

113學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	1	任教班級	資源教室	教學者	葉政憲
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。                  特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。                  特生1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。                  特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。                  特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。                  特生1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。                  特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p>			<p>特生A-sP-4 食物的認識。                  特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。                  特生A-sP-8 用餐禮儀。                  特生C-sP-3 身體的清潔方式。                  特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。                  特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。                  特生D-sP-4 健康的生活習慣。                  特生D-sP-6 簡易外傷的處理                  特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p>			
第一學期(自編)							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	我是生活小達人(一)	特生-P-A1	活動一:我會選擇適合的餐具用餐 活動二:我會注意用餐的禮儀		A:紙筆 B:問答 C :指認 D:觀察	繪本、實物 圖卡、影片	
第二週		特生-P-A2					
第三週		特生-P-A3					
第四週		特生-P-C1					
第五週	我是生活小達人(二)	特生-P-A1	活動一:我會注意用餐的禮儀 活動二:我會選擇乾淨且新鮮的食物		A:紙筆 B:問答 C :指認 D:觀察	繪本、實物 圖卡、影片	
第六週		特生-P-A2					
第七週		特生-P-A3					
第八週		特生-P-C1					
第九週	我是生活小達人	特生-P-A1	活動一:我會選擇乾淨且新鮮的食物		A:紙筆 B:問答 C	繪本、實物	

第十週	人(三)	特生-P-A2	活動二:我會選擇適合且乾淨的便器	:指認 D:觀察	圖卡、影片	
第十一週		特生-P-A3				
第十二週		特生-P-C1				
第十三週	我是生活小達人(四)	特生-P-A1	活動一:我會選擇適合且乾淨的便器 活動二:我會用辨識且避免不潔的食物	A:紙筆 B:問答 C :指認 D:觀察	繪本、實物 圖卡、影片	
第十四週		特生-P-A2				
第十五週		特生-P-A3 特生-P-C1				
第十六週	我是生活小達人(五)	特生-P-A1	活動一:我會用辨識且避免不潔的食物 活動二:我會判斷危險且遠離危險	A:紙筆 B:問答 C :指認 D:觀察	繪本、實物 圖卡、影片	
第十七週		特生-P-A2				
第十八週		特生-P-A3 特生-P-C1				
第十九週	我是生活小達人(六)	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-C1	活動一:我會判斷危險且遠離危險 活動二:我感覺不舒服會主動尋求協助	A:紙筆 B:問答 C :指認 D:觀察	繪本、實物 圖卡、影片	
第二十週						
第二十一週						
第二十二週						

### 第二學期(自編)

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我是生活小達人(七)	特生-P-A1	活動一:我感覺不舒服會主動尋求協助 活動二:我認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	A:紙筆 B:問答 C :指認 D:觀察	繪本、實物 圖卡、影片	
第二週		特生-P-A2				
第三週		特生-P-A3				
第四週		特生-P-C1				
第五週	我是生活小達人(八)	特生-P-A1	活動一:我認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 活動二:在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。	A:紙筆 B:問答 C :指認 D:觀察	繪本、實物 圖卡、影片	
第六週		特生-P-A2				
第七週		特生-P-A3				
第八週		特生-P-C1				
第九週	我是生活小達人(九)	特生-P-A1	活動一:在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 活動二:精熟如廁技巧,如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦	A:紙筆 B:問答 C :指認 D:觀察	繪本、實物 圖卡、影片	
第十週		特生-P-A2				

第十一週		特生-P-A3	拭、沖水、洗手等			
第十二週		特生-P-C1				
第十三週	我是生活小達人(十)	特生-P-A1	活動一：精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等 活動二：維持個人物品與環境的整齊清潔。	A：紙筆 B：問答 C ：指認 D：觀察	繪本、實物 圖卡、影片	
第十四週		特生-P-A2				
第十五週		特生-P-A3				
第十六週		特生-P-C1				
第十七週	我是生活小達人(十一)	特生-P-A1	活動一：維持個人物品與環境的整齊清潔。	A：紙筆 B：問答 C ：指認 D：觀察	繪本、實物 圖卡、影片	
第十八週		特生-P-A2				
第十九週		特生-P-A3				
第二十週		特生-P-C1				
第二十一週	我是生活小達人(十二)	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-C1	活動一：維持個人物品與環境的整齊清潔。 活動二：總複習	A：紙筆 B：問答 C ：指認 D：觀察	繪本、實物 圖卡、影片	

113學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源教室	教學者	林珊亦
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。                  特社1-I-5 在遭逢不如意事件時, 接受他人安慰並適當發洩情緒。                  特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。                  特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。                  特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。                  特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則, 建立友善的關係。                  特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時, 維持心情的平穩。                  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖, 並能保留正向內容激勵自己, 察覺負向內容保護自己。                  特社1-IV-3 在面對壓力時, 適當的調整情緒。                  特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。                  特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時, 禮貌的說明拒絕的原因。</p>			<p>特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。                  特社A- I -2 壓力的察覺與面對。                  特社A-IV-2 壓力的控制與調整。                  特社B- I -3 人際關係的建立。                  特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。                  特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。                  特社B-IV-1 科技媒體的運用。                  特社A-IV-3 問題解決的技巧。                  特社B-IV-4 拒絕的技巧。</p>			
第一學期(自編)							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	自我介紹與課堂規則說明	特社-E-B3	1.學生自我介紹 2.課堂規則說明		問答、觀察、演練	自製簡報	【人權教育】
第二週	我會打招呼	特社-E-B3	1.介紹打招呼的方式 2.演練打招呼的方式		問答、觀察、演練	自製簡報	

第三週	我會輪流說話	特社-E-B1 特社-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉影片、繪本引導了解何為能被接受、不能被接受的發言時機。</li> <li>2.討論隨意插話可能造成的困擾。</li> <li>3.提供情境並實際演練。</li> <li>4.討論隨意插話可能造成的困擾。</li> <li>5.討論何謂能被接受的發言時機及態度才能被大家接受。</li> <li>6.提供情境並實際演練。</li> </ol>	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、桌遊	【品德教育】
第四週						
第五週	我會輪流排隊	特社-E-B1 特社-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉影片、繪本引導了解能排隊的情境與時機。</li> <li>2.討論隨意插隊可能造成的困擾。</li> <li>3.提供情境並實際演練討論排隊的情境與時機。</li> <li>4.明列出「排隊」的步驟及圖示並實際演練。</li> <li>5.提供情境並實際演練。</li> </ol>	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、桌遊	
第六週						
第七週	加入遊戲	特社-E-B1 特社-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉影片引導，不遵守規則會影響遊戲或活動的進行及彼此間的友誼。</li> <li>2.討論「加入遊戲或活動」的步驟。</li> <li>3.複習「加入遊戲或活動」的步驟並透過遊戲或活動實際演練。</li> <li>4.引導討論並明列出受歡迎的遊戲、活動參與者的特質。</li> <li>5.指導「運動家精神」並於遊戲、活動中實際演練。</li> </ol>	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、桌遊	
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週	借用物品(一)	特社-E-B1 特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由影片引導孩子如何借物。</li> <li>2.列出借物的步驟</li> <li>3.實際進行活動中演練</li> <li>4.複習借物的步驟</li> <li>5.實際進行活動中演練。</li> </ol>	問答、觀察、演練	學習單、影音資料	
第十二週						
第十三週						
第十四週						

第十五週	被拒絕的勇氣	特社-E-B1 特社-E-A2	1.藉由影片討論被拒絕後可以做哪些事情來發洩或轉移。 2.列出被拒絕後的情緒處理步驟 3.複習被拒絕的處理步驟。 4.透過遊戲或活動實際演練。	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、桌遊	【品德教育】
第十六週						
第十七週	如何面對別人的嘲笑或憤怒	特社-E-B1 特社-J-B1	1.能分辨對方是否在嘲笑我或對我生氣 2.面對嘲笑能不生氣、回嘴或報復，能以適當方式處理 3.面對憤怒不理會對方、不生氣、回嘴、報復，能以適當方式處理	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、步驟海報、情境演練單	
第十八週						
第十九週	能接受與回應他人的批評	特社-E-B1 特社-J-B1	1.能分辨對方批評的種類 1-1 有「接受他人批評」的意願 1-2 能分辨是負面或是建設性的批評 2.對於批評，給予適當回饋 2-1 對於負面的批評，不予理會 2-2 對於建設性的批評，能表現出接受或是適當的解釋	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、步驟海報、情境演練單	
第二十週						
第二十一週						
第二十二週	期末複習與檢討	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	1.與同學分享這學期做了哪些活動，學到什麼 2.心得分享與檢討	問答、紙筆、觀察	照片、影片、學習單	
<b>第二學期(自編)</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	回顧與展望	特社-E-B3	1.課堂規則說明 2.複習上學期的學習內容 3.簡介本學期的學習內容	問答、觀察、演練	影音資料、繪本、步驟海報、情境	【生涯規劃】

					演練單	
第二週	認識情緒	特社-E-A1 特社-E-B1	1. 利用圖片引導各種正、負向情緒名稱及屬性、強度。 說出影片或繪本中人物的情緒即引發之原因。 1. 說出影片或繪本中人物的情緒即引發之原因。 引導說出自己在不同情境中情緒之反應及原因。	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、桌遊	【品德教育】  【性別平等】
第三週						
第四週	我怎麼了	特社-E-A1 特社-E-B1	1.引導說出自己在不同情境中情緒之反應及原因。 2.明列「察覺並表達自我情緒」的步驟並實際演練。 3.透過遊戲、活動實際演練表達情緒的技能。	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、桌遊	【品德教育】
第五週						
第六週	情緒停看聽	特社-E-B1 特社-E-C2	1.以表情貼圖、人臉照片引導說出人物可能的情緒及原因。 2.以照片引導判斷人物的肢體語言。 3.提供情境，練習因應他人情緒的適當方式。 4.明列「解讀肢體語言」的步驟並實際演練。 5.講解「同理心」「換位思考」的意義及應用。	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、桌遊	【品德教育】
第七週						
第八週						
第九週	怎麼會這樣	特社-E-A3 特社-E-C2	1.利用影片引導了解不如意的事時常發生，必須學習應對。 2.提供情境引導說出他人在遭逢不如意事件時可能的情緒反應，以及怎麼處理。 3.分享自己在不如意事件發生時怎麼發洩自己的情緒以及希望他人怎麼幫助自己。 4.提供情境讓學生輪流擔任受挫者及安慰者的角色互動。	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、桌遊	【生涯規劃】
第十週						
第十一週						

第十二週	處理同儕給壓力	特社-E-A3 特社-J-A2	1.分辨適當或不適當的壓力 1-1 能說出適當的壓力是為自己好或為團體好 1-2能說出不適當的壓力是會傷害自己又會傷害團體	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、步驟海報、情境演練單	【品德教育】
第十三週			2.面對同儕的壓力, 能適當的處理 2-1 面對適當的壓力, 盡力完成目標 2-2 面對不適當的壓力, 要拒絕或報告師長父母			
第十四週			3.分辨適當或不適當的壓力 3-1能說出適當的壓力是為自己好或為團體好 3-2能說出不適當的壓力是會傷害自己又會傷害團體 4.面對同儕的壓力, 能適當的處理 4-1面對適當的壓力, 盡力完成目標 4-2面對不適當的壓力, 要拒絕或報告師長父母			
第十五週	讚美別人	特社-E-A3 特社-J-A2	1.能說出適當讚美別人的重要性 1-1具有「適當讚美」的觀念 1-2能說出適當讚美的對話	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、步驟海報、情境演練單	【品德教育】  【性別平等】
第十六週			2.對於讚美別人的的方法 2-1能分辨何時為讚美別人的適當時機 2-2能演練適當讚美別人的態度 2-3能使用適當詞語讚美別人 3.能說出適當讚美別人要求的重要性 3-1具有「適當讚美別人」的觀念 3-2能說出讚美別人的理由 4對於讚美別人的的方法 4-1能分辨何時為讚美別人的適當時機 4-2能演練適當讚美別人的態度 4-3能使用適當詞語讚美別人			

第十七週						
第十八週	解決問題(一)	特社-J-A3 特社-E-A3 特社-J-A2	1.能主動解決問題 1-1 能說出自己遇到的問題 1-2 能表現「解決問題的意願」 2.遇到問題能思考適當的解決方式 2-1 能與同儕、師長討論問題的性質 2-2 能根據問題的性質, 說出並演練適當的解決方式	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、步驟海報、情境演練單	【生涯規劃】
第十九週						
第二十週						
第二十一週	解決問題(二)	特社-J-A3 特社-E-A3 特社-J-A2	1.能主動解決問題 1-1 能說出自己遇到的問題 1-2 能表現「解決問題的意願」 2.遇到問題能思考適當的解決方式 2-1 能與同儕、師長討論問題的性質 2-2 能根據問題的性質, 說出並演練適當的解決方式	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、步驟海報、情境演練單	【生涯規劃】

填表說明:

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫, 並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求, 適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)