

## 參、彈性學習課程計畫

### 【一】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週，共( 63 )節、下學期( 21 )週，共( 63 )節，合計( 126 )節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		自造教育(1) 美感律動-體操(1) 交通安全教育(1)			
第二週		國際文化(1) 美感律動-體操(1) 交通安全教育(1)			
第三週		自造教育(1) 美感律動-體操(1) 防震防災(1)			
第四週		國際文化(1) 環境教育(1) 防震防災(1)			
第五週		自造教育(1) 環境教育(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			
第六週		國際文化(1) 環境教育(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			
第七週		自造教育(1) 美感律動-體操(1)			

	家庭教育暨家庭暴力防治(1)			
第八週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第九週	自造教育(1) 美感律動—體操(1)			校慶運動會(1)
第十週	國際文化(1) 美感律動—體操(1)			校慶運動會(1)
第十一週	自造教育(1) 美感律動—體操(1)			校慶運動會(1)
第十二週	國際文化(1) 美感律動—體操(1)			校慶運動會(1)
第十三週	自造教育(1) 美感律動—體操(1)			校慶運動會(1)
第十四週	國際文化(1) 美感律動—體操(1)			校慶運動會(1)
第十五週	自造教育(1) 美感律動—體操(1)			校慶運動會(1)
第十六週	國際文化(1) 美感律動—體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十七週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十八週	國際文化(1) 自造教育(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十九週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			

第二十週	國際文化(1) 自造教育(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第二十一週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
總計	56			7

下學期

週次 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 交通安全教育(1)			
第二週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 交通安全教育(1)			
第三週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 防震防災(1)			
第四週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 防震防災(1)			
第五週	自造教育(1) 環境教育(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			
第六週	自造教育(1) 環境教育(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			
第七週	自造教育(1) 環境教育(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			
第八週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 國際文化(1)			
第九週	自造教育(1)			

	美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十一週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十二週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十三週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十四週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十五週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十六週	自造教育(1) 國際文化(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十七週	自造教育(1) 國際文化(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十八週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十九週	自造教育(1)			

	美感律動—體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第二十週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第二十一週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
總計	63			0

## 國際文化

課程名稱	國際文化(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	<b>【國語】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 <b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習 內容	<b>【國語】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 <b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。		

	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			
表現任務	1. 用各國語言相互打招呼。 2. 發表各國國際童話。			
教學資源	1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3 4. 製作面具素材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 2 週 第 4 週	【美國文化月】 萬聖節 在台灣的美國文化	一、介紹美國文化(食衣住行) 1. 以十月份的節慶萬聖節為主題，老師講述萬聖節相關故事給全班聽，帶入美國相關文化介紹 2. 發現在台灣的美國文化 二. 唸唱旋律 1. (配合 Are you sleeping?的旋律)跟老師唸唱 2. 老師解釋唸謠涵義 3. 學生跟老師念讀 4. 指導學生製作手型紙蝙蝠面具 <a href="http://www.dltk-kids.com/animals/mhandprintbat.htm">http://www.dltk-kids.com/animals/mhandprintbat.htm</a> 5. 製作 spider 材料：白紙、黑色或咖啡色顏料、眼睛 6. 讓小朋友把兩支手印在白紙上，手印乾後即成為蜘蛛的腳，再把眼睛貼上，記得要將顏料塗在手上，只要塗四支手指即可。	2	
第 6 週 第 8 週	【美國文化月】 Trick or Treat 鬼臉鬆餅製作 News for kids	1. 在學校裡分組進行 Trick or Treat 的活動，設立各關卡讓學生去要糖果 2. 介紹美國經典食物~鬆餅的來源和製作方法，讓孩子自己製作鬆餅並用巧克力醬畫鬼臉。最後進行評比。 3. 美國新聞 News for kids “COVID-19 vaccine”	2	
第 10 週	【泰國文化月】	一、介紹泰國文化(食衣住行)	2	

第 12 週	【各國打招呼方式】	1. PPT 介紹泰國文化 2. 泰國舞蹈體驗 二、各國打招呼方式:各國都有自己獨特的打招呼方式，讓學生使用不同的語言、身體姿勢體驗不同國家的文化 三、介紹各國不同的服飾，讓學生實際穿著上台走秀，體驗各國文化，並深入了解不同服飾背後的意義		
第 14 週 第 16 週	【國際童話故事月】 說故事時間繪本:桃太郎 繪本:The three little pigs. 繪本:泰國童話篇 暹羅貓	【日本童話桃太郎】 【美國童話 The three little pigs. 】 【泰國童話暹羅貓】 <a href="https://www.xuehua.us/a/5eb6dd1b86ec4d43b9a28714?lang=zh-tw">https://www.xuehua.us/a/5eb6dd1b86ec4d43b9a28714?lang=zh-tw</a> 1. 老師利用實物投影機與 PPT，與小朋友共同閱讀繪本。 2. 老師逐頁導讀。 3. 從中讓學生了解各國文化與台灣的不同。	2	
第 18 週 第 20 週	【日本文化月】 shogatsu 日本新年 【生肖比一比】 【日系摺紙 origami】	一、介紹日本文化(食衣住行) 1. 以 12 月份的節慶新年 shogatsu 為主題，老師講述日本新年的習俗給全班聽，帶入日本相關文化，結合食衣住行等方面的元素，讓學生對日本文化有相關體驗 二. 唸唱旋律 1. わらべうた かぞえうた (お正月の歌)播放日本新年童謠並教唱 2. 老師解釋唸謠涵義 3. 學生跟老師念讀 三. 台灣與日本生肖比一比 日本文化中也有生肖，讓學生認識比較與台灣的差別，並學習相關的 英文和日文單字 四. 日系摺紙 origami 指導學生製作紙鶴和小狗的摺紙，介紹紙鶴在日本文化中的意義 五. 了解台灣受到日本文化影響之處。	2	

國際文化(下學期)

課程名稱	國際文化(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。			
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	<b>【國語】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 <b>【生活】</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習 內容	<b>【國語】</b> Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 <b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂上說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性。</li> <li>2. 學生兩兩分組，練習各國打招呼方式。</li> <li>3. 學生設計介紹台灣的特色小卡</li> </ol>			
教學資源	網路資源、情境圖歌曲 MP3、自編教材、投影片、字卡、各國國家圖卡、世界地圖、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 8 週   第 11 週	【跟世界說「哈囉」】 認識各國打招呼說法	認識各國打招呼說法 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看各國打招呼影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4">https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4</a></li> <li>2. 學生識別美國打招呼方式。學生跟老師念出 Hand shake How are you doing? I am doing great. thanks</li> <li>3. 學生兩兩分組，練習各國打招呼方式。</li> <li>4. 老師抽組別上台演練。</li> <li>5. 錄製影片與國外學生交流。</li> </ol>	4	
第 12 週   第 13 週	【台灣在哪裡】認識世界地圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用世界地圖認識世界各國的位置，並點出台灣的地理位置</li> <li>2. 認識各國國旗</li> <li>3. 觀賞外國媒體製作的【認識台灣】影片，以第三者的角度認識台灣</li> <li>4. 請學生設計介紹台灣的特色小卡</li> <li>5. 用簡單的英文介紹台灣特色(食衣住行育樂)</li> </ol>	2	
第 14 週   第 15 週	【食在有趣】 認識各國文化中的飲食習慣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習食物與餐具說法，並加入其他國家的飲食習慣介紹(日本、韓國、越南、法國)</li> <li>2. 老師請學生跟念，複習麵. 湯. 餐具他國講法。</li> <li>3. 老師準備: 餐具與食物圖卡。老師利用圖卡並用他國語言與學生玩餐具六宮格賓果遊戲。</li> <li>4. 學生兩兩分組玩「餐食六宮格」賓果遊戲。每 2 組推舉擂台王上台玩「餐食六宮格」賓果遊戲。</li> <li>5. 實際嘗試各國食物，並上台報告心得。</li> </ol>	2	
第 16 週	【感謝季】 Howto Say	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各國感謝語。</li> </ol>	2	

第 17 週	Thank You	2. 以活動方式練習各國感謝語。 3. 以三種語言錄製影片送給感謝的人		
--------	-----------	----------------------------------------	--	--

## 法定課程

課程名稱	環境教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能了解校園植物的名稱與特徵。 2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	<b>【生活】</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 <b>【健體】</b> 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
	學習 內容	<b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 <b>【健體】</b> Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。		

表現任務	1. 收集不同的葉子，將它們貼在紙上，並標記名稱。 2. 選擇一棵植物，每週記錄它的變化（如高度或顏色），可以用簡單的圖畫表達。 3. 完成校園植物學習單，並在班級公布分享。				
教學資源	盆栽植物一株。 植物圖片。 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 4 週   第 6 週	校園植物—小小觀察家	<p>一、引起動機</p> <p>老師先帶一株校內常見的植物，請小朋友猜猜看它的名字，再請小朋友說說自己還認識哪些植物與它的特徵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識校園常見植物：</p> <p>教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植物，例如：榕樹（像鬍鬚的氣根）、咸豐草（種子會附著在人衣服上）、紫花酢漿草（三片小葉）、朱槿（紅色喇叭花）、九重葛（花苞大而明顯，有桃紅、紫紅、白等顏色）、牽牛花（紫色圓形花朵）、杜鵑（春天盛開）、大王椰子樹（高大，莖幹像棍棒）……並簡單說明該植物的明顯特徵，以方便小朋友辨識。</p> <p>2. 校園巡禮：</p> <p>帶小朋友到校園一同尋找剛才認識的植物，並實地觀察其特徵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 問題討論：</p> <p>剛才看到哪些我們剛剛學到的植物？          它長得怎麼樣？（教師可引導說出其高度大小、葉片、顏色、花朵、像……等特徵）          除了我們學到的植物之外，你還看到哪些認識的植物？          說說自己最喜歡的植物，並說明理由。          在逛校園時，除了看到植物之外，你還看到了哪些東西？（引導小朋友說出校園建築、昆蟲動物、垃圾……加強小朋友對周遭環境的認識並引發其愛護環境之心）</p> <p>2. 校園明星植物票選：</p> <p>請全班投票選出最喜愛的校園植物。</p>		3	

	3. 學習單指導： 指導小朋友填寫學習單內容。【課程結束】		
--	----------------------------------	--	--

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	<b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 <b>【健體】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	<b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 <b>【健體】</b> Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 討論故事中小皮卡丘的情況，並思考如何自我保護。 2. 分享如何自我保護的想法。			

	<p>3. 討論可以如何實踐所學的自我保護知識。</p> <p>4. 能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>5. 完成自我保護知多少學習單。</p>			
教學資源	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、「36 巷 5 號 4 樓」光碟片（本手冊提供）。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 5 週   第 7 週	自我保護知多少	<p>一、準備活動&lt;20' &gt;</p> <p>(一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>(二) 引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。</p> <p>◎簡報故事：保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。</p> <p>二、發展活動&lt;60' &gt;</p> <p>【活動一】：神奇寶貝展活力（20'） 聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <p>1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？</p> <p>2. 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？</p>	3	

3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？

4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？

5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？

6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。

7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。

【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞（20'）

（資料來源：36巷5號4樓（6' 34"）--內政部家暴防治委員會）

【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。

【活動三】：自我保護真安全（20'）

看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。

1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。

2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）

3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？

（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）

4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？

（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……）

5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？

6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。

三、綜合活動<20'>

1. 我的自我保護安全寶典：

老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。

2. 遠離暴力大家一起來：

		老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。 <b>【課程結束】</b>		
--	--	------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。 4. 能知道自己身體的隱私處。 5. 能夠保護自己的隱私處。 6. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	<b>【生活】</b> 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 <b>【健體】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	<b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		<b>【健體】</b> Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 透過故事介紹身體的隱私處，解釋哪些部位屬於隱私，並討論為何要保護這些部位。 2. 讓學生分享一種尊重他人身體的方式。 3. 讓學生知道別人觸碰到自己的隱私怎麼辦，應如何反應並尋求幫助。 4. 能確實完成學習單。			
教學資源	一、教學資源：小朋友們做出各種表情，如喜、怒、哀、樂（包含鬼臉），請家長替小朋友們照相，再請小朋友把照片帶來學校，與同學們分享各種表情代表的意思和情緒。 二、教具準備 1. 鏡子 2. 自己的照片：自己最喜歡的照片 3. 著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。 4. 可脫下衣服的玩偶。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 16 週   第 18 週	我是(女、男)生	一、教學準備： (一) 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 (二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。 活動一、魔鏡的話 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 活動二、我是好寶寶 想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自	3	

		<p>己得到幾個花瓣。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。</p> <p>2. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。【課程結束】</p>		
<p>第 19 週</p> <p> </p> <p>第 21 週</p>	<p>認識隱私處</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 提問：小朋友，你平常事不是像他一樣，穿得很整齊？</p> <p>2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表）</p> <p>3. 如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…）</p> <p>4. 如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看…）</p> <p>5. 在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…）</p> <p>6. 引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。</p> <p>7. 你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？</p> <p>8. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…）</p> <p>9. 請各組派員發表。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。</p> <p>2. 完成學習單。【課程結束】</p>	3	

## 家庭教育暨家庭暴力防治(下學期)

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能以關懷、接納的態度去支持目睹家暴兒童。 2. 能理解目睹家暴兒童的遭遇、心情及困難。 3. 能以實際的行為協助目睹家暴兒童。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【法治教育】</b> 法 E8 認識兒少保護。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	<b>【國語】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 <b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 <b>【健體】</b>		

		2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	<b>【國語】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 <b>【健體】</b> Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務		1. 講述小朋友在家庭中遇到困難的情境。讓學生分享他們對故事中小朋友的感受。 2. 請學生討論以下情況是否快樂，是否算作暴力。情境範例如： - 某孩子聽到家裡大聲吵架。 - 某孩子看到父母彼此傷害。 - 討論後，請學生描述他們的感受及理解。 3. 討論如何幫助那些目睹家暴的朋友： - 如果他們表現得不愉快或情緒低落，我們可以怎麼做？ - 如果他們需要有人傾訴，我們應該如何提供支援？ 4. 完成快樂的秘密學習單。		
教學資源		附件一：故事內容與圖片（投影片） 附件二：故事圖片（投影片） 討論題綱 附件三：活動單。 附件四：故事內容與圖片（投影片）		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 5 週   第 7 週</p>	<p>快樂的秘密</p>	<p>一、引起動機 (15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講故事：快樂的秘密 (附件一)。</li> <li>2. 請學生發表快樂的秘密是什麼。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：斑斑搬家了 (45 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續講述小豬斑斑的故事 (附件二)，導引學生討論何謂家庭暴力，請學生討論以下的狀況是否 是快樂的？算不算暴力？</li> </ol> <p>狀況一：斑斑半夜被尖叫聲吵醒，聽到叔叔和阿姨大聲吵架，彼此都用很難聽的話罵人。</p> <p>狀況二：早上起來，斑斑發現叔叔的眼睛紅紅的，阿姨的臉上有瘀青。</p> <p>狀況三：吃飯的時候，叔叔和阿姨彼此罵來罵去，最後叔叔生氣把碗摔到地上打破了。</p> <p>狀況四：叔叔生氣要跑出去，阿姨和斑斑跑去拉他，結果被叔叔用力推倒在地上。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 老師歸納做結。</li> </ol> <p>活動二：愛的進行式 (45 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續講述斑斑的故事，請學生學習同理斑斑的心情。</li> <li>2. 請學生討論下列問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「他剛轉到我們班，一定很不熟悉，也不習慣，我們可以怎麼幫助他？」</li> <li>(2)「如果他因為前一天晚上阿姨、叔叔吵架而沒睡好，上課遲到、功課沒寫，我們可以怎麼幫助他？」</li> <li>(3)「如果他難過，心裡悶悶不樂，都不想理同學，不想和同學玩，我們可以怎麼幫助他？」</li> <li>(4)「如果他心情不好，對自己、同學甚至老師發脾氣，我們要怎麼幫助他？」</li> <li>(5)「小朋友想想看，斑斑還可能會遇見怎麼樣的困難？而我們能怎麼幫助他呢？」</li> <li>(6)「還有一個很重要的問題：是不是因為斑斑遇到了困難，所以斑斑做任何事情都被允許？斑斑可以因為心情不好就隨便打人嗎？可以因為心情不好就逃學嗎？還有什麼事情是斑斑不可以做的？」</li> </ol> </li> </ol> <p>三、統整與總結 (15分)</p> <p>講述共命鳥的故事 (附件四) 並歸納學習重點。 <b>【課程結束】</b></p>	<p>3</p>	
------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

課程名稱	環境教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能認識春天的植物。 2. 能認識春天的動物。 3. 能欣賞春天的相關文章。 4. 能愉快地參與春遊活動。 5. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。 6. 能繪製出春天的景象圖。 7. 能培養愛護大自然的情操。 8. 能透過活動，瞭解春天並進而喜歡春天。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	<b>【國語】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	<b>【國語】</b> Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>【生活】</b>		

		A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1. 完成大自然巡禮學習單，並公布在班級分享所學。 2. 製作「相印畫」			
教學資源	1. 春天植物的相關資料與圖片。 2. 植物生長的影片。 3. 動物冬眠之相關資料。 4. 壁報紙、動植物圖卡。 5. 學校附近的地圖。 6. 學習單。 7. 「我與春天」大富翁掛圖。 8. 任務卡紙卡、大骰子、棋子。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 5 週	春神來了	活動一：春臨大地 教學說明： 1. 請學童敘述冬去春來時，大自然的變化現象。 2. 請學童舉例說明春天時，大地所呈現的景象，瞭解春天的景觀。 3. 觀賞植物生長的影片。 4. 與學童討論春天來臨時，植物生長的情形。 5. 校園巡禮：老師帶領學童觀察校園植物發芽、開花的情形。 活動二：春天的動物王國 教學說明： 1. 引導學童瞭解動物冬眠的原因與現象。 2. 校園巡禮：帶領學童觀察春天動物活動的情形，並瞭解常見動物的食物。 3. 帶領學童利用圖書資料查詢常見的春天動物的食物。 4. 指導學童製作「相印畫」，請學童繪製春天的景觀，並瞭解自然界事物的對稱性現象。	1	
第 6 週	春神來了	活動三：春之詩	2	

 第 7 週		<p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師指導學童閱讀唐詩—「春曉」。</li><li>2. 教師解析「春曉」，幫助學童瞭解古人描述春天景象的敘述手法。</li></ol> <p>指導學童完成學習單。</p> <p>活動四：春遊</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 與學童討論學校附近的環境與景物。</li><li>2. 發下「大自然巡禮」的學習單，並說明學習單。</li><li>3. 說明觀賞學校附近環境時應注意的事項，並事先說明觀賞重點主要在於觀察學區附近的自然景觀。</li></ol> <p>指導學童完成學習單。</p> <p>活動五：「我與春天」大富翁</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 進行「我與春天」大富翁的遊戲，藉此遊戲統整此學習主題的概念。</li><li>2. 幫助學童瞭解愛護自然環境的作法並建立愛護自然環境的正確觀念。</li></ol> <p>完成「給春天的信」學習單，請學童訴說自己對春天的感覺，並畫下自己想送給春天的禮物。<b>【課程結束】</b></p>		
-----------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</li> <li>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</li> <li>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</li> <li>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</li> <li>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>		
	學習 內容	<p><b>【生活】</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		

表現任務	1. 實作糖果屋裡的秘密繪本評量。 2. 觀看繪本後，與同儕互動分享欣賞繪本後的想法。 3. 實作課程後知道如何保護隱私處、確實完成學習單。				
教學資源	繪本、指偶或自製投影片。 不同造型的人物。 學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 16 週   第 21 週	小心大野狼	<p>一、糖果屋裡的秘密          教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p> <p>二、拒絕被收買          (1) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：          1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。          2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。          (2) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？          1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？          2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？          3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？          (3) 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>三、潛在的侵害者          (1) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種</p>		6	

人叫「潛在侵害者」

(2) 這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。

1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。
2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。
3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。
4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。

(三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？

四、引起動機

(一)播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。

(二)教師提問：

1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？
2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？
3. 如果你是眉眉你會怎麼做？

五、誰該覺得羞恥

(一)說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他(她)的人，感到羞恥的應該是這些壞人。

(二)請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】

(三)教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。

(四)收回學習單，做檢討。

-----第1-4節結束-----

一、分辨碰觸團體活動

(一)說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。

(二)請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。

(三)請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令






	<p>他不舒服的地方？</p> <p>(四) 分享彼此的感覺。</p> <p>二、身體界線</p> <p>(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？(請同學演出)</p> <p>(二) 對於同學的示範做一個歸納。</p> <p>(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話(一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。)]</p> <p>(四) 這種接觸，你們的感覺如何？(讓同學發表)</p> <p>(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</li><li>2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。</li><li>3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</li><li>4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。</li><li>5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</li><li>6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。</li></ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？【參考資料三】</p> <p>-----第5-6節結束----- 【課程結束】</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 交通安全教育

課程名稱	交通安全教育（上學期）		實施年級	一年級
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	<b>【生活】</b> 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <b>【健體】</b> 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	<b>【生活】</b> 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 <b>【健體】</b> 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	請學生化身為「交通小偵探」，完成一份「安全上學路線圖」，找出路上可能的危險地點，並提出交通安全建議，保護自己也			

	提醒別人！
教學資源	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具：</p> <p>(1) 【附件 I-1 走路上學去】故事圖。</p> <p>(2) 【附件 I-2 交通環境】照片。</p> <p>(3) 【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。</p> <p>(4) 【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。</p> <p>(5) 【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。</p> <p>(6) 【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。</p> <p>(7) 【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。</p> <p>(8) 【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。</p> <p>(9) 【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。</p> <p>(10) 【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1) 【附件 I-7 行走安全守則】學習單。</p> <p>(2) 【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。</p> <p>4. 影片：</p> <p>(1) 三立新聞網 SETN.com (民109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自  <a href="https://youtu.be/SSAHnE10Lwc">https://youtu.be/SSAHnE10Lwc</a></p> <p>(2) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將   #05. 小心死角。取自  <a href="https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3">https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</a></p> <p>(3) 交通部、靖娟基金會 (民108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見。取自  <a href="https://youtu.be/oLE2zoco6fA">https://youtu.be/oLE2zoco6fA</a></p> <p>(4) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將   #20. 別在車子之間嬉鬧。取自  <a href="https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3">https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</a></p> <p>(5) 東森新聞 (民103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛  <a href="https://youtu.be/jJE0t71iZ7U">https://youtu.be/jJE0t71iZ7U</a></p> <p>(6) TVBS NEWS (民109)。10 歲童突" 起跑" 穿越馬路! 騎士撞上慘摔。取自</p>

		<p><a href="https://youtu.be/VFkAbCwpKvs">https://youtu.be/VFkAbCwpKvs</a>  (7) 康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主。取自  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw">https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw</a>  (8) 臺北市政府交通局 (民107)。Fight!Fight! 小綠人。取自  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo">https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo</a>  (9) 交通部、靖娟基金會 (民108)。3-2 認識交通設施。取自  <a href="https://youtu.be/2Jf2QVgME-k">https://youtu.be/2Jf2QVgME-k</a>  (10) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將   #01.  馬路如虎口。取自  <a href="https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M">https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</a>  (11) 圓仔與小鳳梨兒童 (民109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫MV。取自  <a href="https://youtu.be/nqhF0sjWb8I">https://youtu.be/nqhF0sjWb8I</a></p>		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	行人-交通安全起步走- 安全上學我注意 1	<p><b>【第一節 安全上學我注意-1】</b>  引起動機  活動一：走路上學去 (10 分鐘)  (一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。  (二) 教師展示「走路上學去」故事圖 (附件I-1) 講述故事，或點選  <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p>	1	

序號	情境圖	情境描述
1		小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。
2		走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。
3		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。
4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。
5		不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。

(三) 教師進行提問討論。

1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？

2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。

3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。

(低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題)

4. 學生自由回答。
5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。

### 發展活動

活動二：安全和危險的地方（20分鐘）

（一）教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。

（附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校實際情形，並對照學生於「活動一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。）

		
人行道	標線型人行道	騎樓
		
天橋	地下道	十字路口



路口



小巷弄



停車場出入口



公車站



路口轉彎處



斜坡轉彎道路



鄉間道路



橋樑

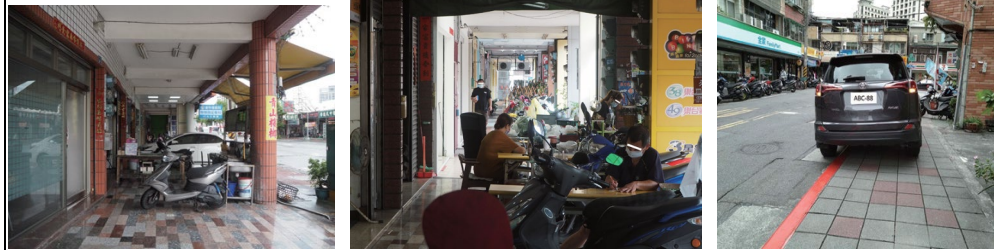


山區道路

(二) 進行「安全！不安全！」活動。

1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件I-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。
2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。
3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。
4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？
5. 學生自由回答。
6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮

		<p>交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>活動三：交安小偵探- 尋找安全區域（10分鐘）</p> <p>（一）教師展示「尋找安全區域」情境圖（附件I-3）並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境一：人行道vs. 車道</li> <li>2. 情境二：枕木紋行人穿越道線vs. 無標線路段</li> <li>3. 情境三：騎樓vs. 車道</li> <li>4. 情境四：天橋vs. 無標線路口</li> <li>5. 情境五：有導護vs. 無導護</li> <li>6. 情境六：鄉間道路走路中間vs. 鄉間道路靠邊行走</li> </ol> <p>（二）師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。</li> <li>2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。</li> <li>3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。</li> <li>4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。</li> </ol>		
第 2 週	行人-交通安全起步走-安全上學我注意 2	<p><b>【第二節 安全上學我注意-2】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>活動一：安全的地方不安全！（8分鐘）</p> <p>（一）教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件I-4）講述故事，或點選<a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p> <p>（二）教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件I-5）。</p>	1	



### (三) 問題討論

1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？

2. 學生討論及回答。

(四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。

### 發展活動

活動二：車子前後，要小心（22分鐘）

(一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。

(二) 教師播放影片。

女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過



影片來源：東森新聞CH51

[https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A\\_jg](https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A_jg)

影片時間：00:59-01:44

(三) 問題討論

教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。

(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。

1. 請4-5位學生上臺，搭成一列火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。
2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先到。
3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。
4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。
5. 各組學生輪流上臺體驗。
6. 教師請學生發表活動心得。



(五) 教師視情況可播放影片補充。

POLI 安全小將 | #05. 小心死角



影片來源：Robocar POLI TV

<https://youtu.be/VIkPPh5z8?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>

影片時間：02:50-05:17

(六) 師生歸納：

走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方( 死角)。

### 統整活動

活動三：我看得見您，您看得見我(10分鐘)

(一) 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。

(二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。

1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？

2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。

**我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見**



影片來源：靖娟基金會

<https://youtu.be/oLE2zoco6fA>

影片時間：01:53-11:23

3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！

4. \* 教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。

## 下學期

課程名稱	交通安全教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	<b>【生活】</b> 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <b>【健體】</b> 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	<b>【生活】</b> 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 <b>【健體】</b> 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 口頭分享辨識社區道路環境的常見危險。 2. 看圖片辨識常見的交通標誌、標線與號誌。			

	3. 完成交通安全停看聽及行走安全守則學習單，並在班級公布分享。
教學資源	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具：</p> <p>(1) 【附件 I-1 走路上學去】故事圖。</p> <p>(2) 【附件 I-2 交通環境】照片。</p> <p>(3) 【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。</p> <p>(4) 【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。</p> <p>(5) 【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。</p> <p>(6) 【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。</p> <p>(7) 【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。</p> <p>(8) 【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。</p> <p>(9) 【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。</p> <p>(10) 【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1) 【附件 I-7 行走安全守則】學習單。</p> <p>(2) 【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。</p> <p>4. 影片：</p> <p>(1) 三立新聞網 SETN.com (民109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自  <a href="https://youtu.be/SSAHnE10Lwc">https://youtu.be/SSAHnE10Lwc</a></p> <p>(2) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將   #05. 小心死角。取自  <a href="https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3">https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</a></p> <p>(3) 交通部、靖娟基金會 (民108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見。取自  <a href="https://youtu.be/oLE2zoco6fA">https://youtu.be/oLE2zoco6fA</a></p> <p>(4) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將   #20. 別在車子之間嬉鬧。取自  <a href="https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3">https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</a></p> <p>(5) 東森新聞 (民103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛  <a href="https://youtu.be/jJE0t71iZ7U">https://youtu.be/jJE0t71iZ7U</a></p> <p>(6) TVBS NEWS (民109)。10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔。取自</p>

	<a href="https://youtu.be/VFkAbCwpKvs">https://youtu.be/VFkAbCwpKvs</a> (7) 康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw">https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw</a> (8) 臺北市政府交通局 (民107)。Fight!Fight! 小綠人。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo">https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo</a> (9) 交通部、靖娟基金會 (民108)。3-2 認識交通設施。取自 <a href="https://youtu.be/2Jf2QVgME-k">https://youtu.be/2Jf2QVgME-k</a> (10) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將   #01。 馬路如虎口。取自 <a href="https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M">https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</a> (11) 圓仔與小鳳梨兒童 (民109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫MV。取自 <a href="https://youtu.be/nqhF0sjWb8I">https://youtu.be/nqhF0sjWb8I</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	行人-交通安全 起步走-交通安 全停看聽 1	<p style="text-align: center;"><b>【第一節 交通安全停看聽-1】</b></p> <p>引起動機</p> <p>活動一：生活中的紅黃綠 (8 分鐘)</p> <p>(一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖 (附件I-8) 講述故事，或點選  <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p> <p>(二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？</p> <p>2. 學生自由回答：</p> <p>(1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。</p> <p>(2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。</p> <p>(3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。</p> <p>3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。</p> <p>4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p> <p>5. 學生自由回答：</p> <p>(1) 紅色：危險、禁止。</p>	1	

(2) 黃色：注意、小心、警告。

(3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。

(三) 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。

發展活動

活動二：誰能來幫忙？（10 分鐘）

(一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。

(二) 教師播放影片。

小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主



影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團)

<https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw>

影片時間：04:12

(三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。

1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？
2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。
3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？
4. 學生自由回答。
5. 教師依據學生的回答，歸納重點：

(1)紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。

(2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要

注意，行人也能知道在哪裡通過。

(3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大

家「遵守」交通規則。

活動三 守護交通安全小幫手 (17 分鐘)

(一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標

線」，現在我們就一起來認識它們吧！

(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。

1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。

(1)教師播放影片。

**Fight!Fight! 小綠人**



影片來源：臺北市政府交通局

<https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo>

影片時間：00:30

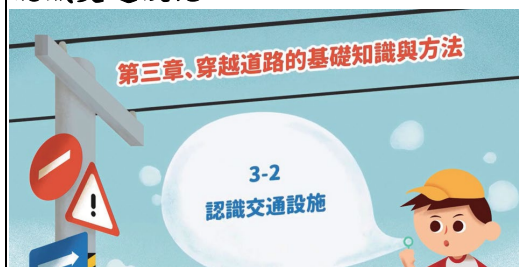
(2)教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！

(3) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片（附件I-9），並進行介紹。

號誌	樣式	意義
小綠人		看見小綠人，行人可以通行。
小紅人		看見小紅人，行人停下來，不可以通行。
倒數秒數		倒數秒數是表示行人剩下幾秒鐘可以通行。

(4) 教師播放影片。

#### 認識交通設施



影片來源：靖娟基金會

<https://youtu.be/2Jf2QVgME-k> 影片時間：01:53-03:15

(5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。

(6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？

(7) 學生自由回答。

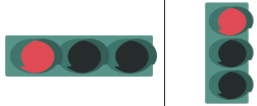
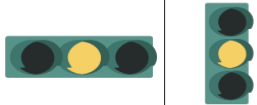
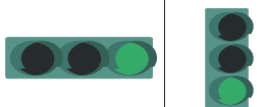
(8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。

2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。

(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要

請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。

(2)教師展示「行車管制號誌(紅綠燈)」圖片(附件 I-9)，並進行介紹。

號誌	樣式	意義
紅燈		看見紅燈，行人不可以通行。
黃燈		1. 行人還沒有開始過馬路時，看見黃燈應等下一個綠燈才安全。 2. 如果行人走到一半變黃燈，則需左右觀察車輛快步穿越。
綠燈		看見綠燈，行人可以行走。

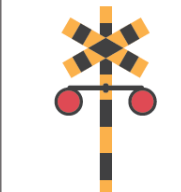

(3)教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。

大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。

3. 其他與行人相關的號誌(附件 I-9)：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹

活動三：守護交通安全小幫手(17分鐘)

活動四：交安小偵探- 尋找交通標誌、標線、號誌(5分鐘)

號誌	樣式	意義
平交道號誌		雙盞紅燈開始交替閃爍時，表示行人及車輛禁止進入平交道，並應停止於停止線前，如已在平交道中，應迅速離開。
紅綠燈內的箭頭號誌		行人過馬路是跟同向的直行車一致，所以通常是看「箭頭直行燈」才可走。

(三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。

1. 教師展示照片(附件I-9)並介紹行人穿越道線的樣式(教師可依各校實際環境選擇介紹)。


















2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？

3. 學生自由回答。

4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。

(四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌(教師可依各校實際環境選擇介紹)。

1. 教師展示「交通標誌」圖片(附件I-9)，並進行介紹和說明。

		<table border="1" data-bbox="584 165 913 699"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>天橋</td> <td>地下道</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>捷運</td> <td>街道名</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>行人徒步區</td> <td>人車共道</td> </tr> </table> <p>2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？</p> <p>3. 學生自由回答。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>活動四：交安小偵探- 尋找交通標誌、標線、號誌（5 分鐘）</p> <p>（一）教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。</p> <p>（二）教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單（附件 I-10）。</p>			天橋	地下道			捷運	街道名			行人徒步區	人車共道		
																
天橋	地下道															
																
捷運	街道名															
																
行人徒步區	人車共道															
第 2 週	行人-交通安全 起步走-交通安 全停看聽 2	<p><b>【第二節 交通安全停看聽-2】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>活動一：過馬路危險多（8 分鐘）</p> <p>（一）教師展示「過馬路危險多」故事圖（附件 I-11）講述故事，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p> <p>（二）教師亦可播放下列影片。</p> <p>POLI 安全小將   #01. 馬路如虎口</p>	1													



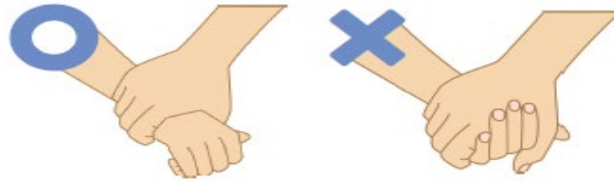
影片來源：Robocar POLI TV

<https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M>

影片時間：02:21~03:48

(三) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。

1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？
2. 學生自由回答。
3. 師生歸納重點（可搭配「馬路如虎口」影片03:48-05:17 片段）：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。
4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。



發展活動

活動二：安全過馬路（22 分鐘）

(一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。

1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？
2. 學生自由回答。

(二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。

1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？

2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。

口訣	重點	內涵
停	停下來	停在安全的地方等待。
看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。
	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。
聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。
想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。

(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。

1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的地方呢？

2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。

3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？

4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。

5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？

6. 學生自由回答。

7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？

8. 學生自由回答：

(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。

(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車

聲等）。

9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。

我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！（教師可依各校實際交通狀況和教學需要，自行調整和

「選用」以下提問，並非全部都需運用。）

- (1)馬路上哪裡是安全的地方呢？
- (2)我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？
- (3)看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？
- (4)要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？
- (5)如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？
- (6)如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？
- (7)我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？
- (8)在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？
- (9)行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？
- (10)為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？
- (11)如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？
- (12)一條安全的通行路線要注意哪些事呢？

(四)教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件I-12)，師生共同歸納重點。

1. 停：停在安全的地方
2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛
3. 聽：聽聽交通的聲音
4. 想：想想安全的做法

統整活動

活動三：平安回家去(8分鐘)

(一)教師播放影片。

紅綠燈 Traffic Light



影片來源：圓仔與小鳳梨兒童

<https://youtu.be/nqhF0sjWb8I>

影片時間：03:51

		3. (二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。		
--	--	-------------------------	--	--

## 防震防災教育

課程名稱	防震防災教育（上學期）		實施年級	一年級
課程目標	1. 瞭解地震的可怕。 2. 學習地震來時的處理方法。			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
議題融入	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		
	學習 內容	<p>【健體】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		

		Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 <b>【生活】</b> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 瞭解地震的基本概念，組內分享防震的措施。 2. 學會在地震時的安全措施，實作避震姿勢趴掩穩。 3. 完成學習單，並在班級公布分享。			
教學資源	地震相關影片及資料 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第3週   第4週	防震防災演練	一、為什麼有地震？ 教師解釋地震的成因。 二、地震小故事： 1. 古人以為地震是地牛翻身。可介紹世界各國關於地震的傳說故事。 三、地震來時應該怎麼辦？ 2. 全班共同討論，地震來時要如何處理？採取避震姿勢趴掩穩。 3. 分組實作練習：在家裡、在馬路上、在學校。 四、完成學習單 <b>【課程結束】</b>	2	

課程名稱	防震防災教育（下學期）		實施年級	一年級
課程目標	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。			
學習重點	學習 表現	<b>【健體】</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 <b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	<b>【健體】</b> Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 <b>【生活】</b> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		

表現任務	1. 學生分組，找出教室裡的潛在危險。 2. 學生分享他們的學習成果，並說明如何在生活中防災。 3. 完成防災小偵探學習單。			
教學資源	1. 五官圖卡。 2. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 3 週   第 4 週	防災小偵探	<p>一、引起動機</p> <p>教師發給各組「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手」五官的圖卡，由教師提出情境問題，請各組學童進行快問快答的活動。依情境問題思考需要用哪些器官來辨別危險，討論後就搶答發表，例如：電線走火—眼睛、鼻子、耳朵；瓦斯漏氣—鼻子。讓學童了解可以利用五官來辨別危險，所以平常應提高警覺。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師提出以下的問題，請學生就自己的經驗發表。</p> <p>(1)你在家裡有沒有受傷的經驗？</p> <p>(2)你在家裡哪裡受傷的？</p> <p>(3)你是如何受傷的？</p> <p>2. 教師引導說明家裡四周常隱藏一些危險，如果一不小心就會受傷。</p> <p>3. 全班共同討論：</p> <p>(1)居家生活中哪些危險呢？(玩具散落各地，尖銳物品到處亂放、浴室濕滑，被洗澡水燙傷，多個插頭共用一個插座，在浴室滑倒…等)</p> <p>(2)居家生活中，我們常會發生哪些意外呢？(跌倒、燙傷、燒傷、誤食東西、火災、瓦斯漏氣…等。)</p> <p>(3)我們如何預防或避免這些發生呢？(隨時注意四周，改善我們的環境、保持良好的生活習慣)</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單，請學童回家檢查自己家中的環境，是否隱藏一些危險，如果有，和父母討論應如何改善，再交回學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以我們應該</p>	2	

		隨時提高警覺，一同改善家中危險的地方，才能預防危險的發生。 【課程結束】		
--	--	-----------------------------------------	--	--

## 美感律動-體操

課程名稱	美感律動一體操(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	訓練身體平衡與協調的能力			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	生 E2 理解人的身體與心理面向。 品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。			
學習重點	學習 表現	<b>【健體】</b> 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 <b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習 內容	<b>【健體】</b> Ab-I-1 體適能遊戲。		

		Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務	1. 完成身體平衡控制的練習 2. 做出在 80 公分高的木上平行向前、側、後移動 3. 做出跨越障礙的挑戰任務。			
教學資源	長彈簧床、彈翻床、單槓			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週   第 3 週	墊上翻滾	1. 認識並使用器材與場地。 2. 了解身體各部位表現。 3. 表現簡單的全身性身體活動。	3	
第 7 週   第 11 週	跳躍踏板	1. 了解身體各部位表現。 2. 表現簡單的全身性活動。能夠控制身體做動作與動作的連接。	5	
第 12 週   第 15 週	平衡木	1. 表現出對簡單動作的控制能力。 2. 表現出操作器材的基本動作能力。 3. 在活動中表現身體的協調性。	4	
第 16 週   第 17 週	影片欣賞	1. 認識體操項目 2. 認識不同體操種類運動了解體操基本規則	2	
第 19 週 第 21 週	綜合能力測驗	1. 瞭解自身綜合能力程度 2 體活動的基本能力檢測	2	

課程名稱	美感律動—體操(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	訓練身體平衡與協調的能力			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>			
議題融入	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【健體】</b></p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習 內容	<p><b>【健體】</b></p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成雙腳連續起跳的動作。</li> <li>2. 做出在空中變換動作的動作。</li> <li>3. 完成彈簧床及彈翻床的指定動作。</li> </ol>			
教學資源	長彈簧床			

彈翻床 單槓				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 9 週 第 13 週 第 19 週	長彈簧床	1. 表現出對簡單動作的控制能力。 2. 在活動中表現身體的協調性。 3. 養成對於遊戲規則遵守的態度。	4	
第 2 週 第 10 週 第 14 週	彈翻床	1. 認識並使用器材與場地。 2. 表現簡單的全身性身體活動。 3. 能在空中控制身體做出簡單的動作。	3	
第 3 週 第 11 週 第 15 週 第 20 週	單 槓	表現簡單的全身性活動	4	
第 4 週 第 12 週 第 18 週	影片欣賞	1. 認識體操項目 2. 認識不同體操種類運動 3. 了解體操基本規則	3	
第 8 週 第 21 週	綜合能力測驗	1. 瞭解自身綜合能力程度 2. 全身性身體活動的基本能力檢測	2	

## 自造教育

課程名稱	自造教育(上學期)	實施年級	一年級
------	-----------	------	-----

課程目標	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
學習重點	學習 表現	<b>【健體】</b> 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 <b>【生活】</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	<b>【健體】</b> Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 <b>【生活】</b> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 學生整合活用積木並做出總結性積木作品。 3. 課後做出簡單發表與各式創作。			
教學資源	樂高 10698、超輕土			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數 混齡模式 與備註 (無則免填)

第 1 週   第 2 週	積木解說	(1)樂高介紹 (2)平面基礎組合	2	
第 3 週   第 4 週	雙層組合	平面組合訓練	2	
第 5 週   第 6 週	手作課程(上)	創客基礎培養	2	
第 7 週   第 8 週	手作課程(下)	創客基礎培養	2	
第 9 週   第 10 週	堆疊結構組合	立體結構基礎培養	2	
第 11 週   第 12 週	視圖訓練	說明書辨識運用	2	
第 13 週   第 14 週	I 型組合(上)	I 型結構組合運用	2	
第 15 週   第 16 週	I 型組合(下)	I 型結構組合運用	2	
第 17 週   第 18 週	T 型組合(上)	T 型結構組合運用	2	
第 19 週	T 型組合(下)	T 型結構組合運用	3	

第 21 週				
--------	--	--	--	--

課程名稱	自造教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
學習重點	學習 表現	【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	【健體】 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		

表現任務	1. 生整合活用積木並做出總結性積木作品。 2. 課後做出簡單發表與各式創作。			
教學資源	樂高 10698、超輕土			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週   第 2 週	說明書操作組合(上)	識圖能力訓練	2	
第 3 週   第 4 週	說明書操作組合(下)	基礎組合培養	2	
第 5 週   第 6 週	手作課程 I	創客基礎培養	2	
第 7 週   第 8 週	斜面組合	階梯式組合練習	2	
第 9 週   第 10 週	組合貨櫃屋	創意組合	2	
第 11 週   第 12 週	手作課程 II	創客基礎培養	2	
第 13 週   第 14 週	螞蟻的家(上)	區塊分配	2	
第 15 週 	螞蟻的家(下)	路線設計	2	

第 16 週				
第 17 週   第 18 週	鐘擺運動(上)	擺動結構認識	2	
第 19 週   第 21 週	鐘擺運動(下)	擺動結構認識	3	