

## 彈性學習節數課程計畫

屏東縣東寧國小 110 學年度 第一學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	法定課程	學校本位課程	資訊教育	補救教學	合計
內容	家庭暴力防治課程（3 節） 性侵害犯罪防治課程（3 節） 家庭教育課程（全校性活動 8 節-清淨家園暨教學成果發表） 性別平等教育（6 節） 品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫（1 節）	閱讀（2 節） 品德閱讀（3 節）	電腦	國語（16 節） 數學（21 節） 英語（21 節）	105
節數	21	5	21	58	

三、本學期課程內涵：（請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫）

（一）1.法定課程-家庭暴力防治課程（3 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-3 週	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的首肯，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實， 2. 透過討論、歸納的歷程而更了解暴力的本質與類型並剖析暴力的控制內涵。	單元：家庭暴力防治 活動：家庭暴力 STOP！	3	教案設計 繪本及影帶	學習單、 態度考核	電腦、 單槍

(一) 2.法定課程-性侵害犯罪防治課程 (3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18-20 週	A3 規劃執行與創新應變性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	一、能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 二、能瞭解什麼是性騷擾，並懂得自我保護。	主題：性侵害防治教育 活動：我們都是小紅帽	3	教案設計 繪本、簡報	態度評量、 表演態度、 學習單實作	電腦、 單槍

(一) 3.法定課程-家庭教育課程 (清淨家園暨教學成果發表 8 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10-17 週	【家庭教育課程】 生活 E-C1 清淨家園暨教學成果發表	1. 培養學生愛護學校周圍及社區環境的生活態度，並力行落實於生活中。 2. 塑造學生勤勞簡樸、自發、互助共好之優良品格。 3. 透過親自參與，培養學生關懷社會、愛護鄉土、服務人群之情操。	1. 指導學生愛護龍頸溪，保護龍頸溪之周遭環境及生態。 2. 引導學生走入社區宣導保護龍頸溪的理念及作法。 3. 培養學生具備愛護校園及社區之態度。	8	宣導品 道具 掃具	態度檢核 實務操作	

(一) 4.法定課程：性別平等教育 (6 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4-6 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	1. 能覺察兒童讀物中的性別刻板化角色。 2. 能從閱讀有別於傳統性別刻板化的讀物到顛覆與創造多元化性別角色故事。 3. 能引起學生對傳統兒童讀物中性別刻板化的省思，並了解性別角色	主題：性別平等教育 活動：顛覆傳統	3	教案設計 繪本簡報檔	參與情形、 作業	電腦、 單槍

	包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	發展的多樣性與差異性。					
第 7-9 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 2. 在日常生活中，持續發展自己的興趣及專長。 3. 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響。	主題：性別平等教育 活動：男生、女生一樣行	3	教案設計 繪本簡報檔	聽講態度、 口頭回答、 分享內容、 作業	電腦、單槍

(一) 5.品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫 (1 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 21 週	品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫 綜-E-C1 綜-E-B3	1、肯定及鼓勵學生平日優良傑出的表現。 2、提供開放的表演平台，讓學生展現多元才能。	1、班級教師統計本學期班級學生所獲得的榮譽卡數量，取前五名(若第 5 名有兩人以上，請導師參酌平時表現決定 1 名!)授予獎勵，頒發榮譽狀、導師合照及特別獎 1 份。 2、其他獎項在年段摸彩活動中抽出。摸彩活動中穿插各班演唱品德教育歌曲及個人人才藝秀表演活動。 3、摸彩時請學生自備小椅子	1	獎品 表演道具	態度檢核 實務操作	

(二) 1.學校本位課程-閱讀 (2 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19-20 週	E-2-2-1-1 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-3-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。 E-2-2-1-1 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-3-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。	1. 能初步瞭解莎士比亞的生平及代表著作內容。 2. 能口頭簡報莎士比亞作品的內容。 3. 能針對著作內容提問, 進行深度閱讀。	單元：西洋經典文學閱讀 活動：莎士比亞作品閱讀	2	教案設計 資訊設備 文學作品	聽講態度、 課堂回答、 作業	電腦、 單槍

(二) 2.學校本位課程-品德閱讀 (3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16-18 週	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。(語文) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。(語文) 3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。(綜合)	1. 能了解和學習感恩、惜福的美德。 2. 能了解和體會身障者的不便, 進而學習樂於幫助他人。 3. 能以正向思考面對生活事件, 體會自己的幸福。 4. 能體會自己的幸福, 並以行動表達自己的感恩。	第一節 「貝雷的新衣」怎麼來 1. 觀賞影片 2. 請學生發表觀看內容及心得 3. 引導知福、惜福、再造福。 第二節 「心靈好手」 1. 觀賞影片 2. 分享自身知悉故事 3. 體驗活動 第三節:換個角度看—正向思考 1. 故事分享 2. 體驗分享 3. 習寫學習單	3	教案設計 資訊設備 線上影片 學習單	聽講態度、 課堂回答、 作業	電腦、 單槍

(三) 資訊教育-電腦 (21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-2-3 了解電腦教室 (或教室電腦) 的使用規範。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理, 遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律, 不侵犯智財權。	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 尊重自己、尊重他人, 遵守網路上應有的道德禮儀, 不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論! 4. 不濫發 E-mail, 不浪費網路資源、不散佈謠言。 5. 不和網路上認識的朋友私底下見面 6. 遵守網路禮儀、合乎日常生活道德規範、尊重他人。	電腦教室的使用規則 網路安全與網路禮節 資訊倫理與安全介紹	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦 一節課
第 2 週	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-2-1 認識網路規範, 了解網路虛擬特性, 並懂得保護自己。	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人	電子郵件應用 資訊倫理與安全介紹	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦 一節課
第 3 週	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	第一次使用網路郵局設定	電子郵件應用	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦 一節課
第 4 週	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	第一封信---寄給老師	電子郵件應用	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦 一節課
第 5 週	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	收信、回信、轉寄	電子郵件應用	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦 一節課
第 6 週	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	郵件管理: 刪除、垃圾信處理	電子郵件應用	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦 一節課

第 7 週	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	1. 看看簡報範例 2. 認識簡報軟體 標題欄、功能表列、一般工具列	認識簡報軟體	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 8 週	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	認識簡報軟體 格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放	認識簡報軟體	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 9 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報--0	製作自我介紹簡報	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 10 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報--1	製作自我介紹簡報	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 11 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報--2	製作自我介紹簡報	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 12 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報--3	製作自我介紹簡報	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 13 週	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用自我介紹簡報，向全班自我介紹—男生	製作自我介紹簡報	1	電腦	利用自我介紹簡報，向全班自我介紹	操作電腦一節課
第 14 週	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用自我介紹簡報，向全班自我介紹—女生	製作自我介紹簡報	1	電腦	利用自我介紹簡報，向全班自我介紹	操作電腦一節課
第 15 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	認識工作畫面	認識繪圖軟體 PhotoImpact	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 16 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓。	認識繪圖軟體 PhotoImpact	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 17 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	基本功能：直線、曲線，著色、增刪文字等。	認識繪圖軟體 PhotoImpact	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 18 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif	認識繪圖軟體 PhotoImpact	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 19 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 青蛙範例	青蛙	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 20 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、jpg	青蛙	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 21 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、jpg	青蛙	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課

(四) 1.補救教學-國語 (16 節)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 掌握主旨,了解做人處事的道理。 2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3. 學習寫人的技巧並加以運用。 4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。	<b>第一單元品格天地 第一課做人做事做長久</b> 【聆聽與說話能力】 1. 仔細聆聽同學與老師分享有關品格——負責的相關人物事件。 2. 向同學述說自己曾有哪些細心、負責的表現。 【閱讀能力】 能從故事中讀懂小師傅「做事長久」的原因,明白文章所表達的精神,進而學會「負責」的真義 【寫作能力】 1. 辨別詞義:分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習(1)……才…… (2)只要……可以……	1	南一 電子書	實作評量 (聆聽) 實作評量 (發表) 習作評量 口頭評量	
第 2 週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-3 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。 2. 能了解友誼的可貴。 3. 能掌握文章大意與內涵。 4. 能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。 5. 能欣賞同學的優點,彼此友愛。 6. 能尊重每個人的獨特性,包容差異性。	<b>第一單元品格天地 第二課孔雀錯了</b> 【聆聽與說話能力】 1. 與同學相處時,能仔細聆聽同學的心聲與感受。 2. 能和同學討論與回答本課故事的意涵與啟示。 【閱讀能力】 能藉由孔雀的故事,反省自己的行為,並明白,唯有尊重、包容,才能與人好好相處。 【寫作能力】 1. 辨別詞義:分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 (1)……尤其…… (2)……或是……	1	南一 電子書	實作評量 (聆聽) 實作評量 (發表) 習作評量 口頭評量 實作評量 (朗讀)	
第 3 週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-3 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。	1. 知道閱讀劇本,並了解劇本的寫作格式。 2. 知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。 3. 能依據劇本之指示,進行戲劇演出。 4. 能判別劇本內人物之語氣態度,並做適當詮釋。 5. 藉由故事,了解團結之品格內涵。 6. 透過角色扮演及欣賞,進而自我省思。	<b>第一單元品格天地 第三課折箭</b> 【聆聽與說話能力】 1. 仔細欣賞演出,能掌握故事發展及人物特色。 2. 能向大家分享有關團結之經驗。 【閱讀能力】 能透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨,學會品格「團結」的精神。 【寫作能力】 1. 短語練習 2. 句型練習 (1)原本……結果……(2)不但……反而……	1	南一 電子書	實作評量 (聆聽) 實作評量 (發表) 口頭評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 週	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟,習寫作文。	1. 了解服務的涵義。 2. 認識事理說明文的特性和寫作技巧。 3. 分辨段落大意、掌握文章要旨。 4. 寫說明文時,能適當引言例、事例論述、佐證。 5. 培養「樂於服務」的高尚情操。	<b>第一單元品格天地 第四課服務人群</b> 【聆聽與說話能力】 1. 能安靜聆聽別人發表意見。 2. 能發表自己的看法,或對別人的意見提出回應。 3. 能公開發表出其他服務人群的例子並與同學分享 【閱讀能力】 能從亨利·杜南、陳樹菊這兩位名人的例子,了解「服務人群」的意義,並分析事理類說明文的結構與功用。 【寫作能力】 1. 短語練習 (1)以服務為目的 (2)發揮強大的力量 2. 句型練習 (1)只要……就有…… (2)也許……也許……	1	南一電子書	實作評量 (聆聽) 實作評量 (發表) 習作評量 口頭評量 實作評量 (朗讀)	
第 5 週	3-3-1-1 能和其他人交換意見,口述見聞,或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與經驗。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	1. 學習演說時表達出自己的想法。 2. 了解古人的造字技巧。 3. 學習文章的過渡句,將上下文連接在一起。	語文天地一 【識字與寫字能力】 1. 了解象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」,稱為「文」;會意和形聲都是字形可以拆開的「合體」,稱為「字」。 【聆聽與說話能力】 1. 能有條理的表達出自己的主張和想法。 2. 演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。	1	南一電子書	實作評量 (聆聽) 實作評量 (發表) 口頭評量	
第 6 週	5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 知道詩句內涵與意象經營。 2. 認識南方澳的人文地理。 3. 能創作有關海洋的詩歌。 4. 能獨自蒐集有關海洋的資訊,作為寫作材料運用。 5. 經由本課的學習,喜歡並願意主動關懷海洋。 6. 發現海洋之美並主動向他人分享。	<b>第二單元擁抱海洋 第五課到南方澳去</b> 【聆聽與說話能力】 請學生事先查找關於南方澳的事件資料,聆聽同學分享並給予回應。 【閱讀能力】 本詩勾勒出南方澳豐美的人文地景,在欣賞本詩的同時,也能對臺灣這座島嶼的地理風貌與海洋產業有更深一層的了解。 【寫作能力】 1. 辨別詞義:分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 照樣造句 (1)活潑的銀鱗深藏在水中央。 (2)老漁人的臉是歲月的雕塑。	1	南一電子書	實作評量 (聆聽) 實作評量 (發表) 習作評量 口頭評量 實作評量 (朗讀)	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 知道陸蟹獨特的繁殖方式 2. 了解公路影響陸蟹繁衍的路線。 3. 能運用本課成語及句型造句。 4. 能仔細描述事件過程，掌握重點。 5. 體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義 6. 能尊重海洋生物的生命。	<b>第二單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路</b> 【聆聽與說話能力】 1. 能聽懂本課重點。 2. 歸納課文重點，並說出海洋生態保育的重要。 【閱讀能力】 藉由描述陸蟹釋卵的過程，以及面臨的困境，希望大家多關注牠們孵育的艱辛，強調海洋生物保育的重要。 【寫作能力】 1. 先擴寫語詞，再造句。 2. 四字語詞造句練習：目不暇給、車水馬龍 3. 照樣造句 (1)海洋是螃蟹的育兒室。 (2)棋盤腳的花，在枝頭綻放，像是燦爛的煙火。 4. 句型練習 一旦……	1	南一電子書	實作評量 (聆聽) 實作評量 (發表) 習作評量 口頭評量	
第 8 週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 認識六棘鼻魚的外形及生活習性。 2. 能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。 3. 能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊戲 4. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難 6. 理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。	<b>第二單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者</b> 【聆聽與說話能力】 1. 能聽懂本課重點。 2. 歸納課文重點，並說出作者面考驗的心情轉折。 【閱讀能力】 能藉由作者的心態轉變，潛水射魚的哲理，學會勇於面對困難，進而感受雅美族群的精神與智慧 【寫作能力】 1. 短語練習 衝入波浪的胸膛 2. 四字詞語造句練習 驚濤駭浪、風平浪靜、忽隱忽現、暗淡無光 3. 句型練習 (1)一邊是……一邊是…… (2)先要……才能…… (3)只有……才能……	1	南一電子書	實作評量 (聆聽) 實作評量 (發表) 習作評量 口頭評量	
第 9 週	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助	1. 了解條件句的書寫形式。 2. 學習疊字的修辭。 3. 認識會意字與形聲字的類型。 4. 透過科普文學的閱讀，獲得新的知識。	<b>語文天地二</b> 【識字與寫字能力】 1. 會意是把兩個或兩個以上的「文」，組合起來的合體字，用它們的字義來表示一個新造的字。 2. 形聲字也是合體字，是由表示意義的「形符」和表示聲音的「聲符」兩部分結合而成。 3. 類疊修辭說明及練習。 【寫作能力】	1	南一電子書	實作評量 (聆聽) 實作評量 (發表) 口頭評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	認字，理解字義。		• 條件句：前面的句子提出條件，後面的句子說明在這種條件下產生的情形或結果，由兩個以上有條件關係的句子組成。				
第 10 週	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 ◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	1. 了解臺灣漁業文化。 2. 增進探索海洋知識的興趣 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。 5. 領略海洋冒險的精神。 6. 體會萬物皆有有情，進而懂得珍惜。	<b>閱讀列車 鬼頭刀</b> 【識字與寫字能力】 • 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 1. 能向大家分享個人的海洋經驗。 2. 仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。 【閱讀能力】 • 感受主角為追尋鬼頭刀而冒險進取的精神，與他對鬼頭刀特殊的情感。 【寫作能力】 • 認識記敘文的寫作方式。	1	南一 電子書	作業評量 (聆聽) 實作評量 (發表) 口頭評量	
第 11 週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	1. 認識議論文的風格與功用。 2. 理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。 3. 學會對景物進行細節描寫 4. 學習利用邏輯思考來驗證主張。 5. 培養學生體驗親近大自然的情趣。 6. 能從生活中看見並欣賞美。	<b>第三單元美的發現 第八課、美，是一種感動</b> 【聆聽與說話能力】 仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」在哪裡，如何看到「美」？曾經發現美的感動是什麼？ 【閱讀能力】 閱讀本文，明白議論文結構，並了解「美」的意涵，知道「美」不只來自生活，也是一種可以共享的文化能量。 【寫作能力】 1. 句型練習 (1)可能……可能…… (2)……接著…… (3)或……或……或……	1	南一 電子書	實作評量 (聆聽) 實作評量 (發表) 習作評量	
第 12 週	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用精心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 認識公共藝術的特性。 2. 了解公共藝術品與博物館或美術館收藏品的不同。 3. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。 4. 學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。 5. 能從各種角度欣賞公共藝術之美。 6. 能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。	<b>第三單元美的發現 第九課尋找藝術精靈</b> 【聆聽與說話能力】 1. 仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。 2. 能說出自己所知道的公共藝術作品，並分享感受 【閱讀能力】 能認識臺北捷運信義線的公共藝術作品，了解各作品代表的訊息，希望學生可以主動發覺並欣賞生活周遭的公共藝術品。 【寫作能力】 1. 辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 短語練習：省思人與環境的關係	1	南一 電子書	實作評量 (聆聽) 實作評量 (發表) 口頭評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			3. 四字語詞造句練習 4. 句型練習：一定……也……				
第 13 週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2. 能認識以修辭、四字語詞等寫法，進行聽覺描摹。 3. 能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。 4. 能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。 5. 能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。	<b>第三單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔</b> 【聆聽與說話能力】 1. 能朗讀課文，並分享過去欣賞音樂表演之經驗。 【閱讀能力】 • 將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察，並從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。 【寫作能力】 1. 短語練習 (1)如雷般的響起 (2)用聲音去探索周遭的環境 2. 句型練習：直到……才……	1	南一 電子書	實作評量 (聆聽) 實作評量 (發表) 口頭評量	
第 14 週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 能認識阿姆斯特丹的地理位置。 2. 能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。 3. 能以「文字運鏡」的技巧寫作。 4. 能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。 5. 能分享畫作所傳達的情感。 6. 能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。	<b>第三單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子</b> 【聆聽與說話能力】 1. 仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。 【閱讀能力】 • 藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾的畫作「讀信的藍衣女子」，說明維梅爾超越時代限制，勇敢追求自我的可貴。 【寫作能力】 1. 辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 句子縮寫練習、仿寫練習 3. 句型練習：不是……就是……	1	南一 電子書	實作評量 (聆聽) 實作評量 (發表) 習作評量 口頭評量	
第 15 週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 認識譬喻修辭的使用方式。 2. 認識寫作的四個步驟。 3. 認識有名的書法家。	<b>語文天地三</b> 【閱讀能力】 • 書法家的故事：關於王羲之和柳公權的故事。 (1)以字換鵝的王羲之 (2)心正則筆正的柳公權 【寫作能力】 1. 譬喻為使用某一事物或情境，來比喻另一事物或情境的修辭法。 2. 寫作時，要能掌握「審題」、「立意」、「取材」、「大綱」四個步驟。	1	南一 電子書	實作評量 (聆聽) 口頭評量	
第 21 週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。	總複習 活動一：	1	南一 電子書	1. 實作評量	電

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。			2. 口頭評量	腦、單槍

#### (四) 2.補救教學-數學 (21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-2 週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1. 能做三位小數的化聚與位值。 2. 認識四位以上的小數。 3. 能做四位以上小數的化聚與大小比較。 4. 以小數表示公里和公尺關係 5. 多位小數的加減直式計算。 6. 學習將分數和小數標記在數線上，是整合整數、分數、小數都是數的重要經驗。	1. 教師指導學生認識多位小數及加減計算 2. 熟練多位小數的加減計算 3. 複習多位小數的整數倍(10 倍、100 倍...) 4. 教師不提讓學生熟練多位小數之加減計算。 5. 分數和小數的數線復習 (1)教師指導學生認識等分線段。 (2)教師指導學生數線上標示數的正確位置。 (3)學生熟練數線上的標示點 (4)教師指導學生分數和小數的關係 6. 教師布題、學生練習標示分數和小數正確位置	2	翰林課本	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 資料蒐集	
第 3-4 週	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數相連結。 2. 理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並做簡單的生活解題。 3. 給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 4. 能找出最大公因數，並利用最	1. 教師複習因數意義，並隨意出題請學生說出指定數之因數。 2. 複習以乘法或除法算式找出指定數字之因數 3. 教師指導學生利用乘法或除法找出 2 個整數或多個整數的所有公因數。 4. 指導學生透過列出所有的公因數，找出最大公因數，並利用最大公因數，解決生活情境中的問題。	2	翰林課本 自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量 口頭評量	

		大公因數，解決生活情境中的問題。	5. 教師引導學生發現互質的兩數最大公因數是 1 6. 教師布題、學生練習，了解學生學習狀況。				
第 5-6 週	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 2. 學會判別 2、5、10 的倍數之方法。 3. 能找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。 4. 進行本單元的重點練習。 5. 進行活化教學的閱讀。	1. 引導學生透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」的意義。 2. 複習判別 2、3、5、10 的倍數的方法 3. 教師指導學生將兩個以上的數倍數由 1 倍開始列出，並將相同的倍數依序圈出來 4. 指導學生經由具體的操作活動來經驗、察覺整的倍數和公倍數。 5. 教師指導學生能從 2 個整數的倍數中，找出相同的倍數，並進行公倍數的命名。 6. 引導學生列出 2 個整數或多個整數的倍數，從中找出公倍數與最小公倍數 7. 引導學生找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決情境中的問題。	2	翰林課本 自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 口頭評量	
第 7-8 週	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	1. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。 2. 能理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並做應用。 3. 能認識多邊形的意義。 4. 能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 5. 能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 6. 進行本單元的重點練習。	1. 教師複習三角形的形成元素 2. 利用扣條分組討論三角形的特性，並利用剪紙拚湊出三角形內角和為 180 度 3. 教師指導學生三角形本單元的兩大重點 4. 教師指導學生熟練兩邊和大於第三邊及三角形內角和為 180 度 5. 教師指導學生了解及熟悉正多邊形的條件與名詞認識 3. 教師指導學生了解正多邊形的條件 4. 學生熟練多邊形與正多邊形的題型 5. 教師複習圓的形成要素及扇形的形成要素 6. 教師指導學生生利用摺色紙熟練幾分之幾圓 7. 學生熟練扇形的畫法 8. 教師布題進行評量	2	翰林課本 扣條、色紙	實作評量 課堂問答 作業評量 紙筆評量	
第 9 週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	1. 能熟練四位數 $\times$ 三位數的直式計算。 2. 能熟練四位數 $\div$ 三位數的直式計算。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 教師複習乘法直式計算 2. 教師指導學生多位數的乘法計算 3. 教師複習除法直式計算 4. 教師指導學生多位數的除法計算 5. 教師布題做為學生作業	1	翰林課本 自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 觀察評量	
第 10 週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	1. 多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中	1. 習作綜合應用說明及練習 2. 多位小數、因數與公因數、倍數與公倍數、	1	翰林課本 自編教材	作業評量 紙筆測驗評	

	<p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p>	<p>的問題。</p> <p>2. 透過生活中的情境，解決生活中的因倍數的問題。</p> <p>3. 透過生活中的情境，解決生活中的三角形兩邊和大於第三邊，及利用「三角形三角和等於 180 度」的性質解題。</p>	<p>平面圖形複習</p>			<p>量 課間評量 觀察評量</p>	
第 11-12 週	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p>	<p>1. 能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。</p> <p>2. 能由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。</p> <p>3. 學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。</p> <p>4. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師複習等值分數</p> <p>2. 教師指導學生等值分數與擴分的關係</p> <p>3. 教師指導學生約分與等值分數的連結</p> <p>4. 教師複習擴分和約分並同時經驗通分的意義。教師指導學生運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較問題。</p> <p>5. 熟習通分解決異分母分數的合成、分解、比較的問題</p> <p>4. 教師布題、學生練習</p>	2	翰林課本 自編教材	<p>作業評量 紙筆測驗評量 口頭評量</p>	
第 13-14 週	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p>	<p>1. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題。</p> <p>2. 利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解題。</p> <p>3. 能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。</p> <p>4. 進行本單元的重點練習。</p> <p>5. 進行活化教學的閱讀。</p>	<p>1. 教師複習同分母分數加減</p> <p>2. 教師指導學生解決簡單異分母分數的兩步驟計算問題。</p> <p>3. 教師指導學生透過通分，解決異分母分數兩步驟的加、減法問題</p> <p>4. 熟練分數加與減</p> <p>5. 教師布題作為學生評量</p>	2	翰林課本 自編教材	<p>作業評量 紙筆測驗評量 口頭評量</p>	
第 15-16 週	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的</p>	<p>1. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」規則簡化計算。</p> <p>2. 能運用「連除兩數相當於除以兩數之積」的規則簡化計算。</p> <p>3. 能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。</p> <p>4. 用分配律來簡化計算。</p> <p>5. 能解決生活情境中的四則問題。</p> <p>6. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師複習四則運算性質。</p> <p>2. 教師指導學生用併式的算式填充題記錄問題。</p> <p>3. 教師指導學生熟練四則混合計算</p> <p>4. 解決整數乘法對加、減法的分配律，並應用於簡化過程</p> <p>5. 教師指導學生觀察分配律的速算技巧</p> <p>6. 利用分配律解決情境問題。</p> <p>4. 教師布題進行評量</p>	2	翰林課本 自編教材	<p>作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 觀察評量</p>	

	性質，做整數四則混合計算。					
第 17-18 週	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05) 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。</li> <li>2. 能理解三角形面積的求法。</li> <li>3. 能理解梯形的面積公式。</li> <li>4. 能計算複合圖形的面積</li> <li>5. 能處理三角形或平行四邊形的應用問題，並理解公式中各項的計算關係。</li> <li>6. 進行本單元的重點練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習點數方格，求出圖形的面積。</li> <li>2. 教師指導學生認識平行四邊形的面積公式。</li> <li>3. 教師引導學生平行四邊形與三角形的關係</li> <li>4. 教師引導學生藉由平行四邊形面積公式導引三角形面積公式</li> <li>5. 教師指導學生透過圖形拼湊，認識梯形的面積公式。</li> <li>6. 教師複習本單元面積公式</li> <li>7. 教師指導學生運用圖形的面積公式，透過切割或填補方式計算複合圖形的面積。</li> <li>8. 教師布題、學生進行評量</li> </ol>	2	翰林課本 自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量
第 19-20 週	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。</li> <li>2. 介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</li> <li>3. 介紹等形和正多邊形，並知道它們都是線對稱圖形。</li> <li>4. 進行本單元的重點練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生線對稱圖形的特性</li> <li>2. 教師指導學生畫出對稱圖形的對稱軸</li> <li>3. 學生討論生活中常見的線對稱圖形</li> <li>4. 教師指導線對稱圖形的名稱</li> <li>5. 教師指導線對稱繪圖的重點</li> <li>6. 教師指導學生在方格紙上畫出簡易線對稱圖形</li> <li>7. 教師布題做為作業：</li> </ol>	2	翰林課本 網路資料 方格紙	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量
第 21 週	5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05) 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練異分母分數的加減。</li> <li>2. 透過生活中的情境，熟練四則運算。</li> <li>3. 透過生活中的情境，解決生活中的線對稱圖形。</li> <li>4. 能正確計算三角形和梯形的面積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作綜合應用說明及練習</li> <li>2. 擴分、約分和通分、異分母分數的加減、四則運算、面積及線對稱綜合應用與總複習</li> </ol>	1	翰林課本	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量

(四) 3.補救教學-英語 (21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-3 週	2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How' s the weather? It' s <u>sunny</u> . We can / can' t <u>go fishing</u> . 的句型。	Unit 1 How' s the Weather?  【字彙教學】 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課星期幾的單字，並隨機抽問學生。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】 1. 複習本課句型 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 2. 複習「韻文」活動。 3. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 4. 播放 CD，帶學生聽	3	1. 單字圖卡 2. 句型卡 3. CD 4. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	電腦、 單槍
第 4-6 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話，且能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where' s the <u>supermarket</u> ? 並能以 I' m going to the <u>park</u> . / It' s on <u>Blue Street</u> . 的句型回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I' m late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 ph 及子音 wh 所組成的字詞。	Unit 2 Where Are You Going?  1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課星期幾的單字，並隨機抽問學生。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 複習本課句型 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 複習「韻文」活動。 4. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 5. 播放 CD，帶學生聽 6. 訂正 7. 複習小考	3	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 中秋節單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	電腦、 單槍
第 7 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句	1. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 2. 能辨識念讀子音 wh 及 ph 3. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ph 及 wh 所組成的	Review 1 1. 【字彙教學】 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 及 U2 所習得的單字及句子。 並能以 Unit 1 及 Unit2 學過的單字及句型與他人進行溝通。	1	1. 單字圖卡 2. 句型卡 3. CD 4. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	電腦、 單槍

	<p>子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>字詞。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i>。</p> <p>5. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>6. 瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。</p> <p>7. 能聽辨本課子音的不同及單字及句子。</p>	<p>2. 【句型與韻文教學】</p> <p>能聽辨並運用 U1 及 U2 所學字母拼讀法讀出組成的字詞。</p> <p>3. 複習 U1 及 U2 所有內容。</p>				
第 8-10 週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 <i>What do you see? / How many horses / tigers are there?</i> 的句型詢問他人，並以 <i>I see a monkey. / I see some turtles.</i> 及 <i>There is one horse. / There are two tigers.</i> 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 <i>Be careful.</i> 及 <i>Can you give me a hand?</i></p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。</p> <p>6. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i></p> <p>9. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>10. 能瞭解英文 <i>some</i> 的後面可接可數名詞或不可數名詞。</p>	<p>Unit3</p> <p><b>How Many Lions Are There?</b></p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課星期幾的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 複習本課句型 請學生兩人一組，練習本課日常用語。複習「韻文」活動。</p> <p>4. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>5. 播放 CD，帶學生聽</p> <p>6. 訂正</p> <p>7. 複習小考</p>	3	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 句型卡</p> <p>3. CD</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	電腦、 單槍

第 11-13 週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-2 能唸出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字  2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What' s wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her legs hurt.、 I have a <u>headache</u>. 及 He / She has a <u>toothache</u>. 的句型回答。  4. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。  5. 能以 What' s wrong? 的句型詢問他人，並以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her legs hurt.、 I have a headache. 及 He / She has a toothache. 做適當的回答。  6. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care!  7. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像  8. 能辨識念讀子音 ng 及 nk  9. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Unit 4  <b>What' s Wrong?</b></p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課星期幾的單字，並隨機抽問學生。  2. 播放 CD，讓學生跟讀。  3. 複習本課句型  請學生兩人一組，練習本課日常用語。複習「韻文」活動。  4. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。  5. 播放 CD，帶學生聽  6. 訂正  7. 複習小考</p>	3	<p>1. 單字圖卡  2. 句型卡  3. CD  4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量</p>	電腦、 單槍
第 14 週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-2 能唸出英語的語音。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。  2. 能聽懂及辨識 Units 3-4 所習得的單字及句子。  3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。  4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 wh, ph, ch, sh 所組成的字詞。  5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units3-4 所習得的單字及句子。</p>	<p>Review 2</p> <p>1. 【字彙教學】  能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit3 及 U4 所習得的單字及句子。並能以 Unit 3 及 Unit4 學過的單字及句型與他人進行溝通。  2. 【句型與韻文教學】  能聽辨並運用 U3 及 U4 所學字母拼讀法讀出組成的字詞。  3. 複習 U3 及 U4 所有內容。</p>	1	<p>1. 單字圖卡  2. 句型卡  3. CD  4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量</p>	電腦、 單槍

	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。						
第 15-17 週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調能以 Where' s Dino? 的句型詢問他人的位置，並以 He' s reading under the table. 的句型說出他人在該位置的動作。 3. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨並說出數字 10, 20, ... 100。 5. 能認識聖誕節的由來與節慶習俗，並說出聖誕節的節慶相關用語，能朗讀及吟唱本課歌謠 O Christmas Tree。 6. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字、能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p><b>1. Starter Unit</b> 1 學生聽 CD, 複習 Phonics Review 的子音及例字發音。 2. 繪本複習與導讀 3. 複習句型。 4. 複習發音 5. Bingo 遊戲複習數字。</p> <p><b>2. Festivals - Christmas</b> 1. 節慶繪本導讀與討論 2. 複習節慶歌曲 3. 分組發表節慶習俗與相關軼事 4. 繪製聖誕窗花 5. 交換禮物活動</p>	3	<p>1. 單字圖卡 2. 句型卡 3. CD 4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	電腦、單槍
第 18-20 週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	<p><b>Culture Wonders of the World</b> 1. 請同學上台發表，並請同學針對地點發提問，若有答對者加分。 2. 同學找一兩個同學諮詢並且完成規劃旅遊的任務。</p> <p><b>Review1 &amp; Review2</b> 【字彙】 1. 複習單字。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】 1. 複習本課句型。 【字母拼讀與韻文教學】 複習發音 1. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 2. 播放 CD，帶學生聽</p>	3	<p>1. 單字圖卡 2. 句型卡 3. CD 4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	電腦、單槍

	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。					
第 21 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	<b>Final Review</b> 1. 複習 U1~U4 所有內容。 2. 測驗	1	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察	

屏東縣 東寧 國小 110 學年度 第 二 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	法定課程	學校本位課程	資訊教育	海洋教育	補救教學	合計
內容	家庭暴力防治課程（3 節） 性侵害犯罪防治課程（3 節） 家庭教育課程（全校性活動 6 節- 校慶暨親子園遊會） 性別平等教育（6 節） 校外環境教學（6 節） 交通安全（6 節）	閱讀（3 節）	電腦	游泳	國語（6 節） 數學（21 節） 英語（21 節）	105
節數	30	3	21	3	48	

三、本學期課程內涵：（請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫）

（一）1.法定課程-家庭暴力防治課程（3 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
1-3 週	生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	一、透過宣導影片、相關新聞報導，了解何謂家庭暴力。 二、了解家庭暴力對家暴目睹兒、受暴者、家庭及社會的影響。 三、透過資料收集及討論，蒐集幫助家暴受虐兒的管道及方法。	家暴！怎麼一回事！？ 活動一：什麼是家暴？ 活動二：為什麼會家暴？ 活動三：拒絕家暴？	3	教案設計 家庭暴力防治 網影帶	態度考核 發表評量 學習單 專心聆聽 發表報告	電腦、單槍

(一) 2.法定課程-性侵害犯罪防治課程 (3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
16-18 週	A3 規劃執行與創新應變性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	一、瞭解青春期身體的改變並接受不同的自己 二、瞭解身體自主權的定義，尊重自己和別人的隱私及身體自主權 三、能收集資料、分享，覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	單元：遠離夢魘 活動一：女大十八變 活動二：差一點，好險！ 活動三：危險就在你身邊	3	教案設計 男女大不同 PPT 影片：差一點，好險！ 遊戲活動	口頭發表 學習單 分組報告 態度評量	電腦、單槍

(一) 3.法定課程-家庭教育課程 (全校性活動 6 節-校慶暨親子園遊會)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	1、提昇學童設計親子互動創意能力。 2、讓學生能去設想家長的身體活動能力，增進子女對家長的了解。	校慶暨親子園遊會活動籌備 1、各班討論設計出親子供同參加的活動。 2、親子活動道具製作。	1	親子活動道具製作	態度、 秩序、 參與表現	
第 2-4 週	1-2-2 應用肢體發展能力，從事適當的身體活動。 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1、增進家長參與子女活動機會。 2 提供親子互動機會，增進親子共同運動的習慣。	校慶暨親子園遊會 1、親子一起報到 2、一同完成親子運動項目。 3、共同領獎。	3	體育器材	態度、 秩序、 參與表現	
第 5-6 週	4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	1. 設計家庭供菜活動，讓學生課後回家與家人商量，增進親子溝通。 2. 親子準備食材，促進親子共同合作。	班級美食大會 1、一家一菜各家菜色規畫。 2、填寫回覆單。 3、家長介紹各家準備菜名。 4、學生幫父母裝菜共享。	2	班級美食	態度、 秩序、 參與表現	

(一) 4.法定課程：性別平等教育（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4-6 週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 瞭解自我身心狀況 2. 尊重自己與別人的身體自主權 3. 認識青春期兩性的發展與保健。 4. 學習兩性間互動與合作。 5. 瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度。 6. 學習分享兩性的成長經驗。	單元：有什麼毛病 活動一：男女大不同 活動二：有什麼毛病 活動三：我長大了	3	教案設計 繪本 學習單	聽講態度 課堂問答 分享內容	電腦單槍
第 7-9 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 學生能瞭解傳統社會對性別的刻板印象及觀念，在如今現代化的社會中，大多已經被淘汰或有所改變。 2. 學生能瞭解在現今多元開放的社會中，對於性別的限制及偏見，已經逐漸轉變及消除。 3. 學生能瞭解每個人的獨特性，破除社會大眾對美醜的迷思，並能接納自己並尊重他人。	單元：當費歐娜遇上史瑞克 活動一：傳統與現代 活動二：顛覆傳統 活動三：誰是俊男？美女？	3	史瑞克影片 壁報紙 麥克筆 學習單	海報呈現 口頭報告 聽講態度 課堂問答 分享內容	電腦單槍

(一) 5. 法定課程：校外環境教學（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10-15 週	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	1. 涵養永續發展的知能 2. 體認實境學習樂趣。 3. 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。	校外教學—科學工藝博物館 1. 立體劇場 2. 防疫戰鬥營 3. 交通夢想館 4. 一樓大廳-機器人表演	6	1. 科工館常設展 2. 立體電影 3. 科工館體驗設施	專心聆聽 聽講參與態度 影片觀看態度 實際操作	

(一) 6. 法定課程：交通安全教學 (6 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7-12 週	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解常見自行車交通事故發生原因並學習如何避免意外事故發生。</li> <li>2. 能認識腳踏車的外型構造、基礎故障排除。</li> <li>3. 能知道腳踏車安全檢查的項目。</li> <li>4. 能了解交通安全標誌的意義並遵守交通規則。</li> <li>5. 能增進自己騎乘腳踏車之基本技巧。</li> <li>6. 能瞭解五年級「鐵馬溯源」活動騎乘路線、行前安全提醒與準備。</li> </ol>	<p>活動一： 自行車交通事故概況介紹</p> <p>活動二： 認識腳踏車及自行車安全檢查</p> <p>活動三： 打氣練習及故障排除</p> <p>活動四： 標誌大風吹、單車大富翁</p> <p>活動五： 自行車行車技巧練習</p> <p>活動六： 1. 五年級「鐵馬溯源」活動騎乘路線前安全提醒。 2. 隊形排定與練習</p>	6	腳踏車(含安全裝備)、交通錐、汽車、學習單、教學影片	聽講態度 課堂問答 分享內容 實作評量	

(二) 1. 學校本位課程-閱讀 (3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19-21 週	<p>閱讀指導</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>E-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。</p> <p>E-2-2-1-1 養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>E-2-3-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識印第安人如何尊重大自然的規則，並獲得成長的自信與勇氣。</li> <li>2. 能針對書本內容提出自己的意見或看法</li> <li>3. 認識不同的文化，並分享對多元文化的體驗。</li> <li>4. 能針對書本內容提出自己的意見或看法</li> </ol>	單元：少年小樹之歌	3	資訊設備 文學作品	聽講態度 課堂回答	

(三) 資訊教育-電腦 (21 節)

週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-2-3 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識智慧財產權、合理使用範圍 4. 網路上侵權實例介紹 5. 如何取得授權使用的方法 6. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 7. 不和網路上認識的朋友私下見面	電腦教室的使用規則 認識智慧財產權 資訊倫理與安全介紹	1	電腦	簡單口頭問答評量	操作一節 電腦節 操腦課
第 2 週	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 收信、回信、轉寄	電子郵件應用	1	電腦	簡單口頭問答評量	操作一節 電腦節 操腦課
第 3 週	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 附加檔案應用 2. 權組管理	電子郵件應用	1	電腦	簡單口頭問答評量	操作一節 電腦節 操腦課
第 4 週	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	郵件管理：刪除、垃圾信處理	電子郵件應用	1	電腦	簡單口頭問答評量	操作一節 電腦節 操腦課
第 5 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	圖片素材來源的取得(例如:光碟, 網頁, 數位相機, 掃瞄器的使用等..)	影像處理基本能力	1	電腦	操作評量	操作一節 電腦節 操腦課
第 6 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1. 圖片尺寸的調整 2. 圖片解析度的應用	影像處理基本能力	1	電腦	操作評量	操作一節 電腦節 操腦課
第 7 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1. 改變圖片的角度(例如:掃瞄的圖片角度的旋轉) 2. 簡易修圖	影像處理基本能力	1	電腦	操作評量	操作一節 電腦節 操腦課
第 8 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1. 標題文字的製作 2. 選取功能(例如, 選取圖形的局部)	影像處理基本能力	1	電腦	操作評量	操作一節 電腦節 操腦課

第 9 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1. 圖片與文書編輯器的結合應用 2. 圖片與簡報軟體的結合應用	影像處理基本能力	1	電腦	操作評 量	操作電 節 操腦課
第 10 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 2. 螃蟹範例	螃蟹	1	電腦	操作評 量	操作電 節 操腦課
第 11 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1. 螃蟹圖檔管理 分別存成 ufo、ijp 2. 將螃蟹圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	螃蟹	1	電腦	操作評 量	操作電 節 操腦課
第 12 週	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 1. 東寧國小 2. 屏東縣縣教育處 3. 屏東縣縣政府 4. 教育部自然生態學習網 5. 教育部生命教育學習網 6. 亞卓市 7. 奇摩 yahoo 8. 昌爸工作坊 9. LOXA 教育網	進階搜尋技巧使用	1	電腦	操作評 量	操作電 節 操腦課
第 13 週	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	請進入台鐵網站 ( <a href="http://www.railway.gov.tw">http://www.railway.gov.tw</a> )查詢早上八點到九點之間從屏東開往台北的所有班車。	進階搜尋技巧使用	1	電腦	操作評 量	操作電 節 操腦課
第 14 週	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： <b>(分組討論)</b> 1. 校外教學景點資料： 景點照片、特色、地理位置 2. 行車路線，相關地圖 3. 行程安排	校外教學規劃專題	1	電腦	利用簡 報軟體， 分組 報告	操作電 節 操腦課

第 15 週	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： <b>(分組製作—1)</b> 1. 校外教學景點資料： 景點照片、特色、地理位置 2. 行車路線，相關地圖 3. 行程安排	校外教學規劃專題	1	電腦	利用簡報軟體，分組報告	操作一節 電腦節 操腦課
第 16 週	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： <b>(分組製作—2)</b> 1. 校外教學景點資料： 景點照片、特色、地理位置 2. 行車路線，相關地圖 3. 行程安排	校外教學規劃專題	1	電腦	利用簡報軟體，分組報告	操作一節 電腦節 操腦課
第 17 週	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： <b>(分組製作—3)</b> 1. 校外教學景點資料： 景點照片、特色、地理位置 2. 行車路線，相關地圖 3. 行程安排	校外教學規劃專題	1	電腦	利用簡報軟體，分組報告	操作一節 電腦節 操腦課
第 18 週	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	校外教學規劃專題	1	電腦	利用簡報軟體，分組報告	操作一節 電腦節 操腦課
第 19 週	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用簡報軟體， <b>分組報告 (1~2 組)</b>	校外教學規劃專題	1	電腦	利用簡報軟體，分組報告	操作一節 電腦節 操腦課
第 20 週	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用簡報軟體， <b>分組報告 (3~4 組)</b>	校外教學規劃專題	1	電腦	利用簡報軟體，分組報告	操作一節 電腦節 操腦課
第 21 週	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用簡報軟體， <b>分組報告 (5~6 組)</b>	校外教學規劃專題	1	電腦	利用簡報軟體，分組報告	操作一節 電腦節 操腦課

	體。					體，分組 報告	課
--	----	--	--	--	--	------------	---

#### (四) 海洋教育-游泳 (3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19-21 週	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	一、為落實學生游泳能力之推展，以提升學生游泳運動能力。 二、培養愛好游泳運動興趣、進而養成終身運動習慣。 三、達成五、六年級學生 80%通過游泳檢定第二級以上。	環境介紹： 環境介紹、泳池禮儀、池邊安全、上課規則及注意事項 暖身運動： 入水前全身伸展運動，預防運動傷害 分組教學：依學生能力分組 複習課程： 1. 蹬牆自由式划手換氣前進 10 公尺 2. 仰漂 15 秒(手可助划) 3. 蹬牆打水前進 15 公尺	3	手臂圈 浮板	實作評量	

#### (五) 1.補救教學-國語 (6 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與	1. 認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。 2. 學習用本課「不是……而是……」等句型造句。 3. 學習利用本課句子換句話說。 4. 能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。	<b>第三單元用心看世界 第十課橘色打掃龍</b> 【注音符號及識字與寫字應用能力】 加強「骯」、「狹」、「隘」、「穢」讀音辨別，「俱」、「晏」、「隘」、「穢」、「衫」的字形說明。 【聆聽與說話能力】【閱讀能力】 1. 仔細聆聽師生分享有關居家附近清潔隊員的服務情形，並能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。 2. 作者以觀察龍舟比賽的現場開頭，引出柏林的清潔人員，最後，以他們如同你我都具有夢想，且生活在同一城市作結，點出德國尊重勞工的價值觀。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

	消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。		【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習：收掉我們製造的骯髒 3. 句型練習 (1)……反而…… (2)不是……而是……			
第 14 週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。 2. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。 3. 能運用句型 「尚且……更是……」造句。 4. 學會記敘文中敘事類的寫作方式。 5. 能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。 6. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。	<b>第三單元用心看世界 第十一課根本沒想到</b> 【注音符號及識字與寫字應用能力】 加強「嗑」、「併」、「矩」讀音辨別，「嗑」、「邦」、「筐」、「契」、「矩」、「鈕」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】【閱讀能力】 1. 仔細聆聽師生分享有關外國人旅遊臺灣的趣事，並能和大家介紹臺灣文化與習俗相關資訊。 2. 作者藉由生活化的例子，點出臺、日兩國在文化與習慣上的差異，為避免發生誤會，應增進彼此的了解，並入境隨俗。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 • 鬧過類似的笑話 3. 四字語詞造句練習 4. 句型練習(1)尚且……更是……	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量
第 15 週	3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	1. 能明白歡送詞使用的情境。 2. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3. 能有條理有系統的說話。 4. 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。 5. 能掌握擬人修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。 6. 能熟練應用假設句型。 7. 能學會在文章中用別人的話、俗語、典故來加強說服力。	<b>語文天地三</b> 【聆聽與說話能力】 1. 了解「歡送詞」應用在何種情境。 2. 教師引導學生明白「畢業」的涵義。 【閱讀能力】 • 閱讀有很多種方法，其中兩種就是「概覽」和「精讀」。這兩種方法各有優缺點，彼此也相互關聯，其目的都是了解閱讀內容，以滿足個人的求知欲望。 【寫作能力】 1. 了解假設句的意義及例句。	1	南一電子書	寫字檢核 口語評量 仿作評量

	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	8. 能掌握概覽與精讀的閱讀方式。	2. 常見的假設句型有： 如果（假設語）……就（推論語）……、如（假設語）……會（推論語）……、 要不是（假設語）……就（推論語）……、 要是……就……。				
第 16 週	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1. 能知道納斯卡線的地點和內容。 2. 能了解文化遺址納斯卡線的歷史和背景。 3. 能用本課四字語詞造句。 4. 學習倒敘的寫作技巧。 5. 能欣賞古文明之美。 6. 能體會作者看到地上畫的興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。	<b>第四單元文明時光機 第十二課沉默的動物園</b> 【注音符號及識字與寫字應用能力】 加強「滔」、「酷」、「擎」讀音辨別，「赫」、「滔」、「蜒」、「兀」字形說明。 【聆聽與說話能力】 仔細聆聽大家分享旅遊文化遺址的經驗，並能和大家分享與討論，作者見到納斯卡地上畫的特色、內容及感受。 【閱讀能力】 本課為記敘文。祕魯納斯卡的巨大圖形是南美洲歷史之謎，也是到祕魯旅行不會錯過的景點。透過作者親臨其境的特殊經驗，可引導學生想像和作者一起去旅行，感受看到地上畫的心情感受。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 (1) 蜿蜒綿長的沙漠地帶 (2) 一波一波的彩色遮陽傘 (3) 充滿神祕感的圖案 3. 四字語詞造句練習：神來之筆、千真萬確 4. 句型練習：……好（以便）……	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第 17 週	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 知道古城於天災後瞬間消失及考古挖掘的情形。 2. 認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。 3. 能正確使用本課四字語詞和	<b>第四單元文明時光機 第十三課被埋葬了的城市</b> 【注音符號及識字與寫字應用能力】 加強「葬」、「紳」、「徊」、「燼」、「蝮」讀音辨別，「徹」、「燼」、「疊」、「蝮」的字形說明。 【聆聽與說話能力】 【閱讀能力】	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

	<p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>句型。</p> <p>4. 能運用記敘文中散敘的寫作技巧。</p> <p>5. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。</p>	<p>1. 仔細聆聽師生分享有關旅遊義大利相關資料與圖片介紹，並能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。</p> <p>2. 本課為記敘文。藉由發現農人的收藏品，挖掘兩座因火山爆發而帶來悲慘的災害也埋藏了兩個一千六百多年前瞬間消失的古城</p> <p><b>【寫作能力】</b></p> <p>1. 辨別詞義</p> <p>2. 短語練習</p> <p>(1)得意洋洋的展示在客廳裡</p> <p>(2)微微冒煙的老火山</p> <p>(3)在背後吃驚的遙望著</p> <p>3. 四字語詞造句練習： 截然不同</p> <p>4. 句型練習：• 有……有……還有……</p>				
第 18 週	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>1. 知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。</p> <p>2. 了解兵馬俑的兵陣組成，藉此認識中國的古文明。</p> <p>3. 能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。</p> <p>4. 能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。</p> <p>5. 藉由對秦兵馬俑的認識，啟發思古之幽情。</p> <p>6. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀。</p>	<p><b>第四單元文明時光機 第十四課地下護衛軍</b></p> <p><b>【注音符號及識字與寫字應用能力】</b></p> <p>加強「秦」、「俑」、「陵」、「梧」、「塑」讀音辨別及「秦」、「魁」、「煥」的字形說明。</p> <p><b>【聆聽與說話能力】</b></p> <p>能聆聽看過兵馬俑展的同學報告其參觀心得，並能說出兵馬俑的外形、容貌特色、服裝、姿態，也能說出自己的心得感想。</p> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <p>記敘兵馬俑被發現的時間、地點、經過及鑑定結果，最後讚美兵馬俑是中華古代陶塑藝術的巔峰之作的寶藏。</p> <p><b>【寫作能力】</b></p> <p>1. 辨別詞義</p> <p>2. 短語練習：像一支紀律嚴整的軍隊</p> <p>3. 四字語詞造句練習： 栩栩如生、整裝待發、重見天日</p> <p>4. 句型練習：</p>	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

• 凡是……無不……

(五) 2.補救教學-數學 (21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-2 週	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。	1. 能做帶分數的整數倍計算。 2. 能理解整數乘以分數的意義及計算方法。 3. 能理解分數乘以分數的意義及計算方法。 4. 理解「分數是整數相除」的意義。 5. 透過計算，知道被乘數、乘數和積的關係。 6. 進行本單元的重點練習。	1. 老師指導分數乘法 2. 利用情境布題指導學生分數乘以整數 3. 教師指導學生熟練分數乘以整數 4. 教師指導學生熟練整數乘以分數 5. 教師藉由整數分配律指導學生分數乘以分數 6. 教師指導學生分數除以整數 7. 學生熟練分數除以整數 8. 教師布題 10 題、學生習寫、教師檢核。	2	翰林課本	觀察評量 口頭評量 發表評量 作業評量	
第 3-4 週	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	1. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。 2. 學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。 3. 能處理複合形體的體積。	1. 教師請學生指出生活中常見的正方體與長方體並指導正方體與長方體積木指導學生認識體積公式 2. 教師藉由複習長度單位及長度間的關係，導出立方公尺與立方公分的關係 3. 教師指導學生熟練體積公式及體積單位換算 4. 教師介紹複合型體的計算方法，學生藉由練習題熟練複。	2	翰林課本、 魔術方塊	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 習作評量	
第 5-6 週	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和	1. 能認識體積和容積的關係並了解形體容積的求法。 2. 由容積和容量的概念連結並知道兩者其實是等價。 3. 認識水的各種計量單位。 4. 能藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 5. 進行本單元的重點練習及進行活化教學的閱讀。	1. 教師複習容量單位並解釋容量與容積之不同 2. 教師指導學生將體積與容積單位做化聚及利用習題讓學生熟練。 3. 教師講述阿基米德的故事並解釋何者為不規則形體 4. 學生操作量筒體驗規則物與不規則物的水面變化 5. 教師指導學生熟練不規則形體的題型 5. 教師布題及學生練習。	2	翰林課本	觀察評量 作業評量 操作評量 口頭評量	

	體積間的關係。					
第 7 週	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決時間複名數的乘法問題。</li> <li>2. 能解決時間複名數的除法問題。</li> <li>3. 解決時間的應用問題。</li> </ol>	<p>時、分和秒及日和時的乘除問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生時、分的整數倍問題，用二階單位描述計算結果。</li> <li>2. 教師指導學生利用時、分和秒的化聚，解決時間的乘法問題。</li> <li>3. 教師指導學生日、時，時、分，分、秒的化聚，及日和時的乘法問題</li> <li>4. 熟練時間的乘法</li> <li>5. 教師指導學生計算時間的除法</li> <li>6. 教師 10 題計算題</li> </ol>	1	翰林課本	<p>觀察評量 操作評量 口頭評量 發表評量 作業評量</p>
第 8 週	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。生活中與數學相關的情境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用符號表示日常生活中的數。</li> <li>2. 能用符號表現加減和乘除情境的問題，及能運用加減和乘除互逆解決含有未知數的單步驟（加減或乘除）算式題。</li> <li>3. 進行本單元的重點練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習四年級未知數的應用</li> <li>2. 教師指導學生未知數在減法中的計算</li> <li>3. 學生熟練未知數減法的計算</li> <li>4. 教師指導學生未知數乘法與除法的計算</li> <li>5. 學生熟練未知數乘除法的計算</li> <li>6. 教師布題 10 題為作業</li> </ol>	1	翰林課本	<p>觀察評量 口頭評量 發表評量 作業評量</p>
第 9 週	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-s-07）</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活中的情境，解決時間的應用問題。</li> <li>2. 透過生活中的情境，藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。</li> <li>3. 透過生活中的情境，求出複合形體的體積。</li> <li>4. 透過生活中的情境，解決分數的計算方法。</li> <li>5. 能用符號表示日常生活中的數。</li> </ol>	綜合應用	1	翰林課本	<p>觀察評量 口頭評量 發表評量 作業評量 習作評量</p>
第 10-11 週	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-s-07）</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識長方體和正方體的展開圖。</li> <li>2. 能計算長方體和正方體的表面積。</li> <li>3. 能計算長方體和正方體組成的複合形體的表面積。</li> <li>4. 進行本單元的重點練習。</li> <li>5. 能用直式處理整數乘以小數的計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生了解長方體與正方體的展開圖</li> <li>2. 學生分組畫出至少兩種正方體與長方體不同的展開圖，並剪開後能組成完整形體</li> <li>3. 教師指導學生展開圖與表面積的關聯</li> <li>4. 教師指導學生長方體與正方體的表面積公式</li> <li>5. 教師指導簡易複合形體的表面積算法</li> <li>6. 教師布題作為學生練習題</li> </ol>	2	翰林課本	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量 發表評量</p>

	(同 5-n-20) 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式,並能求出長方體和正方體的表面積。					
第 12-13 週	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算,並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數,商為三位小數的計算。	1. 能用直式處理乘數是小數的計算。 2. 知道被乘數、乘數和積的關係。 3. 能用直式處理整數除以整數,商是三位小數的計算。 4. 能用直式處理除數為整數的計算,並解決生活中的問題(被除數小數點後的位數不超過 3 位)。 5. 進行本單元的重點練習。	1. 教師指導學生整數乘以小數、小數乘以小數 2. 教師指導相同數字,小數點位置不同的乘數被乘以相同數的結果 3. 學生熟練整數乘以小數、小數乘以小數 4. 複習 被乘數、乘數與積的關係 5. 教師指導學生熟練運用直式進行整數除以整數及小數除以整數的計算。 6. 教師布題、學生練習。	2	翰林課本	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 14-15 週	5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係,並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係,並做相關計算。	1. 能認識重量單位「公噸」,並做公噸與公斤的換算與生活應用。 2. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」,並做面積單位的換算和計算。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 教師複習及指導學生公噸與公斤的化聚。 2. 指導學生以公噸為單位的加減乘除問題 3. 學生分組討論日常生活中常見以公噸及公斤為單位的物品 4. 教師複習 $m^2$ 與 $km^2$ 及指導學生公畝與公頃 5. 教師指導學生公畝、公頃和平方公里的化聚 6. 熟練這些大的測量單位換算,並能解決相關的加、減、乘、除等各種應用問題。 7. 教師布題、學生練習	2	翰林課本 網路資料	觀察評量 操作評量 口頭評量 發表評量 作業評量
第 16-17 週	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。	1. 能認識比率,比率的應用。 2. 能理解百分率的意義及記法。 3. 能熟練百分率與分數或小數的換算 4. 百分率的應用。 5. 能認識加成及折的日常用法,並做相關的計算。	1. 教師指導認識比率與百分率 2. 教師指導學生計算比率與百分率的換算 3. 學生熟練比率與百分率的換算 4. 引導 學生提出百分率生活中應用的地方(如命中率、打擊率、漲幅等) 5. 教師指導學生辨別商家優惠的的術語不同 6. 教師指導學生成本計算與打折的不同 7. 學生熟練打折與加乘的練習題 8. 教師布題作為學生課堂評量	2	翰林課本 百貨公司 dm 或商家 dm	資料蒐集 觀察評量 實作評量 口頭評量 習作評量
第 18-19 週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	1. 認識角柱和圓柱。 2. 認識角錐和圓錐。 3. 探討角柱組成要素間之關係,並探討角錐組成要素間之關係。 4. 認識球與球的截面和半徑。 5. 進行本單元的重點練習。	1. 教師引導學生能分類立體形體 2. 教師複習柱體及椎體的定義與性質。 3. 教師複習柱體及椎體的構成要素。 4. 教師引導學生說出柱體與椎體的頂點、邊與面的公式 5. 教師指導學生球體的定義與性質,及剖開圖	2	翰林課本 柱體及椎體 用品 籃球、頂點 珠	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			之特性及理解剖面越小，剖面的面積小。 6. 教師布題做為紙筆評量				
第 20-21 週	<p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p>	<p>1. 透過生活中的情境，解決小數的計算。</p> <p>2. 透過生活中的情境，解決生活中百分率的應用問題。</p> <p>3. 透過生活中的情境，解決生活中表面積計算。</p> <p>4. 透過生活中的情境，解決生活中的公噸與公斤的換算與生活應用。</p> <p>5. 透過生活中的情境，解決「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</p> <p>6. 透過生活中的情境，能認識柱體和錐體。</p>	綜合應用與總複習	2	翰林課本	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

### (五) 3. 補救教學-英語 (21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-3 週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It' s <u>Wednesday</u>. 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>. 的句型。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese!</p> <p>5. 能認識本課國家文化特色：維京人。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音 e_e, ee, ea 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>8. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。</p> <p>9. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It' s Friday</i>。</p>	<p>Unit 1</p> <p><b>What Day Is Today?</b></p> <p><b>【字彙教學】</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課星期幾的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p><b>【句型與韻文教學】</b> 1. 複習本課句型 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>2. 複習「韻文」活動。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>4. 播放 CD，帶學生聽</p>	3	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 句型卡</p> <p>3. CD</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	電腦、單槍

	5-1-6 能運用字母拼讀(phonics)。	10. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 11. 能瞭解英文單字的縮寫形式。 12. 能聽辨本課長短母音的不同。 13. 能聽辨及辨識本課單字及句子。					
第 4-6 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-6 能運用字母拼讀(phonics)。	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for dinner? 及 What does he / she want for dinner? 並能以 I want some noodles. He / She wants a hamburger. 的句型適當回答。 4. 能聽懂、辨識並抄寫課中所學的單字與句型。 5. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。 6. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome. 7. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 8. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。 8. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 9. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i> 10. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 11. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。 12. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展	Unit 2 <b>What Do You Want for Dinner?</b> 1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課星期幾的單字，並隨機抽問學生。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 複習本課句型 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 複習「韻文」活動。 4. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 5. 播放 CD，帶學生聽 6. 訂正 7. 複習小考	3	1. 單字圖卡 2. 句型卡 3. CD 4. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	電腦、 單槍
第 7 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	Review 1 【複習活動】 複習第一～二課韻文。 【字彙與句型整合活動】 將第一、二課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。 【歌謠複習與活動】 播放第一至二課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。	1	1. 單字圖卡 2. 句型卡 3. CD 4. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	電腦、 單槍

	文。						
第 8-10 週	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課學校科目單字</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don' t. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 的句型適當回答。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並抄寫課中所學的單字與句型。</p> <p>5. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。</p> <p>6. 能聽懂並說出常用語 Good for you! I see.</p> <p>7. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。</p> <p>9. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。</p> <p>8. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本。</p> <p>9. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i></p> <p>10. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>11. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。中相對應的書寫文字。</p>	<p>Unit 3</p> <p><b>Do You Have PE Class on Monday?</b></p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課星期幾的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <p>1. 複習本課句型 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>2. 複習「韻文」活動。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>4. 播放 CD，帶學生聽</p>	3	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 句型卡</p> <p>3. CD</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	電腦、單槍
第 11-13 週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課物品的單字</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以 It' s <u>my</u> <u>cap</u>. 或 They' re <u>Tom' s</u> <u>glasses</u>. 的句型適當回答。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並抄寫課中所學單字與句型。</p> <p>5. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常用語 What' s the matter? 及 Amazing!</p> <p>7. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音組 u_e, ew, ue 組成的字詞。</p> <p>8. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9. 能朗讀吟唱本課韻文 What' s the Matter?</p> <p>10. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>11. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who' s 的不同</p> <p>12. 能聽辨本課長短母音的不同。</p>	<p>Unit 4</p> <p><b>Whose Workbook Is This?</b></p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課星期幾的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <p>1. 複習本課句型 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>2. 複習「韻文」活動。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>4. 播放 CD，帶學生聽</p>	3	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 句型卡</p> <p>3. CD</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	電腦、單槍

		13. 能聽辨及辨識本課單字及句子。					
第 14 週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 i_e, ie, y, o_e, oa, ow 所組成的字詞。</p>	<p>Review 2</p> <p>【複習活動】 複習第三～四課韻文。</p> <p>【字彙與句型整合活動】 將第三、四課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。</p> <p>【歌謠複習與活動】 播放第三至四課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。</p>	1	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 句型卡</p> <p>3. CD</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	電腦、單槍
第 15-17 週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival)的由來與節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i></p> <p><i>Starter Unit</i></p> <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。</p> <p>3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人的意見，並以 We can play with a ball. 的句型做適當的回應。</p> <p>4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。</p>	<p>Festivals:</p> <p><b>The Dragon Boat Festival</b></p> <p>1. 節慶繪本導讀與討論</p> <p>2. 複習節慶歌曲</p> <p>3. 分組發表節慶習俗與相關軼事</p> <p><b>Starter unit</b></p> <p>1 學生聽 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音。</p> <p>2. 繪本複習與導讀</p> <p>3. 複習句型。</p> <p>4. 複習發音</p> <p>5. Bingo 遊戲複習數字。</p>	3	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 句型卡</p> <p>3. CD</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	電腦、單槍
第 18-21 週	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p>	<p><b>Words Around the World</b></p> <p>1. 學生發表世界各種語言「我愛</p>	4	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 句型卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	電腦、單槍

	<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 U1-U4 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 U1-U4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出詞。</p> <p>文化教學</p> <p>1. 能認識世界上不同語言文字的特色。</p> <p>2. 能認識外國的風土民情。</p> <p>3. 能認識不同語言文字的外型特色。</p> <p>4. 能體會不同語言文字之美。</p> <p>5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	<p>你」的說法。</p> <p>2. Guess and Connect 的配對遊戲</p> <p>3. 欣賞世界文化影片並討論</p> <p><b>Review 2</b></p> <p><b>【複習活動】</b></p> <p>複習 U1-U4 韻文。</p> <p><b>【字彙與句型整合活動】</b></p> <p>將 U1-U4 課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。</p> <p><b>【歌謠複習與活動】</b></p> <p>播放 U1-U4 課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>EXAM</p> <p>複習測驗</p>	<p>3. CD</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
--	---	---	--	-------------------------------------	--

屏東縣東寧國小110學年度 游泳教學活動課程計畫

壹、依據

- 一、教育部全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標
- 二、教育部體育署補助推動學校游泳及水域運動實施要點
- 三、發展學校本位課程計畫，達成健康與體育領域能力指標

貳、目的

- 一、為落實學生游泳能力之推展，以提升學生游泳運動能力。
- 二、培養愛好游泳運動興趣、進而養成終身運動習慣。
- 三、達成六年級學生 75%通過游泳與自救能力第二級以上。

參、核心素養

年段	核心素養
中年級	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
高年級	健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

肆、實施對象

- 一、4 及 6 年級學生上學期，以校外教學方式參加。
- 二、5 年級學生下學期，以校外教學方式參加

伍、課表：如附件一。

陸、實施方式

- 一、場地：與『內埔鄉公所』簽約合作，於「內埔鄉公所游泳池」實施教學。
- 二、交通：與屏東縣『百鴻通運有限公司』簽約合作。
- 三、節數：每次游泳教學三節課，配合班級彈性課或健體課程實施。
- 四、課程：各年級游泳進度及檢定項目如附件一，第二節課後開始檢測學生學習成果，並請各班導師紀錄學生游泳程度於成績單上。
- 五、師資：與酷達休閒運動工作室合作以俱備合格資格之教練為聘任原則，每班教練為兩人。

六、上課細節：

- (一) 分上午及下午兩時段實施，每年級每年以上課一學期為原則。
- (二) 上午時間為 8：30～11：00，下午為 13：30～15：50，依場地預約調上下午時間。

七、導師職責：

- (一) 告知負責教練班上學生狀況及需特別注意之學生問題。
- (二) 上課中注意教練上課狀況及學生安全，若有不妥應即時向教練反映或知會體育組。
- (三) 妥善安排未能下水學生之活動，勿讓未下水之學生任意嬉戲，以免意外發生。
- (四) 協助學生調整裝備及照顧因下水游泳後而感到身體不適之學生，以利游泳教學順利

進行。

(五) 填寫下水人數調查二聯單如附件二，方便日後結帳及退費。

(六) 掌握學生動態，確實了解未能下水學生原因。

柒、退費：

(一) 游泳教學期間因故未能下水學生，於課程結束後統計未下水次數，並依次數及限本人可於游泳池開放期間抵免門票進入。

(二) 於游泳教學開始前家長即告知不適合游泳之學生，退回每次門票費用 30 元。

(三) 無正當理由及未帶泳具而未能下水者，視同放棄該次學習課程，該次未下水亦不能登記未下水次數。

捌、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：



主任：



校長：



(四) 海洋教育-游泳 (3 節) (四年級)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
上學期 第 16-18 週	3-1-1 表現 簡單的全身 性身體活動。 3-1-4 表現 聯合性的基 本運動能力。 3-2-1 表現 全身性身體 活動的控制 能力。 3-2-2 在活 動中表現身 體的協調性。 5-1-5 說明 並演練預防 運動傷害的 方法。	一、為落實學 生游泳能力 之推展，以提 升學生游泳 運動能力。 二、培養愛好 游泳運動興 趣、進而養成 終身運動習 慣。 三、達成五、 六年級學生 80% 通過游 泳檢定第二 級以上。	環境介紹：環境介紹、泳池禮儀、池 邊安全、上課規則及注意 事項 暖身運動：入水前全身伸展運動，預 防運動傷害 分組教學：依學生能力分組 複習課程： 1. 水母漂 20 秒(可換氣) 2. 藉物漂浮 30 秒 3. 藉物打水 10 公尺	3	手臂圈 浮板	實作評量	

(四) 海洋教育-游泳 (3 節) (五年級)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
下學期 第 15-17 週	3-1-1 表現 簡單的全身 性身體活動。 3-1-4 表現 聯合性的基 本運動能力。 3-2-1 表現 全身性身體 活動的控制 能力。 5-1-5 說明 並演練預防 運動傷害的 方法。 5-2-3 評估 危險情境的 可能處理方 法及其結果。	一、為落實學 生游泳能力 之推展，以提 升學生游泳 運動能力。 二、培養愛好 游泳運動興 趣、進而養成 終身運動習 慣。 三、達成五、 六年級學生 80% 通過游 泳檢定第二 級以上。	環境介紹：環境介紹、泳池禮儀、池 邊安全、上課規則及注意 事項 暖身運動：入水前全身伸展運動，預 防運動傷害 分組教學：依學生能力分組 複習課程： 1. 蹬牆自由式划手換氣前進 10 公尺 2. 仰漂 15 秒(手可助划) 3. 蹬牆打水前進 15 公尺	3	手臂圈 浮板	實作評量	

(四) 海洋教育-游泳 (3 節) (六年級)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>上學期 第 16-18 週</p>	<p>3-1-1 表現 簡單的全身 性身體活動。 3-1-4 表現 聯合性的基 本運動能力。 3-2-1 表現 全身性身體 活動的控制 能力。 5-1-5 說明 並演練預防 運動傷害的 方法。 5-2-5 探討 不同運動情 境中的傷害 預防及其處 理。</p>	<p>一、為落實學 生游泳能力 之推展，以提 升學生游泳 運動能力。 二、培養愛好 游泳運動興 趣、進而養成 終身運動習 慣。 三、達成五、 六年級學生 80% 通過游 泳檢定第二 級以上。</p>	<p>環境介紹：環境介紹、泳池禮儀、池 邊安全、上課規則及注意 事項 暖身運動：入水前全身伸展運動，預 防運動傷害 分組教學：依學生能力分組 複習課程： 1. 仰漂 30 秒(手可助划) 2. 藉物蛙式打腿 10 公尺 3. 游泳前進 20 公尺(換氣 5 次以上)</p>	<p>3</p>	<p>手臂圈 浮板</p>	<p>實作評量</p>	



## 屏東縣東寧國小 110 學年度第一學期清淨家園暨教學成果發表課程計畫

### 一、活動配合課程範疇：1 家庭教育

### 2 清淨家園

### 二、活動課程計畫內涵：

#### (一)、依據：

1、東寧國小校務發展計畫

#### (二)、目標：

1. 培養學生愛護學校周圍及社區環境的生活態度，並力行落實於生活中。
2. 塑造學生勤勞簡樸、自發、互助共好之優良品格。
3. 透過親自參與，培養學生關懷社會、愛護鄉土、服務人群之情操。
4. 以晚會表演方式，結合社區家長及民眾，展現清淨家園教學成果。

#### (三)、核心素養：

年段	核心素養
低年級	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
中年級	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
高年級	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊員合作達成團體目標。

(四)、實施項目及時間：

項目	參加年級	成果發表時間	報名期限	備註
	一至六年級	12月24日(五) 08:30-20:30	12月10日	以班級為單位，邀請家長共同參與。

(五)、參加對象：全體學生

(六)、地點：社區街道、學校穿堂及前庭

(七)、實施方式：

- 1、學生於08:30班級整隊前庭集合，09:00進行保護龍頸溪踩街宣導活動。
- 2、晚會活動時間為18:30-20:30
- 3、每班表演5分鐘。
- 4、由班級導師負責班級學生秩序維護工作。
- 5、邀請所有家長及社區民眾共同參與。
- 6、攝製CD供日後推廣。

(八)、預期效益：

- 1、推展家庭教育，培養家庭和諧的氣氛，以建立幸福家庭。
- 2、增進家長與子女互動，相互關懷與互助合作，活絡家庭功能。
- 3、促進親師溝通，提昇親師間之相互認同及信任並了解學童學習情形。

(九)、本計劃奉核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼  
學務主任 郭建興

主任：

教師兼  
學務主任 郭建興

校長：

屏東縣立東寧  
國民小學校長 黎毓輝

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數
第 10-12 週	班級踩街 活動籌備	1 提昇學童藝文創意能力。 2 凝聚班級團隊意識與向心力。	1 各班進行道具及標語製作。 2 行進隊形與注意事項說明。	一~六年級師生	3 節
第 13-14 週	保護龍頸溪踩 街宣導	1 提昇學童藝文創意能力。 2 增進家長及社區對學校之認同。 3 提供親子互動機會，增進親子溝通。	1 在教師帶領下，進行保護龍 頸溪踩街宣導活動。	全校師生及家長	2 節
第 15-17 週	教學成果發表	1 藉由演出，提昇學童自信心。 2 提昇學童對清淨家園及保護龍頸溪 理念之認同。 3 增進親師生良好互動。 4 藉由參與與分享，增進親子情感。	1 各班進行清淨家園行動劇演 出活動。 2 客語社團及原住民學生進行 舞蹈及歌謠演出。	全校師生及家長	3 節



## 屏東縣東寧國小 110 學年度第一學期品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫

### 一、活動配合課程範疇：1 品德教育

### 2 公民教育

### 二、活動課程計畫內涵：

(一)、依據：東寧國民小學品德及公民教育實施計畫、榮譽卡摸彩活動實施計畫。

(二)、目標：

- 1、肯定及鼓勵學生平日優良傑出的表現。
- 2、提供開放的表演平台，讓學生展現多元才能。

(三)、核心素養：

年段	核心素養
低年級	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
中年級	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
高年級	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

(四)、實施項目及時間：

項目	參加年級	實施日期	備註
1. 榮譽卡統計	1-6	1 月 11 日	以班級為單位取前 5 名。
2. 各班榮譽卡前 5 名學生和校長、導師合照	1-6	1 月 14 日	合照地點另行通知。
3. 表揚及摸彩活動	1-6	1 月 19 日	摸彩活動中穿插表演活動；未抽到壹至肆獎的小朋友，另有參加獎 1 份，於會後領取。

(五)、參加對象：全體學生

(六)、地點：綜合教室

(七)、實施方式：

- 1、班級教師統計本學期班級學生所獲得的榮譽卡數量，取前五名(若第 5 名有兩人以上，請導師參酌平時表現決定 1 名!)授  
予獎勵，頒發榮譽狀、導師合照及特別獎 1 份。
- 2、其他獎項在年段摸彩活動中抽出。摸彩活動中穿插各班演唱品德教育歌曲及個人才藝秀表演活動。
- 3、摸彩時請學生自備小椅子

(八)、預期效益：

- 1、肯定及鼓勵學生平日優良傑出的表現，以期持續維持，並於日後為個人和學校爭取最大的榮譽。
- 2、提升學生公開表演的膽識，展現多元才能增廣見聞。

(九)、本計劃奉核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

附件：課程節數規劃

活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	安排週次	節數
榮譽卡摸彩	1、肯定及鼓勵學生平日優良傑出的表現。 2、提供開放的表演平台，讓學生展現多元才能。	摸彩活動中穿插表演活動。	1-6 年級	第 21 週	1 節

## 屏東縣東寧國小 110 學年度第二學期家庭教育-校慶課程計畫

### 一、活動配合課程範疇：1 家庭教育

### 2 健體課程

### 二、活動課程計畫內涵：

(一)、依據：東寧國民小學校慶暨親子園遊會教學活動課程計畫學校實施計畫

(二)、目標：

- 1、以校慶暨親子園遊會模式，讓親子在假日共同進行活動，增進家庭共同參與活動的習慣。
- 2、以校慶暨親子園遊會方式，串絡社區家長的互動。
- 3、創造師生及家長以互動的機會，創造子職教育的實踐機會。
- 4、充分運用平時所學，展現學生健康與活力。

(三)、核心素養：

年段	核心素養
低年級	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜合 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
中年級	健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
高年級	健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合，促進身心健康。 綜合 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作，達成團體目標。

(四)、實施項目及時間： (110 年 3 月 20 日，星期六)

項目	參加年級	報名期限	備註
1. 校慶表演活動	1-6	3 月 5 日	以年級為單位，共同參與練習及演出。
2. 低年級親子趣味競賽	1.2	3 月 5 日	以班級為單位，邀請家長與子女共同參與。
3. 中年級親子趣味競賽	3.4	3 月 5 日	以班級為單位，邀請家長與子女共同參與。
4. 高年級親子趣味競賽	5.6	3 月 5 日	以班級為單位，邀請家長與子女共同參與。
5. 體育競賽活動	1-6	3 月 5 日	分個人組及班級組，邀請家長蒞臨觀賽。

(五)、參加對象：全體學生

(六)、地點：操場及教室

(七)、實施方式：

- 1、學生於 08：30 班級整隊前集合。
- 2、親子活動時間為 8:40-15:00
- 3、親子一起到場才可參加。
- 4、由班級導師負責學生與家長動線之引導。
- 5、邀請所有報名家長確實到場共同參與。
- 6、攝影製作影片供日後家庭教育推廣。

(八)、預期效益：

- 1、推展家庭教育，培養家庭和諧的氣氛，以建立幸福家庭。
- 2、增進家長與子女互動，相互關懷與互助合作，活絡家庭功能。
- 3、促進親師溝通，提昇親師間之相互認同及信任並了解學童學習情形。
- 4、鼓勵親子共同運動，增進家庭健康生活型態。

(九)、本計劃奉核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼體育組長 廖啓宏

主任：

教師兼學務主任 郭建興

校長：

屏東縣立東寧國民學校校長 蔡毓輝

附件：課程節數規劃

活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	安排週次	節數
校慶 活動籌備	1、提昇學童設計親子互動創意能力。 2、讓學生能去設想家長的身體活動能力，增進子女對家長的了解。	1.各班討論設計出親子同參加的活動。 2.親子活動道具製作。	1-6 年級	第 1 週	1 節
校慶 表演活動	1、增進家長參與子女活動機會。 2、提供親子互動機會，增進親子共同運動的習慣。	1.親子一起報到 2.一同完成親子運動項目。 3.共同領獎。	全校師生及 家長	第 2-4 週	3 節
校慶 競賽活動	1.設計個人組及班際競賽項目 2.分組及競賽	1.低、中、高年級個人競賽分別為 60 公尺、80 公尺、100 公尺。 2.班級競賽為趣味競賽及大隊接力。	全校師生及 家長	第 5-6 週	2 節

