

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一課 心的悄悄話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 6. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
2	0906-0910	第二課 妙故事點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>
3	0913-0917	第二課 妙故事點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「答」多音字的用法。 2. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 4. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>
4	0920-0924	第三課 繞口令村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 7. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>

			8. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。		
5	0927-1001	學習地圖一	1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 用事件四要素寫出完整的事件。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
6	1004-1008	第四課 有你陪伴	1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3. 流暢念出故事並回答問題。 4. 創作「形近字」順口溜。 5. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 6. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	
7	1011-1015	第五課 小丑魚和海葵	1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 5. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 6. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
8	1018-1022	第六課 小女生	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 觀察語句的特色，適當使用分號。 5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 6. 利用圖表的提示，說出課文大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】
9	1025-1029	學習地圖二	1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 排出事件發生的先後順序。 4. 完成一篇順敘的敘事類作文。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】
10	1101-1105	閱讀階梯一 丸子與我	1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養教育】

			<p>實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。</p> <p>3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。</p> <p>4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p>	3. 作業評量	【環境教育】
11	1108-1112	第七課 淡水小鎮	<p>1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。</p> <p>2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。</p> <p>3. 發言分享自己的意見。</p> <p>4. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。</p> <p>5. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。</p> <p>6. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> <p>7. 完成造句及宣傳小書。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【戶外教育】
12	1115-1119	第八課 安平古堡參觀記	<p>1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。</p> <p>2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p> <p>3. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。</p> <p>4. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。</p> <p>5. 正確使用「有……有……還有……」造句。</p> <p>6. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【戶外教育】
13	1122-1126	第九課 馬太鞍的巴拉告	<p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p> <p>3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>
14	1129-1203	第九課 馬太鞍的巴拉告	<p>1. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。</p> <p>2. 理解形容詞的使用，並能造句運用。</p> <p>3. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>

15	1206-1210	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4. 完成「○○遊記」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生涯規劃教育】
16	1213-1217	第十課 狐狸的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4. 專心聆聽故事，完成人物對話。 5. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生命教育】
17	1220-1224	第十一課 巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3. 根據教師的提問，說出課文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生命教育】
18	1227-1231	第十一課 巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生命教育】
19	0103-0107	第十二課 奇特的朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文內容，並健行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 6. 學會正確使用數詞。 7. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 8. 分享討論成果，並能專注聆聽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生涯規畫教育】
20	0110-0114	學習地圖四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5. 運用刪除法，摘出段落大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【戶外教育】 【科技教育】
21	0117-0120	閱讀階梯二 拜訪火燒島	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【閱讀素養教育】 【海洋教育】

			4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	開學準備		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	
2	0214-0218	第一課 許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 5. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 6. 選定動物或植物，完成童詩仿作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
3	0221-0225	第二課 下雨的時候	1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。 6. 運用感官觀察，具體描述感受。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】 【環境教育】
4	0228-0304	第三課 遇見美如奶奶	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 5. 寫出人物的特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】
5	0307-0311	學習地圖一	1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識寫人物的方法，並能適切舉例。 3. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	

6	0314-0318	第四課 工匠之祖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 3. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【環境教育】 【生涯規劃教育】
7	0321-0325	第四課 工匠之祖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解段落重點，正確回答問題。 2. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 3. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【環境教育】 【生涯規劃教育】
8	0328-0401	第五課 學田鼠開路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2. 根據問題，提出自己的意見或看法。 3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 4. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 5. 理解文章內容，並正確回答問題。 6. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【環境教育】
9	0404-0408	第六課 神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 理解文章內容，並正確回答問題。 5. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 6. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【資訊教育】 【科技教育】
10	0411-0415	學習地圖二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類、功能。 3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	
11	0418-0422	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 聆聽故事，說出故事重點。 3. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 4. 運用六何法提問，問出課文重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
12	0425-0429	第七課 油桐花·五月雪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【環境教育】

			5. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。		
13	0502-0506	第八課 大自然的美術館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 4. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 5. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【海洋教育】
14	0509-0513	第九課 臺灣的山椒魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 6. 完成一篇動物類說明文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【環境教育】
15	0516-0520	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	
16	0523-0527	第十課 漁夫和金魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 5. 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生命教育】
17	0530-0603	第十一課 聰明的鼠鹿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【安全教育】
18	0606-0610	第十一課 聰明的鼠鹿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 2. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【安全教育】
19	0613-0617	第十二課 還要跌幾次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生命教育】 【人權教育】

			3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 5. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。		
20	0620-0624	學習地圖四	1. 說出童詩的特色。 2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。	1. 口頭評量 2. 作業評量	
21	0627-0630	閱讀階梯二 故宮珍玩	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【閱讀素養教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第 1 單元數到 10000	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【閱讀素養教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 進行 10000 以內的位值單位換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 發表評量 	
2	0906-0910	第 1 單元數到 10000	<ol style="list-style-type: none"> 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 進行 10000 以內的位值單位換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【閱讀素養教育】
3	0913-0917	第 1 單元數到 10000	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 能用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係。 10000 以內大小關係的應用。 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 能在數線上做加減的操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【閱讀素養教育】
4	0920-0924	第 2 單元四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【閱讀素養教育】
5	0927-1001	第 2 單元四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 在具體情境中，解決四位數的減法問題。 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【科技教育】 【閱讀素養教育】
6	1004-1008	第 3 單元乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 能理解乘法直式紀錄的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 	【閱讀素養教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 發表評量 	
7	1011-1015	第3單元乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【閱讀素養教育】
8	1018-1022	第4單元幾毫米	<ol style="list-style-type: none"> 認識尺上的1毫米。 以毫米為單位，進行物體的實測。 以毫米為單位，進行物體的估測。 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 利用公分和毫米的關係進行換算。 進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【閱讀素養教育】
9	1025-1029	第4單元幾毫米	<ol style="list-style-type: none"> 能用尺畫出指定長度的線段。 利用公尺和毫米的關係進行換算。 進行公尺和公分二階單位的加、減活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【閱讀素養教育】
10	1101-1105	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 複習四位數以內的加減法直式計算。 複習比較10000以內兩數的大小。 複習用$>$、$<$的符號表示兩數的大小關係。 複習毫米、公分間的關係。 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
11	1108-1112	第5單元角、正方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> 從日常生活中體驗角的概念。 能將三角板的角描下來。 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 利用疊合法直接比較角的大小。 利用描繪、複製間接比較角的大小。 了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	

			<p>7. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。</p> <p>8. 摺出直角。</p> <p>9. 檢查生活中直角。</p> <p>10. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。</p>		
12	1115-1119	第 5 單元角、正方形和長方形	<p>1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。</p> <p>2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。</p> <p>3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。</p> <p>4. 利用生活中的物品畫出直角。</p> <p>5. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【閱讀素養教育】
13	1122-1126	第 6 單元除法	<p>1. 透過分具體物，理解平分的意義。</p> <p>2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。</p> <p>3. 能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。</p> <p>4. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>5. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>6. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>7. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>8. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>9. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。</p> <p>10. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【閱讀素養教育】
14	1129-1203	第 6 單元除法	<p>1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。</p> <p>2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。</p> <p>3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>4. 透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【人權教育】 【閱讀素養教育】

			<p>除法。</p> <p>5. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。</p>		
15	1206-1210	第 7 單元找規律	<p>1. 尋找生活中有規律的事物。</p> <p>2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p> <p>3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【資訊教育】
16	1213-1217	第 7 單元找規律	<p>1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。</p> <p>2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【資訊教育】
17	1220-1224	第 8 單元分數	<p>1. 在已平分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。</p> <p>2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。</p> <p>3. 能進行單位分數的累加活動。</p> <p>4. 能知道「k 個 1/n 是 k/n」。</p> <p>5. 能用分數來表示長度。</p> <p>6. 能知道「n 個 1/n 合起來是 1」。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【閱讀素養教育】教育
18	1227-1231	第 9 單元圓	<p>1. 能分辨圓形。</p> <p>2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。</p> <p>3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>4. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。</p> <p>5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。</p> <p>6. 直徑是圓內最長的直線。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
19	0103-0107	第 9 單元圓	<p>1. 了解圓規的特性。</p> <p>2. 使用圓規畫圓。</p> <p>3. 使用圓規比較線段的長短。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【閱讀素養教育】
20	0110-0114	加油小站二	<p>1. 複習除法算式的計算。</p> <p>2. 能使用圓規畫圓。</p> <p>3. 能察覺規律。</p> <p>4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。</p> <p>5. 能認識直角。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【科技教育】

			6. 能用分數表示被平分個物的部分量。		
21	0117-0120	總複習	總複習	總複習	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第 1 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【閱讀素養教育】
2	0214-0218	第 1 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
3	0221-0225	第 2 單元公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 	【科技教育】 【閱讀素養教育】

			<p>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 (被除數、商有空位)</p> <p>3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。</p> <p>4. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加 1 的問題。</p> <p>5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p>	5. 發表評量	
4	0228-0304	第 3 單元時間	<p>1. 認識容量單位「公升」。</p> <p>2. 認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。</p> <p>3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。</p> <p>4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>5. 認識容量單位「毫升」。</p> <p>6. 認識 100 毫升的量筒。</p> <p>7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。</p> <p>8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>9. 透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。</p> <p>10. 進行公升和毫升的換算活動。</p> <p>11. 比較兩個容器的容量大小。</p> <p>12. 進行毫升(一階單位)的加、減計算。</p> <p>13. 進行公升和毫升(二階單位)的加、減計算(不進退位)。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【閱讀素養教育】
5	0307-0311	第 3 單元時間	<p>1. 透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。</p> <p>2. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。</p> <p>3. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。</p> <p>4. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。</p> <p>5. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【科技教育】
6	0314-0318	第 4 單元兩步驟的計算	<p>1. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係。</p> <p>2. 透過感官活動感覺經驗，培養出量感。</p> <p>3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【閱讀素養教育】

			<p>4. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。</p> <p>5. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。</p>		
7	0321-0325	第 4 單元兩步驟的計算	<p>1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【閱讀素養教育】
8	0328-0401	第 5 單元面積	<p>1. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。</p> <p>3. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。</p> <p>4. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【閱讀素養教育】
9	0404-0408	第 5 單元面積	<p>1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。</p> <p>2. 認識面積單位「平方公分」。</p> <p>3. 認識平方公分板。</p> <p>4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。</p> <p>5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。</p> <p>6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。</p> <p>7. 能畫出指定面積的圖形。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【資訊教育】
10	0411-0415	加油站一	<p>1. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。</p> <p>2. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。</p> <p>3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。</p> <p>4. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
11	0418-0422	第 6 單元公斤和公克	<p>1. 能熟練除法的計算。</p> <p>2. 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。</p> <p>3. 能計算平方公分板上圖形的面積。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【閱讀素養教育】

			4. 能認識公升和毫公升的關係。		
12	0425-0429	第 6 單元公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2. 知道 1 公斤=1000 公克。 3. 能認識 1 公斤秤面上以 5 公克、10 公克為計讀單位的刻度。 4. 能認識 3 公斤秤面上以 50 公克、100 公克為計讀單位的刻度。 5. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【科技教育】
13	0502-0506	第 7 單元分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道 1 公斤=1000 公克。 2. 進行公斤和公克的換算與大小比較。 3. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 4. 能進行重量的估測。 5. 公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。 6. 能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【科技教育】 【閱讀素養教育】
14	0509-0513	第 7 單元分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 3. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 4. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【閱讀素養教育】
15	0516-0520	第 8 單元乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【資訊教育】 【
16	0523-0527	第 8 單元乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2. 能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 3. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 4. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

			加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。		
17	0530-0603	第 9 單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【閱讀素養教育】
18	0606-0610	第 9 單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 透過平分色紙的情境，理解$110=0.1$的關係。 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 使用定位板認識「十分位」。 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 在定位板上進行小數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【資訊教育】
19	0613-0617	第 10 單元報讀表格	<ol style="list-style-type: none"> 透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數加法直式計算。 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數減法直式計算。 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【資訊教育】
20	0620-0624	加油小站二	<ol style="list-style-type: none"> 能報讀生活中常見的一維表格。 了解一維表格中資料的意義。 能在生活中應用一維表格。 能報讀生活中常見的二維表格。 了解二維表格中資料的意義。 能在生活中應用二維表格。 能統整資料並將資料製作成一維表格。 能統整資料並將資料製作成二維表格。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【閱讀素養教育】
21	0627-0630	總複習	總複習	總複習	【閱讀素養教育】

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	我的家庭 家庭的組成	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】 【性侵防治】
2	0906-0910	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【家暴防治】 【性侵防治】
3	0913-0917	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【家暴防治】 【性侵防治】

			3. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
4	0920-0924	家庭與倫理 家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】 【性別平等】 【家暴防治】 【性侵防治】
5	0927-1001	家庭與倫理 家庭的功能	1. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】 【家暴防治】 【性侵防治】
6	1004-1008	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】 【性別平等】 【家暴防治】 【性侵防治】
7	1011-1015	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】 【家暴防治】 【性侵防治】
8	1018-1022	自治與安全 班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
9	1025-1029	自治與安全 校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 【法治教育】

10	1101-1105	自治與安全 校園安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 	【安全教育】 【人權教育】 【法治教育】
11	1108-1112	學習與成長 學習的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
12	1115-1119	學習與成長 學習的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 2. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
13	1122-1126	學習與成長 多元的學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 	【生涯規劃】 【戶外教育】
14	1129-1203	學習與成長 多元的學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 	【生涯規劃】 【戶外教育】
15	1206-1210	和諧的相處 班級裡的人際關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
16	1213-1217	和諧的相處 班級裡的人際關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 2. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
17	1220-1224	和諧的相處 平等與尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 3. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【人權教育】 【品德教育】

			<p>行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>4. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>6. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p>		
18	1227-1231	學校與我 合作與競爭	<p>1. 能覺察合作的重要性。</p> <p>2. 能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p> <p>4. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【品德教育】
19	0103-0107	學校與我 合作與競爭	<p>1. 能覺察競爭的優點</p> <p>2. 能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>3. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【品德教育】
20	0110-0114	學校與我 學校是個小社會	<p>1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。</p> <p>2. 能說明他們為我們提供服務的內容。</p> <p>3. 能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。</p> <p>4. 能覺察學校制定規範的目的。</p> <p>5. 能尊重他人的學習權益。</p> <p>6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
21	0117-0120	主題探究與實作單元 讓班級更美好	<p>1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。</p> <p>2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</p> <p>3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	開學準備			
2	0214-0218	我們居住的地方	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境	1. 口語評量	【人權教育】

		認識居住的地方	<p>中，對居住地方的感受與意見具有差異性。</p> <p>2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。</p> <p>3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【家庭教育】
3	0221-0225	我們居住的地方 居住地方的生活	<p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。</p> <p>2. 探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
4	0228-0304	居住地方的風貌 地方的場所、設施	<p>1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。</p> <p>2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。</p> <p>3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>
5	0307-0311	居住地方的風貌 地方的場所、設施	<p>1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。</p> <p>2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。</p> <p>3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【人權教育】
6	0314-0318	居住地方的風貌 地方的居民活動	<p>1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。		
7	0321-0325	居住地方的風貌 地方的居民活動	<ol style="list-style-type: none"> 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 紙筆評量 	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】
8	0328-0401	消費與生活 人人有消費	<ol style="list-style-type: none"> 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 理解生活資源有限，應評估後再消費。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 紙筆評量 	【科技教育】 【性平教育】
9	0404-0408	消費與生活 聰明的消費	<ol style="list-style-type: none"> 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 紙筆評量 	【生命教育】
10	0411-0415	消費與生活 聰明的消費	<ol style="list-style-type: none"> 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 紙筆評量 	【生命教育】
11	0418-0422	消費與選擇 消費停看聽	<ol style="list-style-type: none"> 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 紙筆評量 	【環境教育】
12	0425-0429	消費與選擇 消費停看聽	<ol style="list-style-type: none"> 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 紙筆評量 	【環境教育】

13	0502-0506	消費與選擇 消費改變生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【環境教育】
14	0509-0513	消費與選擇 消費改變生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【環境教育】
15	0516-0520	家鄉的地名 地名的由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【多元文化】 【海洋教育】 【民族教育】
16	0523-0527	家鄉的地名 地名的由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【多元文化】 【海洋教育】 【民族教育】
17	0530-0603	家鄉的地名 探索家鄉地名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。 2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 3. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 4. 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【民族教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
18	0606-0610	家鄉的故事 家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】
19	0613-0617	家鄉的故事 家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】

			<p>的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p>		
20	0620-0624	家鄉的故事 家鄉故事新發現	<p>1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【民族教育】</p>
21	0627-0630	主題探究與實作 家鄉特派員	<p>1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。</p> <p>2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、多采多姿的植物 活動一 植物是什麼	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【戶外教育】
2	0906-0910	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	1. 認識植物葉子的特徵。 2. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【戶外教育】
3	0913-0917	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	1. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【戶外教育】
4	0920-0924	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水 活動三 花、果實和種子有什麼功能	1. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3. 知道不同季節會開不同的花。 4. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5. 知道花朵的功能。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
5	0927-1001	一、多采多姿的植物 活動三 花、果實和種子有什麼功能 二、生活中的力 活動一 力的現象有哪些	1. 知道果實裡面有種子。 2. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3. 了解植物與我們的生活關係密切。 4. 認識植物不同的莖。 5. 能發現生活中各種力的作用。 6. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 7. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】
6	1004-1008	二、生活中的力	1. 能發現生活中各種力的作用。	1. 口頭評量	【閱讀素養教

		活動一 力的現象有哪些	<ol style="list-style-type: none"> 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。 察覺力有大小和方向兩個要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 了解力可以利用簡單符號表示。 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 習作評量 	【育】
7	1011-1015	二、生活中的力 活動二 磁力有什麼性	<ol style="list-style-type: none"> 認識磁鐵具有吸引鐵製品的特性。 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小沒有一定關係。 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	【科技教育】
8	1018-1022	二、生活中的力 活動二 磁力有什麼性 活動三 還有什麼不一樣的力	<ol style="list-style-type: none"> 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 認識磁鐵在生活中應用的例子。 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 了解改變物體形狀，會影響物體的浮沉。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	【閱讀素養教育】
9	1025-1029	二、生活中的力 活動三 還有什麼不一樣的力	<ol style="list-style-type: none"> 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送力量。 能利用注射筒製作簡易水槍，射倒紙片偶。 能說出用不同力量壓下注射筒活塞，注射筒筒口噴出水柱的情形會不同。 了解生活中其他形式力的應用。 認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	【閱讀素養教育】
10	1101-1105	三、奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 能回顧舊經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 利用來回揮動塑膠袋裝空氣，再捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口會產生氣泡，了解空氣是無所不在的。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
11	1108-1112	三、奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡 活動二 空氣還有什麼特性	<ol style="list-style-type: none"> 觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	【環境教育】 【戶外教育】

			<p>3. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。</p> <p>4. 透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。</p> <p>5. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。</p>		
12	1115-1119	<p>三、奇妙的空氣</p> <p>活動二 空氣還有什麼特性</p>	<p>1. 透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。</p> <p>2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。</p> <p>3. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。</p> <p>4. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p> <p>5. 利用空氣會流動、占有空間，可以被壓縮等特性，製作簡易空氣發射器，了解空氣被壓縮能產生力量，快速移動，使物體移動。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
13	1122-1126	<p>三、奇妙的空氣</p> <p>活動三 乾淨空氣重要嗎</p>	<p>1. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>2. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>3. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p> <p>4. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>5. 認識吸盤與吸盤的設計原理。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>
14	1129-1203	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>活動一 如何辨認廚房中的材料</p>	<p>1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
15	1206-1210	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>活動一 如何辨認廚房中的材料</p>	<p>1. 了解除了直接由感官觀察各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能完全溶於水。</p> <p>2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			為單一相。 3. 學習利用溶解的特性來分離物質。		
16	1213-1217	四、廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	1. 知道大部分物質在水中的溶解量是有限的。 2. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【安全教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
17	1220-1224	四、廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	1. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。 2. 了解只利用感官無法準確分辨水溶液的酸鹼性，需要利用其他方式幫助區辨識。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【安全教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
18	1227-1231	四、廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	1. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，幫助辨認水溶液的酸、鹼性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【安全教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
19	0103-0107	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	1. 能利用感官、能不能完全溶於水、測試加入紫色高麗菜汁後的顏色變化等方法，科學化的解決問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【閱讀素養教育】
20	0110-0114	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	1. 能利用感官、能不能完全溶於水、測試加入紫色高麗菜汁後的顏色變化等方法，科學化的解決問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
21	0117-0120	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	1. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	1. 口頭評量	【閱讀素養教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	開學準備			
2	0214-0218	一、田園樂 活動一常見的田園蔬菜	1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2. 認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量	【環境教育】
3	0221-0225	一、田園樂	1. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。	1. 課堂問答	【環境教育】

		活動一常見的田園蔬菜	2. 依照準備工作的項目，進行分工合作。 4. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 3. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。	2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 習作評量	【戶外教育】
4	0228-0304	一、田園樂 活動二照顧蔬菜	1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。	1. 觀察紀錄 2. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
5	0307-0311	一、田園樂 活動二照顧蔬菜	1. 觀察蔬菜的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 透過討論，知道澆水應注意的事項。 4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。 5. 認識防蟲及除蟲的方法。 6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】
6	0314-0318	一、田園樂 活動三 蔬菜長大了 二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了	1. 知道正確的蔬菜採收方式。 2. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
7	0321-0325	二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了	1. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 2. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 3. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 4. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 5. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 實驗操作 4. 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】
8	0328-0401	二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了 活動二 溫度下降了	1. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 2. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 3. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。	1. 實驗操作 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【
9	0404-0408	二、溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了	1. 能正確使用溫度計測量水溫。 2. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3. 知道凝固的意義。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 實驗操作	【海洋教育】 【科技教育】

			4. 藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。	4. 習作評量	
10	0411-0415	二、溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了 活動三溫度的改變與物質的形態	1. 藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 2. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 4. 知道大自然中各種形態的水。 5. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 實驗操作 4. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
11	0418-0422	二、溫度變化對物質的影響 活動三溫度的改變與物質的形態	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養】
12	0425-0429	三、我是動物解說員 活動一 動物的身體	1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。 5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	1. 口頭報告 2. 觀察紀錄 3. 資料蒐集 4. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
13	0502-0506	三、我是動物解說員 活動一 動物的身體 活動二 動物的生活環境	1. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
14	0509-0513	三、我是動物解說員 活動二 動物的生活環境	1. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	1. 實驗操作 2. 小組討論 3. 習作評量	【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】

15	0516-0520	三、我是動物解說員 活動二 動物的生活環境 活動三 動物的生存法寶	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 小組討論 習作評量 	【環境教育】 【戶外教育】
16	0523-0527	四、天氣變變變 活動一 天氣與生活 活動二 觀測天氣	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 知道正確使用氣溫計的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 口頭報告 習作評量 	【環境教育】
17	0530-0603	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣	<ol style="list-style-type: none"> 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 察覺雨量可以用水的高度來表示。 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量 	【環境教育】 【科技教育】
18	0606-0610	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣	<ol style="list-style-type: none"> 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 知道雨量的單位是毫米。 知道風向是指風吹來的方向。 學習利用八方位表示方向。 察覺可用不同的方法知道風向和風力。 能設計風向風力計。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量 	【環境教育】 【科技教育】
19	0613-0617	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣 活動三 活用氣象資訊	<ol style="list-style-type: none"> 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量 	【環境教育】
20	0620-0624	四、天氣變變變 活動三 活用氣象資訊	<ol style="list-style-type: none"> 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量 	【科技教育】 【法治教育】 【國際教育】

21	0627-0630	四、天氣變變變 活動三 活用氣象資訊	1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	1. 課堂問答	【閱讀素養】
----	-----------	-----------------------	----------------------------	---------	--------

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 三 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。 2 認識四分音符與八分音符。 3. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
2	0906-0910	三、彩色的世界 3-1 察「顏」觀「色」	1. 發現環境中的色彩。 2. 圈選顏色與辨識色差。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
3	0913-0917	五、身體魔法師	1. 能了解表演藝術的範疇。	1. 觀察	【人權教育】

		5-1 信任好朋友	2. 能對表演不恐懼。	2. 學生互評 3. 互相討論	
4	0920-0924	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈一起玩遊戲〉。 2. 認識小節線、44 拍號。 3. 感受 44 拍子的強弱。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
5	0927-1001	三、彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1. 找生活中的類似色。 2. 拼貼彩虹橋。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【品德教育】
6	1004-1008	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
7	1011-1015	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2. 能畫出高音譜號。 3. 認識 C 音和 F 音。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
8	1018-1022	三、彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
9	1025-1029	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】
10	1101-1105	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈找朋友〉。 2. 認識二分音符。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
11	1108-1112	三、彩色的世界 3-4 送你一份禮物	1. 粉蠟筆色彩分類。 2. 類似色禮物盒設計。 3. 描述類似色給人的感受。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
12	1115-1119	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	1. 學生互評 2. 教師評量	
13	1122-1126	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2. 認識四分休止符。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
14	1129-1203	三、彩色的世界 3-5 我的天空	1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	1. 學生互評 2. 教師評量	【品德教育】
15	1206-1210	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	1. 學生互評 2. 教師評量	
16	1213-1217	一、音樂在哪裡？	1. 欣賞〈驚愕交響曲〉。	1. 學生互評	【人權教育】

		1-2 找朋友玩遊戲	2. 認識海頓生平。	2. 教師評量	
17	1220-1224	三、彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1. 欣賞藝術家作品中的天空。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
18	1227-1231	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 能在活動中照顧自己及同學的安全。 2. 能專注於肢體的延伸與開展。 3. 能感受音樂與肢體表現的結合。	1. 動態評量 2. 學生互評	
19	0103-0107	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛家族。 2. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
20	0110-0114	三、彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
21	0117-0120	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	三、彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。		【人權教育】
1	0211	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
2	0214-0218	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識ㄊ一、ㄎㄚ在五線譜上的位置及其手號。 2. 習奏ㄊ一、ㄎㄚ兩音的曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 【性別平等】
3	0221-0225	四、質感探險家 4-1 生活中的紋路	1. 觀察紋路的特徵。 2. 從紋路連結生活中的物件。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
4	0228-0304	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
5	0307-0311	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2. 認識 24 拍號、ㄉㄨ ㄗ 音、ㄘ ㄚ 音。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【環境教育】
6	0314-0318	四、質感探險家	1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。	1. 動態評量	【人權教育】

		4-2 畫出觸摸的感覺	2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	2. 學生互評 3 教師評量	
7	0321-0325	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
8	0328-0401	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2. 認識連結線與圓滑線。 3. 認識附點四分音符。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】
9	0404-0408	四、質感探險家 4-3 紋路質感印印看	1. 以擦印法印出物體的表面紋路。 2. 以壓印法印出物體的表面紋路。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
10	0411-0415	五、身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
11	0418-0422	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】
12	0425-0429	四、質感探險家 4-4 我的質感大怪獸	1. 用多種方法收集質感。 2. 運用質感來創作大怪獸。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
13	0502-0506	五、身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2. 培養團隊合作能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
14	0509-0513	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小星星〉。 2. 認識ㄉ音、上行與下行。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【環境教育】
15	0516-0520	四、質感探險家 4-5 和土做朋友	1. 認識陶藝工具。 2. 學習製作土板。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
16	0523-0527	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
17	0530-0603	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小風鈴〉。 2. 認識終止線、三角鐵與響板。	1. 動態評量 2. 學生互評	【戶外教育】
18	0606-0610	四、質感探險家 4-6 土板大集合	1. 在土板上製作不同質感。 2. 拼接土板成集體創作。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】
19	0613-0617	五、身體魔法師	1. 培養表演及情境的概念。	1. 動態評量	【人權教育】

		5-5 神奇攝影師	2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	2. 學生互評 3. 教師評量	
20	0620-0624	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【環境教育】
21	0627-0630	四、質感探險家 4-7 魚形陶板	1. 認識魚的造型與各部位特徵。 2. 以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 三 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
2	0906-0910	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】 【性別平等】

3	0913-0917	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
4	0920-0924	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
5	0927-1001	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
6	1004-1008	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】
7	1011-1015	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】
8	1018-1022	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】 【性別平等】
9	1025-1029	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】
10	1101-1105	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
11	1108-1112	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量	【生涯規劃】

				(二)總結性評量	
12	1115-1119	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
13	1122-1126	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
14	1129-1203	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
15	1206-1210	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
16	1213-1217	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
17	1220-1224	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
18	1227-1231	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
19	0103-0107	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
20	0110-0114	主題第四啟動安全密碼	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。	【家庭教育】

		單元三守護安全我最行	別歸納辨識方法與處理方式。	實作與口語評量。 檔案評量。	【安全教育】 【防災教育】
21	0117-0120	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
2	0214-0218	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家 單元2學習小達人	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 1-3 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。 2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
3	0221-0225	主題一玩出興趣來 單元2學習小達人	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】 【性別平等】
4	0228-0304	主題一玩出興趣來 單元2學習小達人	2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】 【性別平等】
5	0307-0311	主題二溝通，從心開始 單元1溝通你我他	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
6	0314-0318	主題二溝通，從心開始 單元1溝通你我他	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】

7	0321-0325	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
8	0328-0401	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
9	0404-0408	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
10	0411-0415	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
11	0418-0422	主題三生活，美 單元1品味生活·美	活動1：美·在哪裡 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 活動2：品味大不同 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	實作與口語評量	【多元文化】
12	0425-0429	主題三生活，美 單元1品味生活·美	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	實作與口語評量	【多元文化】
13	0502-0506	主題三生活，美 單元2生活美感創意家	1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	實作與口語評量	【多元文化】
14	0509-0513	主題三生活，美 單元2生活美感創意家	能針對生活中的問題提出改變想法。	實作與口語評量	【多元文化】
15	0516-0520	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
16	0523-0527	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。	(一)形成性評量 實作評量	【環境教育】

			透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	
17	0530-0603	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
18	0606-0610	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
19	0613-0617	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
20	0620-0624	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
21	0627-0630	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 三 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 認識保護視力的方法。 4. 認識近視的治療方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2. 討論：能說出造成近視的原因。 3. 討論：能與同儕分享保護眼睛的方法。 4. 問答：能說出治療近視的方式。 5. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。 	【家庭教育】
2	0906-0910	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識保護眼睛的方法。 2. 認識近視的治療方式。 3. 遵守眼睛用藥的規範。 4. 察覺近視對生活造成的影響。 5. 覺察錯誤用眼對視力的影響。 6. 展現保護視力的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 2. 問答：能說出視力檢查結果。 3. 問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。 4. 自評：能做到愛護眼睛的行為。 	【家庭教育】
3	0913-0917	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。 	【安全教育】
4	0920-0924	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。 	【安全教育】
5	0927-1001	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瑜伽。 2. 練習簡易瑜伽動作。 3. 練習親子瑜伽動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2. 問答：能說出活動時身體的感覺。 	【安全教育】

			4. 進行緩和結束動作		
6	1004-1008	單元五健康好體能 活動3 安全活動停看聽	1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	1. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。	【生涯規劃】
7	1011-1015	單元二 安全小達人 活動1 居家安全面面觀（第一次段考）	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。 1. 自評：能與家人共同維護居家安全。 2. 發表：能提出居家安全防護的措施。 3. 實作：能檢查自己家中環境的安全。	【安全教育】
8	1018-1022	單元二 安全小達人 活動2 交通安全我最行、活動3 戶外安全有妙招	1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。 4. 辨別戶外環境的危險因子。 5. 了解戶外環境的安全注意事項。	1. 實作：知道過馬路要注意交通安全。 2. 問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 3. 發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 4. 發表：能提出避開內輪差的方式。 5. 實作：能標示出內輪差及安全區域。 6. 實作：能身體力行穿越道路的正确方法。 7. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。 8. 發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 9. 實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。	【安全教育】
9	1025-1029	單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 表現靜態和動作的支撐性動作。 3. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。	1. 問答：能說出支撐動作的技能概念。 2. 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 3. 觀察：能與他人合作創作支撐性	【安全教育】

			5. 能利用練習策略進行課後自主學習。	動作表現任務。 4. 學習單：能進行課後自主練習的學習單紀錄。	
10	1101-1105	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4. 願意在課後進行自己的體能練習。	1. 問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2. 實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。 3. 實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 4. 行為：能在課後進行相關體能活動。	【安全教育】
11	1108-1112	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力	1. 認識律動性的動作概念。 2. 描述參與律動性身體活動的感覺。 3. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	1. 問答：能說出律動性的動作概念。 2. 實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	【安全教育】
12	1115-1119	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	1. 不小心受傷了，我會正確處理。 2. 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。	1. 發表：能分享自己的受傷經驗。 2. 認知：能判斷傷口類型的不同。 3. 演練：能正確做出止血的步驟。 4. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 5. 演練：能正確做出燙傷的處理步驟。	【家庭教育】 【安全教育】
13	1122-1126	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY、活動 2 愛心救護站	1. 不小心受傷了，我會正確處理。 2. 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。 3. 有緊急事故，我知道如何尋找救援。	1. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 2. 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？ 3. 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4. 問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。 5. 問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：110、119、112。4. 演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。	【家庭教育】 【安全教育】
14	1129-1203	單元七運動合作樂	1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。	1. 實作：能控制拋球的力道與方	【安全教育】

		活動1 拋準動動腦(第二次段考)	2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	
15	1206-1210	單元七運動合作樂 活動2 趣味排球	1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能正確擊球與拋接球。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
16	1213-1217	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報	1. 能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 能認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。 2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3. 問答：如何預防感染腸胃炎？	【家庭教育】
17	1220-1224	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了、活動3 流感不要來	1. 能了解眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 能認識急性結膜炎和症狀。 3. 能知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 能了解急性結膜炎的照護及預防方法。 5. 能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 6. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 7. 能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。 4. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 5. 問答：流感的主要症狀？ 6. 自評：是否已接種接種疫苗。	【家庭教育】
18	1227-1231	單元八一起來打球 活動1 傳球達陣	1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
19	0103-0107	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工	1. 能正確的做出胸前雙手 傳接球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	【安全教育】
20	0110-0114	單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲	1. 能正確的做出雙手傳高 球及過頂傳球的動作。 2. 結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲	【安全教育】

				策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	
21	0117-0120	單元八一起來打球 活動4 打擊高手（第三次段考）	1. 能做出正確的打擊動作。 2. 共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3. 能思考擊球策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能做出正確的打擊動作。 2. 討論：能和同學討論不同場地、球棒及球有何不同。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	單元一 成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙	1. 能認識新生命的誕生過程。 2. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 6. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	1. 問答：能說出自己的生命來自父母。 2. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。 6. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7. 自評：能關心自己生長發育的情形。	【生命教育】
2	0214-0218	單元一 成長時光機 活動3 一生的變化	1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。 3. 能了解人的一生活各階段的變化。 4. 能了解人的一生活各階段的變化。 5. 能關懷和照顧家中的老年人。 6. 能以健康的態度面對老化。	1. 問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2. 問答：能說出人生各階段的變化。 3. 問答：能說出人生各階段的變化。 4. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 5. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 6. 實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。	【生命教育】 【家庭教育】
3	0221-0225	單元五運動補給站	1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬	1. 問答：能說出站立式起跑的要	【安全教育】

		活動 1 我是飛毛腿	動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。	領。 2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。 4. 問答：能說出站立式起跑的要領。 5. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 6. 觀察：能與他人合作進行遊戲。	
4	0228-0304	單元五運動補給站 活動 2 同心協力	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	1. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 2. 觀察：能與他人合作接力。 3. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。 4. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 5. 觀察：能與他人合作接力。 6. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。	【安全教育】
5	0307-0311	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源、活動 4 繩的力量	1. 認識並能評估社區的運動環境。 2. 了解正確的運動消費概念。 1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2. 學會團體跳繩基本技巧。 能和同學共同合作學習。	1. 發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 2. 問答：能說明運動消費的相關概念。 3. 自評：能實踐正確運動消費的概念。 4. 實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 5. 實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 6. 觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。	【安全教育】
6	0314-0318	單元二 健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	1. 促進消化道健康。 2. 知道在肚子痛時正確就醫。 3. 知道生活習慣與疾病的關係。 培養促進消化道健康的習慣。	1. 問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2. 自評：能判斷肚子痛的類型及程度。 3. 問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 4. 問答：能說出家人在社區中常去	【家庭教育】

				<p>的診所或醫師名稱。</p> <p>5. 操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。</p> <p>6. 觀察：觀察自己糞便的狀態。</p> <p>7. 自評：有良好的飲食習慣。</p> <p>8. 認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。</p> <p>9. 發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。</p> <p>問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。</p> <p>10. 自評：執行促進消化道健康的良好習慣。</p>	
7	0321-0325	單元二 健康滿點 活動 2 健康好厝邊	<p>1. 認識用藥五問的原則。</p> <p>2. 認識「用藥五不五要」原則。</p> <p>3. 認識社區藥局。</p>	<p>1. 問答：能說出「用藥五問」的原則。</p> <p>2. 自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。</p> <p>3. 問答：說出「用藥五不五要」原則。</p> <p>4. 自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。</p> <p>5. 查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。</p> <p>6. 訪談：參訪社區藥局並完成學習單。</p>	【資訊教育】
8	0328-0401	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會	<p>1. 認識運動會的儀式與相關活動。</p> <p>2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。</p> <p>3. 認識運動會相關比賽規則。</p> <p>4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。</p>	<p>1. 問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。</p> <p>2. 觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。</p> <p>3. 問答：能說出運動會比賽規則的內容。</p> <p>4. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。</p>	【法治教育】 【閱讀素養】
9	0404-0408	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻	<p>1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。</p> <p>2. 認識前滾翻的技能概念。</p>	<p>1. 問答：能說出前滾翻的技能概念。</p> <p>2. 觀察：能遵守上課的安全規範。</p>	【品德教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 5. 實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。 	
10	0411-0415	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 	【安全教育】
11	0418-0422	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 5. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 6. 認識運動會時應表現的團體規範。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4. 實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 5. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。 6. 行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。 	【安全教育】
12	0425-0429	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識火災發生。 2. 培養對火災的警覺性。 3. 演練火場逃生技巧。 4. 演練報案技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答：知道造成火災的可能原因。 2. 問答：能說出火場逃生須知。 3. 實作：操作火場逃生動作。 4. 實作：能說出報案的三點訊息。 	【防災教育】
13	0502-0506	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。 3. 認識滅火器的使用方法。 4. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說居家防火措施狀況。 2. 問答：能說出家中電器的使用狀況。 3. 問答：能說明滅火器的使用方法。 	【防災教育】
14	0509-0513	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 	【品德教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 4. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。 5. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 6. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 5. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 6. 觀察：能和同學合作進行活動。 	
15	0516-0520	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練向上拍擊動作。 2. 能遵守比賽規則與規範。 3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 4. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 5. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 6. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 	【品德教育】
16	0523-0527	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 能與同學合作練習及遊戲。 3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 4. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 5. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 6. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 	【品德教育】
17	0530-0603	單元四垃圾變少了 活動 1 地球生病了、活動 2 人人都是清潔隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解海洋垃圾的來源。 2. 認識海洋垃圾對地球的危害。 3. 了解淨灘活動的意義。 4. 分析地球生病的主因。 5. 討論垃圾污染的連鎖效應。 6. 了解垃圾污染對於生活的影響與危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：分享參加團體式環保活動的經驗。 2. 觀察：地球生病的原因。 3. 問答：海灘上的垃圾從何而來？為何要撿海洋垃圾？ 4. 討論：垃圾山造成的原因，垃圾 	【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 知道減少產生垃圾的方法。 了解垃圾分類的方式。 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 學會回收垃圾的處理和分類。 	<p>污染的連鎖效應。</p> <ol style="list-style-type: none"> 問答：減少產生垃圾的方法。 發表：分享倒垃圾的經驗。 觀察：生活用品是否有回收標誌。 實作：寶特瓶回收的處理和分類。 	
18	0606-0610	單元四垃圾變少了 活動3 環保行動家	<ol style="list-style-type: none"> 認識環保標章的概念及其意義。 了解環保生活用品的產品定義。 認識環保標章的概念及其意義。 了解環保生活用品的產品定義。 了解使用環保用品對生活環境的益處。 認識及實踐綠色生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 發表：分享購買生活用品的經驗。 自評：購買生活用品時，是否會選擇具環保的產品。 發表：分享自己使用的環保用品。 自評：綠色生活的實踐方式。 	【環境教育】
19	0613-0617	單元八水中悠游 活動1 海中浮潛真有趣、活動2 泳池安全擺第一	<ol style="list-style-type: none"> 能學習從事浮潛活動安全注意事項。 了解各項浮潛的用具使用方法。 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 學習游泳池安全規範並確實遵守。 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 實作：能確實遵守泳池的安全規範。 討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。 	【海洋教育】
20	0620-0624	單元八水中悠游 活動3 水中打水趣	<ol style="list-style-type: none"> 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 能思考策略，並運用於遊戲中。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 觀察：能和同學合作進行。 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 觀察：能和同學合作進行。 	【安全教育】
21	0627-0630	單元一 對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫	<ol style="list-style-type: none"> 覺察自己眼睛的狀況。 認識近視的成因。 	<ol style="list-style-type: none"> 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 	【家庭教育】

			3. 認識保護視力的方法。 4. 認識近視的治療方式。	2. 討論：能說出造成近視的原因。 3. 討論：能與同儕分享保護眼睛的方法。 4. 問答：能說出治療近視的方式。 5. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。	
--	--	--	--------------------------------	---	--

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 三 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	字母、數字 Get Ready	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
2	0906-0910	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【國際教育】

			<p>I'm <u>nine</u>.</p> <p>I'm <u>nine</u> years old.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
3	0913-0917	<p>年齡</p> <p>Unit 1 The Birthday Party</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。</p> <p>3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>5. 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. / You're welcome.</p> <p>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【品德教育】
4	0920-0924	<p>年齡</p> <p>Unit 1 The Birthday Party</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能注意句首第一個字母、I 表示(我)、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【閱讀素養】
5	0927-1001	<p>情緒與感覺</p> <p>Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you <u>hungry</u>? Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家庭教育】
6	1004-1008	<p>情緒與感覺</p> <p>Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事排序的閱讀練習。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【品德教育】
7	1011-1015	<p>情緒與感覺</p> <p>Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	【品德教育】
8	1018-1022	<p>情緒與感覺</p> <p>Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。</p> <p>2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【閱讀素養】
9	1025-1029	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p>1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I'm <u>nine</u> years old. / I'm <u>nine</u>。</p> <p>2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you <u>hungry</u>? Yes, I am. / No, I'm</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【閱讀素養】

			not.。		
10	1101-1105	複習第一、第二課內容 Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【閱讀素養】
11	1108-1112	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What's this? It's <u>a kite</u>. What's that? It's <u>a robot</u>. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【環境教育】
12	1115-1119	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【品德教育】
13	1122-1126	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Come here. / I'm sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What's This? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	【品德教育】
14	1129-1203	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號 (')。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【閱讀素養】
15	1206-1210	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It's <u>red</u>. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【科技教育】
16	1213-1217	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【品德教育】
17	1220-1224	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals - Merry Christmas!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【國際教育】 【閱讀素養】

18	1227-1231	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Try again. / Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】
19	0103-0107	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
20	0110-0114	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What's this? It's <u>a kite</u> . / What's that? It's <u>a robot</u> . 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It's <u>red</u> .	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
21	0117-0120	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	開學準備			
2	0214-0218	字母拼讀、數字 Get Ready	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11~15。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
3	0221-0225	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it <u>a cat</u> ? Yes, it is. / No, it's not. It's <u>a dog</u> . 3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】
4	0228-0304	動物	1. 能聽懂並朗讀本課故事。	1. 活動評量	【戶外教育】

		Unit 1 Funny Animals	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能了解故事中的事件順序。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
5	0307-0311	動物 Unit 1 Funny Animals	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog? 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【品德教育】
6	0314-0318	動物 Unit 1 Funny Animals	<ul style="list-style-type: none"> 1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【閱讀素養】
7	0321-0325	才能 Unit 2 Teamwork	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. 3. 能詢問他人並回答自己的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【人權教育】 【戶外教育】
8	0328-0401	才能 Unit 2 Teamwork	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【人權教育】 【戶外教育】
9	0404-0408	才能 Unit 2 Teamwork	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance? 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【品德教育】
10	0411-0415	才能 Unit 2 Teamwork	<ul style="list-style-type: none"> 1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【閱讀素養】
11	0418-0422	複習第一、第二課內容 Review 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 	【閱讀素養】

			<p>2. 能詢問他人並回答自己會做的事。</p> <p>3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it <u>a cat</u>? Yes, it is. / No, it's not. It's <u>a dog</u>。</p> <p>4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。</p> <p>6. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
12	0425-0429	家人 Unit 3 The Monster Parade	<p>1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Who's he? He's my <u>father</u>. Who's she? She's my <u>mother</u>.</p> <p>3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家庭教育】 【性別平等】
13	0502-0506	中外節慶：母親節 Culture & Festivals - Mother's Day	<p>1. 能認識母親節的相關用語。</p> <p>2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課短文。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【國際教育】 【閱讀素養】
14	0509-0513	家人 Unit 3 The Monster Parade	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家庭教育】 【失智症議題】
15	0516-0520	家人 Unit 3 The Monster Parade	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's She?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【品德教育】 【性別平等】
16	0523-0527	家人 Unit 3 The Monster Parade	<p>1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	【閱讀素養】 【失智症議題】

			3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	4. 口語評量 5. 作業評量	
17	0530-0603	職業 Unit 4 Jello's Family	1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he a <u>teacher</u> ? Yes, he is. / No, he's not. Is she a <u>nurse</u> ? Yes, she is. / No, she's not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【職業試探】
18	0606-0610	職業 Unit 4 Jello's Family	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【職業試探】
19	0613-0617	職業 Unit 4 Jello's Family	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I'm late. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【職業試探】
20	0620-0624	職業 Unit 4 Jello's Family	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 【職業試探】
21	0627-0630	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who's he? He's my <u>father</u> . / Who's she? She's my <u>mother</u> . 4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型Is he a <u>teacher</u> ? Yes, he is. / No, he's not. / Is she a <u>nurse</u> ? Yes, she is. / No, she's not. 5. 能聽懂並跟唱 Unit 3 、Unit 4 歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】

			6. 能聽懂並朗讀 Unit 4 、Unit 4 故事。 7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。		
--	--	--	--	--	--

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 三 年級 客家語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、當好食 1. 三餐食麼个	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量	【閱讀素養】

2	0906-0910	一、當好食 1. 三餐食麼个	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 	說話評量	【閱讀素養】
3	0913-0917	一、當好食 1. 三餐食麼个	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 	說話評量 書寫評量	【閱讀素養】
4	0920-0924	一、當好食 1. 三餐食麼个	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能學會本課「厝會讀音標」教學及相關語詞。 	聽力評量 說話評量	【閱讀素養】
5	0927-1001	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 	說話評量 閱讀評量	【多元文化】
6	1004-1008	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 3. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 	說話評量	【多元文化】
7	1011-1015	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	【多元文化】

8	1018-1022	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>	【多元文化】
9	1025-1029	二、各行各業 3. 攤仔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 3. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 4. 能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 5. 能對各行各業及其特性有初步認識。 6. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 	<p>說話評量 閱讀評量</p>	<p>【生涯規劃】 【戶外教育】 【職業試探】</p>
10	1101-1105	二、各行各業 3. 攤仔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 2. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 3. 能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 4. 能對各行各業及其特性有初步認識。 5. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 	<p>說話評量</p>	<p>【生涯規劃】 【戶外教育】 【職業試探】</p>
11	1108-1112	二、各行各業 3. 攤仔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 2. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 3. 能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 4. 能對各行各業及其特性有初步認識。 5. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 	<p>說話評量</p>	<p>【生涯規劃】 【戶外教育】 【職業試探】</p>
12	1115-1119	二、各行各業 3. 攤仔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 2. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 3. 能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 4. 能對各行各業及其特性有初步認識。 5. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 	<p>說話評量 聽力評量</p>	<p>【生涯規劃】 【戶外教育】 【職業試探】</p>
13	1122-1126	二、各行各業 4. 个英雄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 	<p>說話評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>

			<p>2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</p> <p>3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	閱讀評量	【職業試探】
14	1129-1203	二、各行各業 4. 個英雄	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</p> <p>2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
15	1206-1210	二、各行各業 4. 個英雄	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</p> <p>2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
16	1213-1217	二、各行各業 4. 個英雄	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</p> <p>3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
17	1220-1224	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p>
18	1227-1231	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	<p>1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	【戶外教育】

			3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。		
19	0103-0107	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】
20	0110-0114	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】
21	0117-0120	總複習	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	一、健康个生活 1. 運動會	1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 4.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量	【安全教育】
2	0214-0218	一、健康个生活 1. 運動會	1.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量	【安全教育】
3	0221-0225	一、健康个生活 1. 運動會	1.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口	說話評量 寫作評量	【安全教育】

			號。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。		
4	0228-0304	一、健康个生活 1. 運動會	1.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量	【安全教育】
5	0307-0311	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3.能用客家語進行簡單的口語表達。	說話評量 閱讀評量	【環境教育】
6	0314-0318	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	1.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語進行簡單的口語表達。	說話評量	【環境教育】
7	0321-0325	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	1.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語進行簡單的口語表達。 3.能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量	【環境教育】
8	0328-0401	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	1.能複習單元關於健康个生活的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語進行簡單的口語表達。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【環境教育】
9	0404-0408	二、愛細義 3. 好得喔	1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 4.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 閱讀評量	【安全教育】
10	0411-0415	二、愛細義 3. 好得喔	1.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量	【安全教育】
11	0418-0422	二、愛細義 3. 好得喔	1.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。	說話評量 閱讀評量	【安全教育】

			<p>2.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。</p> <p>3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。</p>		
12	0425-0429	二、愛細義 3. 好得喔	<p>1.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。</p> <p>2.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。</p> <p>3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。</p>	聽力評量 說話評量	【安全教育】
13	0502-0506	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	<p>1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。</p> <p>3.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。</p> <p>4.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	說話評量 閱讀評量	【生涯規劃】 【安全教育】
14	0509-0513	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	<p>1.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>2.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	說話評量	【生涯規劃】 【安全教育】
15	0516-0520	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	<p>1.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>2.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。</p> <p>3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】 【安全教育】
16	0523-0527	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	<p>1.能複習本單元所學的身體病痛及意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>2.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【生涯規劃】 【安全教育】
17	0530-0603	三、便利个交通 5. 交通當利便	<p>1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。</p> <p>3.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。</p> <p>4.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。</p>	說話評量 閱讀評量	【安全教育】
18	0606-0610	三、便利个交通 5. 交通當利便	<p>1.能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。</p> <p>2.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，</p>	說話評量	【安全教育】

			聆聽他人的意見。		
19	0613-0617	三、便利个交通 5. 交通當利便	1. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 2. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 聽力評量	【安全教育】
20	0620-0624	三、便利个交通 5. 交通當利便	1. 能聽懂並說出本單元所學交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 2. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【安全教育】
21	0627-0630	總複習	1. 能複習本冊所學。	說話評量 聽力評量	【安全教育】

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。