)
說明：	
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	

附件三

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學好好玩-人數與面積大挑戰
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳芃聿/黃慧娟 /鍾旭玲/劉怡伶/鄭岑岑
- 評鑑日期：112年6月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合學生生活經驗，設計情境-參加演唱會，讓學生了解學習重點〈周長與面積〉和數學概念在生活生應用的重要性。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在數學課堂中善用資訊設備，充實課程內容，提高學生學習興趣與成效。 2. 透過分組討論，提高其學習成效並針對數學學習落後的學生，適時給予輔導及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用分組討論發表實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 利用課餘時間教師們藉由專業對話提升教師對數學閱讀及差異化評量等方面的能力，提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：複習面積概念



說明：複習如何算出複合圖形的面積



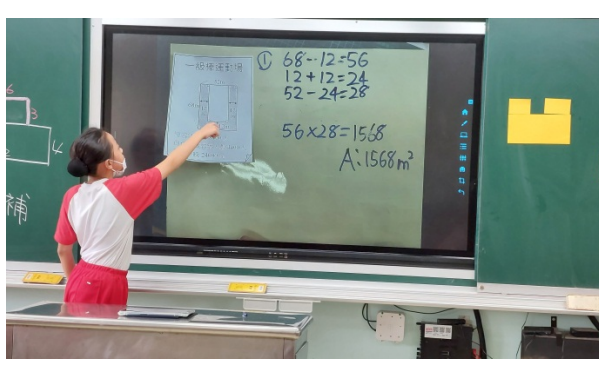
說明：各組進行解題討論



說明：各組進行解題討論



說明：運用智慧電視，學生發表解題想法



說明：運用智慧電視，學生表解題過程

課程實踐省思與回饋

1. 進行面積教學時應利用具體的情境操作，以利於數學概念的理解。如面積 1 平方公分的大小概念對學生來說較易理解，但 1 平方公尺對學生來說就比較抽象。因此，我採用分組實作，讓學生利用報紙合作黏貼出 1 平方公尺的正方形，就會對 1 平方公尺的大小相當有概念。
2. 適時提出一些稍有難度具挑戰性的題目，學生分組討論發表，腦力激盪下會有不少意想不到的解題想法，配合班級獎勵制度，學生的學習動機和興趣非常高。
3. 運用智慧電視，讓學生上台發表，加強學生的數學概念。學生很熱衷參與討論與發表，但進行分組討論活動需耗時較久，老師需要適時掌握教學進度，才能讓教學順利完成，學生學習更加有效率。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：電腦課</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：湯紹宇</li> <li>● 評鑑日期：112年6月14日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1、依造課程計畫實施。 2、依照班級學習情況，調整進度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、根據課程規劃，新的單元與之前學過的知識結合起來。課程中會盡量利用之前使用過的檔案素材，讓學生能夠更深入地應用所學的知識。這樣的設計有助於學生建立知識之間的聯繫，讓學生能夠將之前學到的內容運用到新的課程中。透過與之前的檔案素材連結，學生可
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	

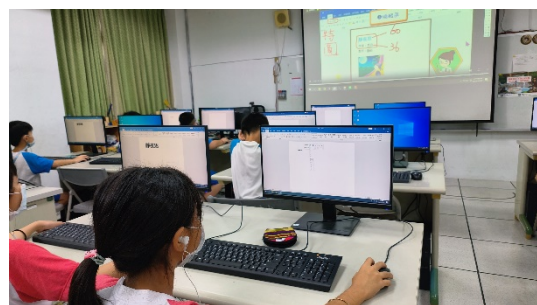
			以更好地理解 和應用所學的知 識。
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、在課程設計中， 有適合的時事議 題時，會與課程 相結合，以提升 學生對課程的熱 情，讓學生更能 夠連結課堂知識 與現實生活，增 加學習的意義與 興趣。  2、根據學生個別的 學習情況，教師 會提供中繼檔， 以便學生在請假 或落後時能夠及 時跟上進度。教 師也會給予額外 的支援，確保學 生能夠順利適應 課程進度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：向量圖應用，使用透明度練習描邊，並用節點編輯器來複製物件。



說明：自由軟體應用，什麼是檔案壓縮。

#### 課程實踐省思與回饋

在 Inkscape 向量繪圖的課程中，學生對於節點繩索的操作理解可能有所不同，尤其是單擊滑鼠及點擊拖曳的功能。許多學生在描繪時可能會不清楚應該使用哪種功能，因此需要進行逐一示範，並在旁邊展示兩種不同的操作方式。最後會要求學生實際操作一次，以確保他們真正理解並掌握相關技巧。透過示範和實際操作，才能夠提供視覺和實際的學習體驗，讓學生在實際操作中感受到不同功能的差異和應用方式。這種互動性的教學方法有助於學生更好地理解節點繩索的操作，並能夠在實際應用中選擇適當的操作方式。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【四年級彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性別平等教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳芃聿/黃慧娟/鍾旭玲/劉怡伶/鄭岑岑</li> <li>● 評鑑日期：112年05月25日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計透過淺顯易懂的讀本故事及影片，結合學生日常生活經驗，拉近課程與學生的距離，深入淺出，引導學生探討、思考、認識了解性別平等議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電子白板，播放性別教育相關影片、讀物及主要議題內容。透過影片、讀物，搭配投影片及學習單，進行課程講解，並引導學生進行討論及審思活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生透過小組討論及課堂發表，除了表達個人想法，也聆聽他人成果分享，從中學習及汲取不同的經驗與看法，進而學會尊重和同理。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多媒體教學(分辨身體界限, 保護自己的身體。)



說明：多媒體教學(學習勇敢說「不」)



說明：完成學習單(認識性別角色的多樣性)



說明：小組討論(討論性別刻板印象的迷思)



說明：上台發表



說明：影片欣賞(打破性別框架的四位職場達人)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

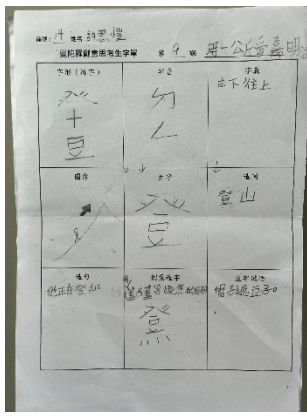
透過讀本、影片、學習單、口頭發表、聆聽理解等多元學習方式，連接學生日常生活經驗，讓學生認識身體界限，學習保護自己，探討性別刻板印象。帶領學生從課堂討論過程中，學習聆聽尊重他人想法，適當表達自己的意見，並且從中吸收、省思、學習性別議題，並期待學生能於日常生活中實踐課堂所學。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【四年級彈性學習課程實施成效評鑑表】

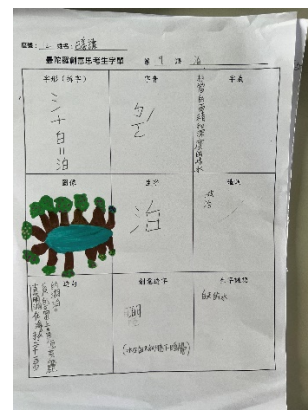
- 彈性課程名稱：語文百寶袋
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳芃聿/黃慧娟/鍾旭玲/劉怡伶/鄭岑岑
- 評鑑日期：112年05月29日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>「猜字小偵探」課程設計，運用學習單-「曼陀羅創意思考生字單」，增加學習中文字的樂趣。</p> <p>課程設計讓學生發揮想像力，結合學生生活經驗及情境，透過拆字、謎語、創意造字、圖像表達，解構中文字；進而學習認識字義、造詞、造句，進而理解並應用於生活中。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>運用學習單引導學生思考創作。同時，透過電子白板將學生作品於課堂呈現，全班一起欣賞討論。一方面，透過腦力激盪及分享的過程，學生互相觀摩學習，吸收不同學生的學習經驗；二方面也增加語文學習的樂趣。</p> <p>猜字小達人，也透過圖像創作，結合語文與藝術領域，引導並拓展學生語文學習的視野。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>除了語文能力的建立；學習單包括：圖像創作、想像力發揮、語文應用等，多元呈現方式；有別於一般試題評量。除了能觀察並評鑑學生對語詞運用的能力外，也更能激發學生的學習動機。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



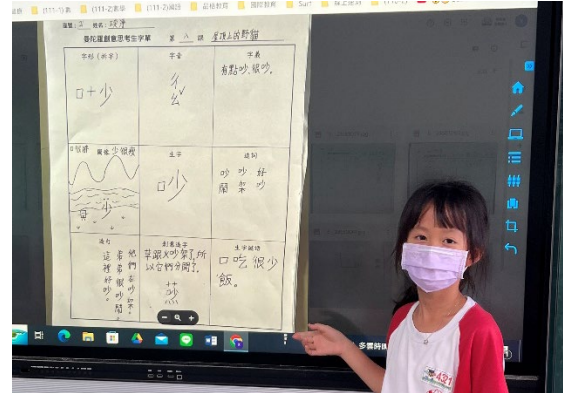
說明：學生的「曼陀羅創意思考生字單」



說明：學生的「曼陀羅創意思考生字單」



說明：學生作品發表(圖像→生字)



說明：學生作品發表(創作說明)



說明：欣賞及討論同學的創作



說明：欣賞及討論同學的創作

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

為增加學習趣味性，設計「猜字小偵探」課程活動，結合中文字圖像特性，利用「曼陀羅學習單」中多元的內容，引導學生透過不同面向，例如：拆字、謎語、創意造字、圖像表達；進而培養並擴展學生思考生字及語詞應用的深度與廣度。

學生也透過分享學習單的創作，與聆聽他人作品的過程，增加口語表達及專注聆聽的能力。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳芄聿\黃慧娟\鍾旭玲\劉怡伶\鄭岑岑</li> <li>● 評鑑日期：112.06.19-112.06.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	根據衛生福利部統計數據顯示，2022 年家庭暴力通報案件高達 15 萬 6 千多件，平均每 3 分鐘就有 1 件通報。希望藉次課程，讓學生(1)認識「家庭暴力」，了解家庭暴力與父母管教的差別。(2)如遭遇暴力事件時，可如何保護自己以及求助那些管道。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施先以講述法跟學生們討論(1)家事分工；(2)何謂家暴、家暴的類型、遇到家暴時該如何求救與保護自己。接著，欣賞相關繪本(朱家故事)與影片(家暴-快報)。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	其他：		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生們經由新聞媒體的報導，對家暴已有更進一步的認識。透過此次課程的探討，學生們學習到若自己與朋友不幸遇到家暴時，可撥打 113 與 119 向相關單位求助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



與學生討論與分享家事分工



欣賞與討論繪本-朱家故事



與學生討論與祖父母相處&互動情形



與學生探討家暴種類以及如何防治



欣賞與探討家暴相關報導



欣賞家庭暴力防治動畫

課程實踐省思與回饋

在現今社會中，到處充滿著各種暴力因子，很容易讓兒童對暴力產生誤解。此外，電視新聞媒體經常報導家庭暴力、校園霸凌……等事件，顯示有許多兒童身處於被傷害與恐懼的環境中。此次教學活動，透過家暴報導與家暴防治動畫的欣賞與探討，讓學生進一步認識「家庭暴力」，了解家暴與父母管教的差別。當自己與家人朋友遭遇暴力事件時應如何保護自己與尋求協助。此外，鼓勵學生能學習適當的情緒表達及遇到事情時正確的處理方式，當一位能保護自己，也能尊重別人的孩子。

屏東縣信義國民小學 110 學年度學校【四年級彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱: 閱讀</li> <li>● 課程類型: ■統整性主題/專題/議題探究課程</li> <li>● 年級: 四年級</li> <li>● 授課教師: 陳芃聿/黃慧娟/鍾旭玲/劉怡伶/鄭岑岑</li> <li>● 評鑑日期: 112年06月29日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 安排與國語課本相關的文章進行延伸閱讀，讓學生有機會由不同文本來建構、重建或統整文本訊息。</p> <p>2. 班書的閱讀心得書寫與分享。</p> <p>3. 領域課程統整學習，閱讀、蒐集網路資訊，增加學科學習的經驗和視野，建構未來工作藍圖。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 配合國語課文，每課一篇閱讀學習，提供補充式文本、衝突式文本、深究式文本學習單。</p> <p>2. 製作閱讀心得資料夾，每週一次班書與心得交換。</p> <p>3. 配合課程使用平板載具學習。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 閱讀心得書寫與閱讀理解部分是大部分孩子的挑戰。</p> <p>2. 從鼓勵閱讀開始，第二階段鼓勵書寫心得，第三階段要求心得書寫字數，有三分之二的孩子可以達到要求。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班書心得紀錄本



說明：班書閱讀心得書寫



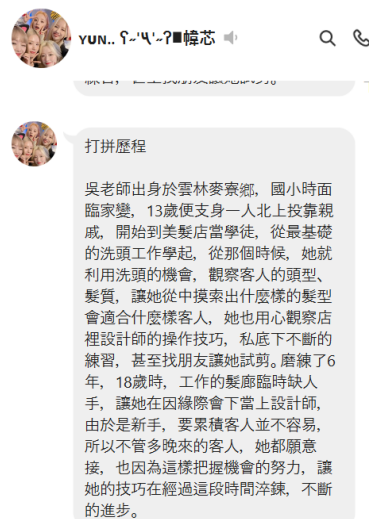
說明：文本比較



說明：利用新聞加深文本閱讀深度



說明：接寫文本



說明：網路閱讀摘要

課程實踐省思與回饋

想給予孩子的語文面向廣泛，可以推廣閱讀的方式很多，但礙於節數上的限制，無法陪伴孩子深入學習是教學上最大的困境。

## 屏東縣信義國民小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：陳桂美</li> <li>● 評鑑日期：112.06.06</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依課綱所列各學習階段教學重點進行課程設計。 2. 利用多媒體、學習單設計適合學生脈絡化的學習的媒材，進行討論及意見交流。 3. 各領域教學單元及教學重點之規劃，能體現教育階段學習重點。 4. 各領域教學設計能夠提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，並作適當的安排。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學正常化，各周進度確實實踐。 2. 利用多媒體教材融入課程活動，引導學生思考議題；並利用新聞及時事結合課本內容，豐富學習經驗。 3. 針對不同學習成效的孩子給予不同的補救教學學習內容及作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過多元學習活動、課堂觀察、心智圖練習、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學生成效，調整教學方法。 2. 透過定期教研會或不定期專業對話，檢視教學成效並調整教學策略。 3. 各年級學生於各領域之學習結果大部分表現能達成各該領域課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 4. 各領域課程透過多元教學策略，讓學生學習結果展現在多元表現上，具正向之教育價值。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文內容瀏覽



說明：課文內容瀏覽



說明：網站資源觀看



說明：網站資源觀看



說明：習作習寫練習



說明：習作習寫練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、本校社會課程除了教授基本的學科內容，使學生能對現實社會有一定的認識，並增進未來適應社會的能力之外，也將內容與時事議題做結合，搭配新聞、時事與時俱進，並且同時與社區做結合，使學生對社區有更多的認識。

二、對照學生學習評量結果，應加強：了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷，安排實地參訪課程加強學生對當地人文歷史的了解。

**屏東縣信義國民小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域(英文)
- 年級：5
- 授課教師：許子玟
- 評鑑日期：6.9.2023

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及學習重點，部分跨領域課程單元，能呼應相關領域素養及精熟學習重點，採用課本及習作教材內容難易度適中，並適時補充，能結合學生生活經驗與情境，融入重要議題，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定各週進度實施課程並運善用相關教學資源、教具、器材等，課程實施基本上能落實差異化、適性化之原則，以期符應不同學生之學習風格，對學習落後之學生，能於課中進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能以多元評量方式，評估學生學習成效，經課程實施及評量使多數學生達成學習領域核心素養，並精熟學習重點，隨時滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，積極參與自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



英文小書製作



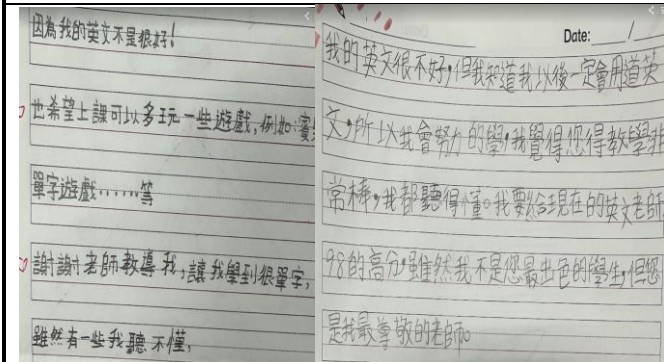
單元歌曲發表



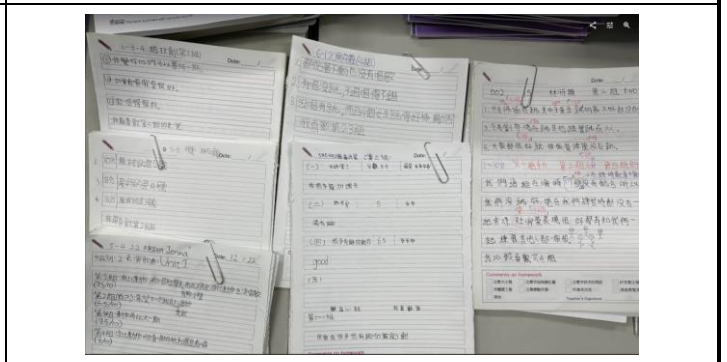
多媒體英語教學



小組發表



給老師的建議與回饋



學生打分數寫評語(小組發表互評)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這一屆5年級的學生，從3年級時，就開始擔任他們的英文老師，對彼此已經相當熟悉，因此，在進行各項教學活動時，流程及時間的掌握，較為流暢，也較有餘裕嘗試多樣的教學活動，教學中較困難的部分，程度不好的學生對於聽英文有壓力，所以試著加入故事教學。先用中文說明故事大綱引起興趣，接著解釋較艱深的字詞之後，學生比較不會排斥。希望透過這樣的練習，學生能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。學習單及小書製作的教學幫助學生閱讀能力，藉由簡單故事的閱讀讓學生再次熟悉單字的用法，並透過抄寫對單字加深印象，最後再加上畫圖與句子抄寫，大部分的學生都能完成學習單，希望讓學生不害怕看英文，進而對英語學習產生興趣。

## 屏東縣信義國民小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃姵瑄</li> <li>● 評鑑日期：2023.06.14</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>結合本校特色與本學期學校辦理鳴蟲特展規劃，五年級實施捲紙藝術，紙捲藝術變化不窮不僅能探索紙材特性還能提升學生手眼協調能力，透過捲、捏、壓、折等方式製作出多樣的形狀，激發學生自我創造能力，並將絢麗多彩的花朵與名目繁多的昆蟲拼湊出匠心獨具的作品，除此之外因應教材內容有多元的課程設計，例如：輕黏土結合鑰匙圈、纏繞畫與素描教學、染布帆布包等，也參加防災海報等藝文比賽。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 學生依照自己的想法設計作品樣式並透過打草稿能讓學生更好理解往後的步驟 2. 學生使用捲紙器練習捲出各造形並透過各式衍紙工具做出更多的造形變化 3. 完成的紙捲元素依循自己的草稿將紙捲作品完成 4. 用輕黏土捏造自己喜歡的造形並與鑰匙圈結合 5. 透過不一樣的紮染方式染出多樣的帆布包，並從中觀察色彩變化原理</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>依據每位學生獨特的創意思考不盡相同，採用多元評量方式。評量方式應符合課程內容和特性，並能夠全面評估學生的學習情況。透過評量結果，教師可以進行滾動式修正課程設計和規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標的達成。同時，教師能夠主動面對教學目標與教</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

學成效之間的差距,並積極  
規劃自主性專業成長方案,  
以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過不一樣的紮染方式染出多樣的帆布包



紙捲藝術單元學生製作過程中



紮染完成上染劑的過程中



紙捲藝術成品於昆蟲展展出



透過染布創作觀察色彩變化原理



學生作品—防災藝文海報

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋)

1. 課程單元進行前給於學生作品範例參考可引導學生發想,但若過多會導致學生完全模仿失去美勞創作意義
2. 部分學生理解能力較差,可以分配能力較好的同學當小幫手協助落後同學
3. 學生對於珍惜材料及保護工具並歸還等規範需多加強
4. 多元的課程設計對於大部的同學依循教師指導都能製做出獨出一幟的作品
5. 多元的課程設計與多媒材的應用可以引起學生的好奇心與專注應繼續創新

## 屏東縣信義國民小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：陳筠閔</li> <li>● 評鑑日期：112.6.14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 複習過往舊經驗，連結當學期課程。 2. 課程設計由易而難，並從生活實例加以探討新概念，例如生活中的摩擦力、生活中動物的避敵行為。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學期初統整教學器材，並於課程前實際操作確保器材穩定性，例如彈簧的鬆弛度、石蕊試紙的變色情形。 2. 於學期中及學期末界藉由小白板遊戲、課中問答及小考卷加以了解學生的想法，若發現學生落後狀況並加以調整教法及課後輔導，以及澄清概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 藉由多元評量的方式，95% 學生能針對老師的問題加以有效回應，並能從生活例子加以理解概念。 2. 實驗的設計能有效符應目標，學生也表示從操作中更了解文中的概念，例如藉由模擬盒子拔河實驗能明白施力大的那方盒子會朝向該方向。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：水溶液酸鹼性實驗(石蕊試紙)



水溶液酸鹼性實驗(紫色高麗菜汁)



說明：螢光筆試驗(酸鹼性單元)



水溶液酸鹼性實驗(石蕊試紙)



說明：水溶液導電實驗



組合作填寫白板彙整想法

課程實踐省思與回饋

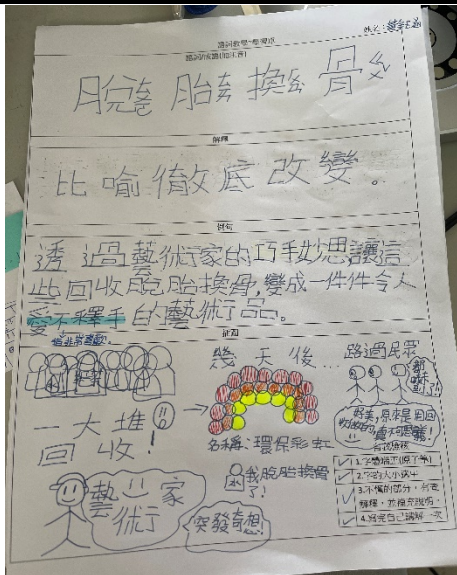
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 實驗的步驟及可能的誤差應多加預設，實驗目的才能有效精準。
2. 課程的統整性仍可以再回顧所做過的實驗，學生將更清楚文中所表達的知識。

**屏東縣信義國小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：國語領域
- 年級：五年級
- 授課教師：蘇峻民、黃雅玲、廖家慧、方明順、許慧貞
- 評鑑日期：111.6.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	其他：		✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	其他：		✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：多元評量



說明：自主學習



說明：組內學習



說明：自學



說明：組間學習



說明：ipad 運用於學習中

### 課程實踐省思與回饋

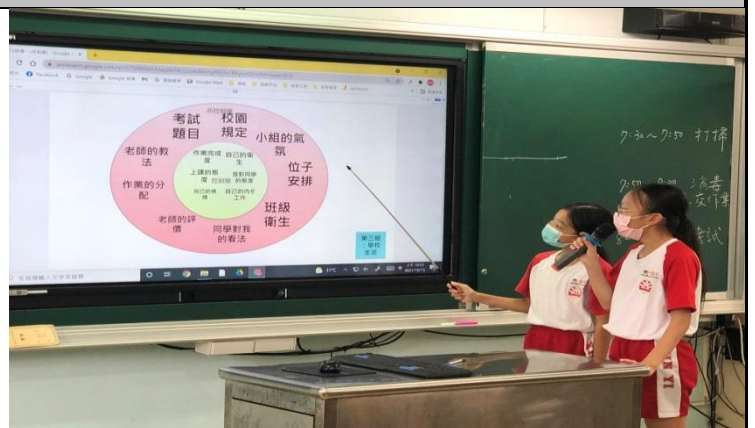
1. 多元教學方法：使用不同的教學方法，激發學生的學習興趣。
2. 適配教學資源：運用適合學生的教材和多媒體資源，提升教學效果。
3. 學生互動參與：重視學生的互動和參與，培養合作能力和口語表達能力。
4. 多元評量方式：使用多元化的評量方式，全面評估學生的語文能力。

## 屏東縣信義國小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：五年級
- 授課教師：蘇峻民、黃雅玲、廖家慧、方明順、許慧貞
- 評鑑日期：111.6.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	其他：		✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	其他：				

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習計畫的規劃與執行。



說明：正向思考的策略。



說明：團隊合作的意義與重要性。

說明：自我管理策略。



說明：探討人際溝通的態度與技巧。



說明：媒體日常生活的影響。

### 課程實踐省思與回饋

1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中練習、體驗、思考、探究、整合，安排具情境、意義的學習。
2. 課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元等課程設計原則。
3. 單元和主題符合順序性、繼續性和統整性。
4. 課程設計細項彼此相互關連與呼應。
5. 學生學習成果能達成課綱訂定的能力指標及課程目標。
6. 綜合領域之外的學習成果，也達到有教育意義的目標。
7. 學生在綜合領域的學習表現能持續隨著時間更加進步。

## 屏東縣信義國小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：蘇峻民、黃雅玲、廖家慧、方明順、許慧貞
- 評鑑日期：111.5.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	其他：		✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	其他：		✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



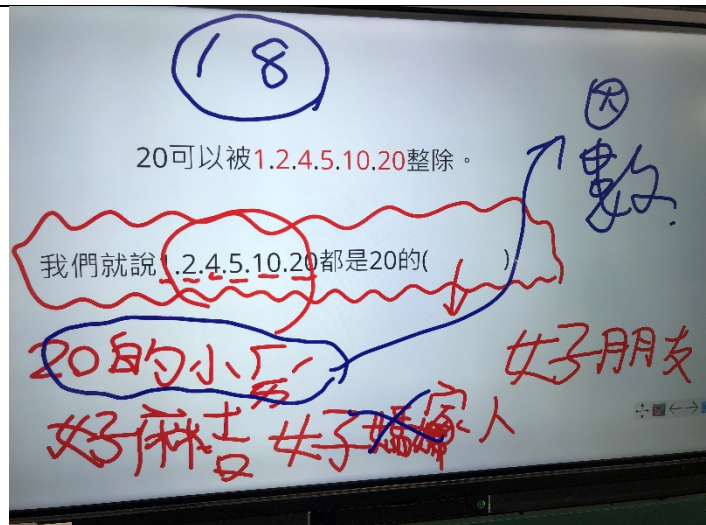
說明：組間學習



說明：組內學習



說明：說數學



說明：說數學



說明：Myviewboard 在教學的應用

說明：自主學習

### 課程實踐省思與回饋

1. 能運用 i-Pad 規劃小組任務，將習作題目適度修改後提供學生練習，了解學習成效。
2. 師生對平板載具的應用嫻熟，課堂中能運用載具進行教與學，顯示載具平日在教學活動中有充分運用，在載具運用於教學部分，值得推薦與學習。
3. 在教學後，可指派知識節點的任務，從練習題和動態評量了解學生的學習難點，再將教學聚焦於學生難點，透過科技輔助提升學習的成效。
4. 度運用載具於差異化教學中，讓學生可以進行個別化學習，培養學生透過自主學習來解決學習問題的習慣和態度。

屏東縣信義國民小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：5年級
- 授課教師：黃家婷
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教學教材，並熟悉教材及活動內容，授課時適能了解學生情況適時調整教材難易度，並結合時事及相關運動比賽。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照教學課程進度實施，充分利用各項運動器材及球類交叉使用豐富學生學習經驗。 2. 各年級的班際競賽，固定且較有系統，可以讓教學課程不易重複，能讓學生有更多學習不同課程的運動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以實際的操作評量來評估學生的學習成效。能適時修正課程內容，讓學生更有效果的學習。 2. 教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生整隊



說明：準備暖身運動



說明：練習樂樂棒打擊



說明：樂樂棒分組比賽



說明：樂樂棒分組比賽

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

體育課程在高年級應教導學生遊戲場的安全及使用禮儀，並提醒學生校園安全的重要，遇到受傷時的緊急處理流程，應先報告老師和幫助受傷同學到保健室觀察及擦藥，結合晨間活動跳繩、跑步活動等，增強學生的體適能及協調性。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【綜合領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：廖俊傑、姚智超、黃珮綾、林立娟
- 評鑑日期：2023/06/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在綜合課時進行跨學科和跨領域的統整學習，統整應用各學科的見解和思考方式，以多樣化的角度去看廣泛的事物，把這樣的見解和思考方式與真實社會產生連結。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學習者在學習歷程中，以自己既有的知識和先前經驗為基礎，透過親身體驗、探究、合作，獲取相關知識；利用教師給予的資源、活動與講解，澄清迷思概念，並加深與加廣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取多元評量，且學生多能達到預定的目標，再利用領域會議檢討調整，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用讀報完成學習單。



說明：利用讀報完成學習單。



說明：利用平板蒐集資訊。



說明：利用平板蒐集資訊。



說明：課程討論搶答。



說明：課程分組討論。

#### 課程實踐省思與回饋

教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新等課綱理念，並結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新，於課程中適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。

## 屏東縣信義國民小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：黃珮瑄</li> <li>● 評鑑日期：2023.06.14</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>結合本校特色與本學期學校辦理鳴蟲特展規劃，使用木頭元素—木塊、木片、樹枝等進行創作，拼湊昆蟲中學生深入觀察特徵與樣貌，並採集葉子拓印到紙板上作為裝飾背板，拓印的過程中體驗葉脈紋間的差異，採集時對於校園環境與昆蟲生態都能更進一步的認識，最終將葉拓背板與自然元素組合成的昆蟲製作成獨樹一幟的作品，除此之外因應教材內容有多元的課程設計，例如：絹網結合帆布包設計、膠板版畫結合畢業賀卡、染布創作結合紙捲回收再利用製成筆筒收納盒兩用勞作。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 學生依照自己的想法設計葉拓樣式擺放葉子並拓印 2. 學生練習測量並透過壓痕器在隔板上將葉拓盒子壓出 3. 學生使用熱熔槍完成盒子 4. 用木頭元素將自己喜歡的昆蟲拼湊出來並與盒子結合完成作品 5. 絹網依小組分配將各自的想法設計結合成小組作品</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>為評估學生的學習成效，依據每位學生獨特的創意思考不盡相同，採用多元評量方式。這些評量方式應該符合課程內容和特性，並能夠全面評估學生的學習情況。透過評量結果，教師可以進行滾動式修正課程設計和規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標的達成。同時，教師應該能夠主動面對教學</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

目標與教學成效之間的差距,並積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



結合葉拓背板與自然元素組合成的昆蟲



小組合作絹網版畫結合帆布包設計



拓印與體驗葉脈紋間的差異



染布創作結合紙捲回收再利用製成筆筒收納盒兩用勞作



使用木元素—木塊、木片、樹枝等拼湊昆蟲



膠板版畫結合畢業賀卡拓印過程中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋)

1. 課程設計中使用到的工具對於有些學生來說因不熟練而操作不當需做調整
2. 部分學生理解能力較差,可以分配能力較好的同學當小幫手協助落後同學
3. 學生使用工具時太過粗心導致受傷安全危險意識需加強
4. 學生對於珍惜材料及保護工具並歸還等規範需多加強
5. 多元的課程設計對於大部分的同學依循教師指導都能製做出獨出一幟的作品
6. 多元的課程設計與多媒材的應用可以引起學生的好奇心與專注應繼續創新
7. 課程中結合平板讓學生自行查詢參考資料可提升創作動力

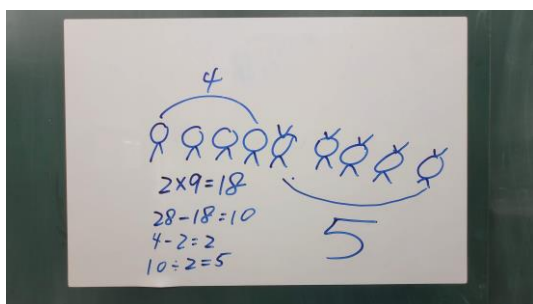
## 屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：姚智超、黃珮綾、廖俊傑、林立娟</li> <li>● 評鑑日期：112.06.14</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃符合核心素養、結合相關領域、融入議題和校本特色、符合學生生活。 2. 強調以學習者為主體，教師為主導，學習方法為主線，培養學生正向的數學態度，讓學生知道「如何學」、「樂於學」，結合學生生活經驗，了解數學在生活生應用的重要性。 3. 視學生的需求及學生生活經驗，適時補充教材，讓學生了解學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據總體課程計畫確實實施數學教學。由課本習作之習題演練及講解，培養學生的演算能力、抽象能力、推理能力及溝通能力。課後運用線上學習學習平台，加強學生的自學能力。 2. 在數學課堂中善用各種教具，提高學生學習興趣與成效。 3. 對於數學學習落後的學生，透過分組討論學習或課後進行補救教學，提高其學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在學校可透過定期評量，了解學生學習成效外。平時也可藉由學生實際演練發表來評量其學習成效。 2. 評量的命題能夠結合學生生活經驗，並結合閱讀理解素養。 3. 利用因材網指派任務，亦可透過學習扶助系統，了解學生未精熟的核心概念，加強學生未精熟的部分。 4. 教師們可藉由自主專業成長，及專業對話提升教師對數學閱讀及差異化評量等方面的能力，提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

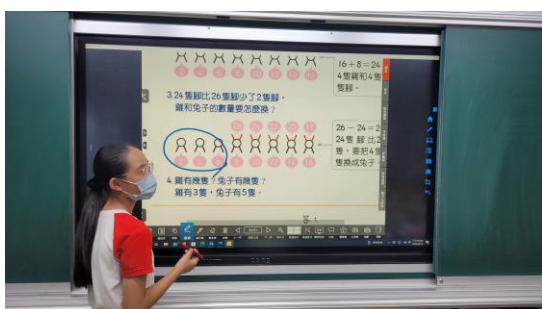


說明：利用桌遊，讓學生在解任務時從中發現兩隻腳跟四隻腳的動物要如何取代才能達成任務，進而發展出解決「雞兔問題」方法



說明：先用畫圖畫出解題的方法，並且將圖畫轉換成算式。

說明：上台發表解題的想法及算式。



說明：請學生先將自己的想法及課本的做法歸納整理之後，上台發表。

課程實踐省思與回饋

1. 六年級的數學單元中，「如何解題」對學生來說不需要很艱難的計算過程，但卻需要對題意有更多的理解。這時遊戲、同儕學習的方式都能讓學生更容易理解題意。此外，適度的指導學生「圖解數學」也是一個很重要的方法，讓學生練習將文字轉換成數線圖，例如翰林版 6-3「年齡的倍數問題」往往畫出數線圖就能輕易算出答案，也讓學生更有成就感。
2. 多利用具體的情境操作，以利於數學概念的理解。
3. 在課程設計中有許多實際操作的內容，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，附件的道具一定要事先準備好，以免浪費太多時間。此外，如果分組進行活動時耗時較久，則需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。
4. 適時提出一些稍有難度具挑戰性的題目，讓學生分組討論解答。當學生彼此合作解答後的成就感可提升其學習興趣，往後面對沒教過的題型也更有勇氣接受挑戰。

## 屏東縣信義國民小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(英文)</li> <li>● 年級：6</li> <li>● 授課教師：許子玟</li> <li>● 評鑑日期：6.9.2023</li> </ul>			
●			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃符合學習科目核心素養之達成及精熟學習重點，所用課本及習作教材內容難易度適中； 跨領域 / 科目課程單元/主題課程設計及融入重要議題及校本特色方面較為缺少
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定各週進度實施課程，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，對學習落後之學生，能於課中進行補救教學； 差異化、適性化以符應學生不同學習風格課程實施尚有努力空間
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能以多元評量方式，評估學生學習成效，經課程實施及評量使多數學生達成學習領域核心素養，並精熟學習重點，隨時滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，積極參與自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

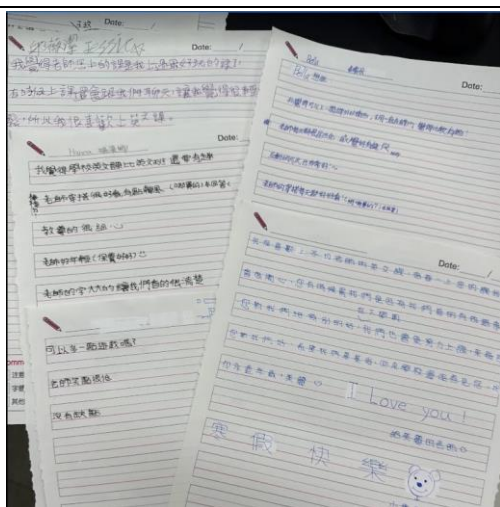
對話練習(配對)



TPR

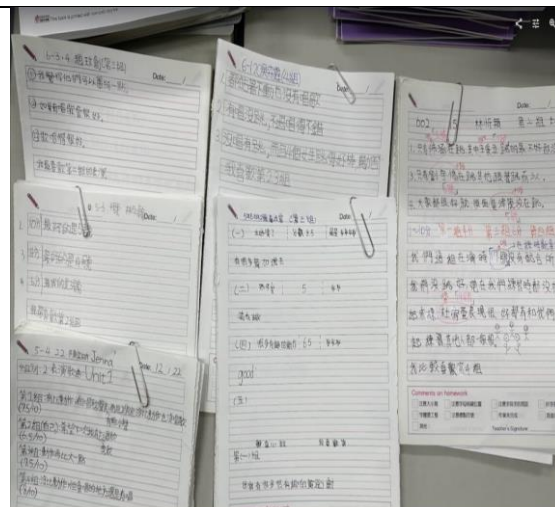


讀者劇場



學生打分數寫評語(對英文老師&英文課)

教學內容桌遊



學生打分數寫評語(小組發表互評)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋)

六年級學生已經相當具有主見及自己的想法,對於教學活動的參與度,也是相當兩極化,“老師,這個遊戲好幼稚!”往往直接表達,讓我可以即時做修正,和學生們一起討論彼此都可以接受的教學活動及評比基準,尊重他們的想法,不僅讓學生感到被重視,也讓他們對英語的學習動機以及學習活動的興趣提高不少,同時,我也更了解他們的想法並從他們身上得到一些收穫。

屏東縣信義國民小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：六年級
- 授課教師：許智盛
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 融入校本課程、學校重要體育競賽及活動課程校園重要議題，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向。 2. 健體課程的規劃內容能呼應並達成該學習的領域與該科目的核心素養及學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合學校競賽活動解說各項競賽規則並示範動作，針對學生差異化，加強個別指導。 2. 教學過程中會依學生學習成效，適時做學習調整，善加利用教學器材，提升教學之最大效益。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容及特性，採用多元評量，評估學生學習成效 並達成教學目標。 2. 鼓勵參加校外及校內各項班級競賽及個人項目競賽提高學生榮譽感，加強學生團隊合作精神，提昇學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

說明：



說明：



說明：



說明：



說明：

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

六年級是驗收練習成果的好時機，一方面加強各項體育項目技能，另一方面藉由參加各項運動比賽，增加學生見聞，和各校切磋技藝，更能刺激學生學習意願，達到自動自發的學習模式，老師不必督促學生，學生就能主動學習，精進學生自己的能力，之後比賽的驗證中，也得到了最好的回饋，增強了師生之間的情感，讓學生更能聽從老師的指導。

屏東縣信義國民小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六
- 授課教師：姚智超、黃珮綾、廖俊傑、林立娟
- 評鑑日期：112年1月11日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇訓練；聽、說讀、寫、思、作教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來，有效提高語文教學質量。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 從課文的文學特性及寫作特色，點出課文之美。 2. 配合學生學習差異化，深入比較賞析文體、表述方式、主旨、文意分析、大意、重要語句等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據學生生活經驗與認知發展原則進行教學，兼顧注音、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、寫作之各項能語文能力。 2. 單元的統整複習搭配強化語文能力，加強訓練閱讀與寫作能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：識字寫字教學



詞語教學



說明：課文結構教學



課文大意教學



說明：心智圖教學



句型教學

課程實踐省思與回饋

1. 建議授課時，將課文及當課習作的學習步驟，巧妙安排在各節中。
2. 利用課文心智圖，以利於教師課文講解。
3. 教學重點應結合學生基本能力測驗閱讀題型，針對以下評量重點進行教學：
  - 語句理解：學生能理解、推論語句涵義。
  - 段落理解：學生能推論段落內容、找出主旨。
  - 篇章理解：學生能直接理解篇章訊息、推論理解篇章內容、詮釋識整合。

屏東縣信義國民小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六
- 授課教師：姚智超、黃珮綾、廖俊傑、林立娟
- 評鑑日期：112年6月14日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇訓練；聽、說讀、寫、思、作教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來，有效提高語文教學質量。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 從課文的文學特性及寫作特色，點出課文之美。 2. 配合學生學習差異化，深入比較賞析文體、表述方式、主旨、文意分析、大意、重要語句等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據學生生活經驗與認知發展原則進行教學，兼顧注音、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、寫作之各項能語文能力。 2. 單元的統整複習搭配強化語文能力，加強訓練閱讀與寫作能力。 3. 能認識五言律詩和七言律詩。 4. 能延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 5. 能練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。 6. 能運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：修辭教學



句型教學



說明：課文閱讀理解教學



課文心智圖教學



說明：課文大意教學



字形部件教學

課程實踐省思與回饋

1. 建議授課時，將課文及當課習作的學習步驟，巧妙安排在各節中。
2. 利用課文心智圖，以利於教師課文講解。
3. 教學重點應結合學生基本能力測驗閱讀題型，針對以下評量重點進行教學：
  - 語句理解：學生能理解、推論語句涵義。
  - 段落理解：學生能推論段落內容、找出主旨。
  - 篇章理解：學生能直接理解篇章訊息、推論理解篇章內容、詮釋識整合。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：許淑梅. 李金芳. 陳熾伊. 徐秀玉
- 評鑑日期：1120615

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照「南一版」一下生活中的第五單元「好熱的夏天」裡第3小單元「熱鬧的端午節」，介紹即將到來的節慶，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過聆聽與觀察端午節的故事和影片，討論端午節應景的活動有哪些。學生討論很熱絡，能說出立蛋、划龍舟、吃粽子、掛香包等等，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過龍舟製作，了解划龍舟所需要的細節，並透過龍舟製作的過程做多元評量，多數學生確實能達成該學習領域核心素養並學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：影片欣賞「端午節的由來」	說明：划龍舟活動教學



說明：龍舟製作



說明：龍舟製作



說明：上台作品分享



說明：作品欣賞

#### 課程實踐省思與回饋

划龍舟是端午節的一大習俗，透過屈原的故事引起動機，並欣賞划龍舟的影片進行討論、認識比賽方式與參選的選手(包括槳、鼓、鼓棒、標旗、划船手、鼓手、舵手、奪旗手等)。在活動中加入手作，利用不織布的素材，讓學生創作組裝和黏貼龍舟。在勞作進行時，學生能與同儕間的協調及互助，勞作難易度符合孩子的手作能力，完成後小朋友也很喜歡自己製作的龍舟。

屏東縣信義國民小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：一年級
- 授課教師：蔡沛珊
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師能針對該領域教學重點進行備課並精熟相關內容。 2. 能融入相關議題並加入學校傳統文化特色規劃教學。 3. 能在課程規劃中安排學生發揮創意空間。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能妥善利用學校設備資源，每個學生都有足夠的參與與操作學習。 2. 對於學習落後的學生能給予個別指導與扶助。 3. 對於表現優異的學生能及時給予回饋，強化學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能利用學習態度、個人操作，團體表現以及校內競賽等方式進行評量。 2. 能依據學生表現適時調整教學方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：低年級雙語健康操比賽



說明：班際跳繩比賽(一年級)



說明：一年級樂樂足球比賽

#### 課程實踐省思與回饋

1. 課程規劃部分能強化各年級銜接內容，確實依照各年段指標(素養)進行教學。
2. 跨領域教學議題在課堂中除了提及之外，也要列入各項評量當中、
3. 加強體育精神品德教育融入在教學當中。
4. 健康議題融入適當，並能隨社會時事加以補充。

附件二(參考範例)

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：許淑梅老師、李金芳老師、陳嬿伊老師、徐秀玉老師。</li> <li>● 評鑑日期：112年6月</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期的國語課程內容呼應國-E-A2、國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2 之核心素養並具課程統整精神，讓學生精熟各單元的學習重點。平時上課也會適時地融入學生生活經驗補充題目，以落實素養導向的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期確實依照課程進度教學，並運用電子書、影片、動畫讓學生學習。針對學習比較落後的學生，也會進行補救教學，並讓他們再多多練習，希望能減少孩子之間的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本領域採上課專心度、上課發表、作業完成度、是否有確實訂正、以及平時考、學習評量等多元方式評估學生學習成效。而多數學生確實能達成數學學習領域的核心素養，並精熟學習重點。少數學生如落後，會適時調整教學策略並規
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	劃專業成長方案，讓學生精熟。
15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看課文相關動畫(一)。

說明：觀看課文相關動畫(二)。

片	卡	拿	酒	她	弟	床	班	跟	奶
0	3	6	3	3	4	7	6	5	2
4	5	2	4	7	3	7	10	5	5
月	卡	拿	酒	她	弟	床	班	跟	奶
月	卡	拿	酒	她	弟	床	班	跟	奶
月	卡	拿	酒	她	弟	床	班	跟	奶
紙	買	拿	家	她	表	弟	床	起	奶
月	卡	卡	酒	們	弟	弟	鋪	床	奶

1. 自：自身 自：白 自：白 自：白	2. 已：知 已：知 已：知	3. 棉：棉花 棉：棉 棉：棉	4. 糖：糖果 糖：糖 糖：糖	5. 變：變化 變：變 變：變	6. 昨：昨天 昨：昨 昨：昨	7. 作：工作 作：作 作：作	8. 得：得到 得：得 得：得	9. 更：更好 更：更 更：更	10. 漂：漂亮 漂：漂 漂：漂
------------------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------

寫一寫

1. 如果想要在下次的比賽中獲得好的表現，我們就必須更( ) ( ) 努力。

2. 弟弟害怕的跑出房間，告訴媽媽他(昨) (作) 了一個恐怖的夢。

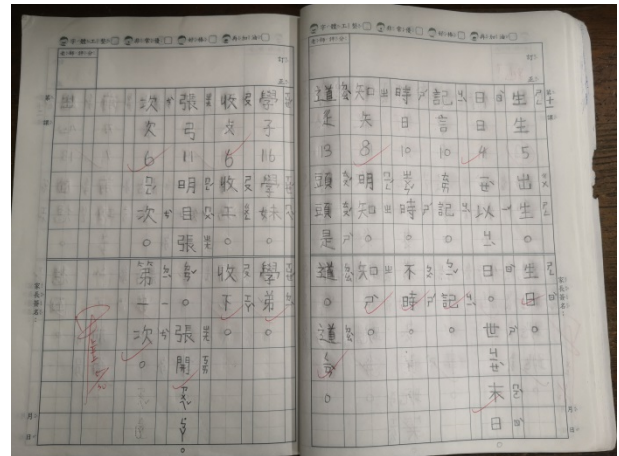
3. 天上的白雲好像(綿) (棉) 花糖，造型千(變) (變) 萬化。

說明：生字甲、乙本(一)。

說明：生字甲、乙本(二)。



說明：國語句型練習本。



說明：國語造詞本。

### 課程實踐省思與回饋

低年級的孩子，影片或動畫對於他們是很有吸引力的，藉由課文相關動畫引起學生學習動機很有效果。

由於這學期，每班都有小白板，藉由小白板讓學生分組討論、寫造詞，寫完之後貼在黑板上，全班一起檢討、朗誦，學生認識的詞語變多了，不會再亂造詞了！

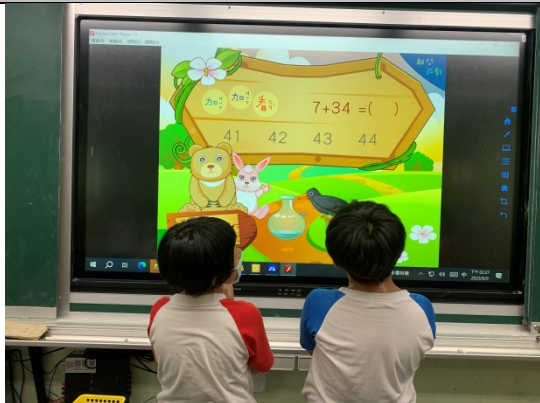
作業方面，除了生字甲、乙本，練習習寫每一課的生字、詞語之外，還有國語習作、國語造詞本、國語句型練習本……等讓學生練習書寫每一課要學習的課程內容。

屏東縣信義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：許淑梅、李金芳、陳嫻伊、徐秀玉
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程計規劃能依照學習領域，適時融入重要議題及校本特色
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程進度並善用教學資源針對學習落後學生進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施評量後能達成有效的教學目標，提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

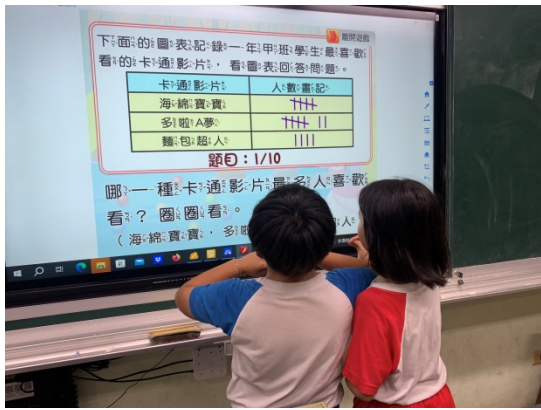
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



加法練習



幾月幾日星期幾



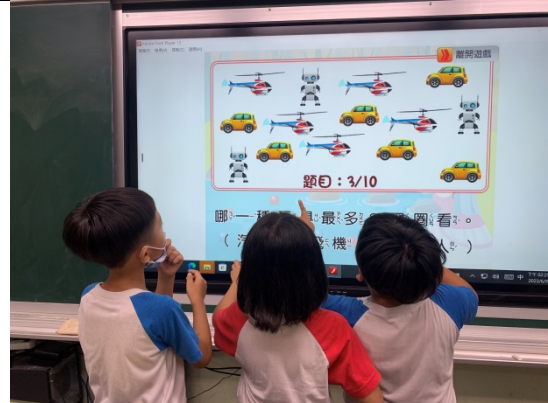
分類整理記錄



數數看有多少元



加減法練習



100 以內的數

課程實踐省思與回饋

1. 一年級所採用的數學領域為翰林版，課本及習作教材內容難易適中，學生能夠透過教師授課內容進行學習，並實際操作，加深印象。
2. 教師在課程實施時能注意到差異化、適性化的原則，針對學習落後的學生進行補救教學，減少學習落差。
3. 未來可以教師能多參加教學研習、參加專業成長的學習來提升教學效能。