

屏東縣信義國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級下學期
- 授課教師：黃榛芸、王亭喻、許月碧、陳怡廷
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程教學能結合學生生活經驗與情境，並針對學生的能力調整課程內容，以素養導向來設計課程，使學生能達到精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫實施教學，並根據學生的學習狀態適時調整內容，對於學習落後之學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程進行中，藉由老師的提問、小組討論分享、國語測驗讓老師可以隨時掌握學生的學習效果，並了解學生是否達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

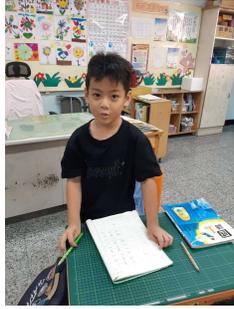
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組討論



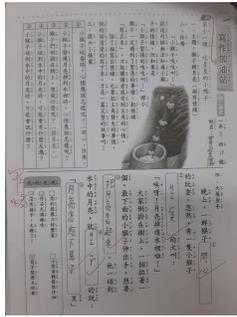
說明：學生發表討論的句子



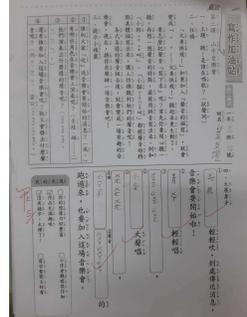
說明：學生回答老師的問題



說明：學生認真書寫國語作業



說明：學生完成寫作學習單



說明：學生完成寫作學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

對於國語課程，老師能了解學生的先備知識，也能了解學生在國語領域所要達成的學習目標，因此透過課文朗讀、詞語教學、句子教學、閱讀教學…，搭配電子書，充實國語課程內容，也在學習中融入學生的生活經驗，在教學中能有形成性評量，了解學生的學習情況，並依據學習效果適時修正課程設計，對於學習落後的學生，老師能於課後進行補救教學，以減少學習落差。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

- 實施班級:一年級(下) 實施日期:113 年 05 月 10 日
- 授課教師:黃媵芸、王亭喻、許月碧、陳怡廷
- 課程領域名稱:生活
- 實施單元名稱:第五單元 奇妙的水
- 課程類型:統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
分組合作學習小組活動
- 評鑑:(建議每學期期末,於教學研究時間對話,進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	水是日常生活中不可或約的資源,藉由學童的經驗分享與體驗活動,深入感受水資源在生活中重要性以及節約用水的各種方法,深化愛惜資源的觀念,將所學知識落實於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他:	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	介紹水的遊戲,以及玩水過程發生的狀況;利用學童週邊的物品,讓學童感受到浮力的有趣現象。水利用的再次使用,可用於清潔、澆花等…。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	其他:	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學童對於浮力的現象,都感到非常有趣,不同的東西在水中,沉浮的情形會不相同。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	其他:	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹與水有關的遊戲。



說明：摺紙船與彩繪。



說明：自製漂浮玩具。



說明：浮力大考驗。



說明：能浮起來的物品都是輕輕的。



說明：水的再利用。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學童藉由此實驗觀察與各項體驗活動，能理解珍惜水資源的重要性，缺水會造成生活上的很多不便，請以實際行動維護水資源，並牢記節約用水的七字口訣：「省水、查漏、勤回收」。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

- 實施班級:一年級(上) 實施日期:112年12月19日
- 授課教師:黃媵芸、王亭喻、許月碧、陳怡廷
- 課程領域名稱:生活
- 實施單元名稱:單元五 玩具總動員
- 課程類型:統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
分組合作學習小組活動
- 評鑑:(建議每學期期末,於教學研究時間對話,進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過玩具分享日,教師提供兒童進入遊戲世界的管道,讓兒童互相介紹,分享自己的玩具,使其開拓視野,也學習同儕之間的互動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他:	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	建立遊戲規則,教師可藉課堂突發狀況,機會教育指導兒童應對方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	其他:	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	兒童展示自己的玩具,針對玩具發表看法,練習兒童上台的台風與口說能力增強自信心和成就感。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	其他:	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：影片欣賞〈玩具銀行〉



說明：擇一種自己喜愛的玩具



說明：展示與互相介紹



說明：一起玩樂，培養同儕情感



說明：不同種類的玩具



說明：動手試試自製玩具〈紙飛機〉

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

玩具都是我們的好朋友，如果我們自己受傷了，也會覺得不舒服和難過，學童要學習珍惜玩具，降低玩具壞掉的機會。不玩的玩具也可以轉念思考一下，轉送給他人；玩具壞掉了，也可以試試是否還有修復的可能性?!讓每個玩具發揮最大的價值。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級（上）
- 授課教師：黃嫵芸、王亭喻、許月碧、陳怡廷
- 評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師能依照數學領域核心素養規劃學習重點及統整課程內容，並融入學生生活相關經驗或是時事議題於題目之中，較能引發學生學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、討論後，再針對學生的個別學習狀況，給予差異化的練習與指導。教師善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師採用口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，評估學生學習成效，大多數學生確實能達成學習重點。並依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

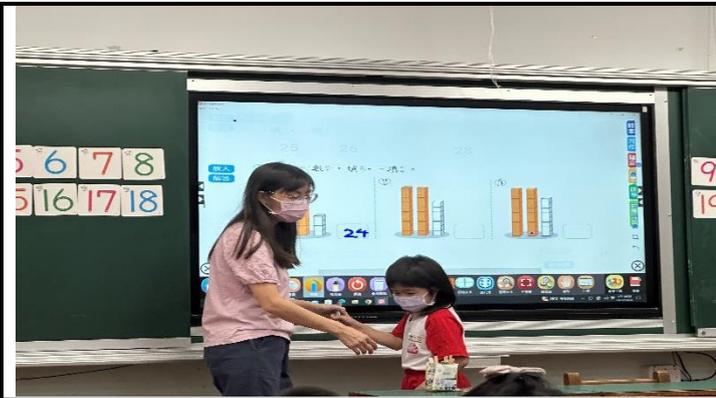
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解課程內容



說明：教師說明課程內容



說明：教師行間巡視學生上台分



說明：學生上台回答



說明：教師指導學生操作教具



說明：教師行間巡視

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生透過實際的教具操作與討論，可以增加對課程內容的理解。數學課程設計跟生活經驗連結，可以提高學生學習的興趣，有助於學生的學習成效。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級（下）
- 授課教師：黃嫵芸、王亭喻、許月碧、陳怡廷
- 評鑑日期：113.06.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師能依照數學領域核心素養規劃學習重點及統整課程內容，並融入學生生活相關經驗或是時事議題於題目之中，較能引發學生學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、討論後，再針對學生的個別學習狀況，給予差異化的練習與指導。教師善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師採用口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，評估學生學習成效，大多數學生確實能達成學習重點。並依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程內容講解



說明：教師講解課程內容



說明：學生操作教具



說明：學生操作教具



說明：學生舉手發表



說明：學生上台發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

低年級的學生透過教具的實際操作，可以更具體理解課程的內容。數學課程題目設計跟生活經驗連結，可以提高學生學習的興趣，有助於學生的學習成效。學生經由具體的操作並發表，可以精熟課程內容。

屏東縣信義國小 112 學年度【一年級課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：一年級（上） 實施日期：112.10.4
- 授課教師：黃榛芸、王亭喻、許月碧、陳怡廷
- 課程領域名稱：國語
- 實施單元名稱：語文天地二
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：（建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程視學生的閱讀經驗，並結合學生的單元字詞、語文學習，以落實學生素養導向來設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過學生平時閱讀書籍，充實課程內容，並尊重每位孩子的想法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施後，多數學生能分享有趣的故事。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：導師講解示範



說明：同學分享故事內容



說明：同學分享故事內容



說明：同學分享故事內容



說明：同學分享故事內容



說明：同學聆聽故事

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

透過教學，讓學生能了解看圖說故事及分享的樂趣。

屏東縣信義國小 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 實施年級：一年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以各相關領域/科目核心素養進行課程設計，依據學生整體需求進行修正，將重要議題與校本特色融入，讓學生將生活情境，素養導向落實結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	所訂定各週進度能依課程計畫實施，可善用相關器材、教學資源充實課程內容，增加學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習，讓各組學生進行分組觀摩學習，強化學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容、特性採用最合宜之多元評量方式，面對教學目標與教學成效落差，適時調整教學策略，多數學生能達成預期之學習目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：培養團隊分工，進行快樂學習！

說明：培養規劃與整合能力的基礎。



說明：激發多變化性創作



說明：善用器材並結合生活情境創作



說明：達成主題式學習目標



說明：進行分組觀摩學習，強化學習效果。

課程實踐省思與回饋

藉由製作積木讓同學進行溝通互動，培養人際關係，建立團隊合作精神，課程簡化基本組合構造，以單元組件做複數組合變化，引導多元創作能力，激發多變化性作品，個別教導提升不同素質，並讓學生在熟練組合方式後，加快完成作品時間，再進行分組觀摩學習，強化學習效果。

- 實施年級：二年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應總綱三面九項核心素養，自編教材內容難易度適中，會視學生需求調整，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫實施各週進度，善用教學資源、器材充實課程內容，豐富學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習，讓各組學生進行分組觀摩學習，強化學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以主題式目標進行學習創作。

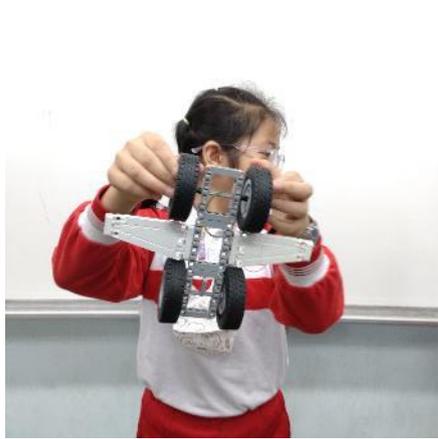
說明：結合生活主題，進行延伸創意發展。



說明：以相關教學資源，給予學童多元化學習。



說明：達成主題式學習目標。



說明：進行動力機械基礎學習。



說明：以分組觀摩進行互相學習。

課程實踐省思與回饋

培養簡單的動力機械結構，延伸作品的多元變化，融入了桌遊、發表、互動遊戲，提高了學生的學習興趣，加入簡單的"課程滿意度調查"，適時調整課程，舉辦「作品展示」活動，激發出學生的榮譽心，以擺放展示為榮，並達到互相學習之成效。

- 實施年級：三年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計上融入各相關領域核心素養，檢視學生需求適時修正，納入重要議題與校本特色，讓學生結合生活情境，落實素養導向課程設計之原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依訂定之各週進度實施，且善用相關器材充實課程內容，豐富學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，面對教學目標與教學成效落差，適時調整教學之策略，進而讓多數學生達成預期之學習目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用相關器材充實課程內容，豐富學習經驗。

說明：養成作筆記習慣，培養規劃執行能力。



說明：落實差異、適性化原則，因應不同學生學習風格。



說明：自編教材內容難易度適中，視學生需求調整。



說明：調整教學策略，達成有效教學目標。



說明：用抽象式主題，進行創意啟發。

課程實踐省思與回饋

以關鍵零件的不同圓心，做串聯活動組合變化，讓學生能運用簡單的機械結構，創作動力作品。用簡單、模組化的組合方式，進行團體創作，培養合作能力，將觀察抽象式主題，進行創意啟發，以積木接力的接續創作，達到互相學習成長，培養學生系統思考與應變能力，運用套筒組合元件設計主題，進行精密組合訓練。

- 實施年級：四年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	將各相關領域/科目核心素養進行課程設計，並視學生需求適時修正，融入重要議題與校本特色，結合學生生活情境，落實素養導向之課程設計原則。藉由輔具設計，培養同理心與執行力培養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依所訂定之各週進度實施課程計畫，善用相關器材充實課程內容，並豐富學習經驗。課程實施落實差異化、適性化之原則，能符合不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容、特性採用合宜多元評量方式，適時調整教學策略，以面對教學目標與教學成效落差，多數學生能達成預期之學習目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多種複雜造型組合變化。

說明：以主題式引導，做變化創意訓練。



說明：結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。



說明：太空科技單元課程，接軌國際理解。



說明：培養規劃分工執行能力。



說明：運用曲柄搖桿結構與電池動力組合，進行藝術創作。

課程實踐省思與回饋

教導分解組合方式面對較複雜結構，增加可自由創意組合的部分，提高學生創意與學習興趣，以太空科技單元課程，接軌國際理解，並培養規劃分工執行能力，運用曲柄搖桿結構與電池動力組合，進行藝術創作，以1:1等比例作品創作，讓學生貼近生活現實，在作品實體化的過程，發現問題，並培養解決問題的能力，藉由輔具設計，培養同理心。

屏東縣信義國小 112 學年度【性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：一年級 實施日期：112年10月17日
- 授課教師：陳怡廷、王亭喻、許月碧、黃嫻芸
- 課程領域名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治
- 實施單元名稱：我是女生/男生
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以自我探索的方式，先認識自己的外在與內在，再與班上同學介紹自己，配合一年級的心智年齡設計課程，學生大多能踴躍表達自己的意見與想法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用人物教具和教室內硬體設備(電子白板、音響等…)建立良好的學習環境，運用多元的評量方式，學生大多數皆能回饋學習的心得，並建立學生自信心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在此課程中，能將所學的知識與生活經驗連結，並啟發學生學習尊重他人的同理心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：男女大不同



說明：看看鏡子中的自己。



說明：介紹自己



說明：我和她/他相同和不相同的地方



說明：影片宣導〈我會保護自己的身體〉



說明：肯定自己和學習尊重他人

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

運用多元教具的素材，激發更多師生間的對話，擴展學生對於性別的認識，不再落入二元的思維，認識個體差異，每個人都可以不同，具備不同的興趣與特質，都是值得被愛。另外，設計課程學習單讓學生反思，對於性別平等的理念有更進一步的認識。

屏東縣信義國小 112 學年度【一年級彈性學習課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：一年級 實施日期：113.04.19
- 授課教師：黃嫵芸、王亭喻、許月碧、陳怡廷
- 課程領域名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治
- 實施單元名稱：小心大野狼
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程
 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:黑板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師介紹繪本故事



說明：學生專心觀看影片



說明：藉由繪本故事老師說明自我保護的方法



說明：學生針對老師的問題回答



說明：學生踴躍舉手發言



說明：學生發表自己的看法

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

透過繪本的教學，讓孩子從中討論發表並產生省思，了解自我保護方法，並知道運用安全的支援系統。在遇見類似情形時，可以發揮自我保護避開危險功能。

從學習單的書寫中，孩子更能加深對於自我保護的記憶。

屏東縣信義國小 112 學年度【一年級課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：一年級（上） 實施日期：112.10.19
- 授課教師：黃榛芸、王亭喻、許月碧、陳怡廷
- 課程領域名稱：家庭教育暨家庭暴力防治
- 實施單元名稱：自我保護知多少
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：（建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過同學分享，了解學生遇到危機產生時，是否知道尋求協助？
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過”反暴力 就算是爸爸也不能拿孩子出氣”影片，全班共同觀看，教師針對故事內容加以說明，讓學生更清楚知道了解家庭暴力及如何求助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師提問，全班舉”0”或”×”來評量全班是否觀念正確，針對學生錯誤的地方，能立即說明讓孩子建立正確觀念、保護自己。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：播放-反暴力就算是爸爸也不能拿孩子出氣 影片

說明：播放-反暴力就算是爸爸也不能拿孩子出氣 影片



說明：學生回答問題



說明：學生回答問題



說明：學生聽完老師的問題回答對錯



說明：學生聽完老師的問題回答對錯

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

透過影片教學，讓學生從中討論及省思，了解自我保護的重要，及了解有那些可以尋求的管道。當自己或身邊的人遭遇家暴時，懂得尋求救助，已達保護自己。

屏東縣信義國小 112 學年度【一年級課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：一年級（下） 實施日期：113.4.25
- 授課教師：黃嫵芸、王亭喻、許月碧、陳怡廷
- 課程領域名稱：家庭教育暨家庭暴力防治
- 實施單元名稱：快樂的秘密
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：（建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過同學分享討論，什麼是快樂的秘密?如何關懷身邊的人?
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過”達達的超能力”影片，全班共同觀看，教師針對故事內容加以說明，讓學生更清楚知道了解家庭暴力帶來的影響。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師提問，全班舉”0”或”×”來評量全班是否觀念正確，針對學生錯誤的地方，能立即說明讓孩子建立正確觀念、保護自己。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：播放”達達的超能力”影片



說明：播放”達達的超能力”影片



說明：學生回答問題



說明：學生回答問題



說明：學生聽完老師的問題回答對錯



說明：學生聽完老師的問題回答對錯

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

藉由影片的教學，再透過學生討論及省思，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去關懷他人的能力。當自己或身邊的朋友，遭受不公平、不合理的傷害時，能知道如何尋求協助，已達保護自己及保護他人。

屏東縣信義國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳熾伊、徐秀玉、李金芳、鍾沛瓊 ● 評鑑日期：5/14 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合國語領域的核心素養，學生能達到精熟的目標
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用電子書等教學資源，豐富學生學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式多數學生達到預期學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	

	成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生字筆畫練習



說明：觀看漢字的演變



說明：認識成語用法



說明：分辨一字多音的用法



說明：分組造詞接龍



說明：師生共同討論造詞

課程實踐省思與回饋

1. 利用觀看電子書中的生字教學，使學生跟著寫，加深學生的記憶力，還可以利用一字多音的小測驗，讓學生更了解字音字形的用法，就不容易念錯或使用錯誤
2. 對於部分學生認讀及習寫國字有困難，利用觀看漢字好好玩的影片，從了解國字的演變方法使學生在認讀國字上更加容易，並觀看成語故事影片，使學生了解成語的由來與用法
3. 透過分組討論生字造詞，並在小白板上寫上討論的語詞，再由分組成員接力完成，最後由師生共同討論，學生更有參與感也對生字語詞有更深刻的了解

屏東縣信義國小 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 實施年級：一年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以各相關領域/科目核心素養進行課程設計，依據學生整體需求進行修正，將重要議題與校本特色融入，讓學生將生活情境，素養導向落實結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	所訂定各週進度能依課程計畫實施，可善用相關器材、教學資源充實課程內容，增加學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習，讓各組學生進行分組觀摩學習，強化學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容、特性採用最合宜之多元評量方式，面對教學目標與教學成效落差，適時調整教學策略，多數學生能達成預期之學習目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：培養團隊分工，進行快樂學習！



說明：培養規劃與整合能力的基礎。



說明：激發多變化性創作



說明：善用器材並結合生活情境創作



說明：達成主題式學習目標



說明：進行分組觀摩學習，強化學習效果。

課程實踐省思與回饋

藉由製作積木讓同學進行溝通互動，培養人際關係，建立團隊合作精神，課程簡化基本組合構造，以單元組件做複數組合變化，引導多元創作能力，激發多變化性作品，個別教導提升不同素質，並讓學生在熟練組合方式後，加快完成作品時間，再進行分組觀摩學習，強化學習效果。

- 實施年級：二年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應總綱三面九項核心素養，自編教材內容難易度適中，會視學生需求調整，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫實施各週進度，善用教學資源、器材充實課程內容，豐富學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習，讓各組學生進行分組觀摩學習，強化學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以主題式目標進行學習創作。



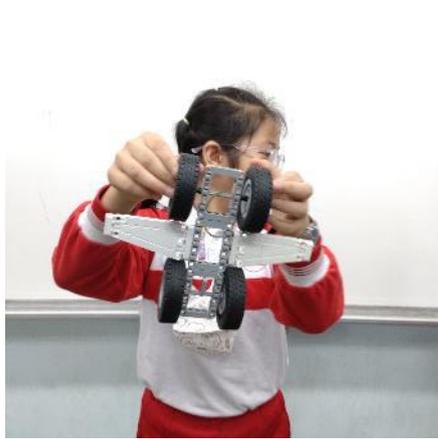
說明：結合生活主題，進行延伸創意發展。



說明：以相關教學資源，給予學童多元化學習。



說明：達成主題式學習目標。



說明：進行動力機械基礎學習。



說明：以分組觀摩進行互相學習。

課程實踐省思與回饋

培養簡單的動力機械結構，延伸作品的多元變化，融入了桌遊、發表、互動遊戲，提高了學生的學習興趣，加入簡單的"課程滿意度調查"，適時調整課程，舉辦「作品展示」活動，激發出學生的榮譽心，以擺放展示為榮，並達到互相學習之成效。

- 實施年級：三年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計上融入各相關領域核心素養，檢視學生需求適時修正，納入重要議題與校本特色，讓學生結合生活情境，落實素養導向課程設計之原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依訂定之各週進度實施，且善用相關器材充實課程內容，豐富學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，面對教學目標與教學成效落差，適時調整教學之策略，進而讓多數學生達成預期之學習目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用相關器材充實課程內容，豐富學習經驗。



說明：養成作筆記習慣，培養規劃執行能力。



說明：落實差異、適性化原則，因應不同學生學習風格。



說明：自編教材內容難易度適中，視學生需求調整。



說明：調整教學策略，達成有效教學目標。



說明：用抽象式主題，進行創意啟發。

課程實踐省思與回饋

以關鍵零件的不同圓心，做串聯活動組合變化，讓學生能運用簡單的機械結構，創作動力作品。用簡單、模組化的組合方式，進行團體創作，培養合作能力，將觀察抽象式主題，進行創意啟發，以積木接力的接續創作，達到互相學習成長，培養學生系統思考與應變能力，運用套筒組合元件設計主題，進行精密組合訓練。

- 實施年級：四年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	將各相關領域/科目核心素養進行課程設計，並視學生需求適時修正，融入重要議題與校本特色，結合學生生活情境，落實素養導向之課程設計原則。藉由輔具設計，培養同理心與執行力培養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依所訂定之各週進度實施課程計畫，善用相關器材充實課程內容，並豐富學習經驗。課程實施落實差異化、適性化之原則，能符合不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容、特性採用合宜多元評量方式，適時調整教學策略，以面對教學目標與教學成效落差，多數學生能達成預期之學習目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多種複雜造型組合變化。

說明：以主題式引導，做變化創意訓練。



說明：結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。



說明：太空科技單元課程，接軌國際理解。



說明：培養規劃分工執行能力。



說明：運用曲柄搖桿結構與電池動力組合，進行藝術創作。

課程實踐省思與回饋

教導分解組合方式面對較複雜結構，增加可自由創意組合的部分，提高學生創意與學習興趣，以太空科技單元課程，接軌國際理解，並培養規劃分工執行能力，運用曲柄搖桿結構與電池動力組合，進行藝術創作，以1:1等比例作品創作，讓學生貼近生活現實，在作品實體化的過程，發現問題，並培養解決問題的能力，藉由輔具設計，培養同理心。

屏東縣信義國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳熾伊、徐秀玉、李金芳、鍾沛瓊 ● 評鑑日期：5/17 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易適中 結合重要議題
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用電子繪本 豐富課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式 多數學生達到預期學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	

	成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說故事媽媽說故事



說明：靜下心閱讀雲水書坊的書籍



說明：觀看電子繪本



說明：學生閱讀兒童週刊



說明：學生閱讀課外書籍



說明：到圖書館閱讀書籍

課程實踐省思與回饋

1. 透過電子繪本的欣賞以及雲水書坊書庫閱讀的活動，讓孩子們更喜歡閱讀，在閱讀能力上有更大的進步，對於題目的理解能力也有所增強
2. 在圖書館進行閱讀課時，大家都能專心並靜下心來閱讀喜歡的書籍，培養孩子閱讀的興趣，更鼓勵孩子到圖書館借閱書籍
3. 每週推行閱讀班書的活動，全班輪流每週看一本書，增加閱讀理解能力，孩子們也都能養成良好的閱讀習慣。相信閱讀帶給大家很大的樂趣。
4. 早自修推行師生共讀課外書籍或兒童週刊，讓學生培養靜下心閱讀的好習慣，養成愛閱讀的興趣

屏東縣信義國民小學 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美感律動~體適能
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：曾盈家
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的內容呼應體適能，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生身體組成條件，增加心肺功能、肌力、柔軟度訓練，提高學生身體條件，進而達到訓練效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過分組呈現評量方式，從個人編創到團體呈現，協助同學在其中展現個人表演力，增加自信心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：動作練習



說明：動作分解



說明：動作分解練習



說明：柔軟度練習



說明：結束隊形



說明：動作展現

課程實踐省思與回饋

課程規劃給予學生動作分解及細節指導，安全標準的動作達到肌肉運動，透過舞蹈呈現增加學生的身體表達能力，增加自信心，透過團體編創討論增加同學間合作默契，有效的學習以力核心素養之養成。

屏東縣信義國小 112 學年度【自然科學課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：三年四班 實施日期：113年3月28日
- 授課教師：徐永鴻
- 課程領域名稱：自然科學領域
- 實施單元名稱：溫度變化對物質的影響
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自然科學領域三下單元二「溫度變化對物質的影響」，延續三上單元四「廚房裡的科學」，學生已知水溫的高低會影響物質溶解的量，進一步了解生活中的物質會受到空氣、水、溫度等因素影響而出現變化，並知道物質改變的速度各有不同。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程設計在物質變化的課程中，讓學生實際覺察日常生活中不同物質會互相影響而產生變化，並且藉由實作與觀察、學習單、口頭發表、小組討論等學習成果表現，作為學習評量重要的部分。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 覺察與描述生活中物質的變化。能從不同方面知道物質產生變化，並了解影響物質變化的原因。 2. 了解物質變化的速度各有不同。 3. 讓學生覺察生活中不同物質會互相影響而產生變化，並且藉由實作與觀察、學習單、口頭發表、小組討論等學習成果表現，培養學生溝通與表達、思考與解決問題的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：授課中



說明：授課中



說明：發表、討論



說明：發表、討論



說明：課程總結



說明：課程總結

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

☆教學過程結合學生生活經驗，同時以盤子呈現冰塊融化過程，並倒水讓學生可以看到冰塊融化的情況。也同時機會教育，日常生活中會用到的玻璃杯如果裝入熱水，不適合直接冰到冰箱中，以免玻璃忽冷忽熱而裂開壞掉，會有危險性。

☆老師說錯時，學生直接指出，同時老師即時更正，師生互動良好。

☆把冰塊放到一樣容量冷水及熱水中，讓學生可以直接看到熱水中的冰塊融化比較快。

☆歸納整理水的三態：固態(冰塊)、液態(水)、氣態(水蒸氣)，讓學生可以對學習的內容更了解。

☆舉例日常生活中魚缸的水會逐漸減少，來讓學生了解日常生活中水蒸發的情況。

☆授課教師對電子白板及電子教科書的操作很熟練，可以順手的操作電子教科書，很順利地呈現教學內容。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 / 英語 ● 年級：3年級 ● 授課教師：吳佳蓁 ● 評鑑日期：113.05.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，學生能分辨課程中所習得的字母及相對的發音，也能做 CVC 的拼讀練習；能辨識課本內所學的單字，並能配合課本及習作題目做練習，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的練習及回饋。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實按照進度規畫課程並實施。運用多模態的多元方式，協助學生學習；適當的課程中融入科技軟體，增加學生個別練習，亦能做差異化的檢視；此外，亦提供 Phonics 相關的讀本，增加學生拼音閱讀的練習。在與外師協同時，中師多協助學習落後的學生，並給予足夠的時間與支持，達到差異化教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式聽說讀寫均有實施，且配合課程內容以及學生學習的成果，進行滾動式修正，並調整測驗內容。能主動安排進修學習並參加適當研習課程自我精進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



小組間的問與答



攻佔堡壘：字母認讀



Look! He is strong.



字音辨識拍打遊戲



How old are you? I'm 10.



聽音書寫

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這一屆的三年級，是從一年級開始就接受雙語教育的幸運兒，整體來說，對於課室英語的接受度及熟悉度很高；再者，課本內的單字或句型，有部分是他們在低年級時就接觸過的，所以教師有多餘的時間可以補充課外教材，或是加強 Phonics，幫助學生熟悉音的合成(blending)與分解(segmentation)，未將來的拼音閱讀奠定基礎。

在中師及外師相互配合的教學下，安排有四種能力(聽、說、讀、寫)相關的學習活動，有師對生(全班、小組、個人)、生對生(小組、個人)的聽說練習；除了教師帶讀外，亦安排有學生到台上的練習；也利用個人白板做 phonics 拼寫，以及句子回答的書寫練習!如果時間許可，希望在讀與寫的練習上，能安排較多的活動，以增進讀寫能力。

近幾年因雙語政策的實施，教育部也在推行英語課的全英語教學，希望相關單位能多開此類的研習，幫助教師做全英教學的增能。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康領域
- 年級：三年級
- 授課教師：吳昭穎
- 評鑑日期：113年5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	健康領域各有其獨特性、專業性，但又微妙得密不可分，兩者的學習對學生來說缺一不可。因此著重在雙語教材的呈現與領域內容適切的詮釋學習重點，安排適合各學習階段的課程，讓學生適度且均衡的學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合生活情境，設計體驗、探索的教學活動，並將呈現教材雙語化。安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標，在具體實踐的過程中，省思、覺察自己的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	健康培養生活技能，健康的學習連結學生日常生活，並嘗試用雙語評測學習認知，以「生活技能」為主軸，發展國小學生應具備的認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資源回收由學生帶領雙語互動遊戲



說明：將喜愛飲食填入雙語健康餐盤



說明：雙語牙齒保健活動



說明：Brain Box 雙語桌遊融入課程



說明：雙語防疫健康口罩辨別



說明：雙語生長階段陪伴懷孕的家庭成員

課程實踐省思與回饋

增加動手做的時間：將更多的時間用於活動，例如實際訪問家人，透過實際操作提升孩子們的認知和技能。

優化議題融入：選擇引人入勝的議題，並以不同方式呈現，包括故事、影片或角色扮演，以提高孩子們的興趣和理解。

提供多元化的知識補充：開展有趣且具啟發性的知識補充活動，如實地考察、科普展示，豐富學生的學習內容和視野。

加強反覆學習和練習機會：找出重點句，設計的反覆練習和念誦活動，幫助學生牢固知識，並提供多樣化的練習形式，如遊戲化練習或小組競賽。

屏東縣信義國小 112 學年度【國語文課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：301、302、303、304、305 實施日期：112/9/1-113/6/1
- 授課教師：陳芄聿、李采玲、鍾旭玲、劉怡伶、侯慈蘋
- 課程領域名稱：國語文領域
- 實施單元名稱：快樂上學去，更好的自己，人物拍立得，與動物有約，變得好好玩，語文小小兵，一起去旅行，現在才知道
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：113年5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師能依課程計畫進行教學。每個學習活動後，會統整上課重點及總結學生的分享內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學技巧適切，學生能經由老師的各項指導，清楚學習重點。透過活潑生動教學方法，易引發學生學習動機。善用小組合作學習，促進孩子們思考。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師採口頭評量、實作評量、觀察評量、作業習寫、紙筆測驗等多元評量方式來評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

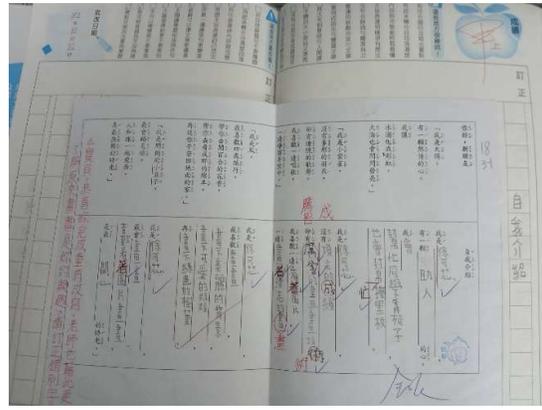
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習各段大意重點摘要



說明：各組孩子上臺張貼討論小白板



說明：孩子進行課本照樣照句和寫短語練習



說明：孩子參考課文進行童詩改寫仿作



說明：成語長上課每日一句課本成語補充教學

說明：小組討論課文內容合作學習

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向,具體描述,給予回饋)

- 1 每一階段的活動,教師皆有歸納重點並做結論,學生能明確了解學習重點。
- 2.教學方法適切,並利用多元評量方式,可充分掌握學生學習成果。
- 3.對於易分心和發言較少的學童多給予關注,並優先請他們多發表自己的想法或作答。
- 4.針對課文的屬性,設計不同的教學方式和活動。例如:在文章結構比較強的記敘文課文中,讓學生討論總說、分說的概念,讓學生理解記敘文的課程架構和概念。除此之外,在課程中隨時檢視學生是否有將學習到的內容吸收進去,課間進行形成性評量,以了解自己的教學目標是否有達成。針對學習落後的學生,先了解學生學習的困難處,再針對學生學習的盲點進行補救及加強。另外,也提供學習落後的學生較簡易的教材,讓學生有較高的機會答對題目,增強學生的自信及自我概念。

屏東縣信義國小 112 學年度【綜合活動課程領域及活動實施成效評鑑表】

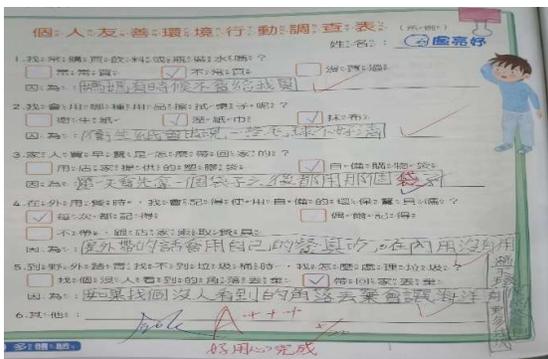
- 實施班級：301、302、303、304、305 實施日期：112/9/1-113/6/1
- 授課教師：陳芄聿、李采玲、鍾旭玲、劉怡伶、侯慈蘋
- 課程領域名稱：綜合領域
- 實施單元名稱：興趣與我、情緒表達與溝通、安全好生活、學習伴我行、地球只有一個、資源便利通
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑日期：113年5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師能依課程計畫進行教學，僅少部分課程體驗活動設計會因應不同班級學生程度調整進度。綜合領域多為體驗式課程，多能因應學生給予適當之教學策略。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學依據課程計畫進行，與生活經驗呼應，學生做中學更能符合適性教學的目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	綜合活動評量多元化，採用課堂口頭發表，小組合作學習參與，學習單產出等方式評估學生對本領域的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師運用影片進行環保愛地球教學



說明：孩子寫便條學習對同學表達關心情緒



說明：孩子完成友善環境行動調查表



說明：孩子分組學習網路查資料寫簡譜練直笛



說明：教師使用電子書進行教學

說明：學生習寫課程相關學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.加強多元評量模式，讓學生有更多練習機會
- 2.繼續採用多元評量增進紙筆測驗成績低下的孩子再學習的動力
- 3.針對學生的回答，老師會讓學生採小組討論的方式，上台發表自己組內的想法，並且
- 4.透過組別互相提問的方式，澄清理解自己的思考歷程，或是回答別人的問題，更可以釐清自己的思緒。
- 5.低成就的學生需更多的鼓勵
- 6.老師的教學活動會配合教學科目和教學內容的差異實施多元性的評量
- 7.宜增加參加研習次數
- 8.針對未能達成學習領域學習目標，並精熟學習重點的學生，需要更多的學習協助。

屏東縣信義國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：劉怡伶 ● 評鑑日期：113.04.22 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	「小數」在日常生活很常見(身高、體重、考試成績、體溫……)，學生不會覺得陌生，所以在學習過程中，降低了對數學的害怕與排斥。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過分組，由數學程度較好的同學，帶領數學較弱的同學，在完成課程任務的過程中，隨時給予引導、協助或解法的分享。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過小組間的討論與分享，學生認識了0.1、了解小數的概念、熟悉一位純小數數詞序列、理解小數的化聚。課後習寫練習時，錯誤情形大幅減少許多。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生分享生活中的小數



老師說明 $1/10 = 0.1$ 與純小數數詞序列



指導並鼓勵小朋友練習做課堂筆記



學生上台挑戰課堂任務



進行小組討論，完成課堂任務



教師組間巡視、適時給予協助

課程實踐省思與回饋

「小數」在日常生活中很常見，透過生活中常使用小數的經驗（例如：每日測量的體溫、每學期測量的身高與體重、考試的成績、汽油每公升的價錢……），讓數學與生活做結合，學生比較不會覺得陌生，在學習過程中，降低了些許對數學的害怕與排斥。

課堂中，透過遊戲與小組活動，由數學程度較好的同學，帶領數學程度較弱的同學，隨時給予引導與協助，讓每一位小組成員在遊戲與活動中認識了0.1、了解小數的概念、熟悉一位純小數數詞序列、以及理解小數的化聚，整體學習成效佳。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：三年級
- 授課教師：黃姿蓉
- 評鑑日期：2024.05.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應該學習領域的核心素養，依照學生程度適時增減課程內容並從生活中尋找創作材料。三年級學生學習要點著重美感元素：對稱、統一、反覆。並進行嘗試不同媒材應用將元素融入作品。並提醒學生工具的使用方式及潛在危險，在生活中亦可安全使用工具。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫安排每周進度，配合電子書和自編教材充實課程。教學過程中若發現學生比較難施做的步驟，會拆解成更簡單的方法。對於跟不上進度學生，適時給予幫助，發現學生的困難點再次示範或講解，對於比沒有想法的學生，以引導方式與學生一同尋找創作內容，並對於作品給予肯定及鼓勵，增進孩子的自信心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據每位學生上課表現、創作內容採用多元評量方式。將素養重點納入評分，依照個別學生的作品表現及學習情形給予全面評估。透過學生創作成果教師可以進行滾動式修正課程設計和規劃，調整教學策以促進有效教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：蠟筆混色嘗試與創作



說明：於校慶時，展示學生作品，讓學生自行設計展台。



說明：採小組合作方式，利用手邊有的物品進行複合媒材創作，發揮想像力。



說明：將作品的部分鑿空，平面疊合現實中的場景。



說明：畢業祝福海報製作



說明：水彩漸層繪畫創作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、課程單元創作前，會給予學生創作的思考方法，並給於學生作品範例參考，刺激學生創作想法。但若過多會導致學生完全模仿失去美勞創作意義，發現此狀況時鼓勵學生繪製不同類型畫作。
- 2、每學期課程設計時，依據年級程度排入不同媒材的學習，以平面繪畫、立體作品穿插，並給予多元的創作想法。
- 3、在個人創作上給予學生選擇權，並在每一次遇到困難時鼓勵學生先自行想出解決方式，但在小組創作時，讓學生學習群體創作的討論方法。
- 5、從生活中蒐集各式的物品，可誘發生活中的創作想法。
- 6、透過近期的藝文新聞，帶領學生思考創作的的方法與形式及想法探討。
- 7、教師透過研習及交流增進美術課程設計及班級經營方法。

屏東縣信義國小 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 實施年級：一年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以各相關領域/科目核心素養進行課程設計，依據學生整體需求進行修正，將重要議題與校本特色融入，讓學生將生活情境，素養導向落實結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	所訂定各週進度能依課程計畫實施，可善用相關器材、教學資源充實課程內容，增加學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習，讓各組學生進行分組觀摩學習，強化學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容、特性採用最合宜之多元評量方式，面對教學目標與教學成效落差，適時調整教學策略，多數學生能達成預期之學習目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：培養團隊分工，進行快樂學習！



說明：培養規劃與整合能力的基礎。



說明：激發多變化性創作



說明：善用器材並結合生活情境創作



說明：達成主題式學習目標



說明：進行分組觀摩學習，強化學習效果。

課程實踐省思與回饋

藉由製作積木讓同學進行溝通互動，培養人際關係，建立團隊合作精神，課程簡化基本組合構造，以單元組件做複數組合變化，引導多元創作能力，激發多變化性作品，個別教導提升不同素質，並讓學生在熟練組合方式後，加快完成作品時間，再進行分組觀摩學習，強化學習效果。

- 實施年級：二年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應總綱三面九項核心素養，自編教材內容難易度適中，會視學生需求調整，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫實施各週進度，善用教學資源、器材充實課程內容，豐富學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習，讓各組學生進行分組觀摩學習，強化學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



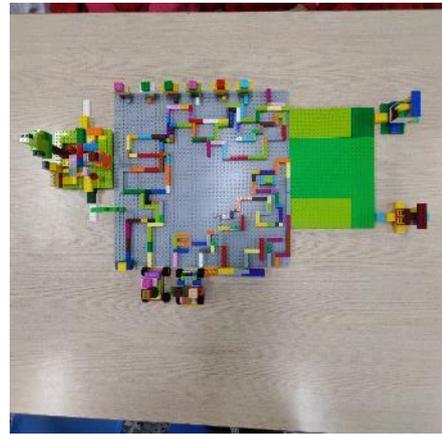
說明：以主題式目標進行學習創作。



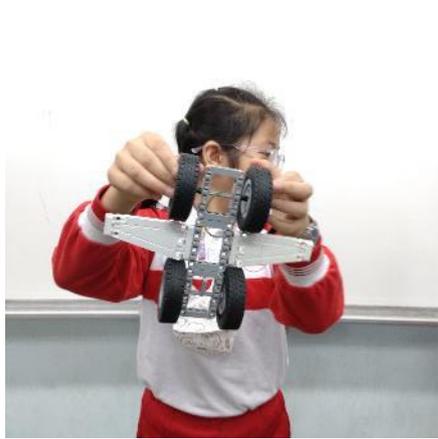
說明：結合生活主題，進行延伸創意發展。



說明：以相關教學資源，給予學童多元化學習。



說明：達成主題式學習目標。



說明：進行動力機械基礎學習。



說明：以分組觀摩進行互相學習。

課程實踐省思與回饋

培養簡單的動力機械結構，延伸作品的多元變化，融入了桌遊、發表、互動遊戲，提高了學生的學習興趣，加入簡單的"課程滿意度調查"，適時調整課程，舉辦「作品展示」活動，激發出學生的榮譽心，以擺放展示為榮，並達到互相學習之成效。

- 實施年級：三年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計上融入各相關領域核心素養，檢視學生需求適時修正，納入重要議題與校本特色，讓學生結合生活情境，落實素養導向課程設計之原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依訂定之各週進度實施，且善用相關器材充實課程內容，豐富學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，面對教學目標與教學成效落差，適時調整教學之策略，進而讓多數學生達成預期之學習目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用相關器材充實課程內容，豐富學習經驗。



說明：養成作筆記習慣，培養規劃執行能力。



說明：落實差異、適性化原則，因應不同學生學習風格。



說明：自編教材內容難易度適中，視學生需求調整。



說明：調整教學策略，達成有效教學目標。



說明：用抽象式主題，進行創意啟發。

課程實踐省思與回饋

以關鍵零件的不同圓心，做串聯活動組合變化，讓學生能運用簡單的機械結構，創作動力作品。用簡單、模組化的組合方式，進行團體創作，培養合作能力，將觀察抽象式主題，進行創意啟發，以積木接力的接續創作，達到互相學習成長，培養學生系統思考與應變能力，運用套筒組合元件設計主題，進行精密組合訓練。

- 實施年級：四年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	將各相關領域/科目核心素養進行課程設計，並視學生需求適時修正，融入重要議題與校本特色，結合學生生活情境，落實素養導向之課程設計原則。藉由輔具設計，培養同理心與執行力培養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依所訂定之各週進度實施課程計畫，善用相關器材充實課程內容，並豐富學習經驗。課程實施落實差異化、適性化之原則，能符合不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容、特性採用合宜多元評量方式，適時調整教學策略，以面對教學目標與教學成效落差，多數學生能達成預期之學習目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多種複雜造型組合變化。

說明：以主題式引導，做變化創意訓練。



說明：結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。



說明：太空科技單元課程，接軌國際理解。



說明：培養規劃分工執行能力。



說明：運用曲柄搖桿結構與電池動力組合，進行藝術創作。

課程實踐省思與回饋

教導分解組合方式面對較複雜結構，增加可自由創意組合的部分，提高學生創意與學習興趣，以太空科技單元課程，接軌國際理解，並培養規劃分工執行能力，運用曲柄搖桿結構與電池動力組合，進行藝術創作，以1:1等比例作品創作，讓學生貼近生活現實，在作品實體化的過程，發現問題，並培養解決問題的能力，藉由輔具設計，培養同理心。

屏東縣信義國小 112 學年度【性平教育課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：3 年 2 班 實施日期：113/5/20
- 授課教師：李采玲
- 課程領域名稱：性平教育
- 實施單元名稱：男女大和平
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計要具備系統整體精神、呼應相關領域的核心素養及學習重點，培養學生跨領域的知識技能。設計性平及校本特色等重要課題，扣緊學生生活經驗與實體，落實素養導向教學理念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫所訂定的各週詳細實施課程，確保課程順利銜接。如屬跨領域或體系整體性課程，能恰到好處地規劃好，並貫穿共同備課、授課的模式進行教學，發揮良好合作的成效。因應不同學生的學習風格和需求，提供個人化的學習支援。性別刻板印象等議題，培養學生的性別平等意識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特色，採用最合宜的多元評量方式，如紙筆測驗、實作評量、學習檔案、口說評量等，全面評估學生的學習成果希望大部分學生能完成預期的學習目標，掌握相關知識技能。如發現教學目標與實際教學成果有落差，教師應主動規劃自主性的專業成長方案，持續不斷地修改、研討，以提升自身的教學成果。調整規
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

劃透過多元評量以利未來的持續改進。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透由影片帶入介紹



說明：從影片中來進行講解



說明：說明身體的重要性及適當的碰觸



說明：說明性別歧視及刻板印象



說明：學生表達自己身體不願被碰觸的位置



說明：學生表達在意被嘲笑的話語

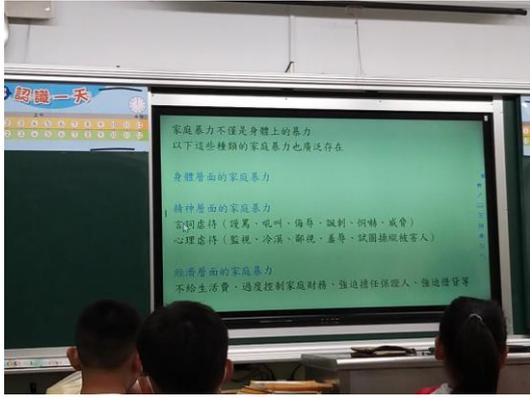
課程實踐省思與回饋

能透過同儕觀課、學生回饋、家長意見等管道，課堂課程實施的第一手資料，作為檢視教學成果的成效。定期進行課程執行的檢核，包括教學策略、資源運用、學習評量等各環節，持續精進課程標準。課程規劃與教學實務。性別意識和行為的影響，並根據實際情況調整教學內容和方式，以達到潛移默化的效果

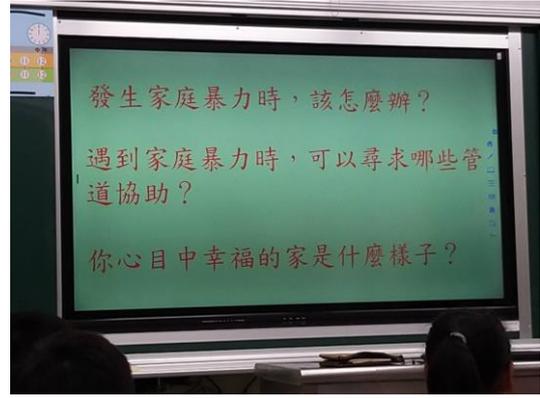
屏東縣信義國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳芃聿\李采玲\鍾旭玲\劉怡伶\侯慈蘋 ● 評鑑日期：112學年度 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	根據統計數據顯示，2022年家庭暴力通報案件高達15萬6千多件，平均每3分鐘就有1件通報。希望藉次課程，讓學生(1)認識「家庭暴力」，了解家庭暴力與父母管教的差別。(2)如遭遇暴力事件時，該如何保護自己以及可向那些人/機關求助。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施先以講述法與學生們討論何謂家暴、家暴的類型、遇到家暴時該如何求救與保護自己。接著，欣賞家暴防治相關報導與宣導影片（100公分的世界、家庭暴力防治法20年、30年前震驚全台的悲劇，如何催生家暴防治法）。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生們經由新聞媒體或網路影片的報導，對家暴有進一步的認識。透過此次課程的探討，學生們學習到如果自己、朋友、鄰居不幸遇到家暴時，可撥打113與110向相關單位求助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



探討何謂家暴以及家暴的種類



探討遇到家暴時該如何保護自己



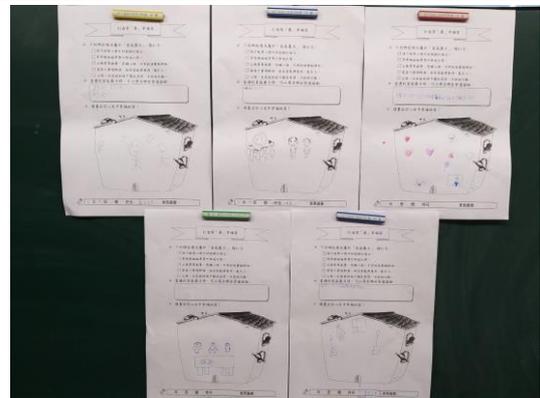
欣賞家暴防治宣導影片：100 公分的世界



欣賞家暴防治動畫



小組討論並習寫學習單



小組分享學習單

課程實踐省思與回饋

現今社會中，到處充滿著各種暴力因子，很容易讓學童對暴力習以為常，並產生錯誤的觀念。電視／網路新聞媒體經常報導家庭暴力、校園霸凌……等事件，顯示有許多學童身處於被傷害與恐懼的環境中。此次教學活動，透過家暴報導與家暴防治動畫的欣賞與探討，讓學童進一步認識「家庭暴力」，了解家暴與父母管教的差別。當自己與家人朋友遭遇暴力事件時該如何保護自己與尋求外界協助。此外，鼓勵學童能學習適當的情緒表達及遇到事情時正確的處理方式，當一位能保護自己，也能尊重別人的孩子。

屏東縣信義國小 112 學年度【彈性-國語文精進實施成效評鑑表】

- 實施班級：3年5班 實施日期：113/3/22
- 授課教師：侯慈蘋
- 課程領域名稱：國語文精進
- 實施單元名稱：戲劇小達人
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
分組合作學習小組活動
- 評鑑日期：113年5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 認識劇本、相聲(文體) 2、以第六課(上學期)、第五課(下學期)為劇本
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 小組進行排練 2. 成果演出 3. 回饋與建議
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能從台詞和動作學習表達各角色的情緒及個性。 2. 對於戲劇及相聲表演覺得新奇、有趣！
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：分組演出故事情節一(奔跑)。</p>	<p>說明：分組演出故事情節二(央求)。</p>



說明：分組演出故事情節三(解決)。



說明：二人一搭一唱。



說明：二人對答如流。



說明：二人說得頭頭是道。

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

好戲共「演」，可以加深學生對於課文內容的印象與學習的興趣。為了讓每個同學都能擔當其中的角色，老師採取分組、分段表演，在短時間內規劃排練，也減輕背劇本的負擔，所以同學們覺得新奇、有趣，容易挑戰，大家都躍躍欲試。

小學生是很喜歡聽相聲的。因此，我在第一次讓學生欣賞相聲的時候，挑選二小段針對小朋友而說的精采相聲，給學生一個好印象。接下來就讓同學練習唱雙簧，同學們說得頭頭是道、對答如流，演出自然且大方。

未來升上四年級，可讓同學練習設計故事劇本或相聲劇本，加入自己的創意發想，以戳中大家的笑點為目標，每個人都可以是「戲劇小達人」喔！

屏東縣信義國小 112 學年度【數學精進課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：三年二班 實施日期：113/05/21
- 授課教師：李采玲
- 課程領域名稱：數學精進
- 實施單元名稱：購物高手
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑日期：113 年 5 月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	認識 10000 以內數的概念，並用 >、< 和 = 表示 10000 以內數的大小關係 可以透過計算做四次加減提示 理解錢幣的面額與價值概念 培養理財觀念、學習日常生活中的計算應用 發展解決問題的能力與創造力
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	錢幣單位及兌換練習 找零錢的計算機製造 模擬購物的應用題 詳細圖計算商品總價 學習記帳的概念與方法 財務規劃與預算編制
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	效果操作及模擬 小組合作學習 角色扮演購物角色 設計店家窗櫺的價目表 記帳本的製作與使用 戶外教學-戶外實地購物 幣值教具及計算器具 生活場景影片 購物商品實際標價 記帳本製作教材 購物單及找零計算練習卷 紙筆計算測驗 解決問題作業 模擬購物的實作評價量 價格詳細圖計算結果 記帳本完整度評分 課堂上的回答發言
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



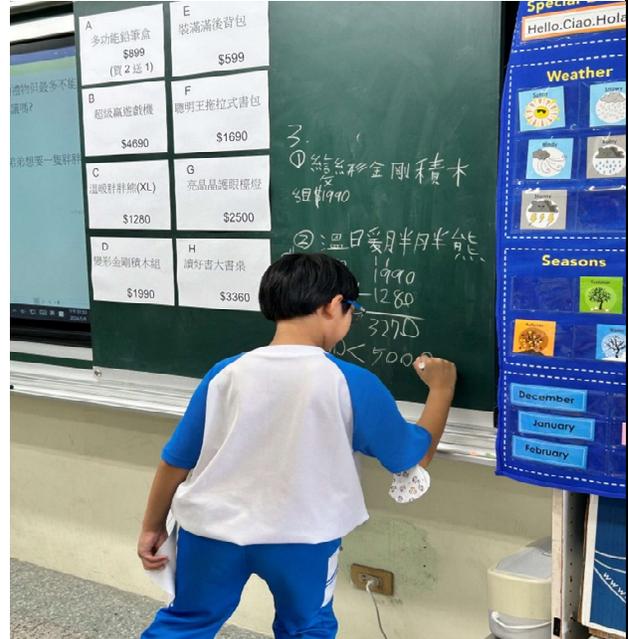
說明：介紹萬以內的數



說明：以例題來進行解說



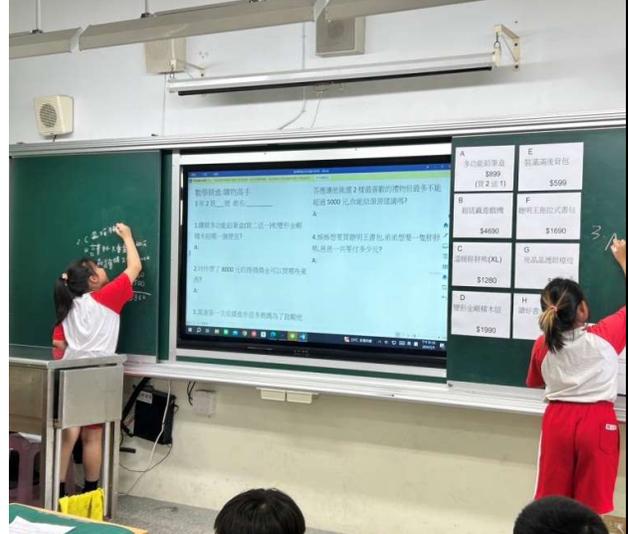
說明：說明如何估算



說明：例題進行數的比大小



說明：以例題進行萬以內的數的估算



說明：例題進行萬以內的數的加減

在實施「購物高手」這門課程後，教師可以做以下的省思和回饋：

透過同儕觀課、學生回饋單和家長意見反映，採集第一手的課程實施數據，作為檢視教學成果的參考。

善於利用課堂記錄、學生作業和測驗資料等，分析課程規劃與實際執行的落差，找出原因並提出改善措施。

定期進行課程實施各班級的檢討，包括教學策略、教具運用、學習評量等，持續精進課程品質。

主動參與相關的教學研討會或工作坊，虛心學習其他同儕的經驗和建議，並將所回饋於課程中。

保持開放、正面的態度，隨時因應學生的學習需求與教學環境的變化，調整課程設計與實施方式，確保彈性。

在理財這個部分，教師也可以由學生作業的表現，了解他們在理財概念的建立和應用方面是否有困難，並及時補強。理財行為表現，要及時調整教學方向。

另外，教師可根據學生記帳本使用、價格計算等實作評量的情況，檢視所設計的教學流程和活動是否貼近學生的生活經驗，並做必要的修改。的最佳化，以達到最佳的教學效果。

屏東縣信義國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鍾旭玲 ● 評鑑日期：112年11月27日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 安排與國語課本相關的文章進行延伸閱讀，讓學生熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。有機會由不同文本來建構、統整文本訊息。</p> <p>2. 課程設計能呼應課程目標，並融入重要議題，閱讀內容適合學生程度。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 使用 Youtube 影音故事閱讀及紙本閱讀，讓學生透過多元方式閱讀了解故事內容。</p> <p>2. 使用提問單及六合法，引導學生了解文本內容，及文章重要議題。</p> <p>3. 採異質化分組，讓學生透過互相討論，完成課堂活動任務，達到教學相長的目的。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 利用「回答問題」、填寫製作「故事內容心智圖」、「口頭分享重述故事內容」，多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>2. 課程實施過程，多數學生能達成預期之學習目標</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過 Youtube 影音閱讀故事。



說明：閱讀紙本故事，畫重點，畫出不會的語詞。



說明：透過回答「提問單」，了解文章重點內容。



說明：學生分組討論，完成任務。



說明：口頭分享重述故事內容。



說明：填寫製作「故事內容心智圖」。

課程實踐省思與回饋

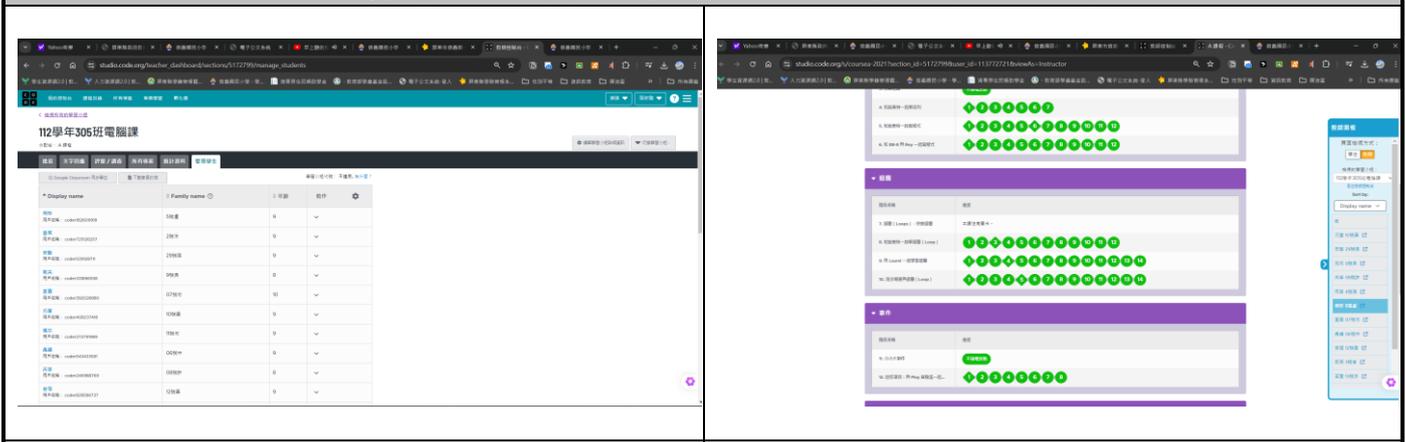
藉由閱讀故事，融入生命教育議題，引發學生學習興趣。並透過提問教學、小組討論，引導學生深入思考故事內涵；發展設身處地、感同身受的同理心；培養主動去愛的能力；覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩的心。藉此培養學生的良好品格。

屏東縣信義國小 112 學年度【 彈性—電腦 課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：3年級 實施日期：112學年度
- 授課教師：張安臨
- 課程領域名稱：彈性—電腦
- 實施單元名稱：Code.org玩程式
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

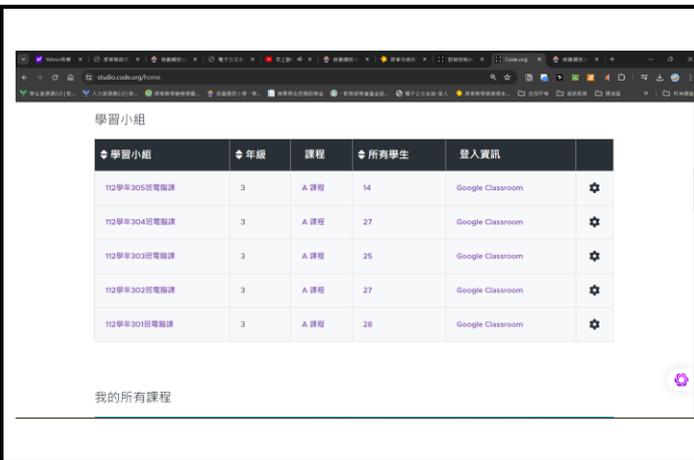
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	Code.org 玩程式：可以讓學生透過遊戲的方式來學習程式設計，容易引起學生的學習興趣，讓學生接觸程式設計的觀念，練習系統化思考。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫來上課，而網路上有一些學習資源，而且 Code.org 可以和現有的 google classroom 結合，讓學生透過平時登入 google 帳號和 Code.org 結合，老師可以去了解學生學習情況，適時提出協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	Code.org 的個別化學習紀錄，讓老師可以個別了解學生學習情況，也可以透過學生共同性問題，加強講解解決多數學生的學習迷思
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

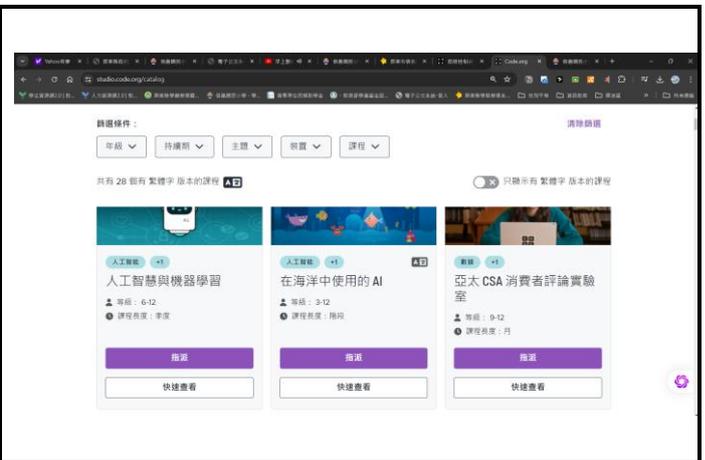


說明：學生列表，可以看到全班學生。

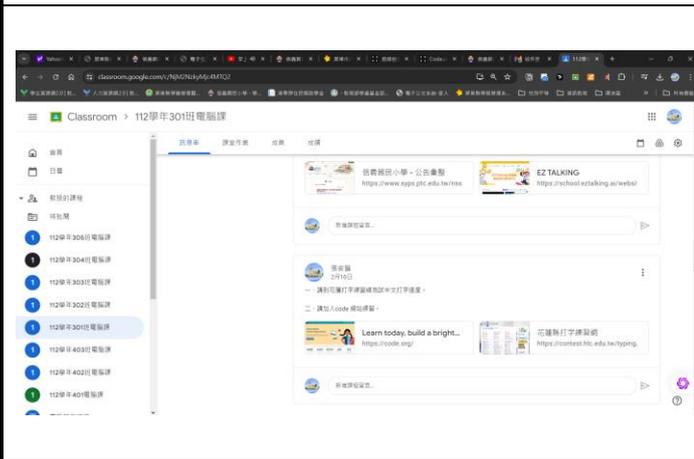
說明：可以看到學生的學習紀錄。



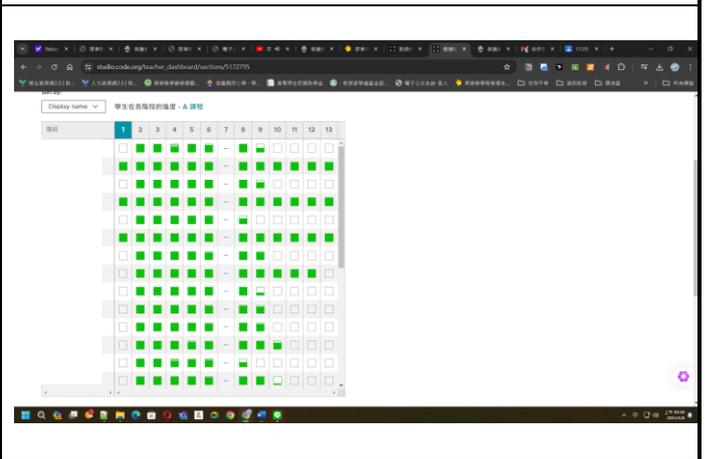
說明：可以管理全部授課班級。



說明：進度超前學生也可以自學其他課程。



說明：可以和 google classroom 結合教學。



說明：可以看到每位學生個別學習情況。

課程實踐省思與回饋

- (請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求...等面向，具體描述，給予回饋)
- ☆學生的學習情況因資訊基本能力有所差異，部分學生可以很快完成任務，部分學生學習比較緩慢，而遊戲式的學習過程，讓學生更有興趣，而且是遊戲式闖關關卡，讓學生很有興趣，又可以個別化讓學生自行操作與完成，而且結合學生熟悉的 gmail 登入，讓學生可以很方的無縫接軌。
 - ☆教學規劃過程，每個班級的孩子學習進度及速度不見得一樣，可以調整教學進度至大部分學生可以完成的情況，留一些時間給學生，或者請進度較快的學生去協助其他同學，大家一起共好學好學習內容。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：4年級
- 授課教師：黃姿蓉
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照該年級領域核心素養規劃學習課程，依循課本內容視學生需求調整內容。搭配與單元相關新聞時事，將知識結合議題，融合學生生活經驗，加深學生學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照安排進度實施課程，配合單元實驗，以實際觀察及實驗加深學習印象，善用教學資源、教具、器材多元學習方式，應不同學生之學習風格。對於學習進度落後學生，於課後進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據不同的課程內容採多元的評量方式，確認學生學習到該科目核心素養。依據評量結果對課程做滾動式調整。教師規劃自主性專業成長方案，提升教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用電子書教學，相關圖片、影片輔助教學



說明：以問答方式進行課程



說明：學生實際觀察並記錄



說明：巡視各組觀察情況



說明：使用加分制度鼓勵學生發表



說明：檢視學生實驗記錄情況

課程實踐省思與回饋

- 1、以小組討論方式進行課程，大多數學生都能積極參與，少數學生不想加入小組工作時，教師了解原因後鼓勵學生嘗試加入小組活動。以問答放式進行教學，課堂秩序較容易維持，但部分學生較容易分心。教學方式各有優缺點，依照課程單元內容搭配合適的教學方式。
- 2、遇到學習上較落後的學生給予課後指導，或請學生互相指導學習。
- 3、當課程學習評量不佳時，針對重點再次講述，並記錄容易混淆的知識點，在後續的教學做調整。
- 4、教師規劃參加自然科學領域研習進修專業知識。
- 5、未來課程可透過科技輔助教學，學生使平板作答，教師可快速了解學生學習狀況，且使用平板教學可增加學生學習意願。

屏東縣信義國小 112 學年度【社會課程領域及活動實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 實施班級：四年級 實施日期：113.5.15 ● 授課教師：梁儷書、潘之穎 ● 課程領域名稱：社會 ● 實施單元名稱：家鄉的產業/人口與交通/家鄉風情畫 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input checked="" type="checkbox"/>領域課程或跨領域課程 <input type="checkbox"/>其他類融入課程或活動 ● <input checked="" type="checkbox"/>分組合作學習小組活動 ● 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在每個單元結束後，配合習作教材及隨堂測驗卷進行總結性評量，可以了解學生學習的狀況。習作教材的內容難易適中，不但能讓學生複習單元所學，也能讓學生在完成的過程中獲得成就感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	電子書的資源豐富，且大部分提供的補充影片或是動畫時間都不會過久，老師在課堂中適時地選擇適合的內容搭配運用，不但能讓學生持續地保持專注，也能豐富其學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課間採用多元評量，除了進行口頭提問及反饋之外，也會利用測驗、習作進行等紙筆評量，某些單元也有小組討論、上台發表等，能讓多數學生達成該學習單元之核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生利用下課時間，自行上網實際操作 GOOGLE MAP 街景功能。		說明：上課時分組討論，合作學習。	



說明：戶外教學體驗搭乘早期家鄉的交通工具-五分車



說明：小組上台發表【介紹我的家鄉】



說明：利用電子書的小遊戲進行課前的暖身，提高學生的學習動機。



說明：學生回應老師上課的提問

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

現在的學生專注力的時間有限，即使只是一節課短短的四十分鐘課程，也需要不斷地變換上課的方式。利用大屏電子書、動畫影片欣賞、教師口頭講述、師生問答回饋、課堂互動小遊戲…等種種的教學活動，視課程內容及學生上課狀況互相穿插使用，希望能讓學生獲得最佳的學習效果。

屏東縣信義國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：周庭禎 ● 評鑑日期：113.5.16 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易適中，課程設計依孩子需求而做增減，連結學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	預習單、生字部件、心智圖、結構圖教學，豐富孩子的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	小組討論、分享和發表，提升孩子的學習動機，並搭配數位學習網精熟學習重點，以達學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之	

	達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	其他：	

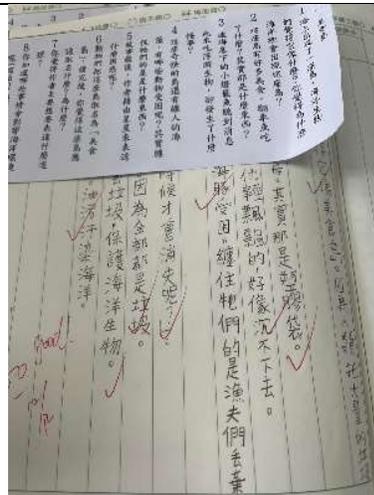
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組分享



說明：心智圖教學



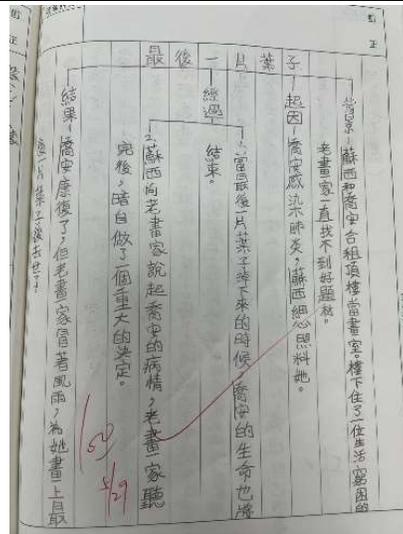
說明：預習單



說明：小組討論



說明：閱讀國語日報



說明：結構圖教學

課程實踐省思與回饋

國語課堂中，生字部件教學透由孩子互相討論學習與分享，培養自學能力，並藉由上台分享，培養孩子的口語表達能力；心智圖的教學帶領學生實作，除了有助於孩子對於文本內容的理解外，還可以訓練學生思考與組織能力；透過閱讀，擴展孩子的視野，並培養及提升自我的理解力。

屏東縣信義國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：周庭禎 ● 評鑑日期：113.4.24 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依孩子需求而做增減，透過生活情境來鋪陳問題，讓孩子察覺數學與日常活動的連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了教材、教具實作外，搭配數位學習網輔助教學，豐富孩子的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用因材網的練習題，熟練每單元的重點學習，提升孩子的動機，並提升教學成效與學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組實作



說明：分組討論



說明：因材網練習題作答



說明：完成練習題



說明：教師解題說明



說明：分組討論解題

課程實踐省思與回饋

課堂中，引起動機的部分，連結孩子生活經驗，選擇適當而有趣的題材，提升他們的學習動機與興趣。利用教具讓孩子由具體進入抽象，帶入課程教學之重要概念；也透過分組實作活動操作討論後，讓孩子分享，老師也能即時了解孩子的想法，並針對他們的學習困難找出適當的教學方法及學習活動，檢討相關教學策略的成效，以利之後教學設計的進行。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【藝術課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：四年級
- 授課教師：黃慧娟
- 評鑑日期：113年02月20日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合元宵節，預告燈籠課程。 2. 欣賞燈籠比賽的作品。 3. 回家構思燈籠設計。 4. 教導上色技巧。 5. 完成後互相欣賞，懸掛教室走廊展覽。 6. 整理環境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生自學 教師導學 組內共學 組間互學 利用平板查詢燈籠作品
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	互相欣賞，修正創作。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：簡報教學/作品欣賞



說明：水彩打底



說明：多元素材應用



說明：特殊生改以彩色筆創作



說明：學生攜帶回家後的創作分享

課程實踐省思與回饋

燈籠是立體的，雖有鐵架支撐，卻不如在圖畫紙上畫畫般容易。手拿燈籠畫畫，視線注意到中間和上面，要想辦法讓自己有環繞兼顧的想像力對很多人而言有難度，加上素材的應用，讓燈籠整體效果加分的動作，更是高難度。因為兩節課無法立即完成，有孩子興致勃勃要求要攜帶回家接續創作，學習態度極優。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：4
- 授課教師：許子玟
- 評鑑日期：5.3.2024

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃以「主題」及「溝通功能」為編排主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的，課程內容在教授英語之外，亦涵概推動品德教育，對話情境以正向積極的態度呈現，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	四年級即將進入高年級的學習階段，故採用螺旋式學習的課程內容安排，讓學生溫故知新，每個階段有反覆練習的機會，以利下階段學習的銜接，並於愾程進行中，以分組合作學習的策略，異質分組提升學習興趣與成效。並運用相關之教學資源、教具以呈現漫畫故事情境對話，再透過句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用多元評量方式如：課後指定作業、課堂討論與問題回答、課堂測驗、定期評量、口頭發表…等方式規劃，評估學生學習成效，依學生學習表現調整課程進度及內容。並透過英文教師間教學討論、資源分享、參與研習進修…等，增加自主性專業成長，提升自己的教學效能及學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



單元學習成果檢視活動



單元學習成果檢視活動



英語歌謠教學



英語歌謠教學



句子習寫，用中文或圖示解釋句意



句子習寫，用中文或圖示解釋句意

課程實踐省思與回饋

四年級的學生即將進入高年級，因此在課程上，加強奠定 phonics 英文學習的根基，以逐步建構學生的英語閱讀能力，並且在課程安排上加深加廣，符合不同程度學生的需求，以利下一個階段英文學習的課程銜接。

教學中較困難的部分，程度不好的學生對於上英文課有壓力，所以試著加入活動教學，學生比較不會排斥。希望透過這樣的練習，學生能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。多元的教學活動幫助學生閱讀能力，藉由簡單故事的閱讀讓學生再次熟悉單字的用法，並透過抄寫對單字加深印象，最後再加上畫圖與句子，全部的學生都能完成作業，希望讓學生不害怕看英文，進而對英語學習產生興趣。

最後，針對學生的學習能力與需求，期許自己以更多元教學方法如：講述法、個人發表、小組討論、主題活動…等教學方法培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度，並鼓勵學生樂於分享學習心得；教師自我成長規劃利用寒暑假參加英語教師增能研習、相關講座及工作坊，提升自己的專業知能。

屏東縣信義國小 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 實施年級：一年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以各相關領域/科目核心素養進行課程設計，依據學生整體需求進行修正，將重要議題與校本特色融入，讓學生將生活情境，素養導向落實結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	所訂定各週進度能依課程計畫實施，可善用相關器材、教學資源充實課程內容，增加學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習，讓各組學生進行分組觀摩學習，強化學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容、特性採用最合宜之多元評量方式，面對教學目標與教學成效落差，適時調整教學策略，多數學生能達成預期之學習目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：培養團隊分工，進行快樂學習！



說明：培養規劃與整合能力的基礎。



說明：激發多變化性創作



說明：善用器材並結合生活情境創作



說明：達成主題式學習目標



說明：進行分組觀摩學習，強化學習效果。

課程實踐省思與回饋

藉由製作積木讓同學進行溝通互動，培養人際關係，建立團隊合作精神，課程簡化基本組合構造，以單元組件做複數組合變化，引導多元創作能力，激發多變化性作品，個別教導提升不同素質，並讓學生在熟練組合方式後，加快完成作品時間，再進行分組觀摩學習，強化學習效果。

- 實施年級：二年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應總綱三面九項核心素養，自編教材內容難易度適中，會視學生需求調整，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫實施各週進度，善用教學資源、器材充實課程內容，豐富學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習，讓各組學生進行分組觀摩學習，強化學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以主題式目標進行學習創作。



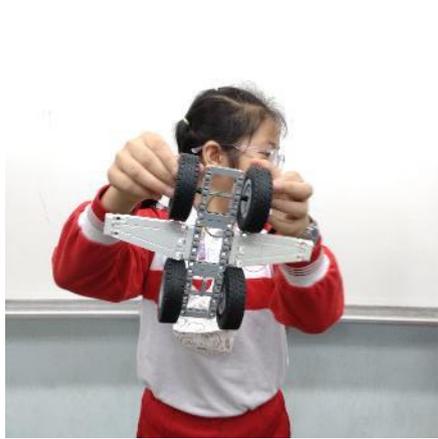
說明：結合生活主題，進行延伸創意發展。



說明：以相關教學資源，給予學童多元化學習。



說明：達成主題式學習目標。



說明：進行動力機械基礎學習。



說明：以分組觀摩進行互相學習。

課程實踐省思與回饋

培養簡單的動力機械結構，延伸作品的多元變化，融入了桌遊、發表、互動遊戲，提高了學生的學習興趣，加入簡單的"課程滿意度調查"，適時調整課程，舉辦「作品展示」活動，激發出學生的榮譽心，以擺放展示為榮，並達到互相學習之成效。

- 實施年級：三年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計上融入各相關領域核心素養，檢視學生需求適時修正，納入重要議題與校本特色，讓學生結合生活情境，落實素養導向課程設計之原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依訂定之各週進度實施，且善用相關器材充實課程內容，豐富學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，面對教學目標與教學成效落差，適時調整教學之策略，進而讓多數學生達成預期之學習目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用相關器材充實課程內容，豐富學習經驗。

說明：養成作筆記習慣，培養規劃執行能力。



說明：落實差異、適性化原則，因應不同學生學習風格。



說明：自編教材內容難易度適中，視學生需求調整。



說明：調整教學策略，達成有效教學目標。



說明：用抽象式主題，進行創意啟發。

課程實踐省思與回饋

以關鍵零件的不同圓心，做串聯活動組合變化，讓學生能運用簡單的機械結構，創作動力作品。用簡單、模組化的組合方式，進行團體創作，培養合作能力，將觀察抽象式主題，進行創意啟發，以積木接力的接續創作，達到互相學習成長，培養學生系統思考與應變能力，運用套筒組合元件設計主題，進行精密組合訓練。

- 實施年級：四年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	將各相關領域/科目核心素養進行課程設計，並視學生需求適時修正，融入重要議題與校本特色，結合學生生活情境，落實素養導向之課程設計原則。藉由輔具設計，培養同理心與執行力培養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依所訂定之各週進度實施課程計畫，善用相關器材充實課程內容，並豐富學習經驗。課程實施落實差異化、適性化之原則，能符合不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容、特性採用合宜多元評量方式，適時調整教學策略，以面對教學目標與教學成效落差，多數學生能達成預期之學習目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多種複雜造型組合變化。

說明：以主題式引導，做變化創意訓練。



說明：結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。



說明：太空科技單元課程，接軌國際理解。



說明：培養規劃分工執行能力。



說明：運用曲柄搖桿結構與電池動力組合，進行藝術創作。

課程實踐省思與回饋

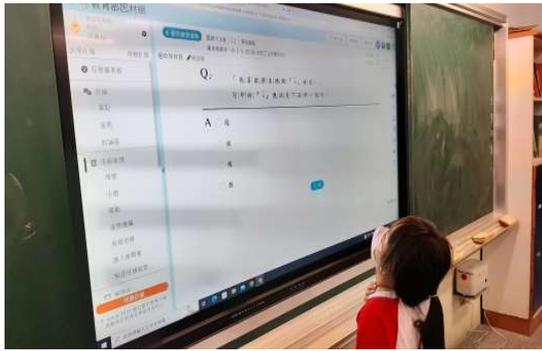
教導分解組合方式面對較複雜結構，增加可自由創意組合的部分，提高學生創意與學習興趣，以太空科技單元課程，接軌國際理解，並培養規劃分工執行能力，運用曲柄搖桿結構與電池動力組合，進行藝術創作，以1:1等比例作品創作，讓學生貼近生活現實，在作品實體化的過程，發現問題，並培養解決問題的能力，藉由輔具設計，培養同理心。

屏東縣信義國民小學 112 學年度學校【國語精進課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：國語精進教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：邱鳳裕 老師 ● 評鑑日期：113年5月 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材難度配合學生程度加強語文能力並結合因材網教材達到熟稔的目的。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	慎用教學資源並考量差異化是性化原則符應學生不同程度教學方法，因材網教學題材也非常適合學生需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照學生興趣程度提升閱讀興趣。讓程度不同學生能反覆練習
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	

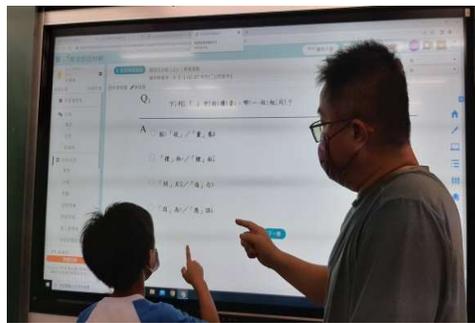
	成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



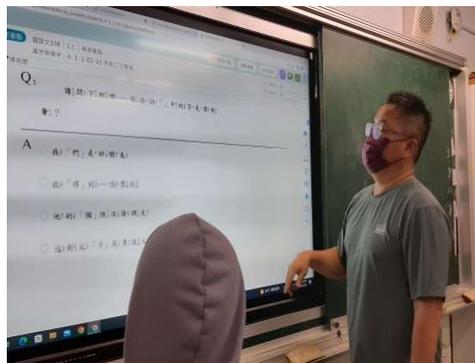
個別指導學生疑問

個別指導學生疑問



個別指導學生疑問

個別指導學生疑問



個別指導學生疑問

個別指導學生疑問

課程實踐省思與回饋

精進教學促進學生能在於該學科有補充學習不足的地方，老師要有耐心的指導學生問題並協助解決，老師最大的成就在於學生能有明顯的進步，並能虛心地向老師請益。

屏東縣信義國民小學 112 學年度學校【數學精進課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學精進教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：邱鳳裕 老師
- 評鑑日期：113年5月

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材難度配合學生各任程度加強數學習題練習並結合因材網教材舉一反三，熟練相似題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	慎用教學資源並考量差異化適性化原則符應學生不同程度教學方法，並結合網路資源題材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照學生興趣程度提升演算能力。舉一反三反覆練習加強概念
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生練習答題



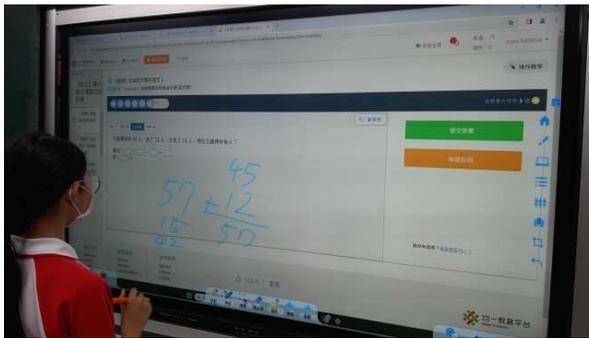
老師說明學生作答習題



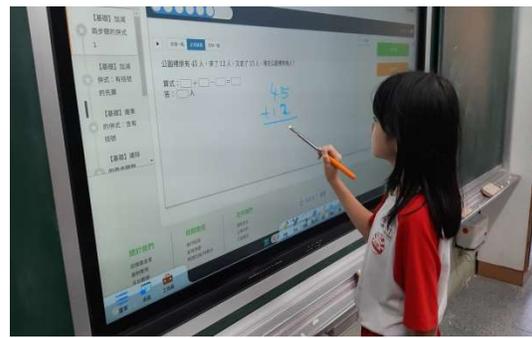
老師說明習題



個別指導學生疑問並練習



學生練習習題



學生練習作題

課程實踐省思與回饋

精進教學促進學生能在於該學科有補充學習不足的地方，老師要有耐心的指導學生問題並協助解決，老師最大的成就在於學生能有明顯的進步，並能虛心地
向老師請益。

屏東縣信義國小 112 學年度【性別平等課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：4年1班 實施日期：113.03.26
- 授課教師：黃智強
- 課程領域名稱：性別平等議題教育
- 實施單元名稱：男女大不同，相互尊重包容。
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑日期：113年5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計難易適中，規劃跨領域之學習內容，並能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向的課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照進度教學，同時兼顧學生差異以適時進行補救教學，且善用相關之教學資源、教具、器材等使課程內容更加豐富
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以適當的多元評量方式評估學生學習成效，使學生能達成該科目核心素養，並精熟學習重點，同時依據評量結果滾動式調整教學策略，提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等意涵說明



說明：學生回答性別刻板印象問題



說明：教師說明男女異同互相尊重觀念



說明：教師說明生活中的性別刻板印象觀念



說明：學生發表各項職業性別看法



說明：學生分享性別彼此尊重包容實例

課程實踐省思與回饋

學生透過老師性別平等議題投影片的引導教學，共同探討性別平等議題資料，能透過生活實例的探討引起學生學習動機，並透過生活中實例的連結探討，使學生對於性別平等、互相尊重有更正確的觀念。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【彈性領域性騷擾防治學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性領域性騷擾防治學習
- 年級：四年級
- 授課教師：黃慧娟
- 評鑑日期：113年05月16日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 自製教學簡報以利講解。 2. 何謂性騷擾-觀念釐清。 3. 課程設計融入孩子網路經驗討論。 4. 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5. 保護自己的身體，避免受到性騷擾或侵害。 6. 尊重自己與別人的身體自主權。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生自學 教師導學 組內共學 組間互學 利用電子白板教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	設定小組共學討論議題。 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

何謂性騷擾



禁止性騷擾
Anti-sexual Harassment

許多人在談話時，喜歡故做親密，以手搭對方肩膀、拍打背部或拉拉小手，只要對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，即使加害人辯稱碰觸被害人僅是表達關心，但只要讓對方感覺到被冒犯、不舒服，而不當影響對方正常生活之進行，就有可能構成性騷擾。

由此可知，界定性騷擾最重要的因素，主要是被害人的感覺與意願，因此同樣一種行為發生在不同人的身上，其結果也會有所不同。

數位性別暴力防治 五不四要守則

1 不違反意願 不可強迫他人 或違反其意願	2 不騷擾自拍 不要擅自拍攝 或偷拍他人	3 不倉促傳訊 傳送訊息及傳單時 應再三確認	1 要告訴師長 如遇騷擾時，應及時 告知師長	2 要截圖存證 保留騷擾證據，才能 有效減少侵權之法律
4 不轉寄私照 不可將他人照片 轉寄或流傳	5 不取笑被害 取笑或嘲諷他人 是惡劣的傷害	3 要記得報警 遇到騷擾時，應 及時向警方報案	4 要檢舉對方 舉報騷擾者，以 維護自身權益及他人	

說明：簡報教學



說明：分組討論以釐清觀念



說明：分組討論



說明：分組發表與演示



說明：議題討論

課程實踐省思與回饋

讓孩子從字面上探討何謂性騷擾，在小組討論與報告後，孩子們逐漸釐清原來不是只有碰觸重要部位才叫做性騷擾。

幾天前在和班上同學聊天中，碰巧得知班上某位女孩在網路上認識異性朋友，網友要求女孩視訊，女孩不疑有他，開了鏡頭後網友卻開始解開上衣……。於是便決定機會教育，並以網路性騷擾為主要的議題探討，教育孩子認識網路性騷擾對被害人所造成的傷害並不亞於實際遭到騷擾的被害人，即時下架訊息、告知師長、封鎖對方等等補救措施，有助於避免傷害擴大。

屏東縣信義國小 112 學年度【 國際文化 課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級： 四年五班 實施日期：5.2.2024
- 授課教師：許子玟
- 課程領域名稱：國際文化
- 實施單元名稱：Dragon Boat Festival
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

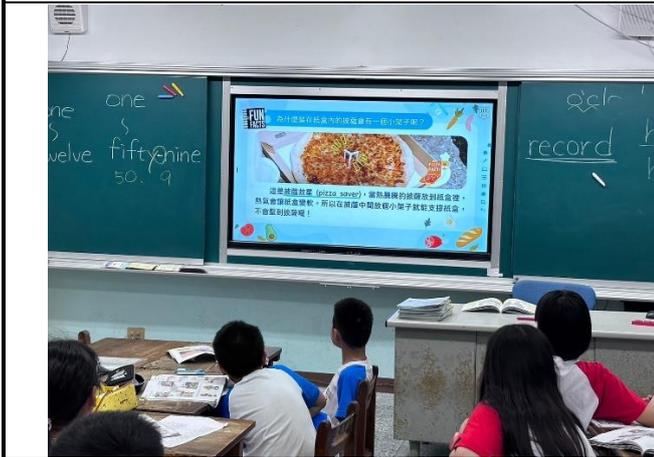
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材設計為學生介紹傳統文化及習俗，結合學生生活經驗與情境，並配合課本節慶單元，於節慶時教學，融合跨學科知識，讓學生對國際文化的學習更深入及多元。整體課程規劃融入品德教育，對話情境以正向積極的態度呈現，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進行設計實作時，多運用 TPR 教學法，以分組進行合作學習的策略，異質分組提升學習興趣與成效。並運用相關之教學資源、教具以呈現漫畫故事情境對話，再透過句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用多元活動評量方式，如：學習單、課堂討論與問題回答、口頭發表… 等方式，評估學生學習成效，依學生學習表現調整課程進度及內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹文化活動



說明：認識世界大不同



說明：異國美食小知識



說明：異國美食小知識



說明：單元學習成果檢視活動



說明：單元學習成果檢視活動

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

本單元是運用何嘉仁 super fun 第 4 冊所學的單字及句型配合端午節所進行的活動。端午節 Dragon Boat Festival 是學生們熟悉的傳統節日，運用這學期所學的食物英語名稱，導入各國節慶美食，引起學生們的學習動機，再帶入主題活動及摺紙船的小遊戲，最後，完成習作 p. 40 & p. 41。在課程結束後，學生能用簡單的英文介紹 Dragon Boat Festival。對於端午節的各項活動，學生們很樂於分享自身的經驗與感覺，對於國外的食物更是展現出濃厚的興趣，在課程進行中，發表很踴躍，同儕與師生間互動良好。

自主性專業成長方案方面，計畫透過英文教師間教學討論、資源分享、參與研習進修... 等，增加自主性專業成長，提升自己，帶領學生在國際文化課程中，了解自己與其他文化的價值和寬廣度，尊重並認真學習不同族群文化。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【家庭教育彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育-愛的進行曲
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：龔原弘
- 評鑑日期：2024/05/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並透過活動與實際操作，體現課程的真諦。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由閱讀他人作品引發學生對於自身狀況產生聯想，並藉由不斷提問、討論，釐清與修正自己與他人想法，再由老師適時給予回饋與價值澄清。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用學習單讓學生能有充分的時間進行自我思考，檢視自我內心的觀念，並藉此使自己的發言更有條理，以利整體活動的進行。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育影片欣賞



說明：家庭教育影片說明



說明：闡述家庭生活與家人關係



說明：學習單練習



說明：學習單練習



說明：學習單練習

課程實踐省思與回饋

家庭是社會的縮影，人一出生即從家庭中學到種種社會生存的基本技能，家庭更是提供家人物質、精神與情感的庇護所，使家庭成員在心理和生理等各方面獲得滿足。

家庭教育和生活經驗息息相關的課程，讓學生從生活上透過觀察、體驗和實作學習，除了對課程內容理解外，也著重於情意技能的培養。透目前的班級經營方式(靜思活動、增強方式等)對教學策略的施行仍有相當大的幫助，應當可以持續施行，但還是可以再思考其他方式，讓學生能有新鮮感。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【家庭暴力防治彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：龔原弘
- 評鑑日期：2024/05/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	老師規劃影片內容，並能呼應教學所需。結合學生生活經驗學生透過影片，能用正確方式保護自己
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫內容，運用教學資源、教具、器材。協同學年老師。進行教學。課程實施能時，注意落差異化與適性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容分組作討論。各組發表所看影片的感受。老師提問：如果發生事情要如何保護自己？要記住 113 兒童保護專線
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭暴力防治課程解說



說明：家庭暴力防治課程解說



說明：家庭暴力防治影片欣賞



說明：家庭暴力防治影片欣賞



說明：家庭暴力防治學習單評量



說明：家庭暴力防治學習單評量

課程實踐省思與回饋

教師藉由線上影片動畫，清楚認識「家庭暴力」該怎麼自救，藉由老師先說明課程，提示情境內容，觀賞影片，學生提問與分享觀後心得。帶動全班一起討論家暴議題，各組討論並在完成學習單後輪流起來報告心得想法，並且共同想辦法解決，建立正確保護自己的能力。

屏東縣信義國小 112 學年度【閱讀課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：4年1班 實施日期：113.01.11
- 授課教師：黃智強
- 課程領域名稱：閱讀教育
- 實施單元名稱：線上閱讀平台使用介紹
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑日期：113年5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計難易適中，規劃跨領域之學習內容，並能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向的課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照進度教學，同時兼顧學生差異以適時進行補救教學，且善用相關之教學資源、教具、器材等使課程內容更加豐富
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以適當的多元評量方式評估學生學習成效，使學生能達成該科目核心素養，並精熟學習重點，同時依據評量結果滾動式調整教學策略，提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：指導學生閱讀國語日報。

說明：學生閱讀國語日報後撰寫閱讀心得。



說明：介紹國語日報網頁版電子報使用方式。



說明：學生使用平板進行線上閱讀。



說明：親子天下有聲故事書使用說明。



說明：學生分享線上閱讀內容。

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

使用國語日報紙本搭配電子報或有聲書的線上數位閱讀，進行閱讀教學，提升學生學習興趣動機及提高學習成效。

學生閱讀紙本和電子報後時，教師透過引導提示、提問，讓學生透過預測、摘要等策略了解文章內容意涵，並經由討論、上台分享，讓教學層次更豐富多元，培養學生圖文欣賞及及語彙句型仿寫等語文素養。也讓學生們親身體會到，除了傳統紙本閱讀之外，若妥善使用得宜，行動裝置也會是學習道路上的好工具。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【彈性領域數位閱讀學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性領域數位閱讀學習
- 年級：四年級
- 授課教師：黃慧娟
- 評鑑日期：113年03月21日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 從國語課文〈石虎兄妹〉延伸閱讀。 2. 自製教學簡報以利講解。 3. 設計學習單融入議題，加深閱讀、引導議題討論。 4. 新聞影片瀏覽。 5. 善用 3c 產品搜尋引擎尋找相關知識擴充學習視野。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生自學 教師導學 組內共學 組間互學 利用電子白板與平板教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生學習單書寫狀況設定 小組共學討論議題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：簡報教學

想想?

- 1 馬路旁有一支路標，內容在說些什麼呢？
- 2 說一說，生物廊道的功用是什麼？
- 3 想一想為什麼人們要設置這些設施呢？
- 4 閱讀圖片和課文，人們如何保護與幫助石虎兄妹？
- 5 課文的敘述和你原本的想法有什麼不同？
- 6 人類為什麼要幫助石虎呢？



注意

消失中的台灣石虎 文章來源 <https://leopardcat.net/taiwan.html> 姓名：_____

臺灣原來存在著兩種貓科動物：雲豹和石虎，但在近年學者認定雲豹已經走上滅絕之路，因此石虎就成為臺灣僅存的野生貓科動物。根據文獻，石虎在 1930 年至 1940 年間應仍分佈於臺灣全島各地，到了今天，因為人類活動的影響，石虎分佈範圍可能僅剩屏東高義鄉的山區環境，而這些地區實際發現石虎的區域只有高義、台申、水坑、臺灣石虎多分布在低海拔的山區或低地，體型較小的哺乳動物，如獾類、狸獾類、瓦蟲、烏鴉等可能是牠們的獵物。生活習性很活潑，白天棲息於樹洞或在石縫中等待獵物出外，行動敏捷，身手靈活，善於爬樹滑溜；分佈於低海拔山區至海 1500 公尺左右山區，常出現於未開發之荒地附近，性神秘，不易發現。野貓、野犬可能會造成其生存之競爭壓力，隨著人類社會的發展，臺灣石虎數量大幅減少，並在 2008 年被列為第一級的瀕臨絕種保護動物，非常需要大家的保護。

即使我們不是保育專業人士，也不是石虎研究者，我們仍可以為保護石虎貢獻一份心力！

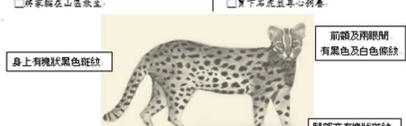
- ① 向親朋好友介紹石虎，讓他們更喜愛這種動物。
- ② 向親朋好友介紹石虎面臨的困境。
- ③ 停車時請看見小心石虎的標語請減速慢行。

(苗栗縣相關標語請參閱附件)

- ① 不使用捕獸器，避免使用農藥和有毒劑。
- ② 不在家養寵物，不隨意獵殺野生動物。
- ③ 不在森林外野的動物。
- ④ 捐款給相關保育機構，例如農委會特有生物研究保育中心、屏東保育類野生動物收容中心、臺北動物保育教育基金會石虎專戶等。
- ⑤ 支持目前的保育行動和有益生態的產業，例如苗栗縣經營石虎米等。
- ⑥ 發現受傷或迷失在人為環境中的石虎，儘速通報相關單位協助。

石虎迷途者：請撥 24 小時緊急打

1. 下列哪項人類行為可能會造成野生石虎死亡？
 - 殺害其父母
 - 車禍撞擊
 - 放置獸籠
 - 以上皆是
2. 以下哪一項不是臺灣石虎的習性？
 - 幾乎只吃肉
 - 以沙土覆蓋排泄物
 - 行動隱密
 - 生活於低海拔山區
3. 以下哪一項做法對石虎有益？
 - 採用有機耕作方式
 - 減少野果數量
 - 將土地整平
 - 將家雞在山區放養
4. 下列哪項行為並未違法？
 - 為受傷的石虎拍照
 - 將野外石虎帶回家照顧
 - 使用陷阱捕捉野生動物
 - 買下石虎蛋心飼養



說明：以提問方式引起學習動機

說明：學習單閱讀書寫



高雄 29-31 0% "與野共存" 搶救消失中的台灣石虎!



說明：搭配新聞報導，議題融入教學

說明：使用平板深入了解石虎議題

課程實踐省思與回饋

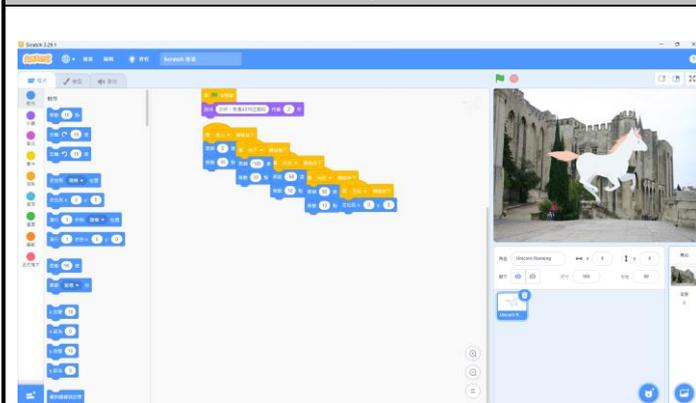
從課文提供相關閱讀學習，讓學生書寫學習單後發現雖然有課堂教學和學習單閱讀輔助，但學生仍未如願達成部分設定好的教學目標，因此調整課程增加行動載具使用輔助觀念釐清，提供學生關鍵字，透過行動載具查詢與討論，釐清觀念，又意外讓學生發現相關議題（台灣其他瀕臨絕種動物），一舉數得。

屏東縣信義國小 112 學年度【 彈性—電腦 課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：4年級 實施日期：112學年度
- 授課教師：張安臨
- 課程領域名稱：彈性—電腦
- 實施單元名稱：Scratch
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

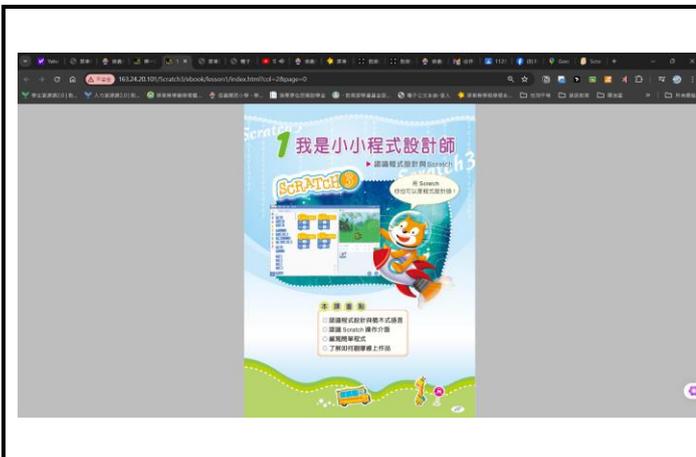
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	Scratch：Scratch 是常見的程式設計軟體，網路有很多資源，在 Scratch 原始網站也有很多範例可以下載參考，但是，學術網路連線很慢，平時都是以本機端的軟體操作會比較方便。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本校有購買「Scratch3 小小程式設計師」線上課程，只要在學校網域上網，就可以使用相關線上課程學習，因為，四年級學生對 Scratch 學習的內容尚為簡單，有教材及電子書的輔助更方便學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的上課操作情況、作業繳交、學習態度、對軟體熟悉的情況……等，都可以做為學習多元評量的參考，而透過電子書的協助讓學生學習更方便。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

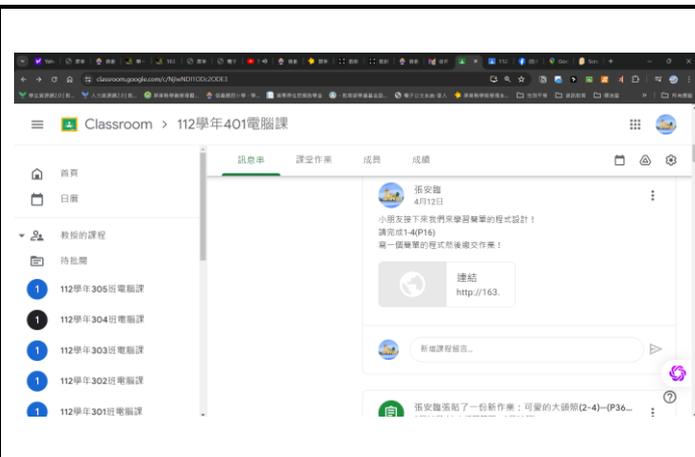


說明：學生可以按照自己想法設計。

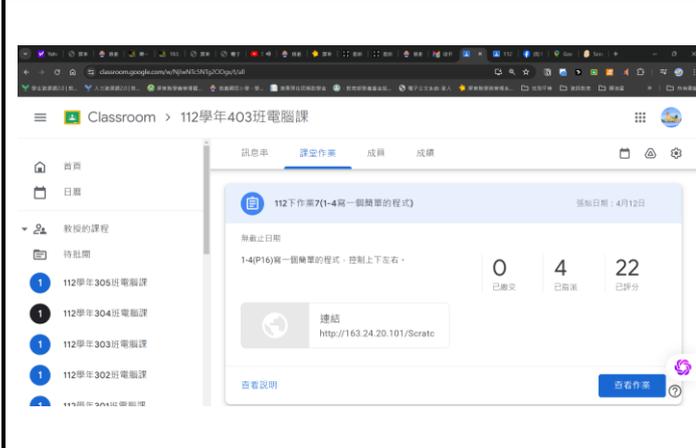
說明：線上的課程可以方便學習與教學。



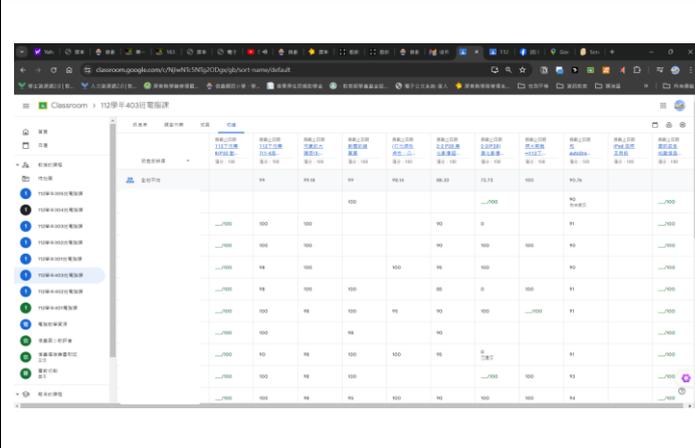
說明：線上電子書可以學生自學或參考。



說明：透過 google classroom 呈現課程。



說明：可以批改學生作業繳交的情況。



說明：可以了解學生個別作業繳交情況。

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

☆學生對於遊戲及短影片的興趣高昂，學習過程中很希望有多一些時間可以自由活動，但是遊戲及短影片對於學生資訊能力的提升沒有幫助，只有讓學生浪費時間看影片，或者沉迷在遊戲中，平時要求學生必須完成任務才能有自由活動時間，而學習任務的完成往往需要學生花了不少時間去完成，而部分學生目前會比較不想完成作業就想自由活動，目前以管制違規就需要黑屏3分鐘處理，希望學生可以提升資訊素養，又可以有一點點自由活動時間，來讓學生維持較為高的學習動機。

☆教學規劃過程，每個班級的孩子學習進度及速度不見得一樣，而且每個班級的氣氛、學習情況又有所差異，因此目前調整教學進度至大部分學生可以完成，而進度較快的學生希望他可以去協助其他同學，讓大部份的學生資訊素養可以提升。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

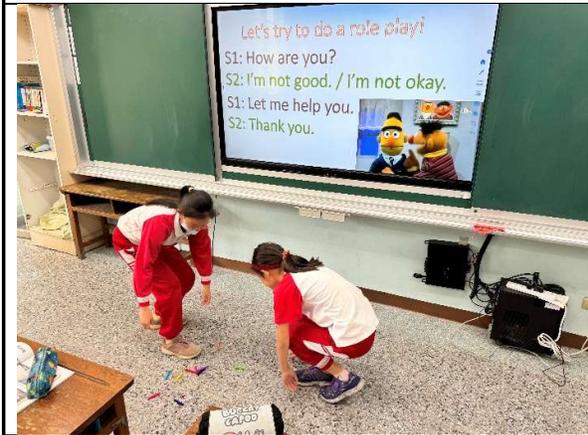
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 / 英語 ● 年級：5年級 ● 授課教師：吳佳蓁 ● 評鑑日期：113.05.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養。教材內容完整，教材簡單易懂課程編撰，符合核心素養，培養生思辨能力，單字，課文內容，句型，等對於學生難度都不高，也容易吸收了解，教材編寫基於鷹架理論，層層疊疊，新舊教材的融合，學生學習上很方便，對於舊教材及舊知識的回憶也有相當程度的複習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實按照進度規畫課程並實施。運用多模態的多元方式，協助學生學習；適當的課程中融入科技軟體，如:Wordwall, Quizizz, Kahoot…等，增加學生個別練習，亦能做差異化的檢視；在拼音或句型的練習上，針對學生的程度給予相關的練習，落實差異化原則。在與外師協同時，中師多協助學習落後的學生，並給予足夠的時間與支持，達到差異化教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教材編纂的評量方式相當多元，光是在課本上就有聽說讀寫，四種編排方式，老師可以利用課堂上時間，進行聽讀練習，再根據練習結果，來評鑑學生是否達到學習目標。藉此調整教學方針及補救教學策略讓學生的學習能夠更進步，老師的教學也能夠適時適度的貼近學生學習的需求面。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



Role play



科技軟體融入英語課程



Role play



兩人一組:問答活動



課文帶讀



兩人一組:訪問活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這一屆的五年級學生，在中年級時分別由三位英語老師授課，所以在整合學生的學習經驗與先備知能上，花了一些時間，學生也需較多的時間來適應新的教師的授課方式與型態，磨合期蠻長的。

英語課堂上，不可避免的，還是存在著雙峰現象，而這屆的五年級，也許是個性關係，或許是過去的學習經驗，需要協助的約半數以上，所以教學的重點放在扶弱上，而拔尖的任務就交給外師。沿襲以往的教學策略，每課都製作簡報，以真實的圖片與情境，將單字與句型介紹給他們，讓學生能真正的運用到實際生活中。同時觀察到有些學生的拼音基礎不佳，也另外製作簡報及自編句子，讓學生多練、多念，期能增進他們的語感。

在中師及外師相互配合的教學下，安排有四種能力(聽、說、讀、寫)相關的學習活動，有師對生(全班、小組、個人)、生對生(小組、個人)的聽說練習；除了教師帶讀外，亦安排有學生到台上的練習。如果時間許可，希望在讀與寫的練習上，能安排較多的活動，以增進讀寫能力。

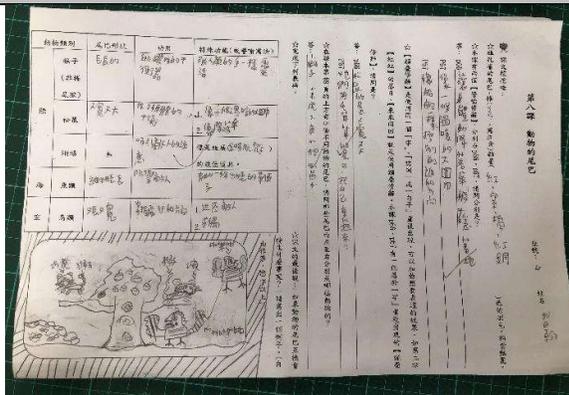
近幾年因雙語政策的實施，教育部也在推行英語課的全英語教學，希望相關單位能多開此類的研習，幫助教師做全英教學的增能。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

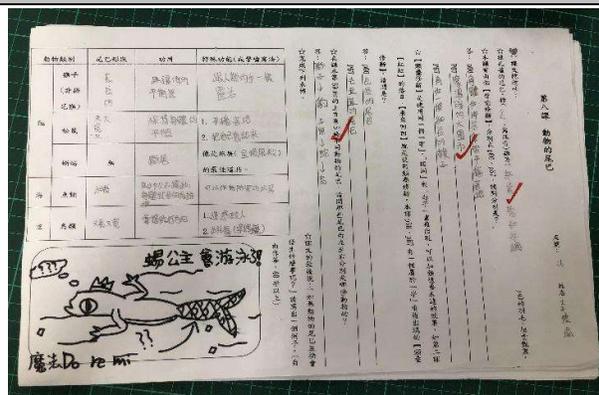
- 領域名稱：國語
- 年級：六
- 授課教師：蘇峻民
- 評鑑日期：113.05.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以學生為主體，教師為設計學習單，引導學生思考課文文本中的題目。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據問題的難易度做不同的方式討論：提取訊息的問題單獨作答；詮釋整合或比較評估的問題則採分組進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過提問幫助孩子理解結構，找出關鍵字、歸納上位概念的能力，協助統整建構讀者觀點，診斷孩子理解的情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生學習單作品-1



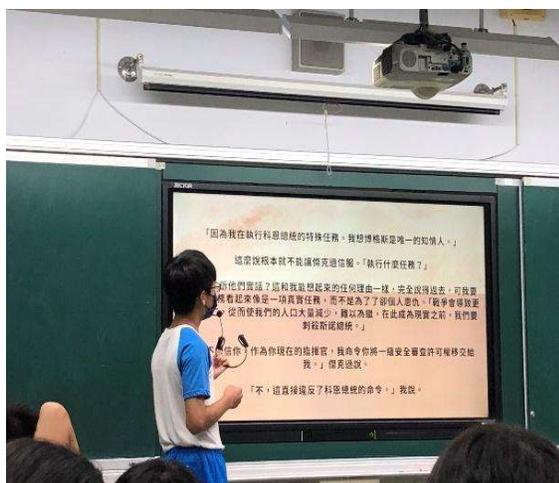
說明：學生學習單作品-2



說明：國語課本結合密室逃脫解謎



說明：學生進行課本延伸書目之簡報-1



說明：學生進行課本延伸書目之簡報-2



說明：分組討論學習單內容

課程實踐省思與回饋

1. 授課時，將課文及習作的難題也設計在學習單中，可再加些基本的提取訊息問題，讓程度不佳的學生也有參與感。
2. 利用國語課本結合密室逃脫解謎，將課本中的細節、難題當作解謎的問題，提高學生的學習動機，不至於因為難度太高而放棄。
3. 可視文本的內容，設計發散性的問題在學習單裡，讓學生掌握基本概念後，再舉一反三或發創意來回答問題。
4. 對於程度優秀的學生，可結合閱讀課，將課本文本的延伸書目讀完後，在利用 canva 對全班做簡報。

屏東縣信義國小 112 學年度【綜合活動領域課程實施成效評鑑表】

- 實施班級：五年三班 實施日期：113.5.24
- 授課教師：蔡百翔
- 課程領域名稱：綜合活動領域
- 實施單元名稱：四、環境守護者 2. 永續地球村
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑日期：113.5.31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合新課綱綜合領域學習重點與核心素養，配合多媒體教學課程、環境教育學習單的方式教學，以增進學生的學習興趣並達成教學目標。藉由問答與討論學習單課程的統整學習，發揮「做中學，學中做」的精神，深化小朋友對課程內容的理解與實踐。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依 112 學年課程計畫進度實施。融入環境教育議題課程、環境教育學習單增加課程趣味性。以創新思考方式，因應日常生活情境。配合學習單教學以及多元評量，達成「改善環境問題」的學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式，提升小朋友探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。從學習單書寫內容分析學習成效。透過多元評量與小組活動，達到教學目標。經由規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己。教學過程遇到窒礙難行的部分，則尋求協助並做省思，調整教學策略，藉以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



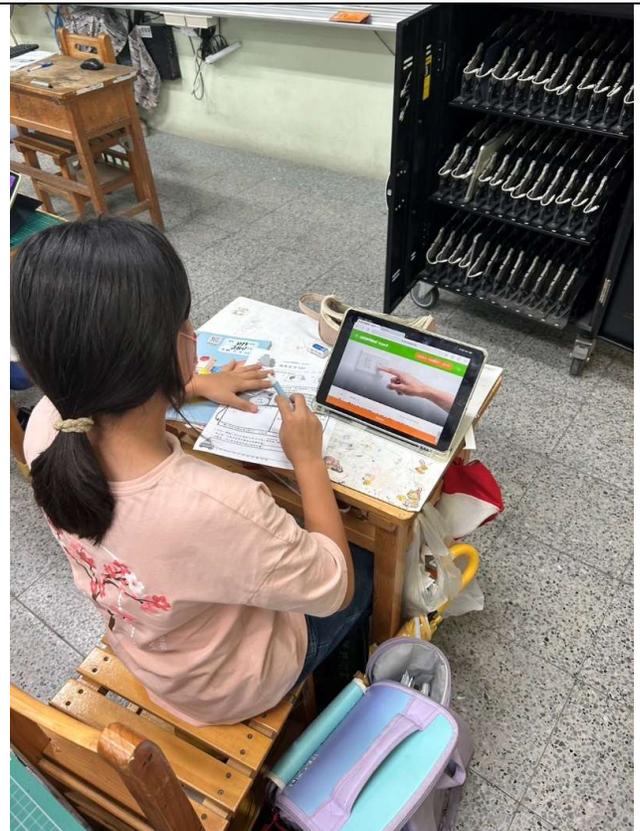
說明：課文內容電子書教學講解



說明：課文內容多媒體教學講解



說明：課文內容多媒體教學講解



說明：學生使用平板實際搜尋相關網站



說明：學生透過數位學習完成學習單



說明：多元評量：學習單成果作品

課程實踐省思與回饋

1. 環境教育教學能結合學生的生活經驗，提升小朋友的學習興趣，讓學習效果更顯著。
2. 能藉由師生問答和學習單書寫，加強師生互動，讓小朋友更能掌握學習內容，提升注意力，使教學活動成效提升。
3. 能配合統整活動，達到提升小朋友探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。配合學習單教學，以及多元評量，達成「改善環境問題」的學習目標。部分小朋友有學習單寫作上的困擾，速度慢，過分依賴教師協助提示，需再加強輔導。
4. 能善用多媒體教學資源，也能配合環境教育議題，讓教學更生動，並加強學生印象。因本學期學校活動較多，在教學前應先就課程融入的教學時間做妥善規劃，以免教學當中影響學習進度。

屏東縣信義國小 112 學年度【國語課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：五年二班 實施日期：113年4月26日
- 授課教師：姚智超
- 課程領域名稱：國語
- 實施單元名稱：第七課真相？真相！
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇訓練；聽、說讀、寫、思、作教學設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來，有效提高語文教學質量。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 從課文的文學特性及寫作特色，點出課文之美。 2. 配合學生學習差異化，深入比較賞析文體、表述方式、主旨、文意分析、大意、重要語句等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過提問幫助孩子理解結構，找出關鍵字、歸納上位概念的能力，協助統整建構讀者觀點，診斷孩子理解的情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生字教學



說明：詞語探索



說明：課文閱讀理解



說明：課文結構教學



說明：課文文體大意教學



說明：心智圖探究

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

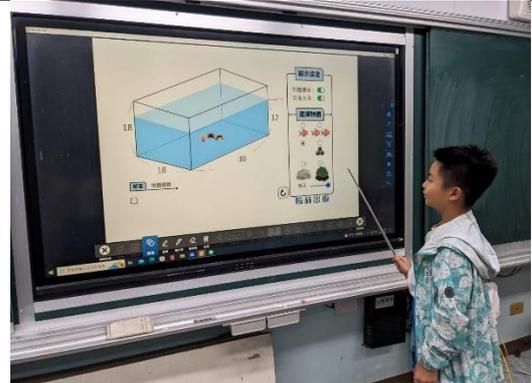
1. 建議授課時，將課文及當課習作的學習步驟，巧妙安排在各節中。
2. 利用課文心智圖，以利於教師課文講解。
3. 教學重點應結合學生基本能力測驗閱讀題型，針對以下評量重點進行教學：
 - 語句理解：學生能理解、推論語句涵義。
 - 段落理解：學生能推論段落內容、找出主旨。
 - 篇章理解：學生能直接理解篇章訊息、推論理解篇章內容、詮釋識整合。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：柯明娟
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃都能將數學觀念依序出現,每一單元或多或少都需要前面單元的觀念做基礎,例如容積(之前先學體積,中年級學過容量),小數及數的十進位結構等
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他:	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的安排也是依順序出現,隔幾單元之後再出現,測驗學生的學習是否有成效,記憶是否能延伸至後面的單元
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	其他:	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	幾個單元的數學觀念依序出現,有統整連貫,是很適合學習的,讓學生的數學觀念及學習是有連貫的,不至於出現斷層,對教學,對學習都是有成效的
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	其他:	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓學生上台練習，可以讓老師和同學都能清楚看到計算過程。

說明：互動式教學，學生可以親自操作體驗



說明：電子書的解題按步驟，方便老師操作，學生學習



說明：電子書有提供影片教學



說明：隨手可得的物品都可以拿來當教育



說明：利用紙箱自製教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

數學電子白板有許多可以使用的素材或媒體，多元的教學方法，偶爾再使用傳統的紙筆練習，讓每個學生都上台實戰，台下學生也可以觀摩學習，另外，在缺乏實體教具下，老師若能多利用教學環境中隨手可得的物品當成教具，讓數學更貼近生活，鼓勵學生數學不僅僅是數學，也是與生活息息相關的基本知識或類化成常識，生活中的數學，讓數學不再僅僅是紙本上枯燥無味的知識。

屏東縣信義國小 112 學年度【彈性課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：五年二班 實施日期：113年4月25日
- 授課教師：姚智超
- 課程領域名稱：國語精進
- 實施單元名稱：閱讀階梯：「溜」出不一樣的人生-楊元慶
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以學生為核心，教師為引導者，學習方法為核心，整體發展為目標，通過文字、詞語、句子、段落、文章的訓練；聆聽、口語、閱讀、寫作、思考的課程設計，將知識傳授、能力培養、思想啟發有機結合，有效提升語文教學水準。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 從課文的文學風格和寫作風貌中，突顯課文的美麗之處。 2. 根據學生的學習差異，深入比較分析不同文體、表達方式、主題、文本意義、概要、以及關鍵語句等內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過問題引導孩子理解文本結構，培養他們找出關鍵詞、歸納上層概念的能力，幫助他們整合觀點，並評估他們對所學內容的理解情況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文賞析教學

說明：課文賞析教學



說明：課文閱讀理解



說明：課文結構教學



說明：課文文體大意教學



說明：心智圖探究

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

1. 建議在課堂中巧妙安排課文及當堂習作的學習步驟。
2. 建議運用課文心智圖，有助於教師對課文進行講解。
3. 教學重點應結合學生基本能力測驗閱讀題型，針對以下評量要點進行教學：
 - 語句理解：學生能理解並推論語句的意義。
 - 段落理解：學生能夠推斷段落的内容並找出主旨。
 - 篇章理解：學生能直接理解篇章的訊息，並推斷理解篇章内容，進行綜合詮釋。

屏東縣信義國小 112 學年度【彈性數位閱讀課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：五年二班 實施日期：113年3月15日
- 授課教師：姚智超
- 課程領域名稱：數位閱讀
- 實施單元名稱：EZTALKING AI 英語口說
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	EZTalking AI 開口說學習平臺，應用語音辨識技術不僅能完整、正確辨識每個字的讀音，還能辨識每個音節，並讓 AI 進行糾錯，學生當下立即知道自己在英語發音上的錯誤，並進行矯正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	「EZTalking」AI 開口說學習平臺所提供的語音辨識不是將聲音轉成文字，聲音之中也能發展出更細節訊息，包含發音正確度、流利度、情緒、能量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	精準分析 word 以及音標的分數，學生可隨時隨地練習，當場練習當場評分。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師介紹「EZTalking」AI 網站



說明：教師介紹「EZTalking」AI 網站



說明：「EZTalking」AI 網站登入



說明：「EZTalking」AI 網站英語學習



說明：學生「EZTalking」AI 網站學習



說明：學生「EZTalking」AI 網站學習

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

AI 口說學習平臺，手機 APP、電腦網頁都可使用，學生可隨時隨地練習，當場練習當場評分，即時性高反應速度快，可立即重複練習仿真雙語環境。AI 評分系統可立即讓學生看到練習的分數，同時有學習紀錄完整的學習歷程。「語音辨識」演算法能將聲音辨識出文字，「發音檢測」能將聲音與文字進行精準計算。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：家庭教育與家暴
- 年級：五年級
- 授課教師：柯明娟
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	網路上搜尋適合的教學媒體，讓學生輕鬆地從觀看影片中得到基本常識
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合時事及案例，於觀賞影片前先討論，再觀賞影片後可用學習單或分組討論，舉手發表等方式來綜合結論
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	政府機關提供的教學媒體，能配合學童年紀，心智成熟度，所以能達成共鳴，同學透過發表，彼此分享心得，抒發情緒，聽聽其他人的建議或看法，達成不錯的團體輔導效果
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：觀看朱家故事	說明：觀看朱家故事後討論家事分工的重要



說明：求助家暴防治專線



說明：目睹家庭暴力之目睹兒



說明：對目睹兒造成的影響



說明：師長同學能多關懷目睹兒

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

講到家庭教育，就一定不能不提到「朱家故事」這本繪本，雖然只在描述家事分工合作的部分，但帶給學生的是在家庭中每個成員應該要有的責任心，只有分工合作，各自進到自己的責任，這樣家庭必定和諧，家中成員互相體諒，一定不會抱怨。如此必能降低家庭暴力事件的發生率，如果真的有偶發事件，也能知道處理的方法。

屏東縣信義國小 112 學年度【性平與性侵害防治教育課程實施成效評鑑表】

- 實施班級：五年一班 實施日期：113.5.
- 授課教師：陳嘉菁
- 課程領域名稱：彈性課程
- 實施單元名稱：拒絕傷害
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：113.5.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過生活故事情境，與學生討論問題，澄清對家庭暴力的正確概念，並察覺生活周遭需要幫助的同學，進而學會保護自己。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據彈性學習課程計畫所訂定之各週進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能閱讀故事內容，分析出主角所面臨的困境，也能與同學分享討論。部分學生能清楚表達文章自己的想法，並且分享適當的應對方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：聆聽故事內容



說明：從故事知道主角面臨的處境



說明：自由分享自己的意見



說明：回答老師的提問



說明：歸納出保護自己的方法



說明：閱讀相關文章

課程實踐省思與回饋

學生專注閱讀故事中人物的處境，理解困境所帶來的危害，也因此引發學生其同理心。在討論的過程中，學生驚訝的發現生活周遭竟有如此不公平之待遇，紛紛提出自己的想法——如何幫助面臨困難的同學。許多孩子也透過相關主題文章，學會正確的生活態度，進而幫助弱勢的孩子。

屏東縣信義國小 112 學年度【 數學精進 課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：5年5班 實施日期：112.05.03
- 授課教師：柯明娟
- 課程領域名稱：數學
- 實施單元名稱：時間的應用及學力測驗考古題
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用因材網，老師指派知識結構，內有影片及動態評量及練習題等，達到學生自主學習，多元學習的成效
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程前，中或後，都可以運用因材網中的知識結構，或是單元診斷測驗等，讓學生進行個別化學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因材網的學習任務，可以一再地重複練習，達到精熟，像學力測驗考古題，測驗完後還針對錯誤的題目有詳解，甚至連結至知識結構的教學影片，老師也能經由答對率得知全班需要姑念再加強的題目有哪些
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞因材網教學影片

說明：觀賞教學影片後老師書寫說明



說明：學生自主學習



說明：學生用因材網練習學力測驗考古題



說明：學生用因材網自主學習



說明：學生依學習能力,自主學習

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

關於如何精進學生數學程度，各自發展能力，依據自我需求，一次或多次練習，老師訂一個標準讓學生能夠依程度達成，因材網或均一，都是很好的輔助教學平台，因材網提供代幣，且有分數及完成率，老師端也能清楚學生的學習進程，最後的目標都是希望學生能自主學習，初期需要老師不斷的叮嚀及要求，設定目標讓學生完成，數學的練習還需要紙筆輔助計算，總總方法都可以讓學生習慣並融入學習

屏東縣信義國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：4
- 授課教師：許子玟
- 評鑑日期：5.6.2024

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃以「主題」及「溝通功能」為編排主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的，課程內容在教授英語之外，亦涵概推動品德教育，對話情境以正向積極的態度呈現，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行採以「溝通式教學法」為主，以多元教學方法如：講述法、分組報告、討論式教學、上台表演…等教學方法，以分組進行合作學習的策略，異質分組提升學習興趣與成效。並運用相關之教學資源、教具以呈現漫畫故事情境對話，再透過句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用多元評量方式如：課後指定作業、課堂討論與問題回答、課堂測驗、定期評量、口頭發表…等方式規劃，評估學生學習成效，依學生學習表現調整課程進度及內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



小組討論



課文分析



口說練習



短文仿寫



小組成果發表-RT



小組成果發表-RT

課程實踐省思與回饋

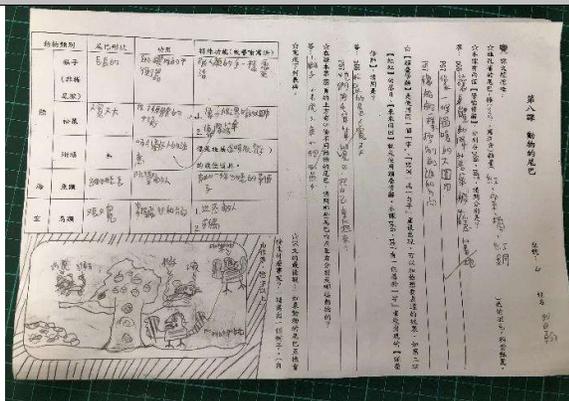
六年級的教學安排以學生能奠定良好基礎，保有英文學習意願，順利銜接另一個學習階段為目標，因此課程教法採取反覆練習基本句型方式進行；先讓學生了解語意，再加強句型練習，熟練後，再套用個單元應用字彙，日常生活中常用或喜歡的單字，透過這樣的課程進行發現學生的口說能力有顯著進步的；教師自我成長規劃方面，計畫利用寒暑假參加英語教師增能研習、相關講座及工作坊，並透過英文教師間教學討論、資源分享、參與研習進修…等，增加自主性專業成長及本身的教學知能，期許學生產生學習的興趣，樂於學習。

屏東縣信義國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

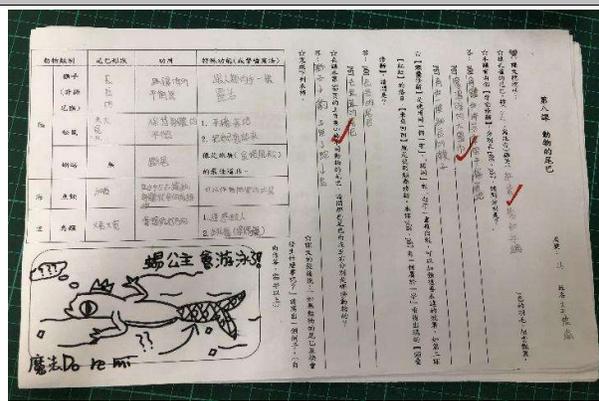
- 領域名稱：國語
- 年級：六
- 授課教師：蘇峻民
- 評鑑日期：113.05.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以學生為主體，教師為設計學習單，引導學生思考課文文本中的題目。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據問題的難易度做不同的方式討論：提取訊息的問題單獨作答；詮釋整合或比較評估的問題則採分組進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過提問幫助孩子理解結構，找出關鍵字、歸納上位概念的能力，協助統整建構讀者觀點，診斷孩子理解的情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生學習單作品-1



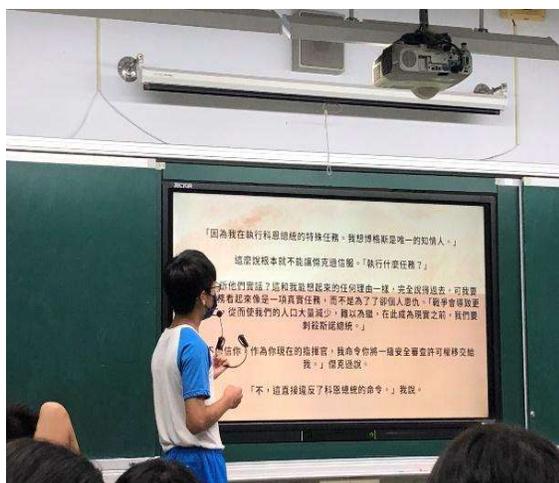
說明：學生學習單作品-2



說明：國語課本結合密室逃脫解謎



說明：學生進行課本延伸書目之簡報-1



說明：學生進行課本延伸書目之簡報-2



說明：分組討論學習單內容

課程實踐省思與回饋

1. 授課時，將課文及習作的難題也設計在學習單中，可再加些基本的提取訊息問題，讓程度不佳的學生也有參與感。
2. 利用國語課本結合密室逃脫解謎，將課本中的細節、難題當作解謎的問題，提高學生的學習動機，不至於因為難度太高而放棄。
3. 可視文本的內容，設計發散性的問題在學習單裡，讓學生掌握基本概念後，再舉一反三或發創意來回答問題。
4. 對於程度優秀的學生，可結合閱讀課，將課本文本的延伸書目讀完後，在利用 canva 對全班做簡報。



說明：討論實驗結果



說明：紙筆測驗



說明：珊瑚菇 長大了



說明：吐司發霉

課程實踐省思與回饋

1. 針對課程加以增加活潑得概念，以生活為主題做發想，並以實物加深印象。
2. 增加實作討論時間，針對實驗結果提問解釋。
3. 增強自身本質學能。
4. 多運用多媒體教材加深學生印象，增進學生知能。
5. 學生對多數問題，會讓老師匪夷所思，要多給予正確的觀念。

屏東縣信義國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<p>● 彈性課程名稱：法定課程-性別平等暨性侵害防治</p> <p>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</p> <p>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p>● 年級：六年級</p> <p>● 授課教師：蘇峻民、黃雅玲、廖家慧、方明順、許慧貞</p> <p>● 評鑑日期：112 年 9 月 1 日~113 年 6 月 30 日</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據課程設計規劃之內容，呼應總綱三面九項核心素養及數學補救核心素養及精熟學習重點，以所自編之教材內容，視學生需求適時改編、增刪或補充，妥適融入重要議題及校本特色，以結合學生生活經驗與情境為最終目的。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，結合跨領域或統整性課程之實施，透過共同備課、授課之模式進行教學。實施過程能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，給予適當的指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，進而達成有效教學目標。 面對教學目標與教學成效兩者之落差，規劃自主性專業成長方案，提升教師教學效能、協助學生自主學
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

1 5	其他：	習。
--------	-----	----

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明何謂性騷與性侵



說明：尊重多元性別宣導



說明：分組探討如何防止性騷發生



說明：性騷擾案例探討



說明：性騷應對搶答活動

課程實踐省思與回饋

透過提問、小組發表、多元評量的方式，讓學生了解性騷擾、性侵害法律規定、案例及如何防治，希望可以幫助他們一起安心地長大、度過青澀不安的青春。

屏東縣信義國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程-家庭教育暨家庭暴力防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：蘇峻民、黃雅玲、廖家慧、方明順、許慧貞
- 評鑑日期：112 年 9 月 1 日~113 年 6 月 30 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據課程設計規劃之內容，呼應總綱三面九項核心素養及數學補救核心素養及精熟學習重點，以所自編之教材內容，視學生需求適時改編、增刪或補充，妥適融入重要議題及校本特色，以結合學生生活經驗與情境為最終目的。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，結合跨領域或統整性課程之實施，透過共同備課、授課之模式進行教學。實施過程能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，給予適當的指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，進而達成有效教學目標。 面對教學目標與教學成效兩者之落差，規劃自主性專業成長方案，提升教師教學效能、協
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	助學生自主學習。
15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：何謂家暴說明



說明： 家暴防治角色扮演



說明：小組討論



說明：家庭問題討論



說明：家暴案例探討

課程實踐省思與回饋

透過提問、小組發表、多元評量的方式，將家庭教育、家庭暴力重要概念傳達給學生，引導學生思考，融合生活經驗，希望每個孩子都能愛自己、愛家人。

屏東縣信義國小 112 學年度【 防災教育 課程領域及活動實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 實施班級：一年級 ● 授課教師：黃嫻芸、王亭喻、許月碧、陳怡廷 ● 課程領域名稱：防災教育 ● 實施單元名稱：防震防災演練 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>領域課程或跨領域課程 <input type="checkbox"/>其他類融入課程或活動 ● <input type="checkbox"/>分組合作學習小組活動 ● 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 		實施日期：112年9月12日	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計主要是讓學生能了解地震的原因，學會和家人一起準備避難包，當遇到地震時，能知道如何因應，保護自己。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由觀賞地震影片、老師講講、同學討論等方式，讓學生瞭解地震的可怕，並學習遇到地震的處理方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	請學生上臺分享小組的答案，老師能適時提供回饋，最後請學生完成學習單。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生觀賞地震影片		說明：學生上課認真聆聽	



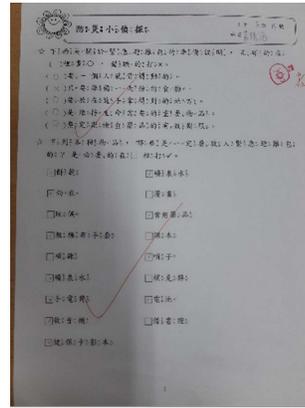
說明：學生寫學習單



說明：學生練習趴、掩、穩動作



說明：學生分組討論



說明：學生完成學習單

課程實踐省思與回饋

教師一開始先解釋地震的成因，讓學生知道地震發生的原因。學生能認真觀賞地震影片，也能在小組討論時認真參與討論地震來時要如何處理，並上臺發表討論結果，老師針對學生的答案給予回饋，針對學生不了解的地方，也能補充說明。

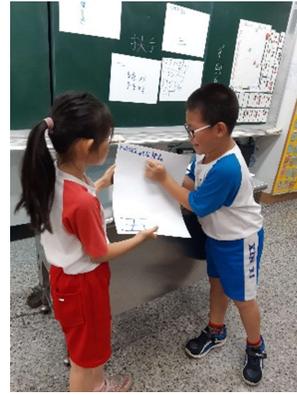
另外，也說明避難包需要準備的物品，讓學生回家能協助家人定期檢查避難包，最後進行實地演練，讓學生能學會如何在地震發生時保護自己。

屏東縣信義國小 112 學年度【 防災教育 課程領域及活動實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 實施班級：一年級 實施日期：113年2月27日 ● 授課教師：黃嫻芸、王亭喻、許月碧、陳怡廷 ● 課程領域名稱：防災教育 ● 實施單元名稱：防災小偵探 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 領域課程或跨領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類融入課程或活動 ● <input type="checkbox"/> 分組合作學習小組活動 ● 評鑑：113年5月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程讓學生藉由家庭生活的經驗，與同學共同討論，了解家庭中危險的地方及常發生意外的地方，使自己能避免危險。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過學生在家庭中的生活經驗分享，全班分組討論居家生活中有哪些危險？如何避免危險的發生？讓學生能避免危險、保護自己。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師藉由小組分享及提問，來評量全班是否觀念正確，對於學生錯誤的地方，能補充說明，讓孩子建立正確觀念，保護自己。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生分組討論		說明：學生分組討論	



說明：小組上臺發表



說明：小組上臺發表



說明：學生回答老師的問題



說明：學生完成學習單

課程實踐省思與回饋

學生在課程中能踴躍回答問題、專心聆聽，小組討論中能認真討論，不過對於討論題目:1.請說出家中的危險地方，2.請說出在家裡常發生的意外，3.請說出避免危險的方法。學生雖然能依照自己的經驗討論，但所討論出來的答案不多，針對常發生意外的浴室、因玩具或物品未收拾好、被洗澡水燙傷...等常見的危險未提出，這可能跟學生生活中的經驗有關。

老師在最後的總結中讓學生知道家中可能會發生危險的地方，學會分辨危險，並保護自己免於危險，對於在居家環境中能培養隨時注意週遭環境的習慣。希望學生能了解生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以希望學生回家能隨時提高警覺，與家人一同改善家中危險的地方，才能預防危險的發生。

屏東縣信義國小 112 學年度【彈性-防災教育課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：2年1班 實施日期：113/02/27
- 授課教師：鍾沛瓊
- 課程領域名稱：防災教育
- 實施單元名稱：1. 地震大怪獸 2. 防震演練
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 領域課程或跨領域課程
 其他類融入課程或活動
 分組合作學習小組活動
- 評鑑：113年5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 老師講述地震來時會產生怎樣的情況 2. 讓學生分享遇到地震時的相關經驗。 3. 學生透過肢體動作來表現地震發生時搖晃倒塌的情況 4. 觀看地震、災情相關影片。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各組進行「疊疊樂」活動，虛擬社區環境。 2. 以不同力道搖動桌子，模擬地震實況。 3. 實際進行避難演練。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生可以了解地震會造成災害 2. 地震發生時，學生在教室內，會保護頭，躲於書桌下或樑柱旁，並遠離危險物。學生在教室外，會依序疏散至操場或空曠處。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生以肢體動作展現地震搖晃的情況



說明：學生以不同力道搖晃桌子，模擬地震不同的強度

說明：觀看地震相關影片



說明：學生練習防震演練-趴、掩、穩



說明：學生會以防震頭套保護頭部



說明：學生在地震發生時疏散至空曠處

課程實踐省思與回饋

本學年的防災教育課程，一開始透過肢體表現與搖晃桌子模擬地震強度，讓學生可以初步感受地震會帶來的災害，接著讓學生觀看地震的相關影片，讓學生知道地震是不可以輕忽的事情

教導學生正確的防震姿勢，並練習以防災頭套保護頭部，到指定的避難地點集合，這樣子的課程安排，可以讓學生更清楚的認識地震，並在地震發生時，能夠做到不慌亂與保護自己，減少傷害的發生。

屏東縣信義國小 112 學年度【彈性-防災教育課程領域及活動實施成效評鑑表】

- 實施班級：3年5班 實施日期：113/4/25
- 授課教師：侯慈蘋
- 課程領域名稱：防災教育
- 實施單元名稱：1. 防震演習 2. 可不可以玩火
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 領域課程或跨領域課程
 其他類融入課程或活動
 分組合作學習小組活動
- 評鑑日期：113年5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 講述地震的原因。 2. 觀看地震、災情相關影片。 3. 認識火-燃燒三要素。 4. 滅火的原理和方法。 5. 利用線香做出聯想畫。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 影片-老師事先上網搜尋地震、燃燒及滅火教學影片。 2. 因火柴不易取得，改用打火機，並由老師示範點燃線香。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 熟悉不定時防震災演練。 2. 觀看地震影片後，同學能體認到災難帶來的損壞，真正的地震很可怕、悲慘！ 3. 對於線香畫很好奇，覺得有趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：落實防震災演練-趴、掩、穩。

說明：觀看地震、災情相關影片。



說明：1. 認識火-燃燒三要素
2. 滅火的原理和方法。

說明：能指出並回答老師提問的問題。



說明：使用線香在色紙上燒出一個小洞，創作出自己喜愛的圖案。

說明：線香聯想畫作品。

課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

本學年的防災課程，讓學生學習到地震發生前的預防、地震發生時的應變知識，培養學生正面積極的防災態度與價值觀。遇到地震時，就不會驚慌，地動心不搖。

此外，讓學生初步認識火的燃燒及滅火的原理，火帶來生活中的方便，但如果釀成火災，也是會造成人員及財物的損失。

由火而設計線香畫創作，仍是擔心學生在操作過程中點火不慎，於是改用打火機，並由老師示範點燃線香，線香也只使用 1 枝，避免教室煙霧瀰漫。留意色紙的材質與厚度會影響燒紙的時間長短。另外，若是時間允許，也可以燒出 2 個以上的「洞」。

屏東縣信義國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：防災教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：邱鳳裕 ● 評鑑日期：113年5月 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期防災教育結合台灣島嶼多地震地形配合實際演練計畫，讓學生達到精熟學習和實際操作的重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學善用教學媒體介紹地震種類，並落實學生差異化，和適性原則透過真實演練達到學生精熟目的，並依照學生精熟採用合宜多元評量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從知識領域到實際演練操作過程，多數學生能達到老師要求，對於防災教育達到預期效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：防災演練過程自我掩蔽



防災演練過程自我掩蔽



說明：防災演練於空曠地點集合



防災演練於空曠地點集合



說明：防災演練於空曠地點集合



模擬受傷學生傷患救護

課程實踐省思與回饋

台灣是海島型國家，也位於地震帶，所以每年民眾城城遭受地震的考驗，為了讓地震傷害減到最低，所以防災演練實為重要的一環。