屏東縣東寧國小110學年度　第一學期　四　年級　彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（6）節，本學期共（126）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	法定課程	學校本位課程	資訊教育	海洋教育	補救教學	合計
內容	家庭暴力防治課程（3節） 性侵害犯罪防治課程（3節） 家庭教育課程（全校性活動8節-清淨家園暨教學成果發表） 性別平等教育（6節） 品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫（1節）	閱讀（5節） 閱讀發表活動（10節） 品德閱讀（3節）	電腦	游泳	國語（21節） 數學（21節） 英語（21節）	126
節數	21	18	21	3	63	

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

（一）1.法定課程-家庭暴力防治課程（3節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.認識自己的身體界限。 2.認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3.了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	家族相簿： 閱讀完家族相簿繪本，全班賞析並討論	1	家族相簿繪本	口語、 聽力、 閱讀、 觀察評量	利用單槍投影播放電子繪本
第2週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.認識自己的身體界限。 2.認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3.了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸	家族相簿：角色扮演	1	自製演出道具	角色扮演、 課堂問答	

		凌的求助管道。					
第3週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 C-1-1 能正確發音並說標準語言。 C-1-2 能有禮貌的表達意見。 C-1-3 能生動活潑敘述故事。	1.認識自己的身體界限。 2.認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3.了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	家族相簿：學習單寫作	1	學習單	課堂問答、寫習單、口語分享	

（一）2.法定課程-性侵害犯罪防治課程（3節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第18週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	一、認同性別的價值。 二、明確表達自己的想法。 三、拒絕不當的碰觸。 四、預防性侵害。	活動一： 教師報告性騷擾相關新聞時事 活動二： 如何說不~教小朋友拒絕陌生人，防止小孩被騙、失蹤、傷害。	1	報章雜誌、學習單	實作評量、口頭發表、心得寫作	將相關時事利用單槍投影教學
第19週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	一、認同性別的價值。 二、明確表達自己的想法。 三、拒絕不當的碰觸。 四、預防性侵害。	分組狀況劇演出	1	報章雜誌、戲劇演出道具獎品、學習單	實作評量、口頭發表、作業、心得寫作課堂問答	
第20週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	一、認同性別的價值。 二、明確表達自己的想法。	1、有獎徵答：口頭發表。 2、教師歸納。	1	報章雜誌、戲劇演出道具、獎品、學習單	實作評量、口頭發表、心得寫作	

		三、拒絕不當的碰觸。 四、預防性侵害。	3、利用學習單寫作，讓學生進一步了解、體認。				

（一）3.法定課程-家庭教育課程（清淨家園暨教學成果發表 8 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10-17 週	**【家庭教育課程】** 清淨家園暨教學成果發表 生活 E-C1	1. 培養學生愛護學校周圍及社區環境的生活態度，並力行落實於生活中。 2. 塑造學生勤勞簡樸、自發、互助共好之優良品格。3. 透過親自參與，培養學生關懷社會、愛護鄉土、服務人群之情操。	1. 指導學生愛護龍頸溪，保護龍頸溪之周遭環境及生態。 2. 引導學生走入社區宣導保護龍頸溪的理念及作法。 3. 培養學生具備愛護校園及社區之態度。	8	宣導品 道具 掃具	態度檢核 實務操作	

（一）4.法定課程：性別平等教育（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第4週	綜-E-C2　理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.辨識性別刻板化的普遍現象。 2.覺察性別刻板化印象對個體發展的影響。 3.了解突破性別刻板化現象的重要。	別有性趣： 觀賞電影「扶桑花女孩」片段，請小朋友說出觀賞後的感想並針對老師擬定問題討論	1	電影「扶桑花女孩」DVD	口語、聽力、閱讀、觀察評量	電視及DVD錄放影機
第5週	綜-E-C2　理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.辨識性別刻板化的普遍現象。 2.覺察性別刻板化印象對個體發展的影響。 3.了解突破性別刻板化現象的重要。	別有性趣： 情境短劇演出	1	自製道具	角色扮演、課堂問答	
第6週	綜-E-C2　理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.辨識性別刻板化的普遍現象。 2.覺察性別刻板化印象對個體發展的影響。 3.了解突破性別刻板化現象的重要。	別有性趣： 綜合討論及學習單寫作	1	學習單	課堂問答、學習單寫作	
第7週	綜-E-C2　理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.辨識性別刻板化的普遍現象。 2.覺察性別刻板化印象對個體發展的影響。 3.了解突破性別刻板化現象的重要。	別有性趣： 觀賞電影「扶桑花女孩」片段，請小朋友說出觀賞後的感想並針對老師擬定問題討論	1	電影「扶桑花女孩」DVD	口語、聽力、閱讀、觀察評量	電視及DVD錄放影機

第8週	綜-E-C2　理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.辨識性別刻板化的普遍現象。 2.覺察性別刻板化印象對個體發展的影響。 3.了解突破性別刻板化現象的重要。	別有性趣： 情境短劇演出	1	自製道具	角色扮演、 課堂問答	
第9週	綜-E-C2　理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.辨識性別刻板化的普遍現象。 2.覺察性別刻板化印象對個體發展的影響。 3.了解突破性別刻板化現象的重要。	別有性趣： 綜合討論及學習單寫作	1	學習單	課堂問答、 學習單寫作	

（一）5.品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫（1節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 21 週	**品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫** **綜-E-C1** **綜-E-B3**	1、肯定及鼓勵學生平日優良傑出的表現。 2、提供開放的表演平台，讓學生展現多元才能。	1、班級教師統計本學期班級學生所獲得的榮譽卡數量，取前五名(若第5名有兩人以上，請導師參酌平時表現決定1名！)授予獎勵，頒發榮譽狀、導師合照及特別獎1份。 2、其他獎項在年段摸彩活動中抽出。摸彩活動中穿插各班演唱品德教育歌曲及個人才藝秀表演活動。 3、摸彩時請學生自備小椅子	1	獎品 表演道具	態度檢核 實務操作	

（二）1.學校本位課程-閱讀（5 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第11週	語文領域 C-1-3 能敘述故事。 C- 2-3-8-1 能統整訊息的內容，作詳細報告。 C- 3-3-7-2 能有組織、有系統的報告每件事。 C- 3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 E- 3-8-1 能把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 社會領域 1-3-9-10 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	認識史前時期的重要文化與事件。	史前時期	1	台灣歷史故事、 電腦、 單槍、 教學網頁、 數位典藏網站	口語評量 觀察評量 態度檢核	
第12週	語文領域 C-1-3 能敘述故事。 C- 2-3-8-1 能統整訊息的內容，作詳細報告。 C- 3-3-7-2 能有組織、有系統的報告每件事。 C- 3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 E- 3-8-1 能把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 社會領域 1-3-9-10 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	認識荷西時期的重要人物與事件。	荷西時期	1	台灣歷史故事、 電腦、 單槍、 教學網頁、 數位典藏網站	口語評量 觀察評量 態度檢核	
第13週	語文領域 C-1-3 能敘述故事。 C- 2-3-8 -1 能統整訊息的內容，作詳細報告。 C- 3-3-7 -2 能有組織、有系統的報告每件事。 C- 3-3-7 -1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 E- 3-8-1 能把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 社會領域 1-3-9-10 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	認識鄭氏時期的重要人物與事件。	鄭氏時期	1	台灣歷史故事、 電腦、 單槍、 教學網頁、 數位典藏網站	口語評量 觀察評量 態度檢核	

第14週	語文領域 C-1-3 能敘述故事。 C- 2-3-8 -1 能統整訊息的內容，作詳細報告。 C- 3-3-7 -2 能有組織、有系統的報告每件事。 C- 3-3-7 -1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 E- 3-8-1 能把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 社會領域 1-3-9-10 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	認識清領時期的重要人物與事件。 認識日治時期的重要人物與事件。	清領時期 日治時期	1	台灣歷史故事、 電腦、 單槍、 教學網頁、 數位典藏網站	口語評量 觀察評量 態度檢核	
第15週	語文領域 C-1-3 能敘述故事。 C- 2-3-8 -1 能統整訊息的內容，作詳細報告。 C- 3-3-7 -2 能有組織、有系統的報告每件事。 C- 3-3-7 -1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 E- 3-8-1 能把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 社會領域 1-3-9-10 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	認識歷史時期的重要人物與事件。	認識台灣歷史故事	1	台灣歷史故事、 電腦、 單槍、 教學網頁、 數位典藏網站、 學習單	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

（二）2.學校本位課程-閱讀發表活動（10 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-10 週	E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 E-1-2-2-2 能分辨基本的文體。 E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。 E-1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能	1. 養成學生閱讀習慣，培養自學探索能力。 2. 提升學生閱讀量，充實語詞應用能力。 3. 指導學生閱讀理解策略，建立文章提取及理解大意能力。	1.選定新書好書推薦及與校長書香有約書籍。 2.教師使用閱讀理解策略帶領學生了解書中大意並能提取重點。 3.製作推薦新書好書海報。 4.指導上台發表與分享技巧。	10	1. 圖書館書籍、愛的書庫圖書或是班級圖書 2. 榮譽卡	1. 書籍介紹海報製作 2. 口語發表能力	

	力。 E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。	4.培養學生運用閱讀理解策略，統整展現於口語表達與文字創作成果。 5.順利完成『新書好書推薦』與『與校長書香有約』發表活動					

（二）3.學校本位課程-品德閱讀（3 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19-21 週	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 透過閱讀及討論「愛心樹」一書，能瞭解本書的故事內容與其中的內涵。 2. 能體會家人無微不致的照顧及無私的奉獻，並心存感激。 3. 由分享愛人與被愛的感覺，能思考、體驗「關懷」與「感恩」的重要性。	感恩繪本—愛心樹	3	愛心樹 PPT、電腦、單槍投影機、感恩卡、圖畫紙、彩繪用具	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

（三）資訊教育-電腦（21 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-2-3 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 帳號密碼確認 4. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 5. 不和網路上認識的朋友私底下見面 遵守網路禮儀、合乎日常生活道德規範、尊重他人。	電腦教室的使用規則 資訊倫理與安全介紹	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦一節課
第 2 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	（一）認識 Word 工作畫面 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸	認識文書處理--Word	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦一節課
第 3 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1. 基本編輯： 中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上	Word 基本編輯	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 4 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	2. 基本編輯： 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色	Word 基本編輯	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 5 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1. 圖片插入、移動、調整大小 2. 文繞圖等設定	圖文整合 邀請卡製作	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 6 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	3. 邀請卡檔案管理 建立文件夾、檔案存取。	圖文整合 邀請卡製作	1	電腦	操作評量	操作電腦

							一節課
第 7 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	4. 邀請卡檔案管理 檔案刪除、檔案更名。	圖文整合 邀請卡製作	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 8 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	5. 邀請卡檔案管理 檔案複製與備份。	圖文整合 邀請卡製作	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 9 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	6. 邀請卡檔案管理 資源回收筒及綜合練習操作。	圖文整合 邀請卡製作	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 10 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	7. 邀請卡列印：預覽列印、印表機操作	圖文整合 邀請卡製作	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 11 週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	1. 學校網址的意義 http://www.dnps.ptc.edu.tw/ www：全球資訊網 dnps：東寧國小 ptc：屏東縣 edu：教育部門 tw：台灣	瀏覽器再認識	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 12 週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	2. 瀏覽器 瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料	瀏覽器再認識	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課

第 13 週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 檔案壓縮與解壓縮	瀏覽器再認識	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 14 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1. 搜尋引擎與關鍵字的應用 2. 儲存網頁中的文字與圖片	圖文整合 --整合網頁資料	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 15 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	3. 網路軟體的下載、安裝與執行	圖文整合 --整合網頁資料	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 16 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	4. 利用文書處理軟體整合網頁資料	圖文整合 --整合網頁資料	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 17 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	5. 列印：預覽列印、印表機操作	圖文整合 --整合網頁資料	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 18 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	6. 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。	圖文整合 --整合網頁資料	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 19 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1. 搜尋網路上的輔助教學並使用 2. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人不和網路上認識的朋友私底下見面	電腦輔助教學 資訊倫理與安全介紹	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課

第 20 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	3. 搜尋網路上的輔助教學並使用 4. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 5. 不和網路上認識的朋友私底下見面	電腦輔助教學 資訊倫理與安全介紹	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 21 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	6. 搜尋網路上的輔助教學並使用 7. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 8. 不和網路上認識的朋友私底下見面	電腦輔助教學 資訊倫理與安全介紹	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課

（四）海洋教育-游泳（3 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16-18 週	3-1-1 表現 簡單的全身 性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基 本運動能力。 3-2-1 表現 全身性身體 活動的控制 能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。	一、為落實學生游泳能力之推展，以提升學生游泳運動能力。 二、培養愛好游泳運動興趣、進而養成終身運動習慣。 三、達成五、六年級學生 80%通過游泳檢定第二級以上。	環境介紹：環境介紹、泳池禮儀、池 邊安全、上課規則及注意 事項 暖身運動：入水前全身伸展運動，預 防運動傷害 分組教學：依學生能力分組 複習課程： 1. 水母漂 20 秒(可換氣) 2. 藉物漂浮 30 秒	3	手臂圈 浮板	實作評量	

			3.藉物打水 10 公尺				

（五）1.補救教學-國語（21 節）

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出阿里山觀日的文句之美。 2.正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3.透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5.學習「譬喻」的修辭技巧。 6.發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 7.認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。	補救教學 【聽與說】學生進行朗讀時，要一邊讀一邊想像自己也置身在阿里山上，讀出新奇又驚喜的情感。 【閱　讀】請學生提出課文中的其他佳句，師生共同討論、分析、口頭造句。 【寫　字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】引導學生透過感官體驗，並運用不同修辭法，寫出景物的特色。	1	康軒版教科書「一、阿里山上看日出」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	實作評量（朗讀） 實作評量（發表） 習作評量	
第二週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。 2.正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 3.透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。	補救教學 【聽與說】指導學生一邊讀一邊想像自己也置身在山林裡，讀出寧靜、優閒的感覺。 【閱　讀】引導學生練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或	1	康軒版教科書「二、秋色入山林」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	實作評量（發表） 習作評量 實作評	

	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5.學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。 6.發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。 7.親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。	學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】請學生套用「到○○看○○」題目進行寫作，並提醒學生把文章聚焦在照片中的重點景物，加以詳細的描寫。			量	
第三週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2.正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3.透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4.學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5.發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6.根據環境的議題，進行口述作文。 7.懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。	補救教學 【聽與說】請學生蒐集老鷹生態目前面臨哪些危機的資料，並於課堂上分享。 【閱　讀】理解詩歌，從老鷹的視角中，體會環境生態保護的重要性。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】選取某段課文，讓學生仿寫課文的句子，完成一篇短詩。	1	康軒版教科書「三、老鷹不飛」 康軒版教具 1.國語4上電子教科書	.實作評量（朗讀） .實作評量（發表） .習作評量	
第四週	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	1.學習朗讀的技巧，並實際運用。2.能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。	補救教學 【閱　讀】鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。 【作　文】請學生朗讀最後段落的內容，說一說審題和	1	康軒版教科書「統整活動一」 康軒版教具	.實作評量（發表） .習作評	

	6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。		立意對於寫作的好處。		1.國語4上電子教科書	量 .實作評量 .同儕互評	
第五週	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	1.能學習閱讀傳記故事。 2.細聆聽，聽出故事重點。 3.能討論故事內容,說出自己的看法。 4.能利用部首查找生字新詞。 5.能讀出傳記人物的特色及其影響。 6.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 7.能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。	補救教學 【聽與說】聆聽人物生平事蹟的重點，發表心得。 【閱　讀】讀懂課文的含義，學習從文章中找到訊息，理解文意。 【寫　字】運用歸類的方式,統整字的部件,學習識字。 【作　文】學習描述人物事蹟的方法。	1	康軒版教科書「四、永遠的馬偕」 康軒版教具 1.國語4上電子教科書	.同儕互評 .習作評量 .口頭評量 .實作評量 (演講)	
第六週	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1.能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。 2.能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 3.能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。 4.能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 5.能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 6.能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。	補救教學 【聽與說】以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 【寫　字】注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 【作　文】學習觀察記錄生活周圍事物的方法。	1	康軒版教科書「五、海倫・凱勒的奇蹟」 康軒版教具 1.國語4上電子教科書	.口頭評量 .實作評量(演講) .習作評量 .實作評量(摘錄大綱) .實作評量(撰寫	

	【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	7.能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。				綱要） .實作評量 （發表） .觀察評量	
第七週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】 3-2-1 學習如何解決問題及作決定。	1.能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2.聆聽人物傳記，從中記取要點。 3.能有條理、有系統的分享人物傳記。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 6.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 7.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。	補救教學 【聽與說】能說出人物傳記的內容概要，並分享讀後心得。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】學習運用適當詞語書寫讀後心得。	1	康軒版教科書「六、讀書報告—林書豪的故事」 康軒版教具 1.國語4上電子教科書	.實作評量 （發表） .觀察評量 .習作評量 .實作評量 （操作） .習作測驗 .實作評量 （問答、發表） .實作評量 （聆聽、記錄）	
第八週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情	1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 4.學習描述事物情景的句子。 5.深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。	補救教學 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱　讀】指導學生事前蒐集資料，分享一位追求夢想的人物，說明該人物追求夢想的過程，還有他遇到困難時，心境的轉折與克服挫折的關鍵，最後分享自己敬佩他的理由。 【作　文】練習描述面對困難時，心情轉折的過程。	1	康軒版教科書「七、攀登生命的高峰」 康軒版教具 1.國語4上電子教科書	.實作評量 （問答、發表） .實作評量 （聆聽、記錄） .習作評	

	境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 7.體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。				量 .實作評量（朗讀）	
第九週	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	【統整活動二】 1.學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。 2.能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。	補救教學 【閱　讀】指導學生藉由閱讀人物傳記，從中看見各種正面特質，以及為了實現夢想努力付出與堅持的精神。 【作　文】能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。	1	康軒版教科書「統整活動二」 康軒版教具 1.國語4上電子教科書	.實作評量 .習作評量	
第十週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	應用「理解監控」閱讀文章。	補救教學 【閱　讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作　文】從布非耶種樹的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。	1	康軒版教科書「閱讀開門一、種樹的人」 康軒版教具 1.國語4上電子教科書	.實作評量 .同儕互評 .實作評量（朗讀） .實作評量（發表）	

第十一週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 3.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 5.能了解文章主旨與結構。 6.能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。	補救教學 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱　讀】教師影印教學寶盒中的美味的一堂課一文讓學生朗讀，並進行提問。鼓勵學生發表和家人、同學共同下廚的經驗或其他活動的經驗。 【作　文】能了解文章結構，完成段落大意，並運用對比手法來敘述強調的事情。	1	康軒版教科書「八、美味的一堂課」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	.實作評量（朗讀） .實作評量（報告） .習作評量 .實作評量（觀察） .實作評量（操作、發表）	
第十二週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.聆聽敕勒川網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。 3.了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.精讀課文，理解文中描述的景象。 6.認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。	補救教學 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱　讀】請學生蒐集旅遊過的其中一個景點照片或資料，並將重點記錄下來。指導學生以正確的發音、自然的聲調，通順的說出自己記錄的重點。 【作　文】認識課文中的四字詞語造句練習，運用數個詞語造出完整的句子。	1	康軒版教科書「九、走進蒙古包」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	.習作評量 實作評量.（觀察） .紙筆評量 .口頭評量 .實作評量（操作、問答、發表） .實作評量（朗讀）	

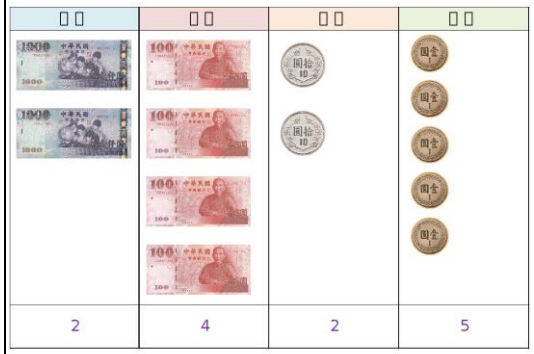
第十三週	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。 2.能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 3.能具體說出各國高樓建築的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 6.能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。	補救教學 【聽與說】請全班分組討論，依據學校的建築特色、曾經獲得的獎項、與其他學校不同的課程或社團活動，以及曾舉辦的大型活動等面向，找到學校的亮點。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱　讀】教師提供國語日報 建築界的長頸鹿影印本，請學生自行閱讀，將可學習加深加廣。 【作　文】指導學生學會依據文意組成通順的句子。	1	康軒版教科書「十、建築界的長頸鹿」 康軒版教具 1.國語4上電子教科書	.習作評量 實作評量.（觀察） .同儕評量 .口頭評量 .實作評量（發表） .實作評量（朗讀）	
第十四週	4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1.能認識獨體、合體字的間架與結構。 2.能認識「總—分—總」的文章結構。	補救教學 【閱　讀】能認識獨體、合體字的間架與結構。 【作　文】能學會在寫作時，試著安排文章結構，提升自己的寫作能力。	1	康軒版教科書「統整活動三」 康軒版教具 1.國語4上電子教科書	.口頭評量 .實作評量 .習作評量	
第十五週	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-1 他人與自己意見不同	1.聆聽同學朗誦楊喚的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 2.理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 3.能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 4.口述詩歌水果們的晚會，感受作者	補救教學 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱　讀】鼓勵學生主動閱讀詩歌、童詩，或者是詩人楊喚的作品，並與同學分享 【作　文】引導學生能欣賞本課的優美語句，並仿照造	1	康軒版教科書「十一、水果們的晚會」 康軒版教具 1.國語4上電子教科書	.實作評量（聆聽、發表） .實作評量（問答、發	

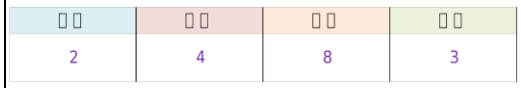
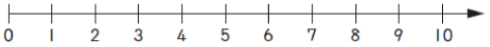
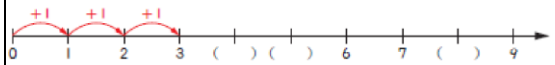
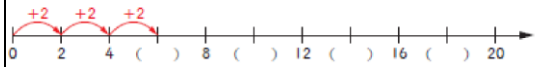
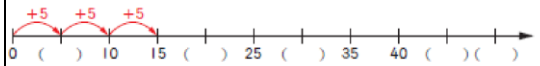
	時，仍能理性的溝通。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。	的想像力。 5.蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 6.培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。	句。			表） .觀察評量 .口頭評量 .習作評量	
第十六週	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決	1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 3.能複述故事，說出起因、經過、結果。 4.利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 5.能閱讀故事後，比較人物的遭遇。 6.能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。 7.能學習推測作者評價，評價人物性格。	補救教學 【聽與說】能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱　讀】閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。 【作　文】學習以「首先……接著……最後……」有條理的敘述事情。	1	康軒版教科書「十二、兩兄弟」 康軒版教具 1.國語4上電子教科書	.實作評量（朗讀） .習作評量 .實作評量（發表） .實作評量（聆聽、問答）	

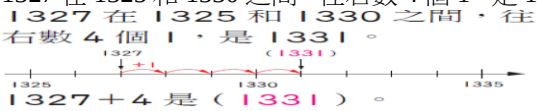
	定。						
第十七週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。	1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。 5.能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。 6.口述課文——棉花上的沉睡者，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。	補救教學 【聽與說】能專心聆聽課文「棉花上的沉睡者」，理解故事的脈絡與作者的收穫。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱　讀】教師將學生分組，分別找出課文中描述故事的脈絡與作者的收穫，請學生大聲朗讀相關的句子。 【作　文】口述「棉花上的沉睡者」，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。	1	康軒版教科書「十三、棉花上的沉睡者」 康軒版教具 1.國語4上電子教科書	口頭評量 習作評量 實作評量（朗讀） 實作評量（報告） 實作評量（發表） 實作評量（聆聽、問答）	
第十八週	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【人權教育】	1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。 2.聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。 3.能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。 6.能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。	補救教學 【寫　字】能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 【閱　讀】了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。 【作　文】練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。	1	康軒版教科書「十四、完璧歸趙」 康軒版教具 1.國語4上電子教科書	口頭評量 實作評量 實作評量（發表） 實作評量（聆聽、問答）	

	1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。						
第十九週	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。 2.聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。 3.能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。 6.能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。	補救教學 【寫　字】能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 【閱　讀】了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。 【作　文】練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。	1	康軒版教科書「十四、完璧歸趙」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.實作評量（發表） 4.實作評量（聆聽、問答）	
第廿週	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1.認識「理解監控」。 2.應用「理解監控」閱讀文章。	補救教學 【閱　讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找出一段，練習寫劇本架構圖。 【作　文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。	1	康軒版教科書「統整活動四」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	
第廿一週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	1.應用「理解監控」閱讀文章。	補救教學 【閱　讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作　文】引導學生運用圖像整理，幫助自己閱讀說明性的文體，成為整理筆記的好方法。	1	康軒版教科書「閱讀開門二、沙漠之舟—駱駝」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（報告） 3.觀察評量 4.口頭評量	

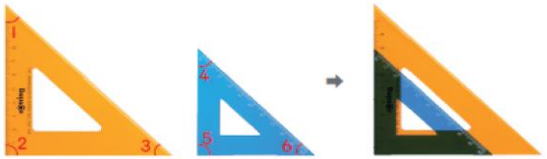
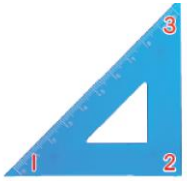
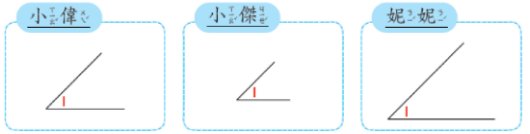
（五）2.補救教學-數學（21 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1-1 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出 10 萬以內各數的數詞序列。 1-2 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 2-3 在具體情境中，認識「十萬位」。 1-3 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 100 萬以內各數的數詞序列。 1-4 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。 2-4 在具體情境中，認識「百萬位」。 1-5 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1000 萬以內各數的數詞序列。 1-6 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。 2-5 在具體情境中，認識「千萬位」。 1-7 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。 1-8 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 2-6 在具體情境中，認識「億位」。 1-9 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。	**補救教學** 單元 1 一億以內的數 【活動　認識 10 萬以內的數】 【活動　認識 100 萬以內的數和認識 1000 萬以內的數】 【活動　認識一億以內的數】 **學童可能出現學習問題** 數字太大 無法正確讀出各數位值 **補救教學活動** ●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名 1.透過錢幣操作對位值有進一步的概念。 布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。  2 張 1000 元、4 張 100 元、2 個 10 元和 5 個 1 元，合	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

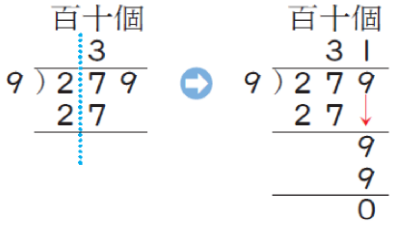
			起來是 2425 元。讀作二千四百二十五。 布題二：2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是多少？  2000 ＋ 400 ＋ 80 ＋ 3 ＝ 2483 2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是 2483。讀作二千四百八十三。				
第二週	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	2-1 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 2-2 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 3-1 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 3-2 能用＞、＜的符號，表示兩數的大小關係。	**補救教學** 單元 1 一億以內的數 【活動　一億以內數的換算和大小比較】 **學童可能出現學習問題** 不會判斷數線上的數 **補救教學活動** ●認識數線 1.把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。  2.教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。 3.一條數線上，每格的長度都一樣長。 1 格不一定是表示 1，也可以是 2、5、10、100、1000……    4.數很大時，數線的呈現不一定要從 0 開始。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

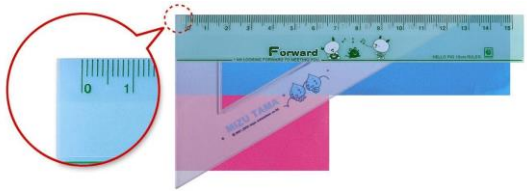
			在數線上，1327 ＋ 4 是（　）。 1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。  1327＋4 是（ 1331 ）。				
第三週	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1-1 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2-1 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 2-3 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 2-4 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 2-2 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 2-5 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 2-6 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 3-1 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。	**補救教學** 單元 2 乘法 【活動　四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】 【活動　一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】 【活動　三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】 **學童可能出現學習問題** 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字 **補救教學活動** ●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題 1.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？ 百十個 200 × 3 600 2.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要付幾元？ 百十個 143 × 2 286 3.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？ 百十個 2 1 5 × 3 6 4 5				
第四週	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	3-2 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 3-4 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 3-3 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。	**補救教學** 單元 2 乘法 【活動　一位數、二位數乘以三位數】 **學童可能出現學習問題** 對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解 **補救教學活動** ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。 1.請學童算出正確的答案。 2×4＝（　） 20×4＝（　） 200×4＝（　） 2.請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ 2×4＝（8） 20×4＝（80） 200×4＝（800） 3.歸納： 被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。 被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第五週	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。（同 4-n-16）	1-1 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 1-2 認識順時針和逆時針的意義。 1-3 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 2-1 認識量角器刻度尺的結構。 2-2 以量角器報讀角的大小。 2-3 利用量角器實際測量指定角度的角。	**補救教學** 單元 3 角度 【活動　認識旋轉角】 【活動　認識量角器】 【活動　使用量角器量角和畫角】 **學童可能出現學習問題** 不知如何判斷角的大小	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1	2-4 利用量角器畫出指定角度的角。	**補救教學活動** ●透過直接與間接比較來比較角的大小 1.透過直接比較來比較角的大小。 下面是兩個大小不同的三角板，角 2 和角 5， 哪一個比較大？  兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 5 的另一邊在外，所以角 5 比較大。 2.透過間接比較來比較角的大小 小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角 1，他們畫的角 1 都一樣大嗎？  將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。  3.歸納：角的大小和邊的長度無關。				
第六週	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。（同 4-n-16）	3-1 認識直角的角度。 3-2 認識銳角和鈍角。 3-3 認識平角和周角。 2-5 實際測量三角板各角的角度。 4-1 角度的加減計算。 4-2 培養角度的量感。	**補救教學** 單元 3 角度 【活動　認識鈍角、銳角、平角和周角】 【活動　角度的計算】 **學童可能出現學習問題** 會混淆正方形和長方形 **補救教學活動** ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1		成要素有所認識 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。 2.從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 正方形： 4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。 2.從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊 3.請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？ 相同：4 個頂點，4 個邊 相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有				
第七週	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1-1 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 1-2 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 2-1 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 2-2 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 2-2 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 2-3 能理解並熟練除數個位為 1～4 與 5～9 估商的方式。	**補救教學** 單元 4 除法 【活動　四位數除以一位數，商是四位數】 【活動　二位數除以幾十】 【活動　二位數除以二位數的估商】 **學童可能出現學習問題** 未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤 **補救教學活動** ●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置 1.情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了 9 張車票， 付了 279 元，1 張車票賣幾元？ 2.教師請學童準備 279 元(2 張 100 元 、7 個 10 元、9 個 1 元)，試著分分看。 3.透過舊經驗：要從最大的 100 元來分？還是從最小的 1 元來分？(從最大的 100 元來分) 4. 2 張 100 元夠分給 9 人一人一張嗎？(不行) 5. 那要如何處理？(2 張 100 元全部換成 20 個 10 元) 6. 結論：所以商數的百位就是 0	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			7. 利用算式把作法記下來。  ㄖ2 個百除以 9 不夠，百位沒有商， 看十位，2 個百換成 20 個十， 加上十位的 7，27 個十除以 9， 在商的十位記 3，9×3 ＝ 27， 27 － 27 ＝ 0，0 不必記。 ㄙ把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1，9×1 ＝ 9， 9 － 9 ＝ 0，餘數記 0。				
第八週	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	3-1 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 3-2 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 3-3 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。	**補救教學** 單元 4 除法 【活動　三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】 **學童可能出現學習問題** 無法理解乘法和除法間互逆關係 **補救教學活動** ●在具體情境中，認識乘除的相互關係 1.請學童算出下面兩個問題的答案。 ㄖ1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ (6×3 ＝ 18 答：18 個) ㄙ將 18 個蛋糕平分成 3 盒， 每盒有幾個蛋糕？ (18÷3 ＝ 6 答：6 個) 2.從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？ 商×除數＝被除數　　積 ÷ 乘數＝被乘數 （6）（3）（18）　　（18）（3）（6） 18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積÷乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積÷被乘數， 求乘數；知道商和除數，可以用 商×除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數÷商，求除數。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			3.歸納：乘法和除法是相反的算法。				
第九週	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1-1 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 1-2 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 2-1 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 2-2 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 2-3 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	**補救教學** 單元 5 三角形 【活動　辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】 【活動　瞭解平面圖形全等的意義】 **學童可能出現學習問題** 對直角的認識不夠完整 **補救教學活動** ●透過操作來認識直角並比較角的大小 1.能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。 用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。  將 4 個角比一比，4 個角一樣大。 歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用 表示。 2.能找出比直角小或比直角大的角。 哪些角比直角小？哪些角比直角大？ 拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

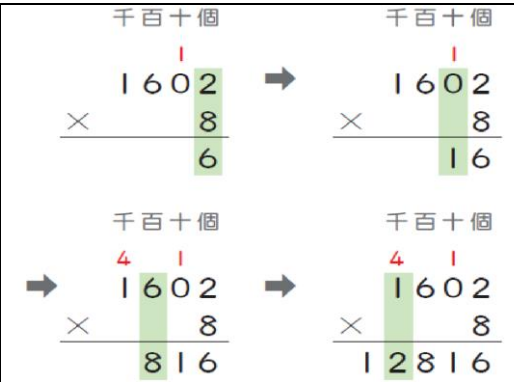
第十週	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 連結： C-R-1 、C-T-1 、C-T-2 、C-T-4 、C-S-3 、C-S-4 、C-C-1 、C-C-3 、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1-3 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。	**補救教學** 單元 5 三角形 【活動　繪製基本三角形】 **學童可能出現學習問題** 對於三角形的組成要素不理解 **補救教學活動** ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。 2.從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。 三角形： 3 個頂點，3 個邊 3.請學童利用釘板平面圖畫出三角形。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十一週	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、	1-1 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 1-2 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 1-3 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 2-1 透過數線，了解簡單分數的順序。 2-2 能在數線上標記簡單分數的位置。 3-1 透過操作的活動，能理解 a÷b＝$\frac{a}{b}$。 3-2 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。	**補救教學** 單元 6 分數 【活動　認識真分數、假分數和帶分數及其命名】 【活動　假分數和帶分數的互換】 **學童可能出現學習問題** 分數書寫分字和分母位置錯置 **補救教學活動** ●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義 1.把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？ 5 段中的 2 段是條，記作條。 2. 的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

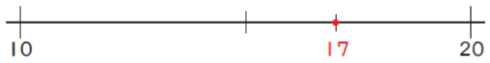
	加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1	3-3 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。 3-4 透過平分的活動，能理解 $\frac{a}{b}$ ＝a÷b。	的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。 ●知道分子、分母表示的意義 1. 1 盒蘋果有 10 個。 4 個蘋果是幾盒？ 1 盒有 10 個，4 個是盒，記作盒。 2. 的 10 表示什麼？ 4 表示什麼？ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。 的 4 表示其中的 4 個蘋果。 3. 盒有幾個蘋果？ 盒蘋果有 10 個，的 7 表示其中的 7 個，所以盒有 7 個蘋果。				
第十二週	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1	4-1 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 4-2 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。	**補救教學** 單元 6 分數 【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】 **學童可能出現學習問題** 無法理解分數累加到 1 **補救教學活動** ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 1.每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ 張 2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是張，2 份是 2 個張，是張。2 個是。 3 份是 3 個張，是張。 3 個是也就是是 1 張 3.歸納：張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作＝1	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

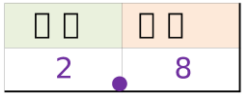
第十三週	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。 4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量) 的計算問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8	1-1 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。 1-2 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。 1-3 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。 1-4 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。	**補救教學** 單元 7 容量和重量的計算 【活動　公升和毫公升的加、減計算】 【活動　公升和毫公升的乘、除計算】 **學童可能出現學習問題** 公升和毫公升之間單位換算錯誤 **補救教學活動** ●透過定位板建立公升和毫公升之間單位換算 1.複習舊經驗：1 公升=1000 毫公升 2.情境布題：美希子泡了 4 公升 600 毫升的玄米綠茶，是幾毫升？ 在定位板上可以記作： 4 公升＝4000 毫升 4 公升 600 毫升＝4600 毫升 答：4600 毫升 3.情境布題：芸芸和琪琪一起喝下午茶時，點了一壺 1700 毫升的玫瑰煎茶，是幾公升幾毫升？ 在定位板上可以記作：	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

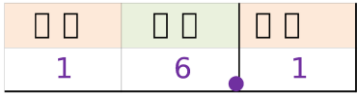
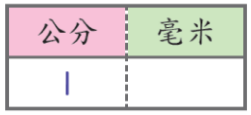
			 1000 毫升＝ 1 公升 1700 毫升＝ 1 公升 700 毫升 答：1 公升 700 毫升				
第十四週	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。 4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量) 的計算問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8	2-1 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。 2-2 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。 2-3 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。 2-4 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。	**補救教學** 單元 7 容量和重量的計算 【活動　公斤和公克的加、減計算】 【活動　公斤和公克的乘、除計算】 **學童可能出現學習問題** 公斤和公克之間單位換算錯誤 **補救教學活動** ●透過定位板建立公斤和公克之間單位換算 1.複習舊經驗：1 公斤=1000 公克 2.情境布題：6 公斤 400 公克的鐵塊和幾公克的鐵塊一樣重？ 在定位板上可以記作： 6 公斤＝6000 公克	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

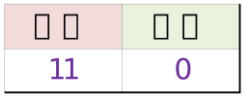
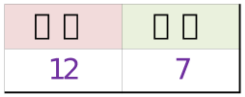
			6 公斤 400 公克＝6400 公克 答：6400 公克 3.情境布題：爸爸買了一個重 2100 公克的西瓜，也可以說是幾公斤幾公克？ 在定位板上可以記作： 2000 公克＝ 2 公斤 2100 公克＝ 2 公斤 100 公克 答：2 公斤 100 公克				
第十五週	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 3-1 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3-2 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 1-1 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。 2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 3-3 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 4-1 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。 1-2 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。 4-2 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。	**補救教學** 單元 8 整數四則 【活動　加減混合計算、乘除混合計算】 【活動　了解括號的意義】 【活動　解決連乘、連除的問題】 **學童可能出現學習問題** 乘法計算中間有 0 容易計算錯誤 **補救教學活動** ●透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置 1.情境布題：1 輛貨車可載 1602 箱果汁，8 輛可載幾箱果汁？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		 答：12816 箱 答：12816 箱 2.情境布題：小鬍子肉燥飯 1 碗賣 25 元，今天賣出 300 碗，共賣得幾元？ 25×300＝（ 7500 ） 25×300＝（7500） 25 × 300 7500 答：7500元 答：7500 元 3.歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。				
第十六週	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步	1-3 能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。 1-4 能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。 2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 3-3 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 3-4 知道併式中同時有乘(除)和加(減)	**補救教學** 單元 8 整數四則 【活動　用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題】 【活動　解決加（減）乘或除的混合計算】 【活動　練習八】 **學童可能出現學習問題** 對於除法算式中估商容易發生錯誤	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	**補救教學活動** ●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題 1.情境布題：快樂商店裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？ 1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？ 把除數想成幾十來估商。 2.討論解題方式。 方法一：把除數 17 想成 10 來估商， 85÷10，商用 8，17×8＝136 ，商太大； 改用 8－1＝7，17×7 ＝119，商太大； 改用 7－1＝6， 17×6＝102，商太大； 改用 6－ 1＝5，17×5＝85，85－85＝0 ， 餘數 0，所以 85÷17＝5，媽媽可以買 5 瓶 方法二：把除數 17 想成 20 來估商， 85÷20，商用 4，17×4＝68， 85－68＝17， 餘數等於除數，商太小；改用 4＋1＝5， 17×5＝ 85，85－85＝0，餘數 0， 所以 85÷17＝5，媽媽可以買 5 瓶。 3.歸納：  把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離 10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。 把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所以容易找出商來。				
第十七週	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1-1 透過測量長度的情境，理解$\frac{1}{100}$＝0.01 的關係，並能以小數表示公尺和公分的關係。 1-2 認識二位小數的記法和讀法。 1-3 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 1-4 藉由$\frac{10}{100}$公尺是 10 公分，$\frac{1}{10}$公尺也是 10 公分的連結，了解 0.10＝0.1。 1-5 能理解小數的意義，進行公尺和公	**補救教學** 單元 9 小數 【活動　認識二位小數】 【活動　二位小數的換算、小數的數數活動、在數線上標記小數、小數的大小比較】 【活動　二位小數的加法】 **學童可能出現學習問題** 分數轉換成小數的過程不清楚 **補救教學活動** ●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-6	分的單位換算。 2-1 能利用定位板，進行二位小數的換算。 2-2 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 1-6 透過累加、累減 0.1、0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。 1-7 能在數線上標記小數的位置。 3-1 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 3-2 能在定位板上進行小數的大小比較。 4-1 能理解二位小數加法問題的意義。 4-2 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。 4-3 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。 4-4 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。 4-5 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。	法 1.複習舊經驗：1 公分=10 毫米 2. 1 毫米是幾公分？ 1 公分平分成 10 小格，1 小格是公分，也是 1 毫米，所以 1 毫米是公分，也可以寫成 0.1 公分，讀作零點一公分。 教學注意事項：此活動請教師要學童從 1 毫米依序操作到 10 毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。 3. 1 公分和 1.0 公分一樣長嗎？ (1 公分和 1.0 公分都是 10 個 0.1 公分，所以一樣長。會將 1.0 記作 1。) 4. 11 個 0.1 公分是幾公分？ (11 個 0.1 公分是 1 公分又 0.1 公分，可以寫成 1.1 公分，讀作一點一公分。)				
第十八週	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-6	5-1 理解二位小數減法問題的意義。 5-2 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 5-3 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-4 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-5 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。	**補救教學** 單元 9 小數 【活動　二位小數的減法】 **學童可能出現學習問題** 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 **補救教學活動** ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1.情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。) 在定位板上 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。 2.情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。  1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1 16.1 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是 （ 1）。 3.歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。				
第十九週	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1-1 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2-1 認識公里和公尺間的關係。 2-2 了解公里和公尺間的換算。 2-3 認識 1 公里是 100000 公分。 2-4 了解公里和公分間的換算。	**補救教學** 單元 10 長度 【活動　認識 1 公里】 【活動　公里和公尺間的關係和換算】 【活動　公里和公分間的關係和換算】 **學童可能出現學習問題** 對於毫米和公分間的換算關係混淆 **補救教學活動** ●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭 1.情境布題：白色積木的一邊有多長？  1 公分。 10 小格，是 10 毫米。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			2.教師說明： 1 公分（cm） ＝ 10 毫米（mm） 10 毫米（mm） ＝ 1 公分（cm） 3. 情境布題：11 公分是幾毫米 1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。  4.情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？ 127 毫米＝ 12 公分 7 毫米  				
第廿週	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1	3-1 公里的加減乘除計算。 3-2 公里和公尺複名數的加減計算。 3-3 公里和公尺複名數的乘除計算。	**補救教學** 單元 10 長度 【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】 【活動 公里和公尺複名數的乘除計算】 **學童可能出現學習問題** 進行加減法時會忘記要做單位換算 **補救教學活動** ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算 1.情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米， 還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？ 2.討論做法。 方法一：10 公分 7 毫米＝ 107 毫米 6 公分 8 毫米＝ 68 毫米 107 ＋ 68 175	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			175 毫米＝ 17 公分 5 毫米 方法二： cm mm 10 7 □ 6 8 ~~16~~ ~~15~~ 17 5 3.情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？ 4.討論做法。 方法一： 5 公分 8 毫米＝58 毫米 94 － 58 36 36 毫米＝3 公分 6 毫米答：3 公分 6 毫米 方法二： 94 毫米＝9 公分 4 毫米 □□ □□ 8 10 ~~9~~ 4 □ 5 8 3 6				
第廿一週	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。 ◎性別平等教育	3-1 公里的加減乘除計算。 3-2 公里和公尺複名數的加減計算。 3-3 公里和公尺複名數的乘除計算。	**補救教學** 單元 10 長度 【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】 【活動 公里和公尺複名數的乘除計算】 **學童可能出現學習問題** 進行加減法時會忘記要做單位換算 **補救教學活動** ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1		1.情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米， 還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？ 2.討論做法。 方法一：10 公分 7 毫米＝ 107 毫米 6 公分 8 毫米＝ 68 毫米 107 ＋ 68 175 175 毫米＝ 17 公分 5 毫米 方法二： cm mm 10 7 □ 6 8 ~~16~~ ~~15~~ 17 5 3.情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？ 4.討論做法。 方法一： 5 公分 8 毫米＝58 毫米 94 － 58 36 36 毫米＝3 公分 6 毫米答：3 公分 6 毫米 方法二： 94 毫米＝9 公分 4 毫米				

			□□ □□ 8 10 ~~9~~ 4 □ 5 8 3 6 總複習				

（五）3.補救教學-英語（21 節）

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30 ｜ 9/3	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙（eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen）。 2. 能辨認本課學習的認識字彙（sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty）。 3. 熟悉本課所教的數字（eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty）。 4. 了解及正確使用 What's ____ plus _____? 的句型詢問別人數字的加	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 請 10 位學生站起來，帶全班一起數人數。接著，再依序叫另外 10 位學生站立，全班一起數。 2. 帶學生再數一次，並在黑板寫下數字 1～20。 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動：「神奇的數字 20」。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡、第二冊第一課單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	法，並以 It's _____. 回答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱韻文 What's Seven Plus Five?。	【句型教學與活動】13 分鐘 1. 教授句型 "What's __ plus ___?"，引導學生說出："It's _____."。 2. 代入單字，帶學生做代換練習。 3. 進行「韻文教學」活動。 【指定作業】2 分鐘 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。		字圖卡及字卡、白紙		

第二週 9/6 ｜ 9/10	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能熟悉韻文 What's Seven Plus Five?。 2. 能辨識並正確讀出字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 複習第一節所學的韻文。 2. 複習前一節課所學的單字。 3. 複習前一節課所學的句型。 【字母拼讀教學】12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 "t, d"，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【故事對話教學】12 分鐘 1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。 2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。 3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。 【聽力時間】5 分鐘 要學生做習作 C~F 大題。 【指定作業】1 分鐘 1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。 2. 請第一組學生擔任第一課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。						

第三週 9/13 ｜ 9/17	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。	Lesson 1 What’s Ten Plus Five? 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習 “Try again.”、“Got it?” 兩個短語的動作和手勢。 2. 教師將全班分成 4 組，玩傳耳語的遊戲。 【故事對話教學】25 分鐘 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第一組學生出來表演，其他的學生可以打分數。 【指定作業】5 分鐘 1. 請學生練習唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。 2. 請學生回家聽 CD，並預習第二課的內容。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。						

第四週 9/20 ｜ 9/24	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙（hamburger, hot dog, juice, milk）。 2. 能辨認本課學習的認識字彙（ice cream）。 3. 熟悉本課所教的食物說法（hamburger, hot dog, juice, milk, ice cream）。 4. 了解並正確使用 I want a _____. / I want some _____. 的句型表達自己想吃的食物及飲料。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱韻文 I Want a Hamburger。	Lesson 2 I Want a Hamburger 第一節 【暖身複習活動】8 分鐘 在黑板上畫出本課單字，請學生猜。 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。 2. 向學生說明本課名詞的單複數。 3 播放 CD，讓學生跟讀。 4. 進行活動：「金頭腦」。 【句型教學與活動】10 分鐘 1. 在黑板上寫出本課單字，帶領學生複習。 2. 跟學生強調單數和複數的表示法。 3. 在黑板上寫出句型，代入單字，帶學生做代換練習。 4. 向學生說明 “and” 的用法。 5. 進行「韻文教學」活動。 【句型練習】5 分鐘 播放 CD，請學生完成 “Let’s Practice” 練習。 【指定作業】2 分鐘 1. 請學生回家練習 “I want a _____. / I want some _____. 的句型。 2. 請學生練習吟唱韻文。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

第五週 9/27 ｜ 10/1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 熟悉韻文 I Want a Hamburger。 2. 熟悉字母 m, n 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉並能正確跟讀會話。 4. 了解本課故事內容。	Lesson 2 I Want a Hamburger 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生吟唱韻文。 2. 播放 CD，複習本課單字與故事。 【字母拼讀教學】12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 “m, n”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 請學生聽 CD，跟讀 “Let’s Repeat” 中的會話短句。 2. 讓學生說出會話短句，以求熟練。 3. 進行活動：「漢堡快樂送」。 【故事對話教學】7 分鐘 1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。 2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。 3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。 【指定作業】1 分鐘 1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。 2. 請第二組學生擔任第二課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。						

第六週 10/4 ｜ 10/8	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱歌謠 I Want a Hot Dog。	Lesson 2 I Want a Hamburger 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習本課所學的單字。 2. 帶學生複習會話短句，並抽問。 【故事對話教學】23 分鐘 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第二組學生出來表演，其他的學生可以打分數。 【指定作業】7 分鐘 1. 請學生練習唱歌謠 I Want a Hot Dog。 2. 請學生回家聽 CD，並預習第三課的內容。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。						

第七週 10/11 ｜ 10/15	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙（apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea）。 2. 能辨認本課學習的認識字彙（sandwich, sandwiches）。 3. 熟悉本課所教的食物（apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea, sandwich, sandwiches）。 4. 了解並使用 May I help you? 的句型詢問他人的需求，並會用 Yes, please. I want _____. / We want some _____. 的句型來回答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱韻文 Hello! Hello! May I Help You?。	Lesson 3 May I Help You? 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 帶領學生複習第二課學過的單字。 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 將單數的單字寫在黑板上，請學生跟著教師複述。 2. 將複數的單字寫在單數的下方，帶學生念讀。 3. 請個別學生練習辨別單字，並特別強調可數名詞。接著，再告訴學生，可數名詞的字尾變化及發音。 4. 進行活動：「請讀我的唇」。 【句型教學與活動】8 分鐘 1. 在黑板上寫出本課單字與句型，請學生聽CD，教師同時用手指著單字或句型。 2. 請學生練習句型，用單字代換物品，並適時加入第一課的數量。 3. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動：「訂餐服務」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家複習韻文 Hello! Hello! May I Help You?，下一節課驗收。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

第八週 10/18 ｜ 10/22	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 熟悉韻文 Hello! Hello! May I Help You?。 2. 能辨識並正確讀出字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	Lesson 3 May I Help You? 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶全班複習韻文。 2. 帶學生複習單字。 【字母拼讀教學】12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 “c, g”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【字母拼讀教學活動】15 分鐘 1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。 【指定作業】3 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。						

第九週 10/25 ｜ 10/29	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱歌謠 May I Help You?。	Lesson 3 May I Help You? 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習會話短句。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第三組學生出來表演，其他的學生可以打分數。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。						

第十週 11/1 ｜ 11/5	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環	1. 能熟練第一至三課的韻文。 2. 複習第一至三課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 1 第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 . 播放第四至五課的韻文 CD，帶學生念韻文。 . 將全班分為兩組，一組負責一首韻文。 . 教師比出數字 4 或 5，負責第四或第五課韻文的組別便須大聲念出該韻文。 . 剛開始等一首念完再換組，之後可念完一段韻文後就換組。 【句型複習與活動】15 分鐘 . 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。 . 進行課本 Fun Patterns － Look, Check and Talk 的活動：「在哪裡」、「做什麼？」。 【字彙複習與活動】 15 分鐘 . 帶領學生念一遍第四至五課的字彙。 . 進行課本 Fun Words － Guess and Say 的活動：「數字對對碰」。 【指定作業】5 分鐘 . 請學生聽 CD，並複習本課的內容。 . 請學生複習第四至五課的單字與句型。 【第一次評量週】	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一至三課單字圖卡及字卡、不同顏色的磁鐵	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	境議題的特徵。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。						

第十一週 11/8 ｜ 11/12	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 能熟練第一至三課的歌謠。 2. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 1 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習第一至三課單字與句型。 【字母拼讀複習與活動】10 分鐘 1. 帶領學生複習第一至三課的字母發音。 2. 帶領學生複習“t, d, m, n, c, g” 的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘 1. 帶學生複習第一至三課字母的發音與拼讀。 2. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds － Listen and Say 活動「看誰反應快」。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第一至三課的字母發音、單字與句型。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一至三課單字圖卡及字卡、白紙	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。						

第十二週 11/15 ｜ 11/19	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的	1. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。 2. 能熟練第一至三課的歌謠。 3. 複習第一至三課的句型與單字。 4. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 1 第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習第一至三課字母的發音與拼讀。 【習寫時間】15 分鐘 1. 請學生完成習作 C~F 大題。 2. 檢討聽力答案，再請學生完成習作 A、B 大題。 【歌謠複習與活動】15 分鐘 1. 播放第一至三課 CD,並請學生看著課本跟唱。 2. 將全班分為三組，分別負責第四一、二或第三課歌謠。教師比出 1、2 或 3，負責該課的組別便須大聲唱出該課的歌謠。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第一至三課的字母發音、單字與句型。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一至三課單字圖卡及字卡、白紙	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。						

第十三週 11/22 ｜ 11/26	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙（home, park, school, supermarket）。 2. 能辨認本課學習的認識字彙（bookstore）。 3. 能夠辨識並說出本節所教的地點（home, park, school, supermarket, bookstore）。 4. 了解並使用 Where is he / she? 的句型詢問他人所在地點，並會用 He's / She's in the _____. 或是 He's / She's at _____.的句型回答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱韻文 Where's Judy?。	Lesson 4 Where Is She? 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習第三課教的食物名稱，並且和學生一起玩角色扮演。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。 2. 播放 CD，請學生跟讀單字。 3. 進行活動「誰先回家？」。 【句型教學與活動】10 分鐘 1. 在黑板上畫出人物與單字圖，示範對話。 2. 寫出本課句型，代入單字，做代換練習。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】8 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家複習韻文 Where's Judy?，下一節課驗收。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。						

第十四週 11/29 ｜ 12/3	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 -2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	1. 熟悉韻文 Where's Judy?。 2. 能辨識並正確讀出字母 p, b 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉 p, b 在單字中所發的音。 4. 熟悉並正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	Lesson 4 Where Is She? 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習上節課所學的韻文。 2. 播放 CD，複習課文對話。 【字母拼讀教學】12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 "p, b"，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【字母拼讀教學活動】15 分鐘 1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行 "Listen and Circle" 與 "Trace, Say and Write" 的活動。 【指定作業】3 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 號碼牌	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

第十五週 12/6 ｜ 12/10	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話，並理解這些指令的意義，做出對應的動作。 3. 學會唱歌謠 Where Is John?。	Lesson 4 Where Is She? 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習會話短句。 2. 向學生說一個「小狗流浪記」的故事。故事內容為：一隻小狗走失了，沿路遇到許多動物，向牠們詢問回家的路，最後終於順利回家。故事內容如下： Barkie is a dog. He is lost. He wants to go home. He meets a bird. The bird says that he should go along the street. Barkie is happy to hear that and says, “Thank you, little bird. Bye.”。 【故事對話教學】20 分鐘 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第四組學生出來表演，其他的學生可以打分數。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生練習唱歌謠 Where Is John?。 2. 聽 CD，並預習第五課的內容。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。						

第十六週 12/13 ｜ 12/17	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙（ cooking, eating, singing, studying）。 2. 能辨認本課學習的認識字彙（shopping）。 . 熟悉本課所教的字彙（ cooking, eating, singing, studying, shopping）。 . 能了解聖誕節的由來。 . 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙。 . 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 . 能跟讀本節與聖誕節相關之故事內容。 8. 能吟唱與聖誕節相關的歌謠。	Culture & Festivals Merry Christmas! 第一節 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作，依序教授本課單字。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動：「最佳演員」。 【節慶由來介紹】5 分鐘 介紹聖誕節的由來。 【字彙教學與活動】5 分鐘 1. 介紹本課單字：gift / gifts, reindeer, Sanda, stocking / stockings。 2. 進行活動：「單字配對」。 【故事對話教學與活動】10 分鐘 教授本課課文，並帶學生指讀。 【歌謠教學活動】5 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】5 分鐘 帶學生完成「聖誕節祝賀語」學習單。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

第十七週 12/20 ｜ 12/24	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙（cooking, eating, singing, studying）。 2. 能辨認本課學習的認識字彙（shopping）。 3. 熟悉本課所教的字彙（cooking, eating, singing, studying, shopping）。 4. 了解及正確使用 What are you doing? 的句型詢問別人正在做什麼，並以 I'm _____. 的句型回答。 5. 能吟唱韻文 What Are You Doing?。	Lesson 5 What Are You Doing? 第二節 【句型教學與活動】10 分鐘 1. 請一位學生扮演 Little Red，和教師進行對話，帶入本課句型。 2. 在黑板上寫出並介紹句型 "What are you doing? I'm _____." 。 3. 進行「韻文教學」活動。 【句型練習】5 分鐘 播放 CD，請學生完成 "Let's Practice" 練習。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「呼朋引伴」。 【字母拼讀教學】10 分鐘 1. 帶領學生複習字母 "s, z"，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【指定作業】5 分鐘 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

第十八週 12/27 ｜ 12/31	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法	. 熟悉韻文 What Are You Doing?。 2. 能辨識並正確讀出字母 s, z 在單字中的發音及拼讀。 . 熟悉字母 s, z 的字母發音及拼讀。 . 能抄寫本節所學習的句型。	Lesson 5 What Are You Doing? 第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習字母發音。 【字母拼讀教學活動】10 分鐘 1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 請學生聽 CD，跟讀會話短句。 2. 帶領學生熟悉會話短句。 3. 進行活動：「木頭人」。 【故事對話教學】10 分鐘 1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。 2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。 3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。 【指定作業】5 分鐘 請學生練習本課字母拼讀韻文。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 白紙、聖誕節單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。						

第十九週 1/3 ｜ 1/7	1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱歌謠 What Are You Doing?。	Lesson 5 What Are You Doing? 第四節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習會話短句。 2. 教師完成一連串數個動作後，讓學生重述。 【故事對話教學】15 分鐘 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第五組學生出來表演，其他的學生可以打分數。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 帶學生跟讀一次。 3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。 【指定作業】5 分鐘 1. 請學生練習唱歌謠 What Are You Doing?。 2. 請學生回家聽 CD，並預習複習二的內容。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。						

第廿週 1/10 ｜ 1/14	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	1. 能熟練第四至五課的韻文。 2. 複習第四至五課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 2 第一節 【句型複習與活動】20 分鐘 1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。 2. 進行課本 Fun Patterns － Look, Check and Talk 的活動：「在哪裡」、「做什麼？」。 【字彙複習與活動】15 分鐘 1. 帶領學生念一遍第四至五課的字彙。 2. 進行課本 Fun Words － Guess and Say 的活動：「數字對對碰」。 【指定作業】5 分鐘 1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。 2. 請學生複習第四至五課的單字與句型。 【第二次評量週】	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第四至五課單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。						

第廿一週 1/17 ｜ 1/21	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。 2. 能熟練第四至五課的歌謠。 3. 複習第四至五課的句型與單字。 4. 能建立與人溝通之基本能力。	Reiew 2 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘 1. 帶領學生複習第四至五課的字母發音。 2. 帶領學生複習 “p, b, s, z” 的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。 3. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds － Listen and Say 活動「看誰反應快」。 【歌謠複習與活動】15 分鐘 1. 教師請學生翻開課本第四課 Let’s Sing，播放 CD，並請學生跟唱歌謠 Where Is John?。 2. 等 CD 播放完畢，教師將全班分為兩組。兩組皆負責唱第四課歌謠，教師用手指哪一組，該組便須大聲唱出歌謠。	1	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第四至五課單字圖卡及字卡、白紙	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。						

屏東縣 東寧 國小 110 學年度 第 二 學期 四 年級 彈性學習節數課程計畫

四、每週彈性學習節數（6）節，本學期共（126）節。

五、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	法定課程	學校本位課程	資訊教育	補救教學	合計
內容	家庭暴力防治課程（3 節） 性侵害犯罪防治課程（3 節） 家庭教育課程（全校性活動 6 節-校慶暨親子園遊會） 性別平等教育（6 節） 校外環境教學（6 節） 交通安全（6 節）	閱讀（6 節） 閱讀發表活動（6 節）	電腦（21 節）	國語（21 節） 數學（21 節） 英語（21 節）	126
節數	30	12	21	63	

六、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

（一）1.法定課程-家庭暴力防治課程（3 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意	暴力防治・防暴應變通 【活動一】尊重你我他	1	學習單	課堂問答、寫學習單、口語分享	

		涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。					
第 2 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	暴力防治・防暴應變通 【活動二】家有霸王	1	學習單	課堂問答、寫學習單、口語分享	
第 3 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意	暴力防治・防暴應變通 【活動三】家暴檢測站	1	學習單	課堂問答、寫學習單、口語分享	

		涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。					

（一）2.法定課程-性侵害犯罪防治課程（3 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發 潛能，促進身心健全發展。	1.認同性別的價值。 2.明確表達自己的想法。 3.拒絕不當的碰觸。 4.預防性侵害。	我不喜歡： 活動一、接句遊戲	1	一、傑出女性、男性的資料和圖片。 二、書面紙、剪刀、膠水等。	實作評量、 口頭發表、 心得寫作 學習單 1.2	
第 17 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發 潛能，促進身心健全發展。	1.認同性別的價值。 2.明確表達自己的想法。 3.拒絕不當的碰觸。 4.預防性侵害。	我不喜歡： 活動二、小小劇場	1	學習單 3	口頭發表、 學習單 3	
第 18 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發 潛能，促進身心健全發展。	1.認同性別的價值。 2.明確表達自己的想法。 3.拒絕不當的碰觸。 4.預防性侵害。	我不喜歡： 活動三、性別價值	1	學習單 4	口頭發表、 學習單 4	

（一）3.法定課程-家庭教育課程（全校性活動 6 節-校慶暨親子園遊會）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	1、提昇學童設計親子互動創意能力。 2、讓學生能去設想家長的身體活動能力，增進子女對家長的了解。	校慶暨親子園遊會活動籌備 1、各班討論設計出親子供同參加的活動。 2、親子活動道具製作。	1	親子活動道具製作	態度、 秩序、 參與表現	

第 2-4 週	1-2-2 應用肢體發展能力，從事適當的身體活動。 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1、增進家長參與子女活動機會。 2、提供親子互動機會，增進親子共同運動的習慣。	校慶暨親子園遊會 1、親子一起報到 2、一同完成親子運動項目。 3、共同領獎。	3	體育器材	態度、 秩序、 參與表現	
第 5-6 週	4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	1.設計家庭供菜活動，讓學生課後回家與家人商量，增進親子溝通。 2.親子準備食材，促進親子共同合作。	班級美食大會 1、一家一菜各家菜色規畫。 2、填寫回覆單。 3、家長介紹各家準備菜名。 4、學生幫父母裝菜共享。	2	班級美食	態度、 秩序、 參與表現	

（一）4.法定課程：性別平等教育（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.能專心聆聽教師講述繪本 ppt 的內容。 2.能踴躍發表及討論問題。 3.填寫心得單及學習單能表現用心的態度。 4.能體認家事分工讓家人的心更凝固。 5.了解到男女生各有不同特質，只要用心，不管性別，每件事都可以做得很好。	性別 You & Me： 1.教師講述繪本 ppt 的內容。 2.踴躍發表及討論問題。 3.填寫心得單及學習單	1	1.電腦與單槍投影機 2.朱家故事，Anthony Browne，漢聲雜誌社 3.影片*2 4.學習單	學習單 1	
第 5 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察	1.能踴躍發表及討論問題。 2.填寫心得單及學習單	性別 You & Me： 分組分享與討論來進行，也可以團體討	1	學習單 2	課堂問答、 學習單寫作	

	生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	能表現用心的態度。 3.能體認家事分工讓家人的心更凝固。 4.了解到男女生各有不同特質，只要用心，不管性別，每件事都可以做得很好。	論進行				
第 6 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.能踴躍發表及討論問題。 2.填寫心得單及學習單能表現用心的態度。 3.能體認家事分工讓家人的心更凝固。 4.了解到男女生各有不同特質，只要用心，不管性別，每件事都可以做得很好。	性別 You & Me：配合學習單進行活動	1	學習單 3	課堂問答、學習單寫作	
第 7 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1.瞭解每個人性向不同，能了解自己的優缺點。 2.認識各行各業工作特性及職業分類。 3.孩子可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。	活動一、猜猜我是誰	1	學習單 大字報		
第 8 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察	1.瞭解每個人性向不	活動二、職業對對碰	1	簡報 ppt		

	生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	同，能了解自己的優缺點。 2.認識各行各業工作特性及職業分類。 3.孩子可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。					
第 9 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1.瞭解每個人性向不同，能了解自己的優缺點。 2.認識各行各業工作特性及職業分類。 3.孩子可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。	活動三、我的未來不是夢	1	學習單	口頭評量 分組討論並能上台發表。	

（一）5.法定課程：校外環境教學（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10-15 週	1-1-1 能運用五官來探究觀察。 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。4-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1.學習遇到各種災害時的應變措施。 2.引導學生熟悉交通工具逃生的各種技巧，推廣自救技能，減少災難發生。	校外教學--科工館參訪科工館,認識大自然及火災地震等各種災害,學習遇到各種災害時的應變措施	6	逃生影片 科工館設施 卡紙、 色筆、線 大聲公 學習單 使用 DVD 播放器、逃生影片融入。（10 分鐘）	態度檢核 口頭發表 實作評量	

（一）6.法定課程：交通安全（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7-12 週	4-3-1-1 能了解搭乘汽車，未使用安全帶的危險，並學會繫上安全帶。 4-3-1-2 能了解身高體重未達標準的學童，未使用安全座椅的風險，進而選擇適合自己的安全座椅。 1-3-3-2 能了解搭乘汽車下車時，使用左手開路邊側的車門，並藉此轉頭注意後方有無來車或行人再開門。 3-3-3-3 能了解車輛停靠後，不隨意開車	1.瞭解乘車未正確使用安全帶的危險性。 2.學習正確選用乘客安全保護裝置的方法。 3.學會乘客正確下車與開啟車門的方式。 4.培養遵守交通規則，利人利己的態度。	1.如何當一個好乘客： （1）「乘坐車輛要繫安全帶」之操作技能： （2）上車繫上安全帶：長程短程都要繫，「安全帶」帶你安全回到家。	6	1.兒童交通安全教育多媒體光碟，交通部&教育部。 2.交通部 168 網站 3.電腦、數位電視、音響設備	態度檢核 口頭發表 實作評量	

	門，避免讓用路人受傷。		2.良好的乘客：上、下汽機車要靠右側。（1）開門要二段式開門。 3.學生能夠思考：我這樣做會不會造成自己的危險？我這樣做會不會影響他人安全？				

（二）1.學校本位課程-閱讀（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習的效果。	1、指導學生經由上網或查閱書籍等方式，把有關草城借箭歷史的相關資料，做一概括性的瞭解。 2、採分組報告方式，分享所查閱的資料。 3、全班共同討論學習單內容。	經典故事—三國演義(草船借箭)	1	教學網頁、 數位典藏網站、 學習單、 三國演義書籍	參與評量 團隊評量 思考評量 分析評量 發表評量 內容評量	
第 14 週	社 1-3-9-10 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 社 1-3-2-6 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 社 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 社 3-3-1-9 依自己的架構，對一組事物建立起分類和階層關係。 綜 1-3-3-3 在日常生活中，持續發展自己的	1、將「草船借箭」改寫成劇本。 2、分組及分配角色。 3、角色扮演演出短劇--三國演義(草船借箭)。	經典故事—三國演義(草船借箭)	1		分組競賽評量--能扮演好自己的角色，台詞及台風，服裝道具的呈現效果	

	興趣與專長。 綜 3-3-4 -6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。						
第 15 週	2-1-1-1　熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 2-8-2-1　能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 2-4-3-1　能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 2-2-8-9　能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習的效果。	1、指導學生經由上網或查閱書籍等方式，把有關空城計歷史的相關資料，做一概括性的瞭解。 2、採分組報告方式，分享所查閱的資料。 3、全班共同討論學習單內容。	經典故事－三國演義(空城計)	1	教學網頁、 數位典藏網站、 學習單、 三國演義書籍	參與評量 團隊評量 思考評量 分析評量 發表評量 內容評量	
第 19 週	社 1-3-9-10 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 社 1-3-2-6 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 社 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 社 3-3-1-9 依自己的架構，對一組事物建立起分類和階層關係。 綜 1-3-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 綜 3-3-4 -6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	1、將「空城計」改寫成劇本。 2、分組及分配角色。 3、角色扮演演出短劇--三國演義(空城計)	經典故事－三國演義(空城計)	1		分組競賽評量--能扮演好自己的角色，台詞及台風，服裝道具的呈現效果	
第 20 週	2-1-1-1　熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 2-8-2-1　能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。能利用圖書館檢 索資料，增進自學的能力。 2-4-3-1　能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 2-2-8-9　能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習的效果。	1、指導學生經由上網或查閱書籍等方式，把有關赤壁之戰歷史的相關資料，做一概括性的瞭解。 2、採分組報告方式，分享所查閱的資料。 3、全班共同討論學習單內容。	經典故事－三國演義(赤壁之戰)	1	教學網頁、 數位典藏網站、 學習單、 三國演義書籍	參與評量 團隊評量 思考評量 分析評量 發表評量 內容評量	

第 21 週	社 1-3-9-10 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 社 1-3-2-6 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 社 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 社 3-3-1-9 依自己的架構，對一組事物建立起分類和階層關係。 綜 1-3-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 綜 3-3-4 -6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	1、將「赤壁之戰」改寫成劇本。 2、分組及分配角色。 3、角色扮演演出短劇--三國演義(赤壁之戰)	經典故事一三國演義(赤壁之戰)	1		分組競賽評量--能扮演好自己的角色，台詞及台風，服裝道具的呈現效果	

（二）2.學校本位課程-閱讀發表活動（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16-21 週	E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 E-1-2-2-2 能分辨基本的文體。 E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。 E-1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速	1.養成學生閱讀習慣，培養自學探索能力。 5.提升學生閱讀量，充實語詞應用能力。 6.指導學生閱讀理解策略，建立文章提取及理解大意能力。 7.培養學生運用閱讀理解策略，統整展現於口語表達與文字創作成果。 5.可以順利完成『新書好書推薦』與『與校長書香有約』發表活動	1. 選定新書好書推薦及與校長書香有約書籍。 2．教師使用閱讀理解策略帶領學生了解書中大意並能提取重點。 2. 製作推薦新書好書海報。 指導上台發表與分享技巧。	6	書籍、 單槍、 紙、 筆 彩繪用具、	態度、 發表、	

	度和效能。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。						

（三）資訊教育-電腦（21 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-2-3 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、帳號密碼確認 3. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 4. 不和網路上認識的朋友私底下見面 5. 遵守網路禮儀、合乎日常生活道德規範、尊重他人。	電腦教室的使用規則 網路安全 資訊倫理與安全介紹	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦一節課
第 2 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1. 插入表格 2. 儲存格大小調整	文書處理—表格設定	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦一節

							課
第3週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	3. 儲存格合併與刪除 4. 表格框線設定	文書處理—表格設定	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦一節課
第4週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	5. 欄寬調整 6. 欄中文字調整	文書處理—表格設定	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦一節課
第5週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1. 利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表	功課表	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第6週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	2. 功課表應用到表格功能 級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格。	功課表	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第7週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	3. 功課表應用到表格功能 插入對角線儲存格。	功課表	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第8週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	4. 功課表應用到表格功能 儲存格資料置中對齊。	功課表	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第9週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	5. 功課表檔案管理 建立文件夾、檔案存取。	功課表	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，	6. 功課表檔案管理	功課表	1	電腦	操作評量	操作

10 週	並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	檔案刪除、檔案更名。					電腦 一節 課
第 11 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	7. 功課表檔案管理 檔案複製與備份、資源回收筒。	功課表	1	電腦	操作評量	操作 電腦 一節 課
第 12 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	8. 列印：預覽列印、印表機操作	功課表	1	電腦	操作評量	操作 電腦 一節 課
第 13 週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	1. 網址的意義 gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門 2. 瀏覽器 列印網頁	瀏覽器再認識	1	電腦	操作評量	操作 電腦 一節 課
第 14 週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 檔案壓縮與解壓縮	瀏覽器再認識	1	電腦	操作評量	操作 電腦 一節 課
第 15 週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	1. 搜尋引擎與關鍵字的應用 2. 儲存網頁中的文字與圖片	利用網路做報告	1	電腦	操作評量	操作 電腦 一節 課
第 16 週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 利用文書處理軟體整合網頁資料	利用網路做報告	1	電腦	操作評量	操作 電腦 一節 課
第	4-2-1 能進行網路基本功能的操	5. 檔案管理	利用網路做報告	1	電腦	操作評量	操作

17週	作。	建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。					電腦一節課
第18週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	6. 列印：預覽列印、印表機操作	利用網路做報告	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第19週	2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1. 搜尋網路上的輔助教學並使用	電腦輔助教學	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第20週	2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	2. 搜尋網路上的輔助教學並使用	電腦輔助教學	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第21週	2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	3. 搜尋網路上的輔助教學並使用	電腦輔助教學	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課

（四）1.補救教學-國語（21 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	1.利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。 2.仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。 3.有條理的說出堅持理想的事例。	補救教學 【聽與說】能說出堅持理想的事例。 【閱　讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。	1	康軒版教科書「一、心動不如行動」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（朗讀） 3.習作評量	
第二週	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	1.利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。 2.仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。 3.有條理的說出堅持理想的事例。	補救教學 【聽與說】能說出堅持理想的事例。 【閱　讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。	1	康軒版教科書「一、心動不如行動」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（朗讀） 3.習作評量	
第三週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人	1.利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3.學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。 4.學習描述事物情景的句子。 5.深究課文內容，	補救教學 【聽與說】講述一則與「大掃除」或「布置環境」有關的經驗。 【閱　讀】了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。 【寫　字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。	1	康軒版教科書「二、一束鮮花」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（朗讀） 3.習作評量 4.實作評量（問答） 5.紙筆評量 6.口頭評量	

	身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。	明瞭改造環境的重要性。 6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。					
第四週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 2.聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。 3.能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	補救教學 【聽與說】能生動流利的說出看到大自然美景時的感受。 【閱　讀】學生發表，說說自己覺得太陽還像什麼？說一說看法。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句，並請小組上臺分享。	1	康軒版教科書 「三、往夢想前進」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	

第五週	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1.能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 2.能聽出重點。 3.能歸納聆聽內容並知道重點。 4.認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 5.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。	補救教學 【閱　讀】教師操作「邊聽邊想」、「邊聽邊猜」、「邊聽邊找」、「邊聽邊記」四個學習策略。 【作　文】教師引導學生從一束鮮花，認識順敘和倒敘的寫作手法，進而運用在寫作上，使文章的結構，避免呆板、拘謹，使行文起伏多變化。	1	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（問答） 4.習作評量 5.紙筆評量	
第六週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。 3.能具體說出本課有關米食的介紹。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握「健」字組合時筆畫的變化。	補救教學 【聽與說】聆聽同學介紹美食特色，練習聽的專注力。 【閱　讀】閱讀課文細節，透過米食糕點的介紹，認識米食文化。 【寫　字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。	1	康軒版教科書 「四、米食飄香」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量（朗讀）	

第七週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 2.聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 3.能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。	補救教學 【聽與說】針對教師提問，表達個人看法或正確回答問題。 【閱　讀】讀了解課文結構及特色，複習書信的格式。 【寫　字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習細膩的描寫動作順序來描述一件簡單事情。	1	康軒版教科書 「五、遠方的來信」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量（朗讀） 4.同儕評量 5.實作評量（觀察） 6.實作評量（報告、發表）	

第八週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1.能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。 2.能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。 3.能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。	補救教學 【聽與說】能分享個人欣賞傳統文化的見聞，以及學習本課後的心得。 【寫　字】辨別本課多音字及形近字，並學會以該字造詞、造句。 【作　文】認識說明類文章的寫作方式，理解標題的目的及重要。	1	康軒版教科書 「六、掌中天地」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（觀察） 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量（報告、發表） 5.實作評量（朗讀） 6.自我評量	
第九週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。 2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 3.能口述課文內容，以及各國文化的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。	補救教學 【聽與說】能生動流利的說出自己或家人參與文化活動的經歷。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習描述「外在穿著」及「家鄉特色」的句子。	1	康軒版教科書 「七、請到我的家鄉來」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量 5.實作評量（觀察） 6.實作評量（報告、發表）	

第十週	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。 2. 鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 3. 了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。	補救教學 【閱　讀】鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 【作　文】運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。	1	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 1. 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量（觀察） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量（報告、發表） 5. 實作評量 6. 同儕互評	
第十一週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 認識「連結文本的因果關係」。 2. 應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。	補救教學 【閱　讀】引導學生整理出故事裡的重要事件，排出因果關係。 【作　文】從村長請求國王不要建造噴泉的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。	1	康軒版教科書 「閱讀開門一、國王的噴泉」 康軒版教具 1. 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量（問答） 2. 實作評量（朗讀） 3. 習作評量 4. 紙筆評量 5. 實作評量 6. 同儕互評 7. 口頭評量	

第十二週	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 3.能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 4.會利用字辭典理解並正確使用本課字詞	補救教學 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱　讀】帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。 【作　文】能了解文章結構，完成段落大意，並學習舉例說明的寫作方法。	1	康軒版教科書 「八、小小鴿子要回家」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量（發表）	
第十三週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。 2.專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 3.具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 4.熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。 克服困境的態度。	補救教學 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱　讀】主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。 【作　文】練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。	1	康軒版教科書 「九、臺灣昆蟲知己——李淳陽」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量（發表） 4.作業評量 5.習作評量 6.實作評量（報告） 7.口頭評量	

第十四週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【環境教育】 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。	1.利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。 2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3.具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 4.學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。	補救教學 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱　讀】用「提問法」引導學生說出課文大意。 【作　文】練習略寫與詳寫短文「下課十分鐘」。	1	康軒版教科書 「十、處處皆學問」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.同儕評量 3.作業評量 4.習作評量 5.實作評量（報告） 6.口頭評量 7.實作評量（朗讀） 8.實作評量（發表）	
第十五週	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1.欣賞生活中各式的書法。 2.能根據題目，確定中心思想。 3.能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。 4.能在文章段落中，安排詳寫與略寫。	補救教學 【閱　讀】鼓勵學生發表欣賞書法的心得與感受。 【作　文】能在文章段落中，安排詳寫與略寫，提升自己的寫作能力。	1	康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量（發表、朗讀、問答） 4.實作評量（觀察） 5.遊戲評量	

第十六週	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-2 能合適的表現語言。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 【海洋教育】 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 3.講述一則與「自我期許」有關的計畫。 4.學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。 5.理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 6.配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。	補救教學 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱　讀】了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。 【作　文】配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。	1	康軒版教科書 「十一、臺灣的孩子」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（聆聽、問答） 3.同儕互評	

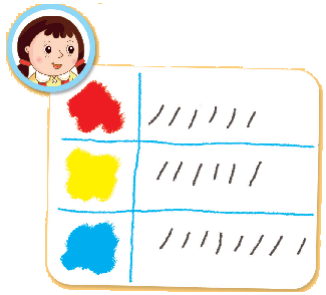
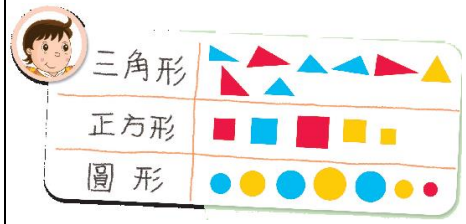
第十七週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2.聆聽同學口述有用好還是沒用好？課文內容，表現良好的聆聽態度。 3.能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好？的看法。 4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。 5.能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。 6.能欣賞課文中對話的內容。	補救教學 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱　讀】整理課文的敘述六要素，了解本課大意。 【作　文】口述有用好還是沒用好？，能說出課文的內容。	1	康軒版教科書 「十二、有用好還是沒用好？」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.習作評量 4.實作評量（聆聽、問答） 5.實作評量（發表）	

第十八週	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	1.能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。 2.聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。 3.能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。 4.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。 5.能整理課文的重點，歸納出本課的大意。 6.口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。 7.能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。	補救教學 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱　讀】認識本課詞語、語句，理解「動物的啟示」的內容。 【作　文】認識本課語詞的反義詞，並能能運用在句子中。	1	康軒版教科書 「十三、動物啟示錄」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 2.習作評量 3.同儕互評 4.實作評量（聆聽、問答） 5.實作評量（發表） 6.實作評量（問答） 7.紙筆評量	

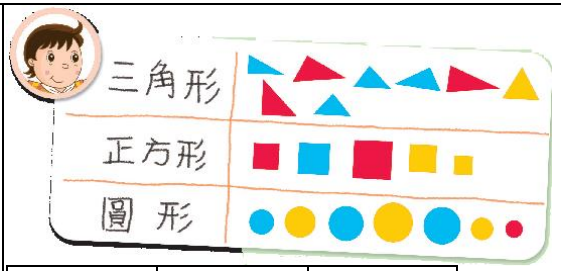
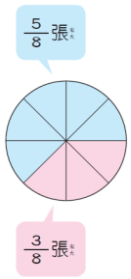
第十九週	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2.聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 3.能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5.能回答相關問題，歸納本課的大意。 6.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 7.口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。	補救教學 【聽與說】能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱　讀】仔細閱讀課文中相關的對話，揣摩角色說話的情緒，理解故事意涵。 【作　文】能熟練本課的四字詞語，並寫出完整的句子。	1	康軒版教科書 「十四、愛心樹」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量（問答） 4.紙筆評量 5.口頭評量 6.實作評量（聆聽、問答）	

第廿週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1.理解原作與改寫作品的關係。 2.認識並欣賞著名的改寫作品。 3.比較原作與改寫作品的差異。 4.理解對話在文章中運用的情境。 5.能讀懂文章中對話的重要性。 6.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	補救教學 【閱　讀】認識並欣賞著名的改寫作品。 【作　文】能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	1	康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量（問答） 4.紙筆評量 5.口頭評量	
第廿一週	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	【閱讀開門二、她是我姐姐】 1.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章	補救教學 【閱　讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作　文】指導學生逐段留意動作、表情、語言的描寫，了解全家人的心情轉變。	1	康軒版教科書 「閱讀開門二、她是我姐姐」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表、朗讀、問答） 2.實作評量（觀察） 3.習作評量 4.遊戲評量 5.實作評量（演講） 6.實作評量（聆聽、問答） 7.同儕互評	

（四）2.補救教學-數學（21 節）

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8	1-1 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 1-2 認識生活中常見的長條圖。 1-3 認識省略符號。 1-4 能報讀有省略符號的長條圖。 2-1 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	**補救教學** 單元 1　統計圖表 【活動　認識長條圖、省略符號及複雜長條圖】 **學童可能出現學習問題** 學童不會做分類 **補救教學活動** ●教師指導學童將指定的圖卡做分類 1.教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。  2.教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。  ●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄 1.教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄。 2.兒童的記錄方式。 每拿出 1 個花片就記 1 個。 每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。 看拿出什麼顏色的花片，就畫〇記下來。 用數字記下來。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

二	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8	1-1 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 1-2 認識生活中常見的長條圖。 1-3 認識省略符號。 1-4 能報讀有省略符號的長條圖。 2-1 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	**補救教學** 單元 1　統計圖表 【活動　認識長條圖、省略符號及複雜長條圖】 **學童可能出現學習問題** 學童不會做分類 **補救教學活動** ●教師指導學童將指定的圖卡做分類 1.教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。 2.教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。 ●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄 1.教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄。 2.兒童的記錄方式。 每拿出 1 個花片就記 1 個。 每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。 看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。 用數字記下來。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
三	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育	3-1 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 4-1 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	**補救教學** 單元 1　統計圖表 【活動　認識折線圖及複雜折線圖】 **學童可能出現學習問題** 學童不會做製作和報讀統計表 **補救教學活動** ●教師指導學童製作和報讀統計表 1.教師指導學童將紀錄做成統計表。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8		 正方形 | 三角形 | 圓形 5 | 8 | 7 2.教師指導學童報讀統計表。 數量最少的圖形是什麼？ 數量最多的圖形是什麼？ 這三種圖形總共有多少個？				
四	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8	1-1 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2-1 能在具體情境中，解決2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-2 能在具體情境中，解決2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-3 能在具體情境中，解決2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-4 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-1 能在具體情境中，解決2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程	**補救教學** 單元 2　分數的加減和整數倍 【活動　同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】 **學童可能出現學習問題** 分數大小比較混淆 **補救教學活動** ●透過分數板讓學童對於分數有完整概念 1.兩個同分母真分數的大小比較。 2教師布題。 下午點心是 1 張蔥油餅， 媽媽平分成 8 份，惟思吃了 $\frac{5}{8}$ 張，滋蔓吃了 $\frac{3}{8}$ 張，誰吃得比較多？ 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

		和結果。 3-2 能在具體情境中，解決2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-3 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	3. $\frac{5}{8}$ 張是 5 份， $\frac{3}{8}$ 張是 3 份，5 份比 3 份多，所以惟思吃得比較多。$\frac{5}{8}$ 張是 5 個 $\frac{1}{8}$張， $\frac{3}{8}$ 張是 3 個 $\frac{1}{8}$ 張，5 個比 3 個多，所以 $\frac{5}{8}$ 張 比 $\frac{3}{8}$ 張多。				
五	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8	4-1 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-2 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-3 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	**補救教學** 單元 2　分數的加減和整數倍 【活動　分數的整數倍及應用】 **學童可能出現學習問題** 不會假分數與帶分數互換 **補救教學活動** ●透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係 1.教師布題。 將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？ 4 張圓形紙片是六分之幾張？ 2.教師請學童利用圓形板進行操作與討論。 $1=\frac{6}{6}$，六分之六張 $4=\frac{6\times4}{6}=\frac{24}{6}$，六分之二十四張	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
六	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估	1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	**補救教學** 單元 3　概數 【活動　生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】 **學童可能出現學習問題** 不會用兩步驟解決三個數的加減問題 **補救教學活動** ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1.教師布題。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	算。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2		小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2.請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算：180 ＋ 70 ＝ 250 再算：250 ＋ 300 ＝ 550 3.教師請學童把做法用一個算式記下來。 180 ＋ 70 ＋ 300 ＝ 250 ＋ 300 ＝ 550 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1.教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2.請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。 先算：825 － 425 ＝ 400 再算：400 － 250 ＝ 150 3.教師請學童把做法用一個算式記下來。 825 － 425 － 250 ＝ 400 － 250 ＝ 150				
七	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	2-3 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2-4 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。 3-2 應用無條件捨去法解決概數的問題。 3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。 4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。	**補救教學** 單元 3　概數 【活動　四捨五入法及概數的應用】 **學童可能出現學習問題** 無法理解估算的意義 **補救教學活動** ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動 1.取概數來進行三位數的加法估算。 2.教師布題。 欣欣有 389 元， 玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？ 3.教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

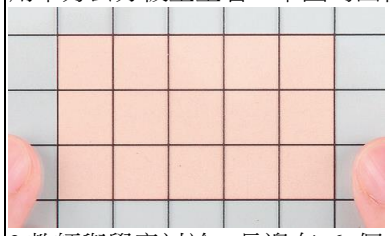
	◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2	4-2 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	元， 所以她們的錢不夠買玩偶。 4.取概數來進行三位數的減法估算。 5.教師布題。 小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？ 6.教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。				
八	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	1-1 理解垂直的意義。 1-2 理解平行的意義。 1-3 能畫出垂直線和平行線。 2-1 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 2-2 理解有四個直角的四邊形是長方形。 2-3 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 3-1 由平行的概念，認識平行四邊形。 3-2 由平行的概念，認識梯形。 4-1 理解長方形和正方形的簡單性質。 4-2 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 4-3 理解「對角線」的意義。	**補救教學** 單元 4 四邊形 【活動 垂直和平行、認識四邊形】 **學童可能出現學習問題** 對角的大小比較有困難 **補救教學活動** ●透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小 1.請學童利用扣條拼出二個角。 2.請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。 3.請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。 兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。 4.請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

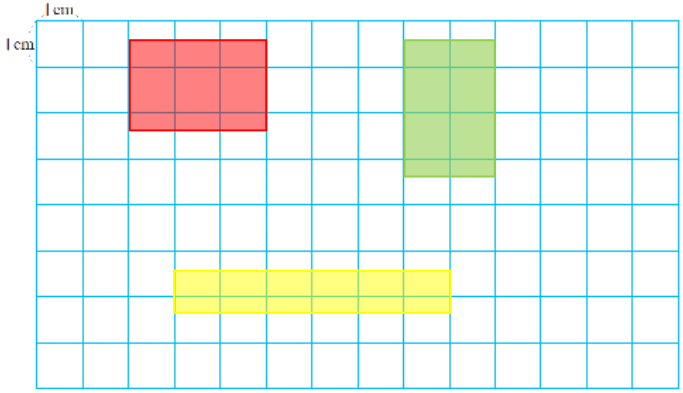
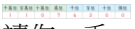
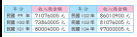
	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1						
九	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。	4-4 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 5-1 學習描繪長方形、正方形和菱形。 5-2 學習描繪平行四邊形和梯形。	**補救教學** 單元 4　四邊形 【活動　四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製四邊形】 **學童可能出現學習問題** 正方形和長方形混淆 **補救教學活動** ●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識 1.請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。 2.請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。 3.請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？ 正方形有 4 條等長的邊；長方形有 2 組各 2 條等長的邊。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1						
十	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、	1-1 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 1-2 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-3 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-4 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-5 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 2-1 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2-2 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	**補救教學** 單元 5　小數乘以整數 【活動　一位、二位小數乘以一位整數】 【活動　一位、二位小數乘以二位整數】 **學童可能出現學習問題** 對小數的基本認識不足 **補救教學活動** ●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動 1.教師布題。 10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？ 2.6 公分是 26 個 0.1 公分。 2.　2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？ 2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。 3. 把 2.6 記在定位板上。 4.討論：記錄有幾個 0.1 的位置叫 作「十分位」。 2 記在個位	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

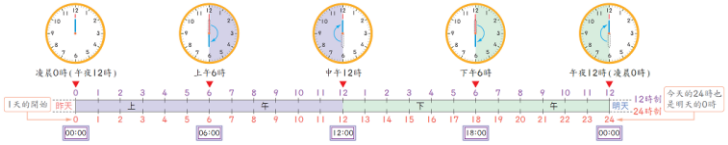
個位	十分位
2	6

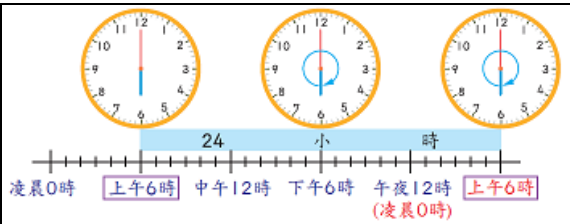
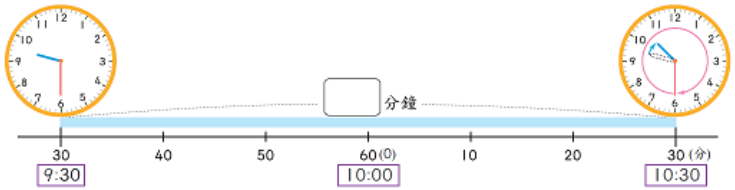
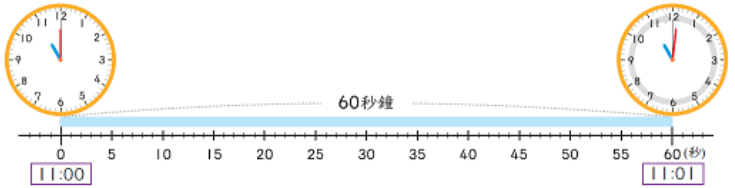
<table>
<tr><td></td><td>C-E-2、C-E-4</td><td></td><td>上，表示 2 個 1。 6 記在十分位，表示 6 個 0.1。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>十一</td><td>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。
4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
◎性別平等教育
2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
◎人權教育
1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
連結：
C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4</td><td>3-1 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
3-2 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
3-3 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
3-4 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
3-5 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</td><td>補救教學
單元 5 小數乘以整數
【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】
【活動 連乘的小數乘以整數和練習五】
學童可能出現學習問題
無法進行小數的單位換算
補救教學活動
●小數的單位換算
1.教師布題。
1 個 10、6 個 1 和5個0.1合起來是多少？ 把答案記在定位板上。
1個10是10，6個1是6，5個0.1 是 0.5，合起來是 16.5。
<table><tr><td>十位</td><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>5</td></tr></table>
16.5 的十位數字是（ 1 ），個位數 字是（ 6 ），十分位數字是 （ 5 ）。
2教師布題。
34個0.1 是多少？ 把答案記在定位板上。
34個0.1是30個0.1和4個0.1， 30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。
<table><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>1</td><td>南一電子書</td><td>觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量</td><td></td></tr>
<tr><td>十二</td><td>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。
N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同 S-2-08）
4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方</td><td>1-1 能用正方形周長公式＝邊長 ×4，算出正方形的周長。
1-2 能用長方形周長公式＝（長＋寬）×2，算出長方形的周長。
2-1 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實</td><td>補救教學
單元 6 周長和面積
【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】
【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】
學童可能出現學習問題
周長和面積混淆
補救教學活動</td><td>1</td><td>南一電子書</td><td>觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量</td><td></td></tr>
</table>

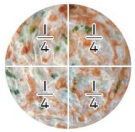
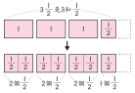
	公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。（同 4-s-09） ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	測。 3-1 能用長方形面積公式＝長x寬，算出長方形的面積。 3-2 能用正方形面積公式＝邊長x邊長，算出正方形的面積。 4-1 認識面積單位「平方公尺」。 4-2 了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 4-3 進行平方公尺和平方公分的換算活動。	●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分 1.教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2.教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3.教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4.請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。 5.教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。 6.教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？ 周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面				
十三	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同 S-2-08） 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。（同 4-s-09） ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用	5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。。 5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	**補救教學** 單元 6　周長和面積 【活動　複合圖形的面積】 **學童可能出現學習問題** 等積異形的概念模糊 **補救教學活動** ●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念 1.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？  2.教師與學童討論。長邊有 6 個方格，表示長邊一列有 6 個方格，是 6 公分。 寬邊有 4 個方格，表示寬邊有 4 列， 是 4	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

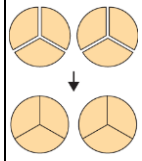
	時間的能力。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		公分。 3.下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼 成的，數數看，它們的面積 各是幾平方公分？  3 個圖形的面積都是 6 平方公分 4.教師與學童討論。 面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。				
十四	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常	1-1 在具體情境中，認識「億位」。 1-2 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 2-1 在具體情境中，認識「兆位」。 2-2 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 3-1 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	**補救教學** 單元 7 一億以上的數 【活動 認識一億以上的數及大數的加減】 **學童可能出現學習問題** 有零的部分記法和讀法容易弄錯 **補救教學活動** ●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法 1.教師布題。 小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。  讀作一千一百零七萬四千二百。 2.下表是藍海集團最近幾年的收入情形：  民國 99 年的收入是多少元 ？怎麼讀？ 3.教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。 四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

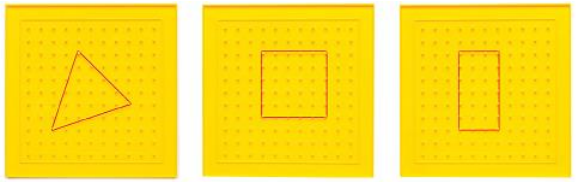
	生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6		7107 6005 讀作 七千一百零七萬六千零五。 4.民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？ 民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號： 8000 4000 讀作八千萬四千。 四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。				
十五	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6	4-1 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 4-2 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的$\frac{1}{10}$ 倍。	**補救教學** 單元 7 一億以上的數 【活動 十進結構】 **學童可能出現學習問題** 相鄰兩數的倍數關係容易混淆 **補救教學活動** ●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示 1.教師布題。 ①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。 說說看，各國的人口數有幾人？ 丹麥有五百五十六萬四千二百一十九 人， 南非有五千零五十八萬六千七百 五十七人， 埃及有八千三百六十萬九 千人， 德國有八千一百七十五萬一千 六百零二人。 ②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？ 丹麥人口有七位數是到百萬位，南非人口有八位數是到千萬位，所以南非的人口數比較多。 ③埃及和德國，哪一個國家的 人口數比較多？ 分別記在定位板上，再從高位開始比較。 千萬位都一樣大，百萬位的 3 比 1 大，所以埃及的人口數比較多。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十六	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問	1-1 能解決日和時的換算問題。 1-2 能解決時和分的換算問題。	**補救教學** 單元 8 時間的加減 【活動 時間的換算及時間量的加減計算】 【活動 兩時刻間的時間量】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

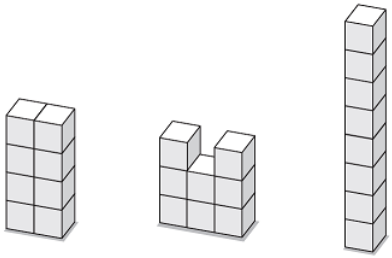
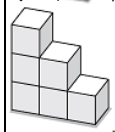
	題（不含除法）。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5	1-3 能解決分和秒的換算問題。 2-1 能解決時間二階單位的計算問題。 3-1 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 3-2 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3-3 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 3-4 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。	**學童可能出現學習問題** 對於時間的關係混淆 **補救教學活動** ●認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中 1.透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。  1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨 0 時到中午 12 時是上午，時針轉 1 圈，是經過 12 小時。從中午12時到午夜12時是下午， 時針也轉 1 圈，是經過 12 小時。 12 ＋ 12 ＝ 24，有 24 小時。 上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。 2.教師歸納：以中午 12 時為基準，把 1 天分為兩個時段－上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作 12 時制。			發表評量	
十七	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5	4-1 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 4-2 能計算在幾小時幾分前的時刻。 4-3 能計算經過幾分幾秒後的時刻。 4-4 能計算在幾分幾秒前的時刻。 4-5 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 4-6 能計算在幾小時前跨日的時刻。	**補救教學** 單元 8　時間的加減 【活動　一段時間之前或之後的時刻】 **學童可能出現學習問題** 日、時、分、秒的關係混淆 **補救教學活動** ●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 1.教師布題。 歐爸今天上午 6 時做了韓式泡菜，要到明天 上午6時才能吃，算算看， 需經過多少時間？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			 從上午6時的位置，時針轉2圈， 是經過 24 小時，也就是 1 天。 從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時，也就是經過 1 天。 教師歸納： 1 天＝ 24 小時，也可以說 1 日＝ 24 時。 2.教師布題。 下午 9 時 30 分到 下午 10 時 30 分也是經過 1 小時嗎？  分針走 60 小格，經過 60 分鐘， 也是 1 小時。 從線段圖上可以知道，9 時 30 分到 10 時 30 分是經過了 60 分鐘， 也是 1 小時。 教師歸納： 1 小時＝ 60 分鐘，也可以說 1 時＝ 60 分。 3.教師布題。 當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？  ①秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。 ②當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。 教師歸納： 1 分鐘＝ 60 秒鐘，也可以說 1 分＝ 60 秒。				
十八	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分	1-1 能認識$\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。	**補救教學** 單元9 等值分數 【活動 認識及找出等值分數】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

	數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1-2 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 1-3 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 1-4 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 1-5 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 2-1 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	**學童可能出現學習問題** 不會假分數與帶分數的互換 **補救教學活動** ●能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數 1.教師布題。 ①每張蔥油餅平分成 4 份。1 張蔥油餅是幾個$\frac{1}{4}$張？ 是四分之幾張？  1張蔥油餅是4個 $\frac{1}{4}$張，是$\frac{4}{4}$張。 1 ＝$\frac{4}{4}$ 。 ②2 張蔥油餅是幾個 $\frac{4}{4}$張？ 是四分之幾張？ 1 張蔥油餅是 4 個$\frac{1}{4}$ 張，2 張蔥油餅是 4×2＝8，是 8 個$\frac{1}{4}$張，是$\frac{8}{4}$ 張。 2＝$\frac{4\times2}{4}$ ＝$\frac{8}{4}$ 2.教師布題。 3$\frac{1}{2}$張色紙是幾個$\frac{1}{2}$張色紙？是二分之幾張？  3$\frac{1}{2}$是 3 和 $\frac{1}{2}$，3 是 6 個 $\frac{1}{2}$， 2×3＝6←1可以分成 2 個 $\frac{1}{2}$，所以 3 可以分成 6 個 $\frac{1}{2}$ 6＋1＝7←3$\frac{1}{2}$ 有 7 個 $\frac{1}{2}$			□頭評量 發表評量	

			7個 $\frac{1}{2}$ 是二分之七。所以 $3\frac{1}{2}=\frac{7}{2}$ $3\frac{1}{2}=3+\frac{1}{2}=\frac{6}{2}+\frac{1}{2}=\frac{7}{2}$ 3.教師布題。 $\frac{6}{3}$張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？  $\frac{6}{3}$張蔥油餅是 6 個 $\frac{1}{3}$ 張，每 3 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 1 張，用除法算，6 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 2 張。 $6\div3=2$，$\frac{6}{3}=2$				
十九	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1	3-1 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 3-2 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 4-1 能將一位小數換成分數。 4-2 能將二位小數換成分數。	**補救教學** 單元9　等值分數 【活動　能將簡單分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】 **學童可能出現學習問題** 二位小數與百分位的位名不理解 **補救教學活動** ●在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動 1.教師布題。 至西元 2012 年為止，古巴的哈維爾・索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。 個位 | 十分位 | 百分位 2 | 4 | 5 教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。 2.師生討論。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			①2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？ 2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。 ②2.45 公尺是幾個 0.01 公尺？也可以說是幾公分？ 2.45 公尺是 245 個 0.01 公尺，也可以說是 245 公分。				
二十	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1	1-1 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 1-2 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 1-3 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 1-4 透過個別單位的實測，認識物體的大小。	**補救教學** 單元 10　立方公分 【活動　認識體積】 **學童可能出現學習問題** 形體的認識混淆 **補救教學活動** ●能用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義 1.教師請學童用橡皮筋和扣條做出三角形、正方形和長方形平面圖形。  2.用扣條做出下面的圖形。 3.師生共同討論三個圖形的有何特徵？ 三角形：用了3根扣條，3個點 正方形：用了4根扣條，4個點 長方形：用了4根扣條，4個點	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二十一	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者	2-1 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2-2 認識 1 立方公分。 2-3 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活	**補救教學** 單元 10　立方公分 【活動　認識立方公分及複合形體的體積】 **學童可能出現學習問題** 無法從平面圖形看出積木數量 **補救教學活動**	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1	動。 2-4 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量 1.教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。  2.教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是8個積木可以拼湊出不同型狀的形體。 3.請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。 拿出 堆成下面的形體，算算看你用了幾個 ？  用了6個 。				

（四）3.補救教學-英語（21 節）

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙（twenty, thirty, forty, fifty）。 2. 能辨認本課學習的認識字彙（ twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five）。 3. 熟悉本課所教的數字。 4. 了解及正確使用本課的句型 What time is it? It's _____.作問答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱 What Time Is It? 的韻文。	Lesson 1 What Time Is It? 第一節 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 用數字的單字圖卡及字卡進行字彙教學。 2. 進行活動「計時尖兵」。 【習寫時間】5 分鐘 完成習作 A 大題。 【句型教學與活動】10 分鐘 1. 將句型帶入數字的單字，讓學生熟悉句型的用法。 2. 抽點學生練習句型。 3. 進行「韻文教學」活動。 【句型練習】5 分鐘 Listen and Check 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「現在幾點了？」 【習寫時間】5 分鐘 完成習作 B 大題。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡、道具鐘	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙（twenty, thirty, forty, fifty）。 2. 能辨認本課學習的認識字彙（ twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five）。 3. 熟悉本課所教的數字。 4. 了解及正確使用本課的句型 What time is it? It's _____.作問答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱 What Time Is It? 的韻文。	Lesson 1 What Time Is It? 第一節 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 用數字的單字圖卡及字卡進行字彙教學。 2. 進行活動「計時尖兵」。 【習寫時間】5 分鐘 完成習作 A 大題。 【句型教學與活動】10 分鐘 1. 將句型帶入數字的單字，讓學生熟悉句型的用法。 2. 抽點學生練習句型。 3. 進行「韻文教學」活動。 【句型練習】5 分鐘 Listen and Check 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「現在幾點了？」 【習寫時間】5 分鐘 完成習作 B 大題。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡、道具鐘	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第三週	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 能熟悉 What Time Is It? 的韻文。 2. 能辨識並正確讀出字母 f, v, 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	Lesson 1 What Time Is It? 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字母拼讀教學】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 f 和 v 發音的字彙。 【字母拼讀教學活動】10 分鐘 1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 f 和 v 的發音和拼讀。 2. 分組比賽念韻文。 3. 進行 C. Listen and Circle 練習。 【會話跟讀】5 分鐘 1. 請學生注意聽 CD，並跟讀會話短句。 2. 教師說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。 3. 進行活動「看誰最誇張」。 【故事對話教學】10 分鐘 1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第四週	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱 What Time Is It? 的歌謠。 附件 3-p.130	Lesson 1 What Time Is It? 第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 【故事對話教學】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【歌謠教學】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。 2. 教師帶領學生念歌詞。 3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 【檢核練習】5 分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第五週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙（bathroom, bedroom, kitchen, living room）。 2. 能辨認本課學習的認識字彙（dining room）。 3. 熟悉本課所教的房間名稱說法。 4. 了解並正確使用本課的句型 Where are they? They're in the _____.。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱 Where Are Andy and Jimmy? 的韻文。	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini? 第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 教師在黑板上畫四個很大的正方或長方形，連成一個田字或並列一長排，上頭加一簡單的屋頂，然後把 bathroom, bedroom, kitchen, living room 的單字圖卡及字卡放在屋子內，圖片朝外，介紹四個房間給學生，並帶讀數次。 2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動「現代福爾摩斯」。 【句型教學與活動】10 分鐘 1. 將句型帶入房間名稱的單字，讓學生熟悉句型的用法。 2. 抽點學生練習句型。 3. 進行「韻文教學」活動。 【句型練習】5 分鐘 Listen and Number 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「出雙入對」。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第六週	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	1. 能熟悉 Where Are Andy and Jimmy? 的韻文。 2. 能辨識並正確讀出字母 l, r 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉並能正確跟讀會話。 4. 能了解本課故事內容。	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini? 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字母拼讀教學】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 l 和 r 發音的字彙。 【字母拼讀教學活動】15 分鐘 1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 l 和 r 的發音和拼讀。 2. 分組比賽念韻文。 3. 進行 C. Listen and Circle 練習。 4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。 【會話跟讀】5 分鐘 1. 要學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會話短句。 2. 請全體學生表演動作及表情。 3. 進行活動「早起的鳥兒有蟲吃」。 【故事對話教學】5 分鐘 1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。 4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第七週	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱 Where Are They? 的歌謠。	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini? 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 【故事對話教學】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【歌謠教學】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。 2. 教師帶領學生念歌詞。 3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 【檢核練習】10 分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第八週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙（brushing his teeth, watching TV, doing her homework）。 2. 能辨認、說出本課學習的認識字彙（doing the dishes）。 3. 熟悉本課所教的動作說法。 4. 了解並正確使用本課的句型 What's he / she doing? He's / She's _____. 作問答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱 What's Daddy Doing? 的韻文。	Lesson 3 What's He Doing? 第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合肢體動作，然後指著單字圖卡及字卡念單字，全班跟讀三次。其中"doing the dishes" 是認識字彙，教師可以按照學生程度決定是否教授。 2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動「最佳演員」。 【句型教學與活動】10 分鐘 1. 將句型帶入例行活動的單字，讓學生熟悉句型的用法。 2. 抽點學生練習句型。 3. 進行「韻文教學」活動。 【句型練習】5 分鐘 Listen and Check 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「你還記得嗎？」	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第九週	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能熟悉 What's Daddy Doing? 的韻文。 2. 能辨識並正確讀出有聲無聲子音 th 在單字中的發音及拼讀。 3. 能熟悉並能正確跟讀會話。 4. 能了解本課故事內容。	Lesson 3 What's He Doing? 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字母拼讀教學】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有有聲 th 和 無聲 th 發音的字彙。 【字母拼讀教學活動】15 分鐘 1. 利用 Super E-Book10B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉有聲 th 和 無聲 th 的發音和拼讀。 2. 分組比賽念韻文。 3. 進行 C. Listen and Circle 練習。 4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。 【會話跟讀】5 分鐘 1. 要學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會話短句。 2. 要求全體學生表演動作及表情。 3. 進行活動「神祕主人」。 【故事對話教學】5 分鐘 1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。 4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十週	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱 Where Is Mom? 的歌謠。	Lesson 3 What's He Doing? 第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 【故事對話教學】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。 2. 教師帶領學生念歌詞。 3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 【檢核練習】10 分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。 【指定作業】5 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十一週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能熟練第一至三課的韻文。 2. 複習第一至三課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 1 第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念第一至三課韻文，複習第一至三課的韻文。 2. 隨時按暫停鍵，請學生說出接下來的字。 【句型複習與活動】15 分鐘 1. 教師將三組句型寫在黑板上，帶全班念一遍，之後再請幾位學生個別念一遍。 2. 進行 Fun Patterns 活動－「誰在哪？做什麼？」 【字彙複習與活動】10 分鐘 1. 教師用單字圖卡及字卡，帶領學生念一遍第一至三課的字彙。 3. 進行 Fun Words 活動－「金頭腦」。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一至三課單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十二週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能熟練第一至三課的歌謠。 2. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 1 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師將句型寫在黑版上，抽點學生練習。 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘 1. 教師先利用 Super E-Book，帶領學生複習第一至三課的字母拼讀。 2. 抽點學生練習。 3. 進行 Fun Sounds 活動—「蒐集王」。 【歌謠複習與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 帶學生跟唱、複習第一至三課歌謠 What Time Is It?、Where Are They?、Where Is Mom? 2. 教師可將全班分為三組，用指揮棒指哪一課，負責該課的組別要大聲唱出那一課的歌謠。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 指揮棒	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十三週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。	1. 能辨認並抄寫本課學習的應用字彙（apple / apples, lemon / lemons, pear / pears, banana / bananas）。 2. 能辨認、說出本課學習的認識字彙（tomato / tomatoes）。 3. 熟悉本課所教的水果名稱，並熟悉書寫應用字彙（do / does, like）。 4. 了解並正確使用本課的句型 What do you like? I like _____ What does he / she like?. He / She likes _____. 的問答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱 What Do You Like? 的韻文。	Lesson 4 What Do You Like? 第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師利用單字圖卡介紹五種水果，也可以拿實物或利用課本上圖片教學。 2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動「水果沙拉」。 【句型教學與活動】10 分鐘 1. 將句型帶入水果的單字，讓學生熟悉句型的用法。 2. 抽點學生練習句型。 3. 進行「韻文教學」活動。 【句型練習】5 分鐘 Listen and Check 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「名人大會串」。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡、水果數個	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十四週	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。	1. 熟悉 What Do You Like? 的韻文。 2. 能辨識並正確讀出字母 wh, h 在單字中的發音及拼讀。 3. 能熟悉並正確跟讀會話。 4. 能了解本課故事內容。	Lesson 4 What Do You Like? 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 【字母拼讀教學】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 wh 和 h 發音的字彙。 【字母拼讀教學活動】5 分鐘 1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 wh 和 h 的發音和拼讀。 2. 分組比賽念韻文。 3. 進行 C. Listen and Circle 練習。 4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。 【會話跟讀】5 分鐘 1. 請學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會話短句。 2. 要求全體學生表演動作及表情。 3. 進行活動「停看聽」。 【故事對話教學】10 分鐘 1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。 4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十五週	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱 What Do You Like? 的歌謠。	Lesson 4 What Do You Like? 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 【故事對話教學】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。 2. 教師帶領學生念歌詞。 3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 【檢核練習】10 分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十六週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙（dragon boat, race, sachet, zongzi）。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與端午節相關之故事內容。 5. 能吟唱與端午節相關的歌謠。	Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival! 第一節 【節慶由來介紹】5 分鐘 【字彙教學與活動】5 分鐘 1. 利用單字圖卡及字卡介紹本課單字。 2. 進行活動：快手快腳。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 播放 CD / Super E-Book，帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「龍舟競賽」。 【故事對話教學與活動】10 分鐘 利用 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟練本課歌曲。 2. 帶全班跟唱練習。 3. 帶全班分組對唱練習。 【學習單活動】5 分鐘 帶學生完成課本第 90 頁學習單。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 端午節單字圖卡及字卡、白紙	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十七週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的書寫應用字彙(bird / birds, cat / cats, dog / dogs, fish / fish, rabbit / rabbits)。 2. 熟悉本課所教的動物名稱。	Lesson 5 Do You Like Birds? 第一節 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合肢體動作，介紹本課單字。 2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動「比手畫腳」。 【習寫時間】5 分鐘 完成習作 A 大題。 【句型教學與活動】10 分鐘 1. 將句型帶入動物的單字，讓學生熟悉句型的用法。 2. 抽點學生練習句型。 3. 進行「韻文教學」活動。 【句型練習】5 分鐘 Listen and Number 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「動物大風吹」。 【習寫時間】5 分鐘 完成習作 B 大題。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十八週	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	1. 了解並正確使用本課的句型 Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. Does he / she like _____? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. 的問答。 2. 能抄寫本節所學習的句型。 . 能吟唱 Do You Like Cats? 的韻文。 3. 能辨識並正確讀出子音 sh, ch 在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。 附件 3-p.144	Lesson 5 Do You Like Birds? 第二節 【字母拼讀教學】5 分鐘 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out。 【字母拼讀教學活動】10 分鐘 1. 進行 B. Phonics Chant 教學。 2. 進行 C. Listen and Circle 練習。 3. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。 【故事對話教學】10 分鐘 1. 教師引導學生以手指字認讀。 2. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。 3. 進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【聽力時間】10 分鐘 完成習作 C~F 大題。 【指定作業】5 分鐘	1+1 彈性	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十九週	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱 Do You Like Rabbits? 的歌謠。	Lesson 5 Do You Like Birds? 第三節 【故事對話教學】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。 2. 教師帶領學生念歌詞。 3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 【檢核練習】10 分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。 【指定作業】5 分鐘	1+1 彈性	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第廿週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	1. 能熟練第四至五課的韻文。 2. 複習第四至五課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 2 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念第四課至第五課的韻文。 【句型複習與活動】15 分鐘 1. 教師將第四至第五課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。 2. 進行 Fun Patterns 活動－「你喜歡什麼？」 【字彙複習與活動】15 分鐘 1. 教師用單字圖卡及字卡，帶領學生念一遍第四至五課的字彙。 3. 進行 Fun Words 活動－「生字操」。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第四至五課單字圖卡及字卡	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第廿一週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	1. 能熟練第四至五課的歌謠。 2. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 2 第二節 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book，帶領學生複習第四至五課的字母拼讀。 2. 抽點學生練習。 3. 進行 Fun Sounds 活動－「看誰反應快」 【習作時間】10 分鐘 1. 請學生完成習作 C~F 大題。 2. 接著，再請學生完成習作 A、B 大題。 【歌謠複習與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 帶學生跟唱、複習第四至五課歌謠 What Do You Like?、Do You Like Rabbits? 2. 再次播放 CD / Super E-Book，教師隨時按下暫停鍵，請個別學生接著唱。	1	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD、Super E-Book	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

屏東縣東寧國小110學年度第一學期清淨家園暨教學成果發表課程計畫

一、 活動配合課程範疇：1 家庭教育

2 清淨家園

二、活動課程計畫內涵：

(一)、依據：

1、東寧國小校務發展計畫

(二)、目標：

1. 培養學生愛護學校周圍及社區環境的生活態度，並力行落實於生活中。
2. 塑造學生勤勞簡樸、自發、互助共好之優良品格。
3. 透過親自參與，培養學生關懷社會、愛護鄉土、服務人群之情操。
4. 以晚會表演方式，結合社區家長及民眾，展現清淨家園教學成果。

(三)、核心素養：

年段	核心素養
低年級	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
中年級	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
高年級	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊員合作達成團體目標。

（四）、實施項目及時間：

項目	參加年級	成果發表時間	報名期限	備註
	一至六年級	12 月 24 日（五） 08：30-20：30	12 月 10 日	以班級為單位，邀請家長共同參與。

（五）、參加對象：全體學生

（六）、地點：社區街道、學校穿堂及前庭

（七）、實施方式：

1、學生於 08：30 班級整隊前庭集合，09：00 進行保護龍頸溪踩街宣導活動。

2、晚會活動時間為 18：30-20：30

3、每班表演 5 分鐘。

4、由班級導師負責班級學生秩序維護工作。

5、邀請所有家長及社區民眾共同參與。

6、攝製 CD 供日後推廣。

（八）、預期效益：

1、推展家庭教育，培養家庭和諧的氣氛，以建立幸福家庭。

2、增進家長與子女互動，相互關懷與互助合作，活絡家庭功能。

3、促進親師溝通，提昇親師間之相互認同及信任並了解學童學習情形。

（九）、本計劃奉核定後實施，修正時亦同。

承辦人：教師兼學務主任郭建興　　主任：教師兼學務主任郭建興　　校長：屏東縣立東寧國民小學校長黎毓輝

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數
第 10-12 週	班級踩街活動籌備	1 提昇學童藝文創意能力。 2 凝聚班級團隊意識與向心力。	1 各班進行道具及標語製作。 2 行進隊形與注意事項說明。	一~六年級師生	3 節
第 13-14 週	保護龍頸溪踩街宣導	1 提昇學童藝文創意能力。 2 增進家長及社區對學校之認同。 3 提供親子互動機會,增進親子溝通。	1 在教師帶領下，進行保護龍頸溪踩街宣導活動。	全校師生及家長	2 節
第 15-17 週	教學成果發表	1 藉由演出，提昇學童自信心。 2 提昇學童對清淨家園及保護龍頸溪理念之認同。 3 增進親師生良好互動。 4 藉由參與與分享，增進親子情感。	1 各班進行清淨家園行動劇演出活動。 2 客語社團及原住民學生進行舞蹈及歌謠演出。	全校師生及家長	3 節

屏東縣東寧國小110學年度第一學期品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫

一、 活動配合課程範疇：1 品德教育

2 公民教育

二、活動課程計畫內涵：

（一）、依據：東寧國民小學品德及公民教育實施計畫、榮譽卡摸彩活動實施計畫。

（二）、目標：

1、肯定及鼓勵學生平日優良傑出的表現。

2、提供開放的表演平台，讓學生展現多元才能。

（三）、核心素養：

年段	核心素養
低年級	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
中年級 高年級	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

（四）、實施項目及時間：

項目	參加年級	實施日期	備註
1.榮譽卡統計	1-6	1月11日	以班級為單位取前5名。
2.各班榮譽卡前5名學生和校長、導師合照	1-6	1月14日	合照地點另行通知。
3.表揚及摸彩活動	1-6	1月19日	摸彩活動中穿插表演活動;未抽到壹至肆獎的小朋友，另有參加獎1份，於會後領取。

（五）、參加對象：全體學生

（六）、地點：綜合教室

（七）、實施方式：

1、班級教師統計本學期班級學生所獲得的榮譽卡數量，取前五名(若第5名有兩人以上，請導師參酌平時表現決定1名！)授予獎勵，頒發榮譽狀、導師合照及特別獎1份。

2、其他獎項在年段摸彩活動中抽出。摸彩活動中穿插各班演唱品德教育歌曲及個人才藝秀表演活動。

3、摸彩時請學生自備小椅子

(八)、預期效益：

1、肯定及鼓勵學生平日優良傑出的表現，以期持續維持，並於日後為個人和學校爭取最大的榮譽。

2、提升學生公開表演的膽識，展現多元才能增廣見聞。

(九)、本計劃奉核定後實施，修正時亦同。

承辦人：教師兼學務主任郭建興　　主任：教師兼學務主任郭建興　　校長：屏東縣立東寧國民小學校長 [illegible]

附件：課程節數規劃

活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	安排週次	節數
榮譽卡摸彩	1、肯定及鼓勵學生平日優良傑出的表現。 2、提供開放的表演平台，讓學生展現多元才能。	摸彩活動中穿插表演活動。	1-6年級	第21週	1節

屏東縣 東寧 國小 110 學年度 中 年級 閱讀發表活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：語文領域-閱讀課程

二、活動課程計畫內涵：

(一)依據：

1. 教育部國民中小學閱讀實施計畫。
2. 本校 110 學年度校務規畫。

(二)目的：

1. 養成學生閱讀習慣，培養自學探索能力。
2. 提升學生閱讀量，充實語詞應用能力。
3. 指導學生閱讀理解策略，建立文章提取及理解大意能力。
4. 培養學生運用閱讀理解策略，統整展現於口語表達與文字創作成果。

(三)能力指標：

1. E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
2. E-1-2-2-2 能分辨基本的文體。
3. E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。
4. E-1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。
5. E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。
6. E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
7. E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
8. E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
9. E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。
10. E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。

11. E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
12. E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。
13. E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。
14. E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。
15. E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。
16. E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。
17. E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。
18. E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
19. E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
20. E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。
21. E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
22. E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
23. E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。

(四)實施對象：三、四年級學生。

(五)實施方式：

1. 運用彈性課程實施閱讀教學課程，使用圖書館書籍、愛的書庫圖書或是班級圖書進行閱讀理解教學，培養學生上台介紹書籍能力及指導學生介紹分享書籍技巧與上臺禮節。
2. 教學重點為：指導學生閱讀理解策略、提取文本大意、製作書籍介紹海報、訓練口語發表能力。
3. 呈現方式：

(1)與校長書香有約

A. 時間：每週星期四，08：00-08：30 導師時間。
B. 人員：每班推派不重複的一位學生至校長室。
C. 內容：每人與校長分享閱讀書籍的心得，校長適時回饋與指導閱讀要領。
D. 獎勵：參與學生頒發榮譽卡一張。

(2)新書好書推薦

A. 時間：每週一學生晨會時間。

B. 人員：依次輪流每次一班上台報告推薦書籍，學生人數不限，唯每次人員不重複。

C. 內容：製作推薦之新書或好書介紹海報並上台報告，報告後，當週海報公布於穿堂，隔週移至圖書館外公佈欄張貼。

D. 獎勵：參與學生頒發榮譽卡一張、藝文獎勵積點(2點/組)。

(六)預期目標

1. 養成學生團體閱讀習慣，形成班級閱讀風氣。
2. 提升提取文本能力，能流暢介紹書中內容。
3. 充實口語表達詞彙，能講得順並且講得巧。

(七)課程進度表

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
上學期 第1到10週 下學期 第16到21週	閱讀發表活動	1. 養成學生閱讀習慣，培養自學探索能力。 2. 提升學生閱讀量，充實語詞應用能力。 3. 指導學生閱讀理解策略，建立文章提取及理解大意能力。 4. 培養學生運用閱讀理解策略，統整展現於口語表達與文字創作成果。 5. 可以順利完成『新書好書推薦』與『與校長書香有約』發表活動	1.選定新書好書推薦及與校長書香有約書籍。 2.教師使用閱讀理解策略帶領學生了解書中大意並能提取重點。 3.製作推薦新書好書海報。 4.指導上台發表與分享技巧。	三、四年級	1節/週	

承辦人：教師兼教學組長 洪春友　　主任：教師兼教務主任 呂孟騏　　校長：屏東縣立東寧國民小學校長 黎毓輝

屏東縣 東寧 國小 110 學年度 游泳教學活動課程計畫

壹、依據

一、教育部全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標

二、教育部體育署補助推動學校游泳及水域運動實施要點

三、發展學校本位課程計畫，達成健康與體育領域能力指標

貳、目的

一、為落實學生游泳能力之推展，以提升學生游泳運動能力。

二、培養愛好游泳運動興趣、進而養成終身運動習慣。

三、達成六年級學生75%通過游泳與自救能力第二級以上。

參、核心素養

年段	核心素養
中年級	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
高年級	健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

肆、實施對象

一、4及6年級學生上學期，以校外教學方式參加。

二、5年級學生下學期，以校外教學方式參加

伍、課表：如附件一。

陸、實施方式

一、場地：與『內埔鄉公所』簽約合作，於「內埔鄉公所游泳池」實施教學。

二、交通：與屏東縣『百鴻通運有限公司』簽約合作。

三、節數：每次游泳教學三節課，配合班級彈性課或健體課程實施。

四、課程：各年級游泳進度及檢定項目如附件一，第二節課後開始檢測學生學習成果，並請各班導師紀錄學生游泳程度於成績單上。

五、師資：與酷達休閒運動工作室合作以俱備合格資格之教練為聘任原則，每班教練為兩人。

六、上課細節：

（一）分上午及下午兩時段實施，每年級每年以上課一學期為原則。

（二）上午時間為8：30～11：00，下午為13：30～15：50，依場地預約調上下午時間。。

七、導師職責：

（一）告知負責教練班上學生狀況及需特別注意之學生問題。

（二）上課中注意教練上課狀況及學生安全，若有不妥應即時向教練反映或知會體育組。

（三）妥善安排未能下水學生之活動，勿讓未下水之學生任意嬉戲，以免意外發生。

（四）協助學生調整裝備及照顧因下水游泳後而感到身體不適之學生，以利游泳教學順利

進行。

（五）填寫下水人數調查二聯單如附件二，方便日後結帳及退費。

（六）掌握學生動態，確實了解未能下水學生原因。

柒、退費：

（一）游泳教學期間因故未能下水學生，於課程結束後統計未下水次數，並依次數及限本人可於游泳池開放期間抵免門票進入。

（二）於游泳教學開始前家長即告知不適合游泳之學生，退回每次門票費用 30 元。

（三）無正當理由及未帶泳具而未能下水者，視同放棄該次學習課程，該次未下水亦不能登記未下水次數。

捌、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：教師兼體育組長廖啓宏　　主任：教師兼學務主任郭建興　　校長：屏東縣立東寧國民小學校長黎毓輝

附件一

（四）海洋教育-游泳（3節）（四年級）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
上學期 第16-18週	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。	一、為落實學生游泳能力之推展，以提升學生游泳運動能力。 二、培養愛好游泳運動興趣、進而養成終身運動習慣。 三、達成五、六年級學生80％通過游泳檢定第二級以上。	環境介紹：環境介紹、泳池禮儀、池邊安全、上課規則及注意事項 暖身運動：入水前全身伸展運動，預防運動傷害 分組教學：依學生能力分組 複習課程： 1.水母漂20秒(可換氣) 2.藉物漂浮30秒 3.藉物打水10公尺	3	手臂圈 浮板	實作評量	

（四）海洋教育-游泳（3節）（五年級）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
下學期 第15-17週	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	一、為落實學生游泳能力之推展，以提升學生游泳運動能力。 二、培養愛好游泳運動興趣、進而養成終身運動習慣。 三、達成五、六年級學生80％通過游泳檢定第二級以上。	環境介紹：環境介紹、泳池禮儀、池邊安全、上課規則及注意事項 暖身運動：入水前全身伸展運動，預防運動傷害 分組教學：依學生能力分組 複習課程： 1.蹬牆自由式划手換氣前進10公尺 2.仰漂15秒(手可助划) 3.蹬牆打水前進15公尺	3	手臂圈 浮板	實作評量	

（四）海洋教育-游泳（3節）（六年級）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
上學期 第16-18週	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	一、為落實學生游泳能力之推展，以提升學生游泳運動能力。 二、培養愛好游泳運動興趣、進而養成終身運動習慣。 三、達成五、六年級學生80％通過游泳檢定第二級以上。	環境介紹：環境介紹、泳池禮儀、池邊安全、上課規則及注意事項 暖身運動：入水前全身伸展運動，預防運動傷害 分組教學：依學生能力分組 複習課程： 1.仰漂30秒(手可助划) 2.藉物蛙式打腿10公尺 3.游泳前進20公尺(換氣5次以上)	3	手臂圈 浮板	實作評量	

屏東縣東寧國小110學年度第二學期家庭教育-校慶課程計畫

一、 活動配合課程範疇：1 家庭教育

2 健體課程

二、活動課程計畫內涵：

(一)、依據：東寧國民小學校慶暨親子園遊會教學活動課程計畫學校實施計畫

(二)、目標：

1、以校慶暨親子園遊會模式，讓親子在假日共同進行活動，增進家庭共同參與活動的習慣。

2、以校慶暨親子園遊會方式，串絡社區家長的互動。

3、創造師生及家長以互動的機會，創造子職教育的實踐機會。

4、充分運用平時所學，展現學生健康與活力。

(三)、核心素養：

年段	核心素養
低年級	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜合 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
中年級	健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
高年級	健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合，促進身心健康。 綜合 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作，達成團體目標。

(四)、實施項目及時間： (110年3月20日，星期六)

項目	參加年級	報名期限	備註
1.校慶表演活動	1-6	3月5日	以年級為單位，共同參與練習及演出。
2.低年級親子趣味競賽	1.2	3月5日	以班級為單位，邀請家長與子女共同參與。
3.中年級親子趣味競賽	3.4	3月5日	以班級為單位，邀請家長與子女共同參與。
4.高年級親子趣味競賽	5.6	3月5日	以班級為單位，邀請家長與子女共同參與。
5.體育競賽活動	1-6	3月5日	分個人組及班級組，邀請家長蒞臨觀賽。

（五）、參加對象：全體學生

（六）、地點：操場及教室

（七）、實施方式：

1、學生於 08：30 班級整隊前集合。

2、親子活動時間為 8:40-15:00

3、親子一起到場才可參加。

4、由班級導師負責學生與家長動線之引導。

5、邀請所有報名家長確實下場共同參與。

6、攝影製作影片供日後家庭教育推廣。

（八）、預期效益：

1、推展家庭教育，培養家庭和諧的氣氛，以建立幸福家庭。

2、增進家長與子女互動，相互關懷與互助合作，活絡家庭功能。

3、促進親師溝通，提昇親師間之相互認同及信任並了解學童學習情形。

4、鼓勵親子共同運動，增進家庭健康生活型態。

（九）、本計劃奉核定後實施，修正時亦同。

承辦人：教師兼體育組長 廖啓宏　　主任：教師兼學務主任 郭建興　　校長：屏東縣立東寧國民小學校長 黎毓輝

附件：課程節數規劃

活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	安排週次	節數
校慶 活動籌備	1、提昇學童設計親子互動創意能力。 2、讓學生能去設想家長的身體活動能力，增進子女對家長的了解。	1.各班討論設計出親子供同參加的活動。 2.親子活動道具製作。	1-6 年級	第 1 週	1 節
校慶 表演活動	1、增進家長參與子女活動機會。 2、提供親子互動機會，增進親子共同運動的習慣。	1.親子一起報到 2.一同完成親子運動項目。 3.共同領獎。	全校師生及家長	第 2-4 週	3 節
校慶 競賽活動	1.設計個人組及班際競賽項目 2.分組及競賽	1.低、中、高年級個人競賽分別為 60 公尺、80 公尺、100 公尺。 2.班級競賽為趣味競賽及大隊接力。	全校師生及家長	第 5-6 週	2 節