

屏東縣信義國小 113 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 實施年級：一年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程                   其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域，達成科目核心之素養	課程以核心素養為設計依據，結合語文、生活等領域，與校本特色融入，並依據學生整體需求進行修正，從生活用品認識積木簡易組合，將生活情境，素養導向落實結合，激發學生學習動機讓課程統整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依據各週進度計畫實施，善用相關器材、教學資源充實課程內容，增加學習經驗。並落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習，以分組觀摩學習讓各組學生進行，加強學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容與特性進行觀察、表現、作品等多元評量，採用多元評量方式，面對教學目標與教學成效落差，適時調整教學策略，多數學生能達成預期學習目標並提升教學效果，教師主動參與相關課程研究提升教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：以幾何形狀拼湊出動物簡單造型。</p>	<p>說明：漸進式組合訓練，提升學生組合能力。</p>



說明：善用相關器材、教學資源充實課程內容，增加學習經驗。



說明：結合簡單英文字母，作多元組合變化。



說明：以直線與方塊作平面組合練習，訓練學生進行幾何形體的分析與變化。



說明：擺動結構與重心的認識。

#### 課程實踐省思與回饋

從生活用品認識積木簡易組合，漸進式組合訓練，提升學生組合能力，課程簡化基本組合構造，引導多元創作能力，激發多變化性作品，個別教導提升不同素質，讓學生在熟練組合方式後，縮短作品製作時間，藉由積木課程讓同學進行溝通互動，培養人際關係，建立團隊合作精神，並進行分組觀摩學習，加強學習效果。

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：國際文化</li> <li>● 學校願景核心概念：孕育品格德行、增進人際關懷、包容文化多元</li> <li>● 授課教師：吳佳蓁</li> <li>● 填寫日期：114.05.07</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 上學期以各國節慶為主題，認識不同國家的節日；下學期則以單元為主題，介紹不同國家的打招呼語言與方式、蛇的代表意義等。 2. 對中西節慶有進一步的認識；認識了蛇杖代表醫療與急救的意義；對於西方親吻式的打招呼方式有初步認識，進而尊重他國打招呼文化。 3. 在課程中以雙語方式進行，學生能慢慢地熟悉課室英語與基礎生活用語
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



蛇年主題：製作紙扇蛇



紙扇蛇作品展示



感恩分享：我想感謝的人



各國打招呼方式：泰國 “Sawadee ka”



各國打招呼方式：美國 “Hello”



繪本：We are all different，討論人與人之間的差異，並接受他人的不同。

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：一年級家庭教育</li> <li>● 學校願景核心概念：人文健康樂學</li> <li>● 授課教師：鍾沛瓊、李金芳、陳熾伊、徐秀玉</li> <li>● 填寫日期：114 年 5 月 8 日</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 小動物天黑了會回到哪裡休息？引導對家的概念。  2. 藉由與同學分享討論，能說出家中的成員與正式稱謂，並分享與家人相處的生活互動。  3. 透過學生上台分享家人及親人對自己的付出，要心存感恩。  4. 雖然現代家庭型態與居住型態的不同，家人之間也可以利用不同的表達方式（打電話、視訊、書信）傳送對家人的感恩。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：我會說出家人的稱謂。



說明：介紹我的家人-我的媽媽來自越南。



說明：和同學分享：家人如何照顧我。



說明：想一想，我可以為家人做什麼。



說明：觀賞影片，用行動把愛表達出來。



說明：學生分享與家人平日的互動。

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：一年級防災教育
- 學校願景核心概念：健康-建立防災知能
- 授課教師：鍾沛瓊
- 填寫日期：114/05/08

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 學生透過地震故事瞭解地震。 2. 學生學習地震來時的處理方法。 3. 防災演練時，迅速、安全地躲避到安全地點。 4. 學生在課堂上可以專心地聆聽，演練時不慌忙，能夠保持冷靜做好避難的動作—趴掩穩。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)



說明：觀看地震小故事

(照片 2)



說明：了解地震預報

(照片 3)



說明：地震發生時，關閉電源

(照片 4)



說明：避難動作-趴掩穩

(照片 5)



說明：保護頭部，不推擠，快步至戶外避難

(照片 6)



說明：集合於戶外避難點，清點各班人數

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治</li> <li>● 學校願景核心概念：健康/能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</li> <li>● 授課教師：李金芳</li> <li>● 填寫日期：114 年 4 月 18 日</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 藉由「糖果屋裡的秘密」投影片和相關影片讓孩子知道潛在的危機(如故事中的大野狼鄰居)。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			2. 藉由故事教導學生有哪些潛在的危險以及正確的相關觀念以及如何拒絕。 3. 藉由圖片讓學生知道身體的界線，並教導學生，自己身體不可以讓別人隨便碰觸。自己是自己的主人，要愛
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

護身體、  
保護自  
己。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：  
藉由「糖果屋裡的秘密」投影片教學(一)。



說明：  
藉由「糖果屋裡的秘密」投影片教學(二)。



說明：  
藉由「糖果屋裡的秘密」投影片教學(三)。



說明：  
藉由圖片讓學生知道什麼是身體的界線  
(一)。

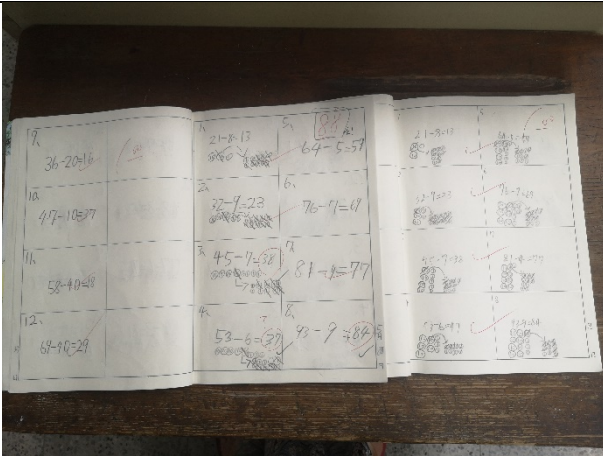


說明：  
藉由圖片讓學生知道什麼是身體的界線  
(二)。

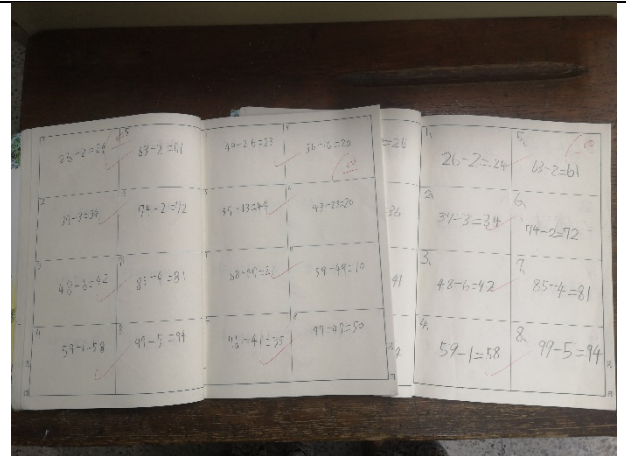


說明：  
藉由圖片讓學生知道什麼是身體的界線  
(三)。

說明：觀看 100 以內的減法解題影片。



說明：習寫數學習作。



說明：出練習題目讓學生多計算。

說明：出練習題目讓學生多計算。

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

- 本單元「兩位數的加減法」的教學目標在於教導學生解決100以內的加法問題、解決100以內的減法問題、解決100以內的加減法應用問題。
- 課程設計就按部就班的從8-1的兩位數的加法、到8-2兩位數的減法，再到8-3加一加減一減。先讓學生熟練兩位數加法、之後再讓學生熟練兩位數的減法。
- 在教導100以內的減法時，每節課教導學生的內容不求快、不求多，先教導學生兩位數減一位數(不退位)、再教導學生兩位數減兩位數(不退位)，最後再教導學生退位的兩位數減一位數。
- 教導8-1兩位數的加法、8-2兩位數的減法兩個小單元，每次上完課，那一天都會有數學計算題的回家功課，讓學生多練習、反覆練習計算兩位數的加減法。
- 在課堂上也會有計算題讓學生練習，針對學習比較落後的學生，請他們畫10和1做做看，並利用時間進行補救教學。

## 屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：鍾沛瓔、李金芳、陳熾伊、徐秀玉</li> <li>● 評鑑日期：114 年 04 月 10 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用五官探索春天的生活環境，察覺春天景物的特色，學生透過經驗的分享能說出春天天氣對生活的影響，進而能享受春天的戶外活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	觀察春天的花草樹木生長情形，體會季節的變化；察覺春天氣候較冬天溫暖，植物動物和人類的活動也有改變，當天氣暖和時，會做戶外的活動來拜訪春天。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生利用拜訪春天後，畫下春天裡印象最深的小昆蟲，製作一頂獨一無二的舞動春天頭套。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：春天裡的大發現。



說明：猜猜哪一個景象是春天？



說明：我是春天的蝴蝶。



說明：我是春天的瓢蟲。



說明：找找看 春天在校園的哪個角落。



說明：化身春天的小動物。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

春天來了！學生利用觀察大自然的景色變化，和發現花草蟲兒紛紛出現的活動，體驗春天萬物蓬勃生長。花開了、草綠了、植物長出新芽了、天氣變得比較暖和、小動物變多了、天黑的時間越來越晚等等的環境改變，感受到春天來了。在探索春天時，透過觀察冬天和春天的景色變化、製作萬物在春天生長萌芽的小昆蟲頭套，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心，主動探索對春天的生活變化。

屏東縣信義國小 113 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 實施年級：三年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程                   其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計上融入各相關領域核心素養，檢視學生需求適時修正，納入重要議題與校本特色，讓學生結合生活情境，落實素養導向課程設計之原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依訂定之各週進度實施，且善用相關器材充實課程內容，豐富學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，面對教學目標與教學成效落差，適時調整教學之策略，進而讓多數學生達成預期之學習目標，教師主動閱讀相關書籍以提升課程豐富度與教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

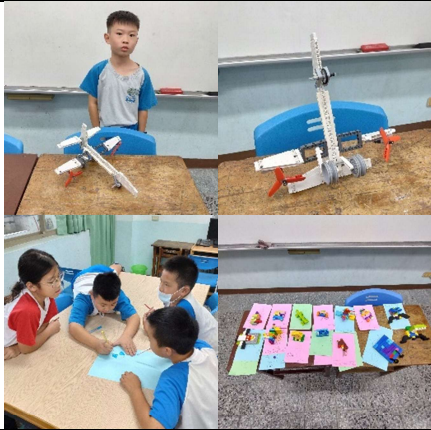


說明：從簡易人體結構與生活需求，學習如何進行不同的機器人創作組合。

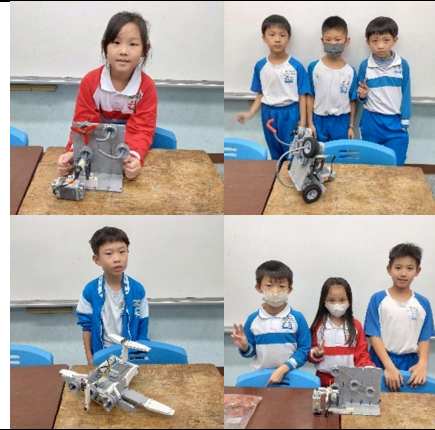


說明：以土耳其圖騰的特色，進行跨領域的結合訓練，並進而認識不同的國際文化，培養學

生世界觀。



說明：設計積木接力遊戲與圖卡闖關，以 A 組作品，交給 B 組進行改裝設計，先設計草圖，再以積木組合形狀，訓練執行力。



說明：結合橡皮筋與滑輪的功能，進行設計動力結構。



說明：以跳棋遊戲規則，進行分組創作，達到互相學習成長。



說明：從《樂高小積木立大功》一書擷取的教案設計，挑選出 7 顆積木，進行排列組合，再以小組進行整合，發揮想像力，進行溝通協調，讓學生進行人際關係的磨合培養，各組進行作品發表(時間內)，觀摩與聆聽的養成，學習交流激發新創意。

#### 課程實踐省思與回饋

結合現今生活科技，從簡易人體結構與生活需求，學習如何進行不同的機器人創作組合。並以土耳其圖騰的特色，進行跨領域的結合訓練。設計積木接力的接續創作與圖卡闖關，先設計草圖，再以積木組合形狀，訓練執行力。運用橡皮筋與滑輪的功能，進行動力結構設計，培養學生系統思考與應變能力。以跳棋遊戲規則進行分組創作，達到互相學習成長。從《樂高小積木立大功》一書擷取的教案設計，激發學生想像力。融入多元的課程設計，讓學生在快樂的遊戲中，學習到許多，部分課程會做簡單的教學問卷，瞭解學生對課程的反應，作為往後設計教案時的參考，提升課程豐富度與教學效能。

屏東縣信義國小 113 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 實施年級：三年級
- 授課教師：張安臨老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域，達成科目核心之素養	學生剛接觸電腦，而且對於GOOGLE帳號的登入，透過教學慢慢地熟悉，可是如果還要再熟悉其他教育雲帳號部分，對於學生來說難以全部做到，只能透過不斷的練習，讓學生可以習慣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	電腦教學學生各自使用一台電腦，而且學生如果沒有專心聽講，有時一個操作步驟錯誤，就會造成不同的結果，而且學生學習程度有落差，能力強的可協助同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習評量以學生操作及作品評量為主，同時考量平時上課課堂上的專心程度以及練習認真的程度，大部分學生教師操作完就可以自行按照教師教學方式練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

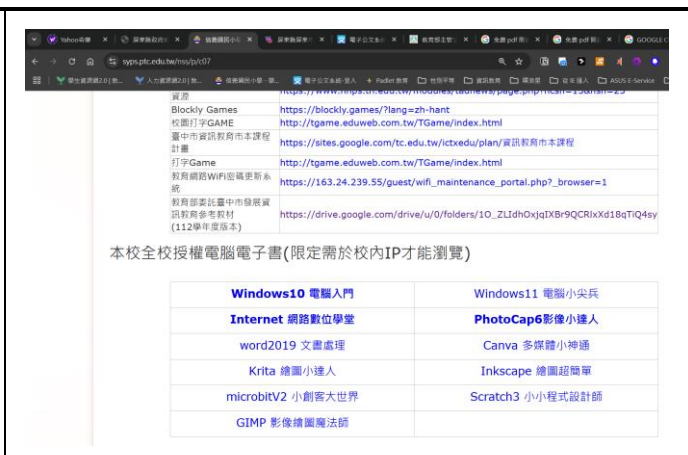


說明：學生練習時行間巡視可以協助學生。

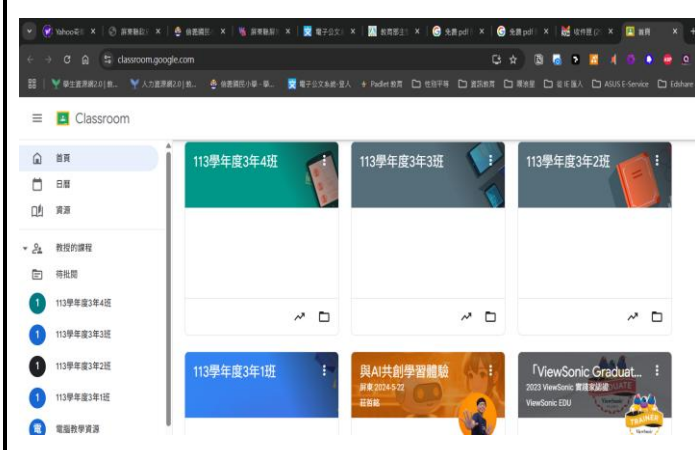
說明：部分學生需要老師協助。



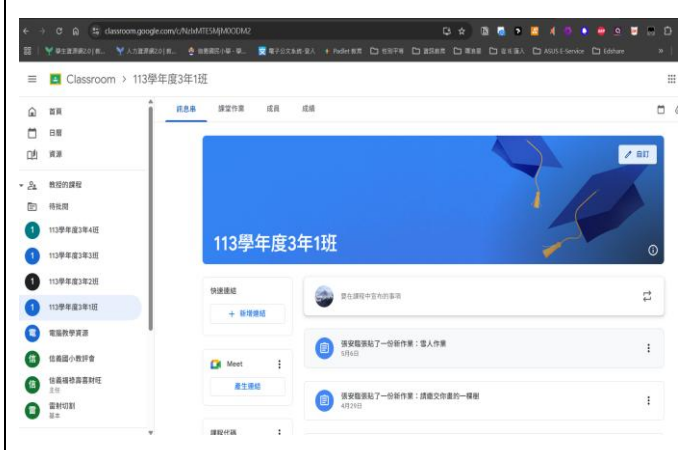
說明：校網的GMAIL連結可以減少學生困難。



說明：全校授權電子書是方便教學資源。



說明：各班的線上班級方便學生使用。



說明：線上繳交作業及呈現課程內容。

### 課程實踐省思與回饋

◎學生剛接觸電腦，尤其部分學生注音符號拼音學習不夠扎實，有時要打出自己想要輸入的文字會有困難，這部分其實需要透過一定的時間練習，學生才能比較熟悉中英輸入，而且如果要讓學生達到一定的輸入速度，就應該要有足夠的練習。

◎學生登入GOOGLE後，進入GOOGLE CLASSROOM，老師把相關課程資料提供在上面，同時讓學生習慣使用線上繳交作業，也習慣繳完作業觀看老師的回饋，可以讓學生更清楚自己的學習狀況。

◎學生接觸電腦時間不夠多，部分功能及跟電腦互動方式不夠熟悉，例如：電腦繪圖如果學生使用滑鼠都還不夠熟悉，要用滑鼠畫出想畫的圖會更困難，所以，可以簡化操作的方式，讓學生可以用比較簡單的方式完成作業，減少學習的門檻，增加學生學習的動機。

◎線上學習是未來學習的方式之一，有時也是個別化學習的好方法，所以，需要用電腦課讓學生操作線上學習的方式，熟悉學習方式可以協助學生之後可以自己在線上學習。

屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：防災教育-防震演習
- 學校願景核心概念：人文、健康、樂學
- 授課教師：廖家慧
- 填寫日期：114. 4. 30

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃符合防災教育之主題，教材內容及活動配合中年級學生之認知階段。 2. 課程實施時，配合學生認知程度將地震的成因部分減少，調整內容重點為地震的災害。學生經過觀看影片知道地震的災害有多可怕。 3. 為增進學生學習的興趣、增進學習效果，課程進行以影片觀看為主，配合影片進行地震相關知識及災害課程的教學及說明。 4. 最後加入說明地震來臨時的保命三步驟：趴下、穩住、掩護。 5. 學年會議時討論各班實施情形及成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看影片並說明地震成因、震央、震度及其影響範圍。



說明：觀看影片並說明地震造成的災害。



說明：觀看影片並說明地震造成的災害。



說明：觀看影片，了解九二一地震的災害，包括地面隆起、道路斷裂等。



說明：說明畫面中的時鐘停留在九二一地震發生的時間點，也造成許多家戶天人永隔的悲劇。



說明：說明地震來臨時的措施～趴下、掩護、穩住。

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性平等教育暨性侵害防治教育
- 學校願景核心概念：培養學生互相尊重，瞭解身體界線，自我保護的正確觀念。
- 授課教師：黃智強
- 填寫日期：114年5月6日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹性別刻板印象。



說明：性別平等議題探討。



說明：介紹身體的界線。



說明：介紹與人相處時，那些部位勿觸碰。



說明：師生共同探討性平、性侵防治議題。



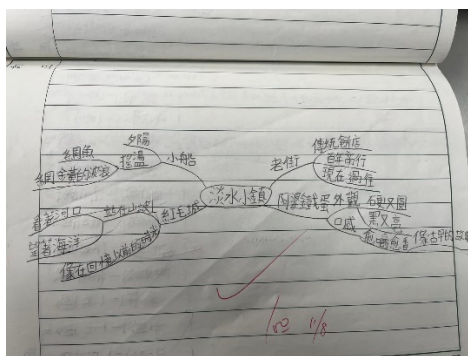
說明：教師總結性別平等正確觀念。

屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：周庭禎
- 評鑑日期：114. 4. 30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易適中，課程設計適時融入重要議題及校本特色，並依學生需求而做增減，連結學生生活經驗與情境，精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源，多元學習，預習單、生字部件、形近字、心智圖和閱讀教學，豐富孩子的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，小組討論、分享和發表，提升孩子的學習動機，並搭配數位學習網精熟學習重點，以達學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

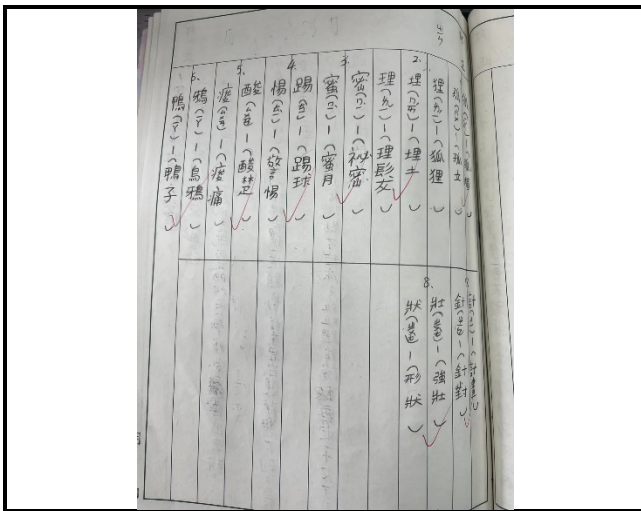
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：心智圖



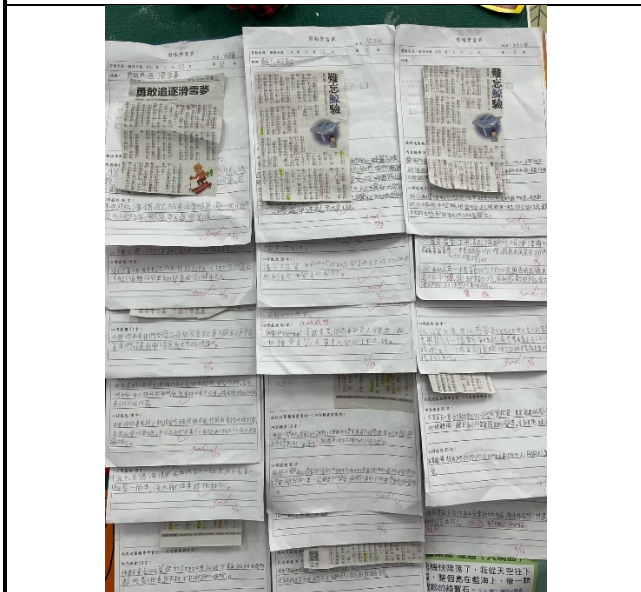
說明：閱讀國語日報



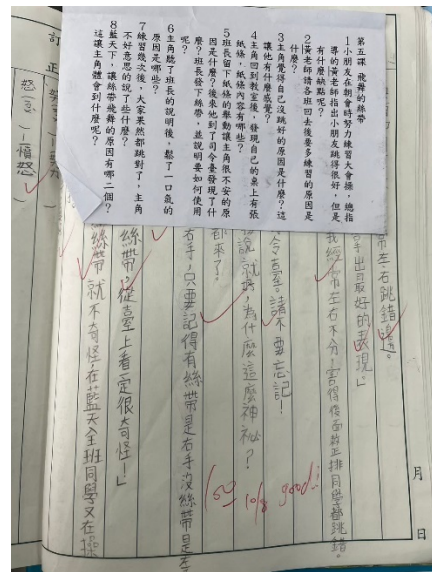
說明：形近字教學



說明：上台分享



說明：剪報分享



說明：預習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

國語課堂中，由生字部件教學進而認識更多的形近字，增加學生的識字量，養成利用工具書，培養自學能力。藉由上台分享，培養學生的口語表達能力；心智圖的教學帶領學生實作，除了有助於他們對於文本內容的理解外，還可以訓練學生思考與組織能力；透過國語日報閱讀，擴展他們的視野，並培養及提升自我的理解力和增進寫作能力。

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治</li> <li>● 學校願景核心概念：人文健康樂學</li> <li>● 授課教師：戴慧珊</li> <li>● 填寫日期：114.5.15</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：家庭暴力防治宣導—我的家



說明：家庭暴力防治宣導—我的家



說明：目睹家暴的孩子成為隱形受害者



說明：家庭暴力防治宣導—暴龍爸爸變身記



說明：家庭暴力防治宣導—暴龍爸爸變身記



說明：家庭暴力防治宣導—暴龍爸爸變身記

## 屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國際文化</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：許子玟</li> <li>● 評鑑日期：114 年 5 月 12 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>課程以認識多元文化（如節慶、美食等）為主軸，結合聽說讀寫基本能力，培養學生的國際理解與尊重差異之素養。</p> <p>融合英語科與社會領域內容，如「世界藝文之旅」單元，學生透過英語介紹認識不同國家的特色文化。</p> <p>配合學生程度調整詞彙與活動難度，提供補充圖片及影片資源。</p> <p>透過與本地文化比較活動，提升學生全球視野與在地連結。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程進度依計畫執行，搭配節慶活動 Mother's Day 設計主題教學，提升學習連結性。</p> <p>善用教學資源與教具 採用自然發音翻卡、實物教具、平板及線上平台（如 Kahoot、Wordwall）進行互動教學。</p> <p>落實差異化、適性化原則 高程度學生進行完整句型練習，基礎學生使用單詞配對與口語句型重複操練；同時提供視覺與聽覺輔助。</p> <p>透過課後小團體複習與遊戲學習，協助英語學習較緩慢的學生鞏固基本字彙與句型。</p> <p>導入合作學習活動如「找朋友配對卡」，鼓勵互助互學，增進語言輸出。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>採用口語發表、圖片配對、小組報告、簡易測驗與同儕回饋等方式，全面評估學習成效。</p> <p>學生能正確辨識主要國家文化元素，能以簡單句型表達對不同文化的理解與欣賞。</p> <p>根據學生反饋與測驗結果調整活動難度與時間分配，增加互動性與學生參與度。</p> <p>教師參與國際文化與英語教學研習，提升多元文化課程設計與教學評量能力。</p> <p>持續蒐集學生作品與課堂紀錄，以作為課程精進之參考依據。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



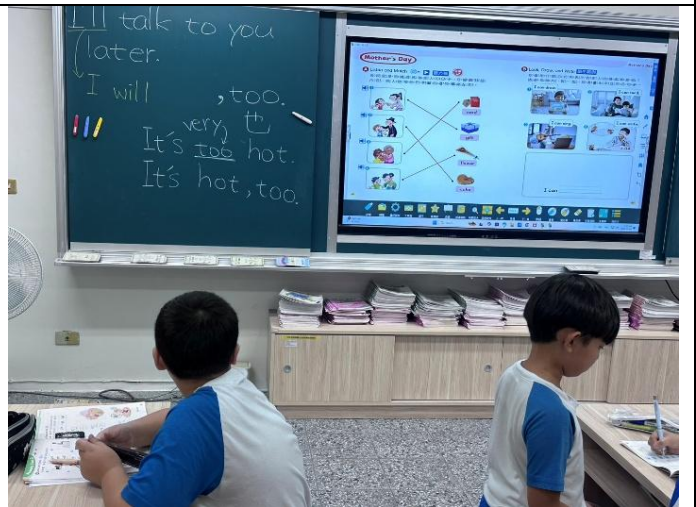
單字抽樂



單字配對練習



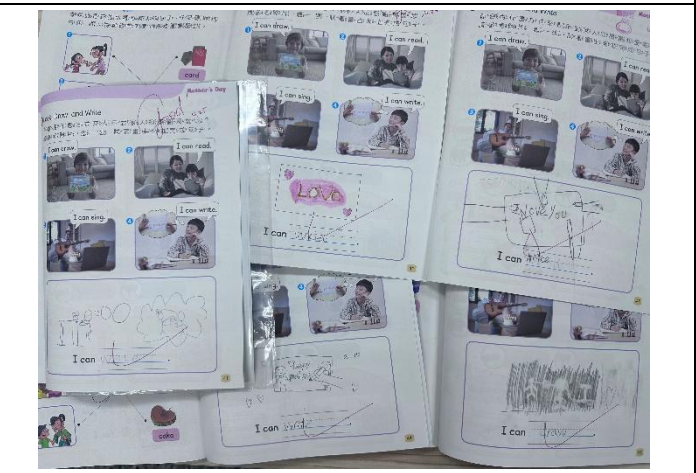
母親節單字教學



母親節單字教學



寫出能為媽媽做什麼



寫出能為媽媽做什麼

課程實踐省思與回饋

屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文-美術。
- 年級：3年級
- 授課教師：黃智強
- 評鑑日期：114年4月15日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計難易適中，規劃自然科目跨領域之學習內容，並能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、活動等使課程內容更加豐富。依照學生學習差異，提供不同的互動方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以適當的評量方式評估學生學習成效，使學生能達成該科目核心素養，學習相關知識並落實於生活中，同時依據評量結果滾動式調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：30 周年校慶圖案設計。		說明：30 周年校慶圖案設計。	



說明：猜拳扇彩繪製作。



說明：猜拳扇彩繪製作。



說明：紙飛機彩繪製作。



說明：紙飛機彩繪製作

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 將美勞作品，做教室及校園情境布置，提升了教室周圍美感及學生藝術涵養。
2. 透過課程教學，除了讓學生對於美術上的認識，更能在生活上巧妙融合運用，讓學習與生活連結。
3. 將科技或行動載具融入課程，能提升學生學習興趣。

## 屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育-健康課程。
- 年級：3年級
- 授課教師：黃智強
- 評鑑日期：114年4月25日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計難易適中，規劃自然科目跨領域之學習內容，並能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、活動等使課程內容更加豐富。依照學生學習差異，提供不同的互動方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以適當的評量方式評估學生學習成效，使學生能達成該科目核心素養，學習相關知識並落實於生活中，同時依據評量結果滾動式調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學童體驗視障者行走時的感受。



說明：說明眼球的構造與成像原理。



說明：預防近視方法說明與學生分享實例。



說明：預防近視方法說明與學生分享實例。



說明：講解視力保健原則



說明：講解看書寫功課坐姿距離。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、透過活動讓學生體驗視障者在生活中不方便的地方，使學生更能體會到視力的重要性。
- 2、檢視學生的用眼習慣，並給予建議，培養良好的生活習慣。
- 3、將自然學科融入健康課程，使學生瞭解用眼習慣與近視形成之原因，知道高度近視與眼睛病變的關係，提升學習完整性。
- 4、學習單中除了複習護眼觀念外，也可請學生檢視自己平時的用眼習慣，對於可能造成近視的行為提出改善的方法，邀請家長一起保健視力及監督學生用眼習慣。

	劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	到教學效果。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：加強數學習題教學



加強數學習題教學



說明：加強課外習題教學



加強課外習題教學



說明：課外習題解題說明



課外習題解題說明

課程實踐省思與回饋

(照片 1)



說明：暖身



說明：隊形變化練習



(照片



2)

動作練習-上肢延伸



各組展現



## 屏東縣信義國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：電腦</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                    <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：湯紹宇</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計著重讓學生理解工具的使用方法，透過宣導活動或影片作為教學媒介，結合課程內容，引導學生製作相關報告，深化對議題的認識與內化。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度依課程計畫靈活調整，會關注時事，將最新資訊納入教學內容，讓學生能將所學與生活結合，提升學生學習興趣與實用性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對課程進度落後的學生，會視情況提供中繼檔案，讓學生能夠不中斷的跟上班級進度。靈活調整教學速度與內容深度，以符合學生的學習狀況與需求。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學習音樂剪輯畫面		說明：學習音樂剪輯畫面	



說明：融合菸害防制宣導進行課程規畫



說明：融合菸害防制宣導進行課程規畫

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計著重讓學生掌握工具的使用方法，內容呈現會依學生能力有所不同。比起作業的完整度，我更重視學生能理解操作的邏輯，因為懂得使用工具才能進一步優化內容。課堂作業鼓勵學生自行發想並加入創意，快樂學習讓他們學得更好，也記得更久。

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國語精進教學
- 學校願景核心概念：扎實學業根基、培養閱讀興趣，扶助學習落差、善用科技媒體、鼓勵創新思維、奠基終身學習。
- 授課教師：五年級老師
- 填寫日期：114年5月14日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 識字部份透過部件拆解以精熟文字,並加強句子間連接詞的連結,以掌握抓取重要訊息,並加強閱讀理解。透過朗讀,正確斷句,讀出上下文的關係,並協助學生初步理解篇章段落 2. 提升學生的學習興趣並願意主動與他人分享。 3. 運用工具書辨識文字部件及文句段落,了解篇章段落大意 4. 教師藉由參加相關校內及校外研習提升專業能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過問題引導學生理解文本結構



說明：培養學生找出關鍵詞的能力



說明：心智圖解說



說明：評估學生對所學內容的理解情況。



說明：課文文體大意教學



說明：課文賞析教學

屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：家暴防制教育</li> <li>● 學校願景核心概念：孕育品格德行、發展生命潛能、增進人際關懷、包容文化多元。</li> <li>● 授課教師：五年級教師</li> <li>● 填寫日期：114.05.06</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 學生們經由新聞媒體或網路影片的報導，對家暴有進一步的認識。透過此次課程的探討，學生們學習到如何保護自己。 2. 鼓勵學童能學習適當的情緒表達及遇到事情時正確的處理方式，當
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的	✓			

	軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				一位能保護自己，也能尊重別人的孩子。
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家暴防制宣導影片



說明：學生都能專注觀看



說明：認識家庭暴力



說明：家庭暴力防治宣導



說明：遇到家暴時該如何保護自己



說明：家庭中充滿著各種暴力因子

## 屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃婉瑄</li> <li>● 評鑑日期：形成性/總結性評鑑)</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本教學活動的目的是幫助學生理解透視法如何利用視覺錯覺來表現繪畫中的空間感，同時鼓勵學生跳脫「平視」的構圖方式。透過實際練習運用透視法，學生將能創作出具有「深度」的畫面效果。增加繪畫技能外，小組合作中學會溝通並激發學生的創造力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生都能在聽講後創造出獨一無二的作品，透過小組合作學習，讓藝文領域落後之學生也能增進信心，互相激發創造力的同時還能練習溝通的技巧。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出畫作如何表現空間距離。</li> <li>2. 理解透視法概念。</li> <li>3. 應用「透視法」彩繪一幅具有透視空間感之畫作。</li> <li>4. 畫作中色彩的搭配與彩繪用具掌握之技巧。</li> <li>5. 課堂與繪製畫作中的表現。</li> <li>6. 小組合作製作節慶立體作品並發表</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：母親節製作花束表達感恩



製作節慶主題立體作品並發表



說明：製作節慶主題立體作品並發表



水彩技能練習繪製背景板



說明：30週年紀念衣設計與評選



彩繪一幅具有透視空間感之畫作。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程單元進行前給於學生作品範例參考可引導學生發想, 但若過多會導致學生完全模仿失去美勞創作意義
2. 部分學生理解能力較差, 可以分配能力較好的同學當小幫手協助落後同學
3. 學生對於珍惜材料及保護工具並歸還等規範需多加強
4. 多元的課程設計對於大部分的同學依循教師指導都能製做出獨出一幟的作品
5. 多元的課程設計與多媒材的應用可以引起學生的好奇心與專注應繼續創新

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：數學精進
- 學校願景核心概念：樂學、扎實學業根基、扶助學習落差、善用科技媒體、
- 授課教師：蘇峻民、黃雅玲、龔原弘、蕭怡茹、許慧貞
- 填寫日期：114.05.08

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 學生在學習數學過程，若對某些數學概念無法理解或有遺漏學習之處，在進行下一個延伸概念之學習也同樣無法理解其意義，更無法應用於解決數學問題。 2. 教師將學生異質性分組，指派不同的學習任務，選擇適合學生學習的數學精進內容，再以數位學習資源平台反饋數據評量學生的學習成效，作為改進教學或實施補救教學的依據。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：素養情境題意說明



說明：迷思概念澄清



說明：進行計算操作練習



說明：進入各組不同學習任務之領取



說明：進行異質性小組學習任務



說明：進行異質性小組學習任務

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：樂學、扎實學業根基、培養閱讀習慣、善用科技媒體、
- 授課教師：蘇峻民、黃雅玲、龔原弘、蕭怡茹、許慧貞
- 填寫日期：114.05.09

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計：課程結合課本文本設計紙本補充教材，搭配數位讀寫網的延伸議題閱讀，引導學生進行多面向的閱讀理解與思辨表達，培養閱讀深度與廣度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 課程實施成果：學生能運用補充教材與數位資源進行文本延伸閱讀，提升理解、統整與表達能力，並能針對議題提出想法與觀點，展現主動學習與思辨能力。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：紙本閱讀補充教材



說明：從文章中找線索



說明：找到線索進行閱讀理解作答



說明：品學堂閱讀學習任務



說明：數位讀寫網

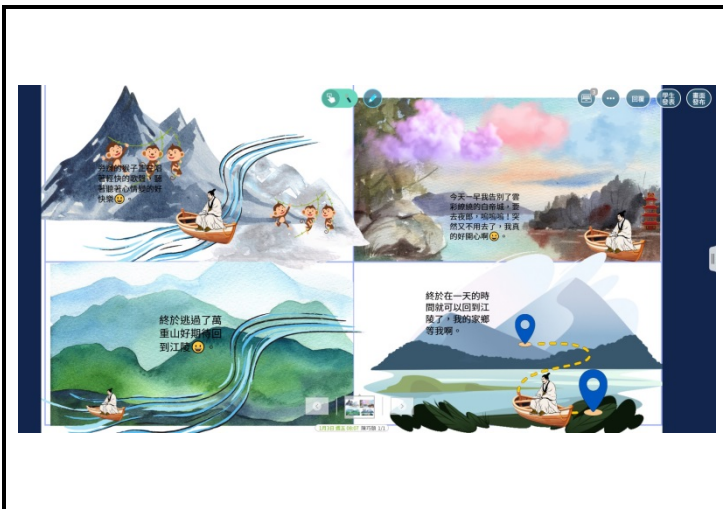


說明：與重要議題結合之閱讀材料

**屏東縣信義國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：國語領域
- 年級：五年級
- 授課教師：蘇峻民、黃雅玲、蕭怡茹、許慧貞、龔原弘
- 評鑑日期：113.5.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	其他：		✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	其他：		✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



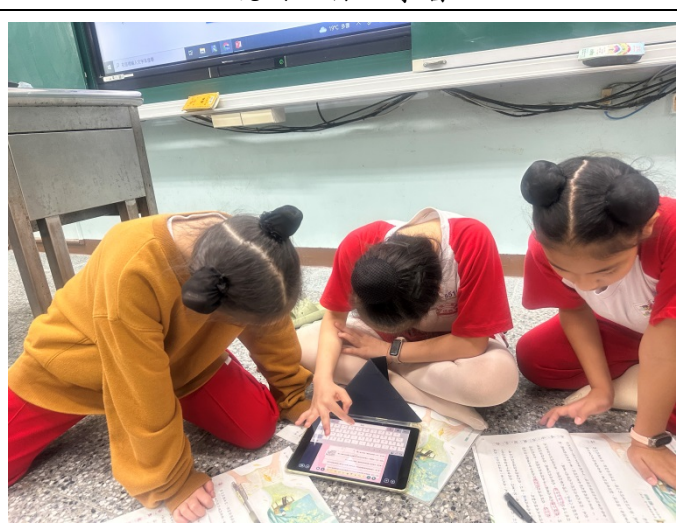
說明：多元評量



說明：自主學習



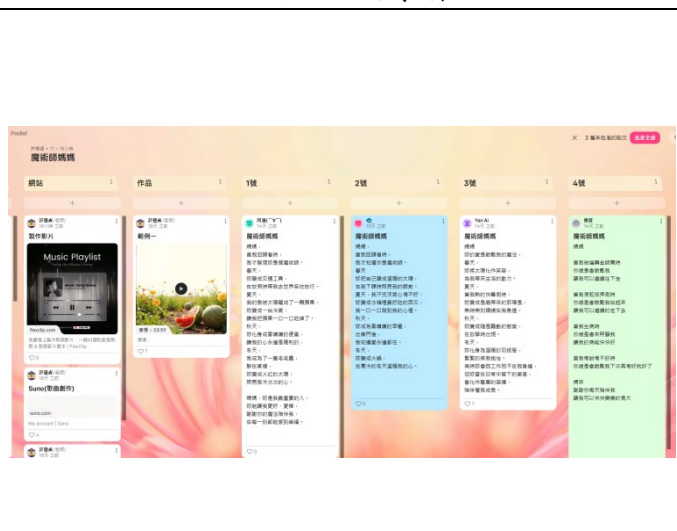
說明：組內學習



說明：組內學習



說明：組間學習



說明：ipad 運用於學習中

課程實踐省思與回饋

1. 多元教學方法：使用不同的教學方法，激發學生的學習興趣。
2. 適配教學資源：運用適合學生的教材和多媒體資源，提升教學效果。
3. 學生互動參與：重視學生的互動和參與，培養合作能力和口語表達能力。
4. 多元評量方式：使用多元化的評量方式，全面評估學生的語文能力。

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：防災教育-安全生活</li> <li>● 學校願景核心概念：人文、健康、樂學</li> <li>● 授課教師：蘇峻民</li> <li>● 填寫日期：114.05.13</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 介紹教室內的地震包及內容物，結合學生生活經驗與情境。 2. 經過多次的校內防災防震演練後，其實學生都知道「趴掩穩」，但利用體驗活動：天搖地動，檢核「趴掩穩」是否確實。 3. 分組討論書寫學習單，讓孩子分別思考 (1)在海邊玩水時 (2)在馬路行走時 (3)正在電梯裡 (4)在公車上或在汽車裡 該如何應變？
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：觀看防震宣導影片



說明：分組討論並填寫學習單(1)



說明：分組討論並填寫學習單(2)



說明：教師說明防震應變措施



說明：體驗活動-天搖地動



說明：地震包裡應該放哪些東西呢？

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治
- 學校願景核心概念：健康：加強對性侵害犯罪防治觀念，落實「性別平等、互敬互重」。
- 授課教師：蘇峻民、黃雅玲、龔原弘、蕭怡茹、許慧貞
- 填寫日期：114.05.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃希望透過教學讓學生了解身體的私密處、及保護自己與尊重他人的重要性，也希望讓學生學習受到性侵害的處理方法。 2. 以故事及影片的輔助教學，能增進學生的學習動機，透過影片中的事例，學生對於性騷擾或性侵害能有更清楚的認識。透過學生討論與分享學習單的答案，學生經由互學能習得更加面對性掃擾的防方法。 3. 在討論過程中有部分學生聯想近期新聞事件，增進其餘同學想了解相關事例的動機，未來教學，老師也可以整理相關新聞事件與學生分享。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



**性騷擾** 亂摸別人 偷拍 性別歧視  
開黃腔 展示A圖

有性意涵、性歧視的言語及動作，使人厭惡

**性侵害** 違反他人意願，與其發生性行為

教職員工or學生 VS 學生

**防治** 性別平等教育法 性別工作平等法 受雇者、求職者

性騷擾防治法

說明：觀看影片

說明：影片說明性騷擾、性侵害的定義與相關防治法律



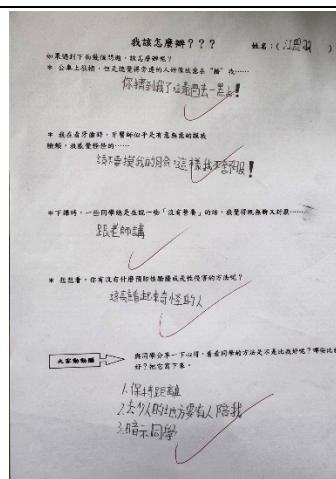
說明：老師歸納影片的重點



說明：老師帶領同學討論學習單的問題



說明：同學發表



說明：學生完成學習單

屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：蘇峻民</li> <li>● 評鑑日期：114.05.12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以學生為主體，教師依據課文內容設計題目，以密室脫逃包裝，引起學生動機，帶領學生再次思考課文文本。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採用異質性分組方式，提示學生分頭進行、一起合作，困難的題目留給願意挑戰的組員，其他人可以先把比較簡單的題目完成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用 Google 表單內的檢核機制，搭配課文內容設計題目，進行綜合課總結性評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：分組進行綜合課本密室逃脫(1)		說明：分組進行綜合課本密室逃脫(2)	



說明：分組進行綜合課本密室逃脫(3)



說明：分組進行綜合課本密室逃脫(4)



說明：率先闖關逃脫成功，可以領取獎勵



說明：逃脫失敗的小組，要複寫題目

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用綜合課本結合密室逃脫解謎，將課本中的細節、難題當作解謎的問題，提高學生的學習動機，不至於因為難度太高而放棄。
2. 異質分組加上難易皆有的題目，加上獎勵及罰寫的處罰，增加學生的學習動機。
3. 利用此次活動，讓學生熟悉 Google 表單平台。
4. 使用 Google 表單內的檢核機制，搭配課文內容設計題目，進行綜合課總結性評量。

屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：6年級</li> <li>● 授課教師：方明順</li> <li>● 評鑑日期：114.05.12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學習內容符合自然領域學習重點及核心素養。 2. 教材內容完整，符合課程編撰，培養生思辨能力。 3. 教材編寫基於鷹架理論，並融入生活運用，讓學生達到終生學習的目的，對高年級課程加深加廣進行重大環境議題探討。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 規劃與設計課程時，會參考相關課程資料，並確實按照進度規畫課程實施。 2. 運用多模態的多元方式，協助學生學習；適當的課程中融入科技軟體，增加學生操作學習機會，落實差異化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 隨時檢視學生的學習狀況，並配合教學進度表，檢視是否精熟各項學習重點。 2. 上課中隨時檢視學生是否學習到正確的課程知識，並培養學生主動追求科學知識的探究態度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 不定時省思在國小六年級的課程中，是否有將原本的科學知識加深加廣。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



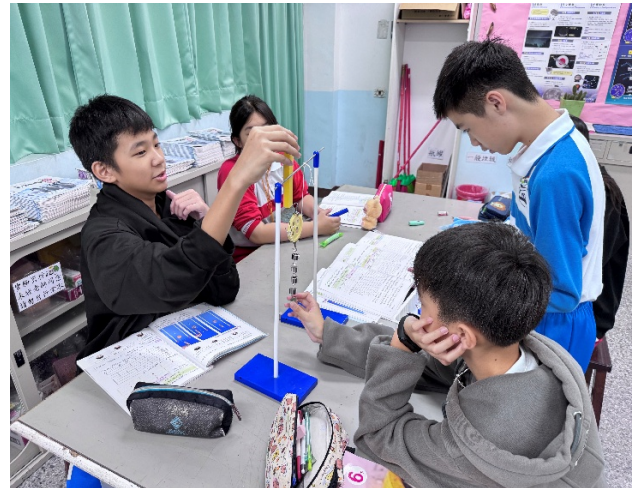
從實驗過程中培養合群互助的學習態度



異質性分組讓同儕相互指導提升科學知識



動手操作更能理解課程理論



實驗操作中學習解決問題能力

課程實踐省思與回饋

屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域 / 英語
- 年級：6年級
- 授課教師：吳佳蓁
- 評鑑日期：114.05.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養。 2. 教材內容完整，教材簡單易懂課程編撰，符合核心素養，培養生思辨能力。 3. 單字、課文內容，句型，等對於學生難度都不高，也容易吸收了解，教材編寫基於鷹架理論，層層疊疊，新舊教材的融合，學生學習上很方便，對於舊教材及舊知識的回憶也有相當程度的複習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能確實按照進度規畫課程並實施。 2. 運用多模態的多元方式，協助學生學習；適當的課程中融入科技軟體，如:Wordwall, Kahoot…等，增加學生個別練習，亦能做差異化的檢視；在拼音或句型的練習上，針對學生的程度給予相關的練習，落實差異化原則。 3. 在與外師協同時，中師多協助學習落後的學生，並給予足夠的時間與支持，達到差異化教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教材編纂的評量方式相當多元，光是在課本上就有聽說讀寫四種編排方式。 2. 老師可以利用課堂上時間，進行聽讀練習，再根據練習結果，來評鑑學生是否達到學習目標。藉此調整教學方針及補救教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	策略讓學生的學習能夠更進步，老師的教學也能夠適時適度的貼近學生學習的需求面。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組討論:How much \_\_\_\_\_ do we need?



小組發表:How much \_\_\_\_\_ do we need?



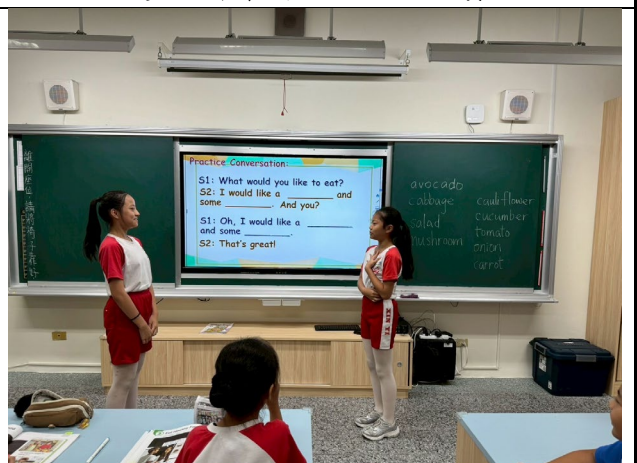
與外師互動



參加屏東縣英語歌謠比賽



跟同學介紹 It's my \_\_\_\_\_.



對話練習

課程實踐省思與回饋

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：防災教育
- 學校願景核心概念：健康：規律生活作息、鍛鍊體能活力、落實健康促進。  
樂學：扎實學業根基、善用科技媒體。
- 授課教師：蔡百翔
- 填寫日期：114年4月18日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理防震問題，符合生活參與層面。 2. 課程中，讓學生在日常生活中也能開始自我覺察，進而自我改進，積極養成防震的好習慣。 3. 課後小朋友都能知道防震的方法。 4. 配合 113 學年彈性課程計畫實施。 5. 鼓勵學生說出地震發生時，應有的防震方法，教師再播放影片進行說明與補充。 6. 學生大都能做出「趴下、掩護、穩住」等防震動作及知道學校防震逃生路線。 7. 對於少數未能
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

正確做出防震動作的學生，老師再從旁教導與協助。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



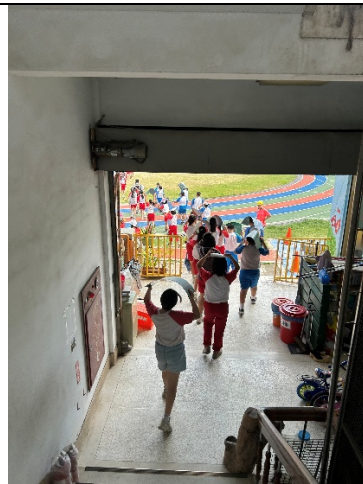
說明：畢旅參觀九二一地震教育園區(1)



說明：畢旅參觀九二一地震教育園區(2)



說明：防災演練警報聲響起執行趴掩穩



說明：防災演練學生保護頭部往空地疏散



說明：防災演練各班向負責老師通報



說明：老師向學生說明緊急避難包

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：舞蹈
- 學校願景核心概念：樂學：扎實學業根基、培養閱讀興趣，扶助學習落差、善用科技媒體、鼓勵創新思維、奠基終身學習。
- 授課教師：外聘舞蹈老師, 舞蹈班導師協同教學
- 填寫日期：114.04.30

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 舞蹈班的舞蹈課程，由導師協同上課 2. 以「啟發生命潛能」「陶養生活知能」「促進生涯發展」「涵養公民責任」為課程目標 3. 基於公民藝術素養，由藝術才能專長領域課程引導其對文化及族群的關注 4. 第三學習階段課程應協助學生深化學習，最後逐次培養藝術互動與群體合作之精神
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：活動後的場地收拾



說明：團隊活動的重要



說明：舞蹈課前一定要暖身活動



說明：校內活動表演



說明：練習彩繪臉譜



說明：分小組進行創編舞蹈比賽

屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：家暴防制教育</li> <li>● 學校願景核心概念：樂學：扎實學業根基、培養閱讀興趣，扶助學習落差、善用科技媒體、鼓勵創新思維、奠基終身學習。</li> <li>● 授課教師：柯明娟</li> <li>● 填寫日期：114.05.09</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 學生對於家暴防制教育，會有2種極端的想法，既排斥又想了解，為了避免有這種狀況，還是要正視這個議題，才能得到正確的知識和常識。 2. 網路上有針對國小國中及低中高年級適合
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果	✓			

	與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				的宣導影片，老師在使用時要慎選使用。
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家暴防制宣導影片



說明：學生都要知道的觀念



說明：學生都能專注觀看



說明：老師從旁解釋

**屏東縣信義國小 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領域名稱：數學</li> <li>• 年級：六</li> <li>• 授課教師：六年級教師</li> <li>• 評鑑日期：形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學生在學習數學過程，若對某些數學概念無法理解或有遺漏學習之處，在進行下一個延伸概念之學習也同樣無法理解其意義，更無法應用於解決數學問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據彈性學習課程計畫所訂定之各週進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	如何提升學生學習數學的興趣與品質，教師在教學時，必須依據數學課程綱要擬定教學目標，選擇適合學生學習的數學教學內容，再依學生的學習認知設計教學活動，最後依教學目標、教學內容進而評量學生的學習成效，作為改進教學或實施補救教學的依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：附件教具幫助理解



說明：附件教具可幫助具象化



說明：電子書講解題目



說明：學生上課聽講外也要計算練習



說明：互動式教學可增加學習興趣



說明：學生共學

**課程實踐省思與回饋**

進行個別化教學，了解學生學習困難之處，活用教具及電子書，讓學生親自操作來加強學習意願及成效，藉由親自操作及同學間互相討論，進一步達成學習的成效。

**屏東縣信義國小 113 學年度【性平與性侵害防治教育課程實施成效評鑑表】**

- 實施班級：六年一班 實施日期：114.5.13
- 授課教師：陳嘉菁
- 課程領域名稱：彈性課程
- 實施單元名稱：拒絕傷害
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程  社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程  其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：114.5.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過腦筋急轉彎情境，與學生討論問題，澄清對性別刻板印象的迷思，並察覺生活中各項職業的刻板印象，進而討論如何破除，適性發展。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據□□□□□□□□□□□□□□□□。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能閱讀「威廉洋娃娃」故事內容，分析出主角所面臨的困境，也能與同學分享討論。部分學生能清楚表達文章自己的想法，並且分享適當的應對方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：專心聆聽故事內容



說明：從故事知道主角面臨的難處



說明：踴躍分享自己的意見



說明：回答老師的提問



說明：歸納破除性別刻板的方法



說明：閱讀相關文章

### 課程實踐省思與回饋

□ □ 專注□ □ 故事中人物的處境，理解困境所帶來的困擾，也因此引發學生其熱烈的討論。在討論的過程中，學生驚訝的發現生活周遭竟有如此不公平之待遇，紛紛提出自己的想法---如何幫助面臨困難的同學。許多孩子也透過相關主題文章，學會正確的生活態度，進而積極勇敢面對未來的挑戰。

**屏東縣信義國小 113 學年度【閱讀素養課程實施成效評鑑表】**

- 實施班級：六年一班 實施日期：114.5.12
- 授課教師：陳嘉菁
- 課程領域名稱：彈性課程
- 實施單元名稱：肯定自我
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程  社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程  其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：114.5.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	培養學生閱讀習慣，自己讀，與全班分享，體會文章內涵，並且結合網路文章，讓學生進而對名人生活經歷，有更深的體會，進而提升自己對未來生涯規畫的認識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據□□□□□□□□□□□□□□□□。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能自行閱讀及共讀，也能與同學分享討論；部分學生能清楚表達文章的內涵與感想，並且主動與人分享。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：研讀網路文章內容



說明：分組進行討論



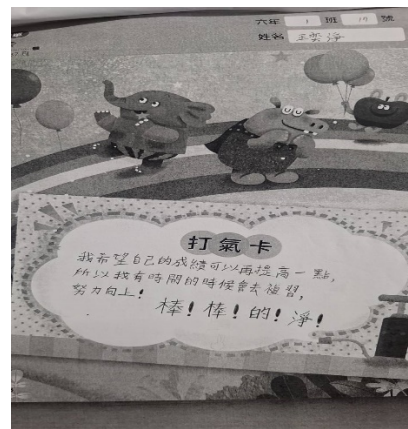
說明：各組上台分享文章內容與感想



說明：學生專心閱讀中



說明：學習單繕寫



說明：學習單展示

**課程實踐省思與回饋**

□ □ □ □ □ □ 網路人物故事，因為它貼近孩子們的生活經驗。□ □ □ □ ，□ □ □ □ □ □ 知道人物所面臨的困境，以及他們如何突破現況，成就更好的自己。許多孩子也透過文章，學會正向的生活態度，賞識自己的優點，也希望自己秉持謙卑的態度於各項學習上，勇於嘗試並認真學習。

## 屏東縣信義國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：電腦
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：湯紹宇
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程融入人工智慧議題，結合學生生活經驗，讓學生透過實際操作 AI 工具，理解其原理與應用。培養學生批判思考與問題解決能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程融合宣導議題，透過影片與宣導活動引導學生製作相關報告，深化對議題的理解與內化，內容難易適中，依學生需求及學習效果靈活調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學內容著重於工具操作技巧的培養，學生普遍能熟練掌握提示詞的應用，並有效運用於學習活動中。透過階段性的教學安排，學生的學習成果穩定，學生都有良好的學習成效與應用能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

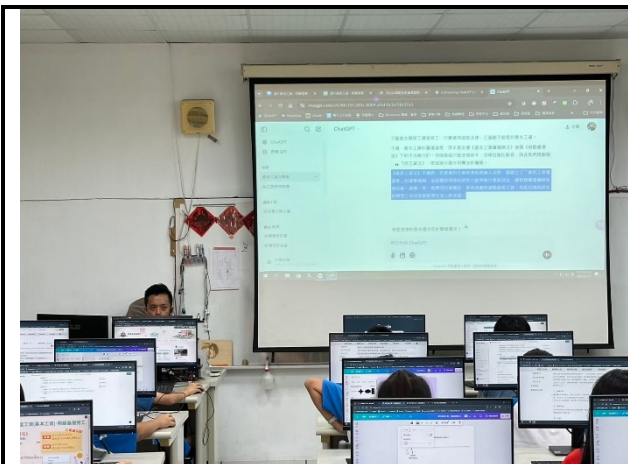
### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：指導學生如何使用提示詞來生成內容



說明：進行差異化指導。



說明：說明操作時注意事項。



說明：說明操作時注意事項。



說明：說明操作時注意事項。





說明：課堂講解。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

上課融入最新的科技應用，使學生能夠緊密連結時事，提升學習興趣與參與度。人工智慧技術日新月異，讓學生及早接觸並掌握相關科技工具，不僅增強數位素養，也為未來學習與職場競爭力奠定基礎。在教學中持續結合時事，並思考如何更有效地結合科技與課程內容，根據學生反饋及操作難易度來調整教學策，確保每位學生都能在多元學習環境中獲得成長。

屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：六年級教師</li> <li>● 評鑑日期：形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇訓練；聽、說、讀、寫、思、作教學設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來，有效提高語文教學質量。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 從課文的文學特性及寫作特色，點出課文之美。 2. 配合學生學習差異化，深入比較賞析文體、表述方式、主旨、文意分析、大意、重要語句等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過提問幫助孩子理解結構，找出關鍵字、歸納上位概念的能力，協助統整建構讀者觀點，診斷孩子理解的情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：生字教學		詞語探索	

## 屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：黃婉瑄</li> <li>● 評鑑日期：形成性/總結性評鑑)</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應藝文領域讓學生練習繪製肖像畫與人體速寫，平面繪畫結合健康體位宣導加以發揮，立體作品透過小組互相分工合作從中練習溝通的技巧並對建築結構有更進一步的認識，最後版畫單元透過孔版製作讓學生共同設計圖稿後一起印製，作為一份具有畢業紀念意義與應用生活的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生都能在聽講後創造出獨一無二的作品，透過小組合作學習，讓藝文領域落後之學生也能增進信心，互相激發創造力的同時還能練習溝通的技巧。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	為評估學生的學習成效，依據每位學生獨特的創意思考不盡相同，採用多元評量方式。這些評量方式應該符合課程內容和特性，並能夠全面評估學生的學習情況。透過評量結果，教師可以進行滾動式修正課程設計和規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標的達成。同時，教師應該能夠主動面對教學目標與教學成效之間的差距，並積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生練習人物速寫



小組進行孔版製作並應用生活中



說明：小組合作從平面設計到立體實踐



練習製作建築結構



說明：健康教育結合繪畫創意



說明：小組合作建築從平面到立體實踐

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程單元進行前給於學生作品範例參考可引導學生發想,但若過多會導致學生完全模仿失去美勞創作意義
2. 部分學生理解能力較差,可以分配能力較好的同學當小幫手協助落後同學
3. 學生對於珍惜材料及保護工具並歸還等規範需多加強
4. 多元的課程設計對於大部分的同儕依循教師指導都能製做出獨出一幟的作品
5. 多元的課程設計與多媒材的應用可以引起學生的好奇心與專注應繼續創新

屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：劉怡伶
- 評鑑日期：114.03.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	「認識四邊形家族」這個單元，學生容易搞混「梯形」與「平行四邊形」。藉由小組共作（扣條拼組四邊形）與討論，釐清迷思的概念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組共作的模式，由數學程度較好的同學，帶領數學較弱的同學，在操作扣條拼組四邊形與探討四邊形特性的過程中，隨時給予引導、協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過操作扣條拼組四邊形，學生對於各類四邊形（正方形、菱形、長方形、平行四邊形、梯形）的特性更加清楚。課後習寫練習時，混淆與錯誤情形大幅減少許多。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師複習「垂直」與「平行」，並請學生上臺練習。



說明：教師說明課堂任務的規則。



說明：小組進行操作與討論。



說明：小組將討論內容記錄／繪製下來。



說明：教師組間巡視、適時給予協助。



說明：教師總結各類四邊形的特色。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對課程實踐省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求..等面向，具體描述，給予回饋)

☆「認識四邊形家族」這個單元，學生容易混淆「梯形—平行四邊形」與「菱形—正方形」，透過小組共作與討論，由數學程度較好的同學，帶領數學程度較弱的同學，在操作扣條拼組四邊形與討論任務的過程中，隨時給予引導與協助，藉此釐清迷思的概念，並且能對各類四邊形（正方形、菱形、長方形、平行四邊形、梯形）的特性有更清楚的認識。

☆實際動手操作能加深學生們的印象，各組完成任務後，小組間相互交流討論，依序上臺分享操作的結果，整體學習成效佳，課後的作業習寫，混淆與錯誤情形大幅減少許多。

屏東縣信義國小 113 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 實施年級：四年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程 其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	將各相關領域/科目核心素養進行課程設計，並視學生需求適時修正，融入重要議題與校本特色，結合學生生活情境，落實素養導向之課程設計原則。藉由輔具設計，培養同理心與執行力培養。自編教材善用數位工具提升學習成效，激發學生學習動機。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依所訂定之各週進度實施課程計畫，善用相關器材充實課程內容，並豐富學習經驗。課程實施落實差異化、適性化之原則，依學生能力調整教學方式，照顧不同學習需求，能符合不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容、特性採用合宜多元評量方式，適時調整教學策略，以面對教學目標與教學成效落差，多數學生能達成預期之學習目標並提升教學效能。教師主動參與相關課程研究提升教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：以抽象多變的變形蟲主題激發創意。		說明：選擇喜愛的生物(或自行想像建構)進行創作。	



說明：用遊戲擂台方式，進行解構與重組。



說明：以球形結構作創意延伸，建構複雜的規劃。



說明：參考樂高 9686-9 進行風力動力作品製作，並以比賽驗證作品，讓學生發現問題，進而解決問題。



說明：以蝸桿減速模組，進行變化組合設計。四腳連動結構學習。電動機構連動組合。

動力機械-四腳行走機器(Power machinery - four-legged walking machine)自編教材

[https://youtu.be/Agjc8f015kY?si=gFiNrEGtFQyr0X\\_s](https://youtu.be/Agjc8f015kY?si=gFiNrEGtFQyr0X_s)

#### 課程實踐省思與回饋

以抽象多變的變形蟲主題激發創意，讓學生選擇喜愛的生物(或自行想像建構)進行創作，提高學習興趣。用遊戲擂台方式團隊創作，進行作品的解構與重組，互相學習成長。將球形結構作創意延伸，建構複雜的規劃，強化學生的結構概念。參考樂高 9686-9 進行風力動力作品製作，並以比賽驗證作品，讓學生發現問題，進而解決問題。以蝸桿減速模組，進行變化組合設計，搭配自編教材動力機械-四腳行走機器 YouTube 影片，延伸四腳連動結構學習，做進階的電動機構連動組合，深化課程的內容。

## 屏東縣信義國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：電腦
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：湯紹宇
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容主要以基本操作為主，認識軟體與電腦操作，幫助學生建立扎實的基礎技能。課程中結合入校宣導內容，透過宣導活動與影片加強學生對相關議題的理解與應用，促進學習與生活的連結。教學難易度適中，適合現階段學生循序漸進學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	鼓勵學生在操作過程中發揮創意，透過有趣且具相關性的教學內容，提升學生的參與度與學習興趣，讓他們在快樂的氛圍中深化理解與技巧的掌握。此方式不僅增強學習效果，也促進學生自主學習與問題解決能力的培養。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進度會依照各班能力來些微調整，對於跟不上進度的同學會提供中繼檔來幫助學生，避免學生當下的課程內容是一直再補落後的進度，導致學習一直出現落後。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



**屏東縣信義國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域 / 英語
- 年級：4年級
- 授課教師：吳佳蓁
- 評鑑日期：114.05.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養 2. 學生能做 CVC 及 CVCe 的拼讀練習；亦能做小短文的閱讀。 3. 能辨識課本內所學的單字，並能配合課本及習作題目做練習，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的練習及回饋。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能確實按照進度規畫課程並實施。 2. 運用多模態的多元方式，協助學生學習；適當的課程中融入科技軟體，如:wordwall, kahoot，增加學生個別練習，亦能做差異化的檢視；此外，在 Padlet 平台，提供課程相關或補充的資料。 3. 在與外師協同時，中師多協助學習落後的學生，並給予足夠的時間與支持，達到差異化教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式聽說讀寫均有實施，且配合課程內容以及學生學習的成果，進行滾動式修正，並調整測驗內容。 2. 能主動安排進修學習並參加適當研習課程自我精進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



介紹家人



介紹家人



兩人對話練習



Song: In, On, Under, By



卡牌遊戲:Where is the box?



Show and Tell:My favorite toy

課程實踐省思與回饋

## 屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：劉芯寧</li> <li>● 評鑑日期：114/05/08</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能呼應三面九項核心素養，培養學生表達能力、團隊合作與文化理解。結合語文、社會等領域，欣賞兒童音樂劇等活動，落實跨領域學習與精熟重點。教學內容包含多元文化議題，結合在地文化與學生生活經驗。善用數位工具提升學習成效，並透過展演活動激發學生學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程按計畫進行，內容連貫，目標明確。運用樂器、教具與數位教材，提升學習興趣。與他科教師共同備課、協同教學，強化課程整合。依學生能力調整教學方式，照顧不同學習需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程特性進行觀察、表現、作品等多元評量，掌握學生學習狀況。學生整體表現良好，能達到課程設定之學習重點。根據學生表現，適時調整教材與教學策略，提升學習成效。發現學習落差後，教師主動參與研習與備課提升教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：肢體律動



說明：利用胖鼠鐘敲出創意旋律



說明：體驗打擊樂器



說明：利用紙杯玩頑固節奏



說明：期末才藝表演



期末才藝表演

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：防災教育-防災小達人，平安出門去
- 學校願景核心概念：健康/建立防災知能
- 授課教師：侯慈蘋
- 填寫日期：113/3/17

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 影片-老師事先上網搜尋交通安全教學影片。 3. 討論並演練搭乘遊覽車的安全疏散流程。 4. 在課堂上，學生積極參與討論，並演練搭乘遊覽車的安全疏散流程，這不僅增強了學生的安全意識，也提升了團隊合作的能力。觀察到學生在演練過程中表現出高度的專注與認真，對於安全措施的理解與應用有顯著進步。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：5 個逃生出口位置，要能正常開啟



說明：留意大客車的逃生設備



說明：每個座位乘坐時都要扣好安全帶



說明：依序上遊覽車做逃生演練



說明：若發生意外，我會使用安全門緊急逃生



說明：繫好安全帶，快樂出門，平安回家

屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治
- 學校願景核心概念：發展生命潛能、包容文化多元、落實健康促進。
- 授課教師：鍾旭玲
- 填寫日期：114/4/24

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 以 PPT 簡報與影片輔助教學，協助學生了解青春期生理變化及第二性徵，學習情緒調節方法，增進自我保護意識與尊重他人。 2. 教學內容依中年級學生理解能力設計，正確認識月經與夢遺現象，學習面對與處理方法，並融入情緒調適技巧，促進自我認知與性別尊重。 3. 透過影片觀賞、討論與學習單檢核學習成果。彈性調整教學策略，大多數學生達成學習目標，成效良好。 4. 未來教學活動能引入互動活動如角色扮演，強化情緒調適討論，提升學生體驗與情緒管理能力。 5. 教師參與相關工作坊，建立學生反饋機制，持續優化課程與教學成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹青春期是成長的變化，會讓男生和女生身體與心理產生變化。



說明：說明荷爾蒙對青春期的影響，除了身體變化產生變化外，也會讓情緒劇烈起伏。



說明：說明青春期女生的變化：胸部開始發育、臀部變寬、月經週期開始。



說明：說明青春期女生的變化：胸部開始發育、臀部變寬、月經週期開始。



說明：說明青春期男生的變化：聲音低沉嘶啞、出現喉結、長鬍鬚及手毛腳毛、夢遺。



說明：男生蛻變成大人的里程碑-夢遺。這是正常現象，對健康沒有傷害。

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：感恩的心
- 學校願景核心概念：人文/孕育品格德行、發展生命潛能、陶冶藝文素養、提升美感體驗、增進人際關懷
- 授課教師：侯慈蘋
- 填寫日期：114/5/1

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 配合國語第三單元-愛在哪裡，並結合母親節活動融入課程教學。 2. 能透過口語及歌唱表達感謝之情 3. 能夠將感恩之情製作成卡片和書寫信件。 4. 能欣賞並樂於將作品與他人分享。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



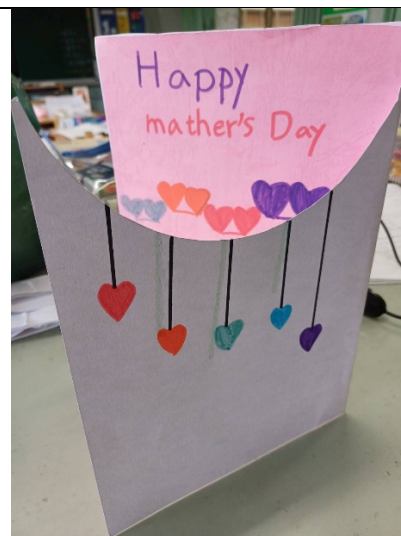
說明：這時刻呈給母親，掀開卡片，輕輕訴說對母親的感謝與愛意。



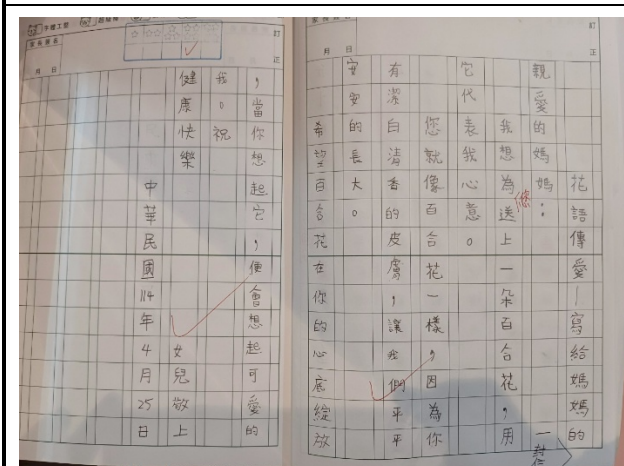
說明：上台接受獻卡感恩，留下燦爛笑容，一張親子甜蜜影像，把幸福圓滿留駐。



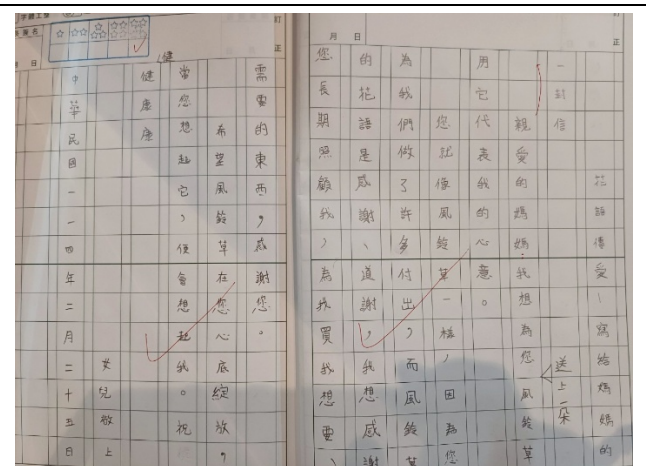
說明：製作一張特別的卡片，以濃情蜜語寫感謝。



說明：一張卡片說一份感謝，體貼母親辛勞，感恩母親。



說明：參考課文的寫作內容，將花的象徵意涵，轉化成對家人的愛。



說明：引導學生發現愛、表達愛，能在特別的節日，獻上對家人的愛與祝福。

## 屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：許智盛 林舜平 鍾政凱 陳浩銘</li> <li>● 評鑑日期：114.5.7</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>本學年課程設計依據《十二年國民基本教育體育課程綱要》與學校本位課程精神，強調發展學生身體活動技能、健康生活態度與正向人際互動，並培養終身運動習慣。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程實施策略與資源應用差異化教學：依據學生身體發展與運動經驗進行分層指導。</p> <p>遊戲化學習：融入合作競賽與趣味挑戰提升學習動機。</p> <p>跨領域整合：與健康教育、美術（律動）、生活課程合作強化整體素養。</p> <p>科技輔助：運用平板拍攝學生動作進行回饋分析。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>田徑活動：透過體育基本能力測驗、接力賽與測距挑戰，學生體會自我紀錄與突破的樂趣。</p> <p>進階球類：引導學生認識簡單戰術概念（如區域防守、傳導配合），以躲避球、樂樂棒球練習為主。</p> <p>成果展演：安排「普及化體育競賽活動」與「學習成果週」，強化學生參與感與表現意願。</p> <p>課堂管理與評量方式 學習紀錄單：每位學生保有運動技能與體能紀錄，教師定期檢視與給予回饋。</p> <p>形成性評量：課堂中持續觀察學生的動作表現與合作互動，適時調整教學。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：辦理 30 週年運動會，全校師生合影



說明：團體跳繩練習，團結力量大



說明：排球低手接球練習中~



說明：樂樂棒球班級對抗賽~



說明：教師陪同測驗體適能 800 公尺跑走



說明：拔河練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

經過本學年體育課程架構教學策略與資源應用，學生於團隊體育競賽活動中越趨成熟，能協調分工與給予建設性回饋。個別動作技能差異大之學生，需於課餘補強並與家長溝通支持。體育課在跨領域合作(如藝術、生活課程)中具延展性，未來可擴大規模。

建議增加科技導入，如學生動作及比賽錄影分析等，提升學生學習意識。推動「體育小尖兵」制度，鼓勵高成就學生協助指導同儕。強化校外教學與運動探索活動，例如參加校外體育競賽、增加成立競賽型運動社團，豐富學習經驗。

透過整學年的系統規劃與持續回饋，四年級學生在運動技能、合作能力與身體自信上均展現穩定成長。專業體育教師將持續優化課程，讓體育課成為學生期待、參與與展現自我的學習場域。

## 屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳桂美</li> <li>● 評鑑日期：114 年 5 月 13 日形成性評量</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依課綱所列各學習階段教學重點進行課程設計。 2. 利用多媒體、學習單設計適合學生脈絡化的學習的媒材，進行討論及意見交流。 3. 各領域教學單元及教學重點之規劃，能體現教育階段學習重點。 4. 各領域教學設計能夠提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，並作適當的安排。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學正常化，各周進度確實實踐。 2. 利用多媒體教材融入課程活動，引導學生思考議題；並利用新聞及時事結合課本內容，豐富學習經驗。 3. 針對不同學習成效的孩子給予不同的補救教學、學習內容及作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過多元學習活動、課堂觀察、心智圖練習、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學生成效，調整教學方法。 2. 透過定期教研會或不定期專業對話，檢視教學成效並調整教學策略。 3. 各年級學生於各領域之學習結果大部分表現能達成各該領域課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 4. 各領域課程透過多元教學策略，讓學生學習結果展現在多元表現上，具正向之教育價值。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程內容講述



說明：課程內容講述



說明：課程內容講述



說明：課程內容講述



(照片 5)

說明：小組議題發表



說明：小組議題發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、本校社會課程除了教授基本的學科內容，使學生能對現實社會有一定的認識，並增進未來適應社會的能力之外，也將內容與時事議題做結合，搭配新聞、時事與時俱進，並且同時與社區、家鄉做結合，使學生對社區、家鄉有更多的認識。

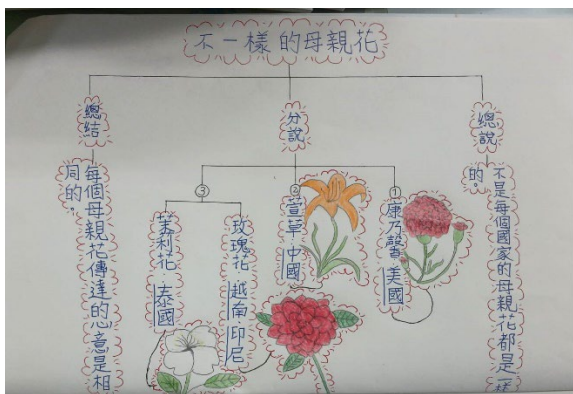
二、對照學生學習評量結果，應加強：了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷，安排實地參訪課程加強學生對當地人文歷史的了解。

屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：四年級
- 授課教師：陳芃聿、李采玲、鍾旭玲、劉怡伶、侯慈蘋
- 評鑑日期：114.5.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師能依課程計畫進行教學。每個學習活動後，會統整上課重點及總結學生的分享內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學技巧適切，學生能經由老師的各項指導，清楚學習重點。透過活潑生動教學方法，易引發學生學習動機。善用小組合作學習，促進孩子們思考。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師採口頭評量、實作評量、觀察評量、作業習寫、紙筆測驗等多元評量方式來評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

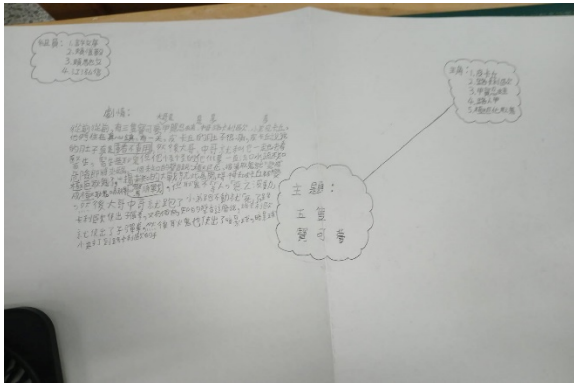
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生自行繪製課文結構圖



不同程度孩子共同小組討論



小組運用心智圖創作



課文延伸創作設計母親卡書信內文



配合課文明信片活動教室布置分享



運用五星級造句法練習佳句習寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 每一階段的活動，教師皆有歸納重點並做結論，學生能明確了解學習重點。
2. 教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。
3. 對於易分心和發言較少的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。
4. 針對課文的屬性，設計不同的教學方式和活動。例如：在文章結構比較強的說明文課文中，讓學生討論總說、分說與總結的概念，讓學生理解說明文的課程架構和概念。除此之外，在課程中隨時檢視學生是否有將學習到的內容吸收進去，課間進行形成性評量，以了解自己的教學目標是否有達成。針對學習落後的學生，先了解學生學習的困難處，再針對學生學習的盲點進行補救及加強。另外，也提供學習落後的學生較簡易的教材，讓學生有較高的機會答對題目，增強學生的自信信及自我概念。

- 領域名稱：美術
- 年級：四年二班
- 授課教師：李采玲
- 評鑑日期：114年4月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生需觀察自己的臉部特徵，並思考如何將其表現在畫紙上，能解決比例、構圖等問題。 2. 學生表現自己的畫作構圖風格，思考與創新能力。 3. 透過自畫像的創作過程，提升對自身與他人外貌特徵的觀察力，並培養審美與表達能力。 4. 藉由欣賞不同文化中自畫像的表現方式，引導學生理解自我與他者的文化差異。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 認識自畫像的意義與歷史背景。 2. 觀察自己的面部特徵並學習如何從表情中表現情感與個性。 3. 培養自我認同與創作表達能力。 4. 運用不同媒材進行自畫像創作
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	技術方面：能掌握人臉結構、比例與陰影的處理技巧。 心理方面：加強對自我形象的認識與接納，發展觀察與內省能力。 創作方面：學會透過畫筆表達個人風格與情感，提升藝術表達力。 其他：適合作為藝術治療的一部分，有助於提升自信與情緒穩定。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹由情緒中出現的表情



說明：介紹臉部的特徵



說明：介紹印象派畫家臉部的創作



說明：展示自畫像



說明：展示在學生自己的櫃位

說明：展示在學生自己的櫃位

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

大部分學生能夠理解冷暖色的概念，並能在作品中有意識地運用。但部分學生在上色時仍有困惑，例如：容易將冷色與暖色混用，導致主題情感不明確。需要在未來教學中，提供更多範例與實際配色練習。

#### 教學策略層面

本次課程學生參與度高，特別是在分享自己作品的情感表達時，氣氛熱烈。未來可以增加分組討論或小組互評，促進更多同儕互動與觀點交流。

#### 教材與時間安排

課程時間略顯緊湊，尤其是創作與上色階段。建議未來分兩節課進行，第一節理解與練習冷暖色，第二節完整創作，讓學生有更充分的時間打底與細緻表現。

#### 回饋建議

調整教學節奏，增加色彩運用的小練習。

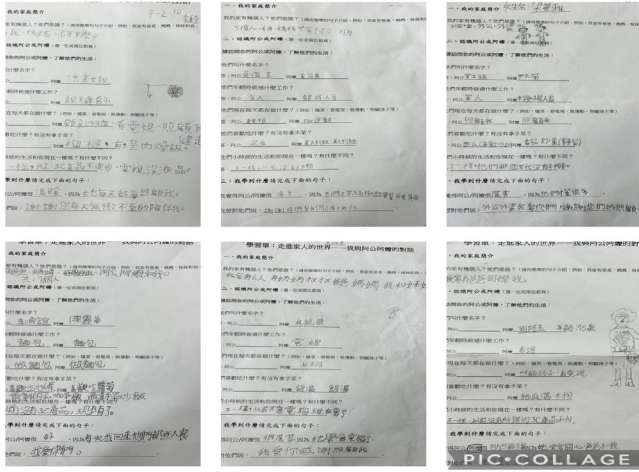
規劃更多作品欣賞活動，培養學生的色彩感受力。

屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

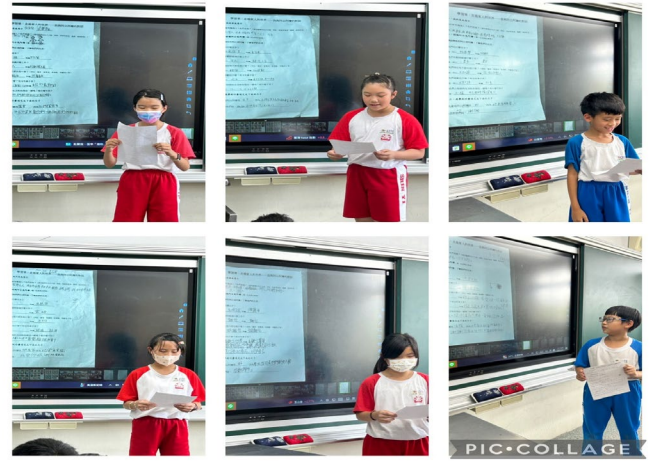
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：家庭教育(跨越時空認識你)
- 學校願景核心概念：人文 健康 樂學
- 授課教師：李采玲 授課班級：四年二班
- 填寫日期：114年5月9日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 本課程以「跨越時空認識你」為主題，透過家庭教育與社會領域的統整，讓學生認識家庭成員的成長經歷與家族歷史，培養感恩與尊重長輩的態度。課程實施分別以討論、訪談活動進行。 2. 課堂中，教師引導學生透過訪談學習單了解家族成員，並鼓勵學生回家訪問家中長輩，了解他們兒時的生活樣貌，包括教育、交通、娛樂等方面，學生們對比現在與過去的生活差異。 3. 學生分享訪談內容，也展現出對自己家族的珍惜與驕傲。 4. 課程過程中學生主動參與、樂於表達，並在情感層面上與家庭建立更深的連結。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：訪談學習單的書寫



說明：同學上台分享自己的訪談



說明：說明影片內容



說明：短片觀賞



說明：內容說明與提問



說明：內容說明與提問

屏東縣信義國民小學 114 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：律動舞蹈
- 年級：四年級
- 授課教師：曾盈家
- 評鑑日期：114.5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依學生的需求，適時調整或補充訓練方式能達到本校特色和生活經驗融合，落實核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以演練、實作的方式，建立孩子在運動會，增加體能及舞蹈上的表演與自信提升。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能把在學校的學習成果融合在日常生活中，不論是在肢體上或反應上都變得更加靈活。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：暖身

(照片 2)



動作練習-上肢延伸



說明：隊形變化練習



各組展現



說明：動作細節調整



各組展現

課程實踐省思與回饋

屏東縣信義國小 113 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 實施年級：二年級
- 授課教師：呂智全老師
- 課程領域名稱：積木課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 領域課程或跨領域課程                   其他類融入課程或活動
- 分組合作學習小組活動
- 評鑑：(建議每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

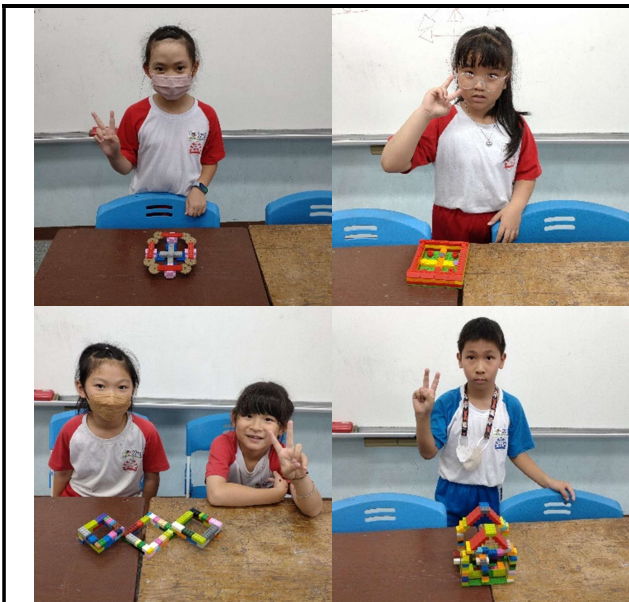
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形簡述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應總綱三面九項核心素養，自編教材內容難易度適中，訓練學生用元件模組，作出結構組合。會視學生需求調整，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫實施各週進度，善用教學資源、器材充實課程內容，豐富學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符合不同程度學生學習，讓各組學生進行分組創作，提升學習素質。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容特性，採用最合宜之多元評量方式，能依據學生表現，滾動式修正課程設計，評估學生學習成效，調整教學策略，達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以吉祥物作主題引導，漸進式組合結構能力培訓，達成執行力的鍛鍊。

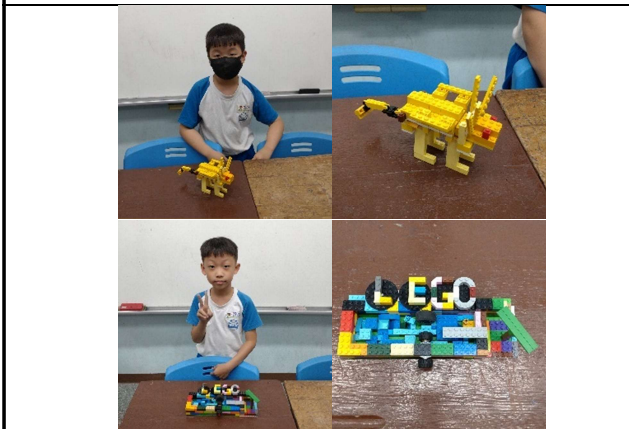
說明：以羅馬廣場主題進行鏤空、圓形結構組合變化。



說明：以蒙德里安藝術風格特色，進行塊狀構圖訓練，進而延伸立體表現創作。



說明：以雪花組合形狀，組合連續圖案變化，進行視覺設計訓練。



說明：訓練學生用元件模組，作出交叉結構。



說明：連桿機構的基礎，進行旋轉變化組合的進階動力機械學習。

#### 課程實踐省思與回饋

融入了生肖、雪花、蒙德里安、神奇寶貝等主題，提高學生的學習興趣，培養簡單的動力機械結構，延伸作品的多元變化，加入簡單的"課程滿意度調查"，適時調整課程，舉辦「作品展示」活動，激發出學生的榮譽心，以擺放展示為榮，並達到互相學習之成效。

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：二年級上學期防災教育</li> <li>● 學校願景核心概念：健康/建立防災知能</li> <li>● 授課教師：鍾亞璇</li> <li>● 填寫日期：114/05/09</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	<input type="checkbox"/>			1. 學生透過地震相關影片瞭解地震。 2. 學生學習地震來臨時該有的應變能力。 3. 防災演練時，迅速、安全地躲避到安全地點。 4. 學生在課堂上可以專心地聆聽，並討論當地震來臨時可以做的事情，以及不能做的事。 5. 演練時能夠保持冷靜不慌張，做好趴、掩、穩的避難動作，及逃生時的不推、不跑、不語。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	<input type="checkbox"/>			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	<input type="checkbox"/>			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	<input type="checkbox"/>			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		<input type="checkbox"/>		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	<input type="checkbox"/>			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	<input type="checkbox"/>			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	<input type="checkbox"/>			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	<input type="checkbox"/>			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	<input type="checkbox"/>			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：地震來臨時，確實避難掩護。



說明：趴下、掩護、穩住。



說明：逃生時確實做到不推、不跑、不語。



說明：盡速到集合場集合清點人數。



說明：保持冷靜，疏散到操場。



說明：盡速到集合場集合清點人數。

## 屏東縣屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治</li> <li>● 學校願景核心概念：健康/能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</li> <li>● 授課教師：許月碧</li> <li>● 填寫日期：114 年 5 月 21 日</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			<p>本課程透過繪本”威廉的洋娃娃”教學，瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。</p> <p>讓學生能覺察一般人對性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制，要能尊重別人的選擇，不因對方的性別就隨意批評他人。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：觀看繪本”威廉的洋娃娃”



說明：學生踴躍舉手發言



說明：學生針對老師提問回答問題



說明：學生認真完成學習單

威廉的洋娃娃 三年三班 姓名：黃馨儀

一、小朋友！你是怎麼知道自己男生還是女生呢？如果可以選擇，在你心中真正想當的是男生還是女生？  
我現在是 女 生，因為 重要部位不一樣  
我希望當 女 生，因為 可以當公主

二、下面有一些玩具你認為它適合男生或女生玩？請在□內打√

玩具	洋娃娃	積木	玩具汽車	藍球	腳踏車	遙控飛機	跳繩	呼拉圈	宋家酒
男生									
女生	√	√	√	√	√	√	√	√	√
男女皆可									

三、威廉想要一個洋娃娃，你會覺得很奇怪嗎？為什麼？  
會 不會  
因為 每個人都看自己喜歡的東西

四、如果你是威廉，當你被罵時，你會有什麼感覺？  
很委屈、很生氣

五、你認為喜歡的東西，有分男女生嗎？有人規定男生只能玩機器人，而女生只能玩洋娃娃嗎？  
還是你有不一樣的看法，請把它寫出來。  
沒有人可以決定每個人的喜好，更不能去多管閒人在玩什麼。

說明：學生的學習單

威廉的洋娃娃 三年三班 姓名：李國浩

一、小朋友！你是怎麼知道自己男生還是女生呢？如果可以選擇，在你心中真正想當的是男生還是女生？  
我現在是 女 生，因為 我的聲音細細的  
我希望當 男 生，因為 男生的玩具很多

二、下面有一些玩具你認為它適合女生或男生玩？請在□內打√

玩具	洋娃娃	積木	玩具汽車	藍球	腳踏車	遙控飛機	跳繩	呼拉圈	宋家酒
男生									
女生	√	√	√	√	√	√	√	√	√
男女皆可									

三、威廉想要一個洋娃娃，你會覺得很奇怪嗎？為什麼？  
會 不會  
因為 男女平等

四、如果你是威廉，當你被罵時，你會有什麼感覺？  
安心

五、你認為喜歡的東西，有分男女生嗎？有人規定男生只能玩機器人，而女生只能玩洋娃娃嗎？  
還是你有不一樣的看法，請把它寫出來。  
因為男生喜歡玩足球很好。

說明：學生的學習單

## 屏東縣信義國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：洪嫻珮、鍾亞璇、許月碧、陳怡廷</li> <li>● 評鑑日期：113.10.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>透過生活課程，學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>透過合宜的方式與人友善互動，共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>藉由「和風做朋友」引導學生能夠發現風隨時存在我們的生活中。</p> <p>探討風帶來的不便與災害有哪些並能說出風帶來的益處有哪些。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>利用習作和小組討論參與的評量方式評估學習成效。</p> <p>實作體驗確實達到學習成效。</p> <p>藉由組間合作學習對於學習成效低的學生，給予個別指導。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：和風做朋友課程介紹



教師提問風帶來的不方便與災害



說明：學生依生活中的經驗做回答



學生分享自己生活中的經驗



說明：帶著作品感受風



風的龍捲風

課程實踐省思與回饋