

113 信義國小一年級彈性學習節數

上學期(21)週，共(63)節、下學期(20)週，共(60)節，合計(123)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		自造教育(1) 國際文化(1) 防震防災(1)			
第二週		自造教育(1) 環境教育(1) 防震防災(1)			
第三週		自造教育(1) 國際文化(1) 環境教育(1)			
第四週		自造教育(1) 美感律動-體操(1) 環境教育(1)			
第五週		自造教育(1) 國際文化(1) 美感律動-體操(1)			
第六週		自造教育(1) 美感律動-體操(2)			
第七週		自造教育(1) 國際文化(1) 美感律動-體操(1)			
第八週		自造教育(1)			

	美感律動-體操(2)			
第九週	自造教育(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十週	自造教育(1) 美感律動-體操(1)			校慶運動會(1)
第十一週	自造教育(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十二週	自造教育(1) 美感律動-體操(1)			校慶運動會(1)
第十三週	自造教育(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十四週	自造教育(1) 美感律動-體操(1)			校慶運動會(1)
第十五週	自造教育(1) 國際文化(1)			校慶運動會(1)
第十六週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十七週	自造教育(1) 國際文化(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十八週	自造教育(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(2)			
第十九週	自造教育(1) 國際文化(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第二十週	自造教育(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			

第二十一週	自造教育(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(2)			
總計	56			7
下學期				
類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 防震防災(1)			
第二週	自造教育(1) 國際文化(1) 防震防災(1)			
第三週	自造教育(1) 環境教育(2)			
第四週	自造教育(1) 國際文化(1) 環境教育(1)			
第五週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第六週	自造教育(1) 國際文化(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第七週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第八週	自造教育(1)			

	國際文化(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第九週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十一週	自造教育(1) 美感律動-體操(2)			
第十二週	自造教育(1) 國際文化(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			
第十三週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			
第十四週	自造教育(1) 國際文化(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			
第十五週	自造教育(1) 美感律動-體操(2)			
第十六週	自造教育(1) 國際文化(1) 美感律動-體操(1)			
第十七週	自造教育(1) 美感律動-體操(2)			
第十八週	自造教育(1) 國際文化(1) 美感律動-體操(1)			

第十九週	自造教育(1) 國際文化(1) 美感律動-體操(1)			
第二十週	自造教育(1) 國際文化(1) 美感律動-體操(1)			
總計	60			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

課程名稱	防災教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 瞭解地震的可怕。 2. 學習地震來時的處理方法。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。		

		a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習內容	【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生應能夠聆聽老師或其他指導者的指示，包括如何迅速、安全地躲避到安全地點。 2. 學生應該學習並掌握適當的避震姿勢趴掩穩，如躲在桌子下或跪在地上保護頭部。 3. 學生應該在演練中保持安靜並有秩序，不驚慌或互相推擠。 4. 學生應該能夠迅速遵從教師指示進行疏散或其他防災行動。 5. 學生在演練後應該能夠回答問題，瞭解疏散過程中應注意的事項。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地震相關影片及資料 2. 學習單 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 第2週	防震防災演練	<p>一、為什麼有地震？ 教師解釋地震的成因。</p> <p>二、地震小故事： 古人以為地震是地牛翻身。可介紹世界各國關於地震的傳說故事。</p> <p>三、地震來時應該怎麼辦？ 1. 全班共同討論，地震來時要如何處理？採取避震姿勢趴掩穩。 2. 分組實作練習：在家裡、在馬路上、在學校。</p> <p>四、完成學習單</p> <p>【課程結束】</p>	2	

課程名稱	防災教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
學習重點	學習 內容	【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 學生應能夠聆聽老師或其他指導者的指示，包括如何迅速、安全地躲避到安全地點。 2. 學生應該學習並掌握適當的避震姿勢趴掩穩，如躲在桌子下或跪在地上保護頭部。 3. 學生應該在演練中保持安靜並有秩序，不驚慌或互相推擠。			

	<p>4. 學生應該能夠迅速遵從教師指示進行疏散或其他防災行動。</p> <p>5. 學生在演練後應該能夠回答問題，瞭解疏散過程中應注意的事項。</p>			
教學資源	<p>1. 五官圖卡。</p> <p>2. 學習單。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 2 週	防災小偵探	<p>一、引起動機</p> <p>教師發給各組「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手」五官的圖卡，由教師提出情境問題，請各組學童進行快問快答的活動。依情境問題思考需要用哪些器官來辨別危險，討論後就搶答發表，例如：電線走火—眼睛、鼻子、耳朵；瓦斯漏氣—鼻子。讓學童了解可以利用五官來辨別危險，所以平常應提高警覺。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師提出以下的問題，請學生就自己的經驗發表。</p> <p>(1)你在家裡有沒有受傷的經驗？</p> <p>(2)你在家裡哪裡受傷的？</p> <p>(3)你是如何受傷的？</p> <p>2. 教師引導說明家裡四周常隱藏一些危險，如果一不小心就會受傷。</p> <p>3. 全班共同討論：</p> <p>(1)居家生活中哪些危險呢？(玩具散落各地，尖銳物品到處亂放、浴室濕滑，被洗澡水燙傷，多個插頭共用一個插座，在浴室滑倒…等)</p> <p>(2)居家生活中，我們常會發生哪些意外呢？(跌倒、燙傷、燒傷、誤食東西、火災、瓦斯漏氣…等。)</p> <p>(3)我們如何預防或避免這些發生呢？(隨時注意四周，改善我們的環境、保持良好的生活習慣)</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單，請學童回家檢查自己家中的環境，是否隱藏一些危險，如果有，和父母討論應如何改善，再交回學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以我們應該隨時提高警覺，一同改善家中危險的地方，才能預防危險的發生。</p> <p>【課程結束】</p>	2	

課程名稱	環境教育（上學期）		實施年級	一年級	
課程目標	1. 能了解校園植物的名稱與特徵。 2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。				
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
學習重點	學習 表現	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健體】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。			
	學習 內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。			
表現任務	1. 能正確說出植物名稱。 2. 能認真觀察，可聞一聞、摸一摸植物。 3. 能正確回答問題。 4. 能正確用心習寫。				
教學資源	1. 盆栽植物一株。 2. 植物圖片。 3. 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	校園植物一小小觀	一、引起動機		3	

第 4 週

察家

老師先帶一株校內常見的植物，請小朋友猜猜看它的名字，再請小朋友說說自己還認識哪些植物與它的特徵。

二、主要活動

1. 認識校園常見植物：

教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植物，例如：榕樹（像鬍鬚的氣根）、咸豐草（種子會附著在人衣服上）、紫花酢漿草（三片小葉）、朱槿（紅色喇叭花）、九重葛（花苞大而明顯，有桃紅、紫紅、白等顏色）、牽牛花（紫色圓形花朵）、杜鵑（春天盛開）、大王椰子樹（高大，莖幹像棍棒）……並簡單說明該植物的明顯特徵，以方便小朋友辨識。

2. 校園巡禮：

帶小朋友到校園一同尋找剛才認識的植物，並實地觀察其特徵。

三、綜合活動

1. 問題討論：

剛才看到哪些我們剛剛學到的植物？

它長得怎麼樣？（教師可引導說出其高度大小、葉片、顏色、花朵、像……等特徵）

除了我們學到的植物之外，你還看到哪些認識的植物？

說說自己最喜歡的植物，並說明理由。

在逛校園時，除了看到植物之外，你還看到了哪些東西？（引導小朋友說出校園建築、昆蟲動物、垃圾……加強小朋友對周遭環境的認識並引發其愛護環境之心）

2. 校園明星植物票選：

請全班投票選出最喜愛的校園植物。

3. 學習單指導：

指導小朋友填寫學習單內容。【課程結束】

課程名稱	環境教育（下學期）		實施年級	一年級
課程目標	1. 能欣賞春天的相關文章。 2. 能愉快地參與春遊活動。 3. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。 4. 能繪製出春天的景象圖。 5. 能培養愛護大自然的情操。 6. 能透過活動，瞭解春天並進而喜歡春			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【國語】 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1. 學生能對春季環境變化的認識，包括植物生長、天氣變化等。 2. 學生能知道保護春季生態環境的重要性，鼓勵學生參與環境保護活動。 3. 學生能學習環境清潔的重要性，培養保持環境整潔的習慣。			

	4. 學生能知道如何在春季節約能源、減少碳排放。			
教學資源	1. 春天植物的相關資料與圖片。 2. 植物生長的影片。 3. 動物冬眠之相關資料。 4. 壁報紙、動植物圖卡。 5. 學校附近的地圖。 6. 學習單。 7. 「我與春天」大富翁掛圖。 8. 任務卡紙卡、大骰子、棋子。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	春神來了	活動一：春臨大地 教學說明： 1. 請學童敘述冬去春來時，大自然的變化現象。 2. 請學童舉例說明春天時，大地所呈現的景象，瞭解春天的景觀。 3. 觀賞植物生長的影片。 4. 與學童討論春天來臨時，植物生長的情形。 5. 校園巡禮：老師帶領學童觀察校園植物發芽、開花的情形。 活動二：春天的動物王國 教學說明： 1. 引導學童瞭解動物冬眠的原因與現象。 2. 校園巡禮：帶領學童觀察春天動物活動的情形，並瞭解常見動物的食物。 3. 帶領學童利用圖書資料查詢常見的春天動物的食物。 4. 指導學童製作「相印畫」，請學童繪製春天的景觀，並瞭解自然界事物的對稱性現象。	1	
第 3 週 第 4 週	春神來了	活動三：春之詩 教學說明： 1. 教師指導學童閱讀唐詩—「春曉」。 2. 教師解析「春曉」，幫助學童瞭解古人描述春天景象的敘述手法。 指導學童完成學習單。 活動四：春遊 教學說明： 1. 與學童討論學校附近的環境與景物。 2. 發下「大自然巡禮」的學習單，並說明學習單。 3. 說明觀賞學校附近環境時應注意的事項，並事先說明觀賞重點主要在於觀察學區附近的自然景觀。 指導學童完成學習單。 活動五：「我與春天」大富翁 教學說明： 1. 進行「我與春天」大富翁的遊戲，藉此遊戲統整此學習主題的概念。	2	

	2. 幫助學童瞭解愛護自然環境的作法並建立愛護自然環境的正確觀念。 完成「給春天的信」學習單，請學童訴說自己對春天的感覺，並畫下自己想送給春天的禮物。		
【課程結束】			

課程名稱	性別平等教育暨性侵害犯罪防治（上學期）		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。 4. 能知道自己身體的隱私處。 5. 能夠保護自己的隱私處。 6. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 個別分享發表能力			

	2. 是否專注聆聽別人發表 3. 能用心觀察與發言。 4. 能踴躍發表。 5. 能仔細聆聽並參與討論。 6. 能確實完成學習單。												
教學資源	一、教學資源：小朋友們做出各種表情，如喜、怒、哀、樂（包含鬼臉），請家長替小朋友們照相，再請小朋友把照片帶來學校，與同學們分享各種表情代表的意思和情緒。 二、教具準備 1. 鏡子 2. 自己的照片：自己最喜歡的照片 3. 著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。 4. 可脫下衣服的玩偶。												
教學進度	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">單元名稱</th> <th style="width: 55%;">單元內容與學習活動</th> <th style="width: 10%;">節數</th> <th style="width: 20%;">混齡模式與備註 (無則免填)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> 第 16 週 第 18 週 </td> <td> 我是(女、男)生 一、教學準備： (一) 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 (二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。 活動一、魔鏡的話 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 活動二、我是好寶寶 想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。 三、綜合活動： 1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。 2. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。 【課程結束】 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> 第 18 週 第 20 週 </td> <td> 認識隱私處 一、引起動機 老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』 二、主要活動 1. 提問：小朋友，你平常事不是像他一樣，穿得很整齊？ 2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表） </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	第 16 週 第 18 週	我是(女、男)生 一、教學準備： (一) 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 (二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。 活動一、魔鏡的話 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 活動二、我是好寶寶 想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。 三、綜合活動： 1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。 2. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。 【課程結束】	3		第 18 週 第 20 週	認識隱私處 一、引起動機 老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』 二、主要活動 1. 提問：小朋友，你平常事不是像他一樣，穿得很整齊？ 2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表）	3	
單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)										
第 16 週 第 18 週	我是(女、男)生 一、教學準備： (一) 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 (二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。 活動一、魔鏡的話 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 活動二、我是好寶寶 想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。 三、綜合活動： 1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。 2. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。 【課程結束】	3											
第 18 週 第 20 週	認識隱私處 一、引起動機 老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』 二、主要活動 1. 提問：小朋友，你平常事不是像他一樣，穿得很整齊？ 2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表）	3											

		<p>3. 如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…）</p> <p>4. 如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看…）</p> <p>5. 在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…）</p> <p>6. 引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。</p> <p>7. 你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？</p> <p>8. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…）</p> <p>9. 請各組派員發表。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。</p> <p>2. 完成學習單。 【課程結束】</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	性別平等教育暨性侵害犯罪防治（下學期）		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】</p>		

		1a-I-1 認識基本的健康常識。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務		1. 學生都應該平等對待對待面對危險情況的能力。不應該因為性別而對待或看待不同。 2. 學生能知道他們有權利說“不”，無論對方是誰，這包括不必要的身體接觸或不必要的接近。 3. 學生能尊重他人的界限，包括不希望與陌生人交談或跟隨的權利。 4. 在教學中加入性別平等觀念，強調所有性別都應該獲得同等尊重和保護。 5. 學生能瞭解安全的同時也培養性別平等的觀念。		
教學資源		1. 繪本、指偶或自製投影片。 2. 不同造型的人物。 3. 學習單		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週 第 10 週	小心大野狼	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】 二、拒絕被收買 (1) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (2) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ (3) 教師歸納兒童意見，並補充說明。 三、潛在的侵害者 (1) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (2) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位	6	

，又假裝沒事。

3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。

4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。

(三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？

四、引起動機

(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。

(二) 教師提問：

1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？

2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？

3. 如果你是眉眉你會怎麼做？

五、誰該覺得羞恥

(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。

(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】

(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。

(四) 收回學習單，做檢討。

-----第 1-4 節結束-----

一、分辨碰觸團體活動

(一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。

(二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。

(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？

(四) 分享彼此的感覺。

二、身體界線

(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？（請同學演出）

(二) 對於同學的示範做一個歸納。

(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：

『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』

(四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）

(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。

1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。

2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。

3. 叔叔要你脫下內褲，他說

要教你認識身體。

4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級

，會自己洗澡。

	<p>5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</p> <p>6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？【參考資料三】</p> <p>-----第 5-6 節結束----- 【課程結束】</p>		
--	--	--	--

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 學生能對暴力形成正確的認知。 2. 學生能認識暴力的定義與類型。 3. 學生能了解家庭暴力是不對的，且看到施暴者所付出的代價。 4. 學生能夠身體力行不使用暴力。			
教學資源	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、「36 巷 5 號 4 樓」光碟片（本手冊提供）。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 20 週 第 21 週	自我保護知多少	一、準備活動<20' > (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 (二) 引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，	3	

常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。

這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。

第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。

二、發展活動〈60'〉

【活動一】：神奇寶貝展活力（20'）

聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。

1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？
2. 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？
3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？
4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？
5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？
6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。
7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。

【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞（20'）

（資料來源：36巷5號4樓（6' 34"）--內政部家暴防治委員會）

【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。

【活動三】：自我保護真安全（20'）

看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。

1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。
2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）
3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）
4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……）
5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？
6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。

	<p>三、綜合活動〈20'〉</p> <p>1. 我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。</p> <p>2. 遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。</p> <p>【課程結束】</p>		
--	--	--	--

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 能以關懷、接納的態度去支持目睹家暴兒童。</p> <p>2. 能理解目睹家暴兒童的遭遇、心情及困難。</p> <p>3. 能以實際的行為協助目睹家暴兒童。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		

		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務		1. 願意關懷及幫助別人。 2. 能了解什麼是家庭暴力，以及家庭暴力的行為是不被允許的。 3. 能體會目睹家暴兒童的心情及困難。 4. 能了解目睹家暴兒童的行為，接納目睹家暴兒童的情緒並願意盡力幫助他。 5. 能以合宜的態度及方式幫助目睹家暴兒童。		
教學資源		附件一：故事內容與圖片（投影片） 附件二：故事圖片（投影片） 討論題綱 附件三：活動單。 附件四：故事內容與圖片（投影片）		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 12 週 第 14 週	快樂的秘密	一、引起動機 (15 分) 1. 講故事：快樂的秘密 (附件一)。 2. 請學生發表快樂的秘密是什麼。 二、發展活動 活動一：斑斑搬家了 (45 分) 1. 繼續講述小豬斑斑的故事 (附件二)，導引學生討論何謂家庭暴力，請學生討論以下的狀況是否是快樂的？算不算暴力？ 狀況一：斑斑半夜被尖叫聲吵醒，聽到叔叔和阿姨大聲吵架，彼此都用很難聽的話罵人。 狀況二：早上起來，斑斑發現叔叔的眼睛紅紅的，阿姨的臉上有瘀青。 狀況三：吃飯的時候，叔叔和阿姨彼此罵來罵去，最後叔叔生氣把碗摔到地上打破了。 狀況四：叔叔生氣要跑出去，阿姨和斑斑跑去拉他，結果被叔叔用力推倒在地上。 2. 老師歸納做結。 活動二：愛的進行式 (45 分) 1. 繼續講述斑斑的故事，請學生學習同理斑斑的心情。	3	

	<p>2. 請學生討論下列問題：</p> <p>(1)「他剛轉到我們班，一定很不熟悉，也不習慣，我們可以怎麼幫助他？」</p> <p>(2)「如果他因為前一天晚上阿姨、叔叔吵架而沒睡好，上課遲到、功課沒寫，我們可以怎麼幫助他？」</p> <p>(3)「如果他難過，心裡悶悶不樂，都不想理同學，不想和同學玩，我們可以怎麼幫助他？」</p> <p>(4)「如果他心情不好，對自己、同學甚至老師發脾氣，我們要怎麼幫助他？」</p> <p>(5)「小朋友想想看，斑斑還可能會遇見怎麼樣的困難？而我們能怎麼幫助他呢？」</p> <p>(6)「還有一個很重要的問題：是不是因為斑斑遇到了困難，所以斑斑做任何事情都被允許？斑斑可以因為心情不好就隨便打人嗎？可以因為心情不好就逃學嗎？還有什麼事情是斑斑不可以做的？」</p> <p>三、統整與總結（15分）</p> <p>講述共命鳥的故事（附件四）並歸納學習重點。【課程結束】</p>		
--	---	--	--

課程名稱	美感律動—體操(上學期)			實施年級	一年級
課程目標	訓練身體平衡與協調的能力				
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				
議題融入	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>【健體】</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			
	學習 內容	<p>【健體】</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能身體平衡控制的練習 2. 學生能夠做出在 80 公分高的木上平行向前、側、後移動 3. 學生能身體平衡過程中做出跨越障礙的挑戰 4. 學生能由遊戲的過程中挑戰克服困難的精神 				
教學資源	<p>長彈簧床</p> <p>彈翻床</p> <p>單槓</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4-5 週	墊上翻滾	認識並使用器材與場地。		2	

		了解身體各部位表現。 表現簡單的全身性身體活動。		
第 6 週	跳躍踏板	了解身體各部位表現。 表現簡單的全身性活動。 能夠控制身體做動作 與動作的連接。	2	
第 7-8 週	平衡木	表現出對簡單動作的控制能力。 表現出操作器材的基本動作能力。 在活動中表現身體的協調性。	3	
第 10、12 週	影片欣賞	認識體操項目 認識不同體操種類運動了解體操基本規則	2	
第 14、16 週	綜合能力測驗	瞭解自身綜合能力程度 全身性身體活動的基本能力檢測	2	

課程名稱	美感律動—體操(下學期)		實施年級	一年級	
課程目標	訓練身體平衡與協調的能力				
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				
議題融入	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>【健體】</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			
	學習 內容	<p>【健體】</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能訓練雙腳連續起跳的能力 2. 學生能增加全身性的控制能力與核心 3. 學生能做出在空中變換動作的活動 4. 學生能利用彈簧床的反彈訓練協調能力 				
教學資源	<p>長彈簧床</p> <p>彈翻床</p> <p>單槓</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1 週 第 5 週 第 7 週	長彈簧床	1. 表現出對簡單動作的控制能力。 2. 在活動中表現身體的協調性。 3. 養成對於遊戲規則遵守的態度。	3	
第 9-11 週	彈翻床	1. 認識並使用器材與場地。 2. 表現簡單的全身性身體活動。 3. 能在空中控制身體做出簡單的動作。	4	
第 13 週 第 15 週 第 16 週	單槓	1. 表現簡單的全身性活動	4	
第 17 週	影片欣賞	1. 認識體操項目 2. 認識不同體操種類運動 3. 了解體操基本規則	2	
第 18-20 週	綜合能力測驗	1. 瞭解自身綜合能力程度 2. 全身性身體活動的基本能力檢測	3	

課程名稱	國際文化教育(上學期)10 節		實施 年級	一年級
課程目標	<p>1. 建立多元語言覺察及語感。</p> <p>2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。</p> <p>3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。</p> <p>4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
表現任務	<p>1. 鼓勵學生學習和探索不同國家的語言</p> <p>2. 讓學生認識並尊重不同文化傳統和習俗。</p> <p>3. 讓學生透過舞蹈、音樂、藝術等形式體驗不同國家的文化藝術，培養他們的創造力和欣賞能力。</p>			

教學資源	1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3 4. 製作面具素材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 3 週	【美國文化月】 1. 萬聖節 2. 在台灣的美國文化	一、介紹美國文化(食衣住行) 1. 以十月份的節慶萬聖節為主題，老師講述萬聖節相關故事給全班聽，帶入美國相關文化介紹 2. 發現在台灣的美國文化 二、唸唱旋律 1. (配合 Are you sleeping?的旋律)跟老師唸唱 2. 老師解釋唸謠涵義 3. 學生跟老師念讀 4. 指導學生製作手型紙蝙蝠面具 http://www.dltk-kids.com/animals/mhandprintbat.htm 5. 製作 spider 材料：白紙、黑色或咖啡色顏料、眼睛 6. 讓小朋友把兩支手印在白紙上，手印乾後即成為蜘蛛的腳，再把眼睛貼上，記得要將顏料塗在手上，只要塗四支手指即可。	2	
第 5 週 第 7 週	【美國文化月】 1. Trick or Treat 2. 鬼臉鬆餅製作 3. News for kids	1. 在學校裡分組進行 Trick or Treat 的活動，設立各關卡讓學生去要糖果 2. 介紹美國經典食物-鬆餅的來源和製作方法，讓孩子自己製作鬆餅並用巧克力醬畫鬼臉。最後進行評比。 3. 美國新聞 News for kids “COVID-19 vaccine”	2	
第 9 週 第 11 週	【泰國文化月】 【各國打招呼方式】	一、介紹泰國文化(食衣住行) 1. PPT 介紹泰國文化 2. 泰國舞蹈體驗 二、各國打招呼方式:各國都有自己獨特的打招呼方式，讓學生使用不同的語言、身體姿勢體驗不同國家的文化 三、介紹各國不同的服飾，讓學生實際穿著上台走秀，體驗各國文化，並深入了解不同服飾背後的意義	2	
第 13 週 第 15 週	【國際童話故事月】 說故事時間 繪本:桃太郎 繪本:The three little pigs. 繪本:泰國童話篇暹羅貓	【日本童話桃太郎】 【美國童話 The three little pigs. 】 【泰國童話暹羅貓】 https://www.xuehua.us/a/5eb6dd1b86ec4d43b9a28714?lang=zh-tw 1. 老師利用實物投影機與 PPT，與小朋友共同閱讀繪本。 2. 老師逐頁導讀。 3. 從中讓學生了解各國文化與台灣的不同。	2	
第 17 週 第 19 週	【日本文化月】 shogatsu 日本新	一、介紹日本文化(食衣住行) 以 12 月份的節慶新年 shogatsu 為主題，老師講述日本新年的習俗給全班聽，帶入日本相關	2	

	<p>年</p> <p>【生肖比一比】</p> <p>【日系摺紙 origami】</p>	<p>文化，結合食衣住行等方面的元素，讓學生對日本文化有相關體驗</p> <p>二. 唸唱旋律</p> <p>1. わらべうた かぞえうた (お正月の歌) 播放日本新年童謠並教唱</p> <p>2. 老師解釋唸謠涵義</p> <p>3. 學生跟老師念讀</p> <p>三. 台灣與日本生肖比一比</p> <p>日本文化中也有生肖，讓學生認識比較與台灣的差別，並學習相關的 英文和日文單字</p> <p>四. 日系摺紙 origami</p> <p>指導學生製作紙鶴和小狗的摺紙，介紹紙鶴在日本文化中的意義</p> <p>五. 了解台灣受到日本文化影響之處</p>		
--	---	---	--	--

課程名稱	國際文化教育(下學期)10 節		實施年級	一年級
課程目標	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。			
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習 內容	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。		
表現任務	1. 鼓勵學生學習和探索不同國家的語言 2. 讓學生認識並尊重不同文化傳統和習俗。 3. 讓學生透過舞蹈、音樂、藝術等形式體驗不同國家的文化藝術，培養他們的創造力和欣賞能力。。			
教學資源	網路資源、情境圖歌曲 MP3、自編教材、投影片、字卡、各國國家圖卡、世界地圖、圖畫紙			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週 第 4 週 第 6 週 第 8 週	【跟世界說「哈囉」】 認識各國打招呼說法	認識各國打招呼說法 1. 觀看各國打招呼影片： https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4 2. 學生識別美國打招呼方式。學生跟老師念出 Hand shake How are you doing? I am doing great. thanks 3. 學生兩兩分組，練習各國打招呼方式。 4. 老師抽組別上台演練。 5. 錄製影片與國外學生交流。	4	
第 12 週 第 14 週	【台灣在哪裡】 認識世界地圖	1. 利用世界地圖認識世界各國的位置，並點出台灣的地理位置 2. 認識各國國旗 3. 觀賞外國媒體製作的【認識台灣】影片，以第三者的角度認識台灣 4. 請學生設計介紹台灣的特色小卡 5. 用簡單的英文介紹台灣特色(食衣住行育樂)並錄製影片	2	
第 16 週 第 18 週	【食在有趣】 認識各國文化中的飲食習慣	複習食物與餐具說法，並加入其他國家的飲食習慣介紹(日本、韓國、越南、法國) 1. 老師請學生跟念，複習麵. 湯. 餐具他國講法。 2. 老師準備: 餐具與食物圖卡。老師利用圖卡並用他國語言與學生玩餐具六宮格賓果遊戲。 學生兩兩分組玩「餐食六宮格」賓果遊戲。每 2 組推舉擂台王上台玩「餐食六宮格」賓果遊戲。 3. 實際嘗試各國食物，並上台報告心得。	2	
第 19 週 第 20 週	【感謝季】 Howto Say Thank You	介紹各國感謝語。 以活動方式練習各國感謝語。 以三種語言錄製影片送給感謝的人	2	

課程名稱	自造教育-積木課程		實施年級	一年級	
課程目標	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與				
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
議題融入	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				
學習重點	學習 表現	【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
	學習 內容	【健體】 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。			
表現任務	1. 進行課程主題任務說明目標。 2. 讓學生整合活用積木並做出總結性積木作品。 3. 課後做出簡單發表與各式創作。				
教學資源	樂高 10698、超輕土				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

上 第(1)週 - 第(2)週	積木解說	(1)樂高介紹 (2)平面基礎組合	2	
上 第(3)週 - 第(4)週	雙層組合	平面組合訓練	2	
上 第(5)週 - 第(6)週	手作課程(上)	創客基礎培養	2	
上 第(7)週 - 第(8)週	手作課程(下)	創客基礎培養	2	
上 第(9)週 - 第(10)週	堆疊結構組合	立體結構基礎培養	2	
上 第(11)週 - 第(12)週	視圖訓練	說明書辨識運用	2	
上 第(13)週 - 第(14)週	I型組合(上)	I型結構組合運用	2	
上 第(15)週 - 第(16)週	I型組合(下)	I型結構組合運用	2	
上 第(17)週	T型組合(上)	T型結構組合運用	2	

- 第(18)週				
上 第(19)週 - 第(21)週	T型組合(下)	T型結構組合運用	3	
下 第(1)週 - 第(2)週	說明書操作組合(上)	識圖能力訓練	2	
下 第(3)週 - 第(4)週	說明書操作組合(下)	基礎組合培養	2	
下 第(5)週 - 第(6)週	手作課程 I	創客基礎培養	2	
下 第(7)週 - 第(8)週	斜面組合	階梯式組合練習	2	
下 第(9)週 - 第(10)週	組合貨櫃屋	創意組合	2	
下 第(11)週 - 第(12)週	手作課程 II	創客基礎培養	2	
下 第(13)週 - 第(14)週	螞蟻的家(上)	區塊分配	2	

下 第(15)週 - 第(16)週	螞蟻的家(下)	路線設計	2	
下 第(17)週 - 第(18)週	鐘擺運動(上)	擺動結構認識	2	
下 第(19)週 - 第(20)週	鐘擺運動(下)	擺動結構認識	2	

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：上學期(7)節

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. 藉由創意進場及表演節目展現教學成果。 2. 啟發兒童對於各種運動的興趣，熟悉活動的技能與方法，以及鍛鍊健全的身心。 3. 展示平日體育（唱遊）教學成果，藉由相互觀摩，提高教學效果。 4. 藉由各項比賽，選拔並培育優秀體育人才。	學生能從下列的課程活動表現中，達成學習表現成效 1. 學生能從體驗與操作中參與並完成學習成果佈置，具備探索與問題的思考能力，認識個人特質，發展生命潛能。 2. 學生能從練習進退中，具備良好的生活習慣，認識運動會的精神，發揮個人專長及實踐團隊精神，達到健康健康促進的關係。	校慶系列活動

項目：校際/班級交流(上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 9 週 第 15 週	校慶系列活動	設計一個校慶運動會學習活動可以讓學生在模擬運動會的情境中學習和體驗，提升他們的運動技能、團隊合作和領導能力。以下是一些建議的運動會預演學習活動設計要點： 1. 選定運動專案：根據目標學生的興趣和能力，選擇適合的運動專案，如田徑賽、籃球賽、足球賽等，讓學生可以參與和展現自己的技能。 2. 分組競賽：將學生分成小組，讓他們在各個運動專案中進行競賽，並設計適當的計分制度，激發競爭激勵和團隊合作。 3. 專案訓練：在活動前進行足夠的專案訓練，包括技術指導、戰術訓練和體能訓練，以提升學生的表現水準和自信心。	7	安 E7 探究運動基本的保健。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	<p>4. 演出和評價：在運動會預演活動結束後，進行演出表演和評價回顧，讓學生分享自己的感受和經驗，並從中學習和成長。</p> <p>透過校慶運動會學習活動，學生可以在模擬的比賽環境中鍛煉技能、培養團隊精神，營造積極的學習氛圍和鼓勵學生參與運動活動。</p>		
--	---	--	--