彈性學習節數課程計畫

屏東縣東寧國小110學年度　第一學期　六　年級　彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	法定課程	學校本位課程	資訊教育	海洋教育	補救教學	合計
內容	家庭暴力防治課程（3節） 性侵害犯罪防治課程（3節） 家庭教育課程(全校性活動8節-清淨家園暨教學成果發表) 性別平等教育（6節） 品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫(1節)	閱讀	電腦	游泳	國語（16節） 數學（21節） 英語（21節）	105
節數	21	2	21	3	58	

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

（一）1.法定課程-家庭暴力防治課程（3節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1-3週	綜-E-A3 綜-E-B1	1.了解何謂家庭問題，例：家庭暴力。 2.了解「家庭暴力」的定義。 3.能調整自己的心態，並關心他人。 4.能列舉協助家庭問題的方法。 5.能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	【親親我的家人】 活動一：認識家暴 活動二：家暴的影響 活動三：衝突導火線	3	電腦 單槍 新聞影片 學習單	態度檢核 口頭發表 實作評量	

（一）2.法定課程-性侵害犯罪防治課程（3 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18-20 週	健康與體 E-A1 性 E5	1.能認識性侵害的相關情境。 2.能了解熟悉的人與地方也有可能是性侵害的加害者或場地 3.能在情境之中臨危不亂的求助或助人	【我會保護我自己】 活動一：腦力激盪 活動二：救命拳 活動三：我是大編劇	3	電腦 單槍 新聞影片 學習單	口頭發表 態度檢核 學習單	

（一）3.法定課程-家庭教育課程（清淨家園暨教學成果發表 8 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10-17 週	【清淨家園暨教學成果發表】 生活 E-C1	1.培養學生愛護學校周圍及社區環境的生活態度，並力行落實於生活中。 2.塑造學生勤勞簡樸、自發、互助共好之優良品格。3.透過親自參與，培養學生關懷社會、愛護鄉土、服務人群之情操。	1.指導學生愛護龍頸溪，保護龍頸溪之周遭環境及生態。 2.引導學生走入社區宣導保護龍頸溪的理念及作法。 3.培養學生具備愛護校園及社區之態度。	8	宣導品 道具 掃具	態度檢核 實務操作	

（一）4.法定課程：性別平等教育（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4-9 週	健康與體-E-C3	讓學生由認識自己生理上的轉變來了解兩性之間的差異性，及學會看重自己、尊重別人。	【很新、很新的我】 活動一：了解自己 活動二：成長的喜悅 活動三：各展所長 活動四：學習分享兩性成長經驗	3	電腦 單槍 繪本 撲克牌	提問回答 觀察自陳 觀察發表 省思檢討 學習單	

	健康與體-E-C3	1. 覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	【性平視聽站，一起停看聽】 活動一：翻轉童話 活動二：顛覆性別 活動三：性平視聽站	3	電腦 單槍 學習單	提問回答 觀察自陳 觀察發表 省思檢討 學習單	

（一）5.品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫（1 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 21 週	【品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫】 綜-E-C1 綜-E-B3	1. 肯定及鼓勵學生平日優良傑出的表現。 2. 提供開放的表演平台，讓學生展現多元才能。	1. 班級教師統計本學期班級學生所獲得的榮譽卡數量，取前五名(若第 5 名有兩人以上，請導師參酌平時表現決定 1 名！)授予獎勵，頒發榮譽狀、導師合照及特別獎 1 份。 2. 其他獎項在年段摸彩活動中抽出。摸彩活動中穿插各班演唱品德教育歌曲及個人才藝秀表演活動。 3. 摸彩時請學生自備小椅子	1	獎品 表演道具	態度檢核 實務操作	

（二）學校本位課程-閱讀（2 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19-20 週	C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-3-5 能主動閱讀古今中外及鄉土文學的名著，擴充閱讀視野。 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1. 能閱讀圖書，並能理解書中的主要概念。 2. 閱讀結束後，能夠與同學針對文章內容共同討論。 3. 閱讀結束後，能夠習寫摘要。 4. 能涉獵偉人傳記，汲取值得借鏡的人生哲學。	單元：名人傳記導讀 活動：德蕾莎修女傳	2	電腦設備 文學作品 閱讀心得單	主動發表 討論參與度 習寫心得	

（三）資訊教育-電腦（21 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、社群網站、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 6. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。 7. 不和網路上認識的朋友私底下見面 8. 遵守網路禮儀、合乎日常生活道德規範、尊重他人。	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權 資訊倫理與安全介紹	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦一節課
第 2 週	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理 3. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人	電子郵件應用 資訊倫理與安全介紹	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦一節課
第 3 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 看看簡報範例 2. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。	專題：外來生物對台灣生態影響	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 4 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。 2. 並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、 外來生物名稱 乙、 為何引進？何人引進？何時引進？	專題：外來生物對台灣生態影響	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 5 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、 對台灣生態的影響如何？	專題：外來生物對台灣生態影響	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課

第 6 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	2. 並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、 要如何解決或防治？	專題：外來生物對台灣生態影響	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 7 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、 我的心得	專題：外來生物對台灣生態影響	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 8 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 參考網站	專題：外來生物對台灣生態影響	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 9 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 整體檢視及修改並調整內容	專題：外來生物對台灣生態影響	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 10 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 每位學生上台報告**(1 號～8 號)**	專題：外來生物對台灣生態影響	1	電腦	利用簡報軟體，每位學生上台報告	操作電腦一節課
第 11 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 每位學生上台報告**(9 號～16 號)**	專題：外來生物對台灣生態影響	1	電腦	利用簡報軟體，每位學生上台報告	操作電腦一節課
第 12 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 每位學生上台報告**(16 號～最後一位同學)**	專題：外來生物對台灣生態影響	1	電腦	利用簡報軟體，每位學生上台報告	操作電腦一節課
第 13 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼	個人網頁製作	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 14 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 網頁製作步驟： 甲、 利用 ftp 登入遠端 乙、 下載	個人網頁製作	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 15 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 網頁製作步驟： 甲、 利用 FrontPage 軟體編輯網頁 乙、 上傳 丙、 瀏覽(重新整理)	個人網頁製作	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 16 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 個人網頁範例介紹，個人網頁內容應包括： 甲、 個人首頁名稱	個人網頁製作	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 17 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 個人網頁範例介紹，個人網頁內容應包括： 甲、 分隔線	個人網頁製作	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課

第 18 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 個人網頁範例介紹，個人網頁內容應包括： 甲、 歡迎跑馬燈	個人網頁製作	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 19 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 個人網頁範例介紹，個人網頁內容應包括： 甲、 插入兩張圖 乙、 學校首頁連接、電腦老師首頁連接	個人網頁製作	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 20 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 個人網頁範例介紹 班級網頁連接、級任老師網頁連接等	個人網頁製作	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 21 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 個人網頁範例介紹 班級網頁連接、級任老師網頁連接等	個人網頁製作	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課

（四）海洋教育-游泳（3 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16-18 週	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	一、為落實學生游泳能力之推展，以提升學生游泳運動能力。 二、培養愛好游泳運動興趣、進而養成終身運動習慣。 三、達成五、六年級學生 80%通過游泳檢定第二級以上。	環境介紹：環境介紹、泳池禮儀、池邊安全、上課規則及注意事項 暖身運動：入水前全身伸展運動，預防運動傷害 分組教學：依學生能力分組 複習課程： 1. 仰漂 30 秒(手可助划) 2. 藉物蛙式打腿 10 公尺 3. 游泳前進 20 公尺(換氣 5 次以上)	3	手臂圈 浮板	實作評量	

（五）1.補救教學-國語（16 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 2.學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3.引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	**第一課印象花蓮** 1. 教師誦讀課文，學生練習以輕重音表現詩詞韻律。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習形近字「埔、鋪、葡、輔」、「剛、鋼、剛」。 4. 教師配合本課句型複習「……於……」的句型。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 紙筆測驗 學習態度	
第 2 週	2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。	1.學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。 2.引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。	**第二課到不來梅當個樂師吧** 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 2. 複習易錯字「疆」。 3. 複習形近字「驕、嬌」、「驢、盧、爐」。 4. 教師引導學生運用句型及「連滾帶爬」、「狼吞虎嚥」等語詞來練習寫作。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 紙筆測驗 學習態度	
第 3 週	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【環境教育】3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	1.了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2.學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3.引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	**第三課旅客留言簿** 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 2. 複習易錯字「碼」。 3. 教師配合本課句型複習「後來……」的句型。 4. 教師引導學生運用句型及「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞來練習寫作。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 紙筆測驗 學習態度	
第 4 週	5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-6-1 能理解簡單的修	1.學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。	**第四課遊走在世界的市場裡** 1. 教師引導學生複習語句、語詞。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1.教學 CD	口頭報告 紙筆測驗 學習態度	

	辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	2. 引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	2. 教師配合本課句型複習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」的句型。 3. 教師引導學生運用句型及「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞來練習寫作。		2.教用版電子教科書		
第 5 週	3-3-4-2 能討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 【人權教育】2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	1. 了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2. 學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。	**第五課滿修女採訪記** 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 2. 教師引導學生運用句型及「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞來練習寫作。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 紙筆測驗 學習態度	
第 6 週	3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2. 能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 3. 能感受動物如人類一般的真摯情感。 4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。	**第六課動物世界的溫情** 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 教師引導學生進行動物外型、姿態、神情描寫的練習。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 紙筆測驗 學習態度	
第 7 週	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	1. 學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2. 了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	**第七課助人就是在助己** 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師配合本課句型複習「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」的句型。 3. 教師引導學生運用句型及「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞來練習寫作。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現	
第 8 週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習	1. 認識議論文。 2. 能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3. 學習修改文章的技巧。	**統整活動二** 1. 教師配合統整活動二「寫作指導——修改病句」，引導學生複習「什麼是病句」，在黑板上出題，請學生討論練習修改病句。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現	

	慣。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		2. 教師配合統整活動二「閱讀指導——閱讀的方法」，教師帶領學生複習閱讀的方法，並以提問方式複習閱讀方法的目的與優點。				
第 9 週	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	1. 能概略認識近體詩。 2. 能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3. 能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 4. 培養欣賞近體詩的興趣。	**第八課春天的雨** 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「揣」、「稍」。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 學習態度	
第 10 週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2. 學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。	**第九課記得螢火蟲** 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 教師配合本課句型複習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」「不只……更……」的句型。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	
第 11 週	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【人權教育】1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。	1. 了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2. 學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 3. 引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。	**第十課秋去秋來** 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 2. 複習易錯字「樁」、「凋」、「燠」。 3. 教師引導學生複習「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞並練習造句。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 學習態度	
第 12 週	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2. 學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 3. 引導學生細心觀察、用心體會生活。	**第十一課雪的銘印** 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 教師引導學生複習「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等	1	翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	紙筆測驗 學習態度	

			語詞並練習造句。				
第 13 週	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	1.能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2.認識並活用各種閱讀方法。 3.能寫出通順合理的句子。 4.認識並欣賞絕句。	**統整活動三** 1. 教師配合統整活動三「閱讀指導——從詩歌中尋找四季的訊息」，教師帶領舉例出幾首詩的並讓學生互相討論詩中的季節並發表理由。 2. 教師配合統整活動三「語文常識——認識絕句」引導學生複習絕句的特色，舉出範例並討論。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 學習態度	
第 14 週	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	1.學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 2.了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 3.體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	**第十二課跳躍的音符** 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「螟」、「靡」。 4. 教師引導學生聆聽古典樂之技巧，並學習課文如何描寫不同樂曲的詮釋。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 平時上課表現 學習態度	
第 15 週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【家政教育】3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	1.了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。 2.學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 3.了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。	**第十三課孫翠鳳和歌仔戲** 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師配合本課句型複習「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 3. 教師引導學生學習採訪的技巧，以及如何擬定合適的採訪問題。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 學習態度	
第 21 週	3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 【人權教育】1-3-4 了解	1.了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 3.學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。	**第十四課蒙娜麗莎的微笑** 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內	1	翰林版國小國語 6 上教材 1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 學習態度	

	世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4.閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。	容，複習語句、語詞。 3. 教師配合本課句型複習「由於……」、「是……也是……」的句型。				

（五）2.補救教學-數學（21 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100）。 6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	1-1能經驗質數和合數 2-1能了解質因數的意義。 2-3能了解質因數分解的意義。 2-4能用短除法將一個數做質因數分解。 3-1從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的3-4能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	單元1質因數分解和短除法 【活動　了解質數、合數、質因數的意義】 【活動　質因數分解】 【活動　了解互質、最大公因數的意義和找法】	1	南一電子書	1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 5 紙筆評量	
第 2 週	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100）。 6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	3-5應用最大公因數解決生活問題。 4-1了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 4-2能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4-4應用最小公倍數解決日常生活問題。	單元1質因數分解和短除法 【活動　最大公因數的應用】 【活動　了解最小公倍數的意義及找法】 【活動　最小公倍數的應用】	1	南一電子書	1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 5 紙筆評量	
第 3 週	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1-1認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 3-1能在具體情境中，解決	單元2分數的除法 【活動　最簡分數】 【活動　分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【活動　分數除以分數（異分母）】	1	南一電子書	1 分組競賽 2 口頭討論 3 上課表現 4 作業繳交	

	6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	整數除以分數的問題。 4-2能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。					
第 4 週	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	5-1能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 6-1能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 7-1能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	單元2分數的除法 【活動　有餘數的分數除法】 【活動　分數除法的應用】 【活動　被除數、除數和商的關係、練習二】	1	南一電子書	1 分組競賽 2 口頭討論 3 上課表現 4 作業繳交	
第 5 週	N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	1-1能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 1-2能理解整數除以小數的意義及計算方法。 1-3能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。	單元 3 小數的除法 【活動　整數除以一位、二位小數】	1	南一電子書	1 資料收集 2 口頭討論 3 繪圖評分 4 作業繳交	
第 6 週	N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。	3-1能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 3-2能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 4-4透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。	單元 3 小數的除法 【活動　小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】	1	南一電子書	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現	
第 7 週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。	4-1 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 4-2 能將整數的比化為最簡單整數比。 4-3 能將小數的比化為最簡單整數比。	單元4比和比值 【活動　最簡單整數比】	1	南一電子書	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現	

		4-4 能將分數的比化為最簡單整數比。					
第 8 週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。	7-1 能用相等的比解決生活中有關的問題。 7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。	單元4比和比值 【活動　比的應用】	1	南一電子書	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現	
第 9 週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同S-3-07） A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 6-a-03能用符號表示常用的公式。	1-1能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 1-4能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 3-1能用點算方格的方法，估測不規則面積。	單元5圓周率和圓面積 【活動　圓周長是直徑的幾倍】 【活動　用圓周率找圓周長和直徑】 【活動　利用方格點算出不規則面積和圓面積】	1	南一電子書	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 分組討論 4. 紙筆評量	
第 10 週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同S-3-07） 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同6-s-03） 6-a-03能用符號表示常用的公式。	3-4能理解圓面積公式＝半徑x半徑x圓周率。 3-5能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 3-7能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。	單元5圓周率和圓面積 【活動　圓面積的公式】 【活動　圓面積的應用】	1	南一電子書	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 分組討論 4. 紙筆評量	
第 11 週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同6-n-14）	1-1運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 1-2運用圓面積的公式，求出扇形面積。 1-3 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	單元6扇形面積 【活動　扇形的周長和面積】 【活動　扇形面積的應用】	1	南一電子書	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現	
第 12 週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	2-1能計算複合或重疊圖形的面積。	單元6扇形面積 【活動　複合圖形】	1	南一電子書	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現	
第 13 週	N-3-15能認識比、比值與正比的意	1-1能透過生活實例，察覺	單元7正比	1	南一電子書	1 紙筆測驗	

	義，並解決生活中的問題。 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 3-2能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	【活動　正比的關係圖】			2 作業繳交 3 上課表現	
第 14 週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	2-1 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。	單元7正比 【活動　正比的關係圖】	1	南一電子書	1 分組發表 2 分組討論 3 上課表現 4 紙筆評量	
第 15 週	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。	1-3能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 2-1能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5-1能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。	單元8速率 【活動　分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】 【活動　秒速和分速】 【活動　時速】	1	南一電子書	1 分組發表 2 分組討論 3 上課表現 4 紙筆評量	
第 16 週	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位	3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 3-4能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 4-2 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	單元 8 速率 【活動　秒速、分速和時速的換算】 【活動　速率的應用、練習八】	1	南一電子書	1 發表 2 口頭討論 3 操作評量 4 作業繳交 5 紙筆評量	
第 17 週	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	單元 9 形體關係和柱體表面積 【活動　邊和邊的垂直、平行關係】 【活動　面和面、邊和面的垂直、平行關係】	1	南一電子書	1 發表 2 口頭討論 3 操作評量 4 作業繳交 5 紙筆評量	
第 18 週	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂	2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形	單元 9 形體關係和柱體表面積 【活動　柱體及錐體面和面的關係】 【活動　柱體的表面積】	1	南一電子書	1 分組報告 2 口頭討論 3 上課表現 4 紙筆評量	

	直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係	的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。					
第 19 週	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係	4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。	單元 9 形體關係和柱體表面積 【活動　柱體及錐體面和面的關係】 【活動　柱體的表面積】	1	南一電子書	1 分組報告 2 口頭討論 3 上課表現 4 紙筆評量	
第 20 週	A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同N-3-18） A-3-03能認識等量公理。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01能理解等量公理。	1-1在具體情境中了解等式的意義。 2-1能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 2-3能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。	單元10等量公理 【活動　等式】 【活動　等量公理】	1	南一電子書	1 分組討論 2 練習題計分 3 上課表現 4 作業繳交	
第 21 週	A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同N-3-18） A-3-03能認識等量公理。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01能理解等量公理。	3-1 能將情境問題用□或 x、y……列成兩步驟的算式題。 3-2 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。	單元10等量公理 【活動　等量公理的應用】	1	南一電子書	1 分組討論 2 練習題計分 3 上課表現 4 作業繳交	

（五）3.補救教學-英語（21 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註

第 1 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1 能辨認並說出本節學習的應用字彙（cloudy, rainy, sunny, windy, go camping, go fishing, go hiking, go swimming）。 2 了解並正確使用 How's the weather? It's ____. 及 What do you want to do? I want to _____. 的句型，適當描述天氣的狀況，並正確表達想從事的活動。	**Lesson 1　How's the Weather?** 第一節 【暖身活動】3 分鐘 複習第五冊第二課的單字。 【字彙教學】5 分鐘 教授單字 cloudy, rainy, sunny, windy。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「我猜！我猜！我猜猜猜！！」。 【字彙教學】5 分鐘 教授單字 go camping, go fishing, go hiking, go swimming。 【句型與韻文教學】5 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「雙簧秀」。 【指定作業】2 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 2 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能讀出並寫出 [e] 音在單字中三種不同的拼讀方式	**Lesson 1　How's the Weather?** 第二節 【暖身活動／複習活動】3 分鐘 【故事教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	a-e, ai, ay，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 Going Camping 這首歌謠。	4. 教師與學生核對答案。 【挑戰教學】5 分鐘 1. 再次複習本課及第五冊第二課單字及句型。 2. 進行活動「小小偵探」。 【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[e]音的不同拼讀方式（a_e, ai, ay）。 2. 播放 Super E-book，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】5 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1～2 大題。 【歌謠教學】5 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。				
第 3 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第五冊第二課有關情感表達的單字，並與本課單字句型整合應用。	**Lesson 1 How's the Weather?** 第三節 【暖身／複習活動】3 分鐘 【故事教學】20 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3～4 大題。 【評量時間】5 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 12 頁，完成後一起核對答案。 【指定作業】2 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽第二課的內容。	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

第 4 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙（America/the USA, the UK, Taiwan, east, west, south, north）及能辨認本節學習的認識字彙（Japan）。 2. 了解及正確使用 Where are you from? 詢問他人來自哪個國家，並能用 I'm from _____. 回答他人問題。 3. 了解及正確使用 Where's your home? 詢問他人的家在哪裡，並能用 It's in the _____ of the city. 描述建築物所在方位。	**Lesson 2　Where Are You From?** 第一節 【暖身活動／複習活動】3 分鐘 複習前一課的單字句型。 【字彙教學】5 分鐘 教授單字 America/the USA, the UK, Taiwan, Japan。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「周遊四國」。 【字彙教學】5 分鐘 教授單字 east, west, south, north。 【句型與韻文教學】5 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「搶答時間」。 【指定作業】2 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 5 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與 be 動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能讀出並寫出 [i] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ee, ea，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 We Are All Friends 這首歌謠。	**Lesson 2　Where Are You From?** 第二節 【暖身活動／複習活動】3 分鐘 複習韻文 East, West, South and North。 【故事教學】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】5 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第五冊第三課及第六冊第三課的單字句型做整合式複習。 2.進行活動「楊先生一週行事曆」。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[i]音的不同拼讀方式（ee, ea）。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		【習寫時間】5 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1～2 大題。 【歌謠教學】5 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。				
第 6 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第五冊第三課及第六冊第三課的單字，並與本課單字句型整合應用。	**Lesson 2　Where Are You From?** 第三節 【暖身／複習活動】5 分鐘 播放 Super E-book ，複習其中的單字。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3～4 大題。 【評量時間】5 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 24 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】5 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽第三課的內容。	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 7 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙（bike, car, ship, bus, plane, taxi, train）及	**Lesson 3　How Can We Get There?** 第一節 【暖身活動／複習活動】3 分鐘 複習第三冊第四課及第六冊第三課的單字。	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

	1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	能辨認本節學習的認識字彙（scooter）。 2. 了解並使用 Can we get there by _____? 的句型，詢問別人欲到達某地點是否可搭乘該交通工具，並能用 Yes, you can. 或 No, you can't. 適當回應他人問題。 3. 了解及正確使用 How can we get there? 的句型，詢問別人欲到達某地應搭乘的交通工具，並能用 You can get there by _____. 回答他人問題。	【字彙教學】10 分鐘 教授單字 bike, car, ship, scooter, bus, plane, taxi, train。 【句型與韻文教學】15 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 3. 教授本課句型 B。 4. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「超級先生的夢想地」。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「環島旅行」。 【指定作業】2 分鐘		CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	5. 作業評量	
第 8 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能將 can 直述句正確轉換成 can 的疑問句。 3. 能讀出並寫出 [aɪ] 音在單字中三種不同的拼讀方式 i_e, ie, y，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 Oh, My Friend 這首歌謠。	**Lesson 3 How Can We Get There?** 第二節 【暖身活動／複習活動】3 分鐘 複習韻文 How Can We Get There?。 【故事教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】5 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第六冊第三課及第七冊第二課的單字句型做整合式複習。 2.進行活動「交通工具大作戰」。	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[aɪ]音的不同拼讀方式（i_e, ie, y）。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】5 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1～2 大題。 【歌謠教學】5 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。				
第 9 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。	**Lesson 3 How Can We Get There?** 第三節 【暖身／複習活動】3 分鐘 播放 Super E-book ，複習其中的單字。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3～4 大題。 【評量時間】5 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 36 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】2 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。						
第 10 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 熟悉第一至三課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至三課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	**Review 1** 第一節 【暖身／複習活動】3 分鐘 1. 教師複習第一至三課的故事內容。 2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第一至三課的對話。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。 2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let's Find Out 該頁上方四個問題。 3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let's Find Out 該頁下方四個圖的順序。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 【字母拼讀複習與活動】20 分鐘 1. 播放 Super E-book，隨意指出第一至三課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2.將第一至三課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。 3. 進行活動「聲音密碼」。 4. 請學生完成課本 Let's Have Fun 的作答與練習。 5. 與學生核對答案。 【指定作業】2 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第一至三課的單字與句型。 【第一次評量週】	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 11 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至三課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至三	**Review 1** 第二節 【暖身／複習活動】20 分鐘 1.播放 Super E-book 第一至三課歌謠及韻文頁面。 2. 將學生分成兩組，做紅白歌唱賽對抗賽。 3. 播放一首歌謠或韻文，請兩組輪流唱一遍，由教師講評給分。	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	課的韻文與歌謠。	4. 用同樣的方式進行完三課的歌謠及韻文。 【字彙與句型整合活動】20 分鐘 1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。 2. 請學生翻到課本 Let's Play，看圖完成句子，與學生核對答案。 3. 接著將學生分成 A 和 B 兩組，每組再分為 Front Desk A 和 Speaker A，以及 Front Desk B 和 Speaker B。 4. 兩組進行對話接力，若是遇到不太會說的同學，就要幫他提詞。合作表現好的那組獲勝，不比速度。 5. 交換角色再做一次。		教學準備 單字圖卡及字卡		
第 12 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應	1. 熟悉第一至三課的句型與字彙。	**Review 1** 第三節 【習作讀寫練習】20 分鐘 1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。 2. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型/文法重點練習，並核對答案。 3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。 【習作聽力練習】20 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習，可以讓學生聽兩次，以便檢視自己的答案。 3. 與學生檢討聽力答案。	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。						
第 13 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙（look, smell, taste, bitter, hot, salty, sour, sweet）。 2. 了解及正確使用 The cake ____ good/bad. 敘述食物的外觀、味道及氣味。 3. 了解及正確使用 It's too _____ to drink/eat. 表達不喜歡某項食物因其喝/吃起來太酸、甜、苦、熱或鹹。	**Lesson 4　It's Too Hot to Drink** 第一節 【暖身活動／複習活動】3 分鐘 複習第三冊第二課及第三冊第三課的單字。 【字彙教學】15 分鐘 教授單字 look, smell, taste, bitter, hot, salty, sour, sweet。 【句型與韻文教學】15 分鐘 1. 教授本課句型 A、B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「色、香、味俱全？」。 【指定作業】2 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 14 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能正確使用 too … to … 句型。 3. 能讀出並寫出 [o] 音在單字中三種不同的拼讀方式 o_e, oa, ow，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學	**Lesson 4　It's Too Hot to Drink** 第二節 【暖身活動／複習活動】2 分鐘 複習韻文 Sour, Sweet, Bitter and Hot。 【故事教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。	2	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	習的字彙與句型。 5. 學會唱 Look at the Pizza 這首歌謠。	【挑戰時間】5 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第二課及第三課的單字句型做整合式複習。 2.進行活動「食品研發中心」。 【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[o]音的不同拼讀方式（o_e, oa, ow）。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】5 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1～2 大題。 【歌謠教學】5 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。				
第 15 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。	**Lesson 4 It's Too Hot to Drink** 第三節 【暖身／複習活動】3 分鐘 播放 Super E-book ，複習韻文中的單字。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3～4 大題。 【評量時間】10 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 52 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】2 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		2. 要學生回家預聽下一課的內容。				
第 16 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙（cold, fever, runny nose, sore throat, headache, stomachache, toothache）及能辨認本節學習的認識字彙（backache）。 2. 了解並正確使用 What's wrong? 詢問他人的身體狀況，並以 I have a _____. 回答他人問題。 3. 了解及使用 Do you have a ____? 詢問他人是否身體有某種病痛，並以 Yes, I do. 或 No, I don't. 適當回應他人問題。	**Lesson 5　What's Wrong?** 第一節 【暖身活動／複習活動】3 分鐘 複習前一課的單字句型。 【字彙教學】10 分鐘 教授單字 cold, fever, runny nose, sore throat, headache, stomachache, toothache, backache。 【句型與韻文教學】15 分鐘 1. 教授本課句型 A、B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「關心大連線」。 【指定作業】2 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 17 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能正確使用問句與答句中單數人稱代名詞的主/受格。	**Lesson 5　What's Wrong?** 第二節 【暖身活動／複習活動】3 分鐘 複習韻文 Do You Have a Toothache?。 【故事教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	3. 能讀出並寫出 [u] 音在單字中二種不同的拼讀方式 ue, oo，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 What's Wrong? 這首歌謠。	2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】5 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第三課及第四冊第四課的單字句型做整合式複習。 2.進行活動「蒙古大夫!」。 【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[u]音的不同拼讀方式（ue, oo）。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】5 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1～2 大題。 【歌謠教學】5 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。		教學準備 單字圖卡及字卡		
第 18 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。	**Lesson 5 What's Wrong?** 第三節 【暖身／複習活動】3 分鐘 播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3～4 大題。 【評量時間】10 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		2. 請學生先各自完成課本第 64 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】2 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。				
第 19 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 熟悉第四至五課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第四至五課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	**Review 2** 第一節 【暖身／複習活動】3 分鐘 1. 教師播放 Super E-book，複習第四至五課的故事內容。 2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第四至五課的對話。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。 2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let's Find Out 該頁上方四個問題。 3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let's Find Out 該頁下方四個圖的順序。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 【字母拼讀複習與活動】20 分鐘 1. 播放 Super E-book，隨意指出第四至五課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2. 將第四至五課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。 3. 進行活動「聲音對對碰」。 4. 請學生完成課本 Let's Have Fun 的作答與練習。 5. 與學生核對答案。 【指定作業】2 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第四至五課的單字與句型。	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 20 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第四至五課	**Review 2** 第二節 【字彙與句型整合活動】15 分鐘 1. 將第四至五課的句型抄在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量	

	1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第四至五課的韻文與歌謠。	2. 請學生翻到課本 Let's Play，看圖完成句子，與學生核對答案。 3. 接著教師在黑板上畫一個檸檬與一片葉子。並將學生分成兩組，一組演 Darbie，另一組演吃檸檬與葉子的毛毛蟲。 4. 兩組進行對話，各組每次輪流一人上臺。演 Darbie 的同學指著檸檬或葉子說：It smells / looks good.，另一組演毛毛蟲的必須回答：It's too ___ to eat.。若是遇到不太會說的同學，就要幫他提詞。合作表現好的那組獲勝，不比速度。 5. 交換角色再做一次。 【習作讀寫練習】15 分鐘 1. 將第四至五課句型抄在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。 2. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型 / 文法重點練習，並核對答案。 3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。 【習作聽力練習】10 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。 3. 與學生檢討聽力答案。 【第二次評量週】		CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	
第 21 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第四至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第四至五課的韻文與歌謠。	**Review 2** 第二節 【字彙與句型整合活動】15 分鐘 1. 將第四至五課的句型抄在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。 2. 請學生翻到課本 Let's Play，看圖完成句子，與學生核對答案。 3. 接著教師在黑板上畫一個檸檬與一片葉子。並將學生分成兩組，一組演 Darbie，另一組演吃檸檬與葉子的毛毛蟲。 4. 兩組進行對話，各組每次輪流一人上臺。演 Darbie 的同學指著檸檬或葉子說：It smells / looks good.，另一	1	康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	

	事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。		組演毛毛蟲的必須回答：It’s too ___ to eat.。若是遇到不太會說的同學，就要幫他提詞。合作表現好的那組獲勝，不比速度。 5. 交換角色再做一次。 【習作讀寫練習】15 分鐘 1. 將第四至五課句型抄在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。 2. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。 3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。 【習作聽力練習】10 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。 3. 與學生檢討聽力答案。 【第二次評量週】				

屏東縣 東寧 國小 110 學年度 第 二 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

四、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（95）節。

五、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	法定課程	學校本位課程	資訊教育	補救教學	合計
內容	家庭暴力防治課程（3 節） 性侵害犯罪防治課程（3 節） 家庭教育課程（全校性活動 6 節-校慶暨親子園遊會） 性別平等教育（6 節） 校外環境教學（6 節） 交通安全（6 節）	閱讀（2 節）	電腦	國語（6 節） 數學（19 節） 英語（19 節）	95
節數	30	2	19	44	

六、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

（一）1.法定課程-家庭暴力防治課程（3 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1~3 週	綜-E-A1 綜-E-A3	1. 能了解家暴的相關知識。 2. 能體會到受害者受到家暴後內心的感受，進而感同身受。	【認識家暴 安全靠自己】 活動一：影片賞析 活動二：新聞面面觀 活動三：安全靠自己	3	電腦 單槍 宣導影片 學習單	態度檢核 口頭評量 實作評量	

（一）2.法定課程-性侵害犯罪防治課程（3 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16-18 週	健康與體育 E-A1 性 E5	1. 能了解不管男生或女生都有可能會遇到性騷擾的機會 2. 說出保護自身安全的方法以及保護自己的方式 3. 能將自己所遇到的困擾告訴朋友或是師長親友 4. 能兒童能保護自己的身體。	【性侵害不要來】 活動一：超級智多星 活動二：大搜查線 活動三：我的抗狼秘笈	3	網路資源 學習單	學習單 討論參與 活動參與 口頭評量 實作評量	

（一）3.法定課程-家庭教育課程（全校性活動 6 節-校慶暨親子園遊會）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	1. 提昇學童設計親子互動創意能力。 2. 讓學生能去設想家長的身體活動能力，增進子女對家長的了解。	校慶暨親子園遊會 活動籌備 1. 各班討論設計出親子供同參加的活動。 2. 親子活動道具製作。	1	親子活動道具製作	態度、 秩序、 參與表現	
第 2-4 週	1-2-2 應用肢體發展能力，從事適當的身體活動。 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1. 增進家長參與子女活動機會。 2. 提供親子互動機會，增進親子共同運動的習慣。	校慶暨親子園遊會 1. 親子一起報到 2. 一同完成親子運動項目。 3. 共同領獎。	3	體育器材	態度、 秩序、 參與表現	

第 5-6 週	4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	1.設計家庭供菜活動，讓學生課後回家與家人商量，增進親子溝通。 2.親子準備食材，促進親子共同合作。	班級美食大會 1.一家一菜各家菜色規畫。 2.填寫回覆單。 3.家長介紹各家準備菜名。 4.學生幫父母裝菜共享。	2	班級美食	態度、 秩序、 參與表現	

（一）4.法定課程：性別平等教育（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4-9 週	健體-E-C3	1.透過共同討論級影片欣賞，探討生活中存在的性別刻板印象，並釐清性別刻板印象對個人的影響。 2.對生活中的性別刻板印象能有較合理的思考方向，覺察個人的自我概念受傳統性別觀念影響的程度，並作合宜的修正。	【你我他】 活動一：男女有別 活動二：男生女生誰幸運 活動三：逆風飛翔	3	單槍 電腦 網路資源 學習單	討論 發表 參與態度 學習單	
	性 E6 性 E7 性 E10	1.能了解不論何種性別都能穿戴自己喜歡的顏色款式。 2.能說出自己想要和種顏色、款式、打扮。 3.能尊重所有人都能夠為自己決定喜歡的樣子	【繽紛的性別】 活動一：我想要的我 活動二：你/妳是什麼色？ 活動三：什麼束縛我	3	BBC 中文網 學習單 新聞	態度檢核 上課參與 口頭評量	

（一）5.法定課程：校外環境教學（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10-15 週	自-E-A2 自-E-B1 綜-E-B3	1.能與小組討論，完成登山前準備。 2.能了解登山的裝備及技能。 3.能認識笠頂山的生態環境。 4.能辨認家鄉的相對位置。	山野教育 -笠頂山健活趣 活動一：登山前暖身 活動二：笠頂山健活趣 活動三謝山活動	6	電腦 單槍 實地勘查 攝影器材	討論發表 態度檢核 口語評量 實作評量	

（一）6.法定課程：交通安全教學（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7-12 週	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1.瞭解大眾運輸工具的意義與優點。 2.瞭解使用大眾交通工具時應注意的事項與禮儀。 3.認識大眾運輸系統的安全裝置、具備處理緊急狀況的能力。 4.學習安全、正確搭乘大眾運輸的方式。 5.能運用大眾運輸系統規劃南部一日遊行程。	【活動一】認識大眾運輸 【活動二】我是搭車高手 【活動三】安全小達人 【活動四】搭車去(一) 【活動五】搭車去(二)	6	電腦、單槍、影片、ppt	發表內容 參與情形 學習單 回答內容 參與情形	

（二）1.學校本位課程-閱讀（2 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19 週	E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀心得。 E-3-5 能主動閱讀古今中外及鄉土文學的名著，擴充閱讀視野。	1.能閱讀圖書，並能理解書中的主要概念。 2. 閱讀結束後，能夠習寫摘要。 3.閱讀結束後，能夠與同學針對文章內容共同討論。 4. 閱讀結束後，能夠製作傳記年表。 5. 涉獵偉人傳記，汲取值得借鏡的人生哲學。	活動一 解讀「諾貝爾」 師生共同討論諾貝爾生平摘要及傳記主要概念擷取 活動二 話(畫)說諾貝爾 諾貝爾傳記年表繪製或心智圖摘要，並分享繪製心得。	2	諾貝爾傳記 單槍 學習單	回答內容 年表或心智圖繪製學習單	

（三）資訊教育-電腦（19 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 6. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。 7. 不在網路上將自己的姓名、電話、	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權 資訊倫理與安全介紹	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦一節課

	相關法律，不侵犯智財權。	住址、年齡等資料告訴別人 8.不和網路上認識的朋友私底下見面 9.遵守網路禮儀、合乎日常生活道德規範、尊重他人。					
第 2 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1.電子郵件帳號、密碼確認 2.郵件管理：刪除、垃圾信處理、	電子郵件應用	1	電腦	簡單口頭問答 操作評量	操作電腦一節課
第 3 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理	影像處理應用	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 4 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理	影像處理應用	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 5 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.如何啟動 Google 日曆 2.Google 日曆如何建立約會(活動)	Google 日曆教學	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 6 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.Google 日曆如何分享日曆 2.如何接受分享的 Google 日曆 3.Google 日曆的名稱如何變更 4.Google 日曆如何邀請他人與接受邀請	Google 日曆教學	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 7 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.如何啟用 Google 雲端硬碟 2.如何上傳檔案至 Google 雲端硬碟(word、照片)	Google 雲端硬碟教學	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 8 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.如何開啟共用功能	Google 雲端硬碟教學	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 9 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.如何共同編修文件 2.小組完成同一份報告	Google 雲端硬碟教學	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 10 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.啟用及建立 Google 的協作平台 2.樣式設定	Google 協作平台教學	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課

第 11 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.在 Google 協作平台編輯網頁 2.新增頁面(網頁)	Google 協作平台教學	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 12 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.協作平台中連結到不同頁面 2.協作平台如何在頁面中插入圖片	Google 協作平台教學	1	電腦	個人網頁介紹發表及分享	操作電腦一節課
第 13 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.Google 協作平台如何建立頁面並在其內放入 Youtube 的影片 2.網站發佈	Google 協作平台教學	1	電腦	個人網頁介紹發表及分享	操作電腦一節課
第 14 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.認識程式設計和 Scratch 2.開啟 Scratch 程式 3.Scratch 程式寫法	Scratch 程式	1	電腦	個人網頁介紹發表及分享	操作電腦一節課
第 15 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.舞台準備和角色造型 2.舞台座標和定位 3.角色跟著滑鼠移動	Scratch 程式	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 16 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.控制判斷和偵測 2.多重條件和分身應用	Scratch 程式	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 17 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.用 Google 帳號登入 code.org 程式學習網學習課程	code.org 程式學習網	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 18 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.用 Google 帳號登入 code.org 程式學習網學習課程	code.org 程式學習網	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課
第 19 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.用 Google 帳號登入 code.org 程式學習網學習課程	code.org 程式學習網	1	電腦	操作評量	操作電腦一節課

（四）1.補救教學-國語（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	1.認識書法家——顏真卿的故事及作品。 2.了解並能運用演講的技巧。 3.能利用所學完成讀書報告。	**統整活動三** 1. 教師配合統整活動三「語文常識——書法家的故事（顏真卿）」，引導學生複習顏真卿的書法特色，請學生分享顏真卿的故事或作品。 2. 教師配合統整活動三「說話指導——演講技巧」教師帶領學生複習演講的技巧，並提前準備題目請學生上台實際演練。	1	翰林版國小國語 6 下教材 1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	
第 14 週	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。	1.學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2.認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3.學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 4.培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	**第十課撐開你的傘** 1. 教師配合本課句型複習用「排比」、「頂真」修辭來造句。 2. 教師引導學生複習「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等語詞並練習造句。 3. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。	1	翰林版國小國語 6 下教材 1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	
第 15 週	2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	1.學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2.了解「綰成」、「遠颺」等語詞的意義及用法。 3.學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 4.培養學生運用多元的方式表達自己的想法。	第十一課迎風 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 2. 複習形近字「埃、挨、唉」、「鷹、贗、膺、應」。 3. 教師引導學生複習「綰成」、「遠颺」等語詞並練習造句。	1	翰林版國小國語 6 下教材 1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 紙筆測驗 參與度評量	
第 16 週	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑	1.運用人稱寫作。 2.能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3.能適時運用贈別佳句。	統整活動四 1. 教師配合統整活動四「寫作指導——寫作的人稱」，複習「人稱」的種類與特色，並舉例請學生練習運用 。	1	翰林版國小國語 6 下教材 1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	

	和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。		2. 教師配合統整活動四「朗讀指導——讀出詩歌的抑揚頓挫」，教師帶領學生複習朗讀的技巧，並請學生自行選擇喜歡的詩歌上台實際演練。				
第 17 週	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。	冬末午後兩點半的高鐵 1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。	1	翰林版國小國語 6 下教材 1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 紙筆測驗 參與度評量	
第 18 週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	總複習 1. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 2. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 3. 教師引導學生比較各類文體之特點及異同。 4. 教師請學生發表印象最深的課文，並分享自己的心得。	1	翰林版國小國語 6 下教材 1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 紙筆測驗 參與度評量	

（四）2.補救教學-數學（19 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10) A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1-3 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積x柱高。（底面是平行四邊形或三角形） 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積x柱高。（底面是圓形） 2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。	單元 1　柱體的體積 【活動　柱體的體積】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	

第 2 週	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	單元 1　柱體的體積 【活動　複合形體的體積、練習一】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 3 週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1-1 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	第 2 單元　怎樣解題(一) 【活動　簡化問題】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 4 週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 2-2 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	第 2 單元　怎樣解題(一) 【活動　列表找規律】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 5 週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1-2 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 1-3 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 1-5 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。	第 3 單元　基準量和比較量 【活動　認識基準量和比較量】 【活動　找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】 【活動　找出基準量和比較量之和及差】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 6 週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	第 3 單元　基準量和比較量 【活動　兩量和及兩量差的應用、練習三】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	

第 7 週	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	第 3 單元　基準量和比較量 【活動　兩量和及兩量差的應用、練習三】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 8 週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	1-2 能知道縮圖與放大圖的意義。 2-3 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 2-4 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	第 4 單元　縮圖和比例尺 【活動　縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 9 週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	3-1 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 4-1 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4-2 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	第 4 單元　縮圖和比例尺 【活動　繪製縮圖和放大圖、比例尺】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 10 週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	4-3 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4-4 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	第 4 單元　縮圖和比例尺 【活動　比例尺、練習四】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 11 週	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	1-1 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2-1 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。	第 5 單元四則混合運算 【活動　分數連加、連減、連乘、連除的運算】 【活動　分數加減或乘除及四則運算】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	

		3-2 能解決分數的四則混合多步驟問題。					
第 12 週	A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	4-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 6-2 能解決小數的四則混合多步驟問題。 7-2 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。	第 5 單元四則混合運算 【活動　小數四則的運算及分數和小數的混合計算】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 13 週	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	7-3 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	第 5 單元　四則混合運算 【活動　簡化計算、練習五】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 14 週	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。	第 6 單元　怎樣解題(二) 【活動　平均問題】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 15 週	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	第 6 單元　怎樣解題(二) 【活動　年齡問題、雞兔問題】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	

第 16 週	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	第 6 單元　怎樣解題(二) 【活動　雞兔問題、追趕問題、流水問題、練習六】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 17 週	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖	1-2 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 2-1 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 2-2 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	第 7 單元　統計圖表 【活動　繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 18-19 週	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	5-1 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 5-2 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。	第 7 單元　統計圖表 【活動　解決圓形圖相關的問題、練習七】	1	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	

（四）3.補救教學-英語（19 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-3 週	1-1-3　能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5　能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8　能聽懂簡易句型的	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙（Chinese, English, math, science, art, music, PE），能辨認本課學習的認識字彙（social studies）。 2. 了解並正確使用 What subjects	學校課程 Lesson 1　What Subject Do You Like? 【字彙教學】 教授單字　Chinese,	3	1.單字圖卡 2.句型卡 3.CD 4.Super E-Book	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	電腦、單槍

	句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-6 能運用字母拼讀(phonics)。	do you like? I like . 及 Do you like ? Yes, I do. / No, I don't. 的句型，詢問別人喜愛的課程及確認別人是否喜歡某一課程，並能適當回應他人問題。 3. 能聽辨韻文 What Subjects Do You Like? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 4. 了解問句及答句中主詞與助動詞 do 的一致性，並能正確使用其普通動詞形式。 5. 學會唱 Subject Rap 這首歌謠。	English, math, science, art, music, PE, social studies。 【句型與韻文教學】 1. 教授本課句型 A、B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字母拼讀與韻文教學】 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[ɔɪ]音的不同拼讀方式（oi, oyoi, oy）。 2. 播放 Super E-book，帶學生吟唱韻文。			5.作業評量	
第4-6週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-6 能運用字母拼讀(phonics)。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙（spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold）。 2. 了解並正確使用 What's your favorite season? My favorite season is . 及 Is it there in spring? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型，詢問他人最喜歡的季節及確認某地點的季節氣候，並能正確回答他人問題。 3. 能辨識韻文 Is It Cold There in the South? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 4. 學會唱 Spring Is Coming 這首歌謠。	四季與氣候 Lesson 2 My Favorite Season is Winter. 【字彙教學】 教授單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 【句型與韻文教學】 1. 教授本課句型 A、B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字母拼讀與韻文教學】 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[aʊ]音的不同拼讀方式（ow, ou）。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。	3	1.單字圖卡 2.句型卡 3.CD 4.Super E-Book	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	電腦、單槍
第7	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙（can, paper, plastic, trash）。	中外節慶：地球日 Culture & Festivals	1	1.單字圖卡 2.句型卡	1.活動式評量	電腦、

週	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	2. 能說出地球日的英文名稱及相關活動。 3. 能跟讀本節與地球日相關之故事內容。 4. 能唱地球日相關的歌曲。	Earth Day 【字彙教學】 1. 教授單字 can, paper, plastic, trash。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 【節慶由來介紹】 介紹地球日的由來。 【歌謠教學活動】 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。		3.CD 4.Super E-Book	2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	單槍
第 8-9 週	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至三課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至三課的韻文與歌謠。	能綜合應用第一至三課內容 Review 1 【複習活動】 複習第一～三課韻文。 【字彙與句型整合活動】 將第一、三課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。 【歌謠複習與活動】 播放第一至三課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。	2	1.單字圖卡 2.句型卡 3.CD 4.Super E-Book	1. 活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	電腦、單槍
第 10-12 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙（at the beach, in the mountains, on the island, by the river, by the sea at the beach, in the mountains, on the island, by the river, by the sea）。 2. 了解並正確使用 Were you	自然景觀地點 Lesson 3 Where Were You Last Night? 【字彙教學】 1. 教授單字 at the beach, in the mountains, on the island, by the river, by the	3	1.單字圖卡 2.句型卡 3.CD 4.Super E-Book	1. 活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	電腦、單槍

	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-6 能運用字母拼讀(phonics)。	last night? Yes, I was. / No, I wasn't. 及 Where were you last Sunday? I was . 的句型，詢問他人昨晚是否在某個地方及他人在哪裡，並能適當回應他人問題。 3. 能聽辨韻文 Were you on the Island Last Night? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 4. 了解並能正確使用不同人稱代名詞所搭配的過去式 be 動詞。	sea at the beach, in the mountains, on the island, by the river, by the sea。 2. 播放 CD 讓學生跟讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。 【句型與韻文教學】 1. 教授本課句型 A。B 2. 進行「韻文教學」活動。 【字母拼讀與韻文教學】 1. 播放 Super E-book，讓學生感受不同拼讀方式（ir, ur, er）。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。			5.作業評量	
第13-15週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-6 能運用字母拼讀(phonics)。	1. 能辨認並說出本課所學和活動相關的過去式應用字彙（cleaned the table, cooked dinner, played a game, climbed a tree, watered the flowers）能辨認本課學習的認識字彙（painted the fence）。 2. 了解並正確使用 Were you _ last night? Yes, I was. / No, I wasn't. 及 Where were you last Sunday? I was . 的句型，適當地描述與問答過去所從事的活動。 3. 能聽辨韻文 What Did You Do Last Night? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 4. 了解問句與答句中主詞和動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。	常見日常生活活動 Lesson 4 What Did You Do Last Night? 【字彙教學】 1. 教師利用情境肢體動作，介紹字彙教授單字 cleaned the table, cooked dinner, played a game, climbed a tree, watered the flowers, painted the fence。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 之後，教師將單字圖卡張貼於黑板上，可請一名學生上臺，在 CD 帶讀同時，快速指出黑板上相對應的人物，加強學生單字語義之認知。 【句型與韻文教學】 1. 教師設計情境，帶出句型 2. 接著教師請學生翻開課本，教授本課句型 A。B	3	1.單字圖卡 2.句型卡 3.CD 4.Super E-Book	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	電腦、單槍

			3. 進行「韻文教學」活動。 【字母拼讀與韻文教學】 1. 播放 Super E-book，讓學生感受不同拼讀方式（ar, or）。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。				
第16-19週	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 熟悉第三至四課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	能綜合應用第三至四課內容 【暖身／複習活動】 1. 教師播放 Super E-book，複習第三至四課的故事內容。 2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第三至四課的對話。 【故事教學與活動】播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。	4	1.單字圖卡 2.句型卡 3.CD 4.Super E-Book	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	電腦、單槍

屏東縣 東寧 國小 110 學年度 游泳教學活動課程計畫

壹、依據

一、教育部全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標

二、教育部體育署補助推動學校游泳及水域運動實施要點

三、發展學校本位課程計畫，達成健康與體育領域能力指標

貳、目的

一、為落實學生游泳能力之推展，以提升學生游泳運動能力。

二、培養愛好游泳運動興趣、進而養成終身運動習慣。

三、達成六年級學生75%通過游泳與自救能力第二級以上。

參、核心素養

年段	核心素養
中年級	健體E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
高年級	健體E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

肆、實施對象

一、4及6年級學生上學期，以校外教學方式參加。

二、5年級學生下學期，以校外教學方式參加

伍、課表：如附件一。

陸、實施方式

一、場地：與『內埔鄉公所』簽約合作，於「內埔鄉公所游泳池」實施教學。

二、交通：與屏東縣『百鴻通運有限公司』簽約合作。

三、節數：每次游泳教學三節課，配合班級彈性課或健體課程實施。

四、課程：各年級游泳進度及檢定項目如附件一，第二節課後開始檢測學生學習成果，並請各班導師紀錄學生游泳程度於成績單上。

五、師資：與酷達休閒運動工作室合作以俱備合格資格之教練為聘任原則，每班教練為兩人。

六、上課細節：

（一）分上午及下午兩時段實施，每年級每年以上課一學期為原則。

（二）上午時間為8：30～11：00，下午為13：30～15：50，依場地預約調上下午時間。。

七、導師職責：

（一）告知負責教練班上學生狀況及需特別注意之學生問題。

（二）上課中注意教練上課狀況及學生安全，若有不妥應即時向教練反映或知會體育組。

（三）妥善安排未能下水學生之活動，勿讓未下水之學生任意嬉戲，以免意外發生。

（四）協助學生調整裝備及照顧因下水游泳後而感到身體不適之學生，以利游泳教學順利

進行。

（五）填寫下水人數調查二聯單如附件二，方便日後結帳及退費。

（六）掌握學生動態，確實了解未能下水學生原因。

柒、退費：

（一）游泳教學期間因故未能下水學生，於課程結束後統計未下水次數，並依次數及限本人可於游泳池開放期間抵免門票進入。

（二）於游泳教學開始前家長即告知不適合游泳之學生，退回每次門票費用 30 元。

（三）無正當理由及未帶泳具而未能下水者，視同放棄該次學習課程，該次未下水亦不能登記未下水次數。

捌、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：教師兼體育組長廖啓宏　　主任：教師兼學務主任郭建興　　校長：屏東縣立東寧國民小學校長黎毓輝

附件一

（四）海洋教育-游泳（3節）（四年級）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
上學期 第16-18週	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。	一、為落實學生游泳能力之推展，以提升學生游泳運動能力。 二、培養愛好游泳運動興趣、進而養成終身運動習慣。 三、達成五、六年級學生80％通過游泳檢定第二級以上。	環境介紹：環境介紹、泳池禮儀、池邊安全、上課規則及注意事項 暖身運動：入水前全身伸展運動，預防運動傷害 分組教學：依學生能力分組 複習課程： 1.水母漂20秒(可換氣) 2.藉物漂浮30秒 3.藉物打水10公尺	3	手臂圈 浮板	實作評量	

（四）海洋教育-游泳（3節）（五年級）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
下學期 第15-17週	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	一、為落實學生游泳能力之推展，以提升學生游泳運動能力。 二、培養愛好游泳運動興趣、進而養成終身運動習慣。 三、達成五、六年級學生80％通過游泳檢定第二級以上。	環境介紹：環境介紹、泳池禮儀、池邊安全、上課規則及注意事項 暖身運動：入水前全身伸展運動，預防運動傷害 分組教學：依學生能力分組 複習課程： 1.蹬牆自由式划手換氣前進10公尺 2.仰漂15秒(手可助划) 3.蹬牆打水前進15公尺	3	手臂圈 浮板	實作評量	

（四）海洋教育-游泳（3節）（六年級）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
上學期 第16-18週	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	一、為落實學生游泳能力之推展，以提升學生游泳運動能力。 二、培養愛好游泳運動興趣、進而養成終身運動習慣。 三、達成五、六年級學生80％通過游泳檢定第二級以上。	環境介紹：環境介紹、泳池禮儀、池邊安全、上課規則及注意事項 暖身運動：入水前全身伸展運動，預防運動傷害 分組教學：依學生能力分組 複習課程： 1.仰漂30秒(手可助划) 2.藉物蛙式打腿10公尺 3.游泳前進20公尺(換氣5次以上)	3	手臂圈 浮板	實作評量	

屏東縣東寧國小110學年度第一學期清淨家園暨教學成果發表課程計畫

一、 活動配合課程範疇：1 家庭教育

2 清淨家園

二、活動課程計畫內涵：

(一)、依據：

1、東寧國小校務發展計畫

(二)、目標：

1. 培養學生愛護學校周圍及社區環境的生活態度，並力行落實於生活中。
2. 塑造學生勤勞簡樸、自發、互助共好之優良品格。
3. 透過親自參與，培養學生關懷社會、愛護鄉土、服務人群之情操。
4. 以晚會表演方式，結合社區家長及民眾，展現清淨家園教學成果。

(三)、核心素養：

年段	核心素養
低年級	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
中年級	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
高年級	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊員合作達成團體目標。

（四）、實施項目及時間：

項目	參加年級	成果發表時間	報名期限	備註
	一至六年級	12 月 24 日（五） 08：30-20：30	12 月 10 日	以班級為單位，邀請家長共同參與。

（五）、參加對象：全體學生

（六）、地點：社區街道、學校穿堂及前庭

（七）、實施方式：

1、學生於 08：30 班級整隊前庭集合，09：00 進行保護龍頸溪踩街宣導活動。

2、晚會活動時間為 18：30-20：30

3、每班表演 5 分鐘。

4、由班級導師負責班級學生秩序維護工作。

5、邀請所有家長及社區民眾共同參與。

6、攝製 CD 供日後推廣。

（八）、預期效益：

1、推展家庭教育，培養家庭和諧的氣氛，以建立幸福家庭。

2、增進家長與子女互動，相互關懷與互助合作，活絡家庭功能。

3、促進親師溝通，提昇親師間之相互認同及信任並了解學童學習情形。

（九）、本計劃奉核定後實施，修正時亦同。

承辦人：教師兼學務主任郭建興　　主任：教師兼學務主任郭建興　　校長：屏東縣立東寧國民小學校長黎毓輝

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數
第 10-12 週	班級踩街 活動籌備	1 提昇學童藝文創意能力。 2 凝聚班級團隊意識與向心力。	1 各班進行道具及標語製作。 2 行進隊形與注意事項說明。	一~六年級師生	3 節
第 13-14 週	保護龍頸溪踩街宣導	1 提昇學童藝文創意能力。 2 增進家長及社區對學校之認同。 3 提供親子互動機會，增進親子溝通。	1 在教師帶領下，進行保護龍頸溪踩街宣導活動。	全校師生及家長	2 節
第 15-17 週	教學成果發表	1 藉由演出，提昇學童自信心。 2 提昇學童對清淨家園及保護龍頸溪理念之認同。 3 增進親師生良好互動。 4 藉由參與與分享，增進親子情感。	1 各班進行清淨家園行動劇演出活動。 2 客語社團及原住民學生進行舞蹈及歌謠演出。	全校師生及家長	3 節

屏東縣東寧國小110學年度第一學期品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫

一、 活動配合課程範疇：1 品德教育

2 公民教育

二、活動課程計畫內涵：

（一）、依據：東寧國民小學品德及公民教育實施計畫、榮譽卡摸彩活動實施計畫。

（二）、目標：

1、肯定及鼓勵學生平日優良傑出的表現。

2、提供開放的表演平台，讓學生展現多元才能。

（三）、核心素養：

年段	核心素養
低年級	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
中年級 高年級	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

（四）、實施項目及時間：

項目	參加年級	實施日期	備註
1.榮譽卡統計	1-6	1月11日	以班級為單位取前5名。
2.各班榮譽卡前5名學生和校長、導師合照	1-6	1月14日	合照地點另行通知。
3.表揚及摸彩活動	1-6	1月19日	摸彩活動中穿插表演活動;未抽到壹至肆獎的小朋友，另有參加獎1份，於會後領取。

（五）、參加對象：全體學生

（六）、地點：綜合教室

（七）、實施方式：

1、班級教師統計本學期班級學生所獲得的榮譽卡數量，取前五名(若第5名有兩人以上，請導師參酌平時表現決定1名！)授予獎勵，頒發榮譽狀、導師合照及特別獎1份。

2、其他獎項在年段摸彩活動中抽出。摸彩活動中穿插各班演唱品德教育歌曲及個人才藝秀表演活動。

3、摸彩時請學生自備小椅子

(八)、預期效益：

1、肯定及鼓勵學生平日優良傑出的表現，以期持續維持，並於日後為個人和學校爭取最大的榮譽。

2、提升學生公開表演的膽識，展現多元才能增廣見聞。

(九)、本計劃奉核定後實施，修正時亦同。

承辦人：教師兼學務主任郭建興　　主任：教師兼學務主任郭建興　　校長：屏東縣立東寧國民小學校長 黎毓輝

附件：課程節數規劃

活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	安排週次	節數
榮譽卡摸彩	1、肯定及鼓勵學生平日優良傑出的表現。 2、提供開放的表演平台，讓學生展現多元才能。	摸彩活動中穿插表演活動。	1-6年級	第21週	1節

屏東縣東寧國小110學年度第二學期家庭教育-校慶課程計畫

一、 活動配合課程範疇：1 家庭教育

2 健體課程

二、活動課程計畫內涵：

(一)、依據：東寧國民小學校慶暨親子園遊會教學活動課程計畫學校實施計畫

(二)、目標：

1、以校慶暨親子園遊會模式，讓親子在假日共同進行活動，增進家庭共同參與活動的習慣。

2、以校慶暨親子園遊會方式，串絡社區家長的互動。

3、創造師生及家長以互動的機會，創造子職教育的實踐機會。

4、充分運用平時所學，展現學生健康與活力。

(三)、核心素養：

年段	核心素養
低年級	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜合 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
中年級	健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
高年級	健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合，促進身心健康。 綜合 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作，達成團體目標。

(四)、實施項目及時間： (110 年 3 月 20 日，星期六)

項目	參加年級	報名期限	備註
1.校慶表演活動	1-6	3 月 5 日	以年級為單位，共同參與練習及演出。
2.低年級親子趣味競賽	1.2	3 月 5 日	以班級為單位，邀請家長與子女共同參與。
3.中年級親子趣味競賽	3.4	3 月 5 日	以班級為單位，邀請家長與子女共同參與。
4.高年級親子趣味競賽	5.6	3 月 5 日	以班級為單位，邀請家長與子女共同參與。
5.體育競賽活動	1-6	3 月 5 日	分個人組及班級組，邀請家長蒞臨觀賽。

（五）、參加對象：全體學生

（六）、地點：操場及教室

（七）、實施方式：

1、學生於 08：30 班級整隊前集合。

2、親子活動時間為 8:40-15:00

3、親子一起到場才可參加。

4、由班級導師負責學生與家長動線之引導。

5、邀請所有報名家長確實下場共同參與。

6、攝影製作影片供日後家庭教育推廣。

（八）、預期效益：

1、推展家庭教育，培養家庭和諧的氣氛，以建立幸福家庭。

2、增進家長與子女互動，相互關懷與互助合作，活絡家庭功能。

3、促進親師溝通，提昇親師間之相互認同及信任並了解學童學習情形。

4、鼓勵親子共同運動，增進家庭健康生活型態。

（九）、本計劃奉核定後實施，修正時亦同。

承辦人：教師兼體育組長 廖啓宏　　主任：教師兼學務主任 郭建興　　校長：屏東縣立東寧國民小學校長 黎毓輝

附件：課程節數規劃

活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	安排週次	節數
校慶 活動籌備	1、提昇學童設計親子互動創意能力。 2、讓學生能去設想家長的身體活動能力，增進子女對家長的了解。	1.各班討論設計出親子供同參加的活動。 2.親子活動道具製作。	1-6 年級	第 1 週	1 節
校慶 表演活動	1、增進家長參與子女活動機會。 2、提供親子互動機會，增進親子共同運動的習慣。	1.親子一起報到 2.一同完成親子運動項目。 3.共同領獎。	全校師生及家長	第 2-4 週	3 節
校慶 競賽活動	1.設計個人組及班際競賽項目 2.分組及競賽	1.低、中、高年級個人競賽分別為 60 公尺、80 公尺、100 公尺。 2.班級競賽為趣味競賽及大隊接力。	全校師生及家長	第 5-6 週	2 節