

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週，共(63)節、下學期(21)週，共(63)節，合計(126)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		自造教育(1) 美感律動-體操(1) 交通安全教育(1)			
第二週		國際文化(1) 自造教育(1) 交通安全教育(1)			
第三週		自造教育(1) 美感律動-體操(1) 防震防災(1)			
第四週		國際文化(1) 自造教育(1) 防震防災(1)			
第五週		自造教育(1) 美感律動-體操(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			
第六週		國際文化(1) 自造教育(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			
第七週		自造教育(1) 美感律動-體操(1)			

	家庭教育暨家庭暴力防治(1)			
第八週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第九週	自造教育(1) 美感律動—體操(1)			校慶運動會(1)
第十週	國際文化(1) 自造教育(1)			校慶運動會(1)
第十一週	自造教育(1) 美感律動—體操(1)			校慶運動會(1)
第十二週	國際文化(1) 自造教育(1)			校慶運動會(1)
第十三週	自造教育(1) 美感律動—體操(1)			校慶運動會(1)
第十四週	國際文化(1) 自造教育(1)			校慶運動會(1)
第十五週	自造教育(1) 美感律動—體操(1)			校慶運動會(1)
第十六週	國際文化(1) 自造教育(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十七週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十八週	國際文化(1) 自造教育(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十九週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			

第二十週	國際文化(1) 自造教育(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第二十一週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
總計	56			7

下學期

週次 / 類別 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 交通安全教育(1)			
第二週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 交通安全教育(1)			
第三週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 防震防災(1)			
第四週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 防震防災(1)			
第五週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			
第六週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			
第七週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 家庭教育暨家庭暴力防治(1)			
第八週	自造教育(1) 美感律動-體操(1) 國際文化(1)			
第九週	自造教育(1)			

	美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十一週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十二週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十三週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十四週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十五週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 國際文化(1)			
第十六週	自造教育(1) 國際文化(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十七週	自造教育(1) 國際文化(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十八週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第十九週	自造教育(1)			

	美感律動—體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第二十週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
第二十一週	自造教育(1) 美感律動—體操(1) 性別平等教育暨性侵害犯罪防治(1)			
總計	63			0

國際文化

課程名稱	國際文化(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	《生活課程》 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-3 探索生活事物的方法與技能 《國語文》 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。		
	學習 內容	《生活課程》 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 《國語文》		

		<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		
表現任務	<p>表現任務通過以拼圖的方式，讓學生進一步了解和探索不同的國際文化。學生在小組內合作和討論，培養團隊合作和解決問題的能力。通過呈現各個拼圖塊的國家或文化，學生可以增加對世界多元性的理解和尊重。同時，穿著傳統服飾可以加深對文化禮儀的體驗和認識。</p>			
教學資源	<p>1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 2 週 第 4 週	認識食的禮儀:西餐禮儀	<p>認識食的禮儀:西餐禮儀</p> <p>1. 觀看西餐禮儀的認識影片: https://www.youtube.com/watch?v=0bjfzEee58I</p> <p>2. 學生識別叉子. 湯匙. 西餐刀. 杯子。</p> <p>3. 請學生發表國語之外，叉子、湯匙、西餐刀、杯子等其他國語言說法。</p> <p>3. 學生跟老師念出美式說法:Fork, spoon, knife, cup.</p> <p>4. 【餐具蘿蔔蹲遊戲】</p> <p>*學生唸出：Fork, spoon, knife , plate, cup 。</p> <p>*全班分成數組，每組各代表餐具，進行「餐具蘿蔔蹲」遊戲。</p>	2	
第 6 週 第 8 週	認識食的禮儀:西餐禮儀	<p>1. 學生分組並自帶餐具:叉子、湯匙、杯子。</p> <p>2. 老師請廚房準備義大利麵與玉米濃湯。</p> <p>3. 老師說Fork, spoon, knife, cup，學生能舉起餐具。</p> <p>4. 學生能使用第1、2 週介紹的餐具，享用義大利麵與玉米濃湯。</p> <p>5. 老師示範其他語言:麵是noodle，湯是soup，請學生跟念。</p> <p>6. 並請學生發表:家中的麵是如何煮。</p>	2	
第 10 週 第 12 週	認識各國「打招呼」的說法	<p>認識各國打招呼說法：</p> <p>1. 觀看各國打招呼影片：</p>	2	

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4</p> <p>2. 學生識別美國打招呼方式。</p> <p>3. 學生跟老師念出： Hand shake How are you doing? I am doing great. Thanks.</p> <p>4. 學生兩兩分組，練習美式打招呼方式。</p> <p>5. 老師抽組別上台演練。</p>		
第 14 週 第 16 週	複習食物與餐具說法	<p>複習食物與餐具說法：</p> <p>1. 老師請學生跟念，複習麵、湯、餐具等其他國講法。</p> <p>2. 老師準備：餐具與食物圖卡。</p> <p>3. 老師利用圖卡並用他國語言與學生玩餐具六宮格賓果遊戲。</p> <p>4. 學生兩兩分組玩「餐食六宮格」賓果遊戲。</p> <p>5. 每 2 組推舉擂台王上台玩「餐食六宮格」賓果遊戲。</p>	2	
第 18 週 第 20 週	複習認識他國「說再見」的說法	<p>複習認識他國說再見說法：</p> <p>1. 觀看各國說再見影片： https://youtu.be/76IFewgDiKU?si=Suk2nkevZAsEvCxL</p> <p>2. 學生跟老師念跟念，再見的美式講法。</p> <p>3. 學生兩兩分組，練習美式說再見方式。</p> <p>4. 老師抽組別上台演練。</p> <p>5. 打破組別，抽人上台，練習打招呼美式講法。</p>	2	

課程名稱	國際文化(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國語-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
議題融入	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>《生活課程》</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>C-I-3 探索生活事物的方法與技能</p> <p>《國語文》</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p>		
	學習 內容	<p>《生活課程》</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>《國語文》</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。</p>		

	國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
表現任務	表現任務通過以拼圖的方式，讓學生進一步了解和探索不同的國際文化。學生在小組內合作和討論，培養團隊合作和解決問題的能力。通過呈現各個拼圖塊的國家或文化，學生可以增加對世界多元性的理解和尊重。同時，穿著傳統服飾可以加深對文化禮儀的體驗和認識。			
教學資源	1. 網路資源 2. 情境圖 3. 歌曲 MP3			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 8 週 第 9 週	【說故事】萬聖節故事	<p>一. 認識顏色代表意思</p> <p>1. 觀看各國國旗顏色代表意思: https://www.youtube.com/watch?v=4B4qgHxXrx0</p> <p>2. 學生識別國旗中最多的顏色是紅. 藍. 白. 綠色。</p> <p>3. 學生跟老師念出 Red. blue. white. green</p> <p>*全班分成數組，每組各代表顏色，進行“顏色蘿蔔蹲”遊戲。</p> <p>二. 班級繪本製作</p> <p>1. 發下一張圖畫紙，請學生創作代表班上的班旗。 將全班的畫集結成冊，教師與學生共同欣賞。</p> <p>2. 回家問媽媽:除了國語，自己愛吃的水果的說法。</p>	2	
第 10 週 第 11 週	【蝙蝠面具】	<p>一. 複習上週顏色及完成創作</p> <p>1. 帶領孩子複習顏色說法</p> <p>2. 請學生完成代表班上的班旗。</p> <p>二. 學生發表</p> <p>1. 學生依號碼上台發表:自己創作的班旗，設計的顏色與圖案代表什麼意思。</p>	2	
第 12 週 第 13 週	<p>一. 【複習 11.12 週唸唱旋律】</p> <p>二. 【Trick or Treat】</p>	<p>一. 認識水果</p> <p>1. 觀看美國兒童試吃「異國水果」 https://www.youtube.com/watch?v=-QFmil-0Qv4</p> <p>2. 學生識別吃的水果是紅龍果. 山竹. 非洲角南瓜. 榴槤。</p>	2	

		<p>3. 學生跟老師念出:平常見的水果 Apple. peach. banana. pineapple</p> <p>*全班分成數組，每組各代表水果，進行“顏色蘿蔔蹲”遊戲。</p> <p>二. 班級繪本製作</p> <p>1. 發下一張圖畫紙，請學生畫出自己愛吃的水果。</p> <p>2. 回家問媽媽:除了國語，自己愛吃的水果的說法。</p>		
<p>第 14 週</p> <p>第 15 週</p>	【歌謠教唱】	<p>一. 複習上週水果說法</p> <p>1. 帶領孩子複習上週常見的水果說法。</p> <p>2. 請學生完成自己愛吃的水果。二. 學生發表</p> <p>學生依號碼上台發表:自己愛吃的水果，除了國語，有什麼其他語言說法。</p>	2	
<p>第 16 週</p> <p>第 17 週</p>	【角色扮演】	<p>一. 複習本學期食物. 餐具. 打招呼. 顏色. 水果說法</p> <p>1. 帶領孩子複習本學期教過: 食物、餐具、打招呼、顏色、水果等各國說法。</p>	2	

法定課程

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解家庭暴力的意義。 3. 建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。 4. 能熟記求助電話。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 探討各種家庭模式（如單親家庭、重組家庭等）與其面對的挑戰。 2. 透過小組討論、角色扮演與案例分析等方式，讓學生能夠積極參與。 3. 設計相關的表現任務來測試學生的理解與應對能力，例如：發表對某個家庭案例的看法、提供解決策略等。 4. 學生的參與度、表達能力、完成學習單。			

教學資源	教師：學習單、新聞剪報 學生：家人照片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 5 週 第 7 週	變調的家庭	<p>活動一：我的家庭真可愛</p> <p>一、課前準備： 請學生收集家人的相片，並帶到學校來。</p> <p>二、引起動機： 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。</p> <p>三、討論與分享 老師提問，由學生舉手發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？ <p>活動二：邱小妹妹的遭遇</p> <p>一、引起動機：收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。</p> <p>二、討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邱小妹妹為什麼會住院？ 2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？ 3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？ 4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？ 5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？ 6. 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？ 7. 當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。 <p>【老師時間】：</p>	3	

	<p>家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。4. 爸爸性侵害自己子女。5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。 <p>活動三：「遊戲—家暴紅綠燈」</p> <p>先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。【課程結束】</p>	
--	---	--

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治(下學期)	實施年級	2 年級
課程目標	1. 知道家庭暴力的意義。 2. 培養解決危機的能力。 3. 學習保護自己的方法。		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		

學習重點	學習表現	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>				
	學習內容	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生探索與表達情感、解決問題的能力，特別是在壓力情境下的應對方式。 2. 練習解決問題的技巧，學習如何應對突發事件。 3. 學生可以模擬情境，表達他們對於「象爸爸著火」的感受與反應。 4. 完成學習單。 					
教學資源	象爸爸著火了 PPT 圖畫紙 學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週 第 7 週	象爸爸著火了	* 課前準備 請學童回家想一想自己常常生氣嗎？是什麼情況讓你生氣？生氣之後的後果如何？這樣的結果你喜歡嗎？			3	

一、引起動機

心情操時間：老師帶領學童配合「如果你很高興，你就拍拍手」的曲調，一起唱歌並隨歌詞做動作。

「如果你很傷心，你就揉揉眼。」

「如果你很生氣，你就跺跺腳。」

「如果你很失望，你就搖搖頭。」

老師提示：假如我們感到心裡想要發脾氣，我們可以用唱歌的方式，讓自己的情緒可以發洩。

二、主要活動

(一)說故事時間：「象爸爸著火了」

1. 老師配合「象爸爸著火了」PPT，引導學童觀察與討論象爸爸家中的狀況，並觀察故事中的角色，情緒變化狀況。

2. 提問與討論：

(1)象爸爸為什麼著火了？

(2)象爸爸著火了後，做出哪些動作？

(3)象爸爸心裡覺得快要著火了，他可以怎麼做，會比較不容易著火？

(4)象哥哥、象妹妹看見後，心情怎麼樣？

(5)象媽媽要求象哥哥、象妹妹要保密。如果是你，你會怎麼做？

(6)象爸爸著火了後，會不會有法律責任？會有什麼法律責任？會有什麼處罰？

(7)如果你是象哥哥，你會找誰來幫忙保護自己、妹妹和媽媽呢？

三、綜合活動

教師歸納：

1. 象哥哥家裡發生了「家庭暴力」。

2. 任何會傷害別人身體和心情的行為都稱之為「暴力」。

3. 「所有的暴力都是不對的」

4. 「家庭暴力也是不對的」。

5. 發生「家庭暴力」不是因為小朋友不乖，也不是小朋友的錯。

6. 家庭暴力的求助管道是指撥打 113 婦幼保護專線，向各縣市社會局求助，並請警察協助。

	<p>7. 我們要當一位保護自己、尊重別人的小朋友。</p> <p>----第一節結束----</p> <p>(二)「心情溫度計」</p> <p>1. 教師展示說明心情溫度計，心情好的時候溫度會下降，心情不好時溫度會上升，並指導學童畫出象爸爸、象媽媽、象哥哥、象妹妹的情緒在心情溫度計上的變化。</p> <p>2. 教師指導學童討論象爸爸、象媽媽、象哥哥、象妹妹在發生家庭暴力前可以做哪些事情，讓大家不會出現壞情緒？</p> <p>3. 請學生討論並畫出心情溫度計快要破表的時候可以做哪些事轉換壞情緒。</p> <p>(三)教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>如果發現家庭成員對家人做了暴力行為，讓家人的身體或精神受傷。我們要想辦法找人幫忙，例如：婦幼保護專線 113、警察局報案台 110、告訴其他家人、親戚、告訴學校老師或同學等。----第二、三節結束---- 【課程結束】</p>	
--	--	--

課程名稱	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 瞭解身體的自主權、隱私權。 2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 3. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。 4. 瞭解並避免被性騷擾及傷害。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 探索性別差異及其對個人與社會的影響。 2. 提高學生對性別平等與包容性的認識。 3. 學生可以圍繞性別角色與刻板印象進行討論，分享各自的觀點與經驗。 4. 根據學生在討論中的參與度、報告的內容與質量，評估他們對性別差異的理解與思考深度。 5. 完成男女大不同學習單。			
教學資源	電腦、網路資源、繪本、學習單、赤裸的小男生和小女生海報圖、活動省思單、水桶、水、娃娃			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 16 週 第 21 週	男女大不同	<p>活動一：薩琪有沒有小雞雞 講述「薩琪有沒有小雞雞」一書。 師生問答： 馬克斯把人分成哪兩種？他認為這兩種人有什麼不同？他認為哪一種比較好？ (多數男生受父權觀念的影響，就像馬克思，會認為男生天生比女生優秀，教師可由此入手，漸漸澄清他們的觀念。) 薩琪是個怎樣的小女生？馬克斯為什麼認為薩琪應該有小雞雞？ (馬可思的想法來自對男女的刻板印象，學生在此活動可先回答繪本中出現的行為，待活動二再開放討論男女生究竟如何判斷？有何不同？) 馬克思怎麼觀察薩琪？最後他發現薩琪到底有沒有小雞雞？ (教師可在此導入互相尊重的觀念，不論男女都不應該任意窺探他人的隱私，例：偷看對方上廁所。) 馬克斯發現薩琪雖然沒有小雞雞，卻有小妞妞，這樣一來，馬克思的想法有什麼改變嗎？ (男女生雖有形體上的分別，但都是完整的個體、都一樣好，並不會因為性別而有高下之分。) 完成學習單</p> <p>活動二：男生？女生？配！ 教師拿兩個紙娃娃及附件(如頭髮、衣服、玩具……等)，讓學生邊討論男女生是什麼模樣邊完成紙娃娃。 教師拿出兩個事先完成的娃娃，讓學生觀察他們的模樣併猜測他們的性別。 比較學生完成的娃娃和老師準備的娃娃有哪些不一樣的地方，共同討論為什麼會有這些差異。 討論從外表或行為來判斷一個人的性別一定正確嗎？如果不是，應該如何判斷呢？ 男女生有哪些生理上的差異？這些差異有限制他們一定要做哪些事或不能做哪些事嗎？或是造成他們有優劣之差呢？</p> <p>活動三：身體的小秘密 一、準備活動 準備數則性騷擾的案例或故事</p>	6	

二、發展活動

1. 由老師揭示問題條，由學生進行發表與討論。
2. 引導學生分享引導學生思考並討論：身體是自己的嗎？
3. 教師加以強調每個人的身體都是自己的，不能讓別人隨便侵犯，自己也要替身體把關，面對不合理的要求要勇敢說不。
4. 透過學習單，讓兒童知道身體的隱私處是不能隨便裸露。

三、綜合活動

1. 習寫身體的界線學習單
2. 討論用哪些地方是屬於身體的界線異性相處會讓世界感覺更加融合。
3. 完成學習活動省思單。

活動四：做身體的主人

一、準備活動

1. 準備”性話物語”的教學光碟
2. 準備赤裸的小男生和小女生海報圖

二、發展活動

1. 在教學前先引導幾個問題，讓學生在觀看教學光碟同時可尋找答案
2. 黑板貼上海報圖，引導學生討論出男生和女生生長相同與相異處(最後在特別針對性器官的部份多所研討)
3. 引導孩子對自我的身體與性器的保護，尊重不同性別器官之不同處，並且以正確的態度視之。

三、綜合活動

發下學習活動省思單。

活動五：紅公雞

1、講述「紅公雞」一書

2、師生問答

(1) 你覺得故事中的紅公雞是怎麼的個性？從哪裡可以看出來？(讓孩子去思考，紅公雞為什麼要撿那顆蛋？為什麼他要繼續留著那顆蛋？並決定孵蛋？)

(2) 紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？
(老師利用題目引導孩子思考，並針對刻板印象-母雞才會孵蛋，讓孩子去討論並說出心中的想法。)

(3) 為什麼紅公雞會成為母雞們心中第一號大英雄？
(教師可在此引導思考，讓孩子發現：只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。)

3、綜合活動
☆老師引導學生說出很多事男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不須特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，男女生的能力一樣好。

4、完成學習單

活動六：你我都可以

一、準備活動

引起動機

請小朋友發表，自己能做哪些事情？覺得這些事情男生/女生能做的像自己一樣好嗎？

二、發展活動

依照孩子剛剛討論的結果，請小朋友做體驗活動。

(體驗一)

在限時的時間內，男生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；女生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個女生過關。

(體驗二) 男女調換角色

在限時的時間內，女生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；男生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個男生過關。

三、綜合活動

1. 讓小朋友共同討論，剛剛的表現，和原本討論的結果是不是不一樣？為什麼？

☆老師引導孩子了解很多事，男孩、女孩都做得好，並複習上一堂課所學到的。

【課程結束】

課程名稱	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識自己的身體部位與隱私處。 2. 了解他人侵犯自己身體隱私時，可以拒絕的方法。 3. 認識男女生的基本特質與喜好，進而打破既有的刻板印象。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 讓學生理解性別平等在身體自主權的重要性。 2. 認識身體自主權與性別平等的關聯。 3. 學生能清晰表達對性別平等及身體自主的看法和建議。 4. 助於提升學生的對性別意識，讓他們在照顧自己和他人的身體時，能夠遵循平等與尊重的原則。			
教學資源	「我的身體」的影帶 布偶 人體模型 身體部位的圖片			

	學習單（一） 繪本— 『威廉的洋娃娃』 文：夏洛特·佐羅托； 圖：威廉·潘訥·杜·波瓦； 譯：楊清芬 出版社：遠流出版社 學習單（二）			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 16 週 第 21 週	我是身體的好主人	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 事前準備 教師準備：影片、圖片、布偶、人體模型。</p> <p>(二) 引起動機 呈現兩性布偶，讓學生說一說二者之間的不同處。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 觀賞影帶：透過觀看「我的身體」的影帶，讓學生了解何為隱私處。</p> <p>(二) 想一想：利用圖片的呈現，請學生想一想「什麼是隱私處？」「有哪些地方是隱私處？」如果有人故意或想要碰觸你的隱私處，你該怎麼辦？」</p> <p>(三) 塗一塗：發給每位學生一人一張兩性裸體的圖片，請學生將人體圖形區分為「不願意被別人碰觸的地方」、「可以被別人碰觸的地方」二部份，並分別塗上不同的二種顏色以示區分。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論、個別發表兩性的隱私處及不同在那裡。 2. 強調隱私處不應該被看、觸摸的理由及重要性。 3. 養成尊重他人隱私的習慣以獲得兩性關係的和諧。 <p>(二) 情境演練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同設計各種不同的情境，學生分組演練，讓學生學習在適當時機大聲說出 	6	

	<p>「不」。</p> <p>2. 教師對於兩性交往、尊重隱私做一總結。</p> <p>活動一</p> <p>繪本賞析--『威廉的洋娃娃』</p> <p>活動二：討論</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？(2) 你覺得威廉是一個什麼樣的孩子？(3) 你會覺得威廉想要一個洋娃娃是一件很奇怪的事嗎？為什麼？(4) 如果你認識的小男生抱著一個洋娃娃，你會有什麼感覺？(5) 威廉的爸爸為什麼只肯買籃球和電動火車給威廉玩，而不買洋娃娃呢？(6) 為什麼威廉的奶奶會買一個洋娃娃給威廉呢？(7) 如果你是威廉的奶奶，你會不會買洋娃娃給威廉？(8) 最後奶奶告訴威廉的爸爸一番話，你同意他的說法嗎？(9) 照顧小孩子需不需要學習呢？(10) 讀完這本書，你有什麼新的想法要跟大家分享？ <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none">1 完成學習單（二）威廉的洋娃娃2. 師生討論分享 【課程結束】		
--	--	--	--

交通安全教育

課程名稱	交通安全教育（上學期）		實施年級	二年級
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【生活】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【生活】 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 探索並加強學生對交通行為及安全意識的認知，特別是在乘坐機車及汽車時的安全。 2. 學習適當的乘車規則與安全行為，並將其應用於實際生活中。			

	<p>3. 學生分組進行角色扮演，模擬乘坐汽車或機車的情境，強調遵守乘車規則的重要性。</p> <p>4. 完成交通安全教育學習單。</p>
<p>教學資源</p>	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具：</p> <p>(1) 【附件 I-13 搭乘機車小撇步】故事圖。</p> <p>(2) 【附件 I-14 搭乘汽、機車】情境圖。</p> <p>(3) 【附件 I-15 配戴安全帽】說明圖。</p> <p>(4) 【附件 I-16 對與錯大挑戰】情境圖。</p> <p>(5) 【附件 I-18 搭乘汽車該坐哪裡】故事圖。</p> <p>(6) 【附件 I-19 正確選擇乘車位置】對照圖。</p> <p>(7) 【附件 I-20 車內重要設備】照片。</p> <p>(8) 【附件 I-21 正確繫安全帶的方式】說明圖。</p> <p>(9) 【附件 I-23 安全開車門】說明圖。</p> <p>(10) 【附件 I-24 緊急時候怎麼辦】說明圖。</p> <p>(11) 【附件 I-25 優質小乘客】情境快閃卡。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1) 【附件 I-17 機車小乘客】學習單。</p> <p>(2) 【附件 I-22 汽車小乘客】學習單。</p> <p>(3) 【附件 I-26 我是優質小乘客】學習單。</p> <p>4. 影片：</p> <p>(1) 華視新聞 CH52 (民 103) 玩小孩的命! 2 童坐機車全無防護。取自 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</p> <p>(2) TVBS NEWS (民 104)。安全帽勒斷頸? 正確戴法緊閉「遮風罩」。取自 https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY</p> <p>(3) 三立 iNEWS 新聞網 (民 108)。駕駛座比較危險?" 沒繫安全帶" 是主因" 美研究發現後座乘客致死率高。取自 https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w</p> <p>(4) 華視新聞 CH52 (民 101)。後座童繫安全帶 注意別勒到脖子!。取自 https://www.youtube.com/watch?v=wenqY09MmJ8</p> <p>(5) 北市好行交大隨行 (民 109) 開車門 請注意!!。取自 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E</p>

	(6) 華視新聞 CH52 (民 110)。2 歲女童單獨困內消防員破窗救人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 2 週	乘客-優質小乘客-機車小乘客	【第二節 機車小乘客】 活動一：你是怎麼上學的呢？(5 分鐘) 活動二：搭乘機車小撇步(25 分鐘) 活動三：對與錯大挑戰(10 分鐘)	1	

課程名稱	交通安全教育(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【生活】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【生活】 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 幫助學生探索自身的安全意識及其對交通行為的影響，學習乘坐汽機車的安全規則，並提升周圍環境的安全意識。			

	<p>2. 學生分組模擬不同的交通情境，並依據所學的乘車規則進行角色扮演，讓其他組別觀察並提供反饋。</p> <p>3. 觀察學生的投入程度及對乘車規則的理解。</p> <p>4. 完成交通安全教育學習單。</p>
教學資源	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具：</p> <p>(1) 【附件 I-13 搭乘機車小撇步】故事圖。</p> <p>(2) 【附件 I-14 搭乘汽、機車】情境圖。</p> <p>(3) 【附件 I-15 配戴安全帽】說明圖。</p> <p>(4) 【附件 I-16 對與錯大挑戰】情境圖。</p> <p>(5) 【附件 I-18 搭乘汽車該坐哪裡】故事圖。</p> <p>(6) 【附件 I-19 正確選擇乘車位置】對照圖。</p> <p>(7) 【附件 I-20 車內重要設備】照片。</p> <p>(8) 【附件 I-21 正確繫安全帶的方式】說明圖。</p> <p>(9) 【附件 I-23 安全開車門】說明圖。</p> <p>(10) 【附件 I-24 緊急時候怎麼辦】說明圖。</p> <p>(11) 【附件 I-25 優質小乘客】情境快閃卡。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1) 【附件 I-17 機車小乘客】學習單。</p> <p>(2) 【附件 I-22 汽車小乘客】學習單。</p> <p>(3) 【附件 I-26 我是優質小乘客】學習單。</p> <p>4. 影片：</p> <p>(1) 華視新聞 CH52 (民 103) 玩小孩的命! 2 童坐機車全無防護。取自 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</p> <p>(2) TVBS NEWS (民 104)。安全帽勒斷頸? 正確戴法緊閉「遮風罩」。取自 https://www.youtube.com/watch?v=zQggQQpm7FY</p> <p>(3) 三立 iNEWS 新聞網 (民 108)。駕駛座比較危險?" 沒繫安全帶" 是主因" 美研究發現後座乘客致死率高。取自 https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w</p> <p>(4) 華視新聞 CH52 (民 101)。後座童繫安全帶 注意別勒到脖子!。取自 https://www.youtube.com/watch?v=wenqY09MmJ8</p> <p>(5) 北市好行交大隨行 (民 109) 開車門 請注意!!。取自</p>

	https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E (6) 華視新聞 CH52 (民 110)。2 歲女童單獨困內消防員破窗救人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 2 週	乘客-優質小乘客-汽車小乘客 1、2	【第一節 汽車小乘客-1】 活動一：搭乘汽車該坐哪裡？(5 分鐘) 活動二：正確選擇乘車位置(20 分鐘) 活動三：正確使用安全帶(10 分鐘) 活動四：學習單考驗(5 分鐘) 【第二節 汽車小乘客-2】 活動一：錯誤開車門(5 分鐘) 活動二：正確開啟車門的方法(15 分鐘) 活動三：緊急時候怎麼辦？(15 分鐘) 活動四：優質小乘客(5 分鐘)	2	

防震防災教育

課程名稱	防震防災教育（上學期）		實施年級	二年級
課程目標	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道不同震度的影響。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能知道地震時如何保命。 5. 能知道日常生活中如何做好防震措施。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健體】 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		
	學習 內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。		

		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 讓學生了解地震的影響，學習地震時的自我保護措施，並掌握日常生活中的防震措施，透過合作完成表演活動來增強學習效果。 2. 學生能知道地震來襲時人們的反應及逃生措施，並強調合作的重要性。 3. 完成地震大怪獸學習單。			
教學資源	1. 相關圖片或新聞剪報。 2. 圖片或肢體表演。 3. 籤桶、籤 4. 教室位置圖 5. 書包或墊子。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 3 週 第 4 週	地震大怪獸	一、地震來了 (一) 老師先請問大家地震是什麼呢？ (二) 將班上的同學分成四至五組，並請同學輪流扮演地震來時會產生怎樣的狀況，例如：有的人演大樹、有的人當房子、有的人當人，當老師說地震來了，他們都搖搖晃晃的跌倒在地上等。 (三) 各組表演完畢後，詢問大家對於地震的經驗有何看法。 二、震撼教育 (一) 教師提問，你知道地震前可能會有怎樣的徵兆嗎？例如：地震來臨的前一天會聽到地底發出「咚」的奇怪響聲。 (二) 與同學討論地震可能造成的災害有哪些？並準備相關圖片，當作討論的題材。例如：房屋建築物倒塌、公路坍方、橋樑折斷、鐵軌扭曲、火車出軌等。 【詳見參考資料一】 (三) 說明：其實地震幾乎每天都有發生，只是我們感覺不到，所以專家把地	2	

		<p>震的大小分成七個等級（震度）。 【詳見參考資料二】</p> <p>三、地震保命十法</p> <p>（一）詢問同學：地震來臨時要注意哪些事情，才不會受到傷害？如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遠離海灘、巷口附近地區以防海嘯的侵襲。 2. 住在大樓或公寓，避難時勿搭乘電梯，才不會因停電而受困。 3. 地震時正在行車中，應立即減速停車，等地震過後再開。 4. 地震時，如在山崖邊、山崖下面，又有小落石，這是山崩前的警兆，一定要快速穿過或離開。 <p>（二）找出五位同學，請他們依照所抽到的籤，做出動作，並請其他同學猜一猜，他所抽到的保命絕招為何。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立即尋找掩蔽物。 2. 立即關閉電源、熄滅火源。 3. 立刻打開門窗，確保逃生出口暢通。（為避免門窗變形，逃生時無法開啟） 4. 小心玻璃碎片。 5. 隨時注意新聞報導。（確認情報，好做正確的避難行動） <p>（三）剩下五個保命方法，一一公佈在黑板上後，請同學動腦想想看，為什麼要這麼做！</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 勿慌張跑出屋外。 7. 及時撲滅火苗。 8. 遠離隔間牆。 9. 小心玻璃碎片。 10. 熟悉簡單護理技巧。 <p>-----第 1 節結束-----</p> <p>四、地震逃命包</p> <p>（一）請同學在教室四周走走並確實觀察，將認為地震時該注意的地方用紅筆畫在教室位置圖上。</p> <p>（二）請學童發表其認為應注意的地方及原因。</p> <p>（三）依據大家共同認同教室位置圖中應注意事項逐一檢視。例如：櫥櫃及書架應加以固定，室內的照明燈具、吊扇、視聽設備等檢視其裝設是否牢固。</p> <p>（四）請同學觀察，發表其座位四周當地震發生時可以躲避的地方；並思考哪</p>	
--	--	---	--

		<p>些地方不可躲避和其原因。</p> <p>(五) 請學童依實際想法做一次演練，並將結果做討論、修正後再演練。例如： ：不可慌張，應儘速找個堅固的地方躲避(大櫃子、桌子或建築物的樑柱旁)。</p> <p>(六) 說明：地震往往是不可預期的，因此平日就需要做好準備。想想看，你的地震逃命包裡可以放些什麼呢？要放在家中的哪個角落比較適合？</p> <p>參考答案：乾電池收音機 、手電筒、急救箱、手機、哨子、衣物、飲用水、乾糧(飲水及乾糧可定期更換)，並且家中每位成員皆應熟知擺放位置。</p> <p>五、防震智慧王</p> <p>(一) 詢問同學是否知道平時居家的防震措施有哪些？參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強室內家具安全，固定家具、物品、擺飾、花盆等，以免被震倒。 2. 知道家中瓦斯、自來水、電源安全開關位置，讓家人都知道如何關閉。 3. 重物不可置於高架上。 4. 準備好地震逃生包，並且家中每位成員皆應熟知擺放位置。 5. 有門的櫃子比無門的櫃子安全。 6. 家具物品擺放做到“重在下、輕在上”。 7. 預先決定在地震發生後，若失散時，家人會合的時間和地點。 <p>(二) 指導學生了解地震過後要怎樣查看房子是否安全？</p> <p>(三) 準備五種狀況題，請同學分組討論，遇到時該如何解決，五分鐘後各組上台發表，可用戲劇方式或口頭報告。【詳見參考資料三】</p> <p>(四) 防震守則(口訣)。</p> <p>-----第 2 節結束----- 【課程結束】</p>	
--	--	---	--

課程名稱	防震防災教育（下學期）		實施年級	二年級
課程目標	1. 能知道地震發生時需要的應對。 2. 能知道地震發生時的處置。 3. 培養處理危險和緊急情況的能力。 4. 能從模擬地震中感受地震的威力。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健體】 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		
	學習 內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		

		E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 讓學生學習地震發生時的應對措施及處置方法，提升他們面對危險和緊急情況的處理能力，並透過模擬活動感受地震的威力。 2. 學生能知道地震發生時的基本應對措施，例如立即就地躲避、保護頭部和頸部，並製作一張海報，展示這些措施。 3. 學生分組進行角色扮演，模擬在地震發生後的應急情境，例如如何疏散、照顧受傷同伴等，增強處理危險情況的能力。 4. 完成學習單。			
教學資源	掛圖、剪報、紙盒玩具、相關地震影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 3 週 第 4 週	防震演練	一、準備活動： 1. 學生蒐集各式紙盒、玩具、汽車、人偶等。 2. 學生蒐集各種防震相關資料。 3. 老師準備防震相關掛圖、錄影帶、剪報等。 4. 各組進行「疊疊樂」活動，虛擬社區環境。 二、活動一：地震來了！ 1. 各組派小朋友，以不同力道搖動桌子，模擬地震實況。 2. 各組觀察，並發表地震情形。 三、活動二：影片欣賞 觀賞防震教育影片，分組討論及報告 四、活動三：分組報告 各組依所收集的資料，做簡要介紹。 五、綜合活動：教師依發展活動內容做總結性統整。 進行防震演練活動： (1) 教室外，依序疏散至操場或空曠處。 (2) 教室內，以書包護頭，躲於書桌下或樑柱旁，並遠離危險物。 六、心得分享 【課程結束】	2	

美感律動-體操

課程名稱	美感律動—體操(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識並使用器材與場地。 2. 了解身體各部位表現。 3. 表現簡單的全身性身體活動。 4. 能夠控制身體做動作與動作的連接。 5. 表現出對簡單動作的控制能力。 6. 表現出操作器材的基本動作能力。 7. 在活動中表現身體的協調性。 8. 認識體操項目。 9. 認識不同體操種類運動。 10. 了解體操基本規則。 11. 瞭解自身綜合能力程度。 12. 全身性身體活動的基本能力檢測。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健體】		

		1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		
	學習內容	【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。		
表現任務	1. 學生能展示基本動作，例如前滾翻、後滾翻、側滾翻，以及平衡能力如站立在平衡木上保持姿勢。 2. 學生可以分組完成一段體操表演，強調團隊合作與溝通，提升彼此的默契和協作能力。 3. 鼓勵學生在知識範圍內創作簡單的體操動作或小型編排，培養他們的創意思維與自信心。 4. 進行簡單的體能測試，例如靈活性、平衡性測試，讓學生了解自身的運動能力。			
教學資源	體操館內器材(地板場)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 3 週 第 5 週	墊上翻滾	1. 柔軟活動。 2. 墊上翻滾活動。 3. 肌力訓練活動。	3	
第 7 週 第 9 週	跳躍踏板	1. 助跑活動的訓練。 2. 跳躍活動練習。 3. 踏板使用的練習。 4. 動作串聯組合的活動。	3	
第 11 週 第 13 週 第 15 週 第 17 週	平衡木	1. 身體平衡控制的練習。 2. 能夠做出在 100 公分高的木上平行向前、側、後移動。 3. 學習在平衡過程中身體如何控制。 4. 由遊戲的過程中挑戰克服困難的精神。	4	
第 19 週	影片欣賞	1. 了解體操有多少種分類。	1	

		2. 了解競技體操是什麼運動，有哪些項目。 3. 了解競技體操的基本規則。		
第 21 週	綜合能力測驗	1. 從測驗中作課程的複習。 2. 讓學生了解自我學習狀況與進度。	1	

課程名稱	美感律動—體操(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識並使用器材與場地。 2. 了解身體各部位表現。 3. 表現簡單的全身性身體活動。 4. 能夠控制身體做動作與動作的連接。 5. 表現出對簡單動作的控制能力。 6. 表現出操作器材的基本動作能力。 7. 在活動中表現身體的協調性。 8. 認識體操項目。 9. 認識不同體操種類運動。 10. 了解體操基本規則。 11. 瞭解自身綜合能力程度。 12. 全身性身體活動的基本能力檢測。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健體】 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		

		3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。			
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體】</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p>			
表現任務	<p>1. 學生能展示基本動作，例如前滾翻、後滾翻、側滾翻，以及平衡能力如站立在平衡木上保持姿勢。</p> <p>2. 學生可以分組完成一段體操表演，強調團隊合作與溝通，提升彼此的默契和協作能力。</p> <p>3. 鼓勵學生在知識範圍內創作簡單的體操動作或小型編排，培養他們的創意思維與自信心。</p> <p>4. 進行簡單的體能測試，例如靈活性、平衡性測試，讓學生了解自身的運動能力。</p>				
教學資源	體操館內器材(地板場)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第1週 第5週 第12週 第18週	墊上翻滾	<p>1. 柔軟活動。</p> <p>2. 墊上翻滾活動。</p> <p>3. 肌力訓練活動。</p>		4	
第2週 第9週 第15週	跳躍踏板	<p>1. 跳躍活動練習。</p> <p>2. 能在空中做出旋轉的動作，訓練身體自我控制能力。</p> <p>3. 從高處落下的練習。</p> <p>4. 動作串聯組合的活動。</p>		3	
第3週 第7週 第14週 第19週	平衡木	<p>1. 身體平衡控制的練習。</p> <p>2. 能夠做出在 100 公分高的木上平行向前、側、後移動。</p> <p>3. 能夠在平衡木上做小跳躍的練習活動。</p> <p>4. 由遊戲的過程中增強克服困難的精神。</p>		4	

第4週 第13週 第17週	長彈簧床	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出在空中變換動作的活動。 2. 能在空中做出旋轉的動作，訓練身體自我控制能力。 3. 動作串聯組合的活動。 4. 利用彈簧床的反彈訓練協調能力。 	3	
第8週 第11週	彈翻床	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練在空中時能做出平衡與協調能力。 2. 能做出在空中連續變換動作的活動。 3. 動作串聯組合的活動訓練。 	2	
第6週 第16週	單槓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從懸吊的過程中增進小肌肉的發展。 2. 由遊戲過程中拉長抓握的時間，進而增進抓握的能力。 3. 在活動過程中訓練身體控制的能力。 	2	
第10週	影片欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解體操有多少種分類。 2. 了解競技體操是什麼運動，有哪些項目。 3. 了解競技體操的基本規則。 	1	
第20週 第21週	綜合能力測驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從測驗中作課程的複習。 2. 讓學生了解自我學習狀況與進度。 	2	

自造教育

課程名稱	自造教育(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的能力 E-B1 進行人際溝通與概念表達 E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度			
議題融入	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
學習重點	學習 表現	【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	【健體】 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 讓學生活活用積木結構組合。 2. 用間隔的創作主題學習，讓學生深化學習。 3. 培養學生具多面向空間設計能力。			

教學資源		樂高 10698、小米積木		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 2 週	MINECRAFT 初級版(1)	以 MINECRAFT 做發想，讓學生作簡單的創意發想。	2	
第 3 週 第 4 週	MINECRAFT 初級版(2)		2	
第 5 週 第 6 週	鉛筆盒(上)	用鉛筆盒的結構，訓練學生空間分割運用。	2	
第 7 週 第 8 週	鉛筆盒(下)		2	
第 9 週 第 10 週	我的書包-立體方框組合 (上)	從書包的日常生活實用性，讓學生將想像與實際的結合。	2	
第 11 週 第 12 週	我的書包-立體方框組合 (下)		2	
第 13 週 第 14 週	看圖說故事(上)	用說故事的方式，培養學生圖像創作的的能力。	2	
第 15 週 第 16 週	看圖說故事(下)		2	

第 17 週 第 18 週	未來世界(上)	對未來的世界夢想，讓學生發揮想像力創作。 進行各組觀摩與討論，達到互相學習與成長，深化教學課程成效。	2	
第 19 週 第 20 週	未來世界(中)		2	
第 21 週	未來世界(下)		1	

課程名稱	自造教育(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的能力 E-B1 進行人際溝通與概念表達 E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度			
議題融入	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
學習重點	學習 表現	【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	【健體】 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 讓學生活活用積木結構組合。 2. 用間隔的創作主題學習，讓學生深化學習。 3. 培養學生具多面向空間設計能力。			
教學資源	樂高 10698、小米積木			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 2 週	MINECRAFT 初級版(3)	用間隔的創作主題學習，讓學生深化學習。	2	
第 3 週 第 4 週	交通工具(上)	教導現有的車體結構，期望學生能有更具創意的發展設計。	2	
第 5 週 第 6 週	交通工具(下)		2	
第 7 週 第 8 週	藏寶圖(上)	以藏寶圖路線圖，培養學生複雜平面設計能力。	2	
第 9 週 第 10 週	藏寶圖(下)		2	
第 11 週 第 12 週	夾夾樂	用小米積木創造剪力組合，並延伸其他創意。	2	
第 13 週 第 14 週	迷宮(上)	用迷宮格局設計原理，培養學生具多面向空間設計能力。	2	
第 15 週 第 16 週	迷宮(下)		2	
第 17 週 	遊樂園(上)	多種不同用途的器材元件，讓學生發揮多元設計。 進行各組互動遊戲，讓學童了解彼此的優缺點，並進行討論。	2	

第 18 週				
第 19 週 第 20 週	遊樂園(中)		2	
第 21 週	遊樂園(下)		1	