第一學期

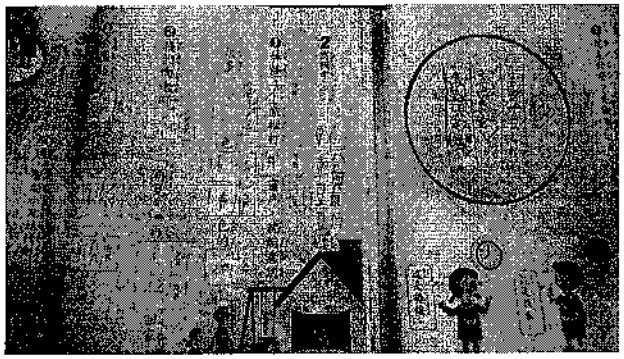
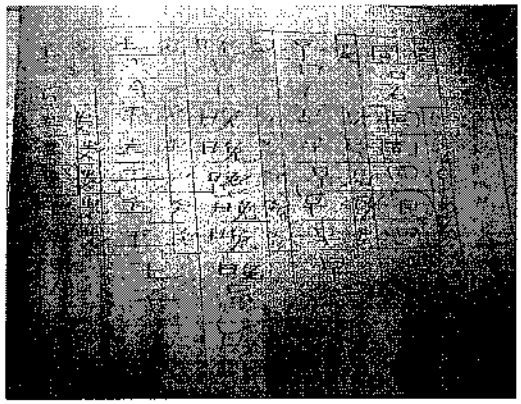
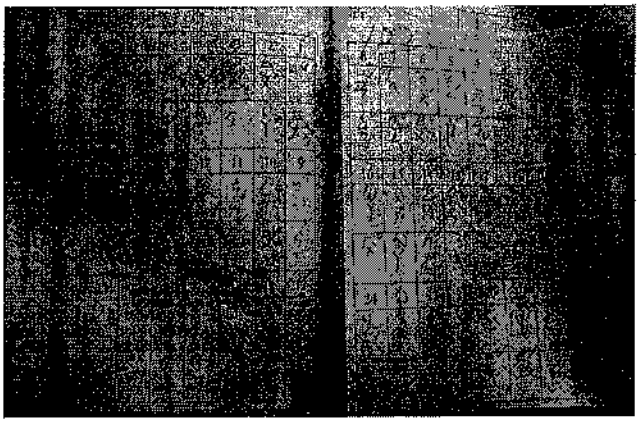
領域學習課程
實施成效評鑑表

語文領域（國語）

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文
- 年級：一年級
- 授課教師：陳美琦老師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

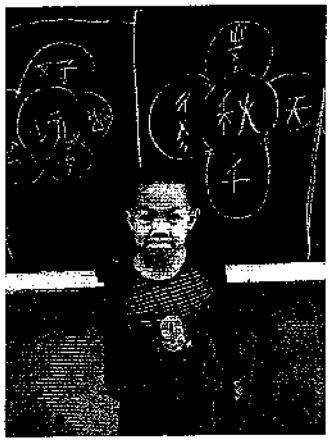
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課文以新詩型態呈現，生字平均達12個之多，但以同部首、筆畫簡易起始，由淺漸深。 2.句型隨著疑問句、肯定句，適時加入標點符號的教學，且要求學生不同語氣的練習。 3.識字初始，課文多以遊戲切入，未能融入議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.「漢仔說中文」動畫輔助認識中國字的象形及其演變， 學生愛看，對所學新字記憶深刻。 2.以前一課的生字部首為基礎，加廣加深到後一課的學習，對認字力弱的孩子達到既複習又新增的效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生注音拼讀能力落差大，不同型式的練習可評估聽、說、讀、寫四方面的真正實力。 2.學習使用標點符號，透過造句練習融入。 3.詞性的教學，例：名詞、形容詞，有助於造句能力提升。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：注音拼音教學	說明：漢仔國字教學
	
說明：生字造詞教學	說明：國語習作指導
	
說明：生字造詞作業	說明：注音符號聽寫測驗

課程實踐省思與回饋

首冊共編排了 9 課，配合行政第 11 週評量，教學安排上較從容，雖然每一課的教學內容較緊湊些，但學生吸收程度普遍還不錯。隨著每一課新增結合韻的數量達 4 個以上，愈是後面的課愈是少了螺旋複習的機會，老師相對的需花較多時間在不斷重複拼讀先前教授過、而易混淆的結合韻，例：ㄧㄣ vs ㄧㄥ、ㄥ vs ㄨㄥ。

第一冊每一課的生字量雖然平均有 13 個之多，但生字安排上會將前一課的生字、部首衍生增多到下一課的生字，小朋友上起來既熟悉且接受度高，而且配合電子書「漢仔說中文」動畫，生動介紹中國字的象形及其演變，教師上課輕鬆愉快，孩子學得快樂。

國語課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生練習生字造詞	說明：學生練習生字造詞
	
說明：學生練習生字造詞	說明：學生練習生字造詞
	
說明：學生練習生字造詞	說明：學生練習生字造詞
課程實踐省思與回饋	
小朋友對於「生字開花」的造詞活動都很喜歡，學生透過抽籤分配每課每個生字的造詞任務，學生能積極努力思考生字相關造詞，遇到比較有困難的部分就會全班合作盡量讓每個生字完成開花。過程中學生除了練習獨立思考，也要協助同學一起完成生字開花任務。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二
- 授課教師：陳怡秀
- 評鑑日期：109.12.30　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期國語課本是南一版本， 課程設計符合12年國教的學習重點。課文能結合學生的生活經驗，如：長大、節日、出遊後完成日記。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	形近字是小朋友易混淆的重點，每一課在生字學習的下一頁都安排了形近字及同音字的辨別，可以統整小朋友的學習內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除了正規的紙筆測驗，老師也在平時上課時鼓勵小朋友練習口語表達能力，小朋友多數都能達成目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

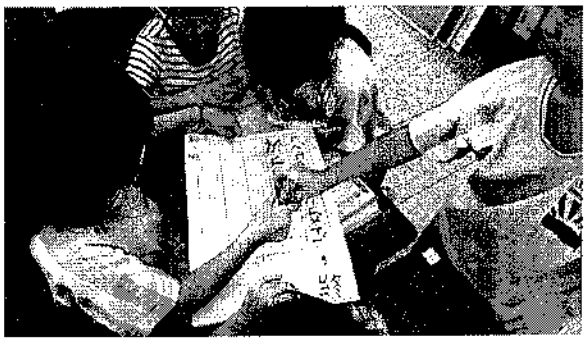
課程實施(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論利用兩個以上詞語寫短文



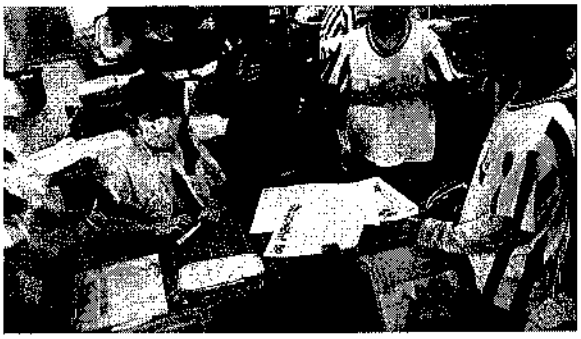
說明：分組討論利用兩個以上詞語寫短文



說明：分組討論事情的先後，用「……終於……」造句



說明：將小組的討論結果向大家發表



說明：分組討論故事接寫



說明：分組討論故事接寫

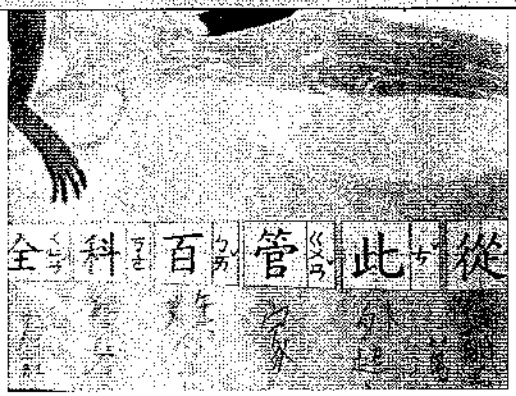
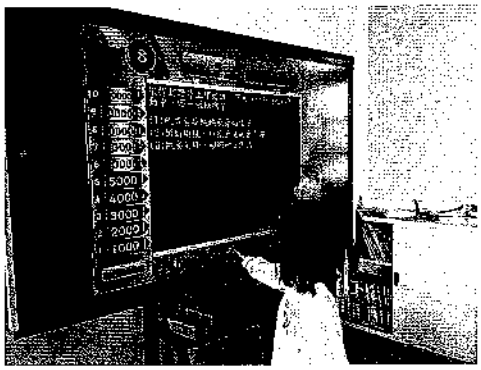
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級是語文能力紮根的黃金時期，二上延續對學生筆畫和筆順的正確性要求，每次批改後須確實訂正，筆畫數有誤者須寫給我看，讓學生對於國字書寫原則能充分掌握。「詞語」是閱讀、寫作的基礎，協助學生擴展詞彙量及掌握涵義，如此方能在閱讀理解、寫作過程中，提取適切的詞意，有效的解讀與表達，所以鼓勵學生查字典，認識更多詞彙；每日背成語例句增進語感；鼓勵學生多閱讀:愛的書庫書箱、借閱圖書等，期能一點一滴建立孩子的語文能力。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：查字典，寫出自己查到的生字詞語	說明：每單元的小測驗
	
說明：分組說故事給對方聽	說明：換你說說看
	
說明：個別指導	說明： 每課生字實果遊戲，加強學生印象
課程實踐省思與回饋	
低年級一課的生字約有16個字，希望利用生字實果的小遊戲讓學生對生字較有印象，然後利用查字典加深加廣字的詞語及用法。課堂中有時也會運用分組互相說出課文內容，培養說話及擷取故事大意的訓練。	

附件二

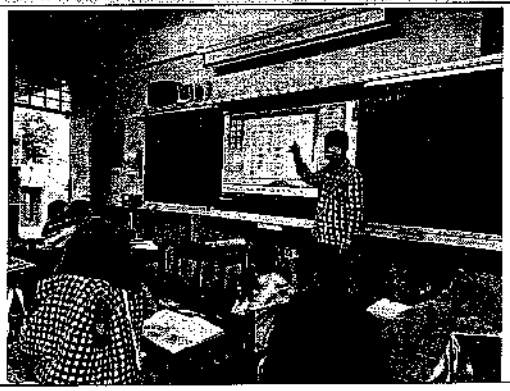
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：林智昇
- 評鑑日期：110/1/5

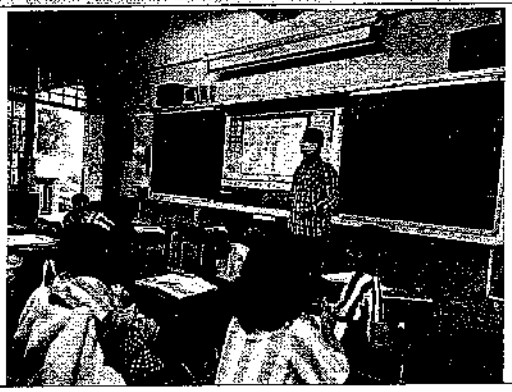
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規畫依據國語之核心素養，加入時事來融合議題，配合閱讀融入閱讀理解策略。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以智慧教室的設備，依照課程計畫進度實施教學，使用電子書來輔助教學，加入生字延伸成語與字音字形教學，加廣學習，在課堂中即時了解學生學習情況，也讓學生都有發表機會，喜歡發表的同學能更暢所欲言。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時以作業評量、形成性評量為基礎，加上定期評量，評量方式多元。依照評量結果給予落後學生學習扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

		學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



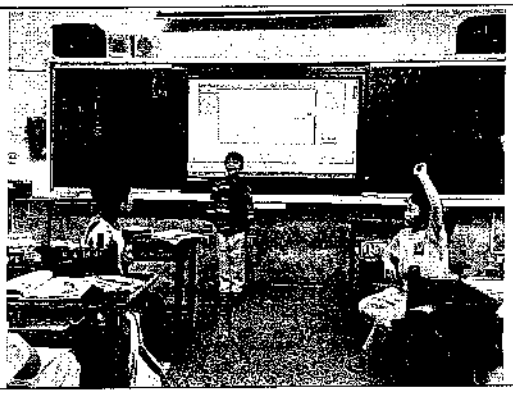
說明：字詞的加深加廣學習



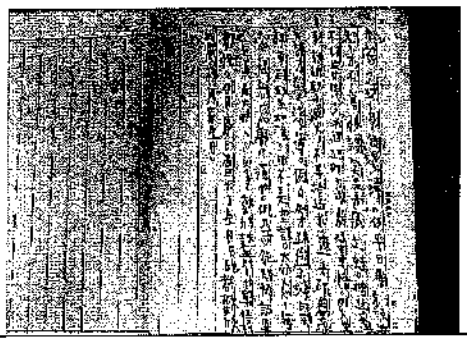
說明：字詞的加深加廣學習



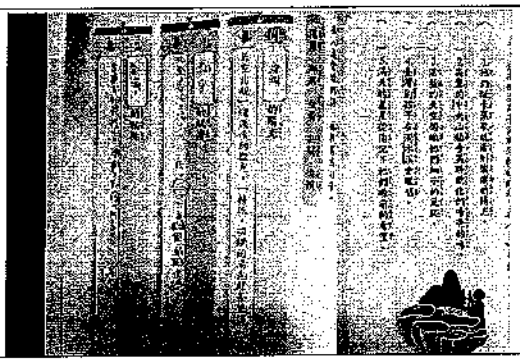
說明：閱讀策略教學:找出段落主題或大意



說明：小朋友分享自己找出的課文段落大意



說明：加深成語的運用



說明：作業評量與回饋

課程實踐省思與回饋

在同儕熱絡的互動下，學生的學習興趣會更高。上課時有機會就讓學生發表，雖然有時字詞的運用會東拼西湊，文不對題，在平時的場面中漸漸學習，有錯大家也一起聽，增加對文字詞的理解。



每節課按照進度進行,能善用教室設備 ppt 等資訊教具



每節課按照進度進行,能善用教室設備 ppt 等資訊教具



能善用教室設備 ppt 等資訊教具



能善用教室設備 ppt 等資訊教具

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 孩子能精熟的背誦成語,但卻不太能會拿來運用,也就是由記憶轉化為理解尚可,但要運用尚有一段差距。

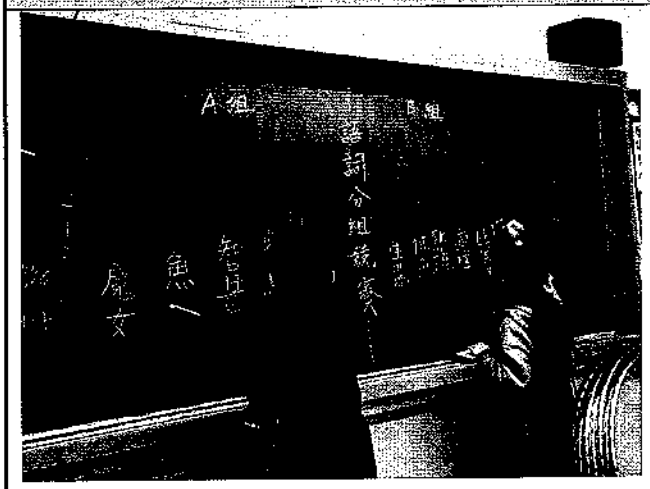
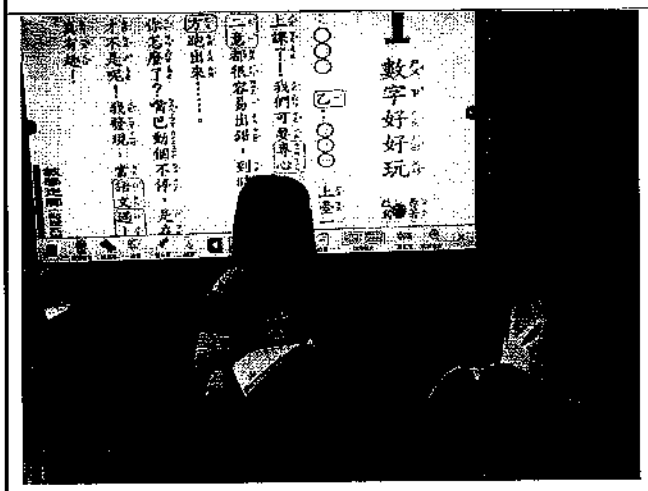
2. 偶爾能用分組的模式進行課程,每組成員都要有程度高、中、低的學生藉由分組討論增加低學習成就學生的參與感，另一方面也可提升落後同學的程度。

3. 能落實差異化教學,將能力不足學生精熟部份於課中或課後一對一進行補救教學。

4. 對於如何將修辭技巧運用於寫作上,應該是將來要持續去努力的方向。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度上學期【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分組進行「語詞我最行」競賽	說明：晨讀—閱讀國語日報
	
說明：國語課文相聲劇本分組演戲	說明：小老師制度，提升學習效果
	
說明：背誦成語及唐詩	說明：一對一教學補救教學
課程實踐省思與回饋	

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 選擇某一篇課文改編成劇本的來表演，生動活潑，大部分學生都很喜歡，戲劇表演的道具製作及歌舞展演，是很好的跨領域教學(藝術與人文領域)。
2. 為了有效提昇學生學習興趣，讓學生在「無壓力」的學習環境中，採用遊戲與實作的教學方法，透過教師的引導，達成學習目標。
3. 小老師制度是用同儕輔導的方式，在課業上協助其他同學，亦即所謂的補救教學。成績優異的學生並不會被程度差的學生拖垮，反而能提升其領導能力以及幫助他們在課業上表現更好。

附件二

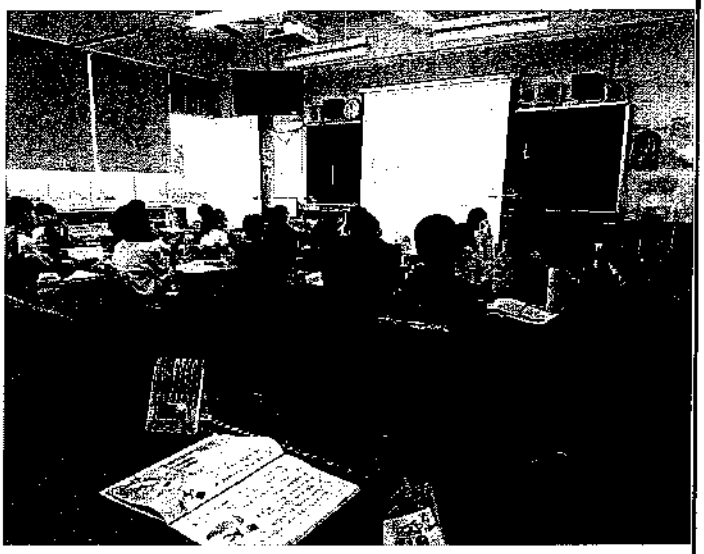
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：國語
年級：四年級
授課教師：李宏彥
評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

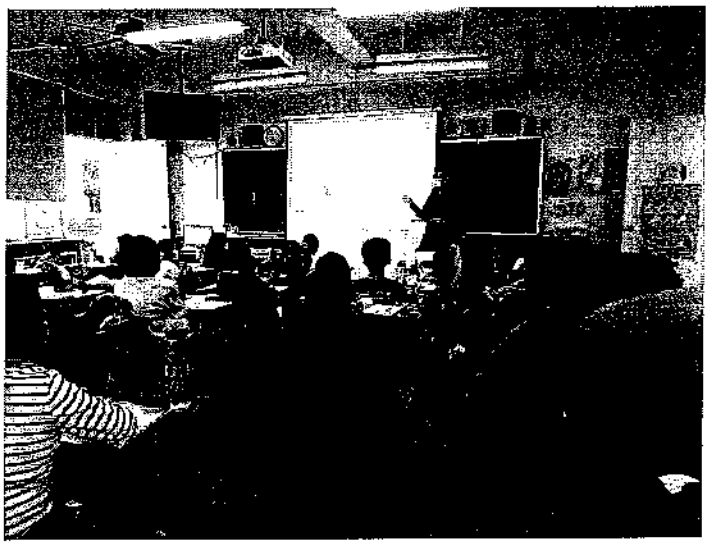
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等 。 2. 字詞的理解應列為重點 3. 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師以課文的基本字彙加上補充的部分讓教學內容更豐富。 2. 兼顧形成性評量和
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	總結性評量。 3. 針對學習落後的孩子，進行補救教學或教學改進。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 成語的解釋能熟背但應用在造句的能力不足。 2. 對於內容深究的部分. 譬喻和擬人的修辭技巧. 是大部分的孩子最能理解的部分
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



能善用教室設備 ppt 等資訊教具



能善用教室設備 ppt 等資訊教具

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



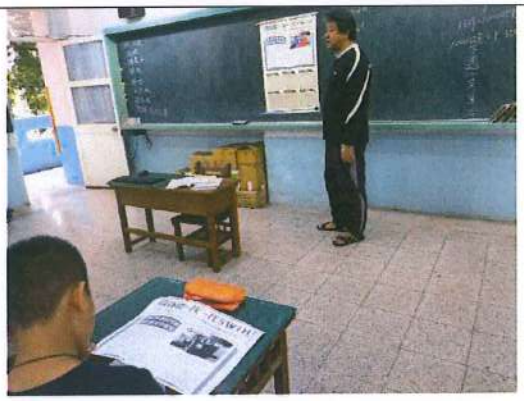
說明：國語閱讀指導情形-閱讀樂園二



說明：國語閱讀指導情形-閱讀樂園二



說明：國語閱讀指導情形-閱讀樂園二



說明：國語閱讀指導情形-閱讀樂園二



說明：國語閱讀指導情形-閱讀樂園二



說明：國語閱讀指導情形-閱讀樂園二

課程實踐省思與回饋

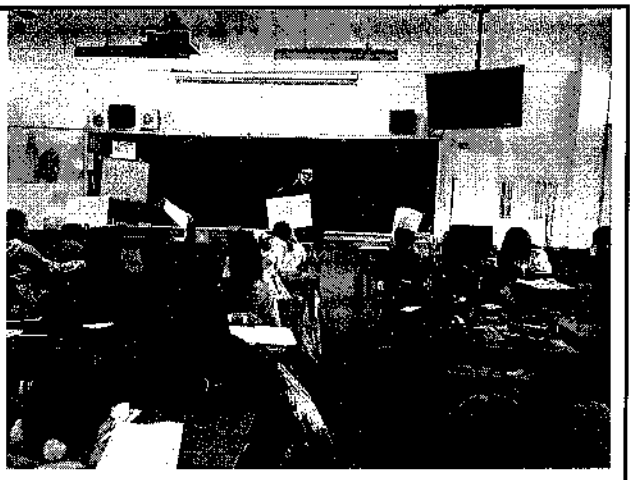
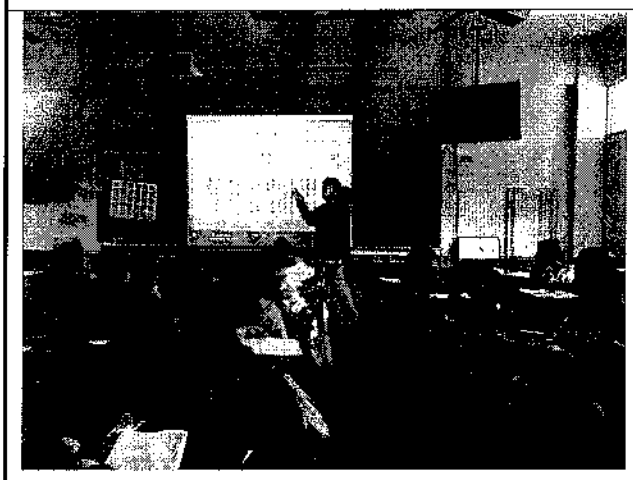
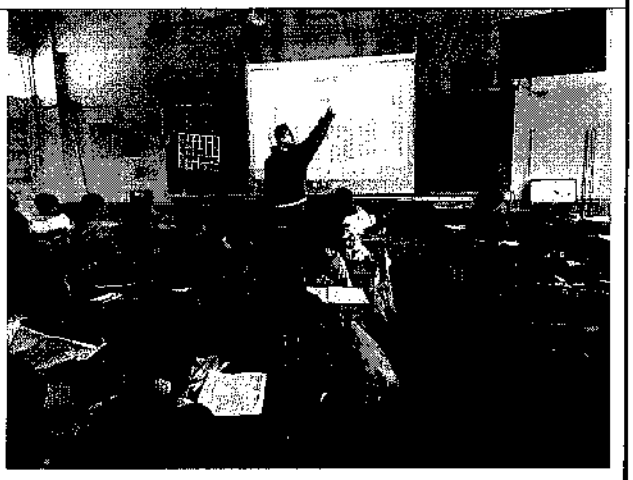
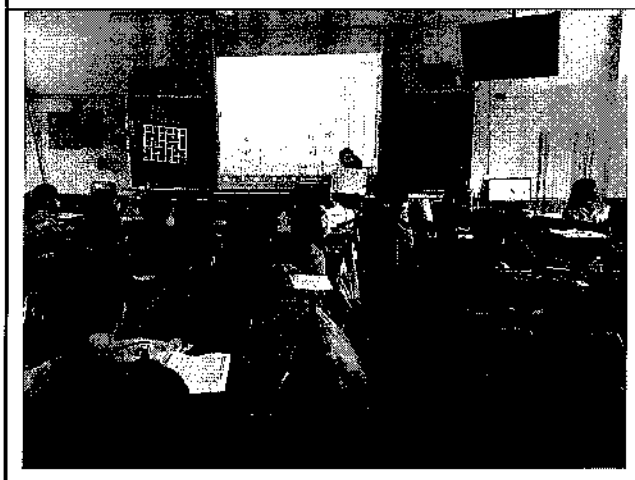
先以新聞報導來引起學生們對「絕不放手」這篇文章的興趣，接著再以新聞真實事件穿插於文章段落中，引導學生如何閱讀文章（報紙）並了解文意及作者（記者）所要帶給讀者的感想，最後再由學生發表自己對文章或新聞報導的心得及看法。透過上述過程，學生們都能發表出對"景美女中拔河隊"的看法和提升對閱讀新聞（報紙）的興趣。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文學習領域
- 年級：五年級
- 授課教師：黃培育 李秀月
- 評鑑日期：1月4號

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容依據學習領域之核心素養設計，配合校本課程—品德閱讀融入閱讀理解策略。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	分組合作學習，運用智慧教室設備，配合小白板，在課堂中即時接收學生學習情況反饋以利在課中即時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，形成性評量、定期評量、作業檔案評量並用。並依照評量結果給予落後學生學習扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：運用小白板得到即時的反饋	分組合作學習
	
說明：智慧教室，科技融入教學	課堂中補救教學
	
說明：學生利用小白板反饋學習情況	課堂中即時形成性評量

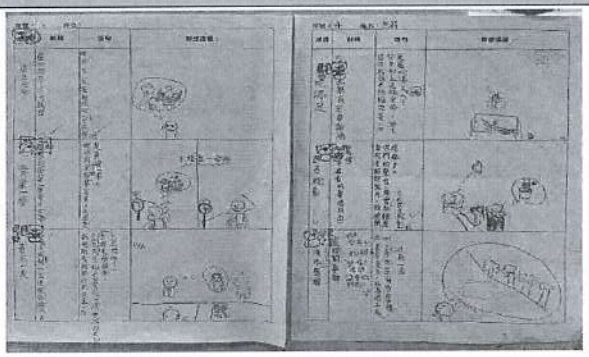
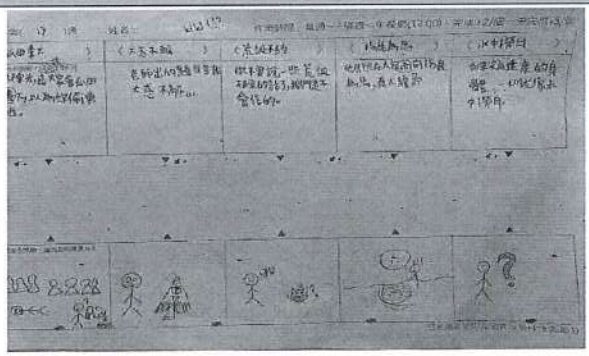
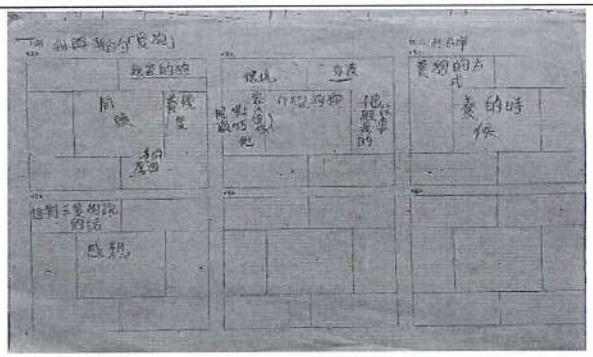
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 小組討論學生參與度高，但討論出的答案往往是組內某一學生的想法。學生缺乏統整不同意見的能力，老師給予學生回饋時，鼓勵學生的答案可以統整不同的意見。
2. 多數學生積極爭取發表機會，未來課程設計擬加入更多討論與發表。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：成語學習單	說明：成語趣味學習單(連連看)
	
說明：作文寫作主題項目引導	說明：作文寫作要素指導
	
說明：國語課教師教學情況	說明：國語課學生發言與討論

課程實踐省思與回饋

1. 國語方面學生在讀與說的表現還不錯，但是在寫字方面，錯別字很多也滿多字不會寫的，針對這點我是請學生確實做訂正後根據我給的練習次數練習（2~10遍）。
2. 學生在國語領域的展現，在發表這一塊相當的踴躍，對於不同的議題或課文的內容都會聯想到自身的經驗。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：國語

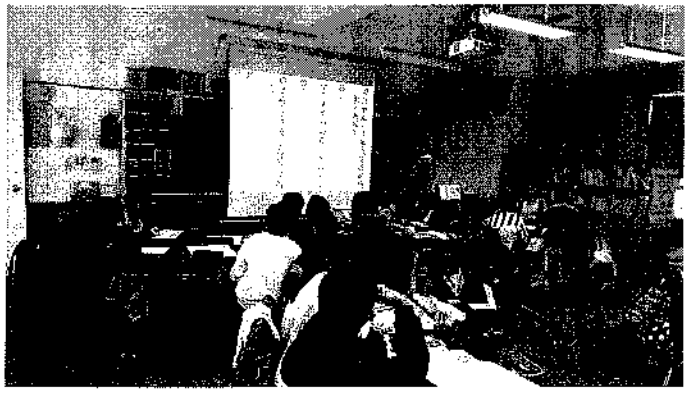
年級：六年級

授課教師：葉俐旻、傅健忠、馬翠屏

評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能運用不同教學策略、利用教學媒材及資源，並顧及學生個別差異，適時增刪及補充相關教學內容，配合學生生活經驗，以培養學生核心素養及能力為課程設計重點。 2. 配合學校語文教材教學，並確實檢核學習成效。 3. 教師能配合學校課程計畫教學，學年教師能彼此分享、討論教學經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師能依照教學進教學教學，利用電子教學媒體或自編學習單來提升學習成效。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量，並針對學習落後的學生，利用下課或課後時間進行個別或小組補救教學。或教學改進。時事
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，平時之作業、學習單、上課發表、分組討論皆為評量指標，用以評估學生學習成效。 2. 教師能依作業習寫情形、評量結果之回饋，瞭解學生學習情形，教師間透過對談、討論，修正教學規畫或採用不同之教學策略，提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

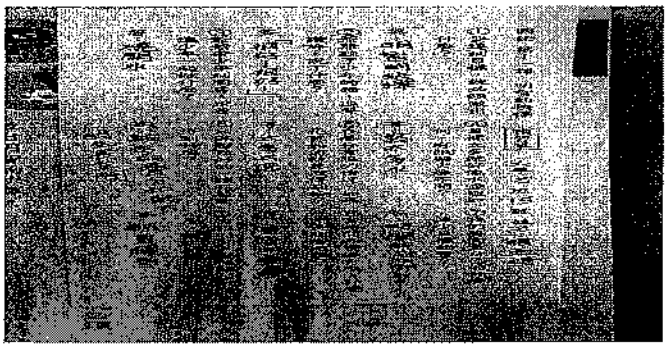
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



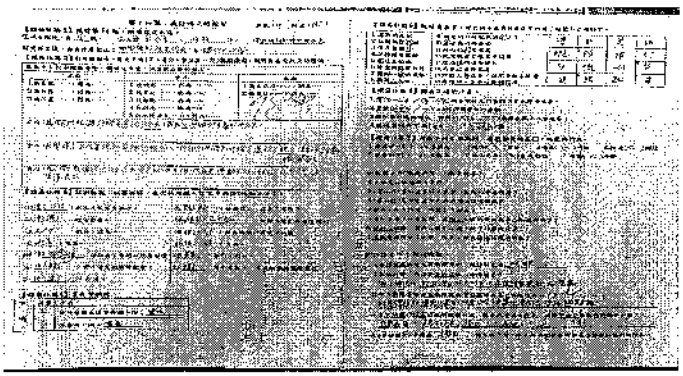
能運用教室資訊設備進行教學



運用電子書補充教學內容



利用自編課文預習單，引導學生了解課文重點



利用自編課文預習單，引導學生了解課文重點



學生自製生字卡教學，教師利用資訊設備補充



分組利用小白板進行生字習寫及教學分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用預習單讓學生於課前能針對新課程內容有大致之瞭解，也較能掌握課程內容重點。
2. 落實差異化教學,將學習成就低落學生之精熟部份於課後一對一進行補救教學。
3. 運用分組的模式進行課程,採異質分組，學生藉由分組討論進行，讓程度較高學生協助低學習成就學生，讓低成就學生有參與感，但班級經營之秩序管理、討論規仍須強化。
4. 如何提升學生對於修辭技巧及成語運用於實際寫作上，是未來要持續去努力的方向。

附件二

屏東縣東寧國小育英分校109學年度【國語文領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：國字教學	說明：筆順講解
	
說明：詞意解說	說明：利用電子書講解
	
說明：學生專心聽講	說明：學生專心聽講
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 國語課是本班學生最喜歡的課程，平常調皮搗蛋坐不住的孩子，上國語課時都能專心聽老師像說書般的講解課文。因學生多屬於低成就、考試分數不理想，但希望能從師生對話中，建立自信，進而勇於表達自己的看法。	

語文領域（英語）

附件二

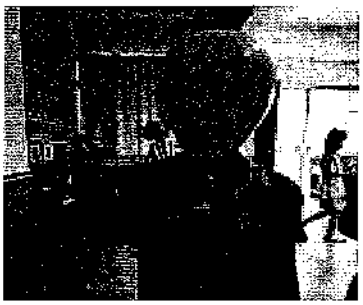
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域 英語科
- 年級：三年級
- 授課教師：郭慧驊
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三年級因剛接觸英文，所以本學期課程重點在於讓學生能主動大聲和老師用英文打招呼。每次上英文課的第一件事就是大聲唱英文Pop Songs來提升學生說英文的勇氣，學生唱得比說得還好聽呢！學生有時興致一來還會跟著跳起舞來，學英文就是要這麼high，這麼開心！ 這學期申請英語與科教跨領域到校巡迴計畫，結合科學教育學習主題，並透過與外籍教師對話的教學情境，增加學生英語口說及表達能力。激發學生英語學習動機，提升國際視野。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	聽英文方面鼓勵學生能每天聽課本CD，並給予獎勵。但有些學生因沒有CD播放器，所以達成每天聽英文的目標較難達成。所以英文課時也讓孩子多聽英文歌或看英文影片，培養孩子多聽英文的興趣。 這學期利用繪本、影片來介紹西洋節日Halloween，開闊學生的視野，吸引他們的學習興趣，並增加學習動機。因南瓜較難取得，
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			改使用橘色氣球畫南瓜燈籠圖案來感受西洋鬼節的氣氛。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域目標，並精熟學習重點。這學期多增加口試項目，雖然只有3分，但小朋友也都認真練習。評量後會發覺自己在課程中並未能完全落實差異化、適性化的原則，來符應不同學生之學習風格。而對於學習落後的學生，在課程時間內也很難進行補救教學，而在課後學生又興致缺缺，導致學習落差越來越明顯。面對教學目標與教學成效兩者之落差，期望能更積極規劃自主性專業成長方案，來提升教學的效能，也才能提升學生的學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

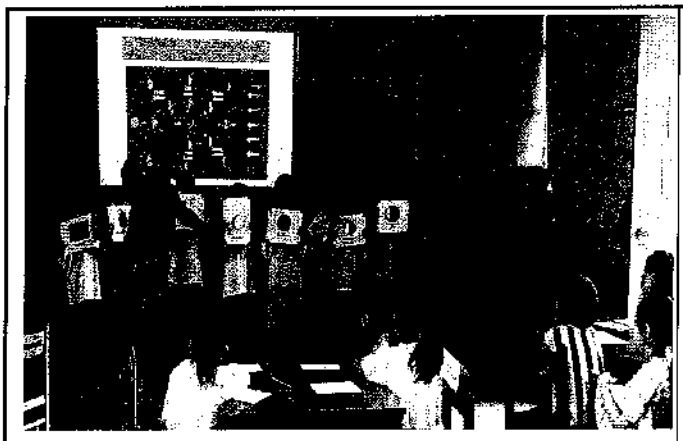
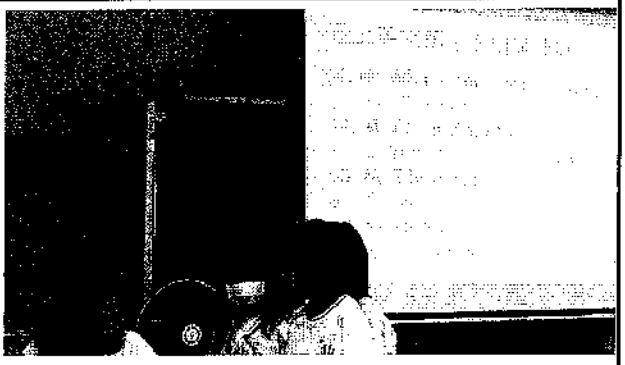
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：畫出自己的南瓜燈籠



說明：全班完成自己專屬的南瓜燈籠

	
說明：外籍教師進行科教跨領域教學	說明：外籍教師進行科教跨領域教學
	
說明：我會唱英文歌囉!	說明：英語評量增加口試。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對學習落後之學生，想到有幾個面向可以實踐及努力：

1.能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。可以利用因才網或 Cool English 的資源，讓學習落後的學生能循序漸進依照自己的步調來趕上學習進度。

2.依照課程內容及特性，採用最合宜的多元評量方式，例如口試、聽力、唱英文歌及班級讀者劇場等等，並能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

3.面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，多涉獵有關補救教學的教學策略，並能參加相關研習來提升自我的知能以提升補救教學的效能。

附件三

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【英語領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課本拼讀	節慶教學
	
說明：分組對話練習	分組對話練習
	
說明：聽力拼字遊戲	自然發音練習
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)自然發音基本教學，用遊戲及分組的方式引導學生們的學習興趣，加強孩子們的聽說讀寫能力	

■	領域名稱：**語文領域　英語科**
■	年級：**四年級**
●	授課教師：**林怡燕**
■	評鑑日期：**109/12/31**

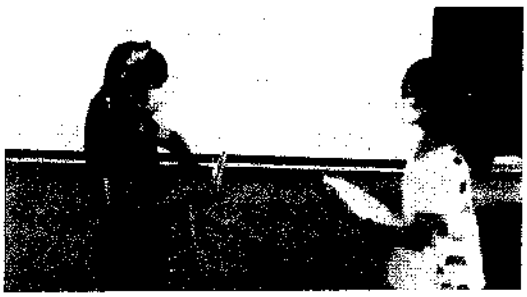
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及相關學習重點	1. 熟悉單字,能 熟悉單字:利用遊戲方式,讓學生能在樂趣中記住單字. 熟悉句型: 教師每節課與學生進行句型問答,可以得到很好的效果,對於英語句型熟悉度也有良好提升. 3.自編教材:補充每周一句,課外補充歌曲。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元主題、具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及相關學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容能具適切性，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各項進度實施課程	9. 課後針對較落後學生做加強，背誦單字以及文法加強.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生皆能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	1.	透過文字與圖像的呈現方式，讓學生能夠了解本單元的學習重點與目標	

二、課程實施或教學活動內容（含學習目標、學生先備知識、學生成果說明等）



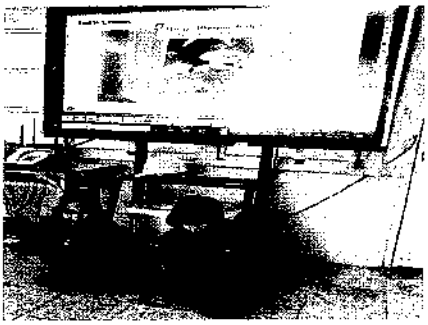
說明：大家都能當小小老師



說明：與同儕間課文問答練習



說明：重複數次來增加背單字機會



說明：角色扮演



說明：單元結束頒禮物活動

I've tried playin' it cool
But when I'm lookin' at you
I can't ever be brave
'Cause you make my heart race

Shot me out of the sky
You're my kryptonite
You keep making me weak
Yeah, frozen, and can't breathe

Something's gotta give now
'Cause I'm dying just to make you see
That I need you here with me now
'Cause you've got that one thing

So get out, get out, get out of my head
And fall into my arms instead
I don't, I don't, don't know what it is
But I need that one thing, and
You've got that one thing

Now I'm climbing the walls
But you don't notice at all (At all)
That I'm going out of my mind
All day and all night

Something's gotta give now
'Cause I'm dying just to know your name
And I need you here with me now
'Cause you've got that one thing

So, get out, get out, get out of my head
And fall into my arms instead
I don't, I don't, don't know what it is
But I need that one thing

說明：歌曲填充

三、課程實施省思與回饋

（請針對整體課程實施之省思/課程設計與教學實施之策略方法/未來專業成長規劃與需求…等面向，具體描述，給予回饋）

設定更多不同情境, 來增加學習對話的環境.

課堂上全英教學方式, 能更多變化.

※	領域名稱：**語文領域　英語科**		
※	年級：**五年級**		
●	授課教師：**林怡燕**		
※	檢核日期：109/12/25		
項目	編號	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程計畫	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及特點學習重點	1. 熟背英語單字,熟悉課本句型,開口與同儕對話 開口對話: 每堂課間,利用 10 分鐘時間,讓同學能與同儕開口練習會話,嘗試開口就能獲得收穫,也會利用 Q/A 方式,讓全班皆能有開口學習機會. 3. 自編教材:補充每周一句,課外補充歌曲。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題,具體說明統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及特點學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並依學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養等向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施教學	9. 課後針對較落後學生做加強,背誦單字以及文法加強.
	7	能善用相關之教學資源、教具、資訊等,並有課程內容、並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程成果	11	能依課程內容及特性,採用適合且多元評量方式,評估學生學習成效	
	12	課程實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能根據評量結果,實施充分且適切的教學回饋,調整教學策略,以提昇有效教學目標之達成	
	14	能針對學習落後學生提供補救教學或輔導,並檢視其成效	

		這部分的內容，請以不超過一張 A4 為原則	

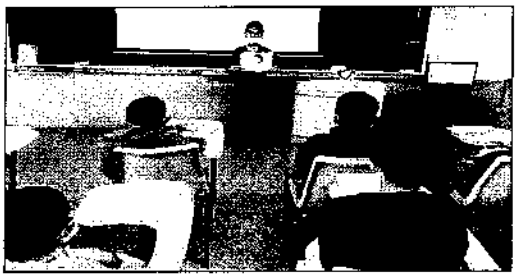
（請依照您在教學設計中所列之教學活動，分別填寫相關資料）



說明：基本的對話



說明：與同學練習對話練習



說明：每位同學都能當小小老師



說明：角色扮演

1.	Pay attention, please.	請注意。
2.	Pack your schoolbag.	整理書包。
3.	Go upstairs. Go downstairs.	上樓。下樓。
4.	Watch your steps. Be careful! Watch out!	注意你的腳步，小心。
5.	A: What do you do? B: I am a fire fighter.	你的職業是什麼？ 我是消防員。
6.	A: How's the weather? B: It's cloudy.	天氣如何？ 是陰天。
7.	A: What's the date today? B: Today is October first. (1st 2nd 3rd 4th)	今天幾日幾日？ 今天十月一日。
8.	A: When is your birthday? B: It's November 30th.	你的生日是什麼時候。 是十一月三十日。
9.	A: How often do you go swimming? B: Once a week. Twice a month. Three times a year.	你多久去游泳一次？ 一星期一次。一個月兩次。 一年三次。
10.	A: What season is it? B: It is fall.	現在什麼季節？現在是秋天。
11.	A: Can I answer the question? B: Yes, you can. / No, you can't.	我可以回答問題嗎？ 可以。/ 不可以。

說明：自編教材

They say oh my god I see the way you shine
Take your hand, my dear, and place them both in mine
You know you stepped me dead while I was passing by
And now I beg to see you dance just one more time

Ooh I see you, see you, see you every time
And oh my I, I, I like your style
You, you make me, make me, make me wanna cry
And now I beg to see you dance just one more time

So they say
Dance for me, dance for me, dance for me, oh, oh, oh
I've never seen anybody do the things you do before
They say move for me, move for me, move for me, ay, ay, ay
And when you're done I'll make you do it all (yall)

I said oh my god I see you walking by
Take my hands, my dear, and look me in my eyes
Just like a monkey I've been dancing my whole life
But you just beg to see me dance just one more time

Ooh I see you, see you, see you every time
And oh my I, I like your style
You, you make me, make me, make me wanna cry
And now I beg to see you dance just one more time

So they say
Dance for me, dance for me, dance for me, oh, oh, oh
I've never seen anybody do the things you do before
They say move for me, move for me, move for me, ay, ay, ay

說明：歌曲演唱

（請針對本課程實施後之省思/課程設計與教學策略之改進方案/未來可實施與追蹤與需改……等面向，具體描述，給予回饋）

情境式教學增加更多樂趣

可增加更多生活中能使用的對話內容

附件二

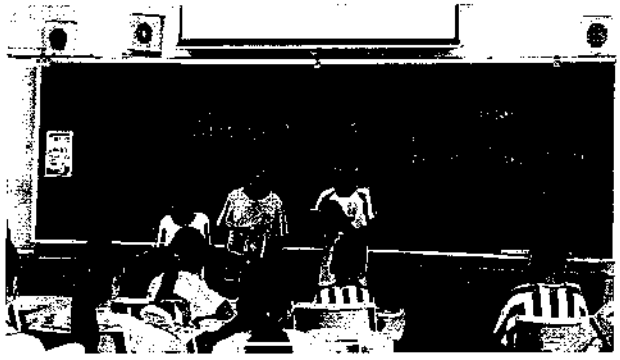
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域　英語科
- 年級：六年級
- 授課教師：廖啟宏
- 評鑑日期：109年

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以熟背單字，熟悉基本句型，敢說敢唱敢開口說英語為基本教學主軸。 背單字:指導學將較長的單字拆成若干節搭配適合自己的節奏,降低背單字的困難度及增加背單字的樂趣,提升英語能力。 熟悉句型:教師每節課必與學生進行句型互相問答，或是抽籤或是全班皆參與，可以收取很好的效果，對於英語句型熟悉度也有良好提升 敢說敢唱:除了將教材中的歌曲與韻文列為多元評量方式之一之外，教師本身要能與學生對唱範唱，以改變歌曲節奏速度甚至帶著學生改編歌詞等等增加樂趣，學生與老師一起享受發表的成就感。 3. 自編教材:新版字母表每周一句　課外補充歌曲 加深加廣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 英語教學中有許多關於節慶的相關教材，例如聖誕節萬聖節感恩節新年…等等，利用其中的節慶歌曲、節慶介紹影片熟悉節慶的由來與
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	真諦、大海報一次網羅相關單字與片語也是非常好用的教具，最後由老師動動腦設計幾個小活動:例如 Chinese New Year 利用影片欣賞,故事分析,繪本閱讀,季節慶題目實作來增加小朋友對農曆新年的認識。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.每位學生程度不同，有擅長與不擅長之處，所以筆試之外，英語也採用聽力、口試、課堂觀察、師生互動、歌唱表演、唸謠、作業產出……等等多種類的評量方式，教學者認為多元評量的目的是為了幫助學生釐清本身不足之處再加強，已收到全面提升之效果。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讀者劇場 角色扮演，同儕對話。



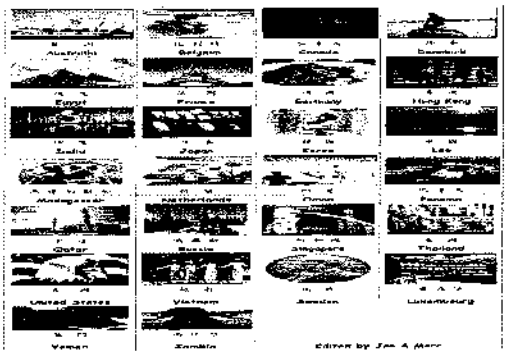
說明:歌曲齊唱，學在其中，樂在其中。



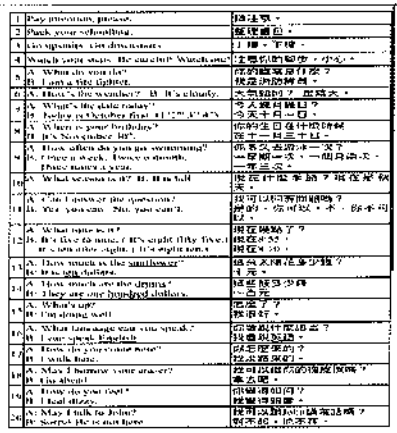
說明:It's Christmas.



說明:Chinese MonsterNian(自編教材)



說明：自編教材，增加新鮮感。



說明:自編教材 多元評量

課程實踐省思與回饋

六年級同學英文程度越來越棒,根據 Krasen 理論,教師應該設計比同學程度稍高一點的教材,才能讓學生的英文程度向上提升,所以,我設計課程時會加深加廣,提高學生學習興趣,此外我也相信老師如果能堅持目標，督促學生勤練習，不厭其煩的耳提面命，給學生正向回饋，學生的進步會讓您感到滿意與欣慰。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【英語領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課程內容教導	說明：國際文化加節慶教學
	
說明：節慶單字拼讀	說明：對話練習
	
說明：會話練習	說明：平常測驗

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 除了教導課本裡基本單字及內容外，也教導學生們關於本國節慶文化相關的英文用語，並用較潑的方式引導學生們去接觸及了解其他國家的文化。

語文領域（客家語）

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：一年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：109.01.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以素養導向之課程設計為原則，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，學生也能結合生活經驗與情境，達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格，針對學習落後之學生，於課中進行補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：客語歌曲練唱



說明：客語歌曲唱跳



說明：學生自我發表



說明：表演評量



說明：口語評量一



說明：口語評量二

課程實踐省思與回饋

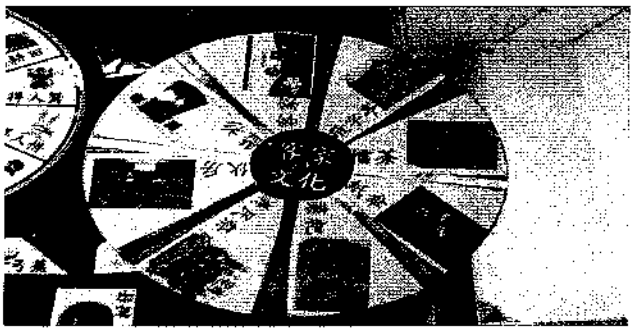
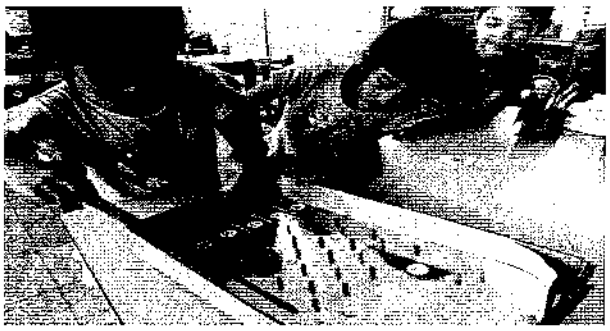
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

貼近生活的教材除了可吸引學生對課程的專注，讓學生有獨立思考的機會，並有助於學生多元學習，強化學生的自信心與成就感。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：一年丁班
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年元月11日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：使用客家話自我介紹	說明:利用轉盤介紹客家文化
	
說明：以手工製作圖卡認識客家語詞	說明:客家歌謠唱跳
	
說明：客家歌謠唱跳	說明:利用好玩的童玩練習客家語詞

課程實踐省思與回饋

一上的課程設計，融入了1品德，2環境，3安全教育三大議題，設計了五大主題1大家來上課2寫字和畫圖3白兔仔4數字歌5遽遽大

藉著這五大主題達成以下的學習目標，1 讓學生學會問候語，說出正確的客家用語 2 聽懂並說出各種文具用品的客家語說法 3 會說各種動物的客家，了解各種動物的不同習性 4 學會數字的客家語說法，喜歡觀察日常生活中使用的數字 5 能用客家語正確的說出親戚稱謂並使用於家庭中。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

附件二

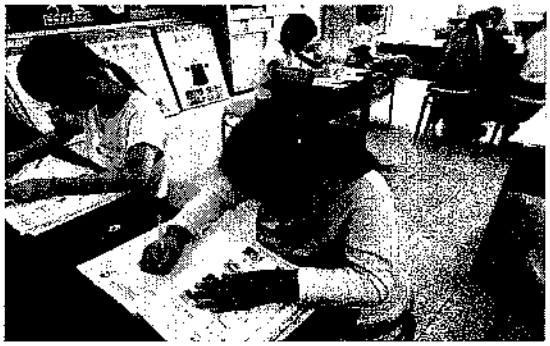
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：二年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：109.01.06

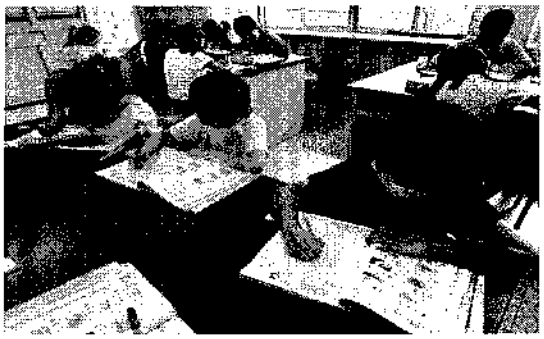
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，能落實素養導向之課程設計，並結合學生生活經驗為原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格，針對學習落後之學生，於課中進行補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

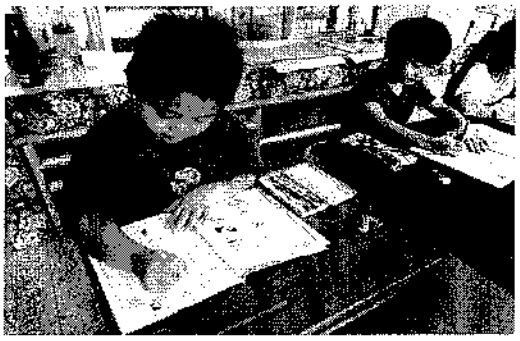
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：習寫學習單一



說明：習寫學習單二



說明：習寫學習單三



說明：表演評量一



說明：表演評量二



說明：詞句練習

課程實踐省思與回饋

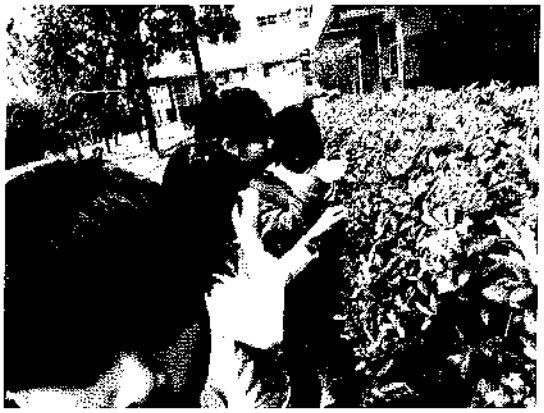
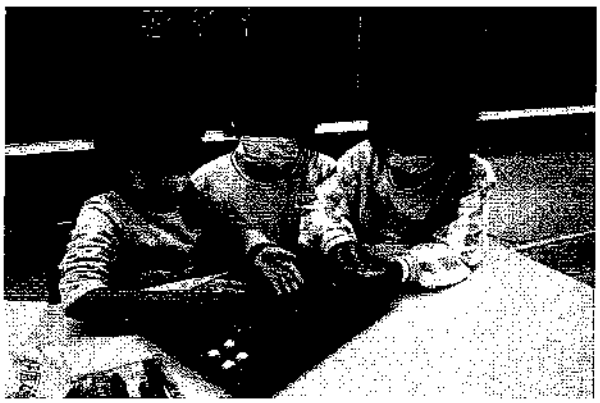
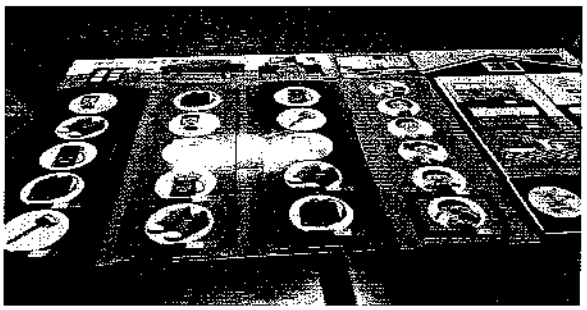
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生在發表的過程中，對於要發表的重點還是沒辦法掌握得很好，因此在引導上需要更簡單明瞭的讓學生知道，並讓學生有獨立思考的機會，這有助於學生多元學習，強化學生的自信心與成就感。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：二年丁班
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年元月11日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：客家歌謠唱跳	說明:認識客家五花(新丁花)
	
說明：客家歌謠唱跳	說明:冬至搓五色湯圓
	
說明：客家美食體驗(打粢粑)	說明:圖卡教學

課程實踐省思與回饋

二上的課程設計融入了1四季變化2認識自己3歡喜過年三大主題。
藉由這三大主題達成以下的學習目標1了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音2察覺四季天氣的變化與人們穿的關係3瞭解傳統年節習俗活動

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

附件二

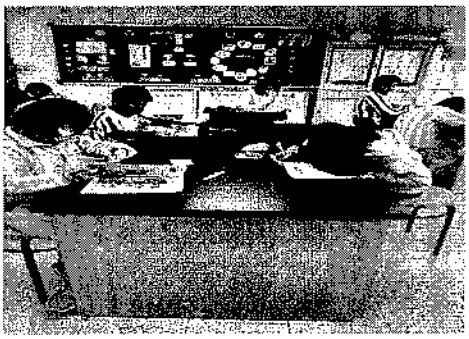
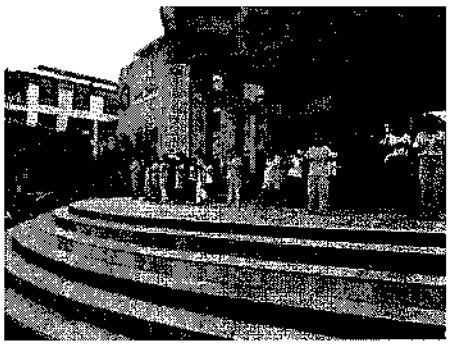
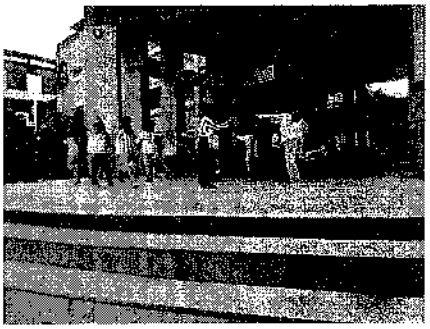
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：三年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：110.01.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學習單評量一	說明：學習單評量二
	
說明：晚會練習一	說明：舞蹈評量一
	
說明：舞蹈評量二	說明：晚會練習二

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過對活動的實踐，學生進行體驗的同時，老師亦能及時獲得信息反饋，從過程中驗證與應用課程知識，以了解此次活動的意義。上學期因為每班都有清淨家園客語晚會表演練習，所以會佔去大多上課時間，因此客語上課時間相對減少，之後晚會若回歸到彈性課程-新哈客時間練習，就能提升客語教學效能。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：三年
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年元月11日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：客家美食體驗(打粢粑)



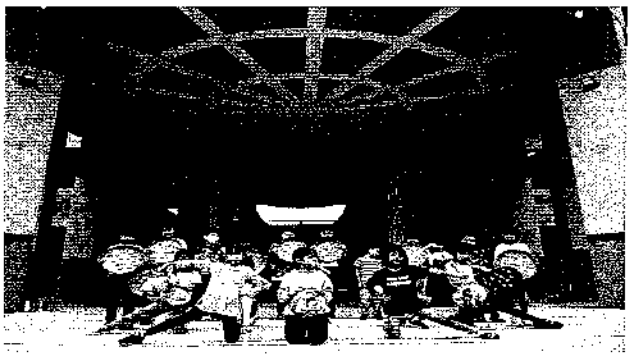
說明:課文朗讀



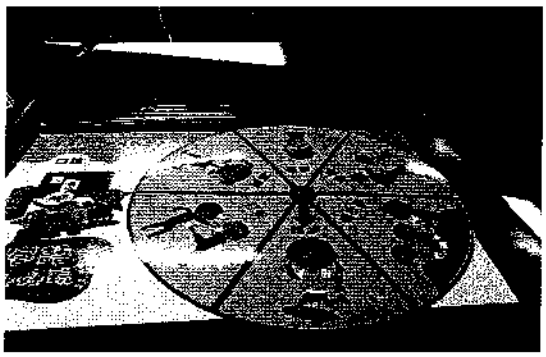
說明：語詞測驗



說明:課文歌謠教唱



說明：客家歌謠表演練習



說明:桌遊教學

課程實踐省思與回饋

三上的課程主要有1資訊教育2生涯發展教育3人權教育4海洋教育5環境教育五大議題，設計了五大主題1九月放紙鷂戴2坐船仔去看海3學校个揚蝶仔4學校个老烏狗5過冬節。

藉著這五大主題達成以下的學習目標，1了解課文朗讀課文，學會客語正確用語及讀法2能了解資訊科技在日常生活，及如何融入客家文化之應用3培養自己的興趣能力，與客家文化相結合4欣賞包容別人與我們文化及生活上的差異，並尊重自己與他人的權利5認識台灣不同季節的大自然災害6尊重自己與他人的身體自主權7學習如何解決問題及面對問題，學會自己想辦法8養成良好的生活習慣9覺知環境與個人身心健康的關係，能愛護環境。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

附件二

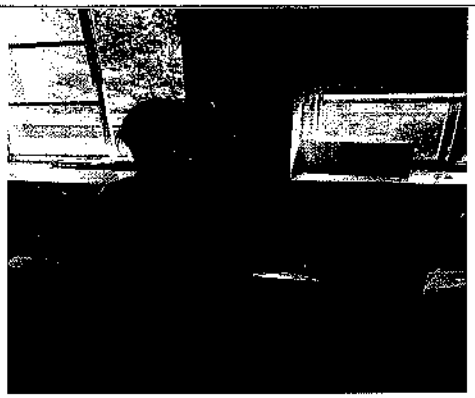
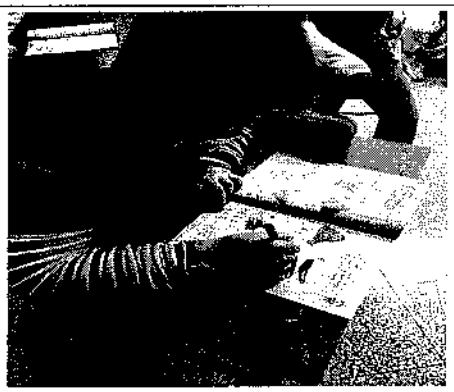
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：四年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：110.01.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成，所採用之課本及習作教材內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，以達成學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：表演評量一	說明：表演評量二
	
說明：晚會舞蹈練習一	說明：晚會舞蹈練習二
	
說明：課文朗讀	說明：學習單評量

課程實踐省思與回饋

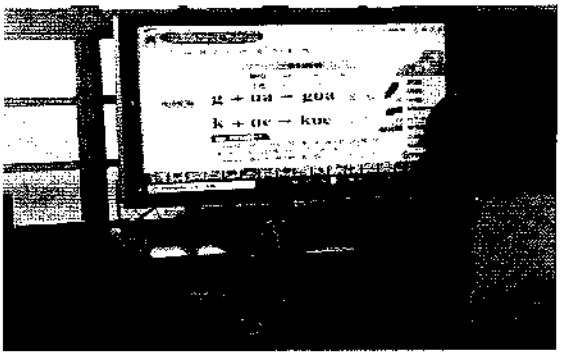
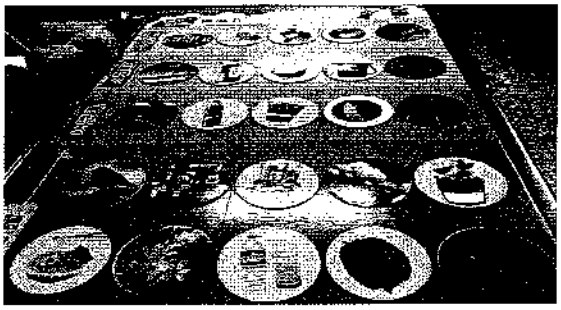
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

課程的執行與落實是需要較多的時間與學生的配合，為能使課程達到最高效益，就會調整某些上課內容，但是對課程呈現的完整度來說，仍然須盡力達成預期的目標。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：四年
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年元月11日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：客家歌謠唱跳	說明:客家美食體驗(打粢粑)
	
說明：課文朗讀	說明:客語音標教學
	
說明：課文歌謠教唱	說明:好玩的桌遊

課程實踐省思與回饋

四上的課程設計融入了 1 大自然的變化 2 便利的生活 3 輕鬆的活動三大議題，設計了 1 月光 2 瓠仔悾著菜瓜 3 菜市場 4 騎自行車 5 文化中心五大主題。

藉由這五大主題達成以下的學習目標 1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 培養良好的人際互動能力 3 能藉由感官接觸環境中的氣候變化和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受 4 認識我們社會的生活習俗及市場文化日常商店名稱，選用有益自己身體健康的食物 5 關懷生物與環境，養成愛護生物、尊重生命並培養戶外活動文化之旅。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：五年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：110.01.07

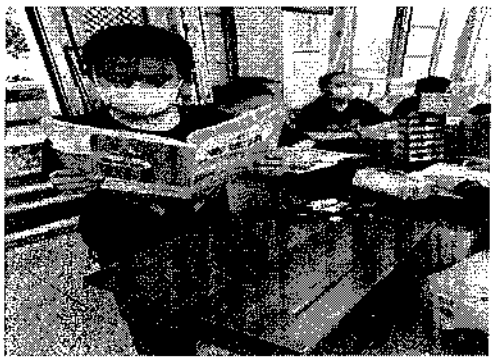
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生大多能達成該學習領域及核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習單評量



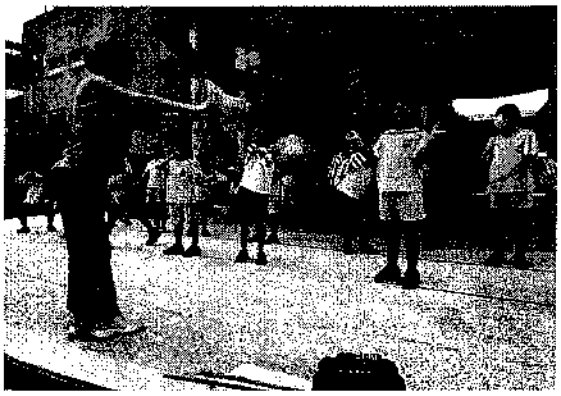
說明：課文朗讀



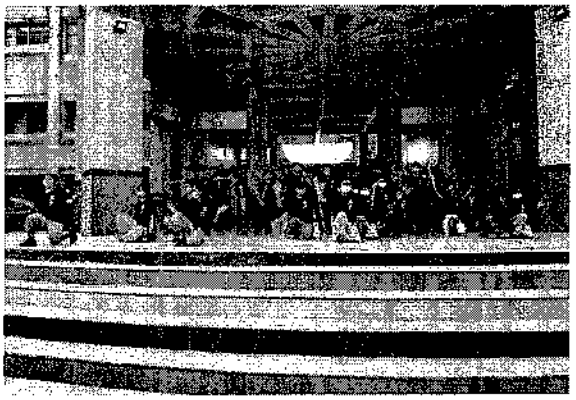
說明：晚會舞蹈練習一



說明：表演評量一



說明：晚會舞蹈練習二



說明：表演評量二

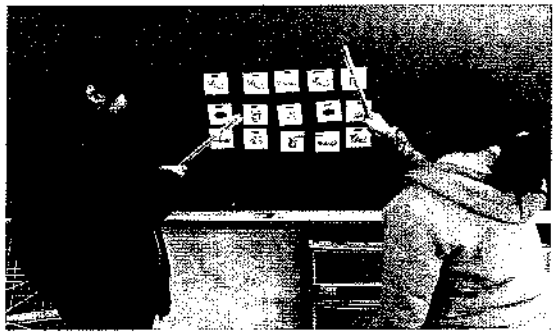
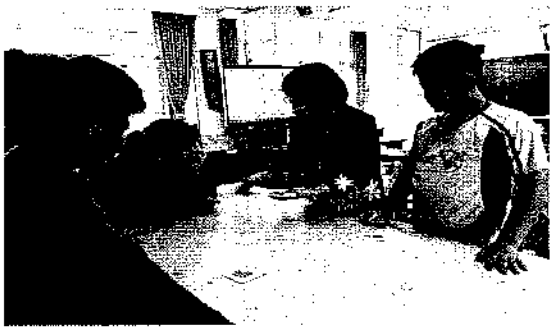
課程實踐省思與回饋

透過教學使學生從活動中了解重要的知識，歸納不同的想法與看法，了解將來可以如何應用課程所學於日常生活裡。上學期因每班要參與清淨家園客語晚會練習，因此會縮減到客語上課時間。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：五年
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年元月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：客家歌謠唱跳	說明:好玩的桌遊
	
說明：語詞競賽	說明：語詞競賽
	
說明：圖卡遊戲(心臟病)	說明:客家語字音字形練習

課程實踐省思與回饋

五上的課程設計融入了1一樣米畜百樣人2專門个行業3靚靚个寶島4童謠5諺語五大議題，設計了1莊頭个阿婆2人有當多種3寒著了4阿爸个旅行計畫5客家名產6客家童謠7客家俗諺8地方特色活動八大主題。

藉著這八大主題達成以下的學習目標，1了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音2藉由傳統優美的客家文化，培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格3能將通訊媒體，網路科技正確運 用於客家文化的傳承上4認識各地客家名產5了解客家地區地方的特色與內容6認識台灣不同地區的風俗民情與景點7透過客家傳統手藝增加對客家族群的認同與認識8期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

附件二

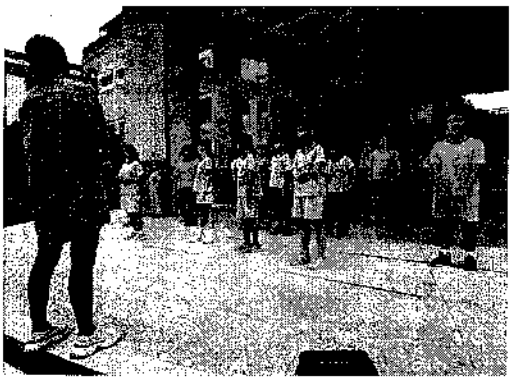
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：六年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：110.01.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能落實差異化、適性化之原則，於課中進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：客語晚會練習一



說明：表演評量一



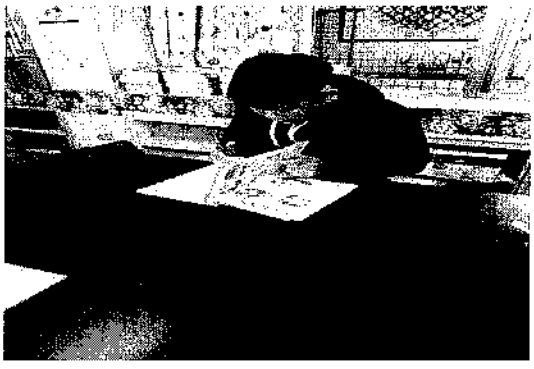
說明：表演評量二



說明：客語晚會練習二



說明：表演評量三



說明：拼音練習

課程實踐省思與回饋

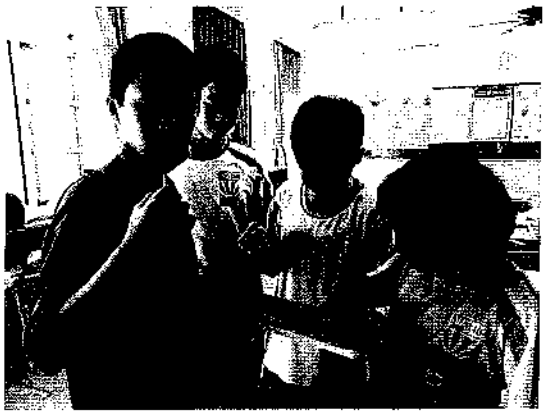
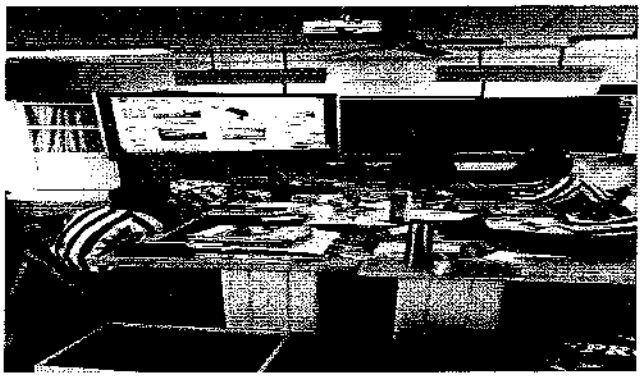
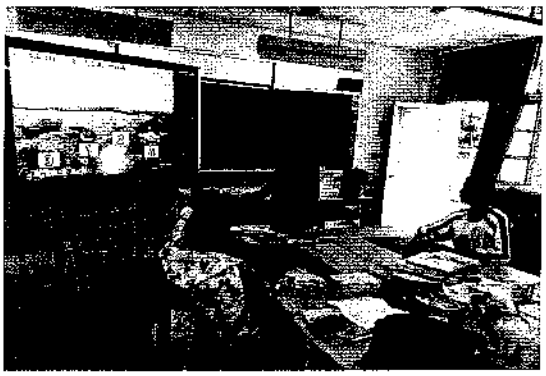
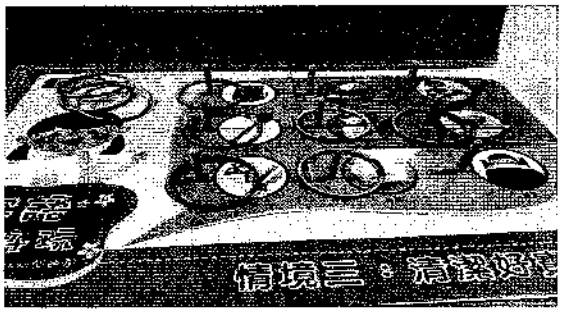
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程活動可以提供學生從經驗裡學習的機會，了解各式各樣不同的議題，促進學生對課程的參與度，使學生能進一步學習與啟發思考，不管是個人或團隊都能夠獲益。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：六年
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年元月11日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：客家歌謠唱跳	說明:客家美食體驗(打粟粑)
	
說明：認識台灣名勝古蹟及風景	說明:課堂測驗
	
說明：客家歌謠唱跳	說明:好玩的桌遊

課程實踐省思與回饋

六上的課程設計融入了1環境教育2人權教育兩大議題，設計了1大自然的力量2.藝文天地3共下去遶寮4客家文學家5童謠諺語五大主題。

藉由這五大主題達成以下的學習目標1了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音2認識大自然的力量3了解多元族群信仰的特色與文化，培養多元、包容的信仰觀4察覺不同文化間的差異性與價值，並懂得尊重與接納5能從俗諺中了解早期社會的生活文化。

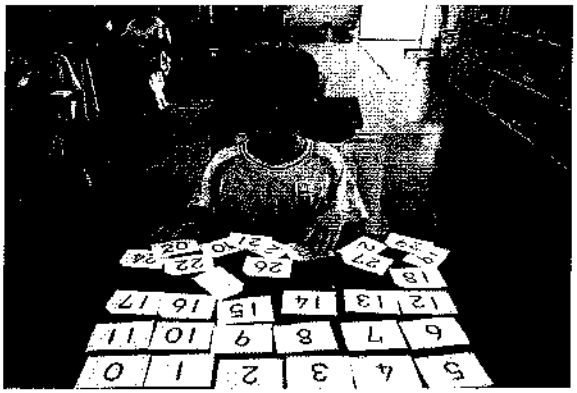
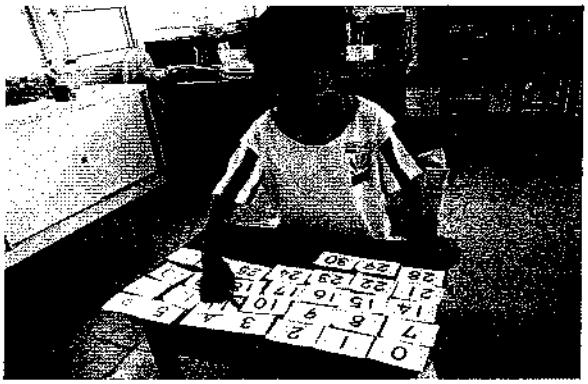
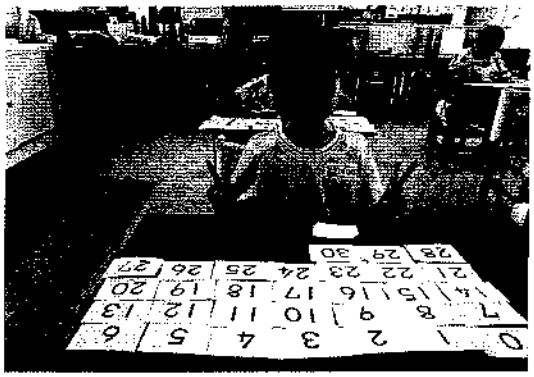
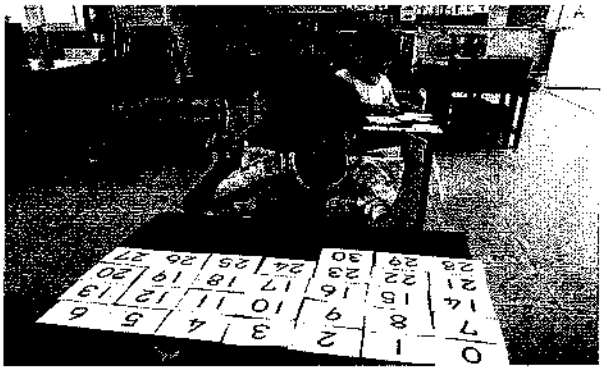
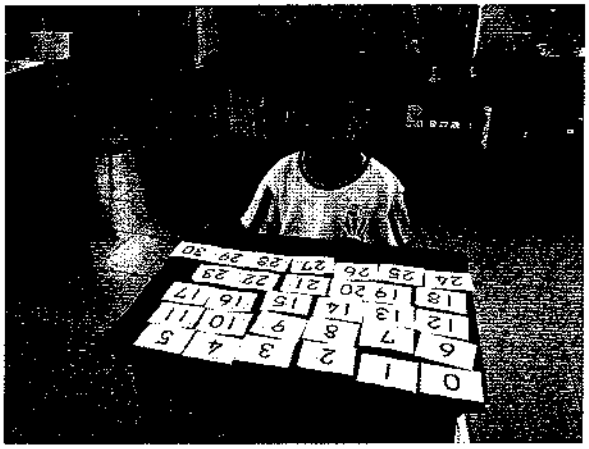
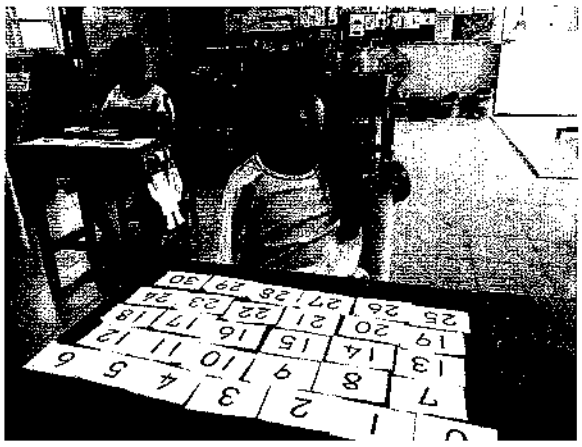
經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

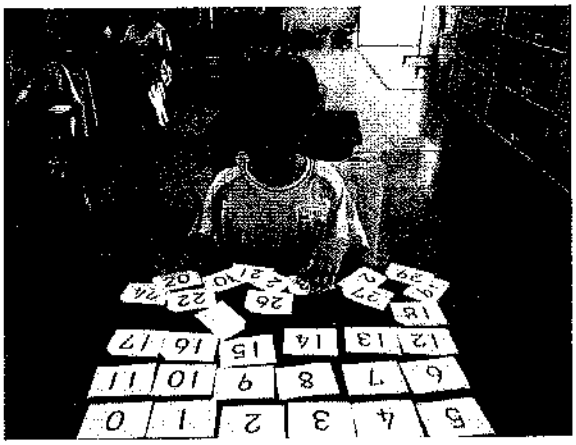
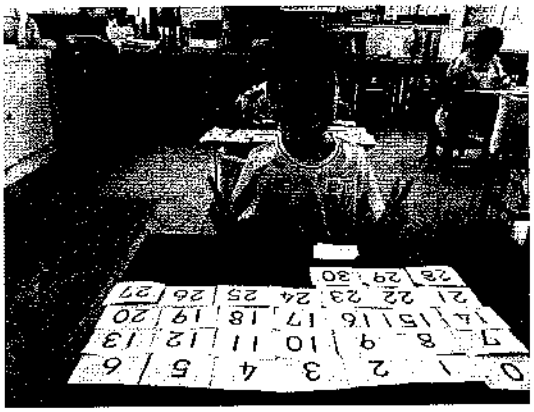
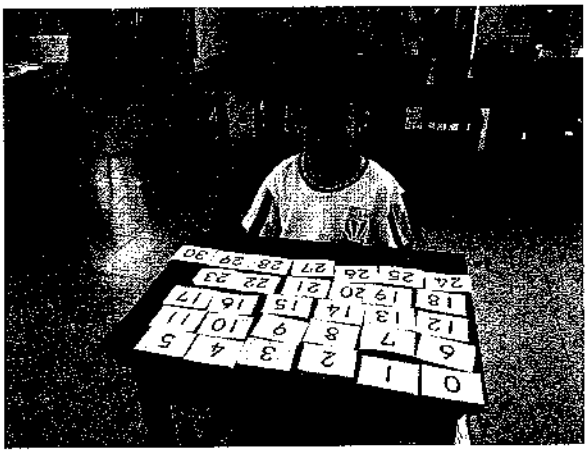
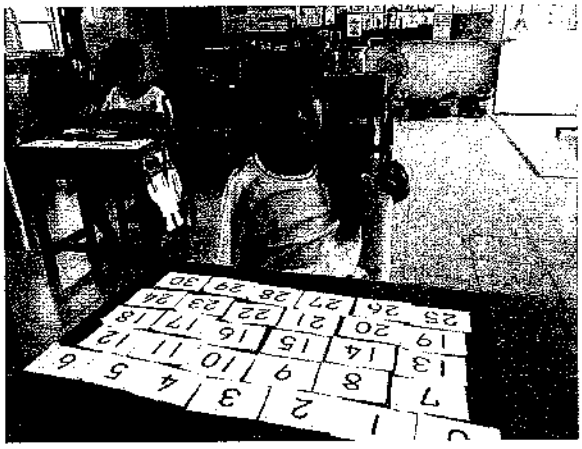
數學領域

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一
- 授課教師：李亞娟
- 評鑑日期：109.12.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 讓學生精熟0-30的數序。 2. 單元學習內容難易度適中。 3. 分校學生人數約30多人，剛好可讓學生建立量感。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用附件教具數字卡，讓學生重複練習0-30數序。 2. 行間巡視學生排序狀況，遇有錯誤馬上給予提示或方塊計數協助，協助完成正確排序。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用操作及讀數方式評量學生的學習成效。 2. 順序熟練之後，要求學生在練習倒序排列。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

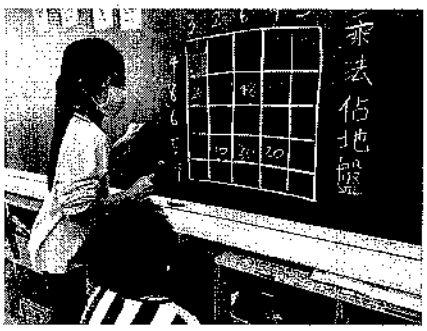
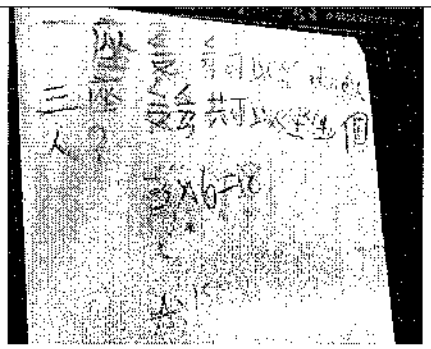
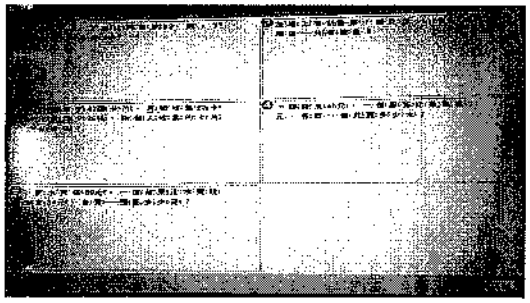
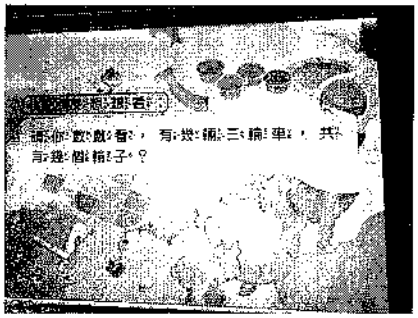
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生練習排 0-30 數序	說明：學生練習排 0-30 數序
	
說明：學生練習排 0-30 數序	說明：學生練習排 0-30 數序
	
說明：學生練習排 0-30 數序	說明：學生練習排 0-30 數序
課程實踐省思與回饋	
小朋友對於操作型態的課程都很喜歡，大部分學生都能專心排出順序，比較有困難的部分是 19-20、29-30，畢竟數字卡是抽象的，需再輔以方塊積木的具體物品讓學生理解 19-20、29-30 的變化過程。	

數學課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生練習排 0-30 數序	說明：學生練習排 0-30 數序
	
說明：學生練習排 0-30 數序	說明：學生練習排 0-30 數序
	
說明：學生練習排 0-30 數序	說明：學生練習排 0-30 數序
課程實踐省思與回饋	
小朋友對於操作型態的課程都很喜歡，大部分學生都能專心排出順序，比較有困難的部分是 19-20、29-30，畢竟數字卡是抽象的，需再輔以方塊積木的具體物品讓學生理解 19-20、29-30 的變化過程。	

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：張桂禎
- 評鑑日期：2021/1/11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據規劃之內容達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程， 並善用相關之教學電子書、教具、圖卡等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每單元上完之後，利用例題、習作、作業等方式了解學生不懂之處並予以加強釐清觀念
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

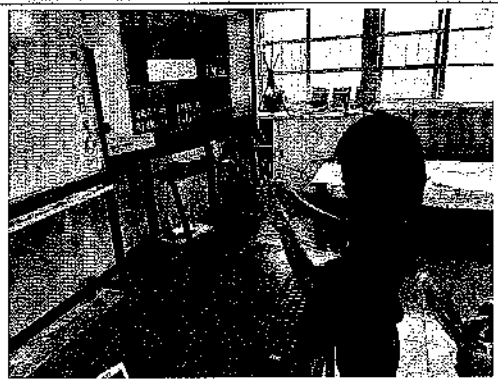
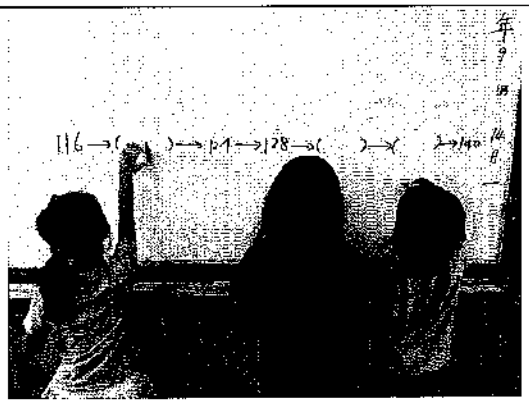
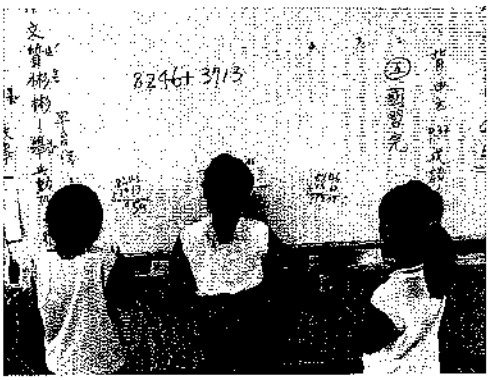
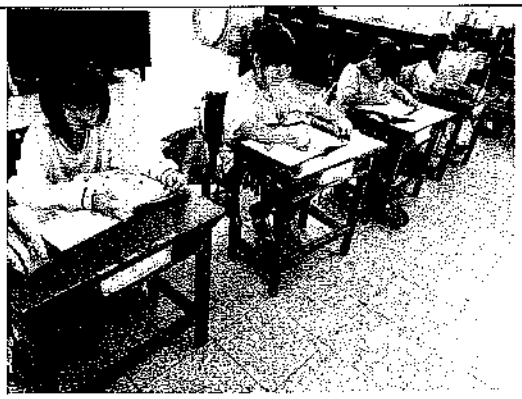
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用實際測量，學稱做測量記錄搭學習鷹架。	乘法遊戲應用，加深學生的精熟度以及加強學習動力。
	
說明：利用小白板讓學生練習出題，再分組討論可以改進的地方，達成合作及共好。	利用補充題做精熟學習。
	
說明：搭配聖誕節，實做5的倍數教材，並運用加法及乘法表示。	善用電子書豐富學生學習經驗。

課程實踐省思與回饋

1. 上完一個單元後，請小朋友試做例題，可及時發現孩子容易犯的錯誤點，並且馬上加以澄清概念。
2. 低年級仍屬於具體操作期，因此由實際的測量及藉由遊戲更能加深印象，達到從做中學的目的。
3. 分組討論可加深印象，被教者也能從同學的解說中學到不一樣的，可謂共學習共好，一舉兩得。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生熱愛的「九九乘法」電腦遊戲	說明：「九九乘法」電腦遊戲讓學生喜愛且主動背誦九九乘法
	
說明：不會的地方老師重新布題，學生上台練習	說明：運用加法計算的基本原理，由二位數加法加深到三、四位數加法練習
	
說明：	說明：200以內的數與量操作及練習

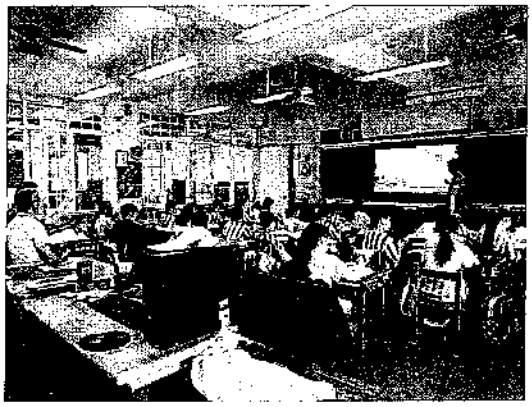
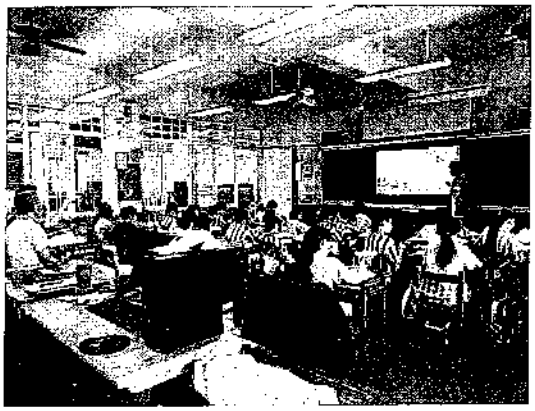
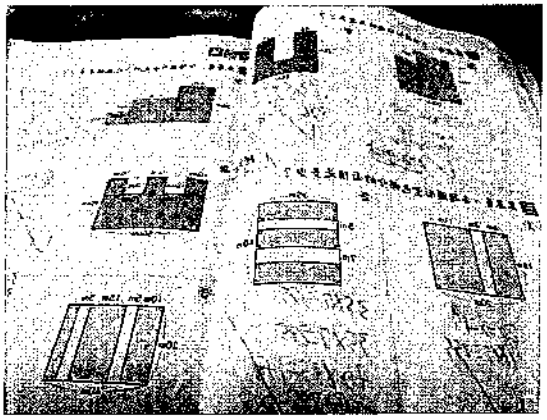
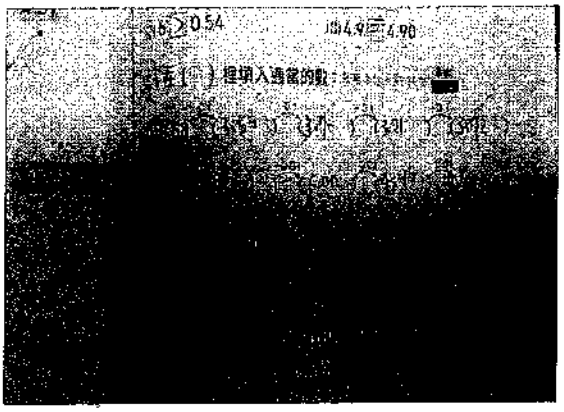
課程實踐省思與回饋
「對學習的單元產生興趣，學生都能自動自發」，由九九乘法使用遊戲軟體遊戲再度印證此句話。不但學生在遊戲回答後能夠立即知道對錯，而且學習也很主動，原本不喜歡枯燥背誦的孩子也都能勤於背誦，並且認真答題。

附件二

屏東縣東寧國民小學108學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

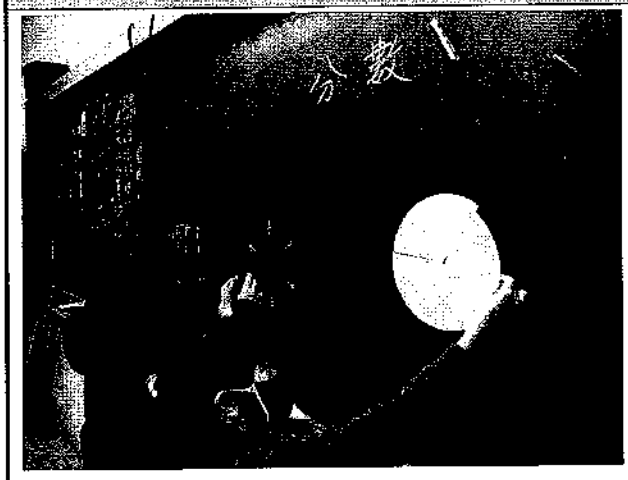
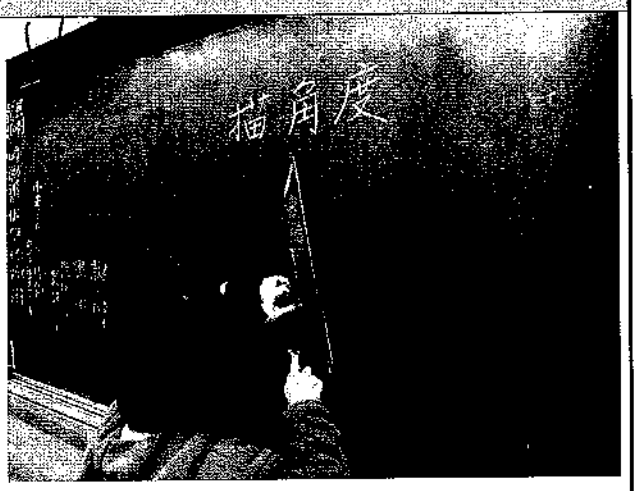
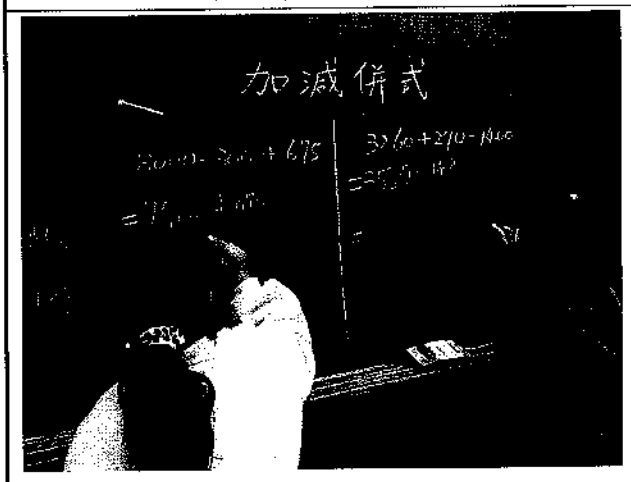
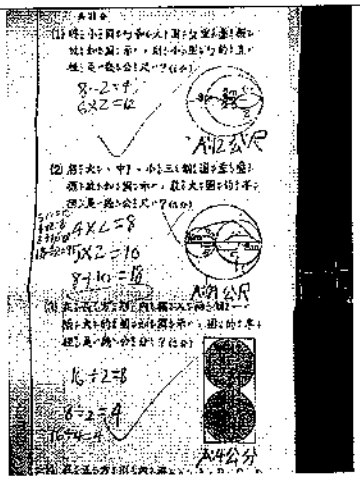
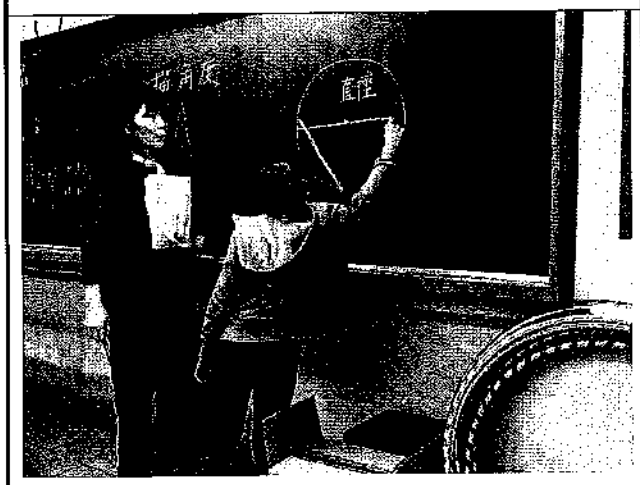
- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：鍾志凡
- 評鑑日期：109/12/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程實施顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等 。 2.以科目課程單元搭配時事融入重要議題，進行教學討論。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用相關之教學資源、教具，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2.依課程計畫進度進行教學，利用電子書於教學時提供練習，增加熟練度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師透過觀摩、教學經驗分享、 教學札記等，討論教學成效，並提高學生的學習動機，給予補救教學策略，增進教學效益。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師教導分數的基本概念	說明:老師教導分數的變化題型
	
說明：針對小朋友易錯的觀念加以補救	針對小朋友易錯的觀念加以補救
	
說明：小朋友課後的練習	小朋友課後的練習
課程實踐省思與回饋	
在進行教學的歷程中，學生對於概念性較深的題目，需要更多的實際動手操作來計算演練，增加熟練度，教師可以透過繪圖的方式增進學生的理解程度，但對於應用問題的閱讀理解能力就要靠平時的閱讀能力去增強，這是學生比較需要加強的部分。	

附件二

屏東縣育英國民小學109學年度上學期【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
上課中學生實際操作	在黑板上用描出指定的角度
	
「加減併式計算」分組比賽	視教學內容需要，適時增補教材
	
教師一對一指導	小老師指導
課程實踐省思與回饋	

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 數學的教學，讓學生親自動手操作是很重要的學習方式；可促進學生主動學習的動機，引發學習興趣，進而提高學習成就。
2. 多元評量是一種很好的評量方式。將評量以不同方式呈現，除了能瞭解學生的學習狀況外，還能幫助學生了解自己學習的盲點。
3. 同儕教導制最大的好處是使個別化教學成為可能。由教師指導易產生緊張的情緒，而同儕學生教導則可自然營造輕鬆的學習氣氛。

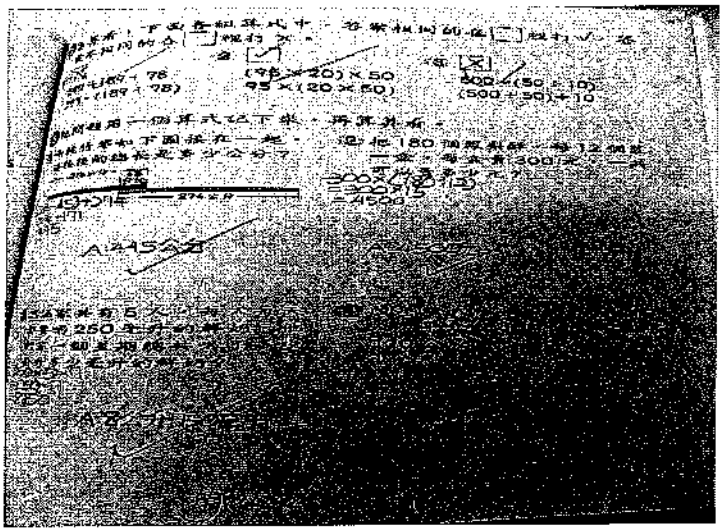
附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

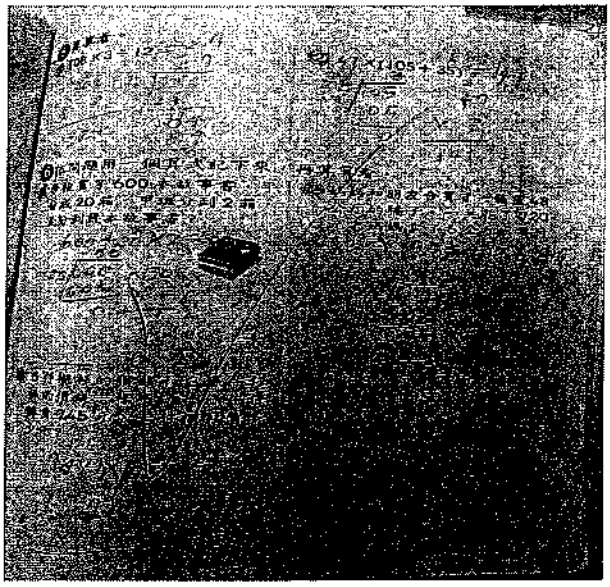
領域名稱：數學
年級：四年級
授課教師：黃慧綾
評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

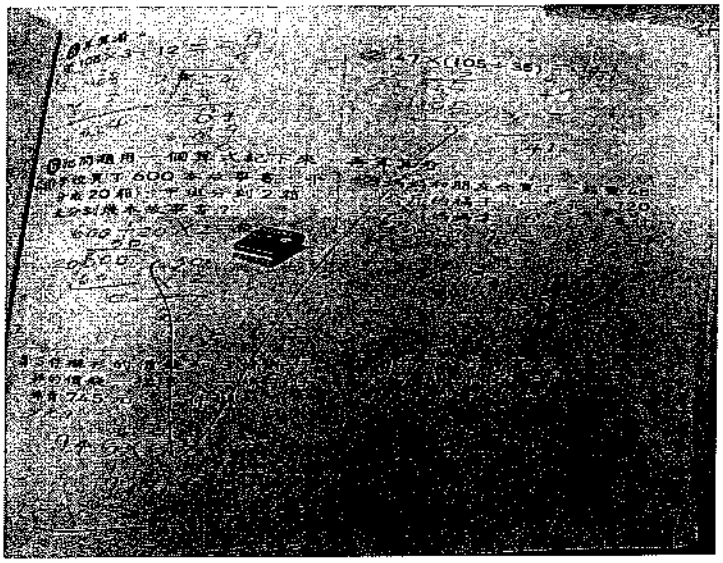
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等 。 2. 練習題的精熟及應用題題目的理解列為重點 3. 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師以課本的基本題目概念加上補充的部分讓教學內容更豐富。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	





能夠理解整數四則計算並算出除法應用題。輪流到黑板算出答案。





能夠理解並算出整數四則計算應用題。

能夠理解並算出整數四則計算應用題。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 增加學生學習成就感及克服上台的恐懼，可以讓學生上台在黑板演算一次，加深學習印象。
2. 孩子能熟練的計算出數學各單位的練習題,卻常常忘記乘法跟除法的基本概念,也就是倍數跟分出去的概念,兩個完全是相反的，一旦他們有了這基本概念時，在讀解應用題就比較不會就此打轉。
3. 偶爾能用分組的模式進行課程,每組成員都要有程度高、中、低的學生藉由分組討論增加低學習成就學生的參與感，另一方面也可提升落後同學的程度。
4. 能落實差異化教學,將能力不足學生精熟部份於課中或課後一對一進行補救教學。
5. 對於如何將數學概念運用到日常生活上,應該是將來要持續去努力的方向。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用教學影片引導學生製作美勞作品

2 鼓勵學生發揮創意

3 在學習領域達成藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美

4. 透過互相觀摩學生的作品,激發創作靈感

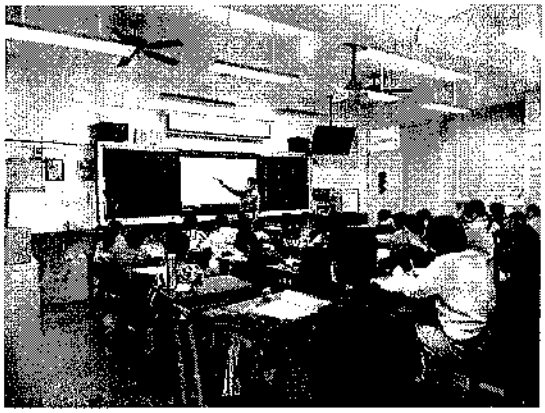
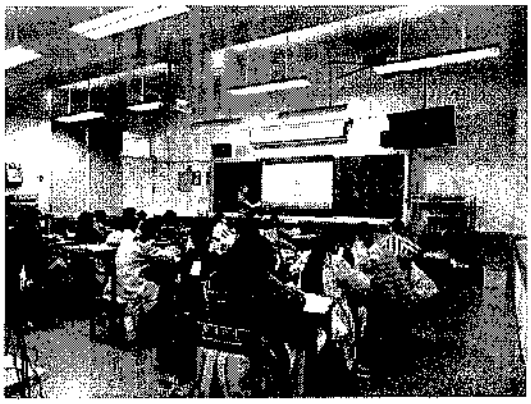
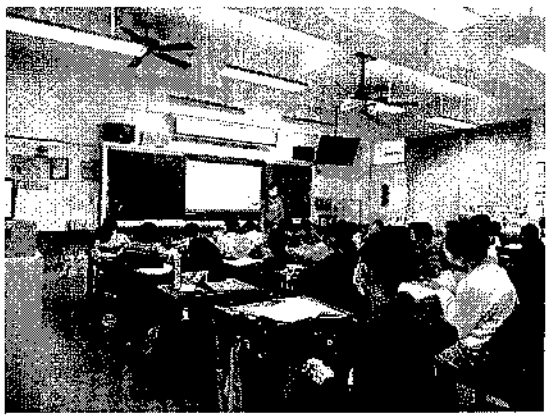
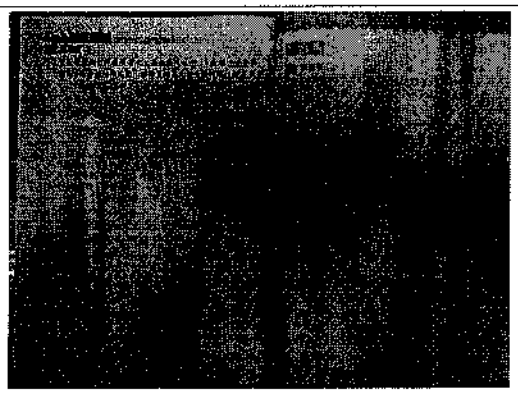
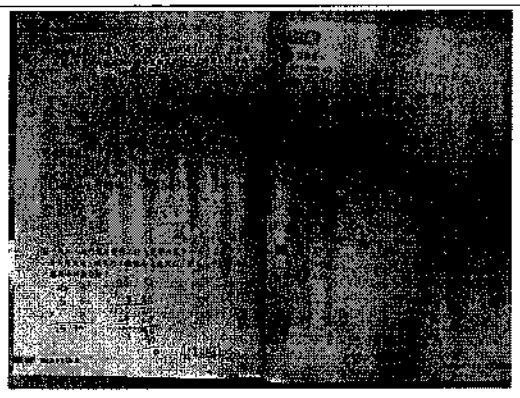
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：統計圖表上課情形-數學	說明：統計圖表上課情形-數學
	
說明：統計圖表上課情形-數學	說明：統計圖表上課情形-數學
	
說明：統計圖表上課情形-數學	說明：統計圖表上課情形-數學
課程實踐省思與回饋	
利用電子教科書進行統計圖表教學活動不但方便，而且圖表也能調整大小，讓學生對圖表內容看得更清楚，也就更能了解圖表各項表示的意義，對於學生了解題意和解題也就更為容易。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

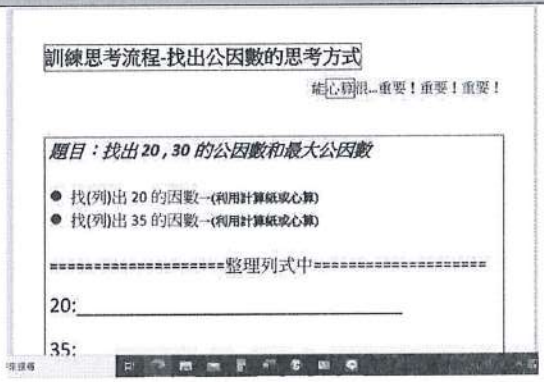
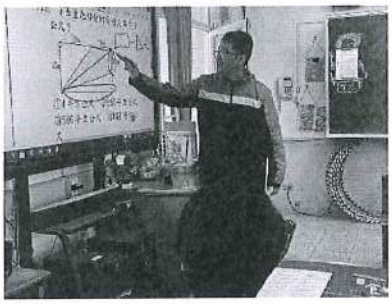
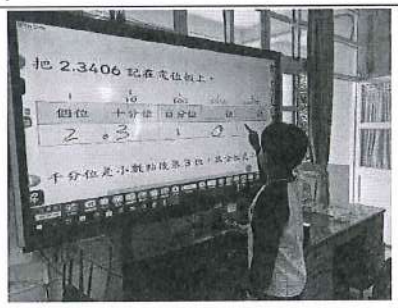
- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：李秀月
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容，視學生需求適時增刪或補充，課堂上鼓勵學生多發表生活所見及生活經驗，並適時融入重要議題及校本特色，落實素養導向的課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂之進度實施課程外，善用教學資源，適也讓學生發表所學可運用在那些生活經驗。學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學來減少其學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效。也依據定期評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實践歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
	
	
上課透過電子書的影音來說明講述	上課透過電子書的影音來說明講述上課
課程實踐省思與回饋	
數學的學習，除了學習數學的知識外，還要發展孩子的數學能力，協助學生養成如何學，樂於學的良好習慣，但學童面對於高年級的數學越來越艱深，學習的動力不增反而越來越減落，深刻覺得提昇學生學習動力是在從事數學教學時，最大的難題。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生練習情況	說明：編寫數學講義與學習單
	
說明：智慧電視教學-考卷檢討	說明：智慧電視教學
	
說明：智慧電視教學-學生上台做答	說明：智慧電視教學

課程實踐省思與回饋

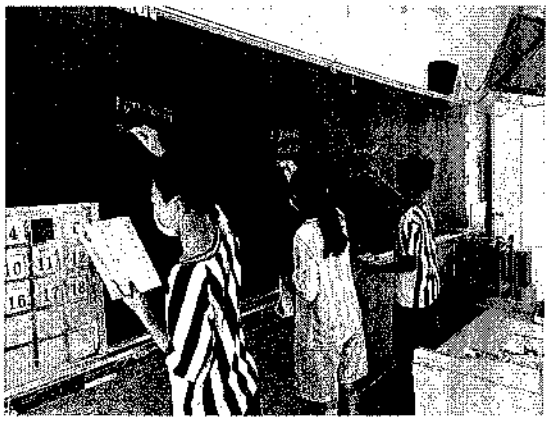
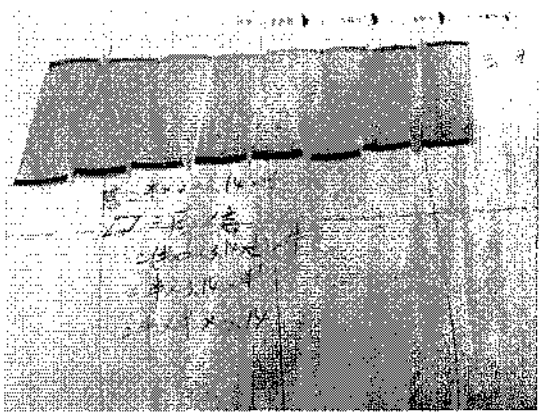
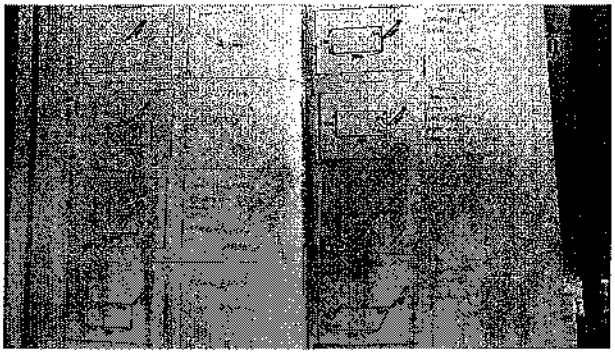
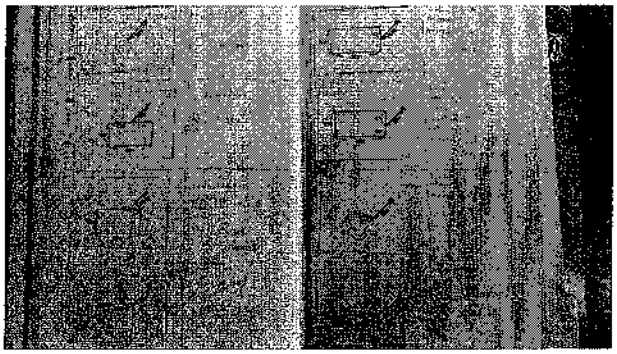
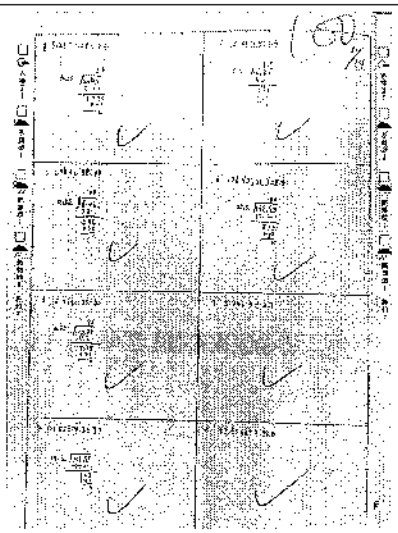
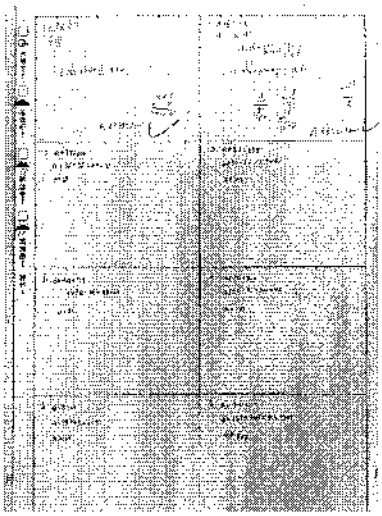
1. 每次考前都要花了很多時間讓學生練習試卷和複習觀念，感覺像是在處罰老師了，但是最根本的問題還是沒解決，就是孩子回家學習數學的時間實在太少了，幾乎只在學校由老師盯著才讀。
2. 課堂上給予上台解題的挑戰，可增強學生們的解題意願，錯了雖然會不好意思，但是檢討修正後給予鼓勵，他們更顯得躍躍欲試，也就不那麼怕算錯了。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：葉俐旻
- 評鑑日期：109.12.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合課程內容，進行類題加強練習，已達精熟程度。 2. 利用練習本、八格本增加練習。 3. 結合生活經驗，將所學融入生活中。如火車座位靠窗或靠走道。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程進度授課。 2. 利用數學附件實際操作，讓學生理解原理原則。 3. 依學生程度提供不同程度的引導。 4. 針對落後學生實施補救教學，一對一指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以上課表現、作業習寫、測驗等進行多元評量。 2. 透過評量結果，大部分學生能精熟學習重點。 3. 針對學生多數問題，在課堂中調整方式引導，並特別留意不專心或學習落後的學生。 4. 學年老師之間相互交換教學心得，彼此專業成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

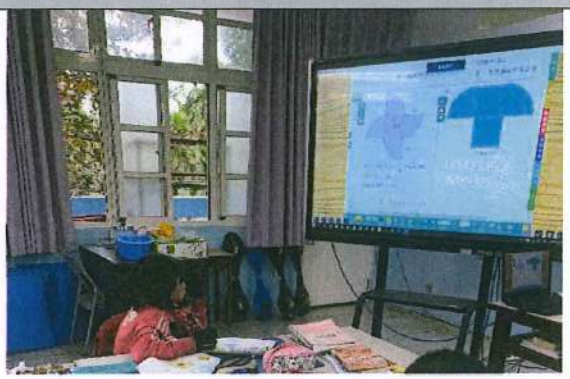
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：隨堂練習，了解學習狀況。	說明：透過實際操作了解公式原理
	
說明：類題加強練習	說明：類題加強練習
	
說明：隨堂測驗，隨時檢測。	說明：隨堂練習，隨時檢測。
課程實踐省思與回饋	
1. 學生學習狀況較被動，不夠積極，需要仰賴教師不斷補充練習題已達精熟程度。 2. 操作部分，透過動畫影片，讓學生更容易理解原理原則，加深印象	

屏東縣東寧國小育英分校109學年度【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：思考數學如何解題



說明：以電子書講解圖形面積的求法



說明：利用計算機(特教生)



說明：自己試著演算



說明：嘗試自己解題



說明：能保持桌面整潔、專心學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

數學是學生最害怕也是最討厭的課程！試著以電子書豐富的色彩和動畫吸引學生的目光，進而鼓勵他們提筆計算，利用計算機計算也能增強信心，希望他們不要放棄數學，往後進入國中也能努力學習。

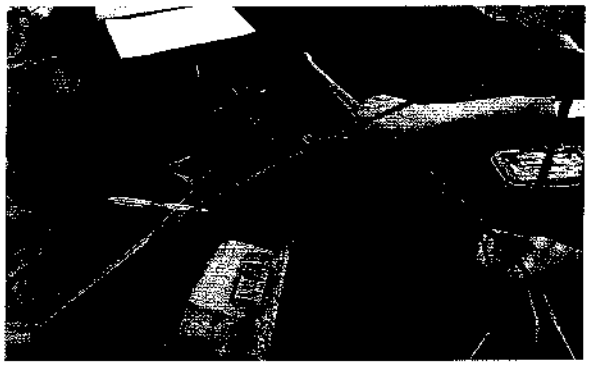
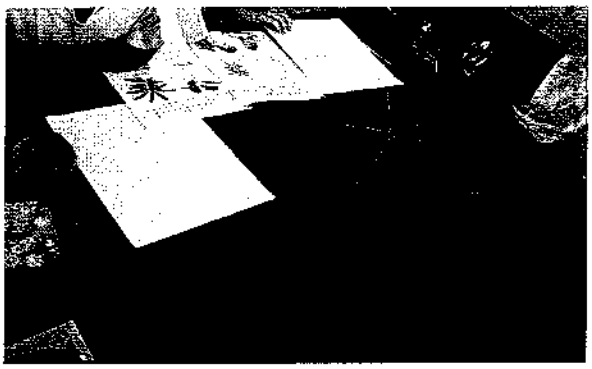
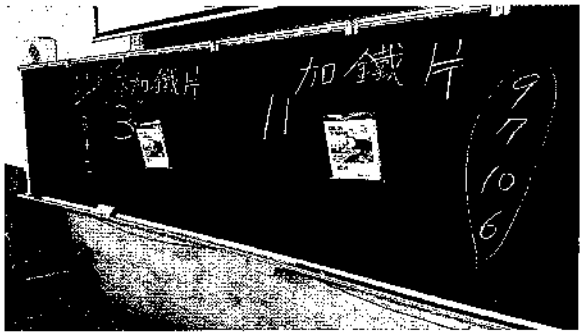
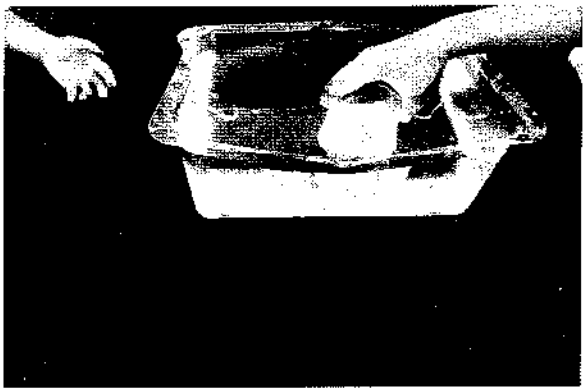
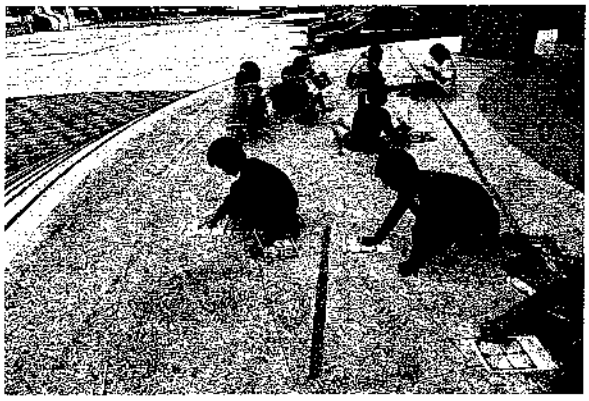
自然與生活科技領域

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技領域
- 年級：三年級
- 授課教師：洪春友
- 評鑑日期：110.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能達到設定目標，學生透過課程能了解所要傳達的能力及素養，並應用於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能使用相關教具讓學生操作，達到動手做的目的，讓學生更了解內容，小組討論及實驗，讓學生間能互補，互相進步，弱勢學生透過分組更能減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用分組紀錄來增加學生參與度，多數學生大多能積極學生，達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀察植物的特徵	說明：分辨植物的葉
	
說明：了解磁鐵的特性	說明：加鐵片會增加磁力
	
說明：空氣的特性	說明：風力風向計

課程實踐省思與回饋

1. 實際操作能讓學生有效地進行學習，可持續使用。
2. 實驗後，使用學習單或白紙紀錄，讓學生學會統整及發表。
3. 透過改變實驗的某些變因，增加學習的樂趣，讓學生能樂於學習。
4. 學生操作過程較容易嬉鬧，秩序較無法維持，宜多注意。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



多元題型練習



單元學習測驗



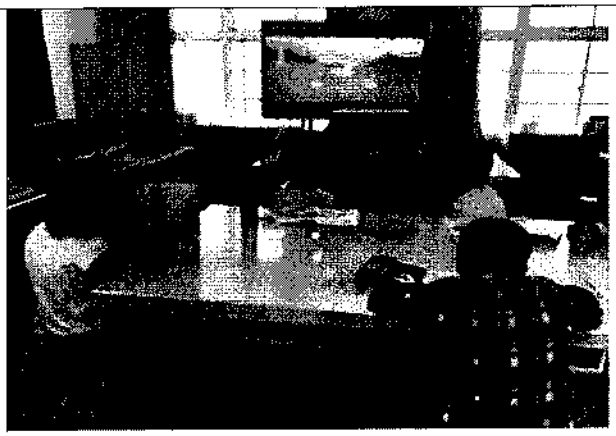
實驗操作一



教學影片觀摩



實驗操作二



實驗教學模擬

課程實踐省思與回饋

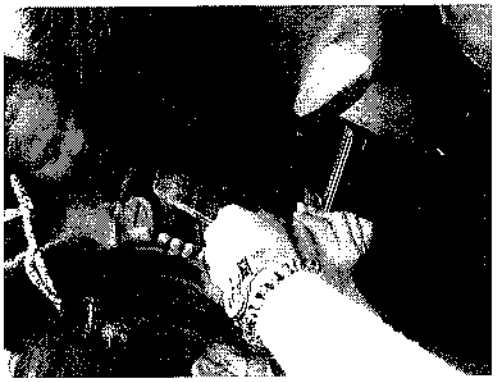
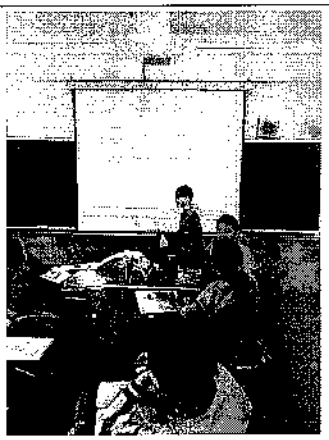
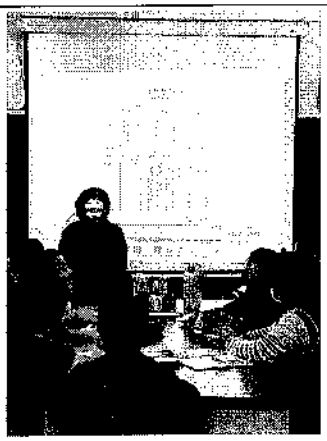
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回

課程的發展與教學的方向能契合學生們的生活經驗，融入自然與科學的結合，進而引發觀察與探索的興趣，培養主動學習的習慣。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技領域
- 年級：四年級
- 授課教師：李虹儒
- 評鑑日期：2020/11/24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能達到設定目標，學生透過課程能了解所要傳達的能力及素養，並應用於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能使用相關教具讓學生操作，達到動手做的目的，讓學生更了解內容，小組討論及實驗，讓學生間能互補，互相進步，弱勢學生透過分組更能減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用分組紀錄來增加學生參與度，多數學生大多能積極學習，達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀測月相，上台示範使用指南針	說明：水中尺影像觀察
	
說明：光的折射觀察	說明： 上台發表小組討論結果.
	
說明： 心智圖發表	說明：製作橡皮筋動力車

課程實踐省思與回饋

1. 藉由實際操作能讓學生有效地進行學習。
2. 實驗完成後，使用學習單紀錄，訓練學生統整表能力。
3. 透過改變實驗的某些變因，增加學習的樂趣，讓學生能樂於學習。
4. 時間的掌控仍有進步空間，最後的收拾仍會耽誤下課時間，宜多注意。

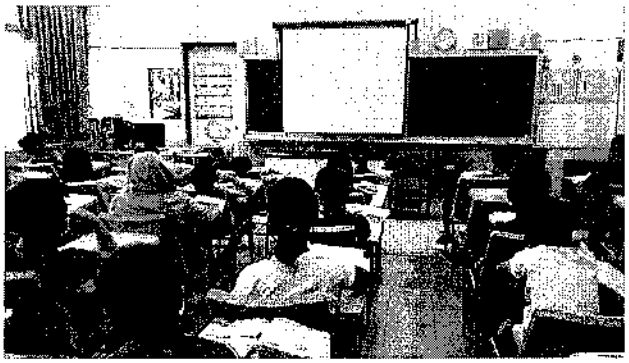
附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

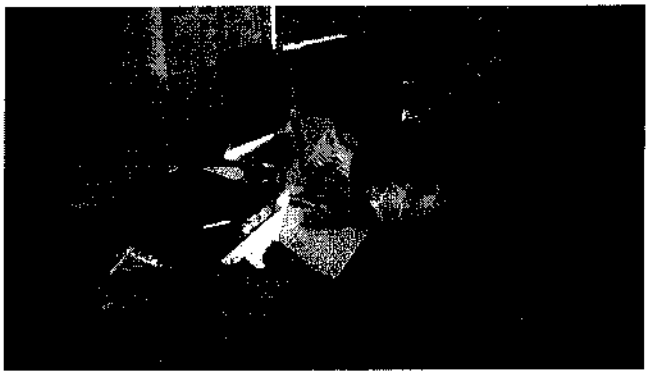
- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：五年級
- 授課教師：黃棠華
- 評鑑日期：110/01 /11 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程實施一段落後，隨即讓學生接受測驗，測驗結果較低落者，再給予學習及練習，並再次測驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用資訊設備及提供之自然教材，加上由網路等蒐集的資料，以補充課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	自然課程評量方式除了紙筆評量外，還包含以習作、實驗操作、學習態度等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀摩影片



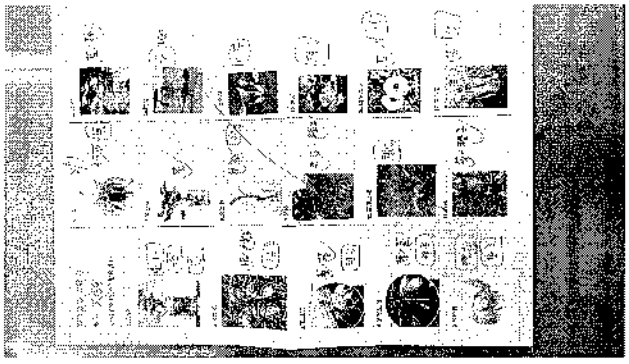
操作-光源角度與影子方位



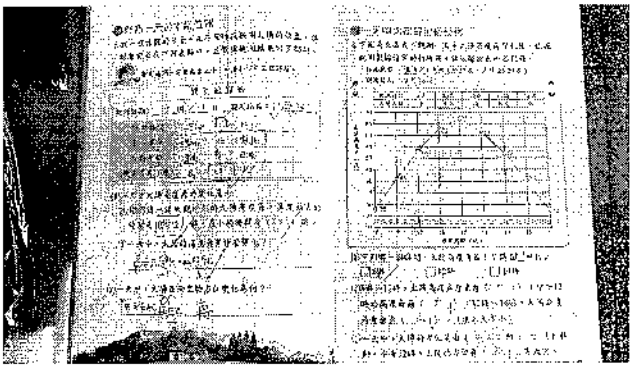
說明：操作-太陽方位與角度



觀察氣體的對流



說明：練習卷



習作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

自然課中需要學生動手操作的部分，可以讓紙上談兵，似懂非懂的學生實際操作，教師也可藉由學生操作中觀察學生是否能按步驟操作，例如光影實驗中，學生測量太陽方位時，如果指北針放錯位置，實驗記錄就會錯誤，由其記錄就可以知道同組成員是否了解如何測量太陽方位，即可糾正錯誤，重新學習正確方式。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：五年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.1.07

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生實驗動手做（液體熱脹冷縮）



學生實驗動手做（氣體熱脹冷縮——桌球）



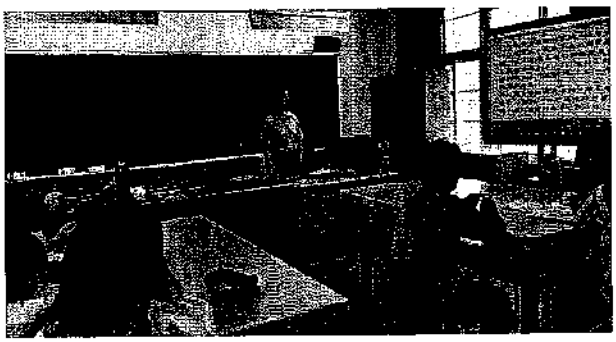
學生實驗動手做（氣體熱脹冷縮—氣球）



學生實驗動手做(二氧化碳)



學生實驗動手做(氧氣)



教師運動多媒體上課情形

課程實踐省思與回饋

1. 在安全的範圍內由學生親手做實驗觀察並記錄是最好的學習方式，但要事先提醒安全注意事項，並約法三章——若有人不遵守規定，則取消實驗，以免發生意外。所以，本課程絕大多數儘量由學生動手，少數感覺較危險

的項目則由老師示範。

2. 上課方式輔以多媒體(課內外教學影片)，學習效果不錯。

3. 本班資質在水準以上，學習成效也充份展現在學業成績上。

附件二

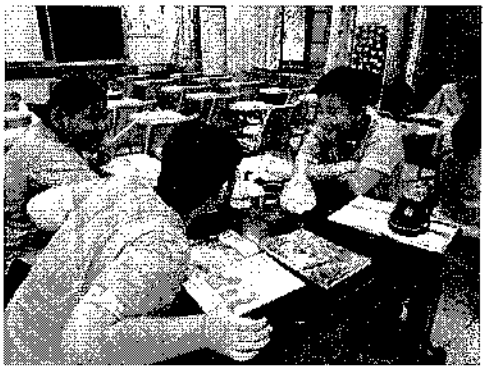
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：六年級
- 授課教師：吳翠菁
- 評鑑日期：109.12.04

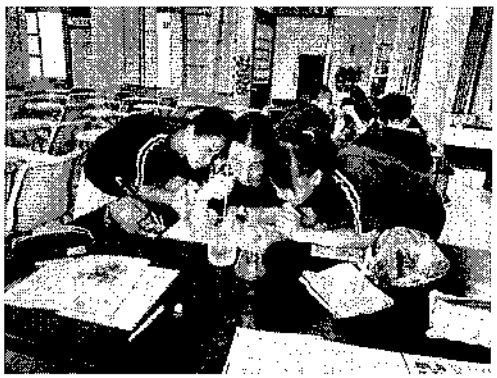
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照學習領域安排，課程教學融入學生生活經驗，進行觀察與操作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫規劃的進度進行課程，課程實施與分組，採能力異質分組方式進行，方便各組有正向的相互依賴、均等成功機會，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	強調理解與實作，將理論以實驗操作方式印證與深化，希望學生學習能應用於實際生活中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：雲、霧生成模擬實驗



說明：露、霜生成模擬實驗



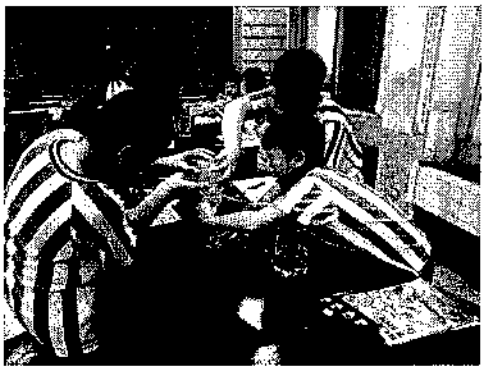
說明：液體熱脹冷縮實驗



說明：固態熱傳導實驗



說明：液態熱對流實驗



說明：氣態熱對流實驗

課程實踐省思與回饋

透過讓學生分組實驗，以實作印證科學的方式，讓學生從做中學。各小組從實驗設計的討論、操作實驗、紀錄撰寫...等工作中互助合作，讓學生的學習更貼近生活，建構概念能與日常生活連結，使學習更有意義。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：六年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.1.07

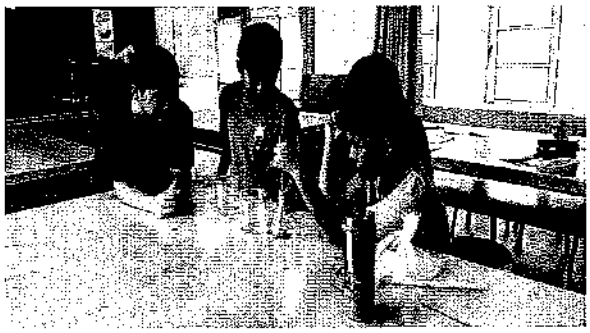
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



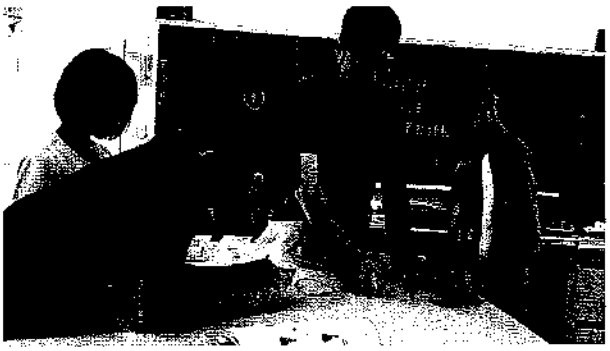
學生輪流實驗動手做



學生做中學



學生實驗動手做



教師適時指導學生實驗



學生認真寫習作



教師運用多媒體上課情形

課程實踐省思與回饋

1. 在安全的範圍內由學生親手做實驗觀察並記錄是最好的學習方式，但要事先提醒安全注意事項，並約法三章——若有人不遵守規定，則取消實驗，以免發生意外。由於這班「活動力比較旺盛」，所以，多數儘量由學生動手，少數感覺較危險的項目則由老師示範（這部份佔的比例較五年級

高)。

2. 上課方式輔以多媒體(課內外教學影片)，以提昇學習興趣。
3. 本班資質在水準以下，無法強烈要求學業成績表現，至少能做到維護學生安全，並平安學習。

社會領域

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：施慧佳
- 評鑑日期：1100101　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

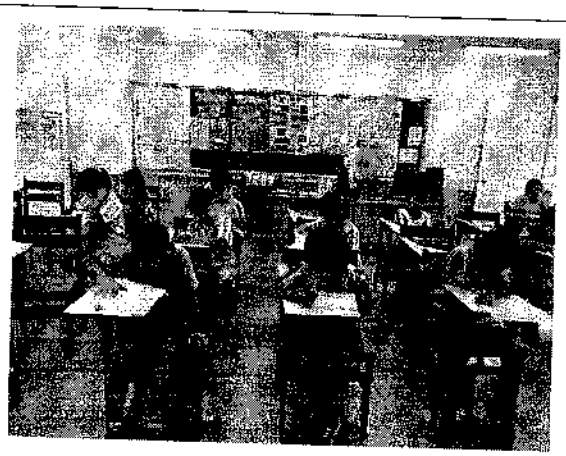
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	探索的主題包括家庭生活、人際關係、多元學習、校園自治活動和安全的生活，在自我介紹時，請小朋友寫自己特徵及興趣，利用小遊戲讓同學猜。提案討論用虛擬園遊會，讓全班同學參與討論，從攤位、價格、人力等，每人充分表達自己意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由小遊戲、電子書、網路資訊、實地觀察校園、新聞實例、個人經驗，充實課程及增加學生知識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程安排，給予紙筆測驗、習作、小組活動、團體活動等實作，採用多元評量方式，了解學生學習的成效，增進班級和諧與團結，明白自身安全的重要性。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：習作



說明：投票選舉



說明：紙筆測驗



說明：班會



說明：善用學習資源



說明：校園安全巡禮

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

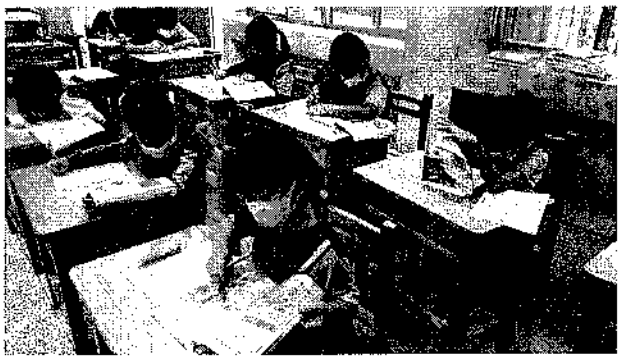
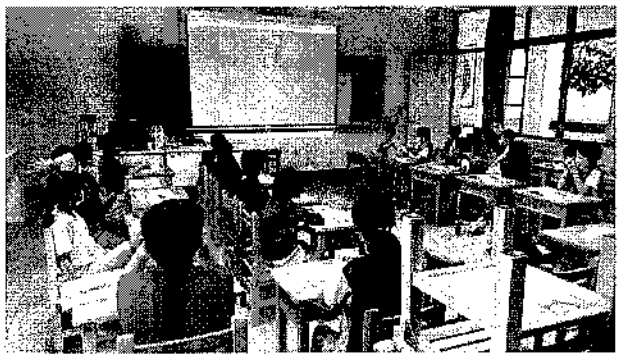
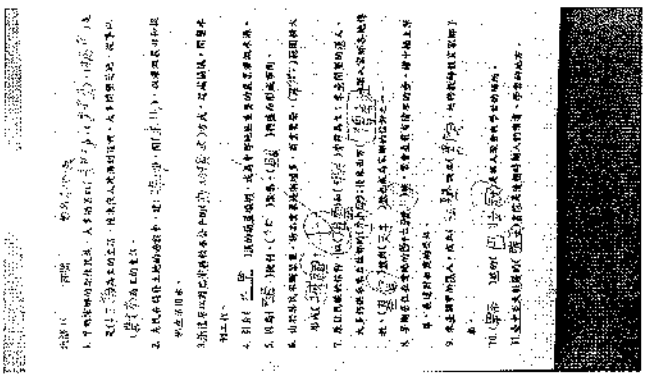
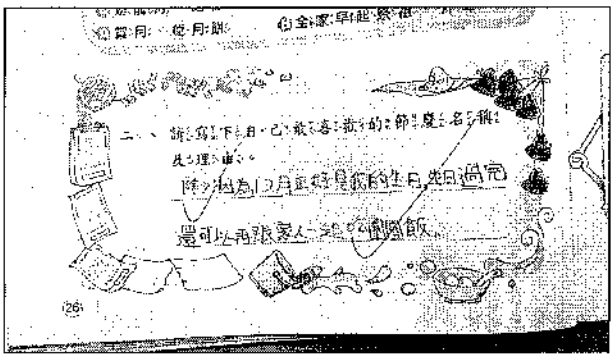
這學期課程在讓同學互相交流，分享如何善用時間，安排動態和靜態的活動；由學生上台分享假日和平時的家庭生活；用實際操作演練，了解班會程序。與同學相處，著重在互相尊敬，拒絕霸凌。關於校園安全維護，帶領學生訪視校園，讓學生了解注意自己安全。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：黃棠華
- 評鑑日期：110/01/11　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上完一個單元隨即施測，未達精熟程度者，給與練習後再施測，以熟習學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用所提供的教學資源及資訊設備，擴展學生視野，豐富其學習內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量採多元方式，包含紙筆測驗、習作及查詢資料、學習態度等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片，學生成果照片等)	
	
說明：練習從課文找到重點	小組合作完成作業
	
說明：觀摩影片	練習卷
	
說明：習作練習	兩人成組互問問題

課程實踐省思與回饋

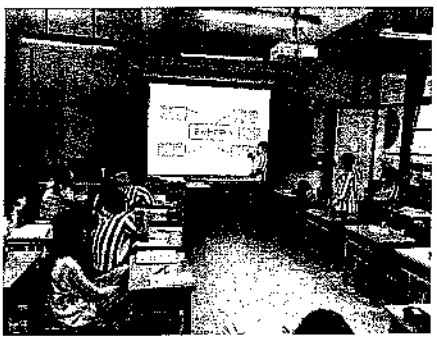
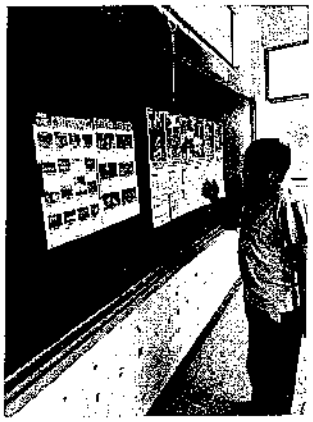
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本次課程內容其中提到民俗活動，因有些學生未接觸過部分民俗活動，便以影片介紹給學生們認識踩高蹺、跳鼓陣、皮影戲、歌仔戲等等，雖然這些都是臺灣廟會中常見的活動，可是在本校的區域中，其實已很少見到，所以學生多數並無相關經驗，相關活動的影片成為認識這些民俗的良好媒介，而且以四年級而言，變化不同的授課方式可減少課程的單調乏味，增強學生上課意願。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：五年級
- 授課教師：李虹儒
- 評鑑日期：2020/11/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能達到設定目標，學生透過課程能了解所要傳達的能力及素養，並應用於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能使用相關教具及媒體設備讓學生理解教抽象或實際經驗較少接觸的事物及觀念；小組討論及上台分享，讓學生間能互補，互相激勵進步，弱勢學生透過分組更能減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用分組紀錄來增加學生參與度，多數學生大多能積極參與，達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：史前文化心智圖發表	說明：世界地圖認識
	
說明：人民的權利義務上台發表	說明：習寫學習單
	
說明：原住民文化藉由圖卡認識	說明：習寫重點複習本

課程實踐省思與回饋

1. 實際上台發表能讓學生有效地進行學習，可持續使用。
2. 分組討論後，使用學習單或白紙紀錄，訓練學生統整及發表能力。
3. 透過媒體設備的妥善利用，增加學習的樂趣，讓學生能樂於學習。
4. 時間的掌控仍有進步空間，分組討論發表時間，宜多掌握注意。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：施慧佳
- 評鑑日期：1100101　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

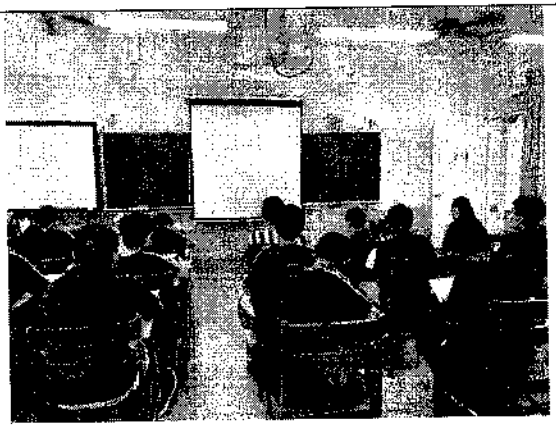
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	延伸課文及習作內容，連結本國史和世界史，了解臺灣人在不同政權統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中奮鬥。統整課程，能呼應社會領域核心素養及精熟重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	充分利用電子書、海報、灣歷史年表，充實社會內容，連結相關歷史大事，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量，以及學生個人見解，評估學習成效。經評量後，多數學生有達成社會核心素養，精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：臺灣退出聯合國



說明：補充課本內容→美蘇太空競賽



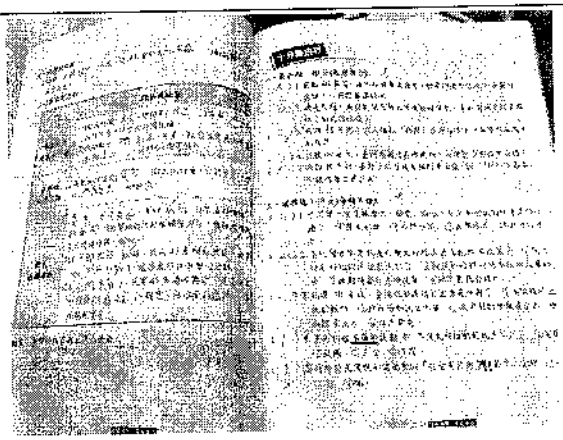
說明：討論重點複習



說明：太空人日記



說明：習作



說明：重點複習

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

深深寄望學生能了解臺灣史，以及當時背景下的世界史。除了上課向學生說明連結外，也善用電子書。對於學生提問，用師生討論方式，釐清學生觀念。對於臺灣人口現況和區域發展，使用網路資訊，讓學生對現在社會概況，以及未來的人口、貧富、經濟危機，有初步的認知。透過這樣的教學方式，讓學生精熟課程內容，並思考相關問題，進而找出答案。

健康與體育領域（健康）

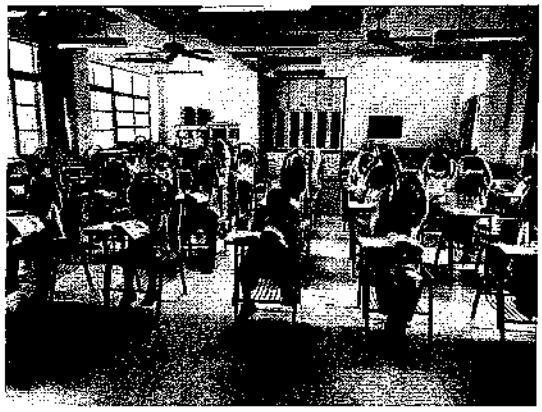
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體(健康)
- 年級：一
- 授課教師：徐瑜瀅
- 評鑑日期：109.12.18

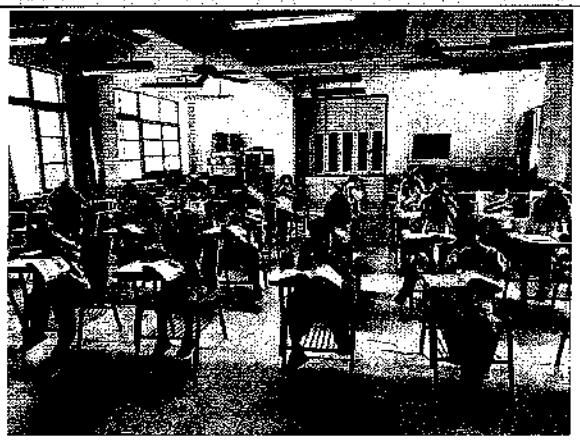
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 配合單元「乾淨的我」，教導學生良好的生活習慣。 3. 配合課程欣賞唐朝小栗子影片，其中「愛整潔的幸福人」可補充課程內容之不足。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 認知能力較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如問答、小組討論等方式，評量學生的學習成效。 2. 根據學生程度給予不同的指定題目，並協助課程內容的精熟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

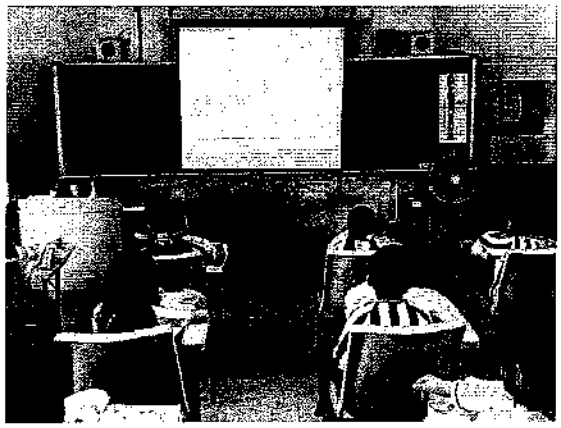
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



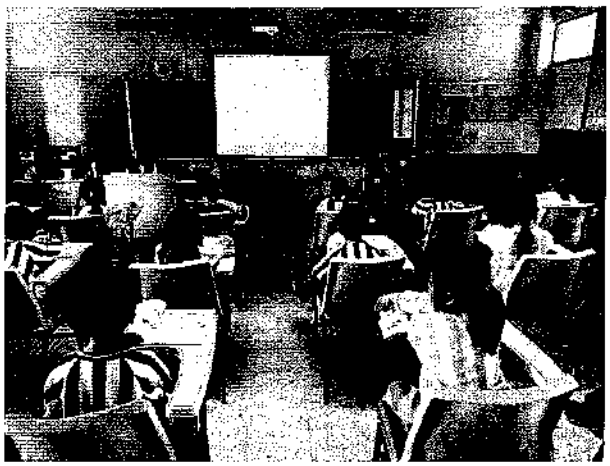
說明：配合課程做問題回答



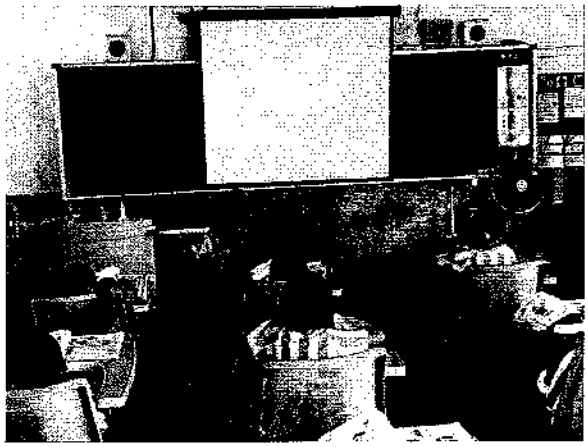
說明：：配合課程做問題回答



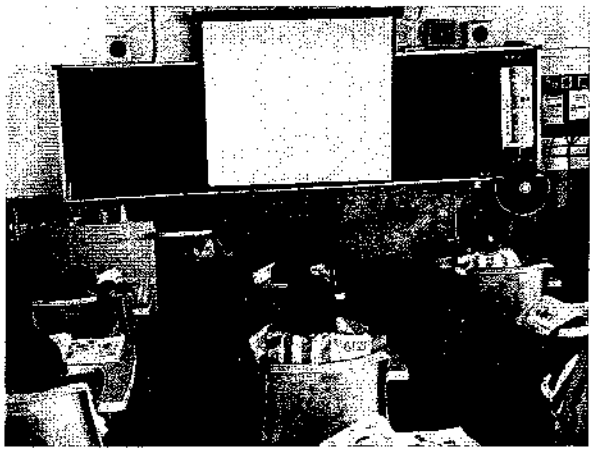
說明：課程內容「乾淨的我」指導勤洗手



說明：課程內容「乾淨的我」指導勤洗手



說明：欣賞唐朝小栗子「愛整潔的幸福人」影片



說明：欣賞唐朝小栗子「愛整潔的幸福人」影片

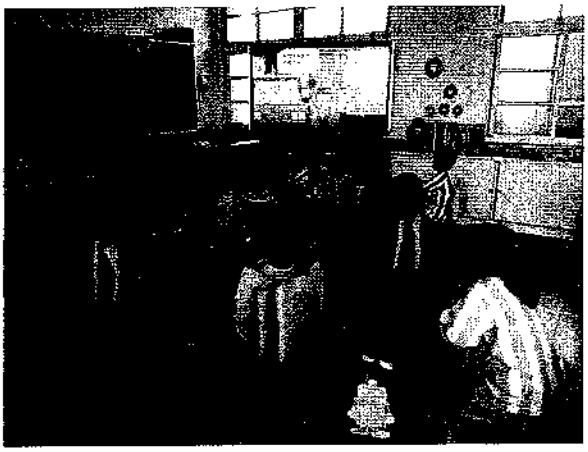
課程實踐省思與回饋

一年級對於健康生活常識結合生活經驗後，多半接受度很高，並可從中實踐；但對於知識部分，需要較多時間做精熟練習及引導。

健康課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：宣導騎自行車應注意的安全裝備



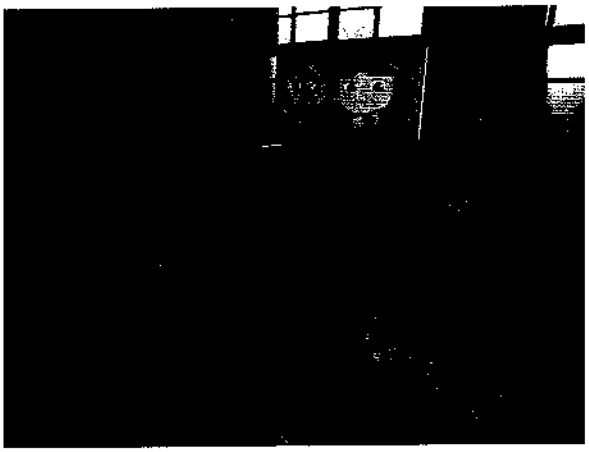
說明：宣導騎自行車應注意和車輛的距離



說明：宣導騎自行車物競速追逐



說明：宣導騎自行車應注意安全距離



說明：宣導配戴安全帶的重要性



說明：宣導車輛誤闖平交道的危險性

課程實踐省思與回饋

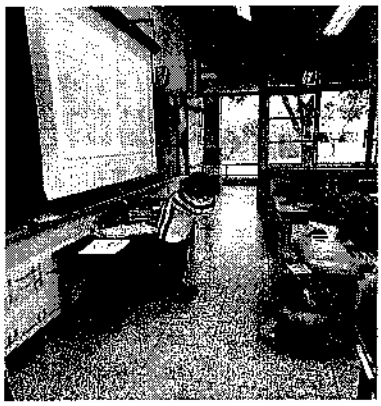
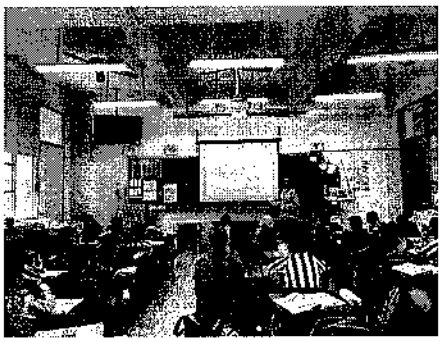
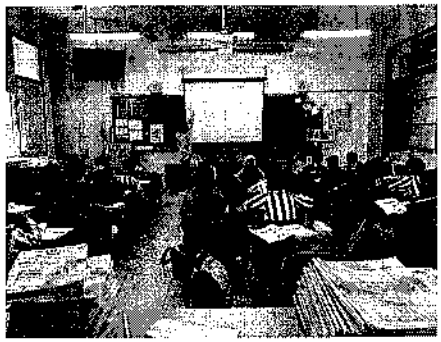
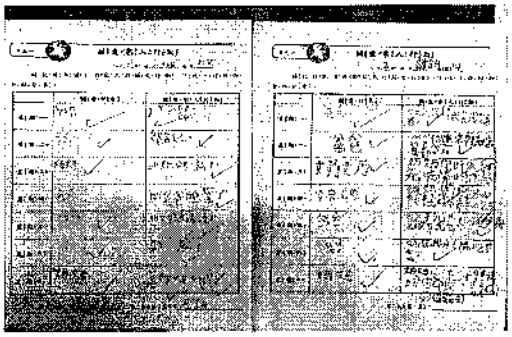
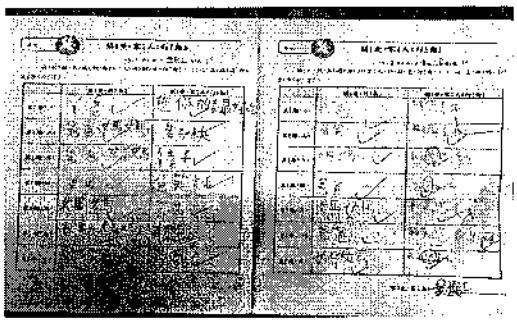
小朋友交通安全的宣導也是健康課程重要的一環，從討論小朋友騎自行行車應該注意的事項來引起動機，進而宣導騎乘機車和坐車上下學應注意的安全規定。選擇有趣的動畫影片能讓小朋友聚精會神，遇有類似狀況，討論時間，小朋友也會回顧自己曾經歷的交通狀況，對應所學到的交通安全守則，深化學習。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育—健康
- 年級：二
- 授課教師：陳怡秀
- 評鑑日期：109.12.30　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年使用的健康課本是康軒版本，內容結合小朋友的生活情境，例如：關心家人、生活保健、健康的生活環境。期望小朋友能描述自己的成長過程、並有簡單照顧自己的能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上運用討論策略，鼓勵小朋友發表，並請小朋友回家也和家人一起落實健康行動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式：口頭回答、學習單、簡單紙筆測驗。 多數學生皆能回答出學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：耳朵進水時的處理方法	流鼻血時要將頭向前傾
	
說明：鼓勵大家發表意見	愛護學校環境可以怎麼做？
	
說明：關愛家人行動記錄	關愛家人行動記錄

課程實踐省思與回饋

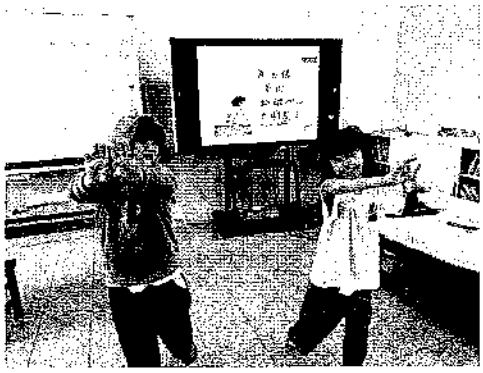
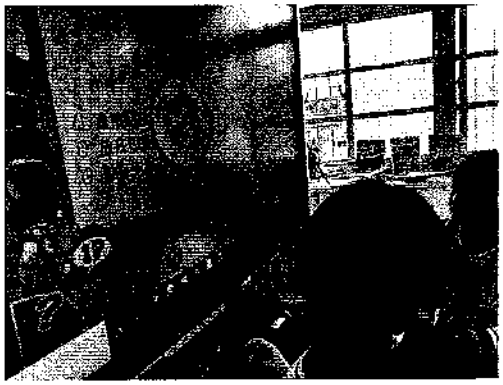
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在「關心家人」部分請小朋友回家完成關心家人的行動，並記載於學習單上，也請家長在家能配合，除了老師要求必須完成的那幾天，日後也能配合在家指導小朋友要落實，唯有學校和家長雙方合作，才能養成好習慣。

在「照顧自己」的單元，學習內容是與小朋友切身相關的眼、耳、鼻等器官的照護。小朋友學會簡單的照護方法，當遇到類似情況時就不會慌張。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【健體領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：融入性平議題，尊重每個人的喜好	說明：單元小測驗
	
說明： 觀看健康相關影片	說明： 練習貝氏刷牙法
	
說明： 課堂問答	說明： 同學受傷該如何處理
課程實踐省思與回饋	
健康的觀念應落實於生活中，所以藉由情境模擬及問答，讓學生有正確的知識。並希望孩子回到家中亦能實施。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：三年級
- 授課教師：施慧佳
- 評鑑日期：1100101　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

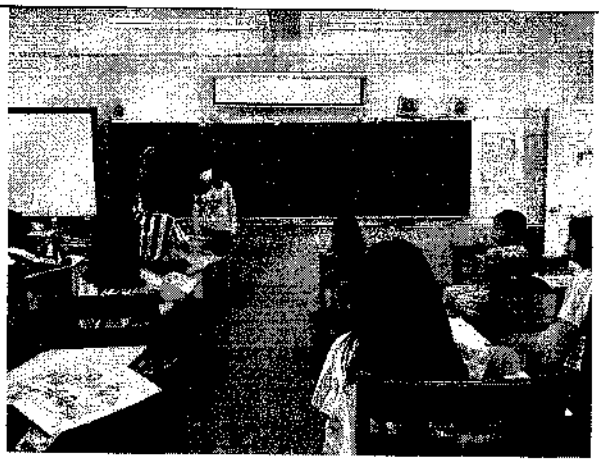
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課內容符合健康的核心素養，以學生生活經驗出發，分享新聞健康資訊，讓學生明瞭健康課程是有趣且有意義的。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照課程計畫實施教學，搭配電子書、有關健康時事的新聞、生活經驗，讓學生明白課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由紙筆測驗、學習單、模擬演練等多元評量方式，讓學生精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習單



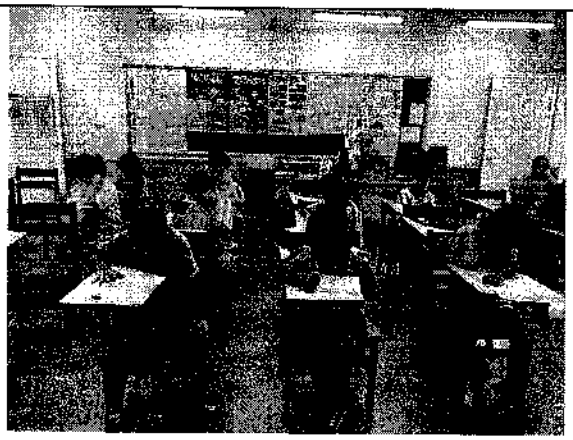
說明：學習單



說明：健康新社區



說明：分享的重要



說明：紙筆測驗



說明：好鄰居、好社區

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

透過課程，讓學生明白骨骼對身體的重要、氣候讓各地飲食文化不同、搬家如何認識新環境、具同理心對待每個人、適當溝通的重要，森林步道行要注重那些細節，設計課程相關情境，全班討論分享個人經驗。善用網路媒體，由時事新聞讓學生延伸課程知識。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：三年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.1.07

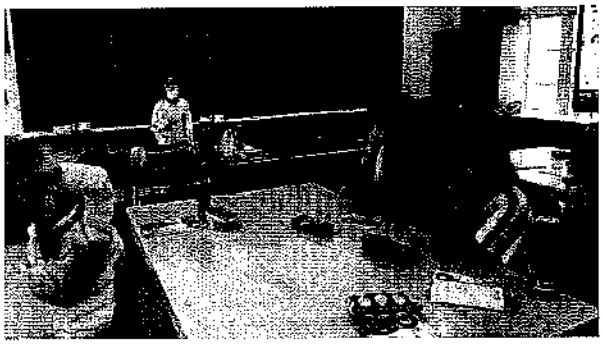
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生認真上課情形



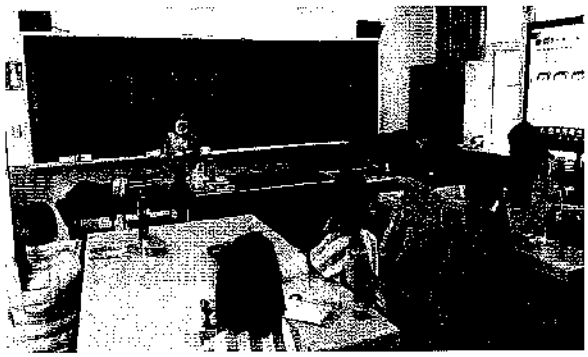
教師運用多媒體教學



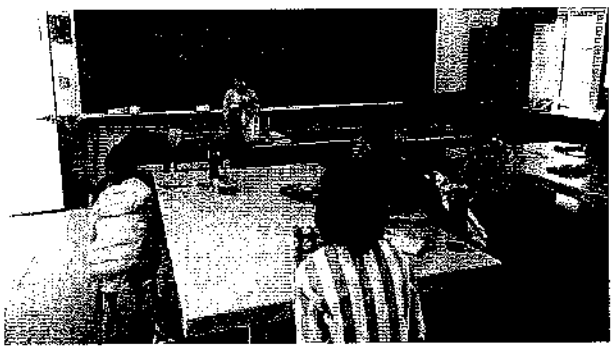
說明：小朋友上台實際狀況演練



小朋友踴躍發表意見



說明：小朋友上台實際狀況演練



小朋友上台實際狀況演練

課程實踐省思與回饋

1. 剛脫離低年級的三年級小朋友生活經驗稍薄弱，需要較多的引導，適時地結合日常生活中所見所聞，可較有效提昇學習效果。
2. 學生彼此間程度不同，有時落差頗大，需適時引導較落後學生，給予口頭

提示，並適時等待，或指定旁邊同學，彼此提醒，以減少全班落差。

3. 除了講述教學外，運用問思教學，讓小朋友動腦，加深其融合教材能力，不死記內容。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康領域
- 年級：四年級
- 授課教師：李虹儒
- 評鑑日期：2020/11/13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能達到設定目標，學生透過課程能了解所要傳達的能力及素養，並應用於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能使用相關教具讓學生操作，達到動手做的目的，讓學生更了解內容，小組討論及實驗，讓學生間能互補，互相進步，弱勢學生透過分組更能減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用分組紀錄來增加學生參與度，多數學生大多能積極學習，達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：四年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.1.07

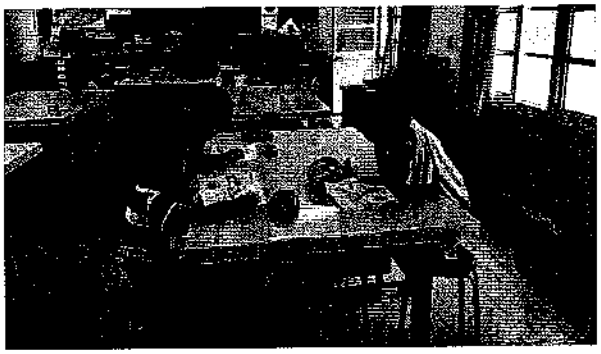
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



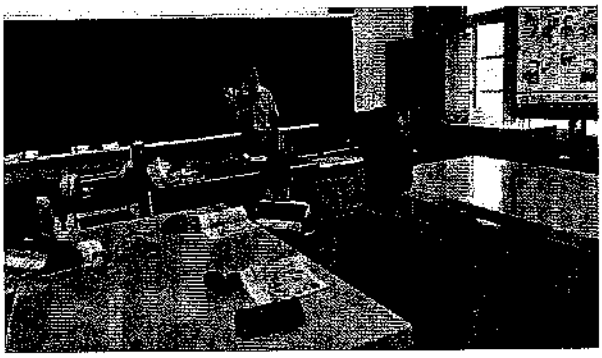
說明： 運用多媒體教學



學生上課討論情形



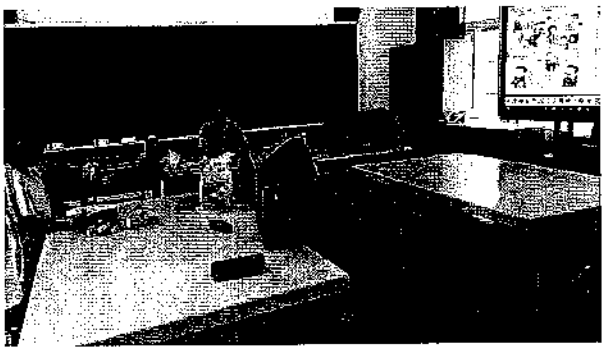
說明：學生研讀教材內容



教師講課



說明：小朋友專心上課



小朋友踴躍發表意見

課程實踐省思與回饋

1. 四年級學生數少很多，學生程度落差頗大，上課時有在思考的同學發言太多，甚至有點雜，而反映較慢的同學需適時引導，口頭嘉許，並適時等待，才能加入討論。

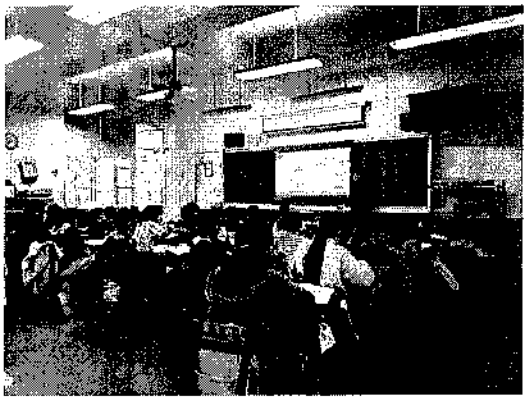
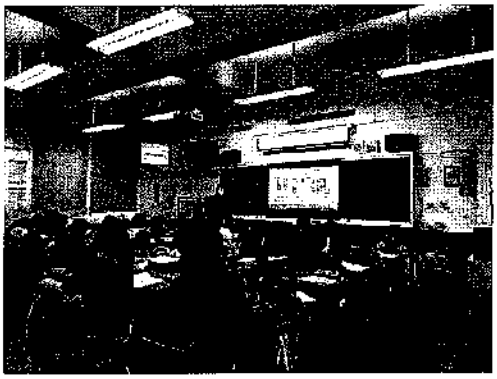
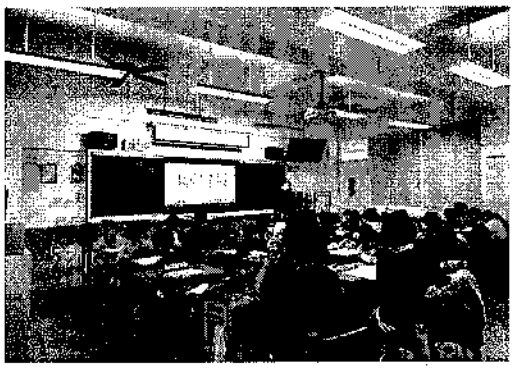
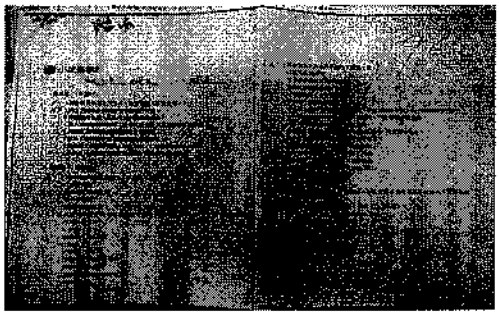
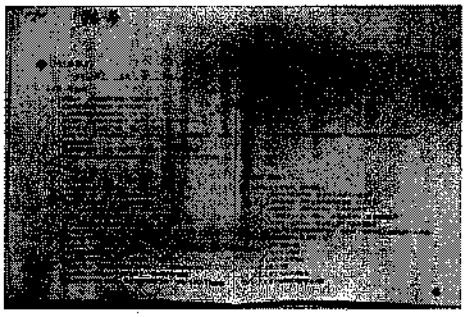
2. 除了講述教學外，運用問思教學，並結合動手練習，多媒體教學，讓小朋友加深印象，熟悉學習內容。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：五年級
- 授課教師：李秀月
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	健康課程設計，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並視學生需求適時增刪或補充，課程由易至難，讓學生以漸進式的方式來學習正確的態度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習核心素養，並精熟學習重點。依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

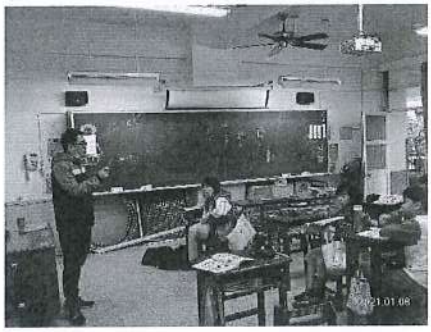
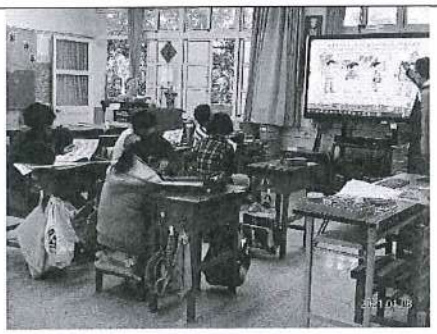
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 課堂學習	說明： 課堂學習
	
說明： 課堂學習	說明： 課堂學習
	
說明： 學生成果照片	說明： 學生成果照片

課程實踐省思與回饋

進入高年級的同學，面對青春期即將到來充滿好奇，生、心理也有些許變化，課堂上引導他們能以正確、健康的態度去迎接種種改變，也能和同學和睦相處；課堂上也提到在校園或生活中也隨時會接觸到身心障礙者，教導學生能尊重關懷身心障礙者。最後一章提到行的安全，學習這些知識隨時能在生活中運用，也可與他們的生活做連結，讓他們在行的安全，能建立正確的行為，讓自己行的安全方面多一層保障 。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課程內容-交通安全	說明：行的安全-平安龜的叮嚀
	
說明：乘車安全、安全救援系統	說明：肯定自己的優點與特長
	
說明：養成正向思考習慣	說明：認識不同習俗文化

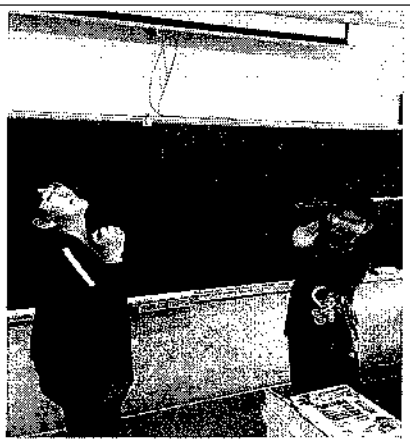
課程實踐省思與回饋
1. 班上學生活潑、互動性佳。所以在上課時，常常可以激盪出比預期更好的結果。 2. 鼓勵學生積極參與增加學習成就感。在課程進行中，安排人際相處與互動的課程，也時時提醒學生自省能力，學習自我管理與相互包容。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：六年級
- 授課教師：蘇郁棟
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之健康領域能力，學習單元設計讓學生在學習課本知識內容之餘進行思考，省思所學內容應用於日常生活。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容除課程內容外，補充擴展課程深度、廣度，進行假設性設問式提問，滿足學生的求知欲、好奇。學習告一段落時，老師協助運用資訊能力讓學生自主正確地查詢補充資料。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容學習後讓學生結合日常生活思考課本課題，透過課程情境的不同讓學生靈活思考，課程評量運用情意評量、過程紀錄達到各個學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：霸凌議題-情境劇(一)。	說明：霸凌議題-情境劇(二)。
	
說明：如何保護自己與人相處-情境劇(一)。	說明：如何保護自己與人相處-情境劇(二)。
	
說明：如何保護自己與人相處-情境劇(三)。	說明：如何保護自己與人相處-情境劇(四)。
課程實踐省思與回饋	
針對這學期健康教學，課程內容多讓學生結合生活主動提出問題學習，因此在單元課程開始前，學生要預習好課程內容，進而在課程中提出討論問題，課程進行時必須注意各個學生的專心與討論程度，增加學習單與分組演出情境劇都是需要掌控分配好課程時間的。	

屏東縣東寧國小育英分校109學年度【健康領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：健康電子書教學	說明：防毒宣導
	
說明：練習貝氏刷牙法	說明：操作貝氏刷牙法
	
說明：貝氏刷牙法看桌鏡刷	說明：練習貝氏刷牙法
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 藉由上健康課時教導學生以貝氏刷牙法來正確刷牙，但桌鏡太小，牙齒位置看不清楚，希望鏡面能換大一點的。	

健康與體育領域（體育）

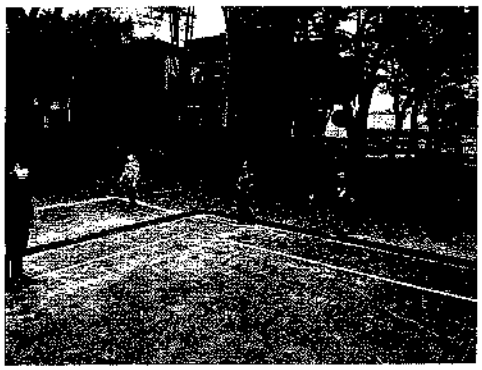
附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：一年級
- 授課教師：李冠昱
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能符合教材內容，難易度適中，適時融入校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程多元化評量方式，檢視教學成效；多數學生確實能達成該學習領域核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

		學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：暖身操	說明：暖身操
	
說明：飛盤教學	說明：飛盤練習
	
說明：扯鈴	說明：扯鈴

課程實踐省思與回饋
針對這學期體育領域部分，依據校訂課程檢定項目、班際體育競賽及課程內容按表操課，增進學生在體育技能學習，藉由學生課堂上練習，並做多元評量檢測，達成有效教學。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：一年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.1.07

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



拍毽練習上課情形



足球練習



樂樂棒習打



樂樂棒球擲準訓練



飛盤上課情形



跳繩上課情形

課程實踐省思與回饋

1. 剛進入小學的一年級學生對許多運動項目充滿好奇，基本上就是建立他們運動好習慣，包括熱身、各項活動必須遵守的規則及安全提示，接下來才是技巧指導。

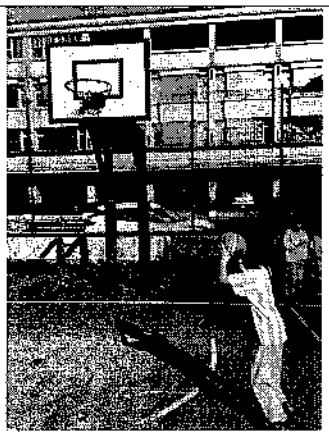
2. 多項球類教學讓小朋友有更多認識，原則上著重大肌肉發展運動，至於較精細的上課項目(針對學校既有的器材)也帶他們認識體驗一下，增加下課放學時間多一些運動選擇。
3. 學生人數不多，可個別指導的時間也多。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：二年級
- 授課教師：蘇郁棟
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之身體能力，學習單元設計讓學生在運動之餘也進行思考討論，增進學生身體素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容操作容易，運動操作難度也有設定難易度，滿足學生的自信心與挑戰心，惟在示範操作或增加規則時，需要教師隨時掌握每位學生之專注程度，才能有效教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生嘗試、試誤等方面學習，依據學生操作反應隨時修正調整操作難度，課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：接球、傳球協調練習(一)。	說明：接球、傳球協調練習(二)。
	
說明：接球、傳球協調練習(三)。	說明：持籃球投至籃框練習(一)。
	
說明：持籃球投至籃框練習(二)。	說明：持籃球投至籃框練習(三)。
課程實踐省思與回饋	
針對這學期體育部分，課程內容多讓學生充分練習訓練協調，因此在正式操作運動之前，一定要訂定好基本規則、規範，對象學生為二年級，操作時必須注意各個學生的參與程度與是否因為動作不正確影響動作操作。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：二年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.1.07

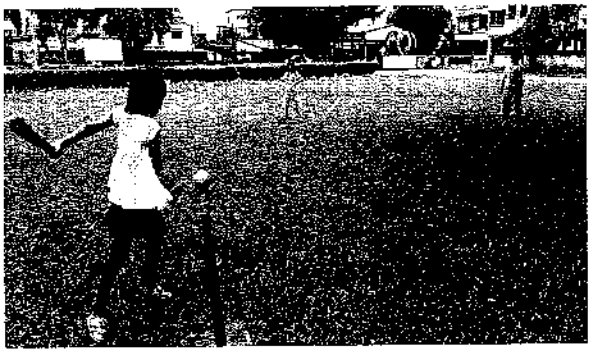
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



扯鈴初體驗



足球練習



樂樂棒習打



飛盤擲準訓練



呼拉圈行走競賽



躲避球上課情形

課程實踐省思與回饋

1. 二年級學生對許多運動項目充滿好奇，基本上就是建立他們運動好習慣，包括熱身、各項活動必須遵守的規則及安全提示，接下來才是技巧指導。
2. 多項球類教學讓小朋友有更多認識，原則上著重大肌肉發展運動，至於較

精細的上課項目(針對學校既有的器材)也帶他們認識體驗一下，增加下課及放學時間多一些運動選擇。

3. 學生人數少，雖然球類及各項比賽較無法分組對抗，但相對可個別指導的時間多很多。

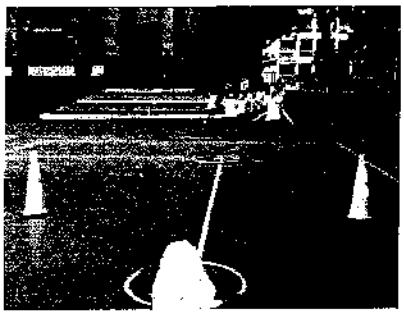
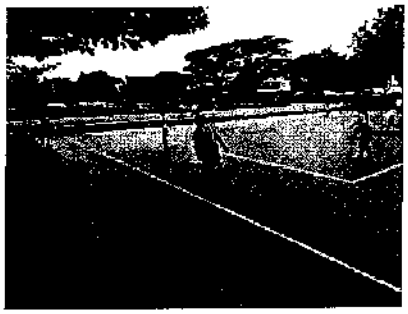
附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：三年級
- 授課教師：郭建興、李彣昱
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	選用教材能符合本年級學習領域，單元活潑化、多樣化，增進學生多元體育技能。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習過程中，進度落後的學生，提供補教教學；測驗活動依學生個別差異性，給予合宜成績，增進學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程多元化評量方式，提供教師檢視教學成效，滾動式修正教學策略，讓學生能精熟學習技能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

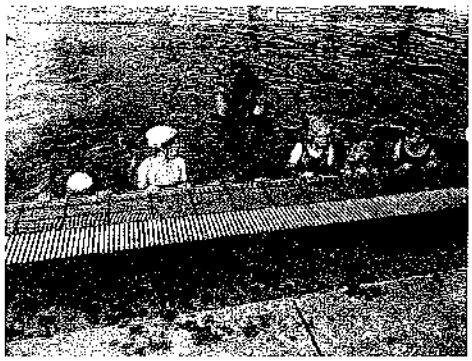
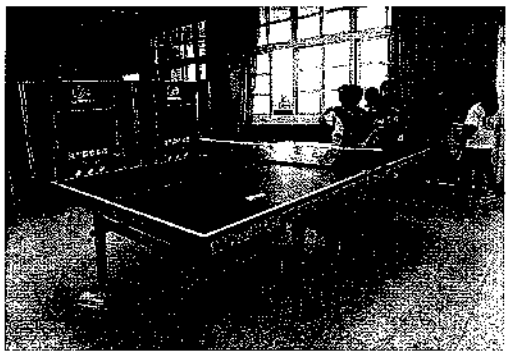
		學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：扯鈴教學	說明：扯鈴教學
	
說明：體能訓練	說明：體育競賽練習
	
說明：躲避飛盤練習	說明：陀螺教學

課程實踐省思與回饋
針對這學期體育領域部分，依據校訂課程檢定項目、班際體育競賽及課程內容等多元安排，增進學生在體育技能多元學習，藉由學生課堂上練習，達成評量檢測有成效，促進學生的學習回饋多元、踴躍。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【健體領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：游泳教學(扶牆漂浮)	桌球課程(握拍控球練習)
	
說明：桌球課程(發球練習)	樂樂棒球(揮棒練習)
	
說明：躲避球傳接練習	蛇板課程(繞角錐8字形)
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 本學期中年級課程以游泳、桌球、樂樂棒球、蛇板為主，對剛接觸的三年級而言，需要更多時間熟悉，所以運動種類不宜過多。 2. 混齡教學讓學生分組競賽，提高學習的興趣。分組練習則可以讓老師依能力不同，給予不同挑戰任務，讓孩子能搭配差異化學習提高學習成效。 3. 特殊生情緒影響團體比賽，老師必須更能快速應變處理，減少上課干擾。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱:體育
- 年級：四年級
- 授課教師：廖啟宏
- 評鑑日期：109/12/

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.落實探索身體活動與健康生活問題健體 2.能結合本校特色課程，加上適當體能訓練及體適能測驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.四年級體育授課教師能依本校進度體育課中配合，例如民俗體育及班際體育競賽。 2.本校體育課訂有檢核項目，可按個人程度教學及檢核。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學校體育課程採實作評量，完全符合科目特性。 2.體育課程檢定項目多，導致學生精熟不易，建議在校定課程中另外開設課程或整合項目。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

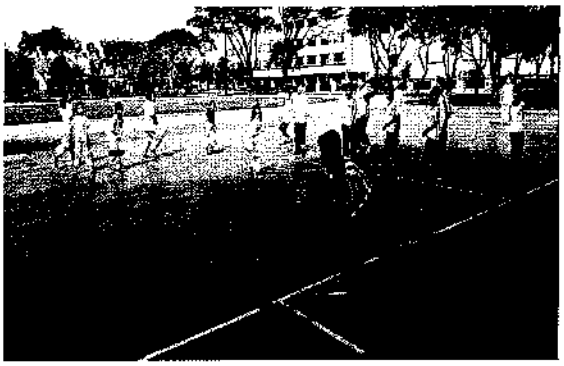
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：民俗體育　陀螺



說明:民俗體育　扯鈴



說明：躲避飛盤



說明:體能訓練



說明：持續練習，樂樂棒球



說明:持續練習跳繩

課程實踐省思與回饋

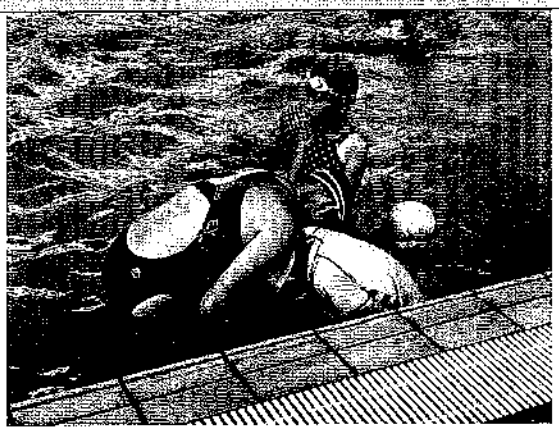
1. 本校體育活動種類繁多,學生學習時容易有各項能力培養時間不足問題,建議檢視項目,將同性質高者做整合。
2. 體育授課教師因針對不足部份逐年進修增能以利教學應用。
3. 體育課因為是戶外課程,秩序管理是最大課題,因此上課之前,請務必訂定好基本規範,說明清楚,操作時須以學生安全第一,如此學生能安全學習,教師能安心教導。

附件二

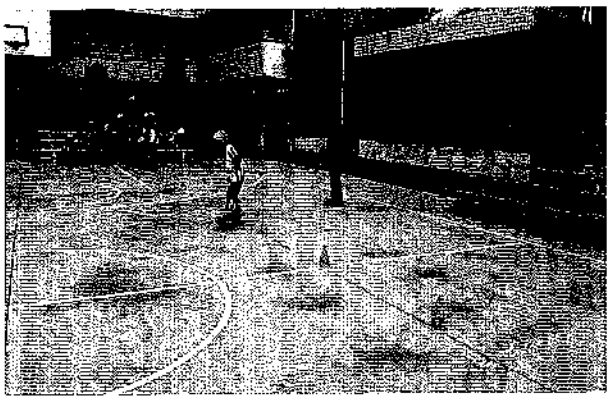
屏東縣東寧國民小學109學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：四年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.1.07

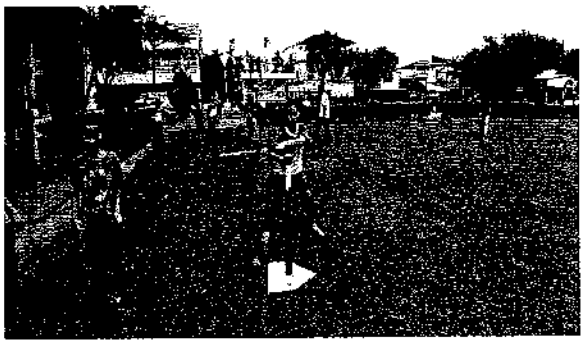
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



游泳教學



蛇板S形練習



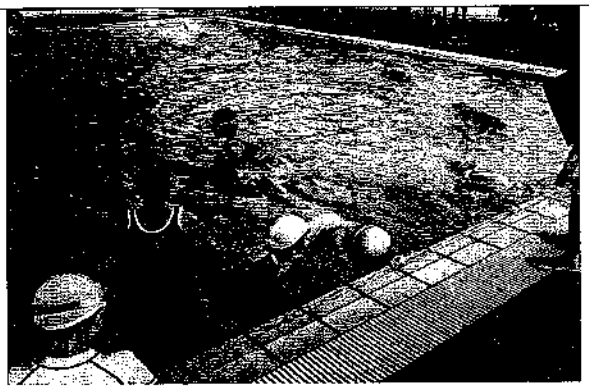
樂樂棒習打



扯鈴教學



桌球練習



游泳測驗

課程實踐省思與回饋

1. 四年級跟三年級實施混齡教學，上課內容較趨於精細化，雖然比不上高年級純熟，但各項活動技巧進步中。

2. 學生人數相對而言較多，可實施分組對抗，由於少子化，現在的小孩子平時較少這種比賽，防守觀念較薄弱，這方面必須進行長時間的訓練、根據當時情況適時提醒，學生才能進步。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域-體育課
- 年級：5年級
- 授課教師：林恭揮
- 評鑑日期：110.01.05

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 已教授良好身體活動與健康生活的習慣，並引導認識個人特質，發展運動與保健的潛能(E-A1)。 2. 已培養同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作(E-C2)。 3. 課程以運動檢定技能為主，並輔以本學期班際體育競賽樂樂足球課程，內容已達成視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 課程結合本學期班際體育競賽樂樂足球，並指導利用課餘時間小組討論戰術培養默契，讓足球運動融入生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫逐週實施規劃課程。 2. 充分運用學校現有教學資源及器材，達成操作時每人皆有器材無須輪流或等待，使每個人皆充分操作學習。 3. 依據個人特性及能力，在陀螺、扯鈴及足球課程給予不同
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			程度難度或肩負任務，並依據操作表現立即給予輔導以熟悉動作技巧。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 知識性評量採口頭問答方式、操作性技能採實作方式、運動精神及態度採分組合作方式，達成最合宜之多元評量方式。 2. 多數學生能順利進行樂樂足球比賽。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

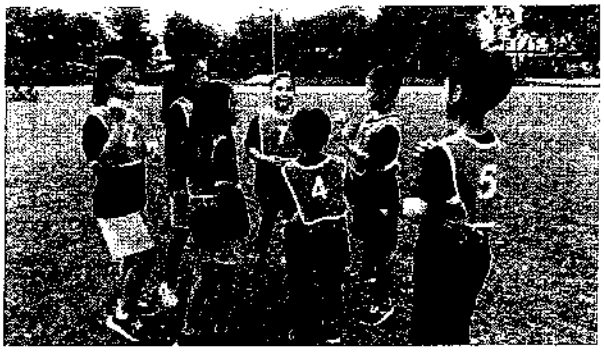
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：陀螺課程-纏線



說明：陀螺課程-跪投打上盤架



說明：樂樂足球課程-小組戰術討論



說明：樂樂足球課程-比賽課程

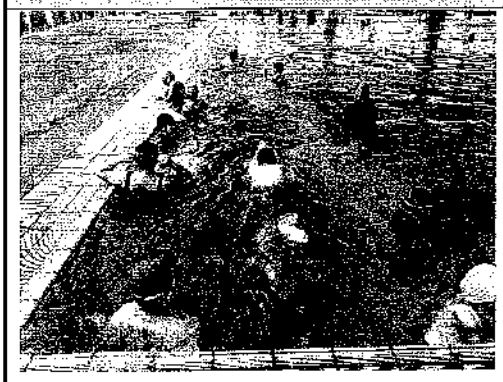
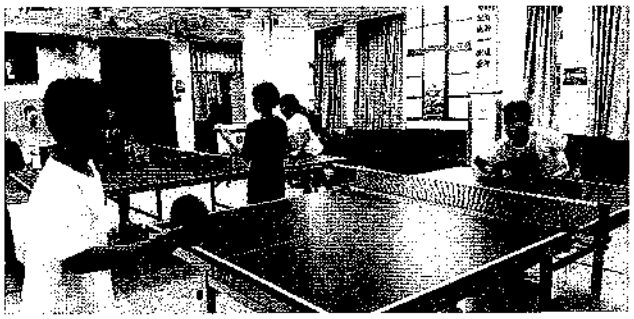
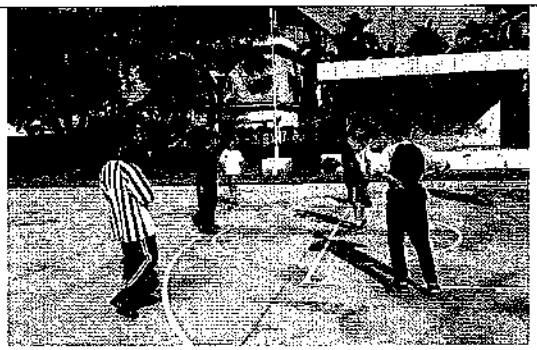
	
說明：體適能課程-坐姿體前彎檢測	說明：體適能課程-立定跳遠檢測

課程實踐省思與回饋

1. 本校五年級上學期課程規劃樂樂足球課程，本學年已第二次進行本課程，但是連續兩年均發現足球非學生生活常接觸之運動項目，因此足球技能較難在短時間內提升，連帶會影響後續班際比賽狀況，針對此狀況除了增加本項課程授課時數，亦請體育組規劃是否可以在操場設置場地讓學生平時從事足球活動。
2. 五年級實施體適能檢測會發現學生對於體適能概念會誤解成就是檢測，而不瞭解體適能真正的內涵，引此除了在課程中加入知識性內容，亦在相關課程會議提出該課程除檢測外亦需重視知識內涵。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【健體領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：游泳教學(自由式)	桌球課程(對打練習)
	
說明：樂樂棒球(揮棒練習)	樂樂棒球(分組競賽)
	
說明：蛇板課程(繞角錐8字形)	籃球課程(三對三鬥牛)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 高年級生長發育漸趨成熟，除了培養孩子持續運動的習慣，讓運動實踐於日常生活，也要培養孩子對比賽勝不驕敗不餒的態度。
2. 基本動作的練習時很多孩子都沒有耐心，要仔細規劃不同的關卡，讓孩子可以闖關，才能提升孩子學習的動機。
3. 體育課常受傷，除了老師叮嚀制止易發生意外的動作，還要教導運動安全的觀念。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域-體育課
- 年級：6年級
- 授課教師：呂孟騏、李彣昱
- 評鑑日期：109.12.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.落實探索身體活動與健康生活問題健體(E-A2) 2.能結合本校特色課程，進行山野教育體能訓練。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.六年級體育授課教師群能依本校活動及進度在體育課中配合，例大隊接力班際體育競賽。 2.本校體育課訂有分階段檢核項目，可按個人到程度教學及檢核，兼固差異化，例如陀螺、踢毽及扯鈴。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.體育課程採實作評量，符合科目特性。 2.游泳課程採外加師資協同，學習成效優良。 3.今年山野教育修訂加入登山杖使用課程。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：水上運動暖身	說明：水中自救技能訓練
	
說明：適應體育樂樂躲避球(不便於行)	說明：適應體育樂樂躲避球(無手運動)
	
說明：山野教育戶外教學 1	說明：山野教育戶外教學 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

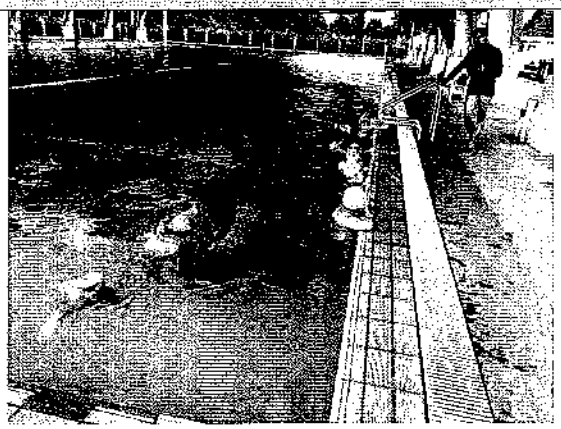
1. 本校體育活動日漸多元，例游泳能力培養時間不足，建議在未來校訂課程增加時數。
2. 上一年討論體育教師可針對不足部份逐年進修增能，體育組已有安排有氧拳擊及皮克球研習，增加教師對暖身及及球類的教學分解教學。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：六年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.1.07

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



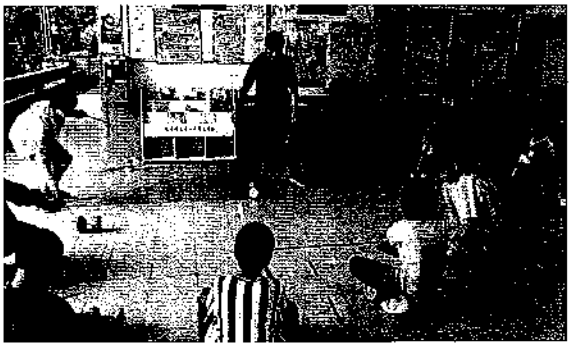
游泳教學



蛇板練習



樂樂棒教學



扯鈴教學



桌球練習



籃球教學

課程實踐省思與回饋

1. 六年級身為全校最高年級，各項運動技能較高，身材及體力也最好，可以實施較精細的技巧性教學與要求，由於跟五年級實施混齡教學，也可以分

組對抗，相對而言，上課可以較彈性。

2. 實施分組對抗時，由於少子化，現在的小孩子平時較少這種比賽，防守觀念相對較薄弱，這方面仍必須進行長時間的訓練、根據當時情況適時提醒，學生才能進步。

生活領域

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一
- 授課教師：李亞娟
- 評鑑日期：109.12.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課本內容結合學生生活經驗實施「玩具分享日」活動式課程。 2. 配合國語領域，讓每個學生口頭介紹自己帶來的玩具。 3. 融入性別平等議題，避免性別刻板印象。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用補充教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 學生發表時，有停頓或遲疑處給予支持或詞句協助，協助完成發表。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用口頭發表、態度表現，生活實踐等方式評量學生的學習成效。 2. 根據學生口語表達程度給予肯定，並協助完成報告。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生介紹自己帶來的玩具怎麼玩



說明：學生介紹自己帶來的玩具怎麼玩



說明：學生介紹自己帶來的玩具怎麼玩



說明：學生介紹自己帶來的玩具怎麼玩



說明：學生輪流分享玩具



說明：學生一起玩玩具

課程實踐省思與回饋

小朋友對於分享玩具的課程非常期待，大部分都能充分準備玩具和發表內容，發表過程大方有自信，在分享玩具過程也不會刻意分男女屬性，男生女生都可以一起玩每一項玩具。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域 (生活-美勞)
- 年級：一年級
- 授課教師：李虹儒
- 評鑑日期：2020/12/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能達到設定目標，學生透過課程能了解所要傳達的能力及素養，並應用於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能使用相關教具讓學生操作，達到動手做的目的，讓學生更了解內容，小組討論及個別實作，讓學生間能互補，互相進步，弱勢學生透過分組更能減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用分組紀錄來增加學生參與度，多數學生大多能積極學習，達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察植物的葉子特徵並拓印



說明：拓印樹幹及樹葉



說明：介紹我自己



說明：手做手搖鈴



說明：毛毛蟲的家



說明：我的相簿分享

課程實踐省思與回饋

1. 實際操作能讓學生有效地進行學習。

2. 實作後，請學生上台發表分享自己的作品，讓學生增進表達能力。

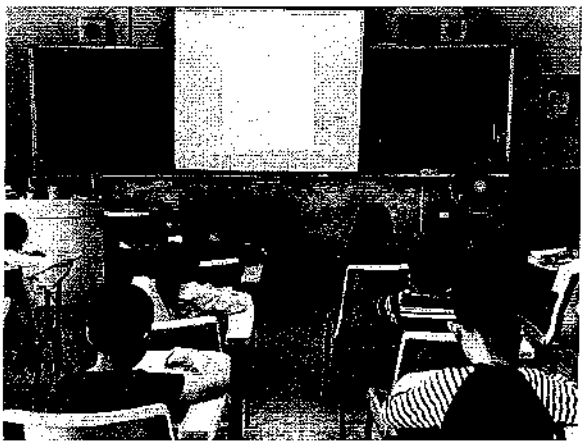
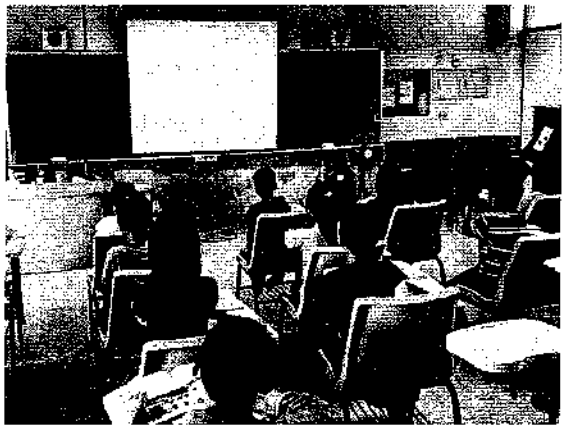
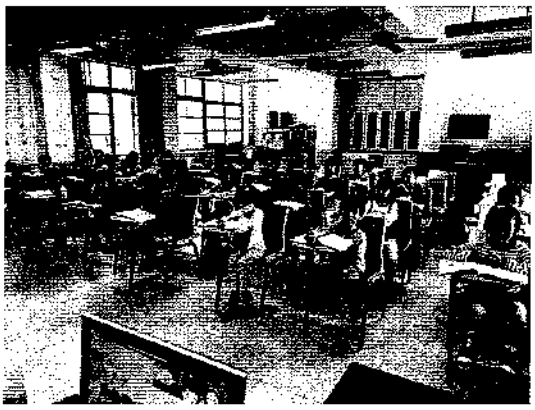
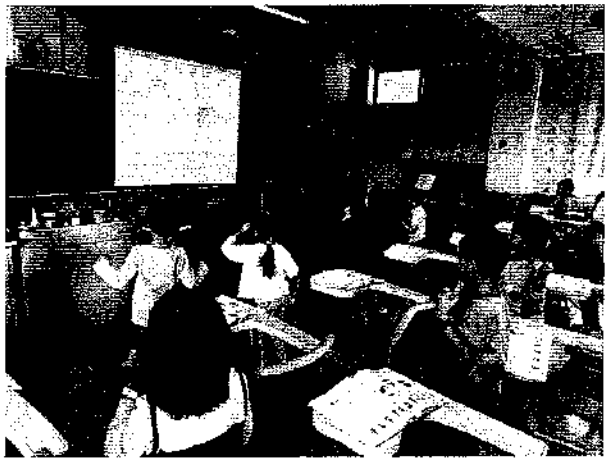
3. 透過不同媒材的創作，增加學習的樂趣，讓學生能樂於學習。

4. 時間的掌控仍有進步空間，最後環境的收拾仍會耽誤下課時間，宜多注意。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活(音樂)
- 年級：一
- 授課教師：徐瑜瀅
- 評鑑日期：109.12.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 配合學校行事品德教育活動，教唱歌曲「畫畫」。 3. 教唱課本歌曲「玩具國」，並搭配律動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 音準程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及律動等方式，評量學生的學習成效。 2. 根據學生程度給予不同的指定曲目，並協助曲目的練習及精熟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生演唱練習歌曲「畫畫」	說明：學生演唱練習歌曲「畫畫」
	
說明：學生演唱練習課本歌曲「玩具國」	說明：學生演唱練習課本歌曲「玩具國」
	
說明：配合歌曲做律動練習	說明：配合歌曲做律動練習
課程實踐省思與回饋	
一年級對於律動反應佳，動作也比較放得開，並可從中得到樂趣；但音準與節奏會較為吃力，需要較多時間做精熟練習及引導。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：陳秀枝
- 評鑑日期：109.12.31

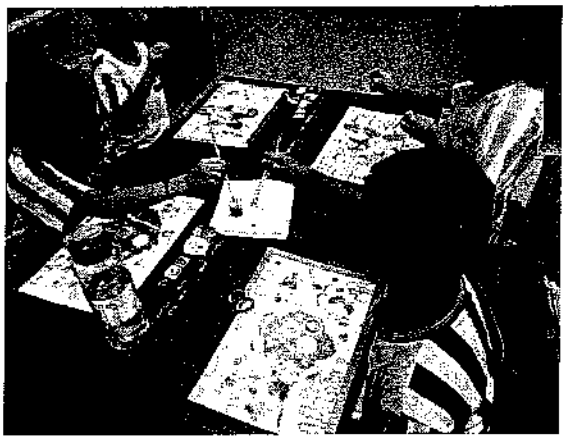
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學校校訂品德閱讀課程： 1.在「動物好朋友」單元，融入「公德」核心價值，教導孩子愛護小動物。 2.結合「泡泡真有趣」和「美麗的色彩」兩個單元，感受色彩在生活中的各種樣貌。 3.在「溫暖過冬天」單元，和國語課第十三課「幸福湯圓」結合，教導孩子冬至節日的義意，並珍惜和家人溫暖過冬的幸福。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照課本安排之課程計畫進度來實施教學。課程中能善用電子教科書，以及相關動畫影片來輔助教學，以利吸引孩童的注意。並且結合日常生活情境，落實核心素養和生活情境的密切結合。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生活課程更重視「素養」的體現，也就是在真實的生活情境下，可以運
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	用的能力。所以生活課程除期末的紙筆評量外，課程中若能善用使用完的泡泡水來洗抹布、擦桌子、洗拖把；美勞課對色彩的配色更加用心，都是觀察孩子展現生活素養的時機。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

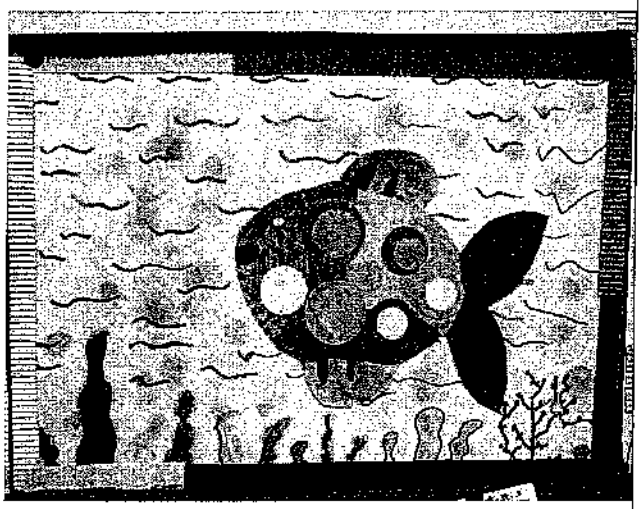
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:恩樂爸爸帶著家中的動物好朋友和孩子分享



說明：我會把彩色的泡泡留下來(泡泡畫)



說明：泡泡畫作品欣賞



說明：利用工具吹出好多泡泡和大泡泡

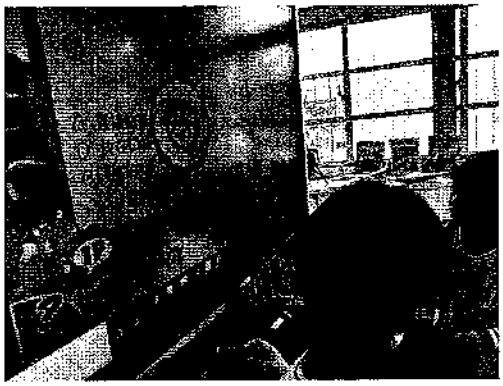
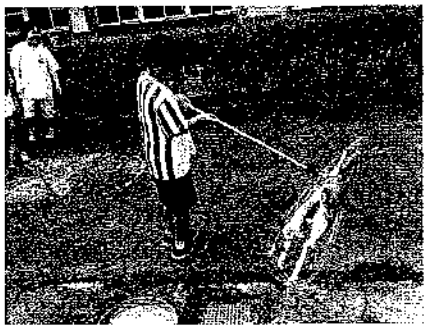
	
說明：剛好遇到寒流來襲，老師示範怎樣湯圓才是熟了。煮完大家分享熱熱的湯圓，讓身體感覺溫暖。	說明：家人給我的卡片讓我感覺很溫暖。

課程實踐省思與回饋

1. 這學期美勞課由科任老師上課，很多生活課程中有關美勞的部份必須和美勞老師協調，再共同完成，如這次的泡泡畫由美勞課完成魚兒的底圖，再利用導師的生活課加上彩彩泡泡，作品很精美豐富，是一次成功的協同教學。不過仍然建議往後排課時，美勞課仍由導師上，老師能更彈性的安排課程的進行。
2. 上「冬天來了」單元時，時序剛好到了冬至；而國語課也上到「幸福湯圓」的課文；老師設計煮湯圓吃湯圓的活動時又剛好遇到寒流來襲，讓身在屏東的孩子也感受到寒冬吃熱食暖呼呼的感受。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：影子遊戲真好玩	說明：單元小測驗
	
說明：唱唱跳跳真有趣	說明：製作大泡泡
	
說明：自己製作風車	說明： 學生開心地拿著自己製作的風車
課程實踐省思與回饋	
對看不見的自然現象(例如：風)藉由引導學生觀察身邊事物(例如：旗子飄揚、樹枝搖動……)使其能有更清楚的概念，學生透過實際操作(例如：風火輪、風車)，或吹泡泡……等活動，可以了解相關的概念。透過實際體驗及觀察轉化成相關知識對低年級的學生非常重要。	

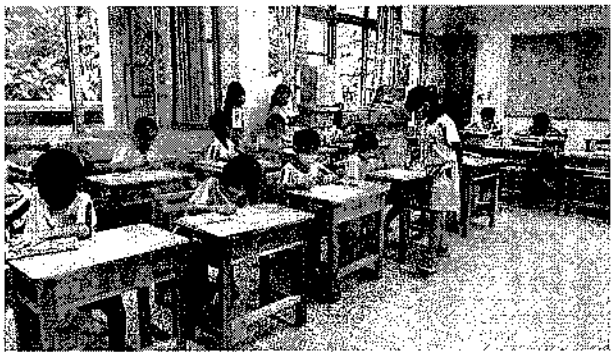
附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

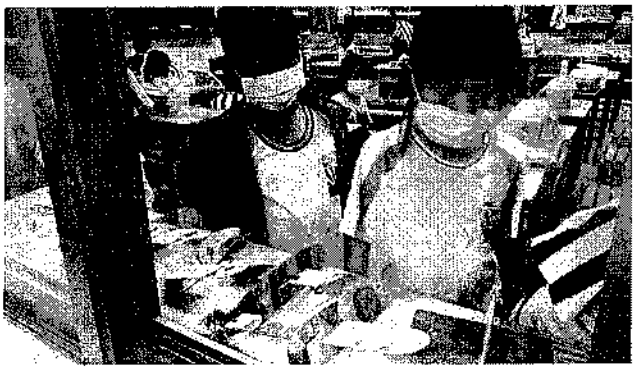
- 領域名稱：美勞
- 年級：二
- 授課教師：黃棠華
- 評鑑日期：110/01/11(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中，教學過程實施時，視學生情況作調整，例如勞作操作步驟繁複時，簡化步驟，讓低年級學生利於操作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用資訊設備播放教學影片，對學習程度緩慢的學生在課中加以個別指導，或請同組成員協助之，以跟上學習進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生大多能運用課程中美勞工具的使用，並堅持完成美勞作品，故多數學生確實能完成該學習，並熟習學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

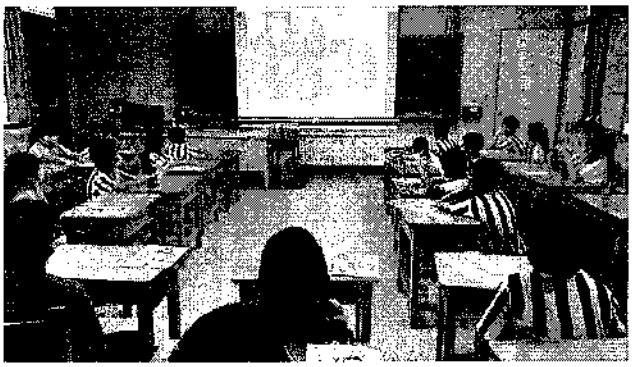
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參觀並學習他人操作技巧



說明：欣賞同學的作品



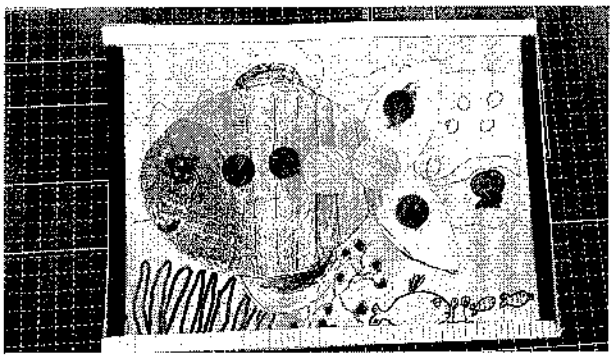
說明：觀賞影片



說明：彩繪飛機模型



說明：揉黏土作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於學習較為緩慢的學生，美勞教學示範需要拆解得更詳細，並示範操作方法，必要時也要協助他(她)跨越困難的步驟，所以部分作品採用分組方式進行，以利可以小組成員彼此互相學習操作方法，也可藉由學習快速的學生帶著落後的學生一同學習。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活(音樂)
- 年級：二
- 授課教師：徐瑜瀅
- 評鑑日期：109.12.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 結合學校品德教育教學課程，教唱歌曲「知足」。 3. 教唱課本歌曲「溫暖過冬天」。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 音準程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及重唱、等方式，評量學生的學習成效。 2. 根據學生程度給予不同的指定曲目，並
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	協助曲目的練習及精熟。
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



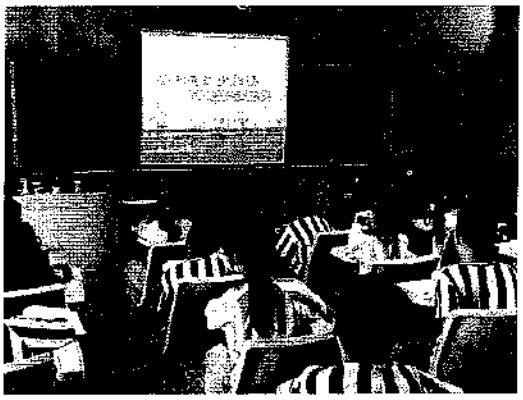
說明：學生發聲練習



說明：品德教育歌曲演唱練習



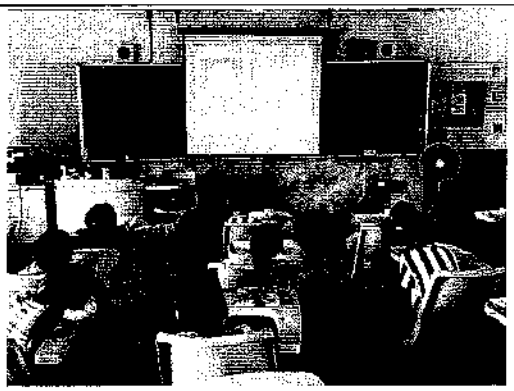
說明：演唱課本歌曲「溫暖過冬天」



說明：演唱課本歌曲「溫暖過冬天」



說明：歌曲律動練習



說明：音樂家介紹與音樂欣賞

課程實踐省思與回饋

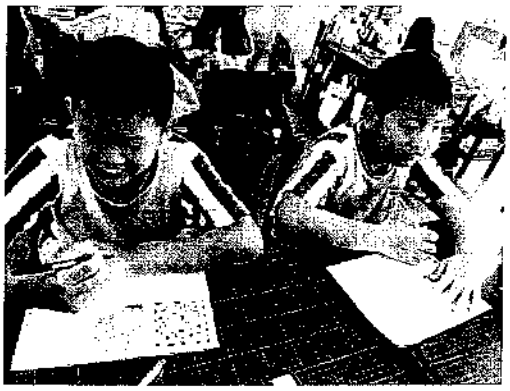
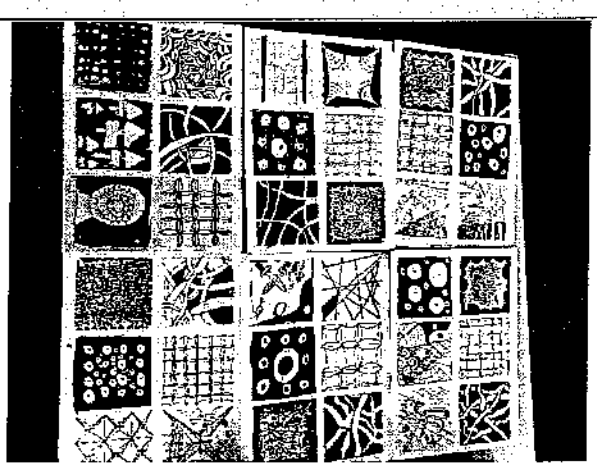
學生對於音準程度差異大，需要由簡單的歌曲慢慢練習，所以需要多加精熟複習。

藝術與人文領域（美勞）

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

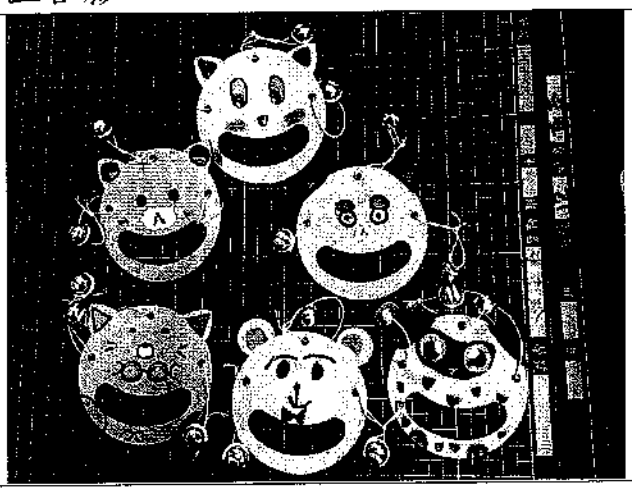
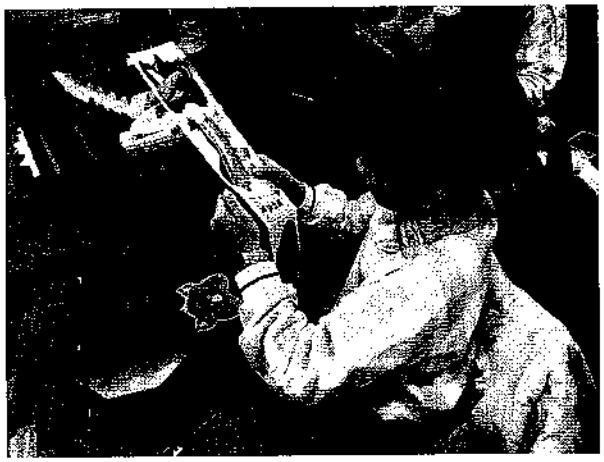
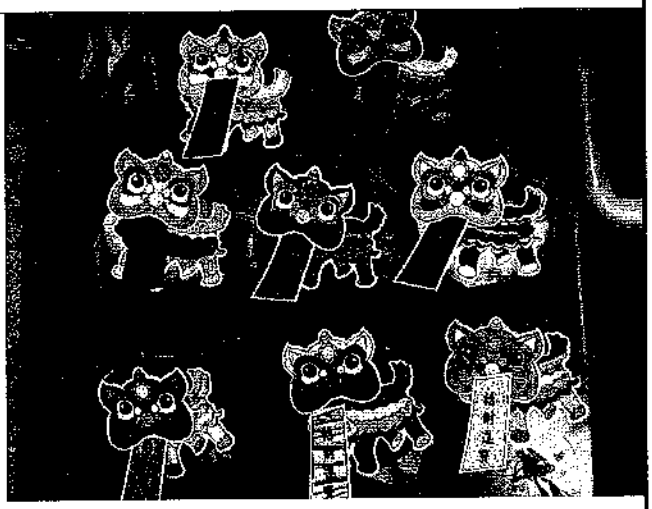
- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三年級
- 授課教師：項聖倫
- 評鑑日期：109/12/24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能配合學校及班級佈置實施美勞教學，如班級佈置及徵文徵畫。搭配課本主題，執行「點、線、面」等課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學校本位及客語生活學校等核心理念，結合音樂、視覺藝術與表演藝術。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能於課堂中學習到水彩技法，並感受到視覺藝術的美感。教師採用多元評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：從禪繞畫練習「線」 的 畫法	說明：學生作品
	
說明：勞作—手繪搖鈴	說明：勞作—手繪搖鈴
	
說明：水彩技法—三原色的調色練習	說明：勞作—超輕土鑰匙圈
課程實踐省思與回饋	
藝術與人文領域分為表演藝術、視覺藝術與音樂三部分，平日課程雖分別上課，但孩子在教室下課會練習吹直笛，在客語課會練習舞蹈，在視覺藝術的美勞課會有輕音樂相伴。學校亦常有徵畫或海報活動，學生在下課會主動分組畫海報，有的孩子在家裡畫了地圖也會帶來學校協助教室佈置。藝術源於天性，很高興孩子在三年級時還保有童心，會邊畫邊唱歌，展現其愉悅的心情。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度上學期【美勞課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
學生興致盎然的製作聖誕帽	美輪美奐的聖誕帽完成，迫不及待戴上合影
	
專注的彩繪木質手搖鈴	可愛的手搖鈴作品
	
製作富有年味的舞獅彩球	喜氣洋洋的彩獅造型

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 在教學過程中，鼓勵學生發揮創意，完成獨一無二的作品。 2 運用教學影片，引導學生創作，亦可激發靈感。 3 配合節慶，創作美勞作品。 4. 作品完成後互相觀摩及欣賞。

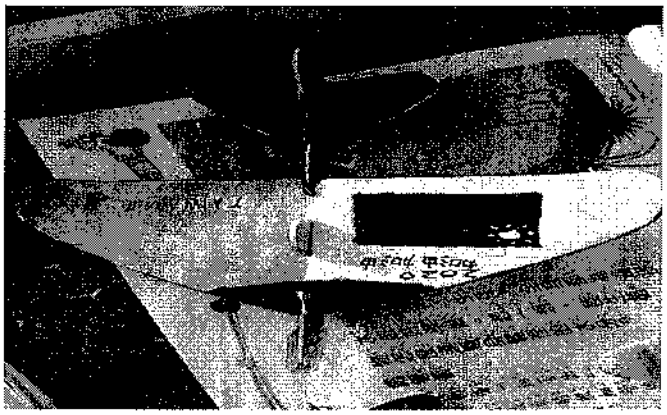
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：藝術與人文(美勞)
年級：四年級甲班
授課教師：黃慧綾
評鑑日期：109.12.21

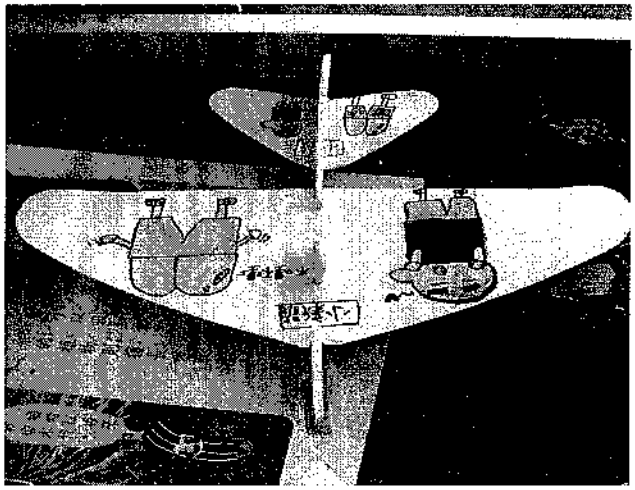
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等 。 2. 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據各學科計畫 ，擬定落實的具體做法與進度進行教學。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。 3. 檢視評量結果，進行補救教學或教學 改進。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.教師間能透過觀摩、教學經驗分享、 教學札記等，討論教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

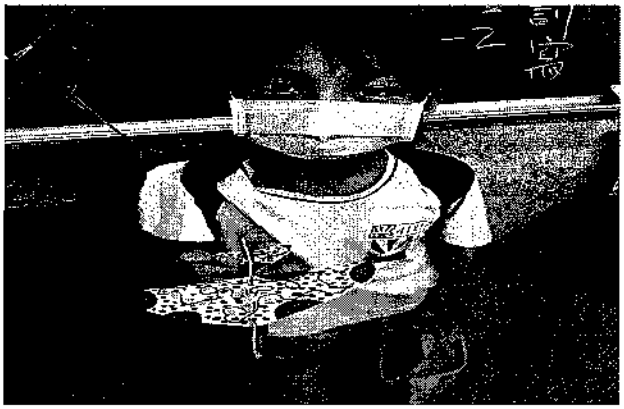
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



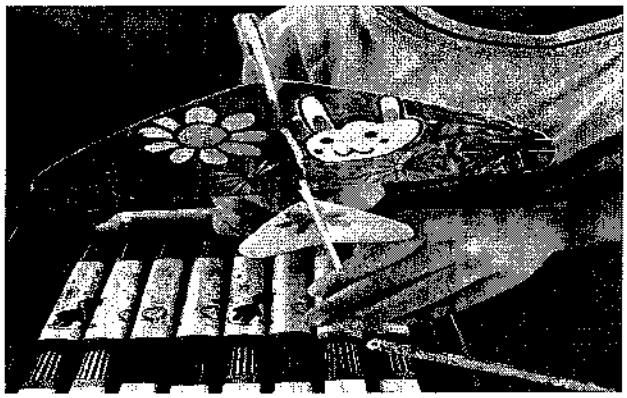
說明：學生作品:彩色飛機



說明：學生作品:彩色飛機



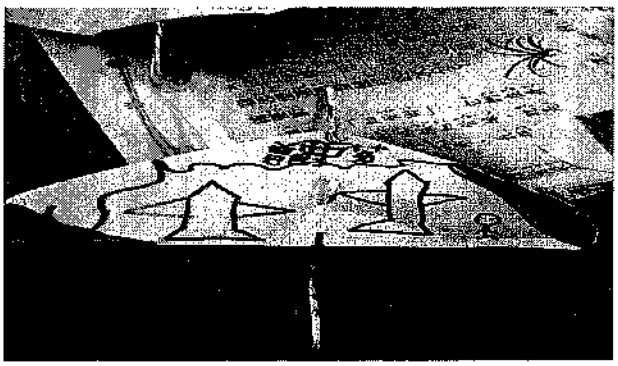
說明：學生作品:彩色飛機



說明：學生作品:彩色飛機



說明：學生作品:彩色飛機



說明：學生作品:彩色飛機

課程實踐省思與回饋

附件二

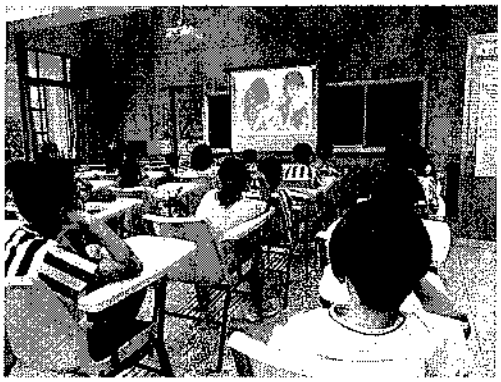
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域(美勞部分)
- 年級：五年級
- 授課教師：吳翠菁
- 評鑑日期：109.12.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合藝術與人文學習領域，安排進度進行實作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生實作的實際進度進行課程，以小組合作方式學習，學生可在組內互助支援。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	強調創思與實作，評量方式採作品呈現、公開展演、合作討論等方式將評量多元化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藝術下鄉，影片教學與欣賞(五甲)



說明：小組互助合作(五甲)



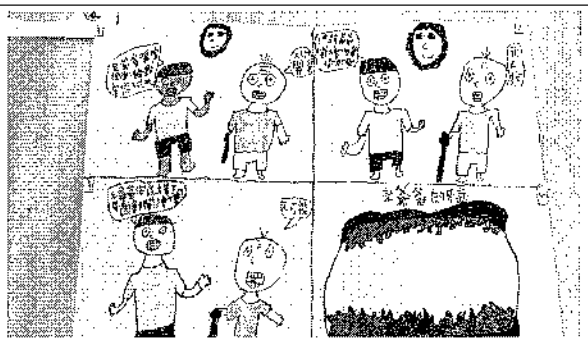
說明：創作完成個人作品(五甲)



說明：分組觀摩、獨立創作(五乙)



說明：創作完成個人作品(五乙)



說明：作品(五乙)

課程實踐省思與回饋

透過作品上色、動手操作、搭配組合等的創作方式讓孩子們學習，並透過小組互助學習與人合作的社會互動能力。五年級孩子們小肌肉的發展已成熟，但對於摺紙仍未能精細的操作，精緻度還有進步空間，未來教學過程中可再多安排機會給予孩子們精細動作操作的經驗。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域(美勞部分)
- 年級：六年級
- 授課教師：吳翠菁
- 評鑑日期：109.11.17

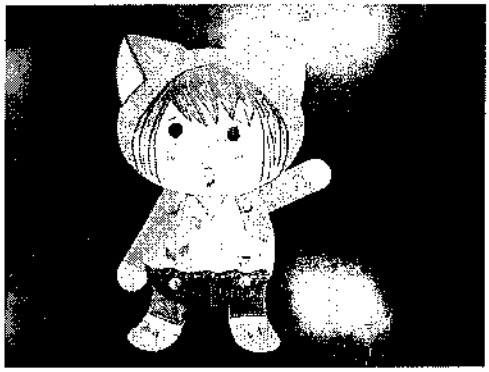
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合藝術與人文學習領域，安排進度進行實作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生實作的實際進度進行課程，以小組合作方式學習，學生可在組內互助支援。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	強調創思與實作，評量方式採作品呈現、公開展演、合作討論等方式將評量多元化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



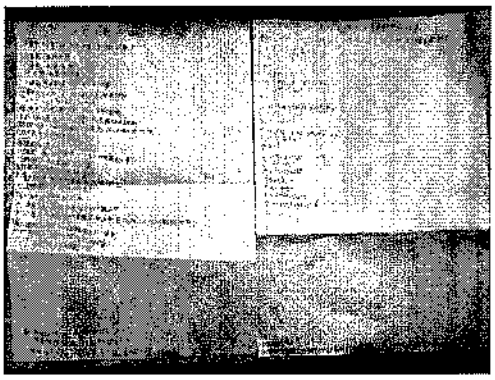
說明：製作戲偶



說明：戲偶完成



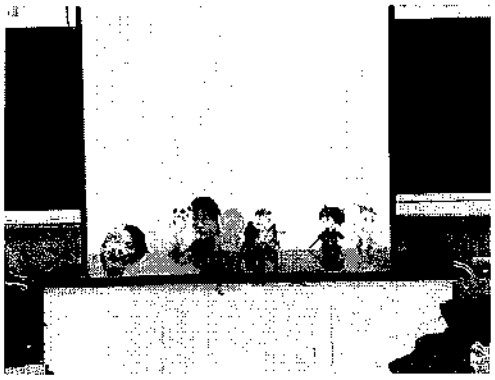
說明：分組討論、擬定劇本



說明：劇本



說明：分組排練



說明：公開演出

課程實踐省思與回饋

透過作品上色、組合及小組編劇等方式讓孩子們學習獨立思考、與人合作的社會互動能力。孩子們舞臺經驗雖不多，上台仍顯拘謹，尤其是口語配音的音量、語調、偶戲的展現方法等還有進步空間，但編劇內容充滿創思有新意，未來教學過程中可再多安排機會給予孩子們上台經驗。

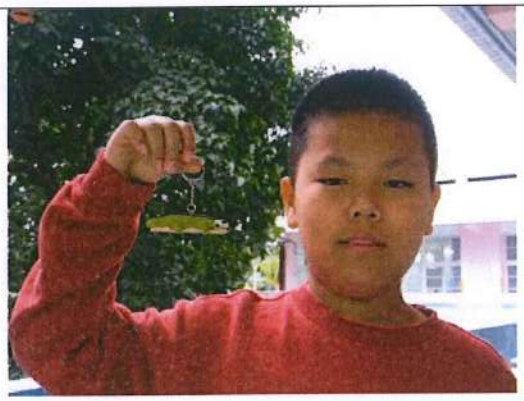
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：美勞作品-竹蜻蜓



說明：美勞作品-萬聖節魔術帽



說明：美勞作品-捏塑鑰匙圈



說明：美勞作品-手繪斗笠



說明：美勞作品-珍珠板飛機



說明：美勞作品-臉譜裝扮

課程實踐省思與回饋

透過美勞課程的實施不但可以紓解平時學生課業的壓力，還可以培養學生對"美感"的素養能力。雖說美勞課程中多用的是美勞材料包，但是經由學生獨特的創意和對美的感受，相同的材料也能創造出獨一無二的作品。

藝術與人文領域（音樂）

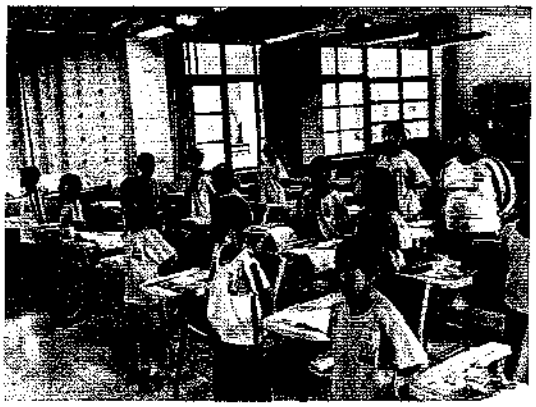
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(音樂)
- 年級：三
- 授課教師：徐瑜瀅
- 評鑑日期：109.12.15

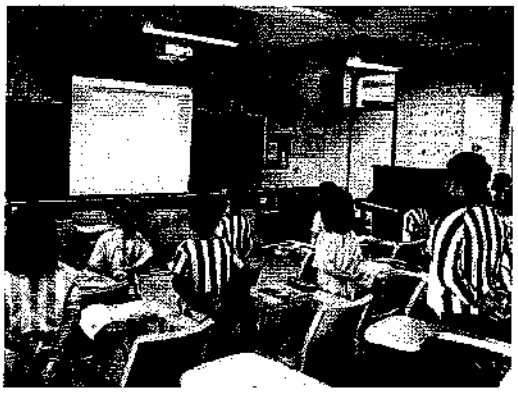
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 配合學校行事教唱品德教育歌曲「感謝」 3. 配合課本單元教唱歌曲「運動會歌」。 4. 教授直笛曲「搖籃歌」
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 讀譜程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及重唱、等方式，評量學生的學習成效。 2. 根據學生程度給予不同的指定曲目，並協助曲目的練習及精熟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



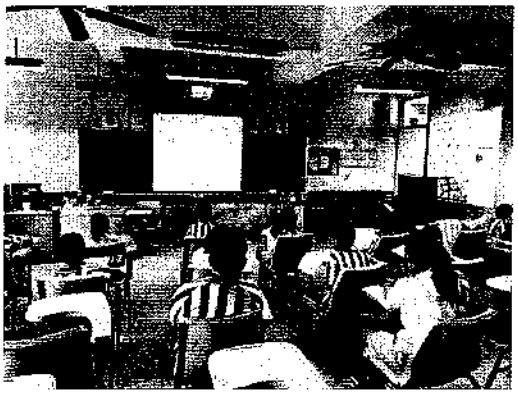
說明：學生演唱練習品德教育歌曲「感謝」



說明：學生演唱練習品德教育歌曲「感謝」



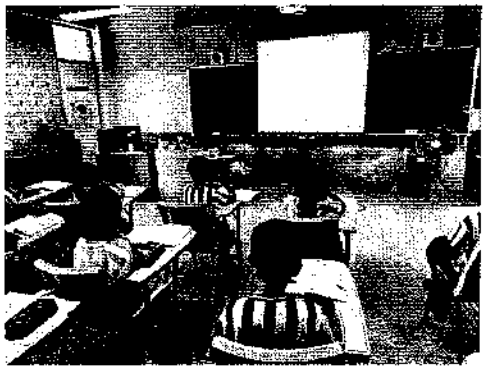
5. 說明： 學生讀譜練習



說明：教唱歌曲「運動會歌」



說明：教授直笛曲「搖籃歌」



說明：教授直笛曲「搖籃歌」

課程實踐省思與回饋

學生的視譜能力落差很大，間接影響直笛的演奏能力，為了往後的學習，需要加強學生讀譜的能力。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(音樂)
- 年級：四
- 授課教師：郭慧驊
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 視學生需求改編、增刪或補充上課教材內容。 2. 結合學校品德教育活動課程，教唱歌曲「請、謝謝、對不起」。 3. 欣賞課本介紹經典芭蕾舞劇「胡桃鉗」。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 直笛吹奏程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及合唱等方式，並協助曲目的練習及精熟，再來評量學生的學習成效。 2. 給予學生上台表現的機會，唱歌之外還讓學生跳跳熱舞，除了練習節奏感以外，還能活動筋骨。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：勁歌熱舞



說明：勁歌熱舞



說明： 看我大展歌喉!



說明：看我大展歌喉!



說明：直笛合奏



說明：直笛合奏

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

每次上音樂課時，教師可感受到學生上音樂課是開心的，尤其每次都要求老師播放「What does the fox say?」歌曲要勁歌熱舞一下，跳得很 high 時還會大聲跟著唱，很棒！

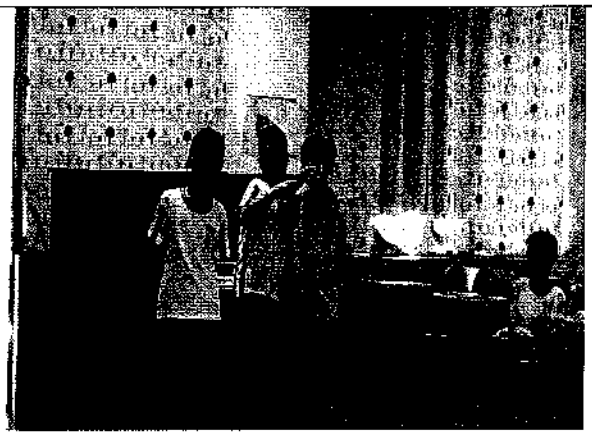
四年級的音樂課程內容很多，但音樂課每週只有一節課，尤其直笛項目更是需要學生精熟練習，所以要提醒自己不要趕課，教師在備課時也要以學生的程度來修正上課內容。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(音樂)
- 年級：五
- 授課教師：郭慧驊
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 視學生需求改編、增刪或補充上課教材內容。 2. 結合學校品德教育活動課程，教唱歌曲「我很幸福」。 3. 欣賞課本介紹經典音樂劇電影「真善美」。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 直笛吹奏程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及合唱等方式，並協助曲目的練習及精熟，再來評量學生的學習成效。 2. 給予學生上台表現的機會，唱歌之外還讓學生跳跳熱舞，除了練習節奏感以外，還能活動筋骨。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：勁歌熱舞	說明：勁歌熱舞
	
說明： 「快樂天堂」合唱	說明：「快樂天堂」合唱
	
說明：直笛合奏	說明：直笛合奏

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

每次上音樂課時，教師可感受到學生上音樂課是開心的，尤其每次都要求老師播音樂要勁歌熱舞一下，跳得很 high 時還會大聲跟著唱，很棒！

五年級的音樂課程內容很多，但音樂課每週只有一節課，所以要提醒自己不要趕課，需要學生精熟練習的還是最重要的，教師在備課時也要把學生的程度來修正上課內容。

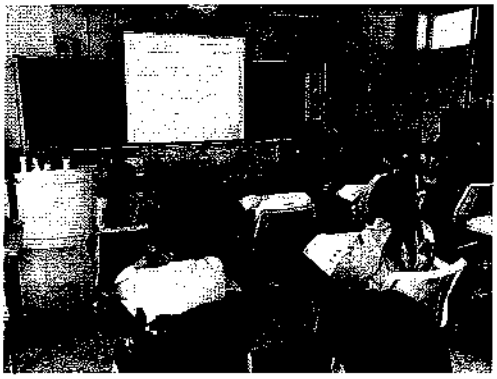
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(音樂)
- 年級：六
- 授課教師：徐瑜瀅
- 評鑑日期：109.12.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 結合學校品德教育課程，教唱歌曲「禮儀之邦」。 3. 教授直笛曲「Proud of you」！ 4. 以影片的方式欣賞國樂曲並認識國樂團，並欣賞國樂曲「花好月圓」。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2.視譜及讀譜程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，如演奏、獨唱及重唱、等方式，評量學生的學習成效。 2.根據學生程度給予不同的指定曲目，並協助
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	曲目的練習及精熟。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

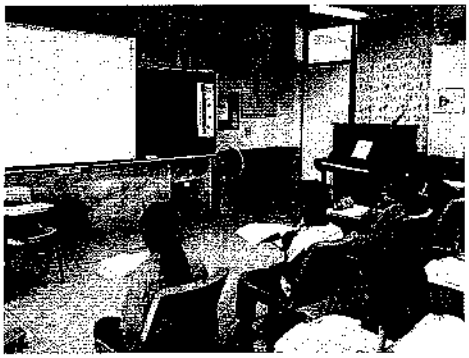
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生視譜練習



說明：學生演唱練習「禮儀之邦」



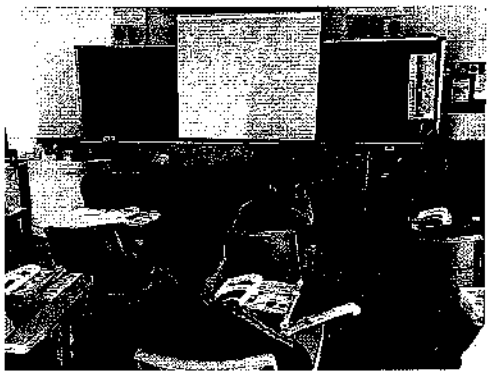
說明：學生演奏直笛練習「Proud of you」



說明：學生演奏直笛練習「Proud of you」



說明：音樂欣賞教學，國樂曲「花好月圓」



說明：音樂欣賞教學，國樂曲「花好月圓」

課程實踐省思與回饋

國樂器在平常較少見，利用影片介紹並讓學生認識每種樂器的音色，如果有機會能操作實物是更好的選擇，也鼓勵有興趣的同學可以多利用課外去探索相關知識，做加深加廣的學習。

綜合領域

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

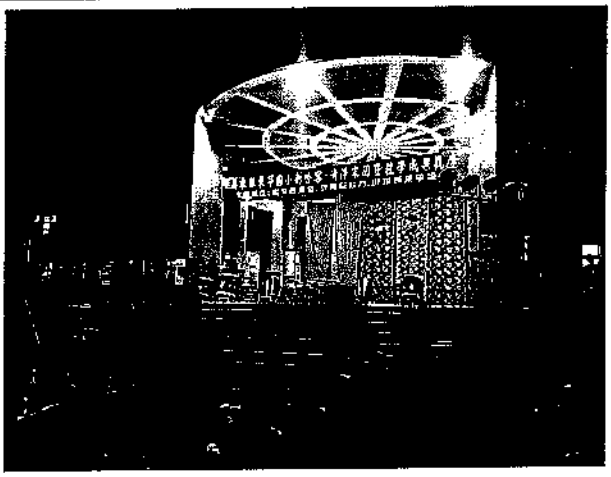
- 領域名稱：綜合
- 年級：三年級
- 授課教師：項聖倫
- 評鑑日期：109/12/25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學期初即就校本課程，搭配課程內容，實施課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在活動中體現教學成果，讓孩子有發揮的舞臺，得到成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在親師生的反饋中，確定已達到教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



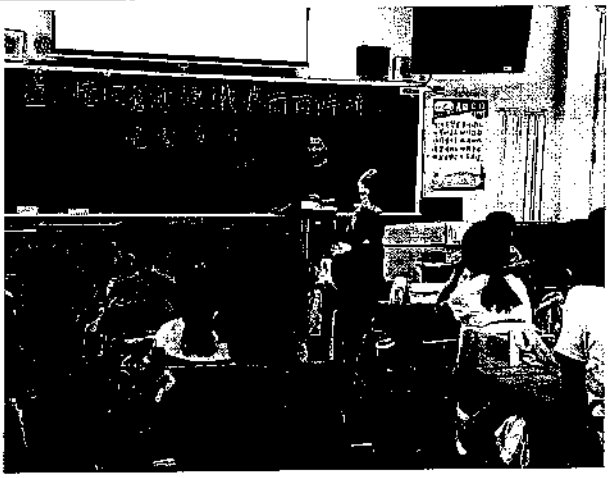
學生盡心盡力練習清淨家園活動的晚會表演



晚會開始前，在臺下耐心等待。



教學落實在每日的生活中—牙齒保健。



結合時事，正視兒童安全的重要性。



清淨家園，從你我做起。--社區清潔



增強用路人兒童的基本知識。--交通安全

課程實踐省思與回饋

教學成果最有效的方法是看學生是否能應用於生活中，綜合領域結合各科，走出教室，以晚會或活動作為教學成果的展現，能讓學生獲得成就感及引發學習動機。

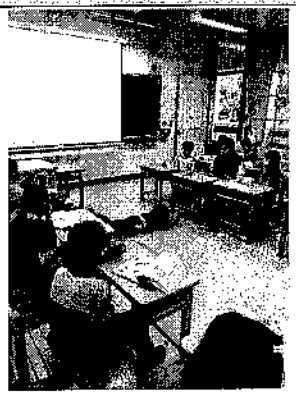
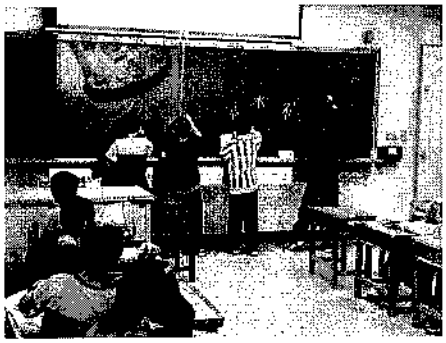
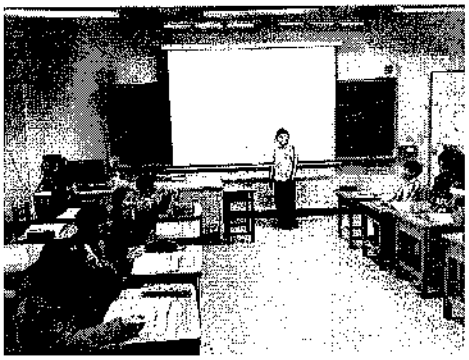
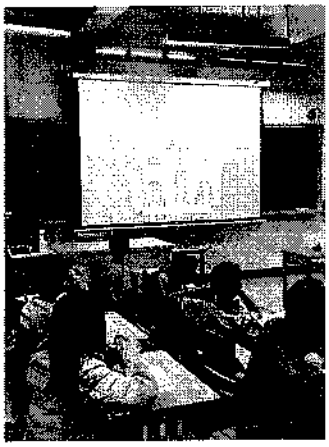
附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度上學期【綜合領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
觀賞台灣各地區的文化活動影片	學生分享參與過的社區文化活動內容
	
分組設計台灣文化活動海報	組員分工合作完成海報
	
分組上台報告	報告完畢，接受其他組組員的提問
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長	

規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 綜合活動領域的屬性與其他領域較不同，很難以紙筆測驗來了解學生的程度，不宜僅用紙筆測驗來做評量，須採學習單、口頭發表、實踐分享等多元評量。
2. 雖然透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步，然而在身體力行實作方面，仍有很大的進步空間。
3. 若時間充裕，可透過角色扮演，提升學習效果。
4. 教師專業學習社群對教師專業成長方面是一個很好的利器，大家針對課程進行共同備課和觀課，動動腦匯聚共識，並分享與交流想法，無形中點燃了老師的教學創新動力，進而使學生樂於學習，本人從中得到許多教學的助益。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：身上著火上台示範演練	說明：上台分享每日所吃的食物及營養素
	
說明：習寫學習單	說明： 上台發表小組討論結果.
	
說明： 口腔疾病宣導短片	說明：如何正確使用牙線

課程實踐省思與回饋

1. 實際上台發表能讓學生有效地進行學習，可持續使用。
2. 分組討論後，使用學習單或白紙紀錄，訓練學生統整及發表能力。
3. 透過媒體設備的妥善利用，增加學習的樂趣，讓學生能樂於學習。
4. 時間的掌控仍有進步空間，分組討論發表時間，宜多掌握注意。

附件二

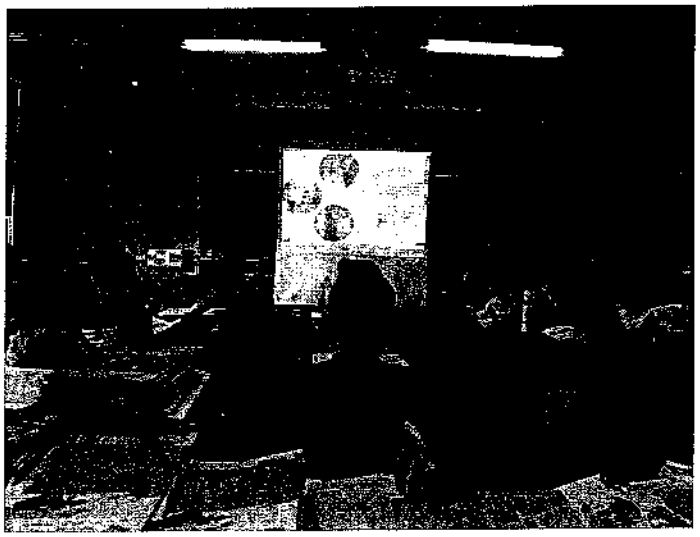
屏東縣東寧國民小學108學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：綜合
年級：四年級
授課教師：李宏彥
評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。 2. 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等 。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據各學科計畫 ，擬定落實的具體做法與進度進行教學。 2. 配合學校的各項活動並將課本的四大單元落實於生活中。 3. 對於校園安全的相關單元，能製作校園安全地圖。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 同學藉由製作校園安全地圖，能更了解到危機藏在哪？透過實地探查及解說，更能避免校園意外的發生。 2. 設計與學生生活相關的生活情境,透過角色扮演,更能提升學習效果
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

		主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

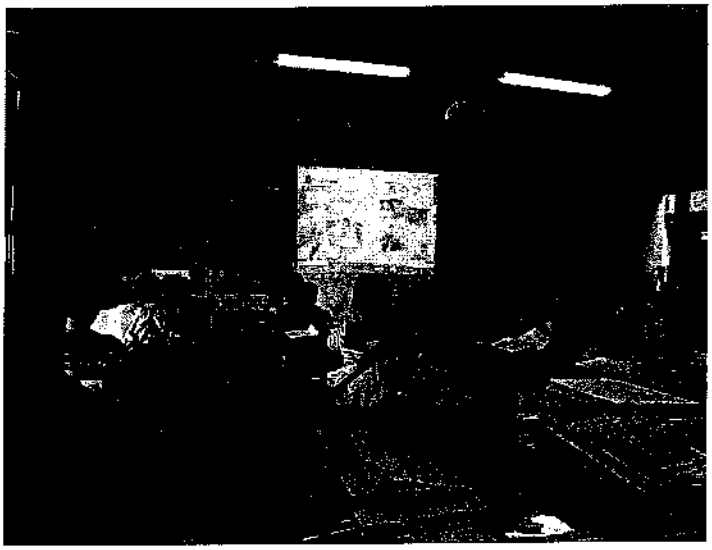
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



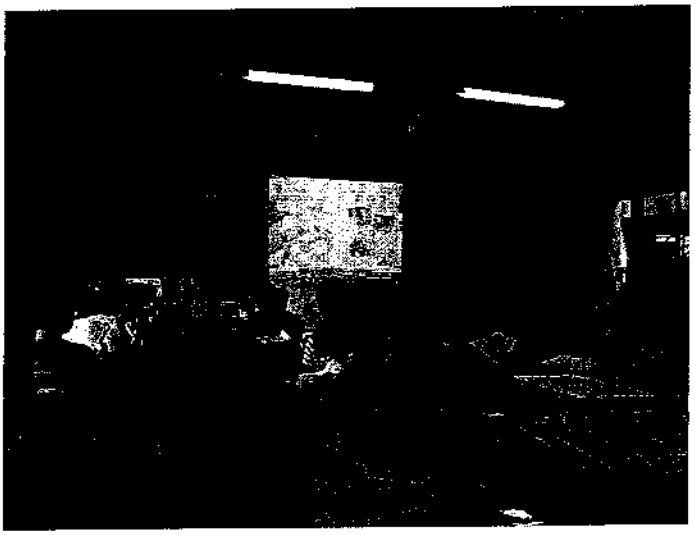
說明：每節課按照進度進行,能善用教室設備 ppt 等資訊教具



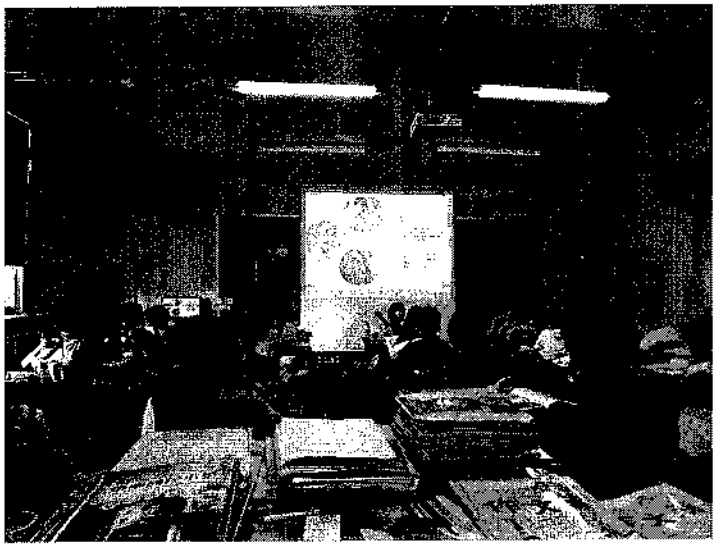
說明：每節課按照進度進行,能善用教室設備 ppt 等資訊教具



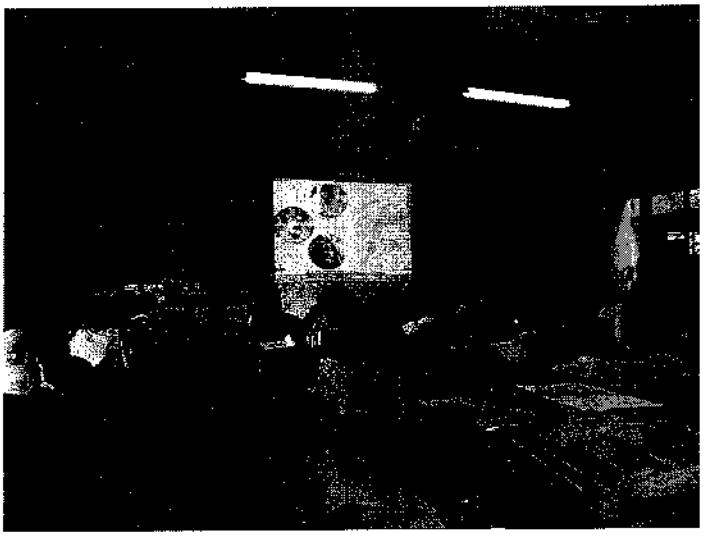
每節課按照進度進行,能善用教室設備 ppt 等資訊教具



每節課按照進度進行,能善用教室設備 ppt 等資訊教具



說明：能多舉例說明或示範，以增進學生理解課程



說明：能多舉例說明或示範，以增進學生理解課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

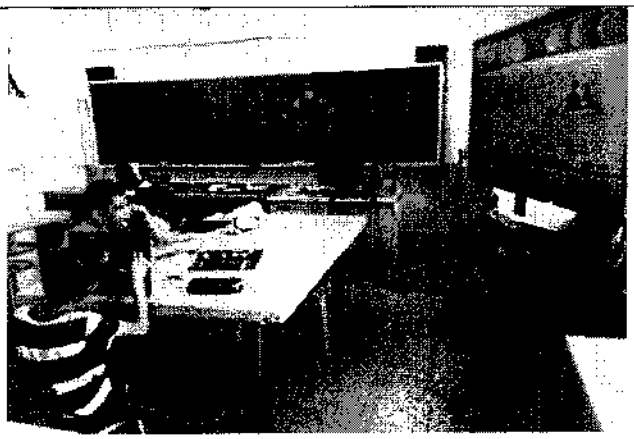
1.透過生活技能檢核表,讓學生提高生活自理能力

2. 能多舉例說明或示範，以增進學生理解課程

3 設計與學生生活相關的生活情境,透過角色扮演,能提升學習效果

4 居家安全大檢查，除了要親子能共同完成外，更要進一步了解預防危險發生的重要性

5. 若能透過學校安排參訪郵局等機構,會讓孩子更能了解這些機構的服務內容，及服務人員的辛勞，將來更能以自己的能力去回饋社會

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
單元學習測驗	重點整理與歸納
	
教學影片觀摩一	成果展現的評鑑
	
教學影片觀摩二	評量與習作練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回

學習活動的內容能讓學生有對生活與科學結合的實用性，透過實作經驗的啟發，進而產生自發性的延伸、反思、推理及創新的能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論請教志工的問題



說明：準備志工座談會的提問單



說明：學生提問-綜合(混齡)



說明：志工回答問題-綜合(混齡)



說明：學生心得發表-綜合(混齡)



說明：老師總結-綜合(混齡)

課程實踐省思與回饋

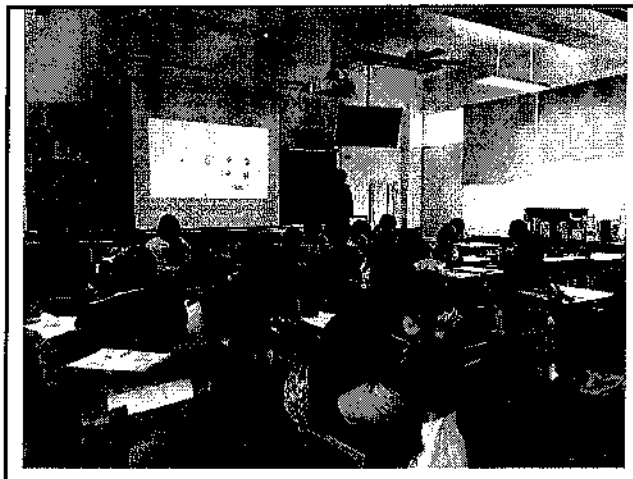
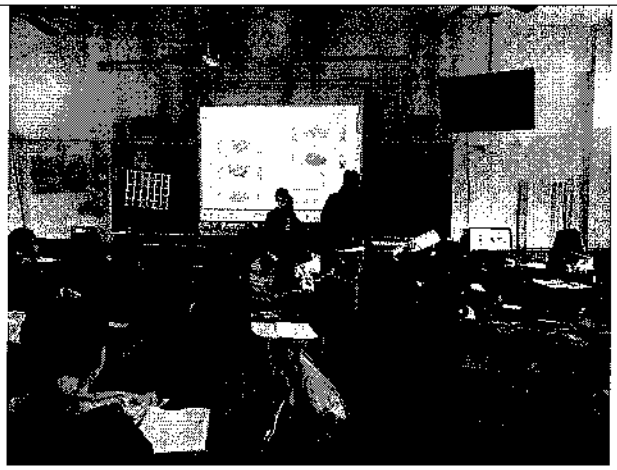
以座談會的形式，透過與圖書志工的對話，讓學生更能清楚了解擔任"志工"所要具備的特質是什麼?再藉由心得分享的過程裡知道能為社會貢獻微小的力量並感染身邊周遭的人付出更多的愛和力量，讓這個世界更加美好，是多麼幸福的一件事。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合學習領域
- 年級：五年級
- 授課教師：黃培育 李秀月
- 評鑑日期：1月5號

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容依據學習領域之核心素養設計，配合學校位本課程—「新哈客」，討論客家族群飲食文化，與經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程配合影片、繪本，且每位同學皆能上台分享共同討論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元：課堂參與討論、上台分享內容、給同學的回饋，皆為評量項目。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：上課配合情境影片	學生上台分享體驗過的客家文化
	
說明：智慧教室，科技融入教學	課程配合繪本
	
每位同學都上台發表	學生踴躍舉手給予同學回饋

課程實踐省思與回饋

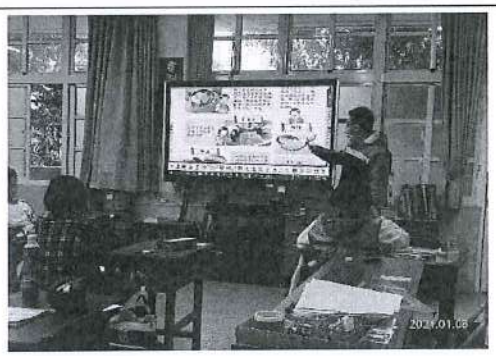
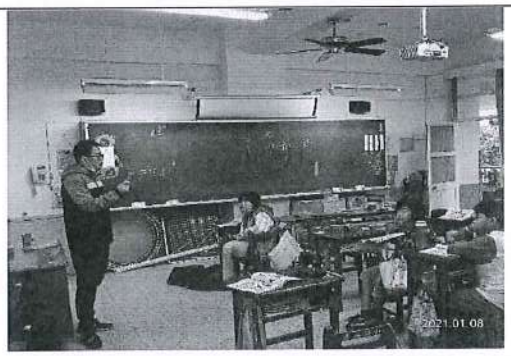
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生喜歡分享自己的生活經驗，但偶爾分享的內容偏離上課主題。
2. 影片與繪本學生反應良好，未來課程規劃盡量加入能配合單元內容的影片與繪本教材。

附件二

五西 美華明

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課程內容-新想法新嘗試	說明：學生發表想法
	
說明：各國美食介紹	說明：文化你我他，介紹文化差異
	
說明：火災意外介紹	說明：颱風地震意外災害說明

課程實踐省思與回饋

1. 課前觀看課程相關影片的方式能引起學生學習動機，學生比較容易掌握學習的內容。
2. 針對主題進行團體討論，進而引導學生省思。
3. 課堂問題：

   1. 學生發表的內容大同小異。 2. 部分學生發表較不踴躍，部分學生又特別踴躍。
4. 嘗試：採用分組討論方式，並要求各組的發言內容需由同組不同學生輪流發言。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：六年級
- 授課教師：李彣昱
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能符合教材內容，難易度適中，適時融入校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容，並豐富學習經驗；課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程多元化評量方式，檢視教學成效；多數學生確實能達成該學習領域核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

		學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形



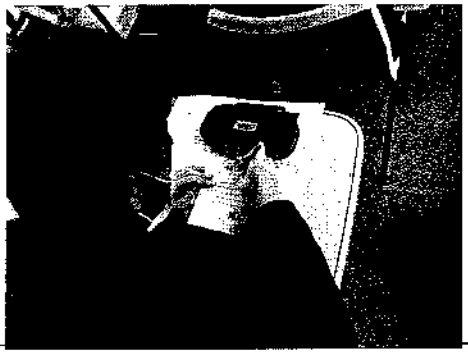
說明：上課情形



說明：上課情形



說明：學習單



說明：學習單



說明：學習單

課程實踐省思與回饋

針對這學期綜合領域部分，課程進行結合重要時事議題及校本特色，並融入學生生活經驗與情境，藉由學生在課堂活動進行體驗，輔以多元評量檢測，達成有效教學。

屏東縣東寧國小育英分校109學年度【綜合領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：喜歡上綜合課	說明：同日生一起慶生
	
說明：雲水書車到校	說明：感恩善心人捐贈禮物過聖誕節
	
說明：壽星生日蛋糕分享	說明：借閱雲水書車書籍愛閱讀

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 除了學習課本內的課程內容外，利用綜合課教導學生正確的價值觀，希望不愛念書的他們，能感受到愛與關懷，在往後的人生旅程中能行善道，做個對社會有用的人。

校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表

品德閱讀

附件二

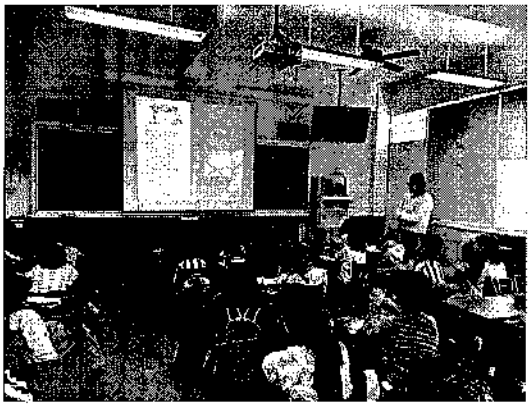
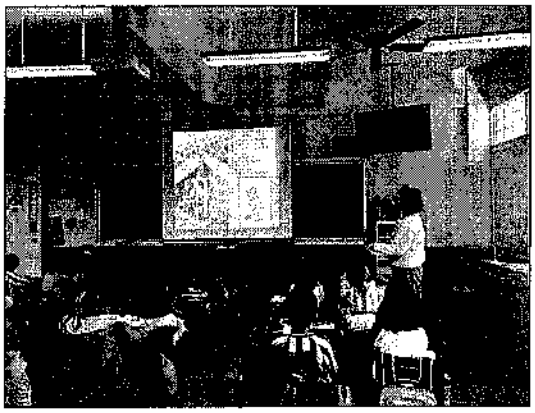
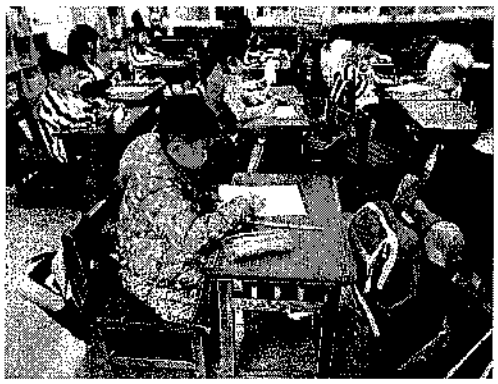
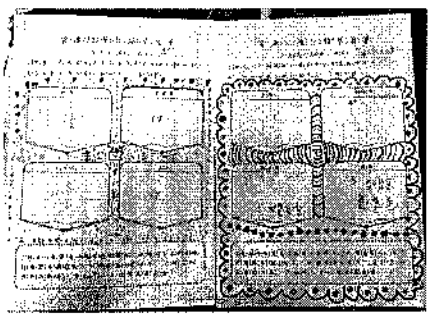
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：品德閱讀
- 年級：一年級
- 授課教師：李淑珍
- 評鑑日期： 110.01.08

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.依品德核心價值逐月實施相關繪本閱讀。 2.結合國語課程增進對品德議題繪本之理解。 3.一年級學生對國字認識不多,因此針對寫字數較多的學習單給予修正，不致造成學生負擔。 4.公德與新哈客課程中守護龍頸溪結合環保議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5.按照課程計畫之品德核心價值逐月實施教學。 6.利用電腦、單槍投影機及電腦簡報來輔助教學。 7.依照課程教學活動設計，低年級學生對繪本教學普遍接受度高。 8.課程內容較多，時間緊湊，補救教學較欠缺。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9.課程設計多以討論題問為主，輔以學習單及檢核表之習寫，屏除傳統紙筆測驗的框架。 10.此課程以日常生活情境中落實為主。 11.以學生日常生活表現
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	評估教學成效，發現行為問題隨時再進行機會教育，促進教學目標達成 12.透過研習進修，及與同學年教學研究會互相交流，以精進教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：繪本閱讀	說明：繪本閱讀
	
說明：學習單習寫	說明：學習單習寫
	
說明：學習單成果	說明：學習單成果

課程實踐省思與回饋

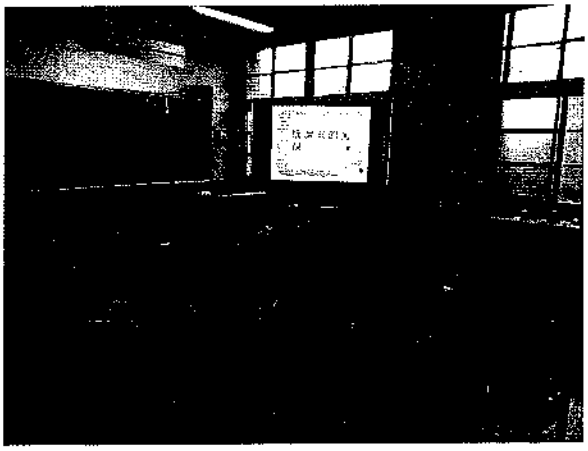
一年級的學生前十週還在注音符號教學，對大部分學生來說拼音尚不熟練，第十一週雖已開始國字教學，但對某些學生來說拼音還得加強，國字認識得更是不多，所以學習單習寫部分會造成學生負擔，因此問答或開放式問題對學生來說較有難度，還需做修改。

有些繪本班級上並沒有，上完該繪本閱讀後學生多對上過的繪本有興趣，班上若有該本繪本，學生可以再次翻閱，更能達到教學效果。

品德閱讀課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：品德繪本導讀



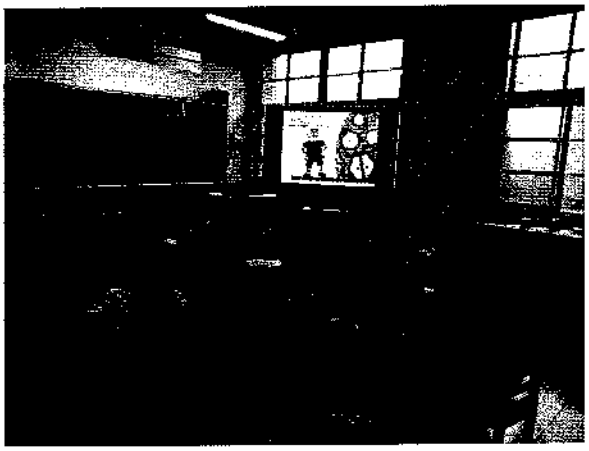
說明：問題與討論



說明：品德繪本導讀



說明：品德繪本導讀



說明：品德繪本導讀



說明：問題與討論

課程實踐省思與回饋

小朋友對於「品德閱讀」的繪本都很喜歡，老師會依學生的生活表現需求和學生討論選擇品德項目的繪本，讓學生有參與感，老師會連結學生日常生活經驗，也會要求學生落實生活實踐。討論與發表時，學生也都能踴躍提出自己的觀點和省思。

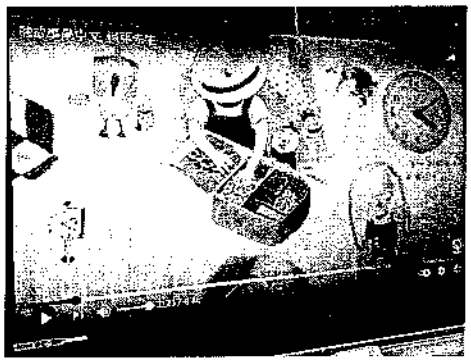
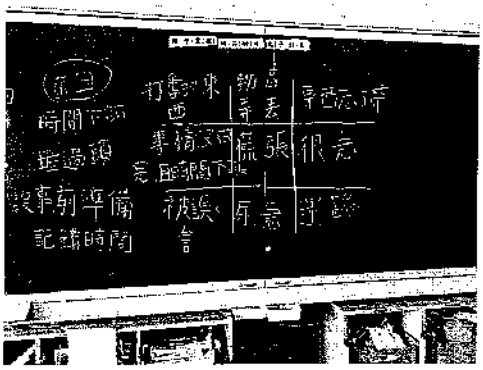
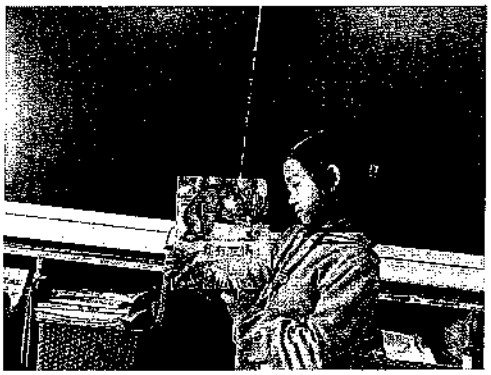
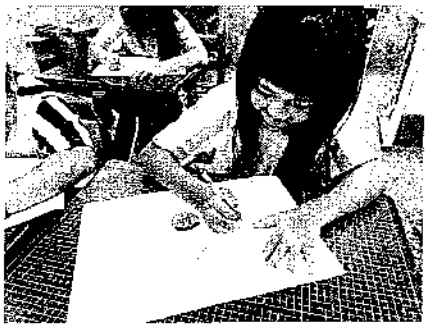
屏東縣東寧國民小學108學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：張桂禎
- 評鑑日期：110.1.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.依據自編教材，及閱讀內容探討各逐月之核心品德價值。 2.能結合國語及生活美勞課程，增進學生對品德核心議題的了解。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能按照課程計畫的進度來實施教學 2.能善用小白板、投影機及電子書來輔助教學。 3.依各品德核心價值採多元適性的教學方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.品德閱讀的評估重不在精熟，而在於能否是日常生活情境中落實，所以使用同儕互評、家長評比，或是自評表等多元評量方式記錄。 2.透過教學社團及研習進修，並請益同學年
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			伙伴，以精進教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

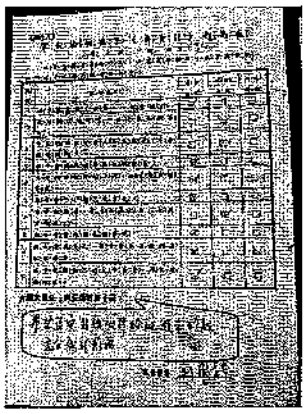
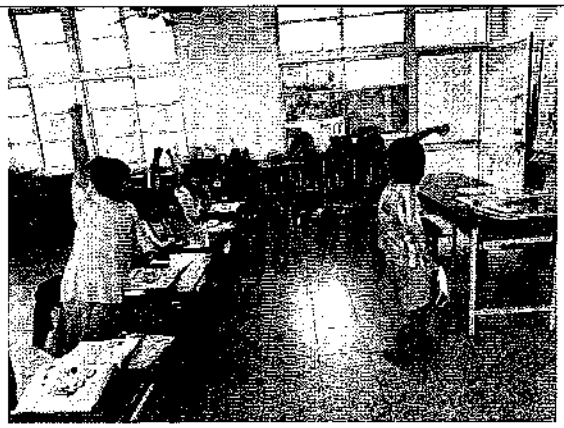
	
運用電子白板閱讀故事。	學生分享發生哪些事情回讓自己覺得慌張，並找出慌張的原因。
	
說明：讓同學以分組方式輪流說故事	運用電子白板閱讀故事。
	
說明：畫出繪本的主角，改編故事內容	說出製作及享用美食的禮儀，並實際應用在生活中，藉由同組的同學互評。

課程實踐省思與回饋

1. 學校老師自編的課程內容非常充實、多元，再加上還要進行繪本內容討論、動態的角色扮演及各種靜態的學習單及自我、教師及家長的檢核表，內容很精彩。
2. 增加些相關可以配合的活動，讓檢何以更有趣、更貼近生活的方式進行。

附件三

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀看「禮貌」主題的影片	說明：學生打招呼練習
	
說明：學生完成幸運的酢漿草學習單	說明：依據家長填寫之檢核表，對孩子提出邁向更好的行為之建議
	
說明：看完故事，回答問題	說明：接受別人幫助知道感謝，他日亦能幫助別人
課程實踐省思與回饋	
自編的課程內容非常充實，我自己也會找一些相關的影片加以補充，增加學生對品德內涵的了解，我認為在生活中如何實踐更為重要，因此更重視學生提出自己對相關品德項目可以努力施行的部分。	

新哈客

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

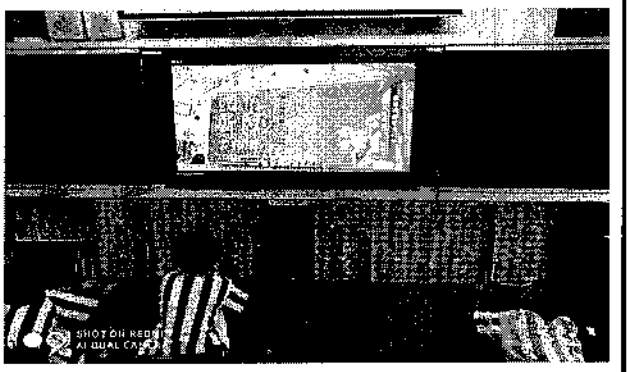
- 領域名稱：新哈客　　年級：一年級
- 授課教師：賴秋伶
- 評鑑日期：110.1.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據規劃之內容由近到遠、由具體到抽象、由簡到繁，以達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由學童的經驗出發，從個人、家庭逐漸擴展到學校、社區，從具體的觀察、實際的操作到抽象的理解，並應用影片、教具讓教學更生動活潑。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，不僅能精熟學習重點，也展現出高度興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

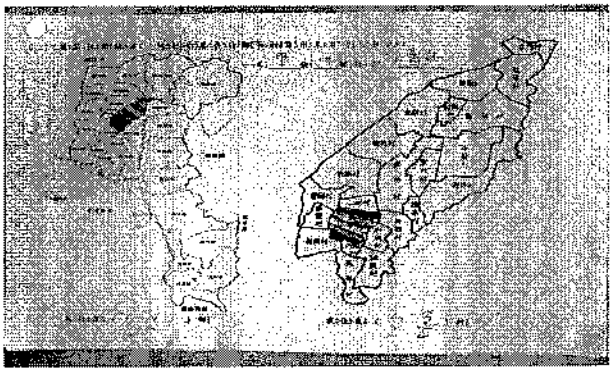
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



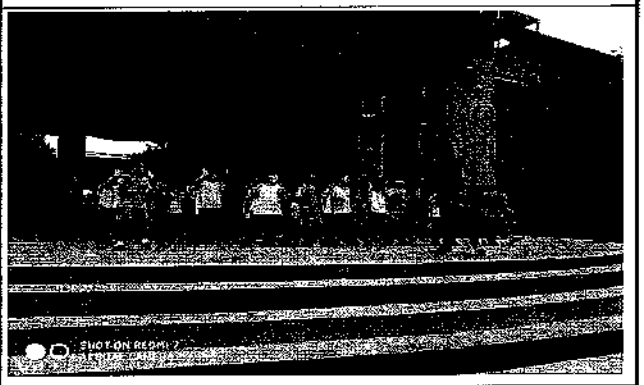
說明： 介紹客家活動—攻炮城



說明： 內埔重要活動—韓愈祭



說明：學習單--我居住的鄉和村



說明：客語教學成果發表會練習



說明：客語教學成果發表會演出



說明： 走訪龍頸溪公園

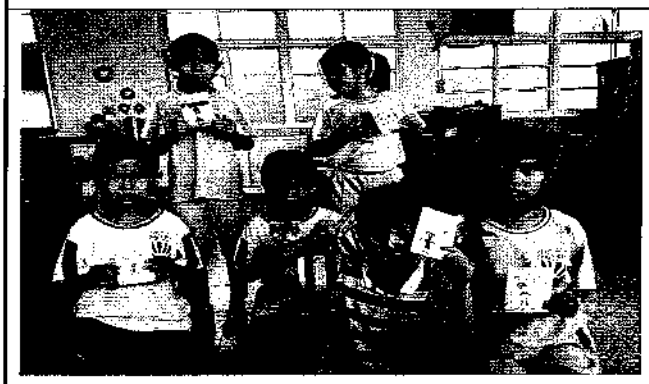
課程實踐省思與回饋

本學期主要課程是在認識自己周遭的環境，因此學生在學習時能展現出高度的學習興趣，也能熱烈的參與討論，走訪龍頸溪公園更能對自己的家鄉有更進一步的認識，家長及學生都給予正面的肯定。但老師在教學時能尋得的補充資料太少，無法像客語專業老師一樣有豐富的資源，備課起來很辛苦，如果專業老師能提供更豐富的參考資料會更好。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：新哈客
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年丁班
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年1月16日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計與客語語文課程相呼應，融入客家美食及社區巡禮，結合學生生活經驗與情境，期能落食素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學過程中，盡可能因材施教，尤其在手做部分，要求學員人人都動手做，落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生能達成預期之學習目標，能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：客家歌謠唱跳	說明:生態環境教育
	
說明：客家曬蘿蔔乾製作解說	說明:客家美食製作打菜粑
	
說明：自我介紹小書製作	說明:客家年節冬至搓五色湯圓

課程實踐省思與回饋

不同於課堂中規律而制式化教學，跨領域或統整性課程之實施，妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，讓學生親自動手做，能善用相關之教學資源、教具、器材等，學生在活潑有趣的課程中，達成預期之學習目標，讓客家語及客家文化落實在日常生活中。

附件三

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：新哈客
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：110.01.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：製作祈福卡	說明：拓印錢幣
	
說明：六堆天后宮介紹	說明：天后宮門神介紹
	
說明：製作昌黎祠祈福卡祈福	說明：天后宮乾燥盤花淨身介紹

課程實踐省思與回饋

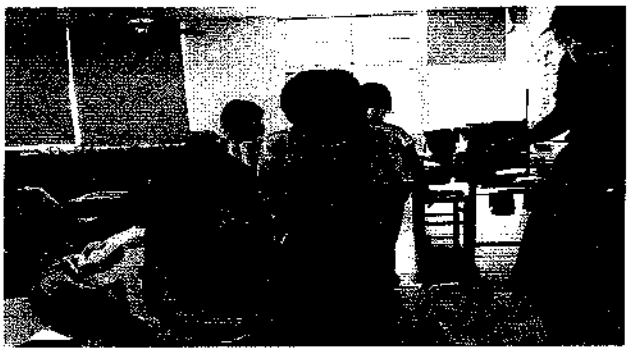
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師的教學需更多專業知識的獲取，才能引發學生學習的動機和興趣。教師在講解的過程，要能誘使學生獨立思考，以促進有效教學目標。此次的課程規劃參訪天后宮，讓學生更深入的了解天后宮及昌黎祠還有其他神祇。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：新哈客
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年丁班
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年1月16日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計與客語語文課程相呼應，融入客家美食及社區巡禮，結合學生生活經驗與情境，期能落食素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學過程中，盡可能因材施教，尤其在手做部分，要求學員人人都動手做，落實差異化、適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生能達成預期之學習目標，能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：客家美食製作打粢粑	說明:自我介紹小書製作
	
說明：認識自己居住的社區信仰土地伯公	說明:認識客家傳統建築夥房
	
說明：客家歌謠唱跳	說明:客家年節冬至搓五色湯圓

課程實踐省思與回饋

不同於課堂中規律而制式化教學，跨領域或統整性課程之實施，妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，讓學生親自動手做，能善用相關之教學資源、教具、器材等，學生在活潑有趣的課程中，達成預期之學習目標，讓客家語及客家文化落實在日常生中。

肢體美學

附件三

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：肢體美學
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：蕭怡芳
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能依學生需求適時補充或改編訓練方式，以符合學校特色和生活經驗之融合，落實核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	用跨領域不同的訓練方式和教學方法，妥善運用教具及教學器材，使教學過程符合學生多元的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能把教學過後的成效在日常生活中表現出來，培養學生律動表現的習慣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習用單腳的身體平衡訓練。



說明：站姿和跪姿的平衡訓練。



說明：站姿和跪姿的平衡訓練。



說明：配合音樂進行舞蹈。



說明：配合音樂進行動作變化。



說明：配合音樂進行舞蹈。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 律動課程符合身體與心靈的滿足，學生反應熱烈，達到運動能力的指標。
2. 在課程設計上則希望能再多元化，教學者對於適性化教學及課堂上的管理是相輔相成的，因此善用課堂中多元的鼓勵方式能引導學生產生學習律動的興趣。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：肢體美學
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一、二年級
- 授課教師：林佳欣
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程自編教材視學生情況進行調整。 2.透過不同課程及教具，讓孩子增加柔軟度及協調性。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.透過不同教材及教具，增加學生的好奇心，以及對課程的新鮮感。 2.依據課堂進度實施課程同時，加入成果表現驗收。 3.在動作尚須作調整及動作正確性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.多數學生能完成課堂進度，並且能吸收每種教材及教具的運用。 2.增加團體生活的經驗及自我肯定的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：熱身	說明：拉筋
	
說明：肢體開發	說明：肢體開發
	
說明：團體活動	說明：團體活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

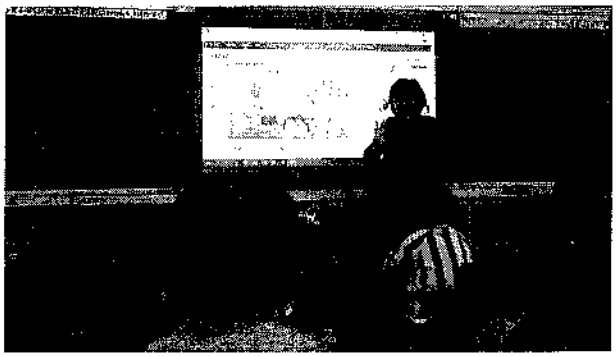
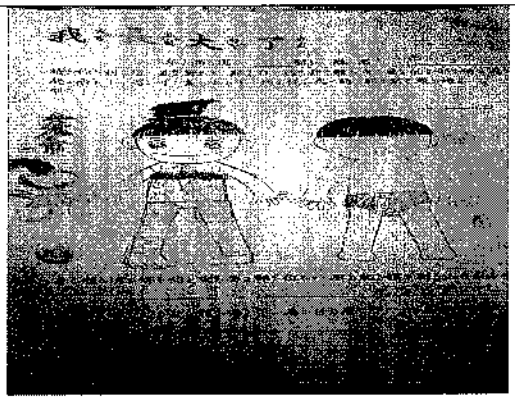
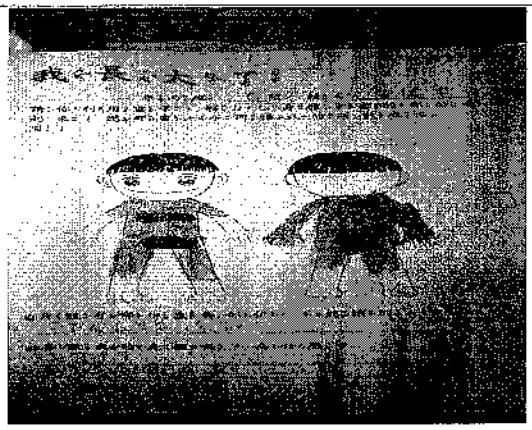
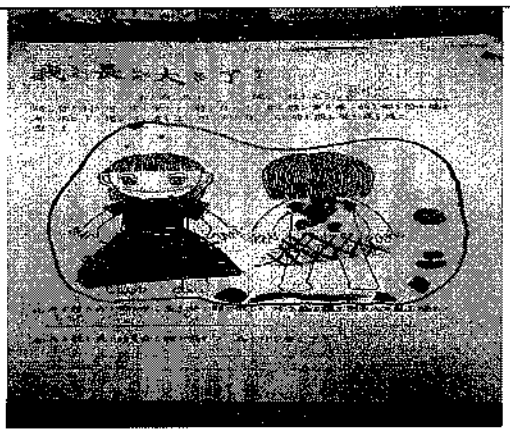
1. 透過課程設計及實際操作後，能更進一步了解到學生的程度，以及日後在教學上能有所改進。
2. 透過平日積極的訓練，多數孩子在期末能更完整的呈現出一首舞碼及正確動作要求。

議題活動

屏東縣東寧國民小學108學年度學校【校定與彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：議題活動
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳美琦
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

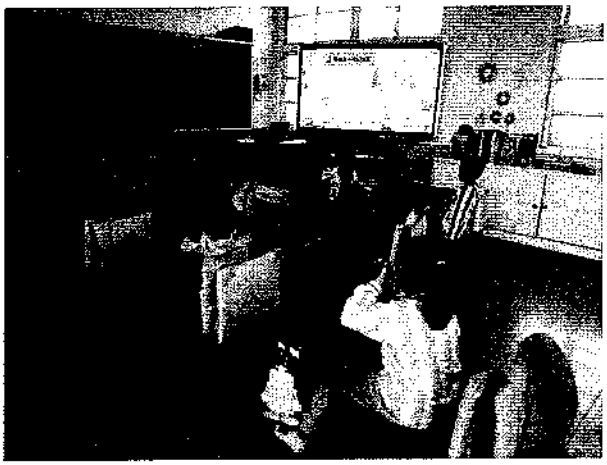
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.性平、家暴議題的授課，同時也將“人權、生命、家庭”等議題一併融入統整。 2.教材以小朋友愛聽的故事、繪本故事帶入，再結合生活時事新聞，學生的接受度高，很快進入學習狀況。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.性別平等與性侵議題與【健康與體育】領域第二單元第2課保護自己單元相呼應；也與【生活】領域第二單元第2課新校園新發現相關聯。 2.家暴議題與【健康與體育】領域第二單元第2課保護自己相關聯。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.家暴課程授課結合了時事新聞教學，小朋友有真實印象，對家暴概念的了解容易達成目標。 2.性平議題有：如廁體驗、發表、學習單等多樣評量，學生學習有興趣且評量易完成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明『威廉的洋娃娃』繪本教學	說明『媽媽生了一個蛋』繪本教學
	
說明：家暴時事新聞	說明： 我長大了學習單
	
說明：性別平等男生學習單	說明：性別平等女生學習單

課程實踐省思與回饋

性別議題以繪本故事帶入，小朋友愛看故事書，很容易受書中影像吸引，老師可以很順手就將尊重不同性別、性別的家庭分工刻板印象，以及職業不同性別者的成就等概念引導進入，學生的學習興趣高，且評量成果容易達成。團體學習帶動既可以避免性別探討的尷尬，更可透過團體討論讓小小孩對性別議題大方接受。

老師不免思考：即使“平等“的概念已教授給孩子，但日常學生的言談對話之中，仍然嗅得到男女的刻板想法已無形深植小孩心中，要想社會觀點能有所改變實是件非常困難的事。

法定議題課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：家暴防治觀念宣導	說明：家暴類型說明
	
說明：家暴防治影片宣導	說明：家暴防治影片宣導
	
說明：家暴類型說明	說明：家暴防治求救方式
課程實踐省思與回饋	
一年級小朋友對於「家暴防治」觀念很陌生，老師盡量篩選畫面不會太暴力，且淺顯易懂並容易理解的動畫影片，讓學生觀看並加以解說討論，老師適時引導小朋友說出和家人的相處情況，從學生的談話中了解家長的管教方式，若有不恰當的情節，也會主動和家長聯繫進行親職輔導。	

附件三

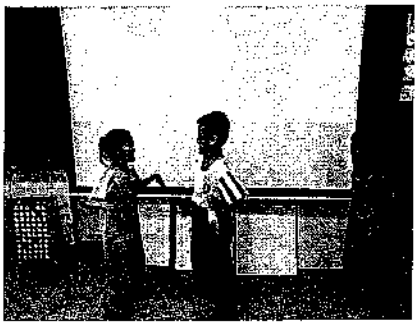
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳秀枝
- 評鑑日期：109/12/31

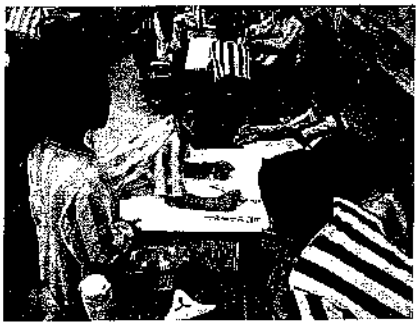
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合新聞事件、相關繪本閱讀及學生生活經驗，利用假設情境和學習單的寫作，讓學生能對家庭暴力、自身安全有危機意識，並提升自我保護或求援的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫安排之週次來實施教學。課程中能蒐羅相關時事新聞事件，以及相關動畫影片來輔助教學，以利吸引孩童的注意。並且結合日常生活情境，落實核心素養和生活情境的密切結合。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用口語評量、實作評量、角色扮演等方式，並根據評量結果調整課程內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

		性專業成長方案，以提升教學效能	

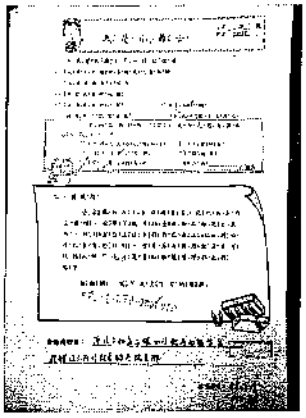
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



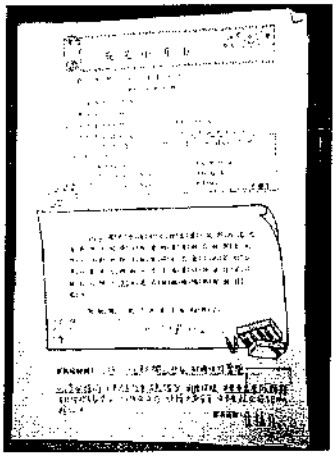
說明：角色扮演—紅公雞(性別平等)



說明：合作學習—討論在學校被霸凌該怎麼辦？



說明：讓孩子知道在學校被霸凌時的處理方法，也讓家長給予回饋。



說明：讓孩子知道在學校被霸凌時的處理方法，也讓家長給予回饋。



說明：面對家庭暴力，我知道如何尋求協助，



說明：面對家庭暴力，我知道如何尋求協助，

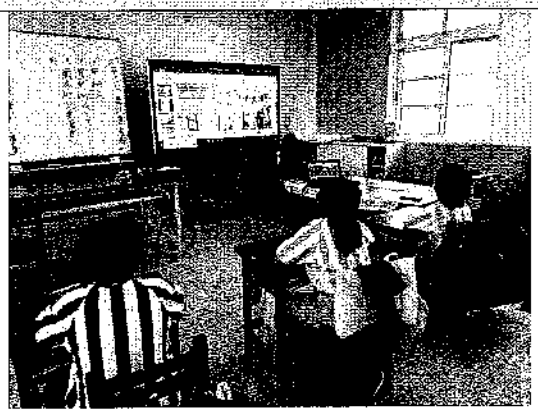
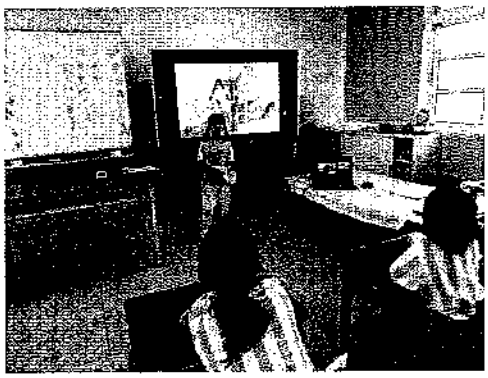
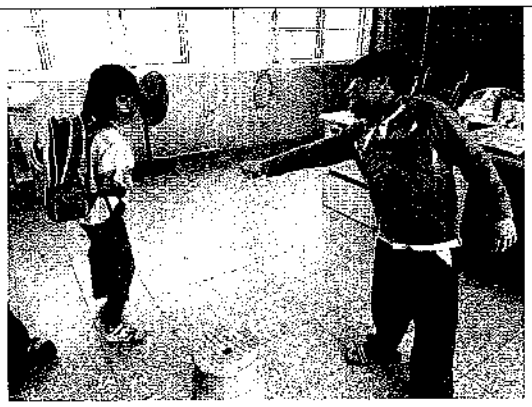
且能表達自己心目最和樂的家庭願景。	且能表達自己心目最和樂的家庭願景。

課程實踐省思與回饋

議題的教學範圍很廣，教學方法及題材也可以藉由學生的反應程度而有所調整並加演加廣。題材上除原本的繪本，也可多加結合時事，因此平時老師可在看到相關時事時即收集好新聞剪報及影片，方便課程中使用。

附件三

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：性侵害防治議題繪本欣賞	說明：說出看不懂的地方
	
說明：看完故事回答問題	說明：上台講述保護自己的方法
	
說明：學生練習遇到陌生人搭訕時該如何應對	說明：學生練習遇到陌生人搭訕時可以尋求老師或他人協助
課程實踐省思與回饋	
低年級學生除了討論外，更須多些情境模擬練習，以免真正遇到狀況慌亂之下，無法做出保護自己的行動。藉由課堂上繪本或影片的導引，先讓學生明瞭情況，再讓學生模擬該如何做，以期實際遇到時能反射性做出正確的自救行為。	

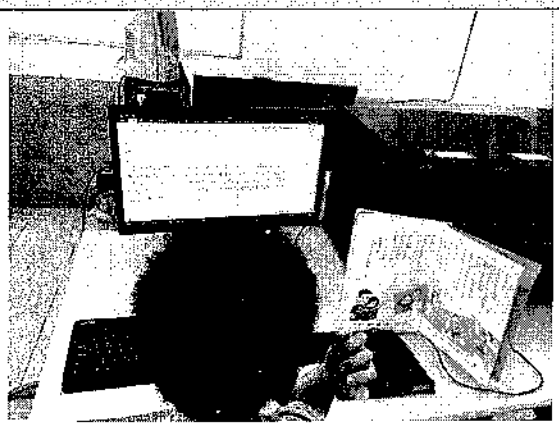
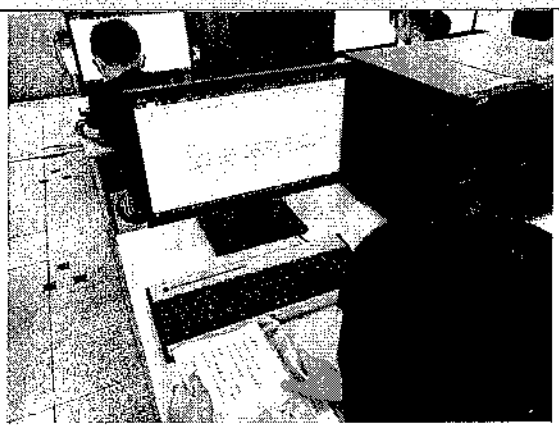
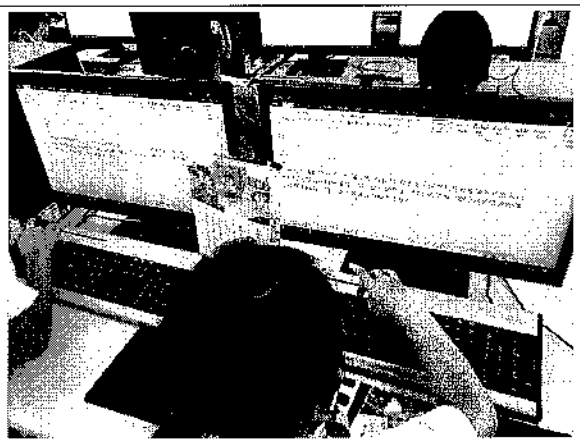
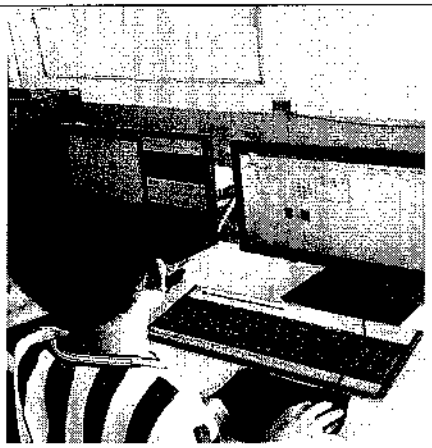
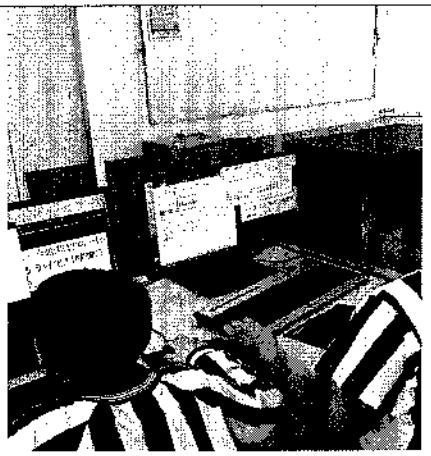
資訊課程

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：電腦
- 年級：三年級
- 授課教師：蘇郁棟
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之資訊能力，學習單元設計讓學生透過遊戲式學習練習滑鼠、鍵盤操作，增進學生基本資訊能力；熟練後配合國語課文內容進行文書軟體的練習操作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容操作細分各個細項練習操作，每個細項操作後給予學生時間應用與再練習，增進學生對於初接觸電腦設備操作之熟練度，每堂課開始前進行課前引導練習，打好文書軟體操作的基礎。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生練習操作後進行挑戰題測試，依據學生操作反應隨時修正調整操作難度，課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：操作文書軟體複習課文(一)。	說明：操作文書軟體複習課文(二)。
	
說明：操作文書軟體複習課文(三)。	說明：生僻字、文書符號挑戰練習(一)。
	
說明：生僻字、文書符號挑戰練習(二)。	說明：生僻字、文書符號挑戰練習(三)。
課程實踐省思與回饋	
針對這學期電腦教學，由於學生初次接觸電腦課程，課程內容多讓學生在學習後精熟操作，操作時必須注意各個學生的專心程度，以及並非每個學生家中都會有電腦，故需注意是否拉長練習時間。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：電腦
- 年級：三年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.1.07

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



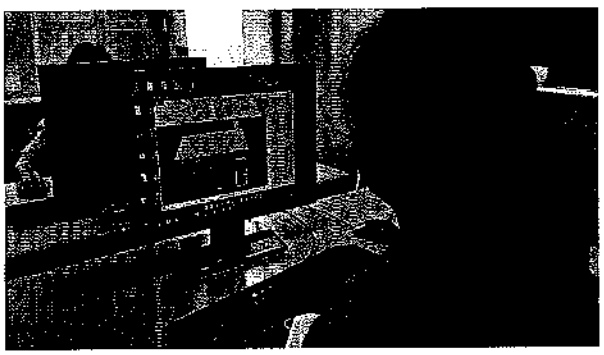
上課情形



學生中打完成的作品



學生英打成果



學生小畫家作品



教師指導學生小畫家練習畫畫



學生上課情形

課程實踐省思與回饋

1. 三年級以前從未實施過電腦教學，除了打電動遊戲外，幾乎對電腦沒有太多概念，所以，從最基本的內容來教學，內容包括電腦在生活上的運用、電腦與視窗使用、中英文輸入、檔案管理、小畫家。

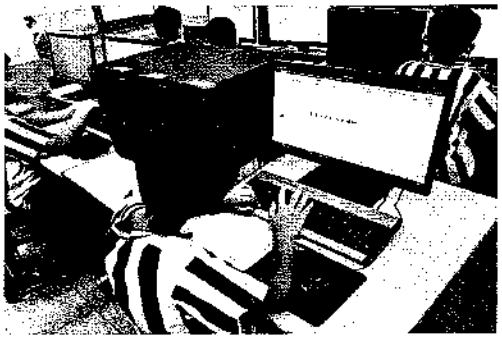
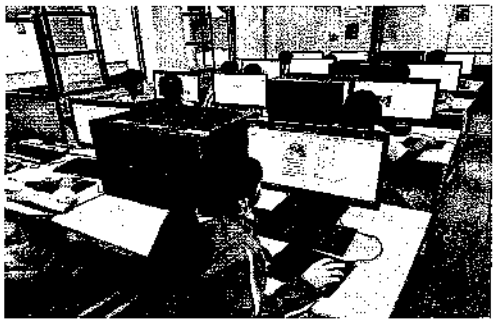
2. 教學不求快，但求學生有學到東西，並在練習時不管是否最終完成作業，仍要求學生存在自己的檔案夾內，以做為作業成績依據。
3. 由於三年級今年才開始學習英語，所以英打練習時困難重重，這部份等下學期再重新練習。

附件三

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊課程
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：洪春友
- 評鑑日期：110.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理，熟悉相關操作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	與自然領域結合，尋找水生動植物的圖文，進行圖文整合的動作，可以用每次下課前5分鐘進行打字練習，讓學生熟悉鍵盤，同時指導弱勢學生進行差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用自由軟體製作學校晚會海報，在聖誕節時，能製作賀卡，瞭解圖層相關概念，讓學生能用積極的態度面對評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：圖片搜尋	說明：了解圖層軟體操作
	
說明：利用軟體進行晚會海報設計	說明：全民國防宣導
	
說明：水生植物圖文彙整	說明：水生動物圖文彙整

課程實踐省思與回饋

1. 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。
2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。
3. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理。
4. 學習圖層概念，利用軟體進行晚會海報設計。
5. 使用 WORD，登打自我介紹，請學生搜尋相關主題，用表格來呈現主題(水生動植物)進行圖文整合相關操作。

附件二

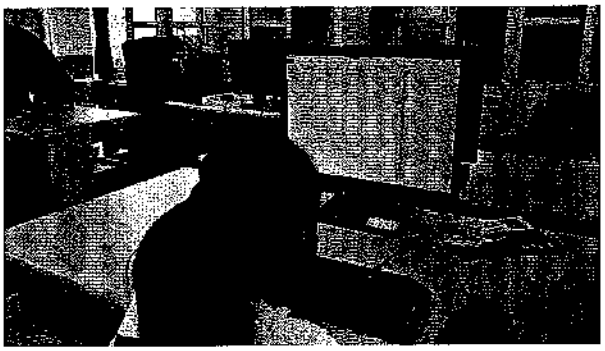
屏東縣東寧國民小學109學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：電腦
- 年級：四年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.1.07

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



上課情形



學生中打完成的作品



學生英打過程



學生英打成果



小畫家練習畫畫



小畫家完成作品

課程實踐省思與回饋

1. 四年級以前從未實施過電腦教學，除了打電動遊戲外，幾乎對電腦沒有太多概念，所以，從最基本的內容來教學，內容包括電腦在生活上的運用、電腦與視窗使用、中英文輸入、檔案管理、小畫家。

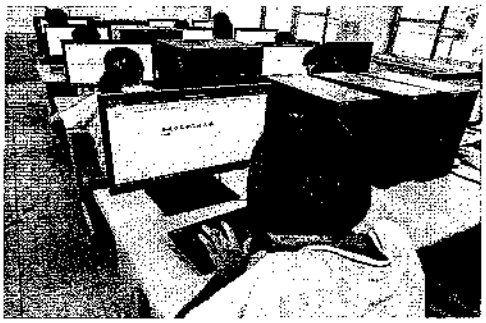
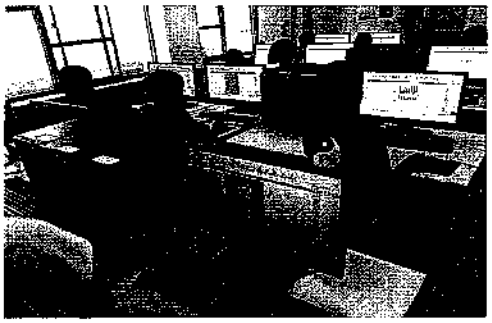
2. 教學不求快，但求學生有學到東西，並在練習時不管是否最終完成作業，仍要求學生存在自己的檔案夾內，以做為作業成績依據。

附件三

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊課程
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：洪春友
- 評鑑日期：110.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	難易度適中，能利用資訊科技媒體等搜尋資料及運用Email傳遞相關內容及檔案，熟悉相關操作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進度適中，利用簡報軟體自我介紹，學習PHOTOCAP進行圖片的修改，可以用每次下課前5分鐘進行打字練習，讓學生熟悉鍵盤，同時指導弱勢學生進行差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生大多能操作，並完成這些軟體，練習量不足，學生程度差異較大，只能利用課餘時間讓學生繼續操作。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：暑假印象深刻的事	說明：PPT 簡報自我介紹
	
說明：因材網介紹	說明：PPT 簡報自我介紹-發表
	
說明：PHOTOCAP 功能介紹	說明：全民國防宣導

課程實踐省思與回饋

1. 能利用自由簡報軟體編輯並播放簡報內容。

2. 能利用自由繪圖軟體創作並列印出作品。

3. 能利用資訊科技媒體等搜尋資料及運用 Email 傳遞相關內容及檔案。

4. 利用簡報軟體自我介紹，學習 PHOTOCAP 進行圖片的修改。

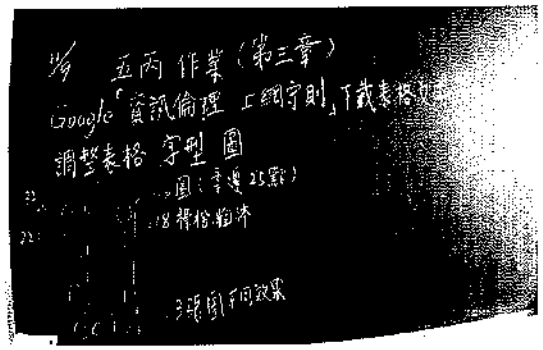
5. 學生大多能操作，並完成這些軟體，但因為時間只有每周一節，所以練習量不足，學生程度差異較大，只能利用課餘時間讓學生繼續操作。

附件二

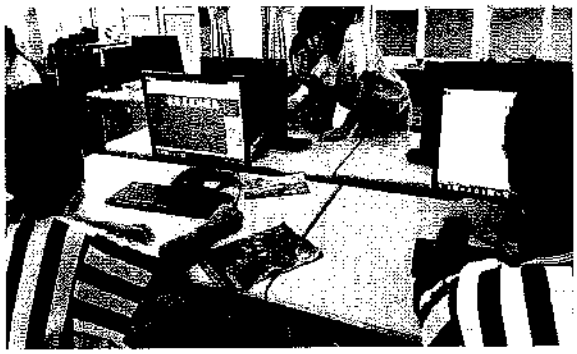
屏東縣東寧國民小學109學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：電腦
- 年級：五年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.1.07

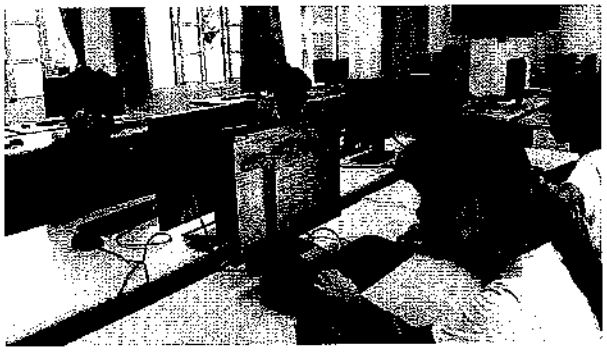
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



明確揭示學習進度及目標



學生完成之作品



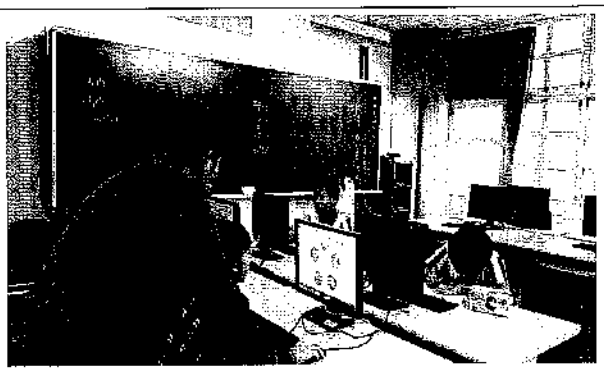
作中學



教學上課情形



共同觀看教學影片後實作



教師適時指導

課程實踐省思與回饋

1. 五年級以前雖然有實施過電腦教學一年(程式設計)，但其它部份完全沒涉獵，所以還是要從基本的來教學。
2. 考慮到學生未來該具備的能力，本學期選擇教授 WORD 文書處理。上課流

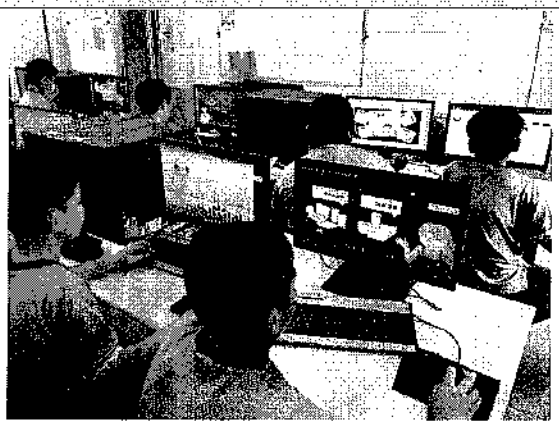
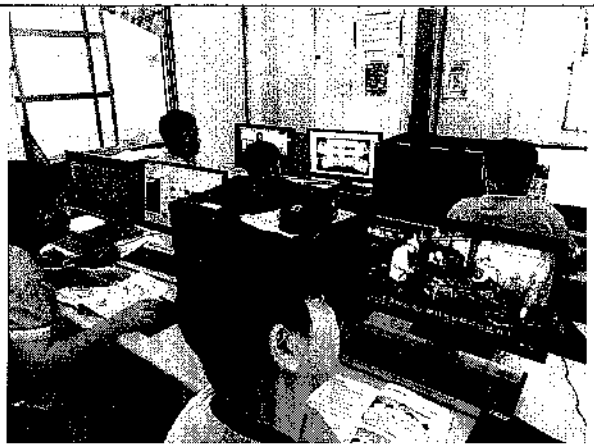
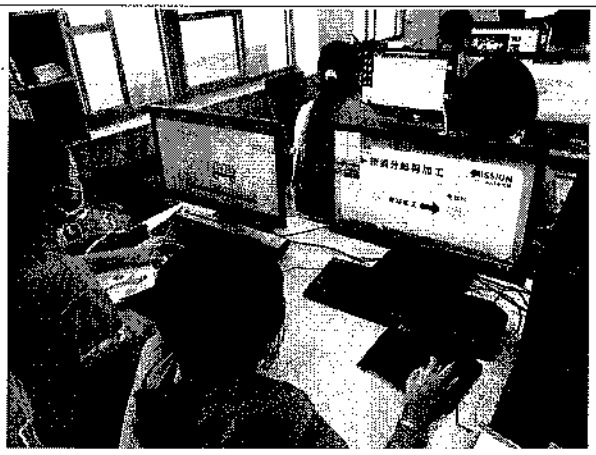
程通常是：首先揭示該週上課進度及目標讓學生知曉，接著共同觀看教學影片並解釋或提醒重點，接著交由學生實際實作，藉由作中學習得該項能力，過程中若有學生出現過不去的難關，再適時指導。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：電腦
- 年級：六年級
- 授課教師：蘇郁棟
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之資訊能力，學習單元設計讓學生在練習軟體操作之餘也進行思考與創新，更增進學生資訊素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容結合其他課程，每個操作後給予學生創新創造時間，滿足學生的自信心與創意，透過課程的主題操作相關軟體，進而複習與補充其他相關課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生嘗試創新學習，依據學生操作反應隨時修正調整操作難度，課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

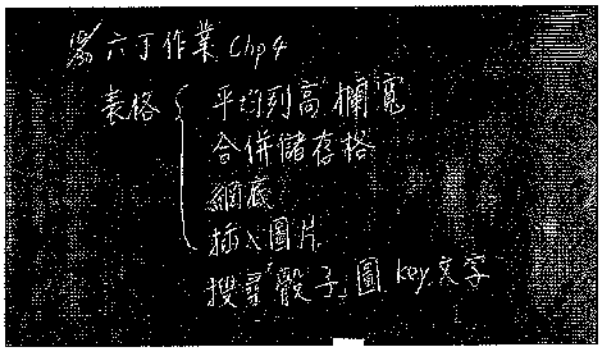
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：結合健康環境議題製作簡報(一)。	說明：結合健康環境議題製作簡報(二)。
	
說明：結合健康環境議題製作簡報(三)。	說明：結合健康環境議題製作簡報(四)。
	
說明：結合健康環境議題製作簡報(五)。	說明：結合健康環境議題製作簡報(六)。
課程實踐省思與回饋	
針對這學期電腦教學，課程內容多讓學生嘗試、試誤、創新創意等主動學習，因此在單元課程結束前，學生自我創意練習時，一定要訂定好各項評分標準，評分是否有運用課程所學。操作時必須注意各個學生的專心程度，以及並非每個學生家中都會有電腦，故需注意是否拉長練習時間。	

附件二

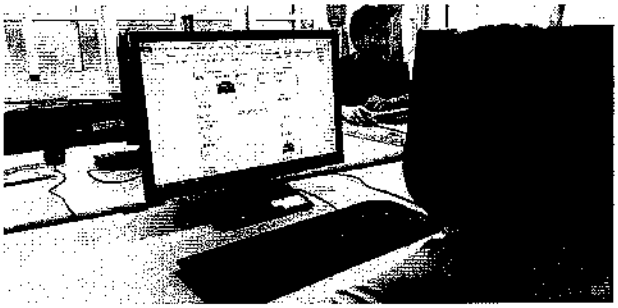
屏東縣東寧國民小學109學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：電腦
- 年級：六年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.1.07

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



明確揭示學習進度及目標



學生完成之作品



作中學



教學上課情形



共同觀看教學影片後實作



教師適時指導

課程實踐省思與回饋

1. 六年級以前有實施過電腦教學一年，所以具有一點兒經驗，學期初剛開始教學時學習進度頗快，但當課程愈來愈深時，學生漸感挫折，需要適時鼓勵推一把才能完成指定的作業。

2. 本學期上課重點在 WORD 文書處理。上課流程通常是：首先揭示該週上課進度及目標讓學生知曉，接著共同觀看教學影片並解釋或提醒重點，接著交由學生實際實作，藉由作中學習得該項能力，過程中若有學生出現過不去的難關，再適時指導。

第二學期

領域學習課程

實施成效評鑑表

語文領域（國語）

附件二

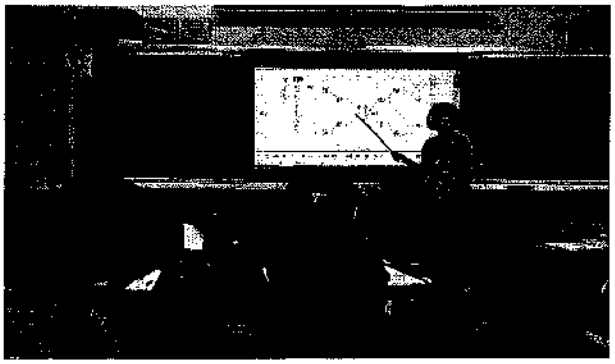
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師： 賴秋伶
- 評鑑日期：110.6.9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據規劃之內容達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 2.面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 生字花練習



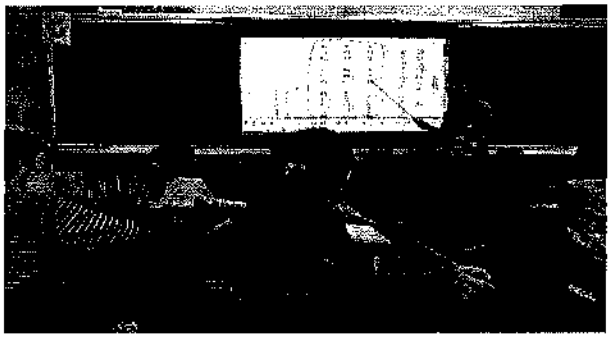
說明： 補充資料觀賞



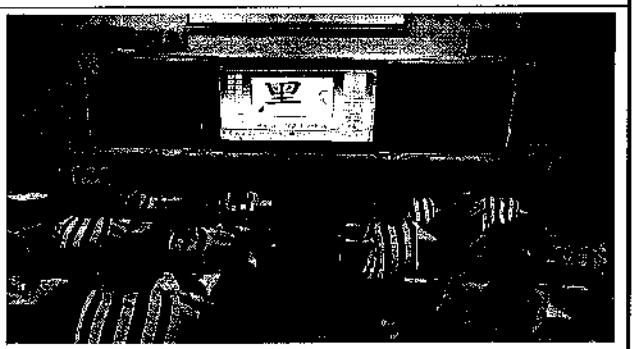
說明：造詞練習



說明：標點符號解說



說明：疊字詞練習



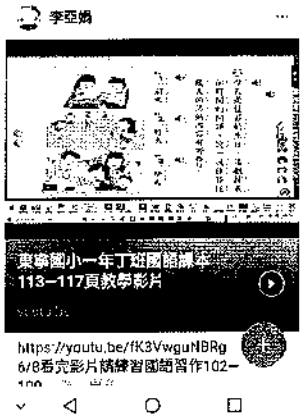
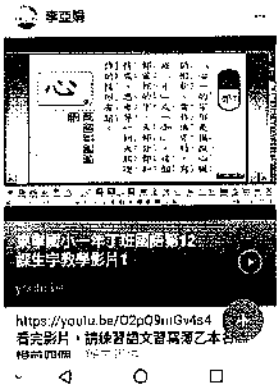
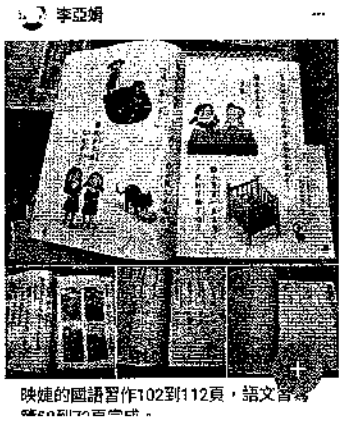
說明： 生字筆畫練習

課程實踐省思與回饋

1. 一年級初學國字，故正確筆畫之養成相當重要。利用電子書內所附之筆畫順序講解多做練習，以期筆畫字跡能整齊端正。

2. 已有教授基本標點符號的使用方式，但學生在使用上仍會混淆，需多做解說練習。

3. 利用生字花將有相同部件的國字做統整，孩子在識字上會更有概念。

國語課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師自製教學影片上傳班級群組	說明：老師自製教學影片上傳班級群組
	
說明：老師自製教學影片上傳班級群組	說明：學生依老師指派作業完成上傳
	
說明：學生依老師指派作業完成上傳	說明：學生依老師指派作業完成上傳
課程實踐省思與回饋	
防疫停課期間的國語上課模式，老師自製教學影片上傳班級群組，學生依老師指派作業完成上傳，一開始我很擔心學生在家無法自學或不寫作業，在錄製教學影片時，我盡量已分段教學的方式，內容含括課本和習作指導，學生看影片時間不需太久，習作也能得到解答，所以作業都能完成上傳。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二
- 授課教師：陳怡秀
- 評鑑日期：110.06.30　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期國語課本是南一版本，課程設計符合12年國教的學習重點。課文能結合學生的生活經驗，融合「情緒管理」、與「關懷」，關懷不只家人，環境與地球都是小朋友必須付出的對象。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	習作的難易適中，中後程度的小朋友經過老師簡單講解，也能獨自書寫。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平常除了鼓勵小朋友在課堂多表達，也讓小朋友練習形近字的辨別，希望小朋友能減少寫錯字的機會。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

習



說明：分組討論故事接寫



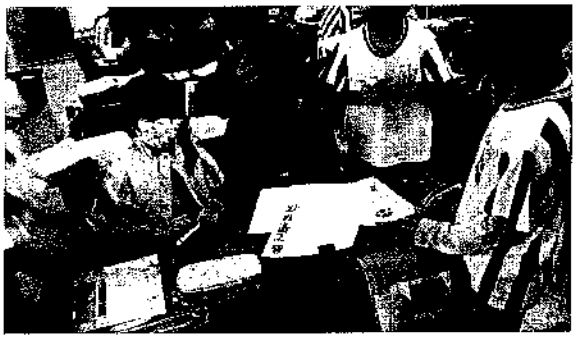
說明：分組討論故事接寫



說明：分組討論用「表達心情的語詞」造句



說明：將小組的討論結果向大家發表



說明：分組討論用「……終於……」造句



說明：分組討論用「因為……所以……」造句

課程實踐省思與回饋

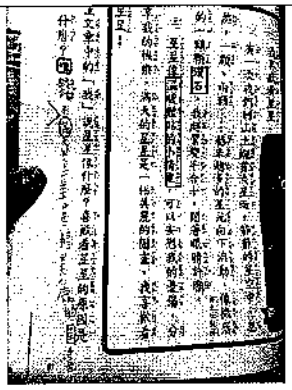
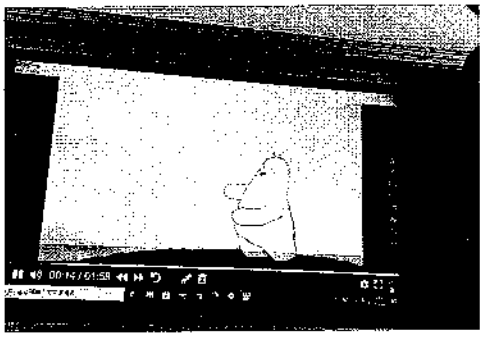
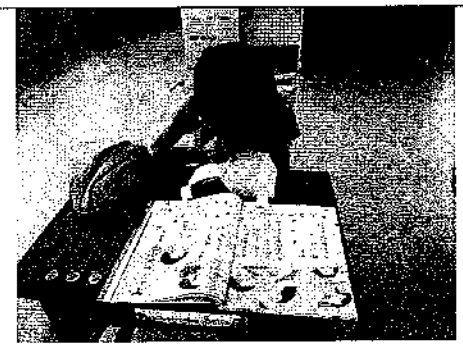
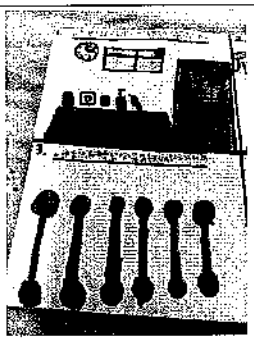
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 二下是為了升三年級而準備，鼓勵閱讀、語文練習、短文寫作，希望小朋友能因為多練習而純熟。

2. 課堂學習，常常採用分組討論與發表，希望同儕間能彼此互相學習，達到見賢思齊的效果。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：生字賓果的遊戲加深對生字的印象	說明：停課不停學,學生藉由電子書學習
	
說明：停課不停學,批改完學生作業後發回訂正	說明：漢仔來介紹生字
	
說明：每個生字查出兩個語詞	說明：配合14課課文,學生劃出並且寫出他們想要的房間
課程實踐省思與回饋	
停課不停學期間，學生平時上課看老師操作電子書，在家也能利用它來自學，實在很厲害。語文學習不外乎多閱讀、多模仿寫作還要多練習說話，能清楚表達。國語的聽、說、讀、寫能力需要日積月累，半點都不能鬆懈。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：林智昇
- 評鑑日期：110/6/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規畫依據國語之核心素養，加入時事來融合議題，配合閱讀融入閱讀理解策略。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫進度實施教學，用智慧教室的設備，搭配電子書來輔助教學，加入生字延伸成語與字音字形教學，加廣學習，讓想發表的同學能更暢所欲言，有發表機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時以作業評量、形成性評量為基礎，加上定期評量，評量方式多元。依照評量結果給予落後學生學習扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

		學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：字詞的加深加廣學習



說明：字詞的加深加廣學習



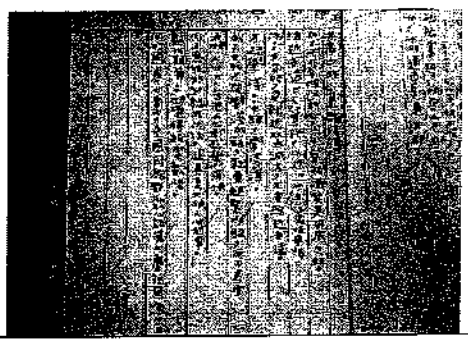
說明：閱讀: 練習回答文章重要概念

·答案都在閱讀資料中 ·

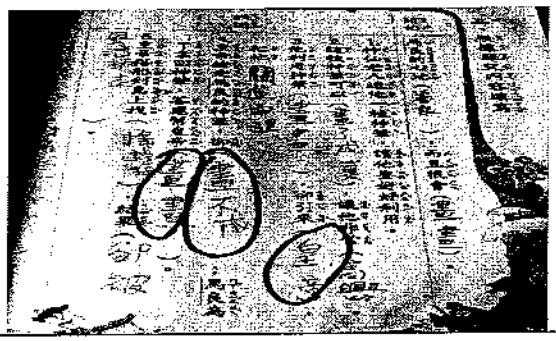
1. 鈴木一朗在美國職棒大聯盟的最後一場比賽，是在哪裡?請圈出來。(美國紐約、日本北海道、美國舊金山、日本東京)。

2. 鈴木一朗在美國職棒大聯盟的比賽之前，。
---會提早_____小時到場?。
---會練習揮棒_____幾次?。
---會吃(媽媽、爸爸、太太、兒子、女兒)親手捏製的飯糰? 請圈出來。。

說明：閱讀:練習回答文章中的重要內容



說明：多元學習:補充成語



說明：作業評量與回饋

課程實踐省思與回饋

在語文的運用中，同儕熱絡的互動，學生會更有興趣學習。上課時有機會讓學生發表，大家你一言我一語，東拼西湊，雖然有時字詞的運用會牛頭不對馬嘴，文不對題，在平時的場面中互相學習，有錯大家也一起聽，增加對文字詞的理解。

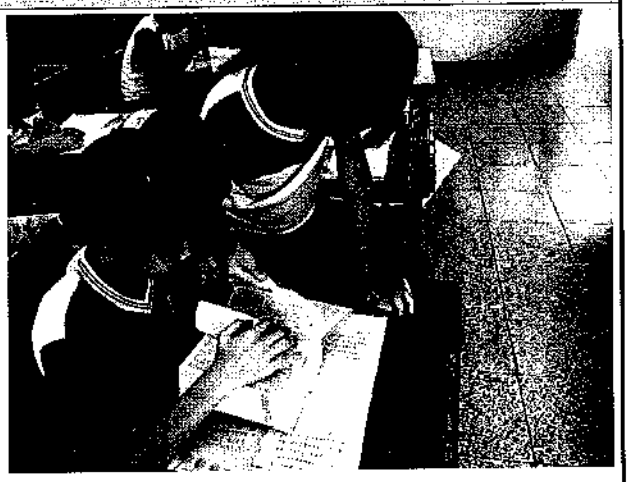
附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度下學期【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

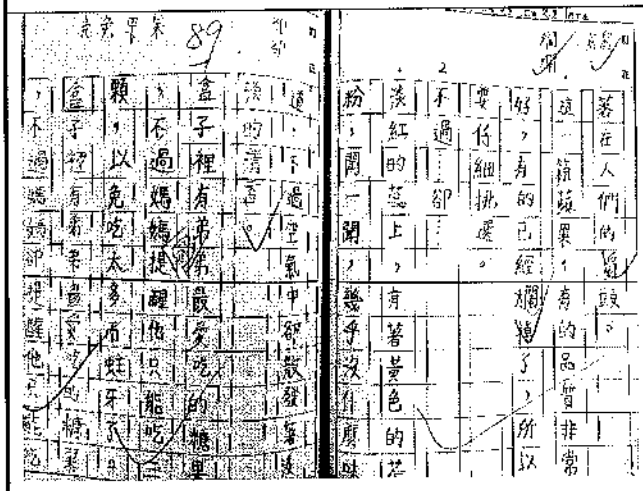
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



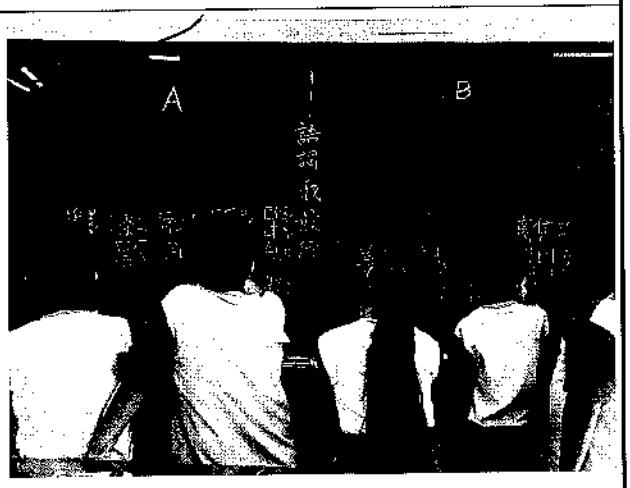
說明：配合課文，學生上台分享



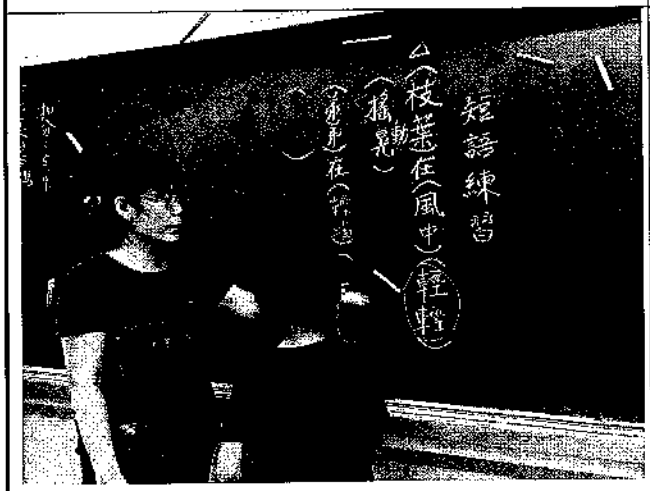
說明：小老師制度，互利互惠，共同進步



說明：每週國語難易度較高的挑戰題作業



說明：透過分組競賽方式，提高學生學習動機



說明：教師一對一指導，增強學生的興趣和信心



說明：平時測驗，提高熟練度

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 面對未來，不論是國際化的競爭、職場上的要求或個人生活、學習上的需要，口語表達能力，已經成為新世紀的軟實力。所以在課堂上時常要求學生上台發表，實際去練習，如何流暢、明確精簡的表達自己的想法，加強培養學生的溝通表達能力。 2. 小老師制度是用同儕輔導的方式，在課業上協助其他同學，亦即所謂的補救教學。成績優異的學生並不會被程度差的學生拖垮，反而能提升其領導能力以及幫助他們在課業上表現更好。 3. 透過「小組競賽法」這種合作學習的方式，能提升學生的學習成效，營造正向的學習氣氛。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：國語
年級：四年級
授課教師：李宏彥
評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等 。 2. 字詞的理解應列為重點 3. 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師以課文的基本字彙加上補充的部分讓教學內容更豐富。 2. 兼顧形成性評量和
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	總結性評量。 3. 針對學習落後的孩子，進行補救教學或教學改進。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 成語的解釋能熟背但應用在造句的能力不足。 2. 對於內容深究的部分. 譬喻和擬人的修辭技巧. 是大部分的孩子最能理解的部分
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





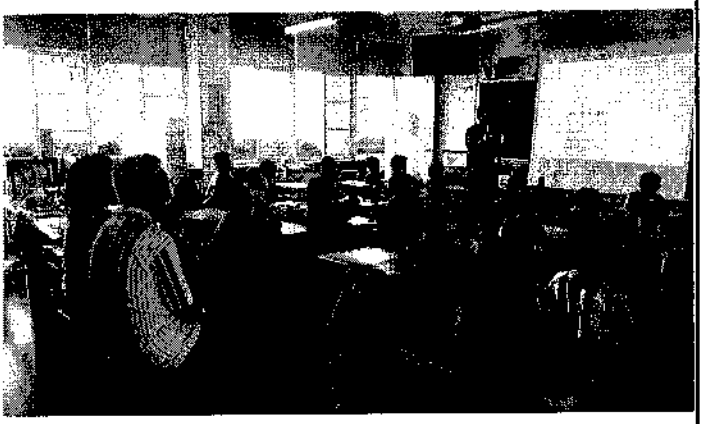
能善用因材網等資訊教材	能善用因材網等資訊教材



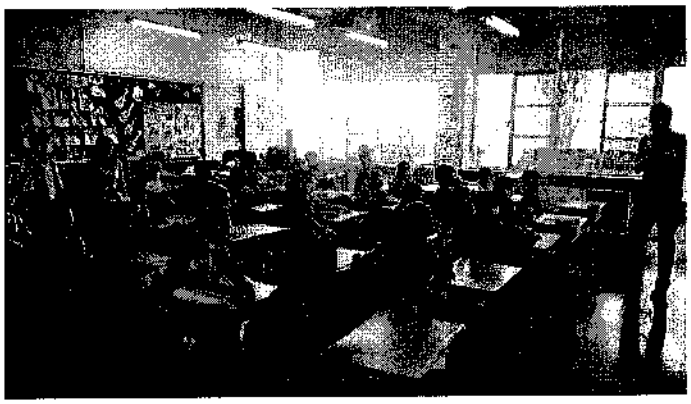
每節課按照進度進行,能善用教室設備 ppt 等資訊教具



每節課按照進度進行,能善用教室設備 ppt 等資訊教具



能善用教室設備 ppt 等資訊教具



能善用教室設備 ppt 等資訊教具

課程實踐省思與回饋

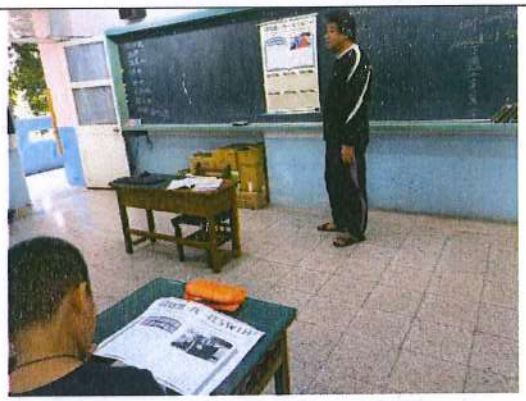
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 孩子能精熟的背誦成語,但卻不太能會拿來運用,也就是由記憶轉化為理解尚可,但要運用尚有一段差距。

2. 偶爾能用分組的模式進行課程,每組成員都要有程度高、中、低的學生藉由分組討論增加低學習成就學生的參與感，另一方面也可提升落後同學的程度。

3. 能落實差異化教學,將能力不足學生精熟部份於課中或課後一對一進行補救教學。

4. 對於如何將修辭技巧運用於寫作上,應該是將來要持續去努力的方向。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：戶外教學-四草綠色隧道照片	說明：戶外教學-四草綠色隧道照片
	
說明：閱讀樂園一探索四草綠色隧道上課情形	說明：閱讀樂園一探索四草綠色隧道上課情形
	
說明：閱讀樂園一探索四草綠色隧道上課情形	說明：閱讀樂園一探索四草綠色隧道上課情形

課程實踐省思與回饋

經由戶外教學帶領學生實際探訪四草綠色隧道，讓學生在課前具備對四草綠色隧道的概念。課中配合照片，引領學生走入文章中，讓學生更容易了解文章的內容，也發表更多對於文章的感受。

附件二

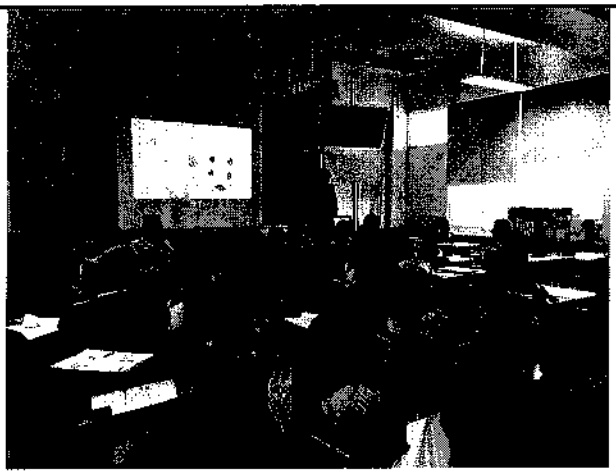
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文學習領域
- 年級：五年級
- 授課教師：黃培育 李秀月
- 評鑑日期：6月15號

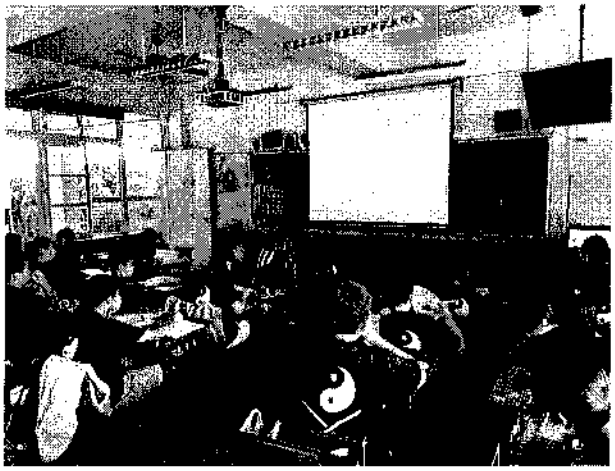
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容依據學習領域之核心素養設計，配合校本課程—品德閱讀融入閱讀理解策略。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用智慧教室設備，配合小白板，在課堂中即時接收學生學習情況反饋以利在課中即時進行補救教學。因疫情停課後，老師自行錄製教學影片供學生可以彈性的時間收看學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，形成性評量、定期評量、作業檔案評量並用。並依照評量結果給予落後學生學習扶助。因疫情關係第三次定期評量改成以學生筆記與作業進行多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用小白板得到即時的反饋



說明：智慧教室，課程融入影片



說明：智慧教室，科技融入教學



說明：老師錄製影片供學生在家學習



說明：學生回傳上課筆記



說明：以學生筆記、作業進行多元評量

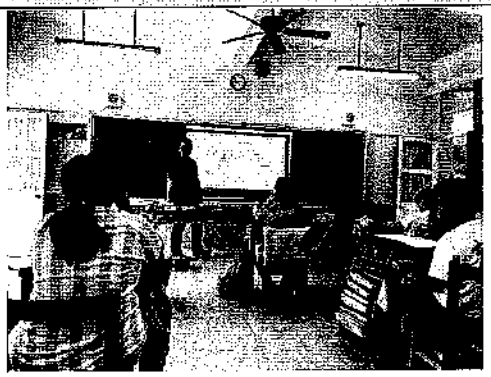
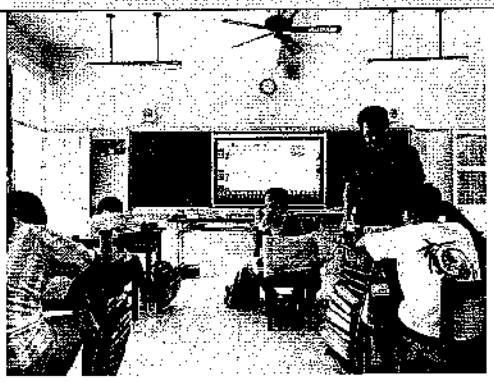
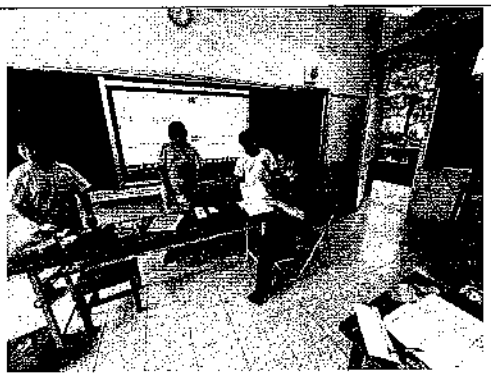
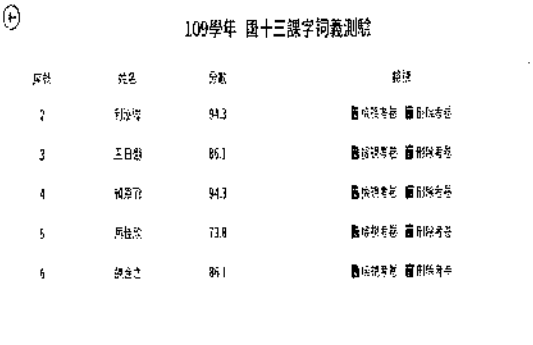
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生願意舉手發表，但實際上台又表達不出自己的意思，當下給予許多引導大部分學生能多說一點，未來擬提供更多練習機會。
2. 多數學生積極爭取發表機會，未來課程設計擬加入更多討論與發表。
3. 部分家長反應看影片上課效果不好，考慮如果還有類似需要的話，可以給學生更多自主學習的空間以貼合他們的興趣與經驗。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教授課程	說明：課間巡視指導
	
說明：作業指導	說明：線上雲端測驗
	
說明：課外閱讀雲水書車	說明：課外閱讀雲水書車
課程實踐省思與回饋	
學生在國語領域的展現，大都發言踴躍，上課秩序良好，比起上學期有進步，作業繳交準時，作文雖較不擅長，但是針對這點有給予較多練習並持續要求中。	

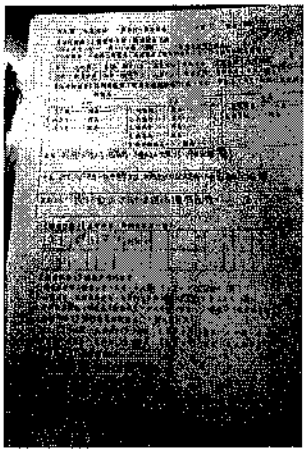
附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

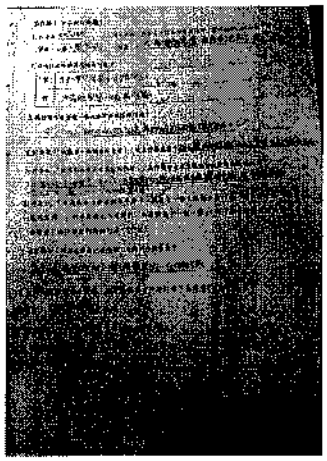
- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：葉俐旻
- 評鑑日期：110.6.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 習寫講義加深學生對課文的熟悉與理解。 2. 結合國語日報，提升閱讀與寫作能力。 3. 藉由講義適時增刪或補充相關內容。 4. 透過講義的問題討論，融入時事或學生經驗進行驗證與分享。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫的進度來實施教學。 2. 善用講義、電子書來輔助教學。 3. 講義習寫，依學生程度要求完整度。 4. 於課後對學習落後之學生進行一對一指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用口頭發表、實作等表現來評量。 2. 課程實施後，大多數學生能確實完成講義並了解課文內容。 3. 依據評量結果，針對學生較弱部分加強學習。 4. 教學目標與教學成效沒有落差。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

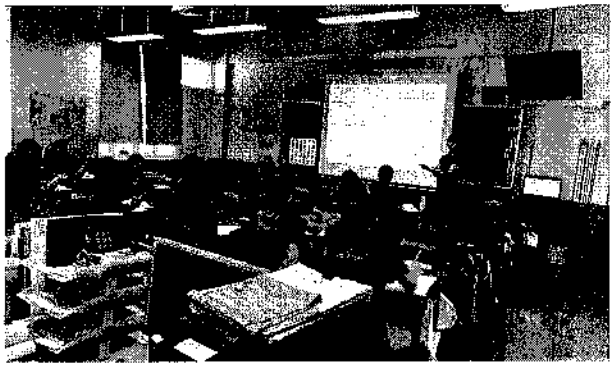
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



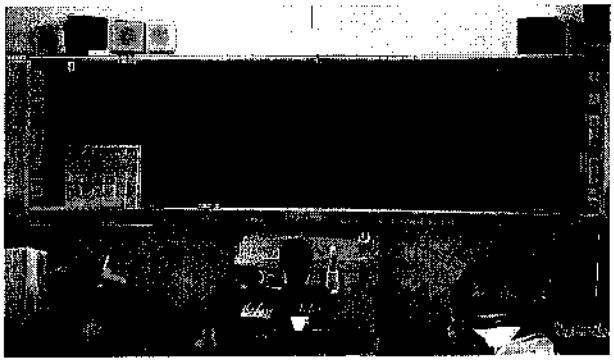
說明：課程講義習寫 1



說明：課程講義習寫 2



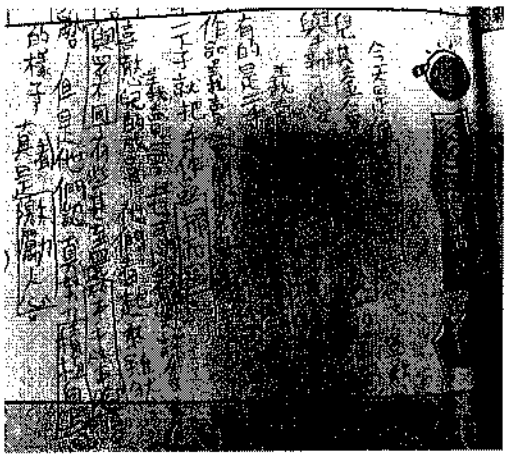
說明：上課剪影



說明：作文課說明



說明：四字語詞短文 1



說明：四字語詞短文 2

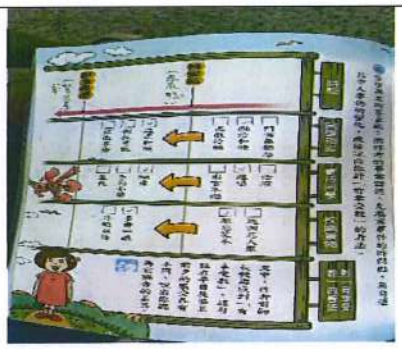
課程實踐省思與回饋

1. 多數學生對於學習的依賴心較重，不願意多花心力思考，回答問題時盡量用抽點方式，讓每位學生都有參與機會。
2. 礙於疫情限制，減少讓學生分組討論，較無法刺激學生討論思考，進行分組合作學習。

6J

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【國語文領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：電子白板電子書教學	說明：電子白板電子書教學
	
說明：電子白板電子書教學	說明：防疫停課期間學生作業回傳
	
說明：防疫停課期間學生作業回傳	說明：防疫停課期間線上作業檢討
課程實踐省思與回饋	
1.前瞻智慧教室完成電子白板架設，教師利用電子書教學，學生反應熱烈，互動討論的情形明顯增加，提升教學效能。 2.遇上防疫停課期間，利用線上教學，與學生檢討作業，鼓勵其自主學習。	

語文領域（英語）

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域 英語科
- 年級：三年級
- 授課教師：郭慧驊
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期因應母親節暨英語日的舉辦，三年級排定上台唱英語歌謠”You Are My Sunshine.”小朋友都唱得很開心。小朋友最期待的園遊會也應用購物英文對畫展開，相信藉由這些活動，讓英語不只在課堂上的教學，也延伸到日常生活的體驗，小朋友會更加有興趣學習英文。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	聽英文方面鼓勵學生能每天聽課本CD，並給予獎勵。但有些學生因沒有CD播放器，所以達成每天聽英文的目標較難達成。所以英文課時也讓孩子多聽英文歌或看英文影片，培養孩子多聽英文的興趣。 本學期後半因疫情的關係而停課，英文課也開始線上教學。老師也為了這停課不停學幫小朋友在家也能按照進度上課，大部分小朋友也都能準時回傳作業，相信這次的停課讓大家都印象深刻呢!
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域目標，並精熟學習重點。這學期多增加
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	口試項目，雖然只有3分，但小朋友也都認真練習。評量後會發覺自己在課程中並未能完全落實差異化、適性化的原則，來符應不同學生之學習風格。而對於學習落後的學生，在課程時間內也很難進行補救教學，而在課後學生又興致缺缺，導致學習落差越來越明顯。面對教學目標與教學成效兩者之落差，期望能更積極規劃自主性專業成長方案，來提升教學的效能，也才能提升學生的學習效果。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用多媒體加深英語結構的概念。



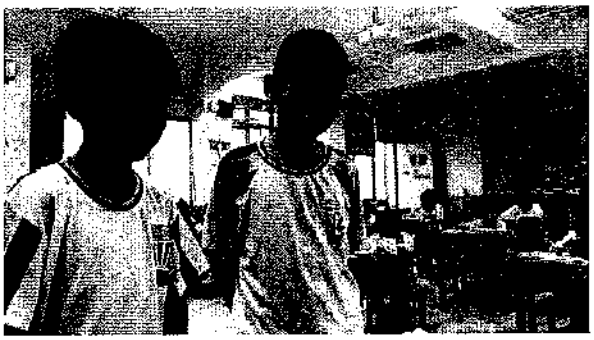
說明：全班完成學習單。



說明：復活節公布欄教學



說明：母親節公布欄教學

	
說明：聚精會神準備口試。	說明：英語評量增加口試。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對學習落後之學生，想到有幾個面向可以實踐及努力：

1. 能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。可以利用因材網或 Cool English 的資源，讓學習落後的學生能循序漸進依照自己的步調來趕上學習進度。

2. 依照課程內容及特性，採用最合宜的多元評量方式，例如口試、聽力、唱英文歌及班級讀者劇場等等，並能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

3. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，多涉獵有關補救教學的教學策略，並能參加相關研習來提升自我的知能以提升補救教學的效能。

4. 針對英語線上教學的利弊，自學機會增加，小朋友的自學能力的提升是今後主要的上課目標與準則。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域　英語科
- 年級：四年級
- 授課教師：林怡燕
- 評鑑日期：110/5/13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 課本單字精熟後，補充該課其他相關單字． 熟悉句型: 教師每節課與學生進行句型問答，可以得到很好的效果，對於英語句型熟悉度也有良好提升. 自編教材:補充每周一句,課外補充歌曲。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 課後針對較落後學生做加強，背誦單字以及文法加強.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：大家都能當小小老師	說明： 上台練習文法，增加趣味
	
說明：遊戲中來增加背單字樂趣	說明：角色扮演
	I've tried playin' it cool But when I'm lookin' at you I can't ever be brave 'Cause you make my heart race Shot me out of the sky You're my kryptonite You keep making me weak Yeah, frozen, and can't breathe Something's gotta give now 'Cause I'm dying just to make you see That I need you here with me now 'Cause you've got that one thing So get out, get out, get out of my head And fall into my arms instead I don't, I don't, don't know what it is But I need that one thing, and You've got that one thing Now I'm climbing the walls But you don't notice at all (At all) That I'm going out of my mind All day and all night Something's gotta give now 'Cause I'm dying just to know your name And I need you here with me now 'Cause you've got that one thing So, get out, get out, get out of my head And fall into my arms instead I don't, I don't, don't know what it is But I need that one thing
說明：與同儕間課文對話練習	說明：歌曲補充
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 課堂上半英半中教學方式,讓學生增加更多課堂用語 設定更多不同情境,來增加學習對話的環境. 讓學生們回到家，也能簡單的用英語與家人談話．	

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域　英語科
- 年級：五年級
- 授課教師：林怡燕
- 評鑑日期：110/4/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 精熟課本英語單字，補充與該課相關單字. 開口對話: 每堂課間，利用10分鐘時間，讓同學能與同儕開口練習會話，嘗試開口就能獲得收穫，也會利用Q/A方式，讓全班皆能有開口學習機會. 自編教材:補充每周一句，課外補充歌曲。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 課後針對較落後學生做加強，背誦單字以及文法加強.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

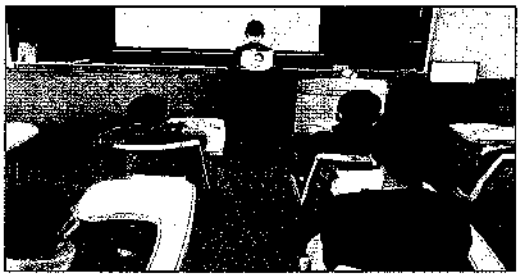
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



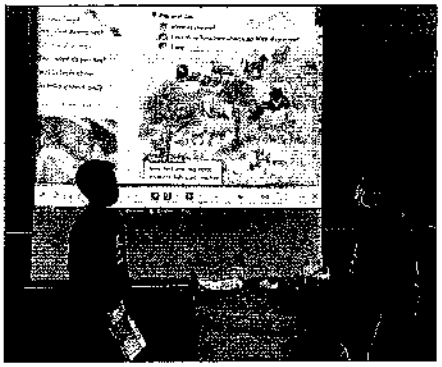
說明：基本句型對話



說明：與同儕間課文對話練習



說明：每位同學都能當小小老師



說明：大家來找碴，增加上課樂趣

1.	Pay attention, please.	請注意。
2.	Pack your schoolbag.	整理書包。
3.	Go upstairs. Go downstairs.	上樓。下樓。
4.	Watch your steps. Be careful! Watch out!	注意你的腳步。小心。
5.	A: What do you do? B: I am a fire fighter.	你的職業是什麼？ 我是消防隊員。
6.	A: How's the weather? B: It's cloudy.	天氣如何？是陰天。
7.	A: What's the date today? B: Today is October first. (1st 2nd 3rd 4th)	今天幾月幾日？ 今天十月一日。
8.	A: When is your birthday? B: It's November 30th.	你的生日在什麼時候 在十一月三十日。
9.	A: How often do you go swimming? B: Once a week. Twice a month. Three times a year.	你多久去游泳一次？ 一星期一次。一個月 一年三次
10.	A: What season is it? B: It is fall.	現在什麼 秋
	A: Can I answer the question?	
	B: Yes, you are. How you smile.	

說明：自編教材

They say oh my god I see the way you shine
Take your hand, my dear, and place mem both in mine
You know you stopped me dead while I was passing by
And now I beg to see you dance just one more time

Ooh I see you, see you, see you every time
And oh my I, I, I like your style
You, you make me, make me, make me wanna cry
And now I beg to see you dance just one more time

So they say
Dance for me, dance for me, dance for me, oh, oh, oh
I've never seen anybody do the things you do before
They say move for me, move for me, move for me, ay, ay, ay
And when you're done I'll make you do it all again

I said oh my god I see you walking by
Take my hands, my dear, and look me in my eyes
Just like a monkey I've been dancing my whole life
But you just beg to see me dance just one more time

Ooh I see you, see you, see you every time
And oh my I, I like your style
You, you make me, make me, make me wanna cry
And now I beg to see you dance just one more time

So they say
Dance for me, dance for me, dance for me, oh, oh, oh
I've never seen anybody do the things you do before
They say move for me, move for me, move for me, ay, ay, ay

說明：歌曲補充

課程實踐省思與回饋

課堂上半英半中教學方式，讓學生增加更多課堂用語

設定更多不同情境，來增加學習對話的環境，

讓學生們回到家，也能簡單的用英語與家人談話。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域　英語科
- 年級：六年級
- 授課教師：廖啟宏
- 評鑑日期：109年

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以熟背單字，熟悉基本句型，敢說敢唱敢開口說英語為基本教學主軸。 背單字:指導學將較長的單字拆成若干節搭配適合自己的節奏,降低背單字的困難度及增加背單字的樂趣,提升英語能力。 熟悉句型:教師每節課必與學生進行句型互相問答，或是抽籤或是全班皆參與，可以收取很好的效果，對於英語句型熟悉度也有良好提升 敢說敢唱:除了將教材中的歌曲與韻文列為多元評量方式之一之外，教師本身要能與學生對唱範唱，以改變歌曲節奏速度甚至帶著學生改編歌詞等等增加樂趣，學生與老師一起享受發表的成就感。 3.自編教材:新版字母表每周一句　課外補充歌曲 加深加廣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7.英語教學中有許多關於節慶的相關教材，例如聖誕節萬聖節感恩節新年…等等，利用其中的節慶歌曲、節慶介紹影片熟悉節慶的由來與
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	真諦、大海報一次網羅相關單字與片語也是非常好用的教具，最後由老師動動腦設計幾個小活動例如影片欣賞,故事分析,繪本閱讀,季節慶題目實作來增加小朋友對節慶的認識。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.每位學生程度不同，有擅長與不擅長之處，所以筆試之外，英語也採用聽力、口試、課堂觀察、師生互動、歌唱表演、唸謠、作業產出……等等多種類的評量方式，教學者認為多元評量的目的是為了幫助學生釐清本身不足之處再加強，已收到全面提升之效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



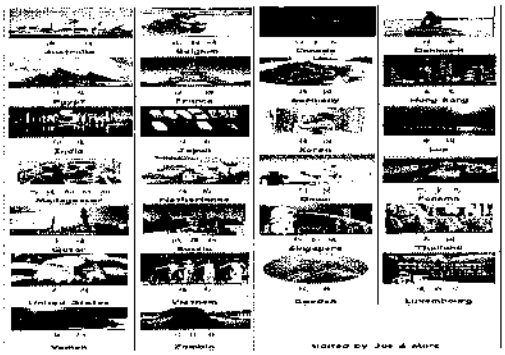
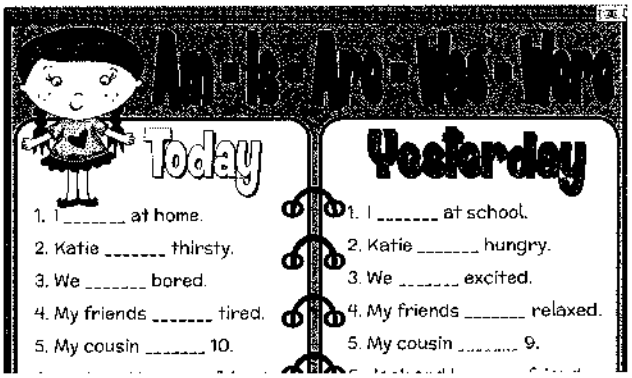
說明：讀者劇場 角色扮演，同儕對話。



說明:歌曲齊唱，學在其中，樂在其中。





說明:The Earth Day	說明:The Earth day
	
說明：自編教材，增加新鮮感。	說明:自編教材 多元評量

課程實踐省思與回饋

六年級同學英文程度越來越棒,根據 Krasen 理論,教師應該設計比同學程度稍高一點的教材,才能讓學生的英文程度向上提升,所以，我設計課程時會加深加廣,提高學生學習興趣,此外我也相信老師如果能堅持目標，督促學生勤練習，不厭其煩的耳提面命，給學生正向回饋，學生的進步會讓您感到滿意與欣慰。

語文領域（客家語）

附件二

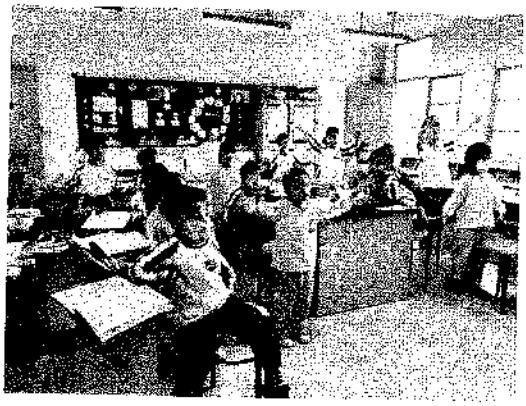
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：一年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：110.06.28

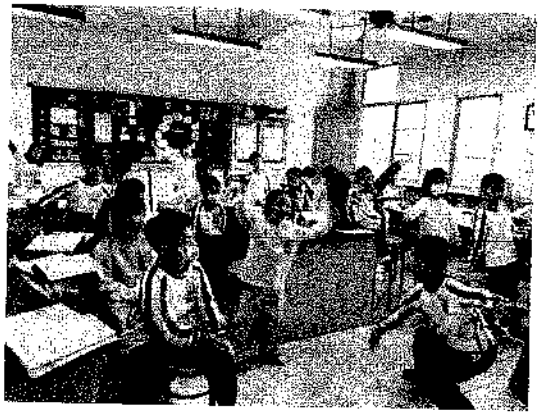
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以素養導向之課程設計為原則，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，學生也能結合生活經驗與情境，達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格，針對學習落後之學生，於課中進行補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文歌曲唱跳(一)



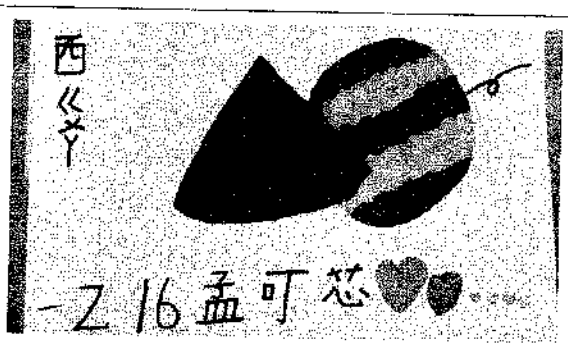
說明：課文歌曲唱跳(二)



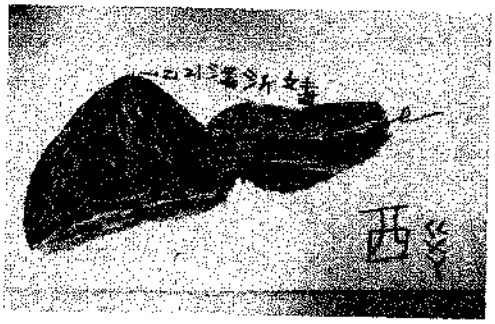
說明：朗讀課文(一)



說明：朗讀課文(二)



說明：學習單猜謎(一)



說明：學習單猜謎(二)

課程實踐省思與回饋

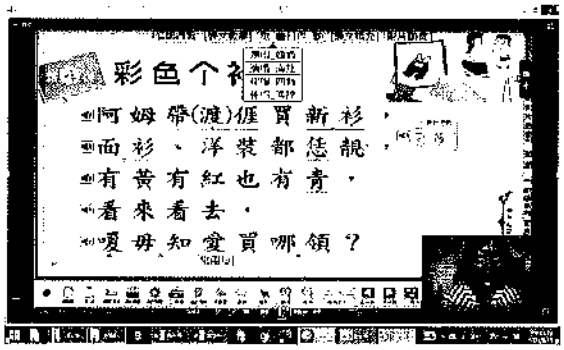
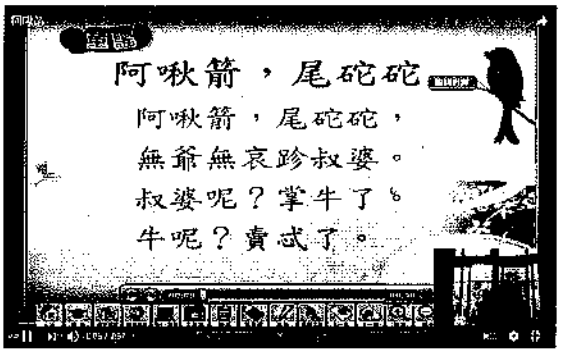
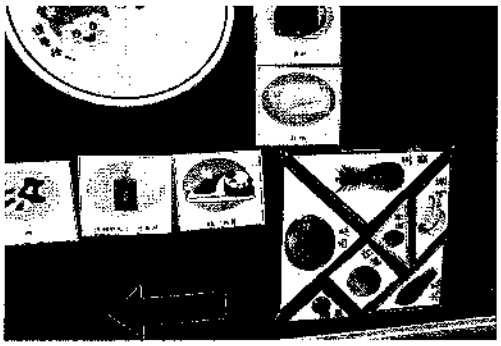
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

貼近生活的教材除了可吸引學生對課程的專注，讓學生有獨立思考的機會，並有助於學生多元學習，強化學生的自信心與成就感。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：一年丁班
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年6月25日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課文朗讀</td><td>說明:快樂唱客家歌謠</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：課文朗讀</td><td>說明:客家歌謠教唱</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課文教學</td><td>說明:利用好玩的童玩練習客家水果語詞</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">一下的課程設計，融入了1品德，2環境，3安全教育三大議題，設計了五大主題1大家來上課2寫字和畫圖3白兔仔4數字歌5遠遠大

藉著這五大主題達成以下的學習目標，1 聽懂並說出各種花的客家語說法 2 會說各種昆蟲的客家語，了解各種昆蟲的不同習性 3 學會清潔用品客家語說法，喜歡觀察日常生活中使用的清潔用品。4 能用客家語正確地說出顏色。5. 說出水果的客家語詞。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</td></tr>
</table>

附件二

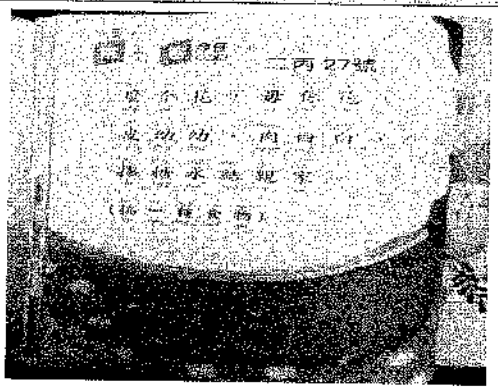
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：二年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：110.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，能落實素養導向之課程設計，並結合學生生活經驗為原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格，針對學習落後之學生，於課中進行補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）

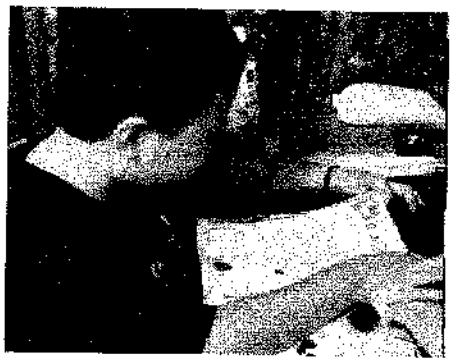
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



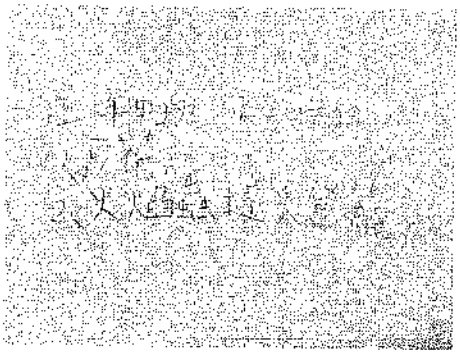
說明：學習單猜謎(一)



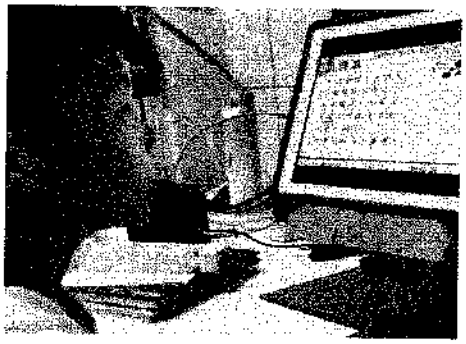
說明：朗讀課文(一)



說明：朗讀課文(二)



說明：學習單猜謎(二)



說明：朗讀課文(三)



說明：客家天穿日介紹

課程實踐省思與回饋

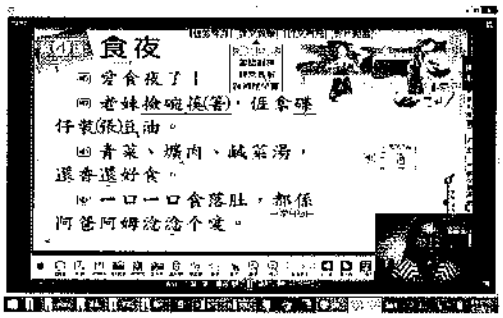
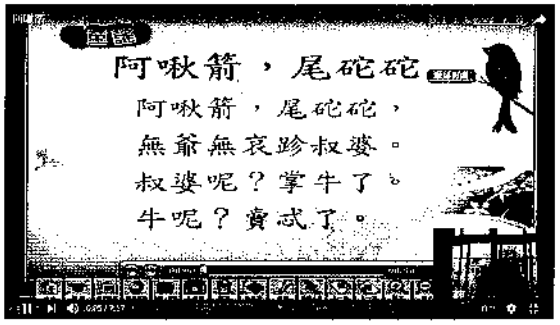
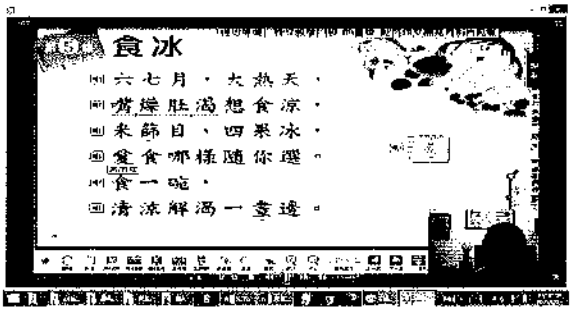
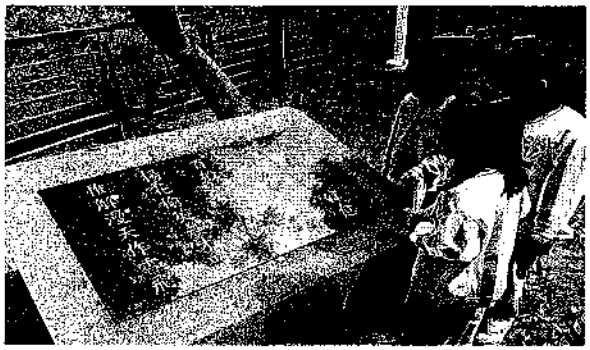
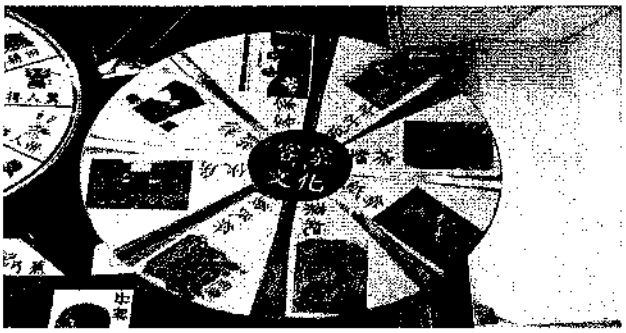
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生在發表的過程中，對於要發表的重點還是沒辦法掌握得很好，因此在引導上需要更簡單明瞭的讓學生知道，並讓學生有獨立思考的機會，這有助於學生多元學習，強化學生的自信心與成就感。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：二年丁班
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年6月25日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：課文朗讀</td><td>說明:客家童謠教唱</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：課文語詞練習</td><td>說明:課文語詞背誦</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明:古詩詞客語教學</td><td>說明:圖卡教學</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">二下的課程設計融入了 1 四季變化 2 認識自己 3 歡喜過年三大主題。
藉由這三大主題達成以下的學習目標 1 了解大自然的變化，學會客語正確讀音 2 察覺四季天氣的變化與人們穿的關係 3 瞭解家中隔間家具餐具的說法 4. 說車客家常見的點心
經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</td></tr>
</table>

附件二

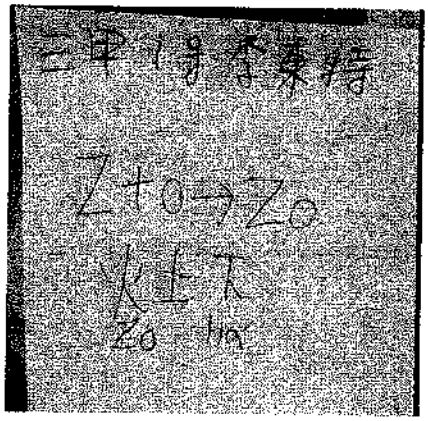
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：三年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：110.06.28

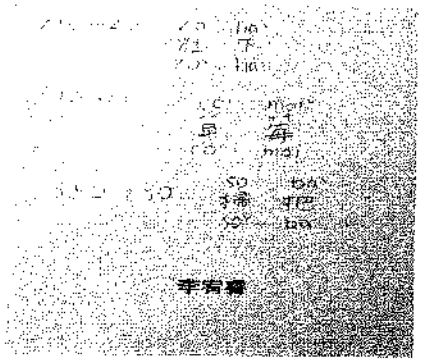
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



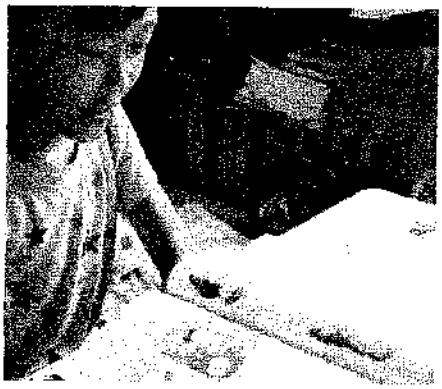
說明：學習單音標練習(一)



說明：學習單音標練習(二)



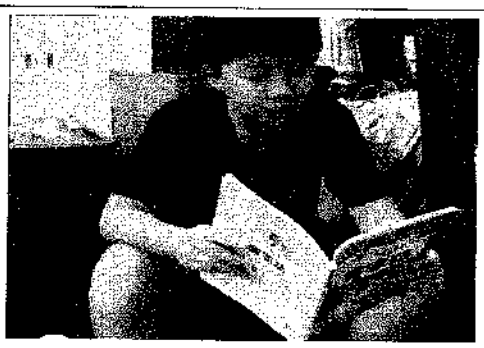
說明：課文朗讀(一)



說明：詞語練習(一)



說明：詞語練習(二)



說明：課文朗讀(二)

課程實踐省思與回饋

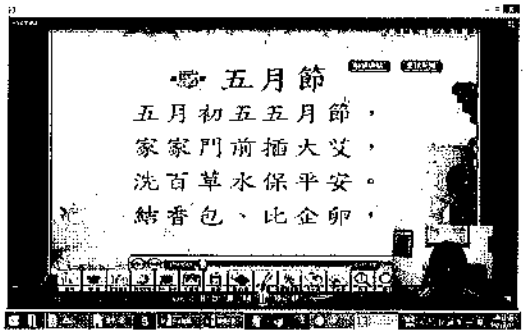
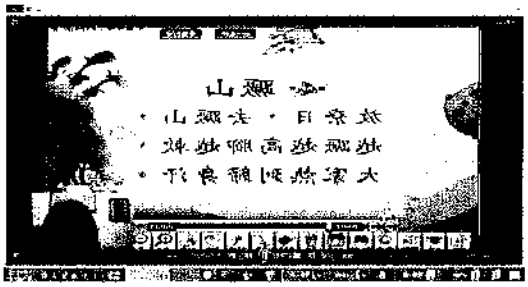
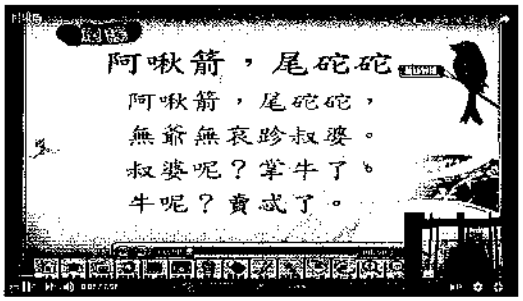
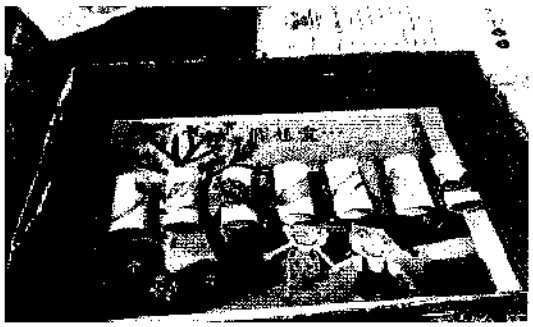
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過對活動的實踐，學生進行體驗的同時，老師亦能及時獲得信息反饋，從過程中驗證與應用課程知識，以了解此次活動的意義。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：三年丁班
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年6月25日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：課文朗讀</td><td>說明:課文語詞朗讀</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：語詞測驗</td><td>說明:課文歌謠測驗</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：客家童謠教唱</td><td>說明:桌遊教學</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">三下的課程主要有1資訊教育2生涯發展教育3人權教育4海洋教育5環境教育五大議題，設計了五大主題1九月放紙鷂載2坐船仔去看海3學校个揚蝶仔4學校个老鳥狗5過冬節。
藉著這五大主題達成以下的學習目標，1了解課文朗讀課文，學會12生肖讀法2能了解日常生活中童玩的種類3培養自己的運動習慣，級運動語詞練習4認識身體的感覺語詞5認識台灣不同的客家節日
經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</td></tr>
</table>

附件二

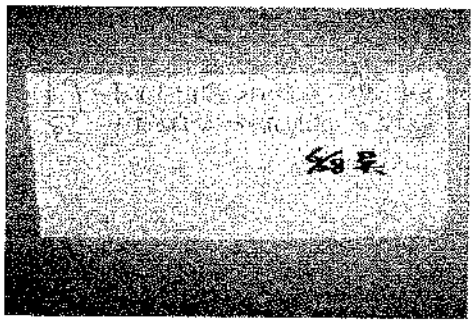
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：四年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：110.06.28

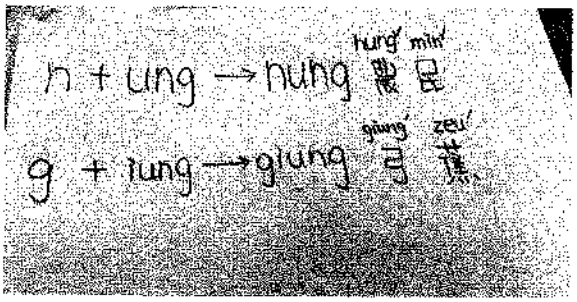
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成，所採用之課本及習作教材內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，以達成學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）

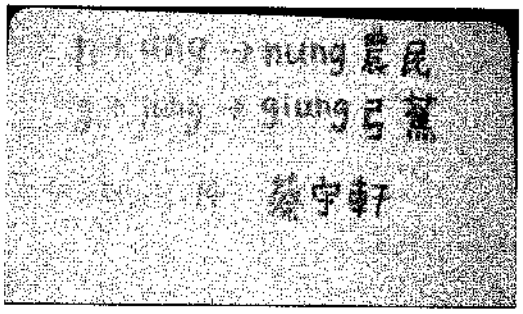
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：音標練習(一)



說明：音標練習(二)



說明：音標練習(三)



說明：課文朗讀(一)



說明：課文朗讀(二)



說明：課文朗讀(三)

課程實踐省思與回饋

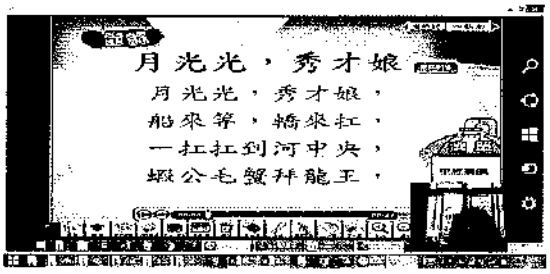
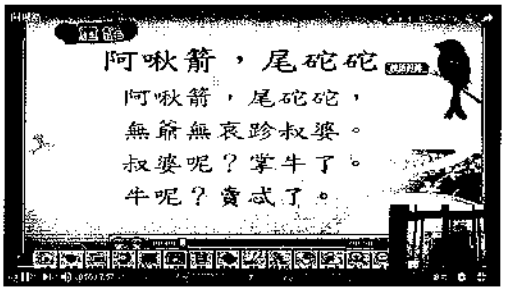
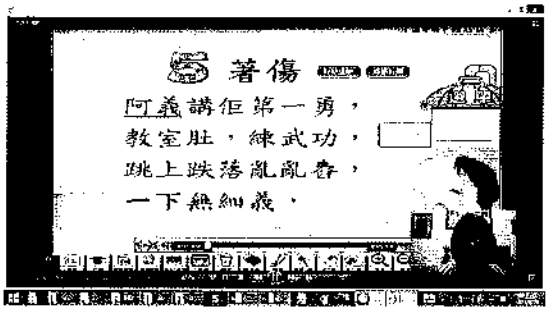
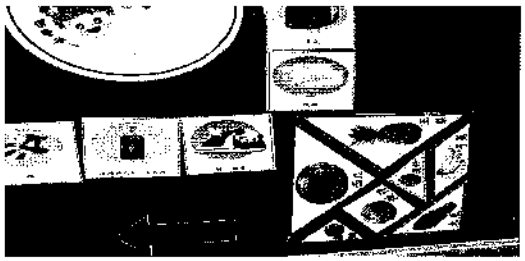
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程的執行與落實是需要較多的時間與學生的配合，為能使課程達到最高效益，就會調整某些上課內容，但是對課程呈現的完整度來說，仍然須盡力達成預期的目標。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：四年丙班
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年6月25日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：客家歌謠唱跳	說明: 客家歌謠唱跳
	
說明：課文朗讀	說明:課文語詞朗讀
	
說明：課文歌謠教唱	說明:好玩的桌遊

課程實踐省思與回饋

四下的課程設計融入了 1 動物的世界 2 現代的交通 3 小心別受傷三大議題，設計了 1 麼个歌 2 海洋世界 3 過大路愛細義 4 盤車 5 著傷五大主題。

藉由這五大主題達成以下的學習目標 1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 培養良好的人際互動能力 3 能藉由感官接觸環境中的氣候變化和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受 4 認識我們社會的生活習俗及市場文化日常商店名稱，選用有益自己身體健康的食物 5 關懷生物與環境，養成愛護生物、尊重生命並培養戶外活動文化之旅。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

附件二

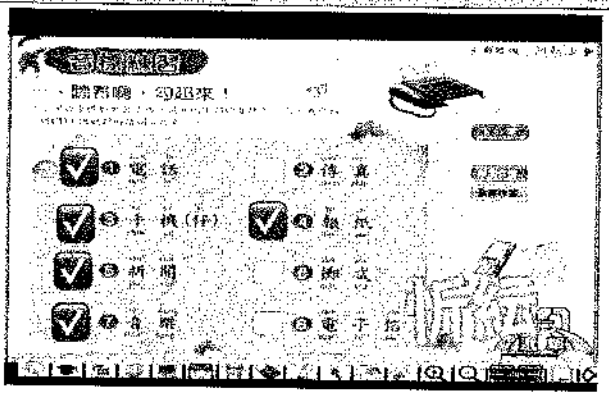
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：五年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：110.06.28

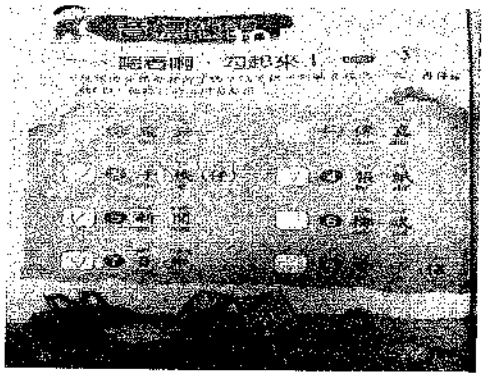
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生大多能達成該學習領域及核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

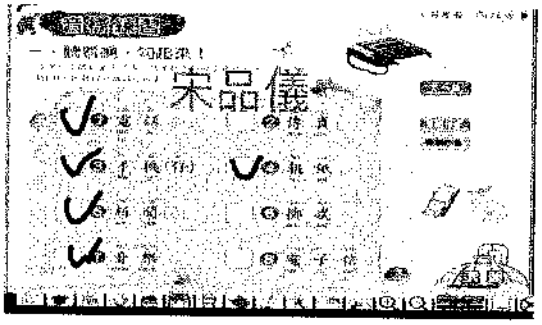
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



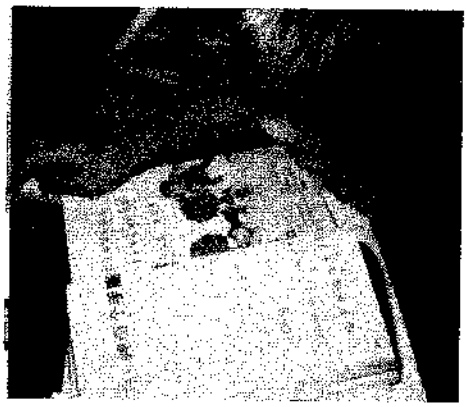
說明：學習單評量(一)



說明：學習單評量(二)



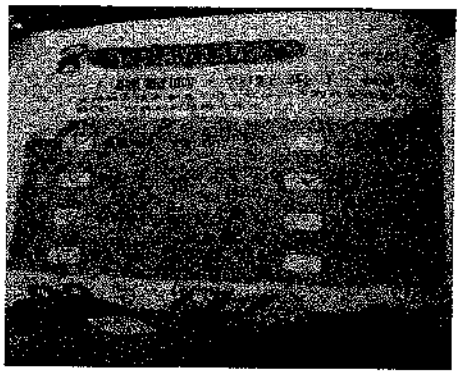
說明：學習單評量(三)



說明：課文朗讀(一)



說明：課文朗讀(二)



說明：學習單評量(四)

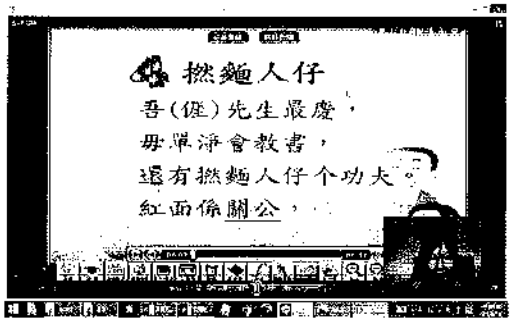
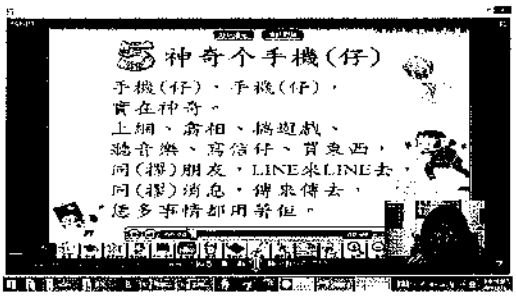
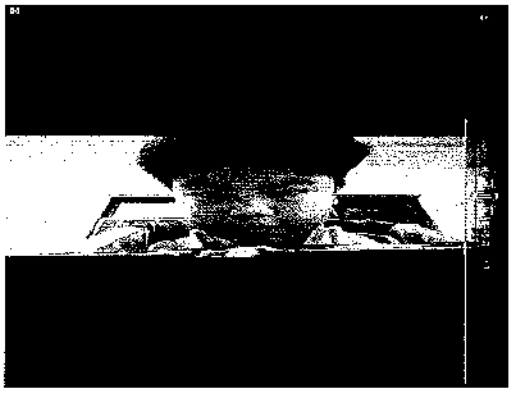
課程實踐省思與回饋

透過教學使學生從活動中了解重要的知識，歸納不同的想法與看法，了解將來可以如何應用課程所學於日常生活裡。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：五年丙班
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年6月25日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：課文朗讀	說明:課文語詞朗讀
	
說明：語詞競賽	說明：語詞競賽
	
說明：課文朗讀	說明:客家語字音字形練習

課程實踐省思與回饋

五下的課程設計融入了 1 注意自身安全 2 藝術天地 3 現代的通訊 4 童謠 5 諺語五大議題，設計了 1 注意安全 2 來福氣 3 火旁龍還生趣 4 撚麵人仔 5 神奇个手機仔 6 客家俗諺 7 地方特色活動七大主題。

藉著這七大主題達成以下的學習目標，1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 藉由傳統優美的客家文化，培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格 3 能將通訊媒體，網路科技正確運 用於客家文化的傳承上 4 認識各地客家名產 5 了解客家地區地方的特色與內容 6 認識台灣不同地區的風俗民情與景點 7 透過客家傳統手藝增加對客家族群的認同與認識 8 期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

附件二

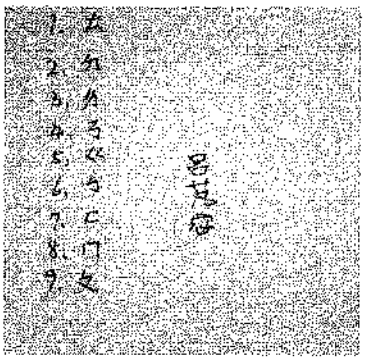
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：六年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：110.06.15

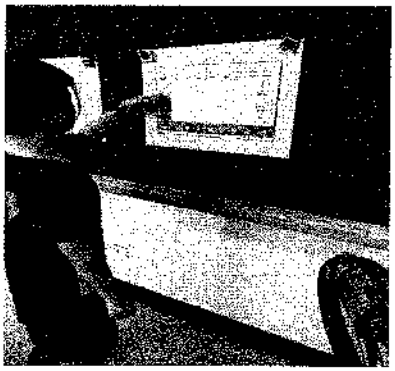
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能落實差異化、適性化之原則，於課中進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



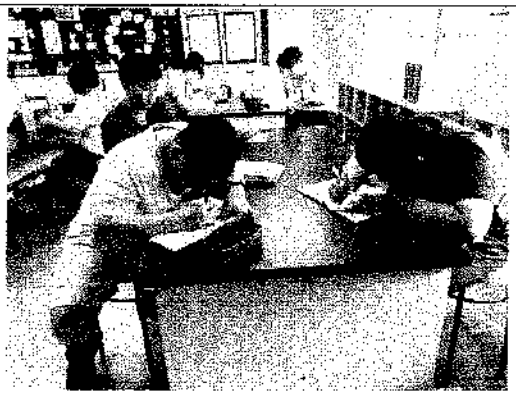
說明：學習單(一)



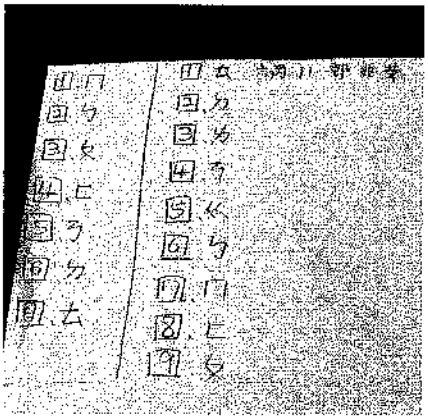
說明：客語桌遊



說明：拼音練習(一)



說明：拼音練習(二)



說明：學習單(二)



說明：拼音練習(三)

課程實踐省思與回饋

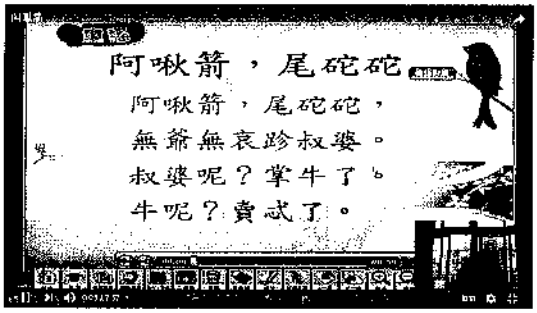
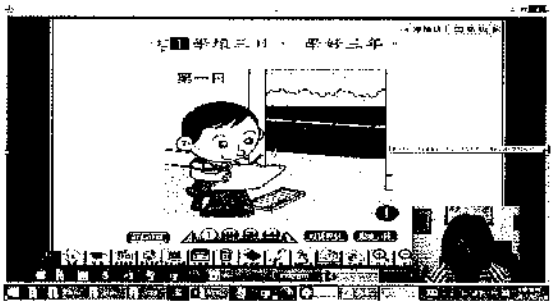
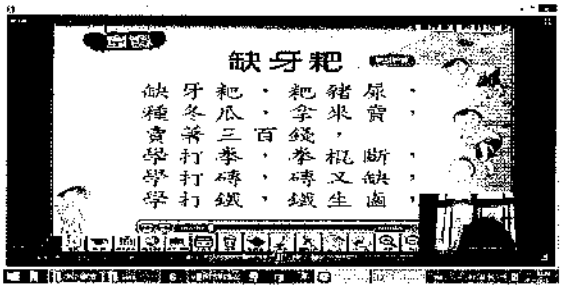
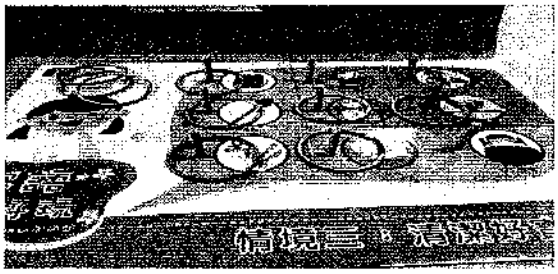
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程活動可以提供學生從經驗裡學習的機會，了解各式各樣不同的議題，促進學生對課程的參與度，使學生能進一步學習與啟發思考，不管是個人或團隊都能夠獲益。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：六年丁班
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年6月25日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：客家歌謠唱跳	說明:課文朗讀
	
說明：客家諺語教學	說明:課堂測驗
	
說明：客家歌謠唱跳	說明:好玩的桌遊

課程實踐省思與回饋

六下的課程設計融入了1環境教育2人權教育兩大議題，設計了1去義民廟遊登2.迎媽祖3懶尸个草蜢4鳳凰花開5勵志个老古人言五大主題。

藉由這五大主題達成以下的學習目標1了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音2認識大自然的力量3了解多元族群信仰的特色與文化，培養多元、包容的信仰觀4察覺不同文化間的差異性與價值，並懂得尊重與接納5能從俗諺中了解早期社會的生活文化。

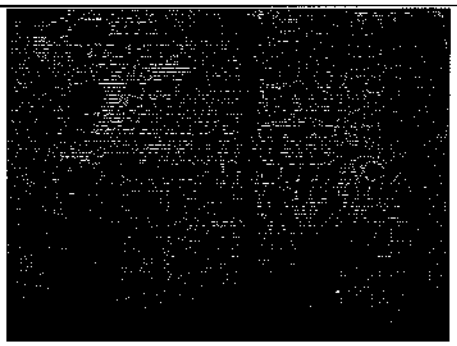
經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

數學領域

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

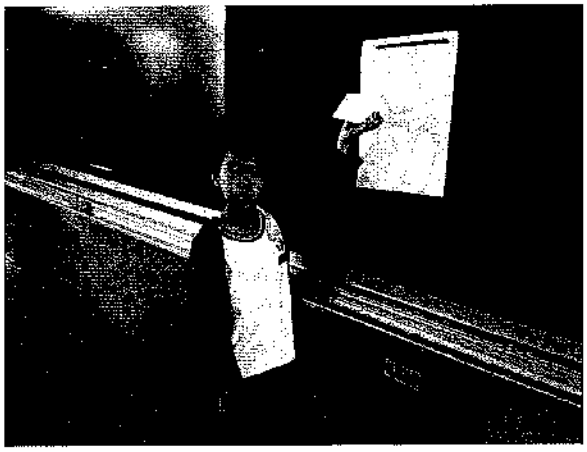
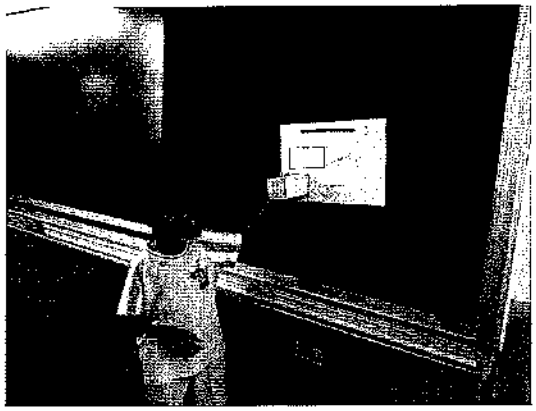
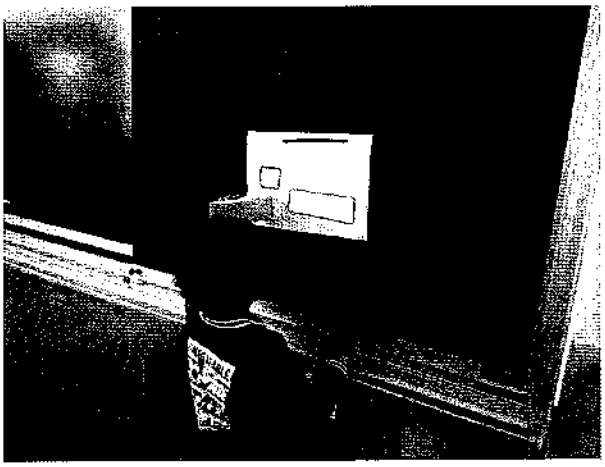
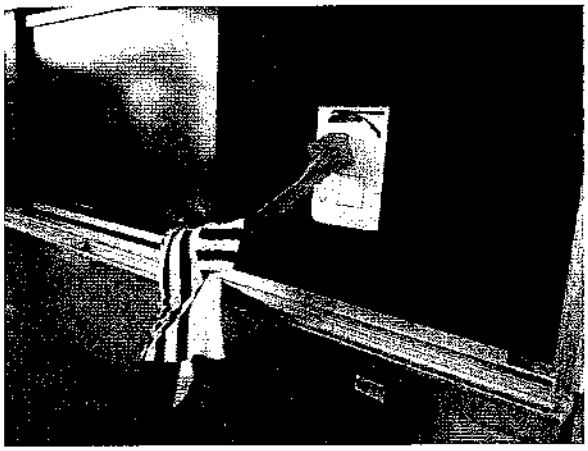
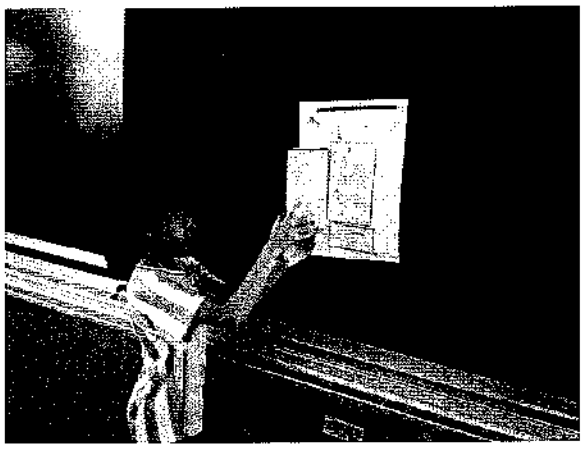
- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：李淑珍
- 評鑑日期：2021/5/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規畫的內容能顧及學生程度、學生需求，並結合學生生活經驗，達成學習目標。教材內容符合學生程度，學生多能理解課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，利用教學電子書、教具或圖卡等，充實課程內容，可動手操作豐富學習經驗，提高學生學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中可藉由實作、態度檢核、活動參與、口語發表和電子書評量小遊戲做多元評量；課後利用課本例題、電子書中類題、習作、作業等方式加強練習，除了精熟學習，也可了解學生不懂之處，再視情形給予補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
上完課馬上做隨堂練習。	搭配電子書講解。
	
蒐集盒罐組合。	利用補充題做精熟學習。
	
課後寫練習題做精熟練習。	利用電子書所附評量小遊戲，學生興致高昂。

課程實踐省思與回饋

1. 上完一節課或一個段落後，馬上練習電子書類題、課本例題或習作，可馬上了解學生學習狀況，立即給予澄清或再加強練習。
2. 抽象概念不容易理解，需多搭配教具如積木、時鐘、錢幣，實際操作，幫助學童易於理解學習內容。
3. 有些孩子較少或沒有購物經驗的，在錢幣教學時對錢幣感到陌生，但對經常使用的孩子來說駕輕就熟，因此生活經驗還是很重要的，可以請家長多製造機會讓孩子有購物算錢的經驗，增進理解。

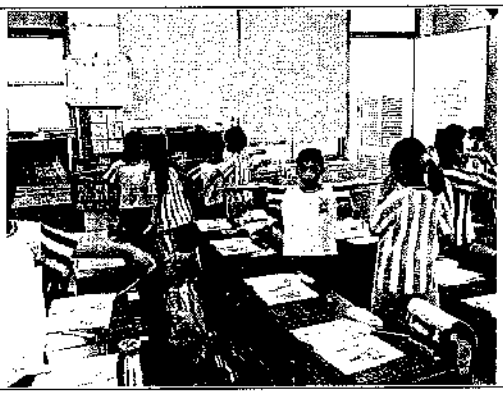
數學課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生形找出形體的面並描繪面的形狀	說明：學生形找出形體的面並描繪面的形狀
	
說明：學生形找出形體的面並描繪面的形狀	說明：學生形找出形體的面並描繪面的形狀
	
說明：學生形找出形體的面並描繪面的形狀	說明：學生形找出形體的面並描繪面的形狀
課程實踐省思與回饋	
小朋友對於操作或描繪型態的課程都很喜歡，經過示範，大部分學生都能在形體中找出不同的面，並正確描繪面的形狀，也能說出面的形狀名稱。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二
- 授課教師：陳怡秀
- 評鑑日期：110.06.30　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期數學課採用康軒版本，第四單元「乘法」-乘法交換律，出現一個未曾出現的題型，需要老師反覆講解，屬於稍難的題目。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期「三位數的加減」、「兩步驟應用問題」、「分數」是小朋友容易出現迷思的單元，而「分數」首次出現在108課綱。對於普遍的迷思，老師除了課堂的講解，還需要再額外實施課後的練習與補教。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	數學課堂上，操作是很重要的一部分，實際感受一公尺和一公分的不同，「公尺」、「公分」這兩個單位量詞適用在哪些東西？都是需要操作才能澄清。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實施(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：用軟尺展開一公尺的長度	說明：量一量，手臂有多長。
	
說明：比一比，誰的手臂比較長？	說明：量一量，教室的長度。
	
說明： 描圖形後剪下。(間接比較)	說明：描圖形後剪下。(間接比較)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

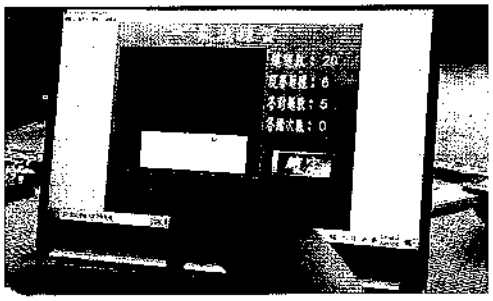
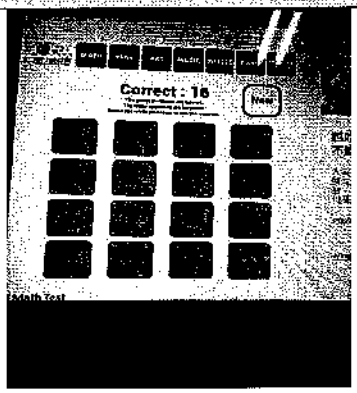
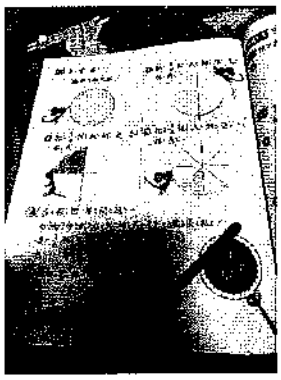
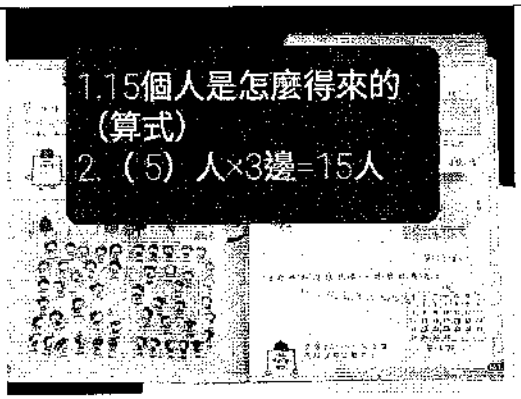
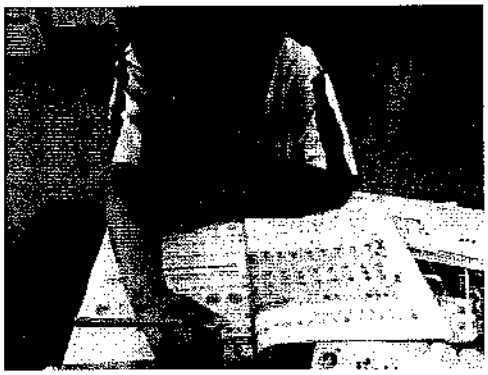
1. 上數學課，「對話」很重要，針對一個數學觀念，讓學生說說自己的意見，老師針對他們說出來的意見，能了解小朋友的學習迷思，並給予澄清。

2. 「對話」很重要，所以老師不能著急說出做法，以免小朋友依賴老師，養成不思考的習慣。

3. 小朋友都「怕寫錯」、「怕說錯」，於是寧可等待、不思考，於是老師必須鼓勵，願意表達的給予加分。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

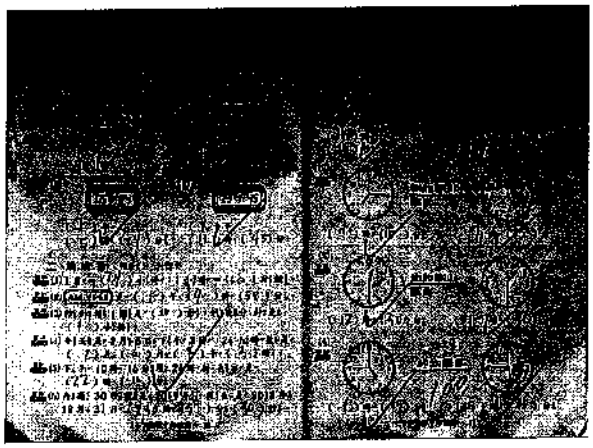
<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：學生熱愛的「九九乘法」電腦遊戲</td><td>說明：「九九乘法」電腦遊戲讓學生喜愛且主動練習</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：停課不停學，學生利用電子書及因材網學習和測驗</td><td>說明：習作批改</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：習作批改</td><td>說明：聽完老師說明單元重點後自己練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">停課不停學，如何讓學生學習產生興趣，因而自動自發，的確需要一些媒體的幫助，學生在遊戲回答後能夠立即知道對錯，可以給予立即回饋。</td></tr>
</table>

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

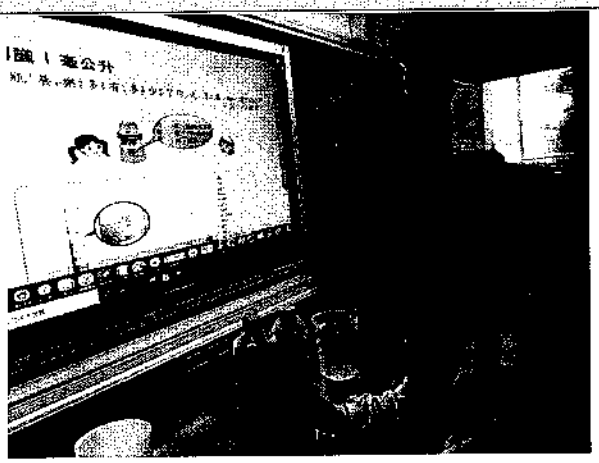
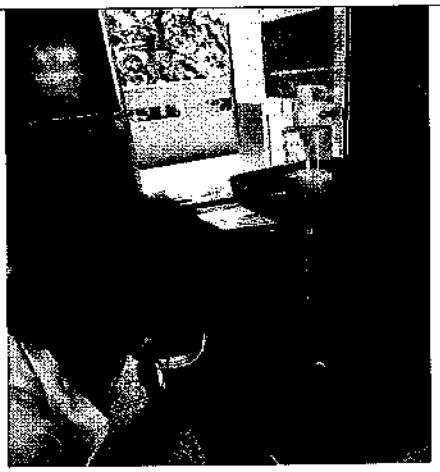
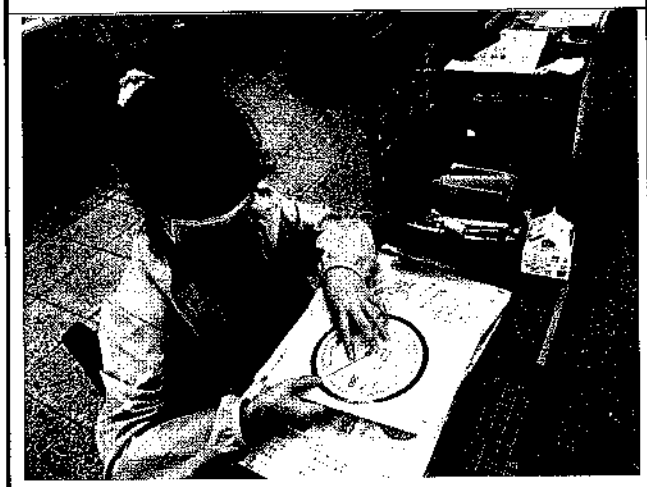
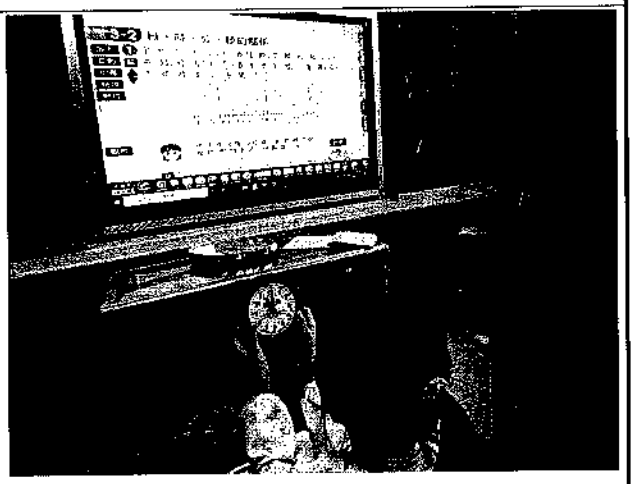
- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：鍾志凡
- 評鑑日期：110/05/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程實施顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等 。 2.以科目課程單元搭配時事融入重要議題，進行教學討論。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用相關之教學資源、教具，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2.依課程計畫進度進行教學，利用電子書於教學時提供練習，增加熟練度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師透過觀摩、教學經驗分享、 教學札記等，討論教學成效，並提高學生的學習動機，給予補救教學策略，增進教學效益。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師教導分數的加減計算	老師教導重量單位 的公斤與公克
	
說明：針對小朋友易錯的觀念加以補救	針對小朋友易錯的觀念加以補救
	
說明：小朋友課後的練習	小朋友課後的練習
課程實踐省思與回饋	
在進行教學的歷程中，學生對於概念性較深的題目，需要更多的實際動手操作來計算演練，增加熟練度，教師可以透過繪圖的方式增進學生的理解程度，但對於應用問題的閱讀理解能力就要靠平時的閱讀能力去增強，這是學生比較需要加強的部分。	

附件二

屏東縣育英國民小學109學年度下學期【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
認識容量：學生實際觀看飲料罐上的容量標示	學生實際量測容量
	
掂掂看，練習容量的手感	重量單元：學生親自測量物品的重量，學習如何看刻度
	
操作紙秤，學會看1公斤及3公斤的秤面	時間單元：學生操作時鐘教具

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 多元評量是一種很好的評量方式。將評量以不同方式呈現，除了能瞭解學生的學習狀況外，還能幫助學生了解自己學習的盲點。
2. 同儕教導制最大的好處是使個別化教學成為可能。由教師指導易產生緊張的情緒，而同儕學生教導則可自然營造輕鬆的學習氣氛。
3. 數學的教學，讓學生親自動手操作是很重要的學習方式；可促進學生主動學習的動機，引發學習興趣，進而提高學習成就。

附件二

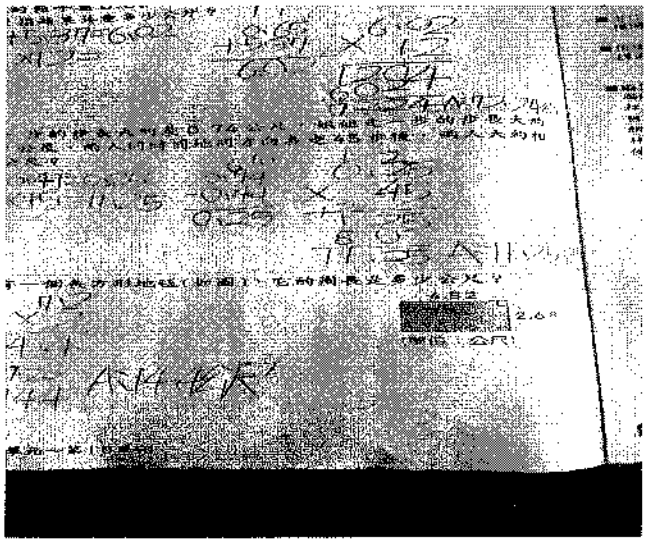
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學
年級：四年級
授課教師：黃慧綾
評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

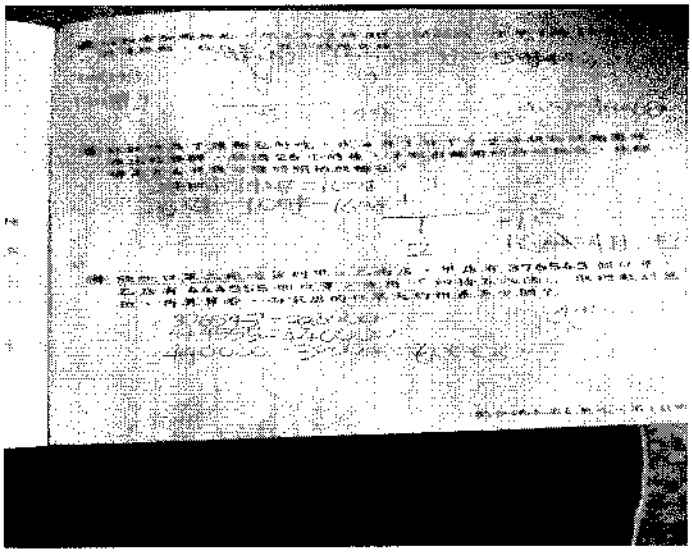
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等 。 2. 練習題的精熟及應用題題目的理解列為重點 3. 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師以課本的基本題目概念加上補充的部分讓教學內容更豐富。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			3. 針對學習落後的孩子，進行補救教學或教學改進。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 乘法根除法的互換換算能力較弱。 2. 在教學時間安排多給予此一項練習題練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

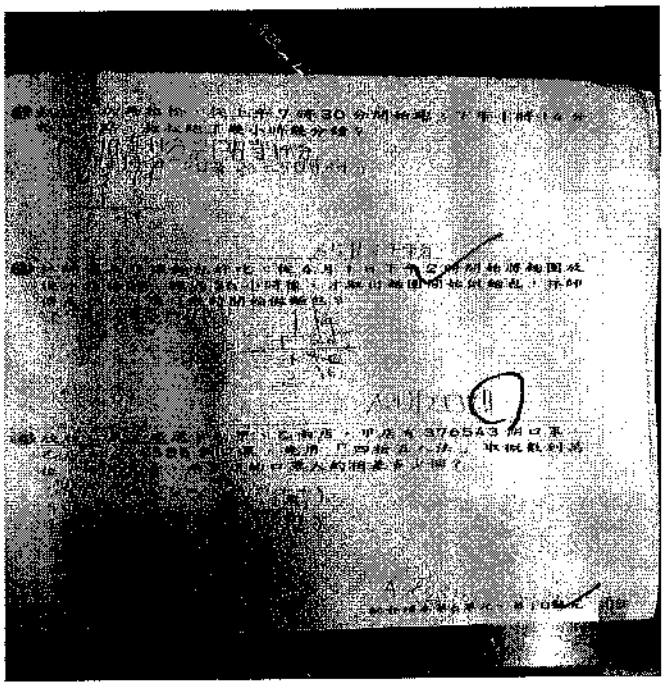
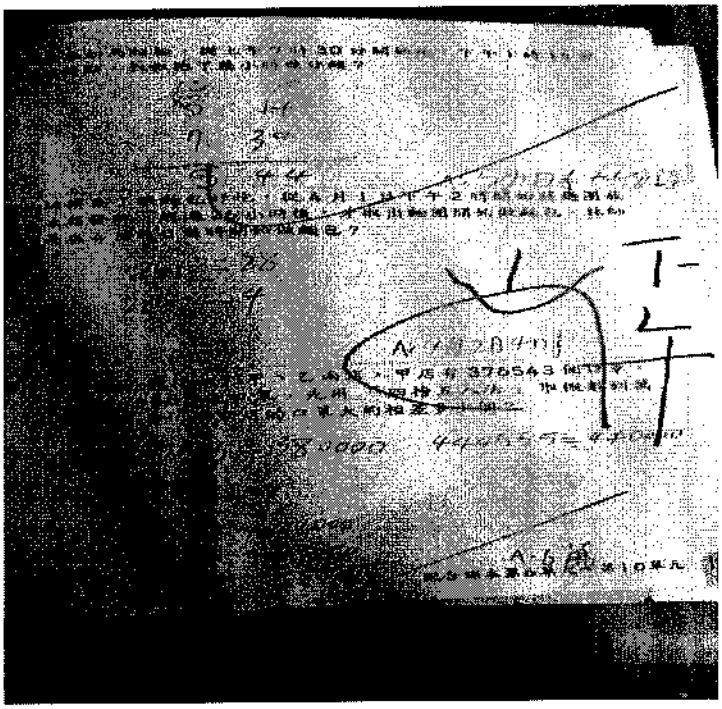
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



能夠理解時間概念並算出加減應用題。



能夠理解時間概念並算出加減應用題。

	
能夠理解時間概念並算出加減應用題。	能夠理解時間概念並算出加減應用題。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 增加學生學習成就感及克服上台的恐懼，可以讓學生上台在黑板演算一次，加深學習印象。
2. 孩子能熟練的計算出數學各單位的練習題,卻常常忘記乘法跟除法的基本概念,也就是倍數跟分出去的概念,兩個完全是相反的，一旦他們有了這基本概念時，在讀解應用題就比較不會就此打轉。
3. 偶爾能用分組的模式進行課程,每組成員都要有程度高、中、低的學生藉由分組討論增加低學習成就學生的參與感，另一方面也可提升落後同學的程度。
4. 能落實差異化教學,將能力不足學生精熟部份於課中或課後一對一進行補救教學。
5. 對於如何將數學概念運用到日常生活上,應該是將來要持續去努力的方向。

四丙

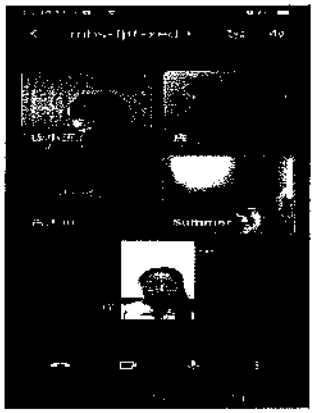
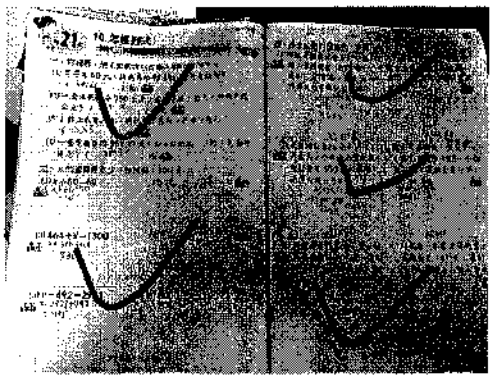
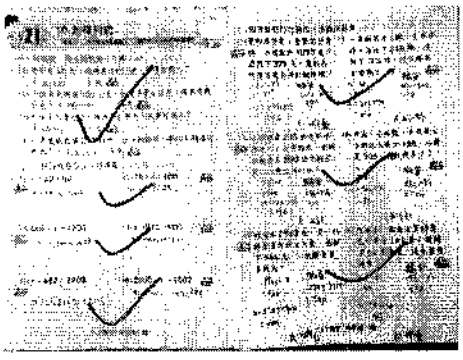
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：小數的乘法上課情形	說明：小數的乘法上課情形
	
說明：小數的乘法上課情形	說明：小數的乘法上課情形
	
說明：小數的乘法上課情形	說明：小數的乘法上課情形
課程實踐省思與回饋	
透過老師講解並出題讓學生實作，以行間巡視的方式來了解學生學習情形。除了可以瞭解學生的乘法運算能力，更能清楚知道學生對於小數乘法直式運算與小數位置的狀況。針對每位學生遇到的不同問題，再進行個別指導。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

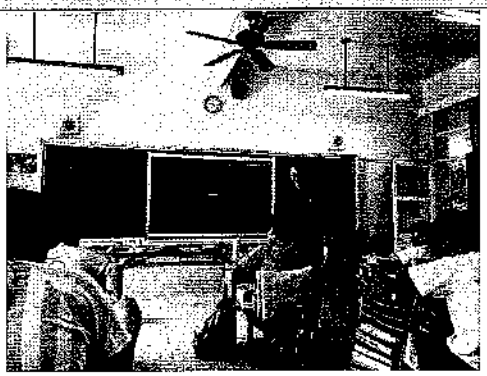
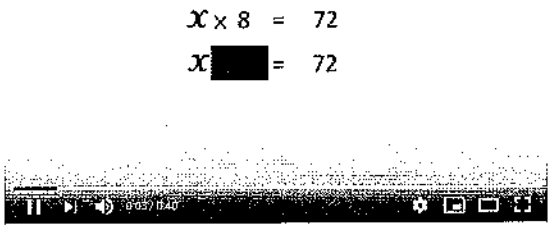
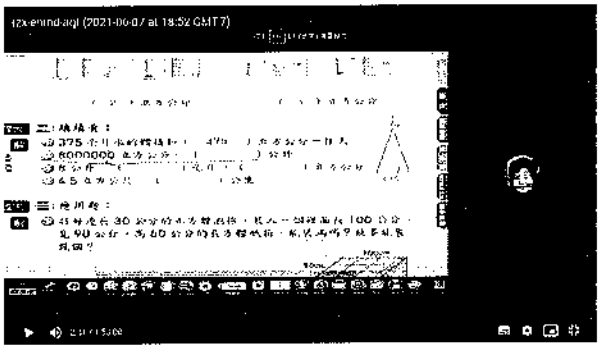
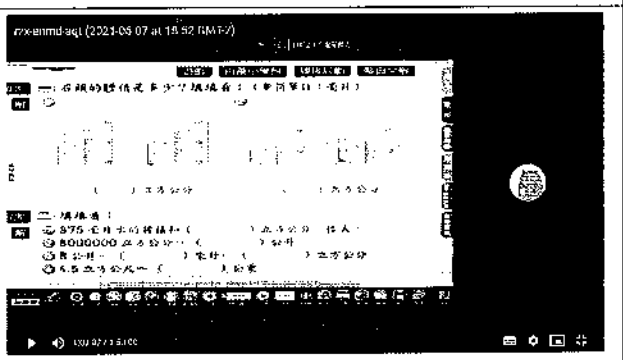
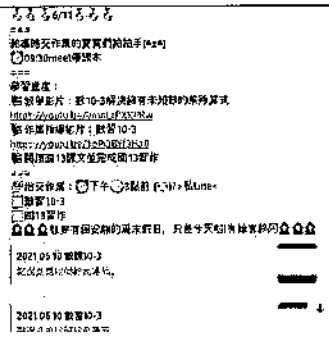
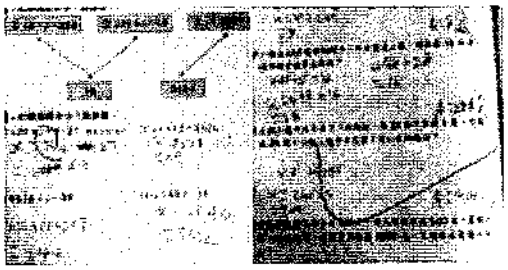
- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：李秀月
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容，視學生需求適時增刪或補充，課堂上鼓勵學生多發表生活所見及生活經驗，並適時融入重要議題及校本特色，落實素養導向的課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂之進度實施課程外，善用教學資源，適也讓學生發表所學可運用在那些生活經驗。學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學來減少其學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效。也依據定期評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：線上學習	說明：線上學習
	
說明：線上學習	說明：線上學習
	
說明：學生成果	說明：學生成果
課程實踐省思與回饋	
這學期的數學第八單元是講比率和百分率，第六單元是生活中的大單位，都能在生活中常運用，像第八單元有談到加成及打折，對於上街購物或是日後買賣物品都可以運用的到，相信學生好好學習後，日後就能當個精打細算的購物達人。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：智慧電視教學	說明：編寫數學公式說明
	
說明：線上教學 meet	說明：線上教學 meet
	
說明：線上教學 line	說明：線上作業批閱

課程實踐省思與回饋

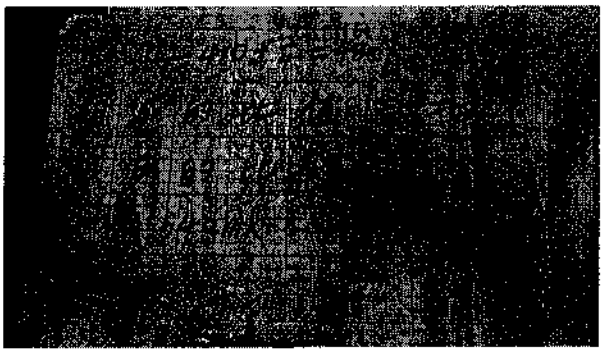
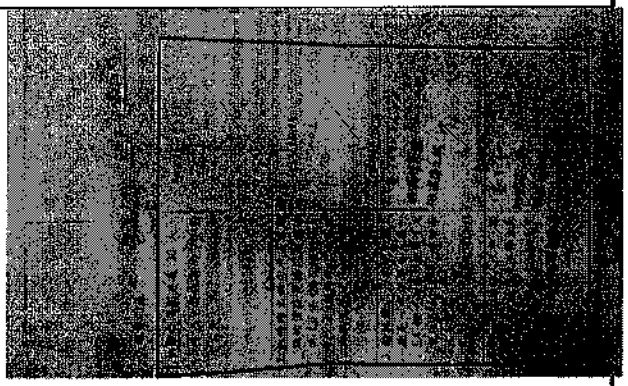
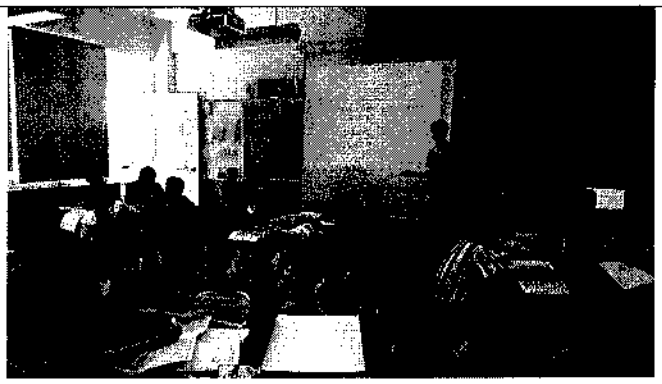
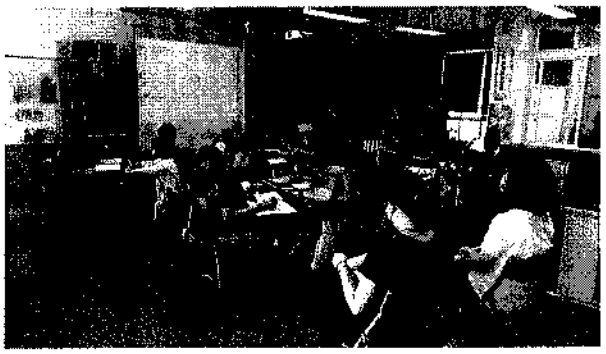
1. 期末的線上教學真是一種考驗，學生還是比較需要面對面的教學，因此 meet 同步上課比較好，但是每個人網路狀況不同，是此教學最大的問題，預錄好的影片，發現學生不是很愛看。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：六年級
- 授課教師：葉俐旻、傅健忠、馬翠屏
- 評鑑日期：110.5.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 選用教材之內容能難易度適中，也能針對學習落後的孩子做適度的改編。 2. 教師能適時的增加一些補充資料，讓孩子能更快速的理解並解題。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能善用電子書、均一教育平台及因材網進行教學及補充資料。 2. 除了課本之外，能利用小白板及數學八格簿讓孩子實際練習及操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過問答、小白板及學習單的習寫了解學生學習成效。 2. 教師讓孩子發表自己的計算結果，進行課堂講解，有效促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：運用小白板進行教學一	說明：運用小白板進行教學二
	
說明：運用小白板進行教學三	說明：運用八格簿進行教學後評量
	
說明：利用電子書實施數學領域教學	說明：能與同事一同研究課程教學

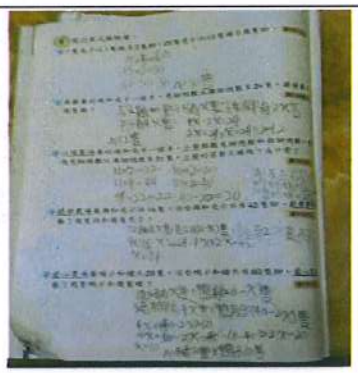
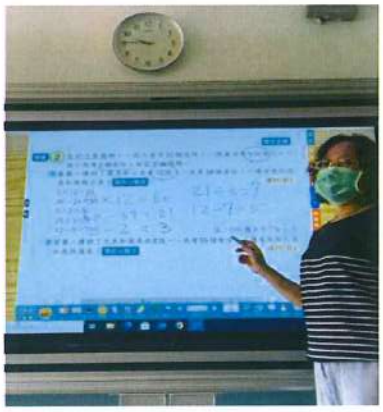
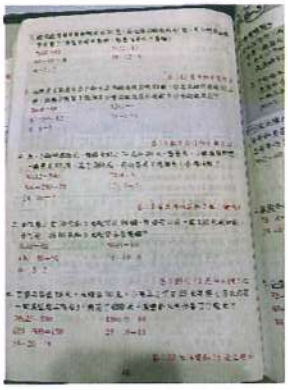
課程實踐省思與回饋

1.利用電子書、均一教育平台及因材網進行教學及補充資料，也能運用小白板讓老師清楚看到每個孩子都在練習，這點很不錯。

2.因為是分組座位，所以討論時，會稍嫌吵雜，課堂秩序可再改進。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：電子白板電子書教學	說明：電子白板電子書教學
	
說明：習題作答	說明：防疫停課期間學生作業回傳
	
說明：防疫停課期間，教師直播線上教學	說明：防疫停課期間線上作業檢討

課程實踐省思與回饋

1. 前瞻智慧教室完成電子白板架設，教師利用電子書教學，學生反應熱烈，互動討論的情形明顯增加，提升教學效能。
2. 遇上防疫停課期間，教師利用線上直播教學，與學生檢討作業，鼓勵其自主學習。

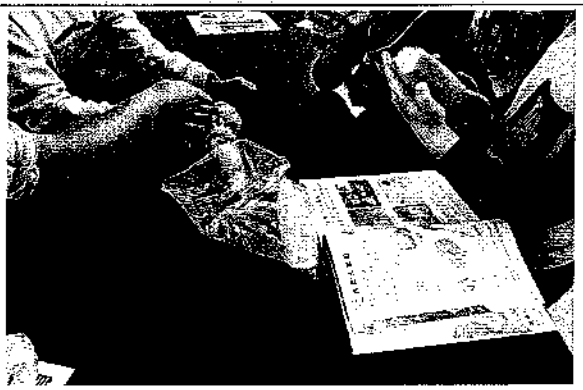
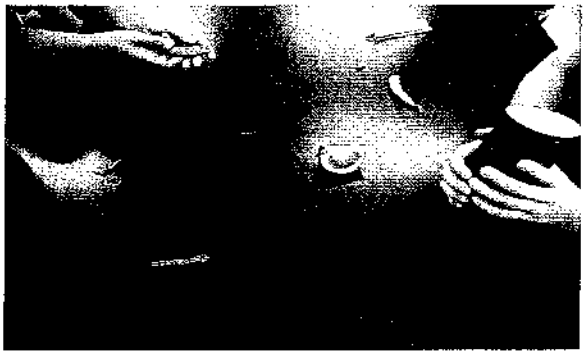
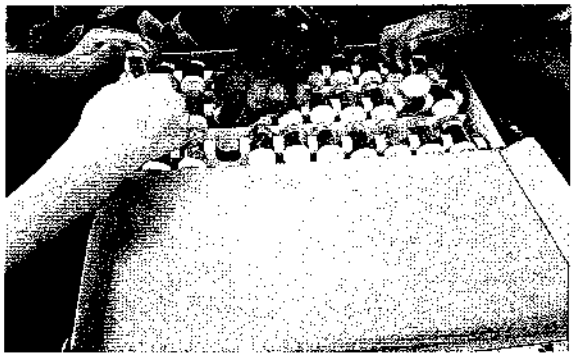
自然與生活科技領域

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技領域
- 年級：三年級
- 授課教師：洪春友
- 評鑑日期：110.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能達到設定目標，學生透過課程能了解所要傳達的能力及素養，並應用於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能使用相關教具讓學生操作，達到動手做的目的，讓學生更了解內容，小組討論及實驗，讓學生間能互補，互相進步，弱勢學生透過分組更能減少學習落差。因停課不停學，實施線上教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用分組紀錄來增加學生參與度，多數學生大多能積極學生，達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：蔬菜的分類及特徵	說明：蔬菜的分類及特徵
	
說明：蔬菜種子的觀察	說明：利用種子觀察盒觀察不同種子
	
說明：種植蔬菜並觀察	說明：不同形狀會有不同的浮力大小

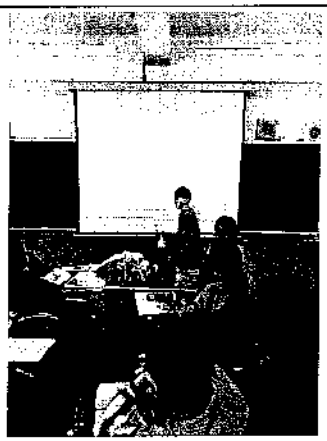
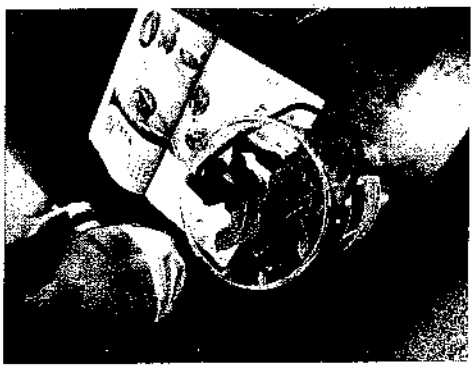
課程實踐省思與回饋

1. 實際操作能讓學生有效地進行學習，可持續使用。
2. 實驗後，使用學習單或白紙紀錄，讓學生學會統整及發表。
3. 透過改變實驗的某些變因，增加學習的樂趣，讓學生能樂於學習。
4. 長時間紀錄，學生容易遺漏，組員操作不踏實，產生較多錯誤，宜多叮嚀。
5. 因停課不停學，實施線上教學。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技領域
- 年級：四年級
- 授課教師：李虹儒
- 評鑑日期：2021/4/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能達到設定目標，學生透過課程能了解所要傳達的能力及素養，並應用於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能使用相關教具讓學生操作，達到動手做的目的，讓學生更了解內容，小組討論及實驗，讓學生間能互補，互相進步，弱勢學生透過分組更能減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用分組紀錄來增加學生參與度，多數學生大多能積極學習，達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：習寫習作	說明：大麥蟲觀察
	
說明：線香計時實驗	說明： 上台發表小組討論結果.
	
說明： 心智圖發表	說明：觀察無尾鳳蝶

課程實踐省思與回饋

1. 藉由實際操作能讓學生有效地進行學習。
2. 實驗完成後，使用學習單紀錄，訓練學生統整表能力。
3. 透過改變實驗的某些變因，增加學習的樂趣，讓學生能樂於學習。
4. 時間的掌控仍有進步空間，最後的收拾仍會耽誤下課時間，宜多注意。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：五年級
- 授課教師：黃棠華
- 評鑑日期：110/06 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依採用課本教學時，視學生學習狀況調整或補充學習內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用所提供的教學資源及資訊設備，擴展學生視野，對學習較落後的學生利用課中或課後另外加強或個別教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量採多元方式，包含紙筆測驗、習作、操作實驗、作業繳交狀況和其他學習態度等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



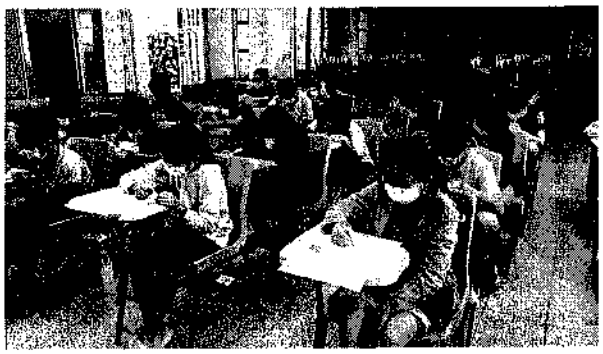
說明： 實驗操作



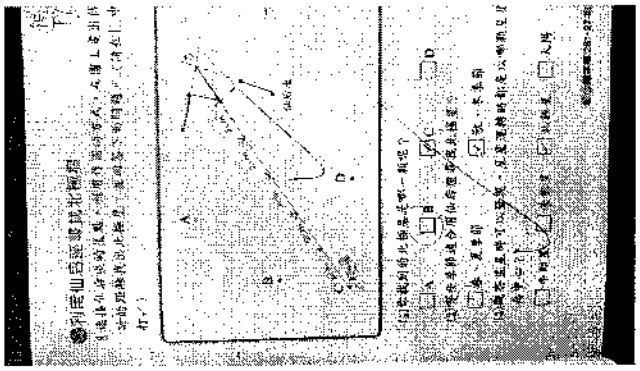
組合星座盤



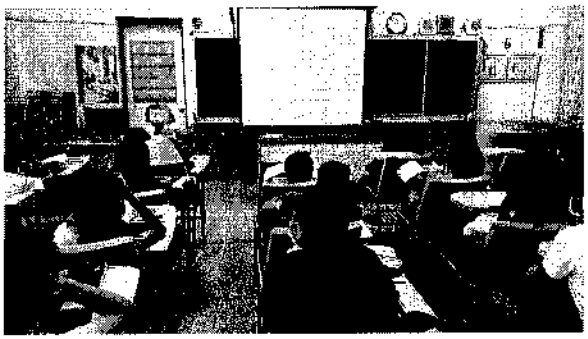
說明：星座盤操作練習



寫測驗卷



說明：習作練習



觀看教學影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程每進行一個段落隨即施以測驗，以便了解學生學習的效果是否已達到，對學習較落後的學生利用時間再加強，實施一段時間後，發覺效果不如預期的好，一是加強的時間甚短，二是留下加強的人數太多，因時間無法調整，所以可控制的是降低人數，這也是下次可實施的方式。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：五年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.5.20

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生實驗動手做（從溶液中取回鹽）



學生實驗動手做（酸鹼指示檢測）



學生實驗動手做（紫色高麗菜汁檢測酸鹼）



學生實驗動手做(溶液導電性)



學生實驗動手做(酸鹼混合後酸鹼變化)



學生認真上課情形

課程實踐省思與回饋

1. 同樣堅持做中學是最好的學習方式。事先提醒安全注意事項，並約法三章——若有人不遵守規定，則取消實驗，以免發生意外。所以，本課程絕大多數儘量由學生動手，少數感覺較危險的項目則由老師示範。

2. 上課方式輔以多媒體(課內外教學影片)，學習效果不錯。

3. 本班資質在水準以上，學習成效也充份展現在學業成績上。

附件二

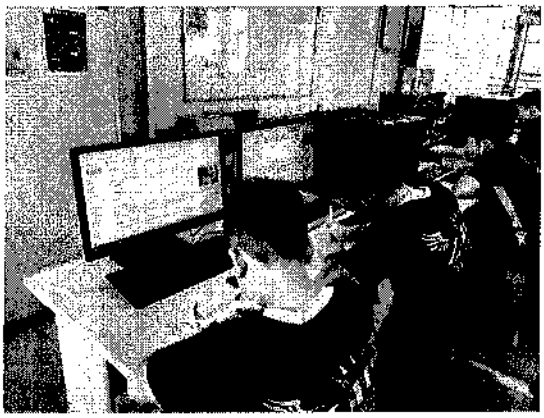
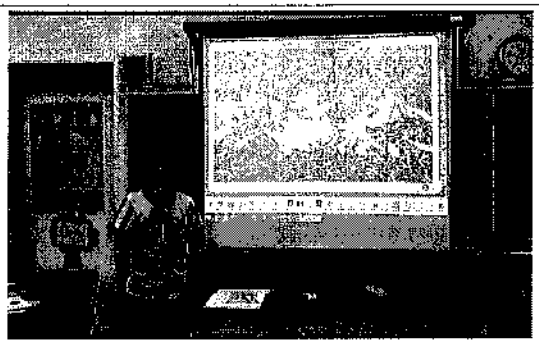
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：六年級
- 授課教師：吳翠菁
- 評鑑日期：110.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照學習領域安排，課程教學融入學生生活經驗，進行觀察與操作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫規劃的進度進行課程，課程實施與分組，採能力異質分組方式進行，方便各組有正向的相互依賴、均等成功機會，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	強調理解與實作，將理論以實驗操作方式印證與深化，希望學生學習能應用於實際生活中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：實驗操作 1	說明：實驗操作 2
	
說明：實驗操作 3	說明：蒐集資料
	
說明：報告分享 1	說明：報告分享 2

課程實踐省思與回饋

自然領域的學習需與日常生活連結，建構完整的概念體系。透過讓學生分組設計，以實作印證科學的方式，讓學生從做中學。各小組從實驗設計的討論、操作實驗、報告分享...等工作中學習，透過多元方式的練習，讓學生的學習更生活化更有樂趣。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：六年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.5.20

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生輪流實驗動手做



學生做中學



學生實驗動手做



共同合作做中學



學生共同研究



共同合作做中學

課程實踐省思與回饋

1. 跟上學期一樣，堅持在安全的範圍內由學生親手做實驗觀察並記錄，做中學應該是最好的學習方式，但要事先提醒安全注意事項，並約法三章——若有人不遵守規定，則取消實驗，以免發生意外。本學期較少危險的實驗

項目，在教師提點後幾乎全由學生自己完成。

2. 上課方式輔以多媒體(課內外教學影片)，以提昇學習興趣。

3. 快畢業前學生心情通常較浮動，儘量維護好學生安全，並平安學習。

社會領域

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

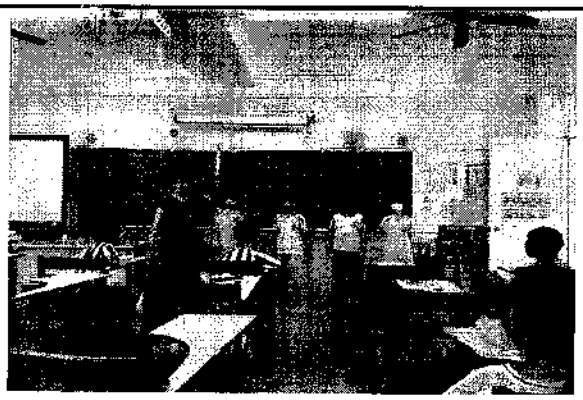
- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：施慧佳
- 評鑑日期：110.6.18　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計有達成呼應核心素養，精熟學習重點，隨時補充日常生活知識，配合防疫時事及自我保護。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施符合各週進度實施課程，善用網路的教學資訊，讓學生品德學習和增廣見聞。上課的問答會根據同學的差異性，給予讚美。學習落後的學生，會在課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採取多元評量方式，除筆試，還有上課表現、口頭問答、課程活動的參與度、習作的內容，幾乎大多數的學生都能精熟。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



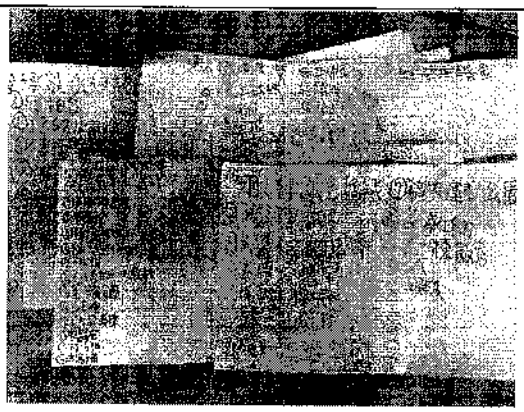
說明：三丙村村長競選活動



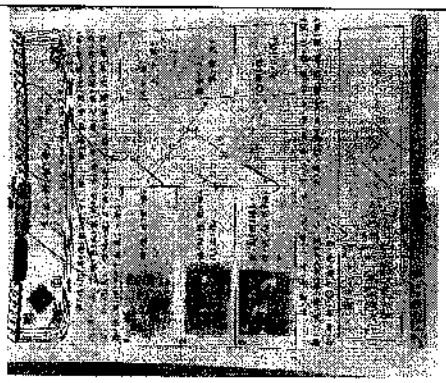
說明：三乙村村長競選活動



說明：三甲村村長競選活動



說明:如果我是村長，我的政見有……



說明：學習單「生活小幫手」



說明：習作表現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依照課文內容，想些創意的活動，讓小朋友發揮天馬行空的想像力。從活動發現：有些小朋友想像力極高，社會化也具一定程度;有些記憶力強、課業好的同學就不一定具有這樣的特質。從班級小活動也可以看出該位小朋友的人緣，有的人一呼十應，有的人得票數永遠只有一票(他投給自己)。個人希望多吸收一些網路上如何讓孩子快樂的影片，或者和其他老師交流，加強社會教學經驗。

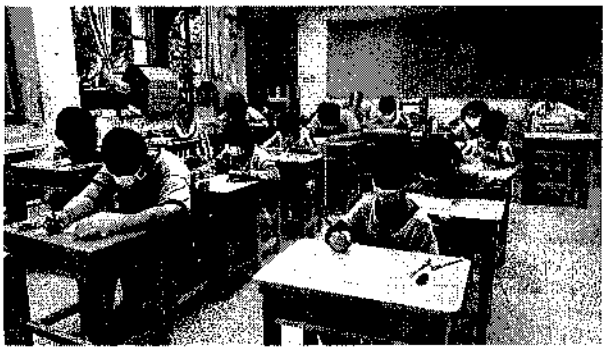
附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：黃棠華
- 評鑑日期：110/06　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程難易度適中，學生有需求時，適時增加更精細的補充說明或事例等。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用所提供的教學資源及資訊設備，擴展學生視野，對學習較落後的學生利用課中或課後另外加強或個別教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量採多元方式，包含紙筆測驗、習作、作業繳交狀況和其他學習態度等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

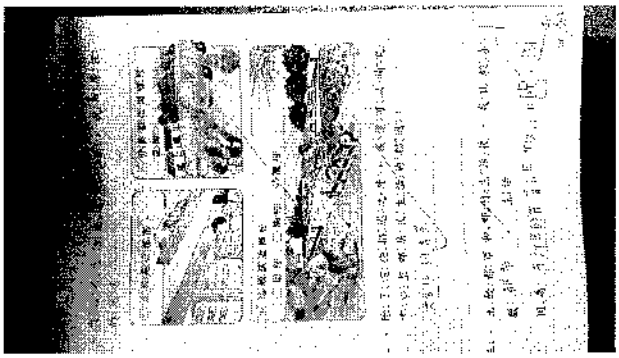
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



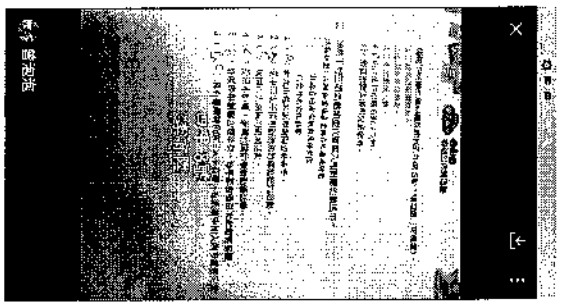
說明： 寫測驗卷



觀看教學影片



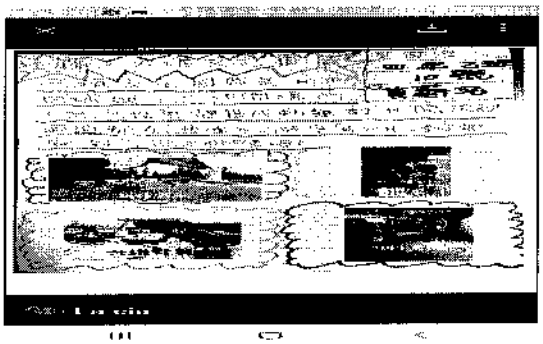
說明：習作練習



課後練習



說明：作品~學習單 1



作品~學習單 2

課程實踐省思與回饋

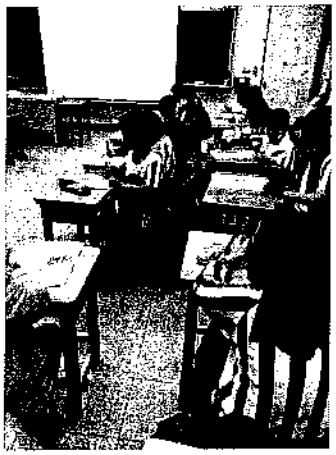
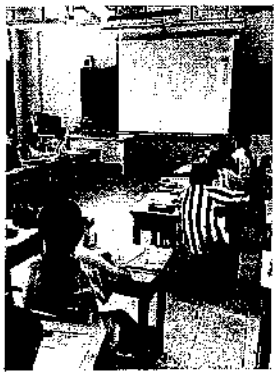
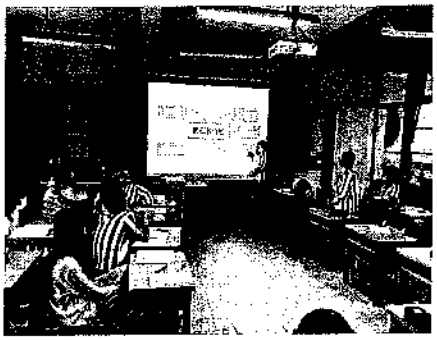
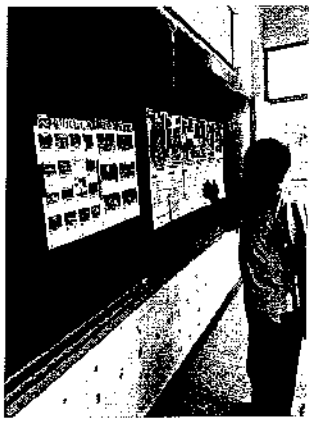
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

每進行一個段落隨即施以測驗，方便了解學生學習的效果良好與否，留下學習落後的學生訂正時，少數幾位對於課文中的內容理解程度不高，所以先請他們找出不懂的地方，再試著解釋，所以教學前可讓學生找出不懂的語詞，上課時由學生提出老師未說明的地方，再予以解釋。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：五年級
- 授課教師：李虹儒
- 評鑑日期：2021/4/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能達到設定目標，學生透過課程能了解所要傳達的能力及素養，並應用於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能使用相關教具及媒體設備讓學生理解教抽象或實際經驗較少接觸的事物及觀念；小組討論及上台分享，讓學生間能互補，互相激勵進步，弱勢學生透過分組更能減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用分組紀錄來增加學生參與度，多數學生大多能積極參與，達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 習寫學習單	說明：生產活動上台發表
	
說明：消費行為影片賞析	說明：心智圖發表
	
說明：認識歷史人物故事	說明：習寫重點複習本

課程實踐省思與回饋

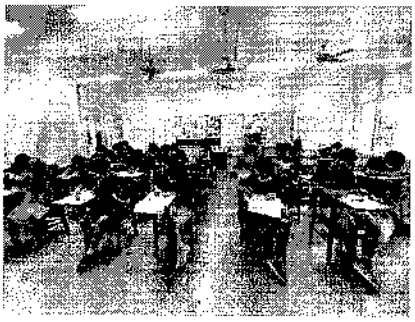
1. 實際上台發表能讓學生有效地進行學習，可持續使用。
2. 分組討論後，使用學習單或白紙紀錄，訓練學生統整及發表能力。
3. 透過媒體設備的妥善利用，增加學習的樂趣，讓學生能樂於學習。
4. 時間的掌控仍有進步空間，分組討論發表時間，宜多掌握注意。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：施慧佳
- 評鑑日期：110.6.01　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課的內容有呼應社會核心素養的達成，課程具條列式統整，根據課本或習作會增加課外補充，適時融入世界和國內時事議題，配合新聞影片，可結合學生生活經驗，增加世界公民的素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫來實施課程，善用教學資源、網路資訊、教師個人補充，充實課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取多元的評量方式，包括：平時測驗、上課表現、社會習作、師生問答……等，多數的學生都能達成精熟。會適時修正課程的規劃，就算教學目標與成效兩者落差不大，個人會自我進修，讓社會知識更專業。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：上課考試(1)	說明：上課考試(2)
	
說明：停課不停學(1)	說明:停課不停學(2)
	
說明：考試表現	說明：習作表現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

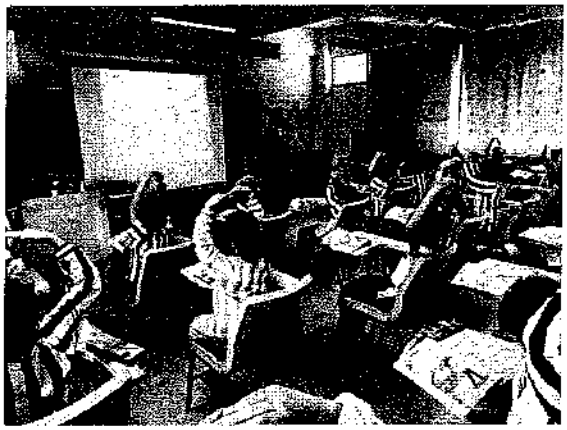
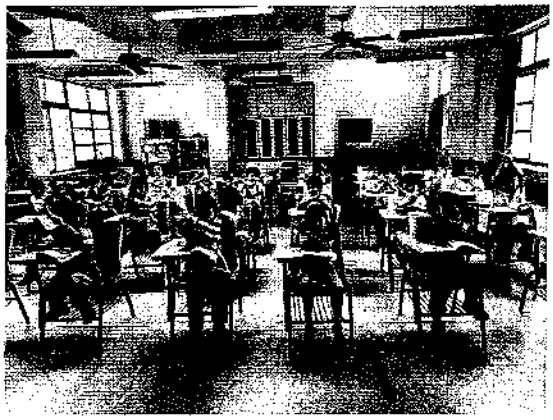
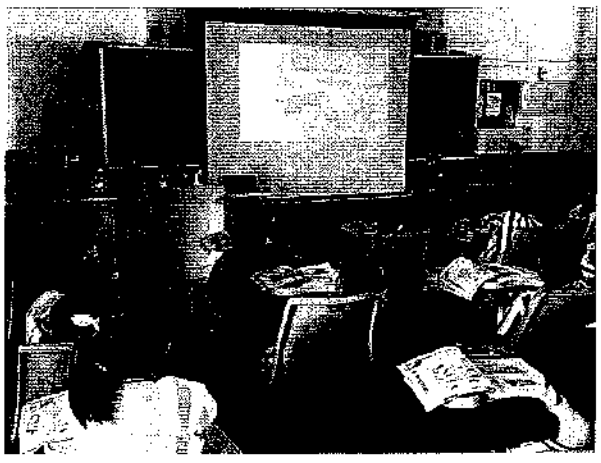
六年級三個班級在上社會課時，秩序不錯，良好的秩序對上課教學和課程學習的師生雙方都受益。在「古文明、科學革命、工業革命」到現在的「核能、基改、複製技術」，都有額外的補充課程及影片，「國際組織」則是條文式補充講解、「人口與資源」、「全球議題」則偏重在新聞影片的補充。教到「全球環境、世界一家」則因為 COVID-19 的關係而停課，但是還是在班群賴上，po 上電子書及錄影，請同學依課程的進度來自學。而習作則在班級全組相簿內批改，再回傳成績。未來的專業成長規劃則除了增加自己社會的專業，而針對疫情期間網路資源的應用，也必須加強電腦及手機的使用能力，。

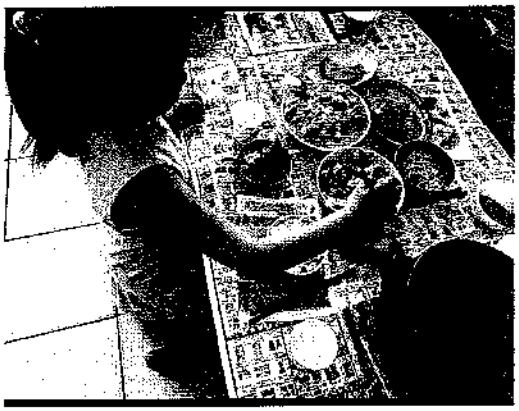
健康與體育領域（健康）

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體(健康)
- 年級：一
- 授課教師：徐瑜瀅
- 評鑑日期：110.05.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 配合單元「飲食紅綠燈」，教導學生良好的飲食習慣。 3. 配合課程欣賞影片「均衡飲食國王」可補充課程內容之不足。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 認知能力較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如問答、小組討論等方式，評量學生的學習成效。 2. 根據學生程度給予不同的指定題目，並協助課程內容的精熟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：配合課程做問題回答	說明：：配合課程做問題回答
	
4. 說明：課程內容「飲食紅綠燈」，教導學生良好的飲食習慣。	說明：課程內容「飲食紅綠燈」，教導學生良好的飲食習慣。
	
說明：課程欣賞影片「均衡飲食國王」影片	說明：課程欣賞影片「均衡飲食國王」影片
課程實踐省思與回饋	
一年級對於健康生活常識結合生活經驗後，多半接受度很高，並可從中實踐；但對於知識部分，需要較多時間做精熟練習及引導。	

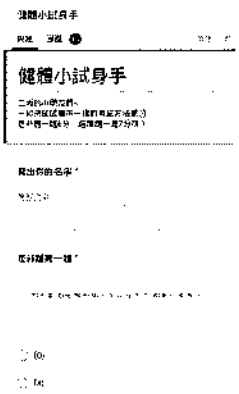
健康課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教師上傳營養飲食教學影片	說明：學生上傳居家均衡飲食照片
	
說明：學生上傳居家均衡飲食照片	說明：學生上傳居家均衡飲食照片
	
說明：學生上傳居家均衡飲食照片	說明：學生上傳居家均衡飲食照片
課程實踐省思與回饋	
小朋友居家防疫期間健康飲食是最重要的一環，本次健康要求小朋友觀看六大類營養食物的動畫片，看完之後和家人一起討論均衡飲食的餐點，並拍下照片給老師看，從照片中看到小朋友的餐點都具備營養均衡的原則，主要目的也想了解孩子們防疫期間的生活狀況。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：二年級
- 授課教師：張桂禎
- 評鑑日期：110.6.9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據規劃之內容達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆之外，也能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成該學習領域之目標並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

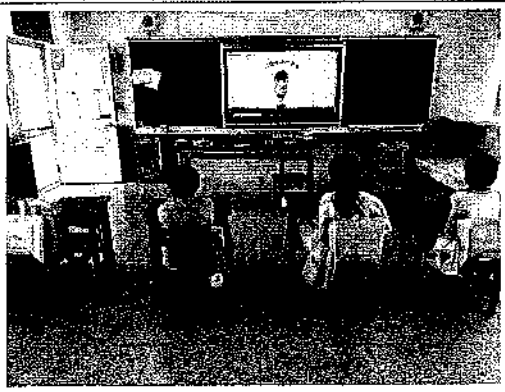
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 齲齒相關補充影片	說明：齲齒相關補充影片
	
說明：上完課後課本檢核	說明：上完課後課本檢核
	
說明：學生潔牙實作	說明：停課不停學線上評量

課程實踐省思與回饋

1. 在課程進行時搭配相關的影片能讓學生的印象更為深刻，對於減少蛀牙多了的基本知識都能侃侃而談，也能在吃完午餐後確實潔牙不會再偷懶了。
2. 線上評量的部分學生都能確實完成，之後可以改善字體大小，更便於學生閱讀。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【健體領域學習課程實施成效評鑑表】

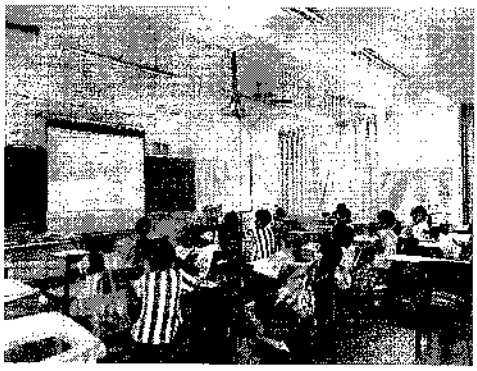
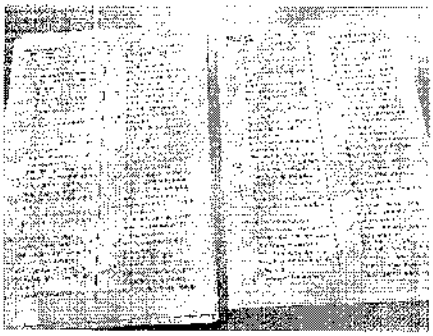
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：新冠肺炎疫情嚴重，老師補充課外知識	說明觀看健康相關影片
	4.小藥丸出任務測驗 https://docs.google.com/forms/d/1-oRndJrhBk4bJAqpTVXKVOgs9xaYpqXAZTysSsDRTlc/edit#responses
說明： 觀看投影片	說明： 觀看完填寫 google 表單測驗
	
說明： 回答問題，錄影傳給老師	說明： 起來動一動
課程實踐省思與回饋	
配合時事，隨時補充相關的健康觀念，讓學生有正確的知識。希望孩子學到不只是書本知識，而能與生活相結合。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：三年級
- 授課教師：施慧佳
- 評鑑日期：110.6.10　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	健康教學內容的有符合學習領域核心素養達成，教學跨及社會領域，會適當給予重點補充和影片，讓學生可連結生活情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每堂健康課都依據課程計畫，善用教學影片和網路影片，混合教師個人生活經驗及時事新聞。師生問答會依照學生差異化給予正向鼓勵。學習較落後的學生，會利用下課時間進行補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	健康課採用多元評量方式，上課態度、下課的禮儀、師生問題、課間活動的參與度、學習單、筆試都是評量方法之一。多數學生能精熟學習重點。請教其他教師有關健康教學的經驗，透過分享，讓自己更成長。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：欣賞教學影片	說明：停課不停學(1)
	
說明：平時測驗卷	說明：停課不停學(2)
	
說明：平時考	說明：上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

健康是很有趣的課程，除了課本、習作、電子書及網路資源，在分享經驗中和學生互動，有時會得到有趣的回答，讓我長知識。例如:「第一課大自然怎麼了」，我說著小時候乾淨的自然環境，學生卻回:「老師你小時候好可憐，你們沒有手機不能玩遊戲。」「我不要乾淨的小河和抓金龜子，我只要電玩就好了」……或許時代背景不同，學生和教師想法並不一樣。未來專業成長規劃有 1.教學策略和課程設計可以和其他老師交流，互享經驗。2.仔細研究網路上的教學影片，從中獲取教學方法和好點子。3.研究其他人的健康教案，也可讓自己受益。4.站在學生的角度來思考上課內容，也是不錯的想法。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：三年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.5.06

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生認真上課情形



小朋友踴躍發表意見



教師上課情形



小朋友踴躍發表意見



教師上課情形



教師運用多媒體教學

課程實踐省思與回饋

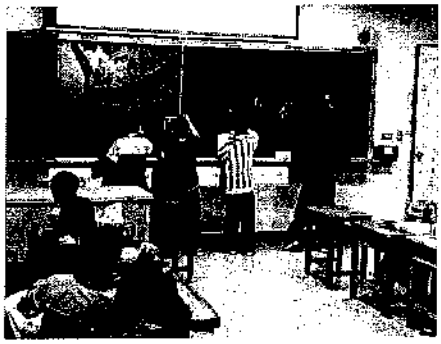
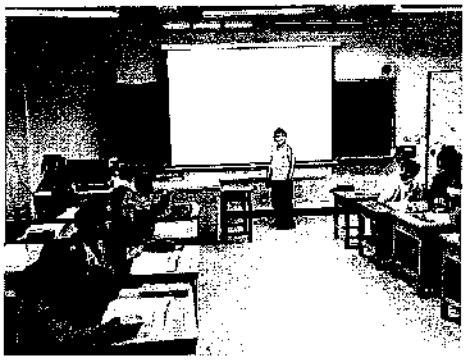
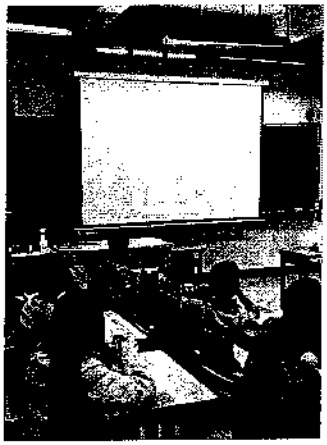
1. 學生彼此間差異性大，有些愛天馬行空發表意見，有些則需適時引導並給予口頭提示，以減少全班落差。
2. 除了講述教學外，運用問思教學，讓小朋友動腦，並結合日常生活經驗，

以加深其融合教材能力，不死記內容。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康領域
- 年級：四年級
- 授課教師：李虹儒
- 評鑑日期：2021/4/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能達到設定目標，學生透過課程能了解所要傳達的能力及素養，並應用於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能使用相關教具讓學生操作，達到動手做的目的，讓學生更了解內容，小組討論及實驗，讓學生間能互補，互相進步，弱勢學生透過分組更能減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用分組紀錄來增加學生參與度，多數學生大多能積極學習，達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：遇到自然災害時應變措施示範演練	說明： 習寫學習單
	
說明：上台分享	說明： 上台發表小組討論結果
	
說明： 口腔疾病宣導短片	說明：如何正確使用牙線

課程實踐省思與回饋

1. 實際上台發表能讓學生有效地進行學習，可持續使用。
2. 分組討論後，使用學習單或白紙紀錄，訓練學生統整及發表能力。
3. 透過媒體設備的妥善利用，增加學習的樂趣，讓學生能樂於學習。
4. 時間的掌控仍有進步空間，分組討論發表時間，宜多掌握注意。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：四年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.5.17

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



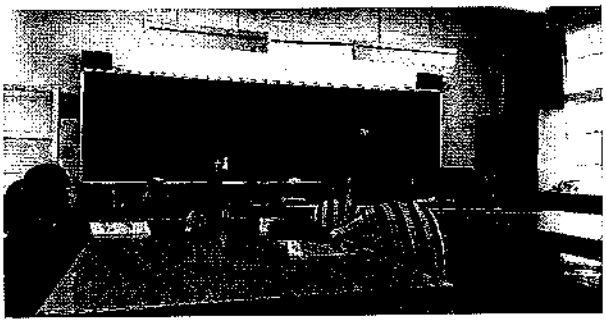
說明： 運用多媒體教學



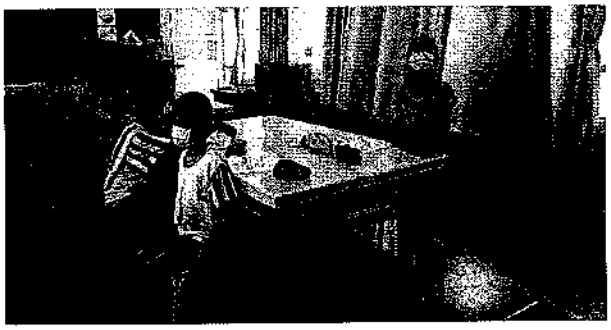
學生上課發表意見



說明：學生研讀教材內容



教師講課



說明：小朋友踴躍發表意見



小朋友踴躍發表意見

課程實踐省思與回饋

1. 四年級學生數少很多，上課時學生真的有在思考，也很有發表意願，所以有時上課秩序顯得雜亂，需要適時引導。
2. 除了講述教學外，運用問思教學，並結合多媒體教學，讓小朋友加深印

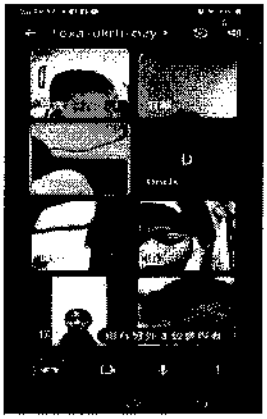
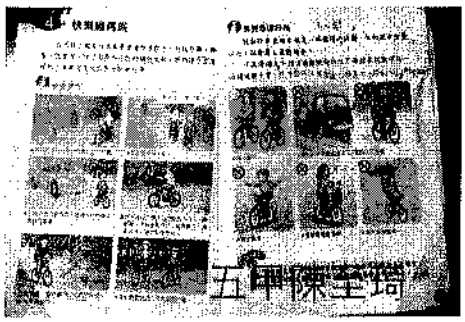
象，熟悉學習內容。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：五年級
- 授課教師：李秀月
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	健康課程設計，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並視學生需求適時增刪或補充，課程由易至難，讓學生以漸進式的方式來學習正確的態度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習核心素養，並精熟學習重點。依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

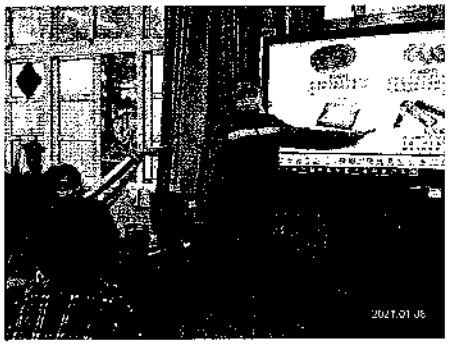
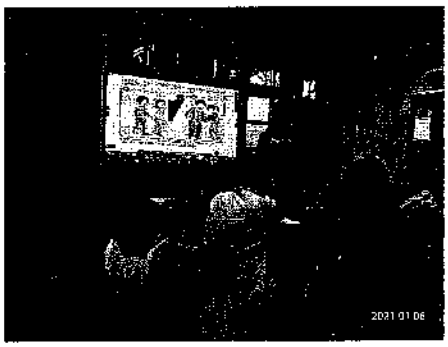
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：線上學習	說明： 線上學習
	
說明： 線上學習	說明： 線上學習
	
說明： 學生成果照片	說明： 學生成果照片

課程實踐省思與回饋

這學期的三個大單元分別是飲食面面觀 ，檳榔物語，樂在其中。飲食面面觀這單元期許孩子能建立正確的飲食習慣並做個聰明的消費小達人。檳榔物語這單元能學會去拒絕別人請你嚼檳榔的技巧，進而影響身邊的人，杜絕檳榔帶來的危害；樂在其中這單元能了解家的型態和功能，學會透過開家庭會議，來和家人溝通，建立良好的互動。透過課堂上的學習，進而能運用在生活中，讓自己的生活、家庭能更加美好。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：電視電子書教學	說明：飲食面面觀，共同討論
	
說明：共同討論	說明：課程內容說明
	健康測驗狀況　健康7-1,7-2 109學年 健康7-1,7-2 座號 姓名 分數 說明 2 96 3 王[illegible] 98 4 [illegible] 88 5 [illegible] 92 6 [illegible] 96
說明：鼓勵積極發表	說明：線上測驗

課程實踐省思與回饋

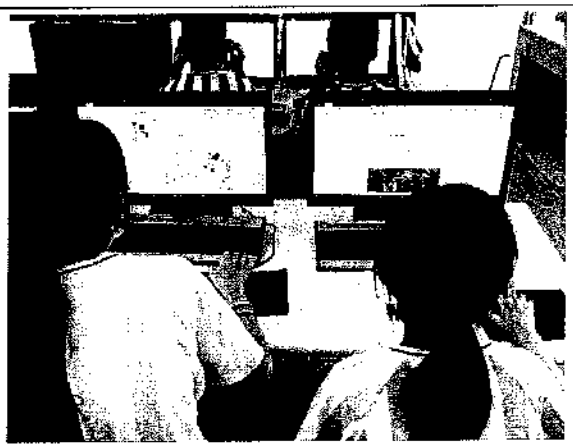
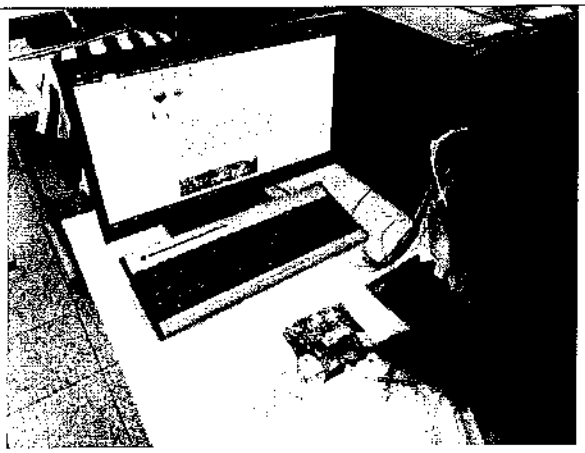
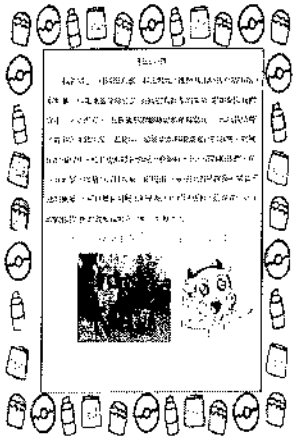
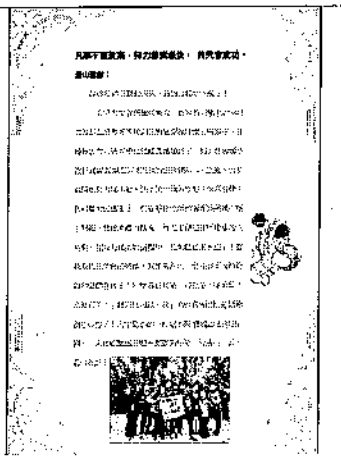
1. 鼓勵學生積極參與增加學習成就感。在課程進行中時時提醒學生自省能力，學習自我管理與相互包容。
2. 期末遇上疫情停課，因此改採自主學習，並用線上測驗來記錄學生學習情況。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：六年級
- 授課教師：蘇郁棟
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之健康領域能力，學習單元設計讓學生在學習課本知識內容之餘進行思考，省思所學內容應用於日常生活。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容除課程內容外，補充擴展課程深度、廣度，進行假設性設問式提問，滿足學生的求知欲、好奇。學習告一段落時，老師協助運用資訊能力讓學生自主正確地查詢補充資料。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容學習後讓學生結合日常生活思考課本課題，透過課程情境的不同讓學生靈活思考，課程評量運用檔案製作達到各個學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：結合資訊能力製作登頂證書(一)。	說明：結合資訊能力製作登頂證書(二)。
	
說明：結合資訊能力製作登頂證書(三)。	說明：結合資訊能力製作登頂證書(四)。
	
說明：登頂證書成果(一)。	說明：登頂證書成果(二)。

課程實踐省思與回饋

針對這學期健康教學，課程內容多讓學生結合生活主動提出問題學習，因此在單元課程開始前，學生要預習好課程內容，進而在課程中提出討論問題，課程進行時必須注意各個學生的專心與討論程度，最後搭配製作登頂證明精熟學習內容。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【健康領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：潔牙解說	說明：牙線潔牙教學
	
說明：牙線潔牙示範	說明：指導學生正確使用牙線方法
	
說明：防疫停課期間學生作業回傳	說明：補充防疫知識教學
課程實踐省思與回饋	
1. 結合公開觀課進行牙線潔牙教學，鼓勵學生實地動手操作。 2. 防疫停課期間，學生能自主學習並能學以致用，守護自己的健康。	

健康與體育領域（體育）

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域(體育部分)
- 年級：一年級
- 授課教師：李彣昱
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容低年級學童可以達成的學習重點，且難易度適中，教師本身有適時將校本特色及生活經驗融入，例如學校推行的民俗體育的扯鈴。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫進度教學，教材豐富且選擇多，差異化、適性化容易皆容易實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以多元評量為主，並要求學生精熟，學生學習成效反饋教師本身精進教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
健康操	健康操
	
踢毽子	踢毽子
	
有氧舞蹈	手眼協調練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

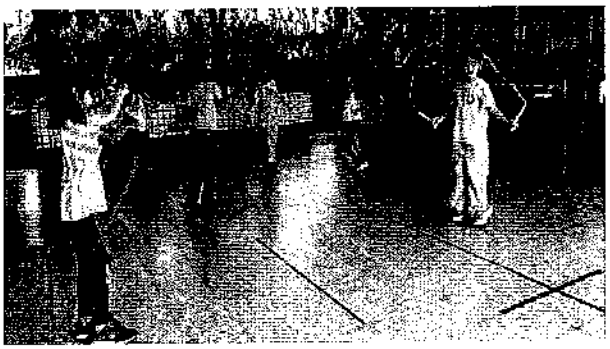
體育課常常是很多小朋友學習的最愛，學生參與度高。一般上課就熱身完後先基本練習引導，再帶入主題課程的練習，深入淺出，才有辦法讓多數的孩子跟上進度。務求每位學生一定要實際操作，另外將手腳較不靈活程度比較差的孩子利用課餘加強練習，鼓勵每一位孩子完成指定項目。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：一年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.5.14

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



跳繩上課情形



躲避球上課情形



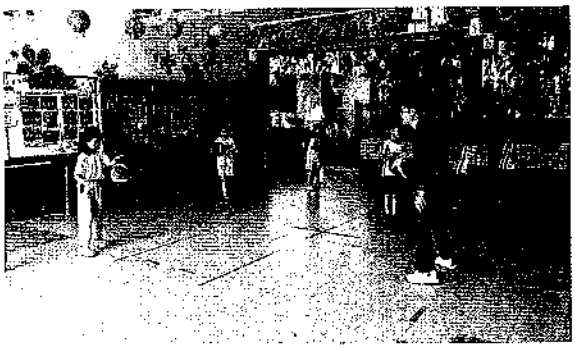
桌球「過五關」練習



樂樂棒球投擲訓練



桌球「過五關」練習



籃球上課情形

課程實踐省思與回饋

1. 經過一學期多種球類接觸，本學期精挑數種再精進技巧，包括跳繩、躲避球、籃球(運球)、桌球、樂樂棒球投擲，朝著加深加廣的目標紮根，期盼為未來中高年級課程建立良好的基礎。

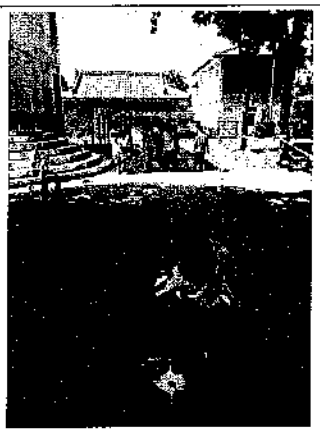
2. 學生人數不多，可增加個別指導的時間，成效不錯。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：二年級
- 授課教師：蘇郁棟
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之身體能力，學習單元設計讓學生在運動之餘也進行思考討論，增進學生身體素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容操作容易，運動操作難度也有設定難易度，滿足學生的自信心與挑戰心，惟在示範操作或增加規則時，需要教師隨時掌握每位學生之專注程度，才能有效教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生嘗試、試誤等方面學習，依據學生操作反應隨時修正調整操作難度，課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：飛盤控制、丟擲練習(一)。	說明：飛盤控制、丟擲練習(二)。
	
說明：飛盤控制、丟擲練習(三)。	說明：飛盤控制、丟擲練習(四)。
	
說明：跑動丟擲飛盤練習(一)。	說明：跑動丟擲飛盤練習(二)。
課程實踐省思與回饋	
針對這學期體育部分，課程內容多讓學生充分練習訓練協調，因此在正式操作運動之前，一定要訂定好基本規則、規範，對象學生為二年級，操作時必須注意各個學生的參與程度與是否因為動作不正確影響動作操作。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：二年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.5.21

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



躲避球投傳球上課情形



躲避球實戰上課情形



籃球基礎運球練習



跳繩比賽次數訓練



桌球過五關訓練



樂樂棒球投擲動作教導

課程實踐省思與回饋

1. 經過一學期多種球類教學後，本學期挑數個項目做進一步的技巧精進，期盼能為中年級以上課程建立良好基礎。
2. 學生人數少，雖然球類及各項比賽較無法分組對抗，但相對可個別指導的

時間多很多，相信小朋友技術精進不少。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：三年級
- 授課教師：郭建興、李姿昱
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

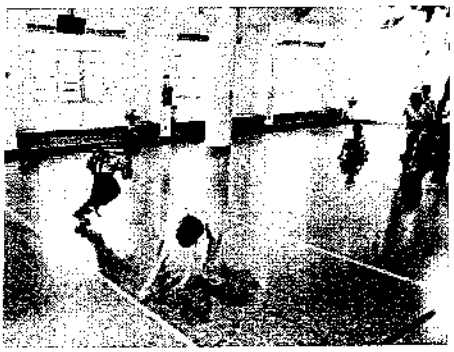
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	選用教材能符合本年級學習領域，單元符合目前學生所需技能。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對進度落後的學生，課程能達到差異化、適性化，讓學生有多元檢定機會，給予合宜成績，增進學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程多樣性，教師能多方面檢視學生學習成效，適時修正體育教學方向，以達成本學期教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

		學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：踢毽子教學



說明：體能訓練



說明：體育競賽練習



說明：樂樂棒球教學



說明：游泳教學



說明：陀螺教學

課程實踐省思與回饋

本學期體育教學內容含括校訂課程檢定項目、兒童節體育競賽及版本課程內容等多元安排。本學期規劃增列時間練習，讓學生多一些練習的機會，以達成教學有所成果，更期盼能提升學生體育學習之興趣。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【健體領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：游泳教學(仰漂)	說明：桌球課程(握拍控球練習)
	
說明：樂樂棒球(分組比賽)	說明：體適能檢測(立定跳遠)
	
說明：躲避球分組比賽	說明：蛇板多人並行

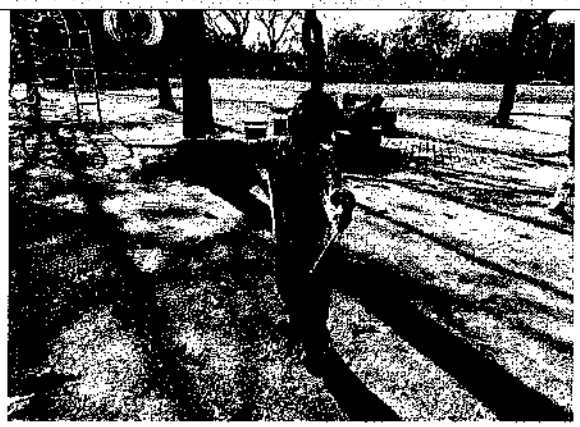
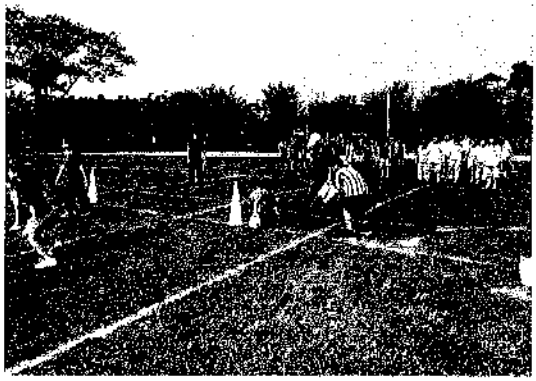
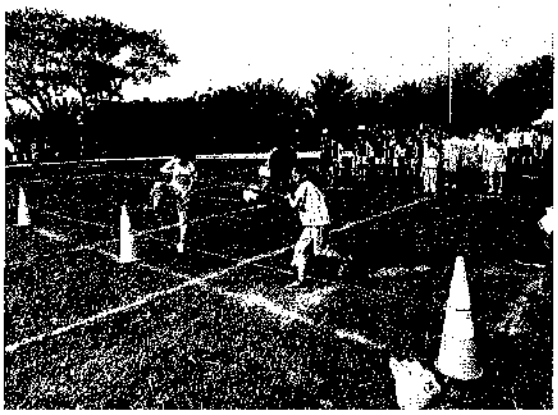
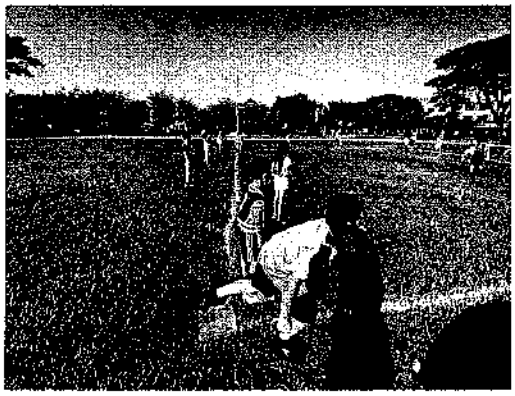
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 本學期中年級課程仍以游泳、桌球、樂樂棒球、蛇板、躲避球為主，經過上學期熟悉各類運動，在本學期的操作表現明顯進步許多。 2. 混齡教學除運用個人練習，及分組學習外，最後搭配競賽活動，讓學生學習動機更強烈，也會在比賽中吸取失敗經驗。 3. 中年級混齡課程至下學期，學生之間也已培養良好默契感情。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱:體育
- 年級：四年級
- 授課教師：廖啟宏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.本學期課程設計依據本校運動檢定制度項目為主軸，輔以班際樂樂棒球比賽項目及體育競賽構成本學期課程架構。 2.規劃之內容符合健體領域認識身體活動及展現肢體發展能力之素養能力。 3.與前一年之學習經驗銜接以符合學生個別需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課程依據訂定之週數期程進行，並充分使用學校現有各項器材，器材數量足夠且可達成一人一份，無需等待或輪流。 2.依據運動檢定制度進行形成性與總結性評量，並且依據評量結果立即補救後再次評量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.因本領域屬操作性課程，因此以形成性評量居多，並且能在過程中立即給予指導及調整課程設計，以符合學生學習需求，達成普遍性完成基本動作要求。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：陀螺		說明:扯鈴	
			
說明：手眼協調,團隊合作,體育競賽		說明:手腳並用,體育競賽	
			
說明：樂樂棒球		說明:樂樂棒球	
課程實踐省思與回饋			
1.本校體育活動種類繁多，間不足問題，建議檢視項目，將同性質高者做整合。 2.體育授課教師因針對不足部份逐年進修增能以利教學應用。 3.體育課因為是戶外課程，秩序管理是最大課題,因此上課之前，請務必訂定好基本規範，說明清楚，操作時須以學生安全第一，如此學生能安全學習，教師能安心教導。			

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：四年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.5.11

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



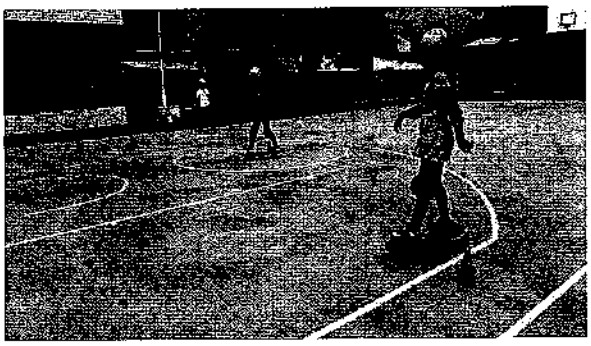
游泳教學—自救與救人



蛇板練習



樂樂棒投擲練習



蛇板教學



桌球練習



體適能測驗

課程實踐省思與回饋

1. 四年級跟三年級實施混齡教學，動作技巧雖然比不上高年級純熟，但比較可以接受教師的指導。
2. 學生人數相對而言較多，可實施分組對抗。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域-體育課
- 年級：5年級
- 授課教師：林恭揮
- 評鑑日期：110.06.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 已教授良好身體活動與健康生活的習慣，並引導認識個人特質，發展運動與保健的潛能(E-A1)。 2. 已培養同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作(E-C2)。 3. 課程以運動檢定技能為主，以跳繩、毽子等課程，內容已達成視學生需求適時改編、增刪或補充，尤其進入防疫三級警戒後，更依據各次延長警戒期而適時調整。 4. 三級警戒停課期間，規劃延續在校進行的毽子課程，讓學生在家中與家長互動，勾起家長小時候的踢毽子記憶，並與孩子共同完成毽子製作，培養動手做的素養能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫逐週實施規劃課程。 2. 充分運用學校現有教學資源及器材，達成操作時每人皆有
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	器材無須輪流或等待，使每個人皆充分操作學習。 3. 依據個人特性及能力，在跳繩及毽子課程給予不同程度難度或肩負任務，尤其停課期間，學生拍攝練習毽子短片，更能更個別化的指導與即時的補救教學。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 知識性評量採口頭問答方式、操作性技能採實作方式、運動精神及態度採分組合作方式，達成最合宜之多元評量方式。 2. 多數學生能順利完成跳繩與毽子動作。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



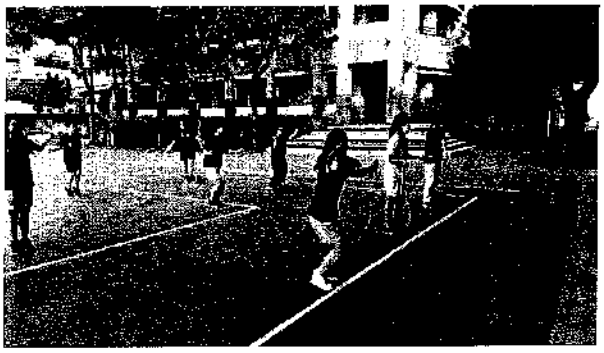
說明：毽子課程-製作簡易毽子



說明：毽子課程-長尾巴的球協助能踢到毽子



說明：毽子課程-了解踢毽正確動作



說明：跳繩課程-交叉前跳



說明：跳繩課程-交叉前跳



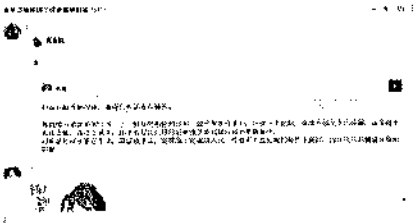
說明：跳繩課程-交叉前跳+ 前跳一迴旋



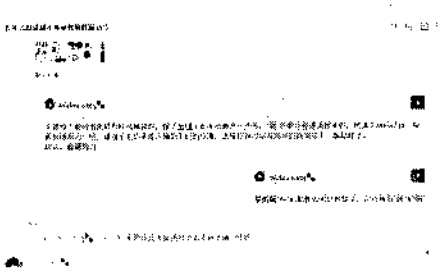
說明：毽子線上課程-講解板毽課程



說明：毽子線上課程-示範板毽動作



說明：毽子線上課程-以文字指導學生動作



說明：毽子線上課程-以文字指導學生動作

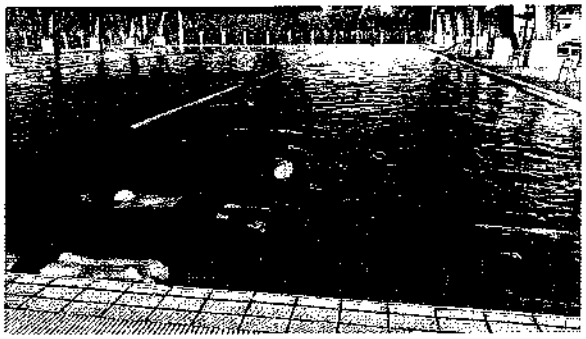
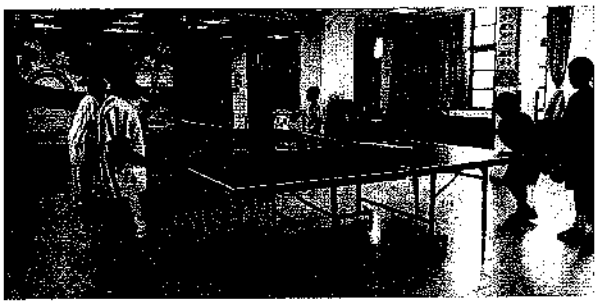
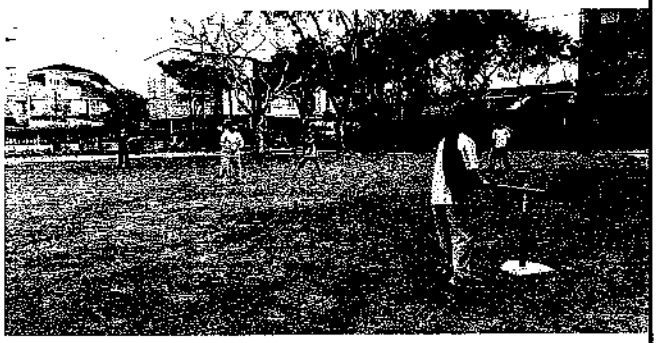
課程實踐省思與回饋

1. 本學期課程實施後，面對兩個挑戰：即是本學期五年級實施游泳教學，因此減少課程項目；以及5月中因疫情防疫三級警戒而停課，停課期間如何進行體育課程以及是否復學的課程安排變動性。幸運的是停課前的進度是教學生製作簡易毽子，而且毽子在目前學生家長小時候應該都有踢毽子的經驗，而且所需要的空間較不用受限制，因此毽子課程就成為停課期間的課程內容。

2. 停課期間透過拍攝教學影片進行教學，以及學生拍攝短片來呈現學習狀況，發現這樣的模式對於動作教學幫助很大，因為影片可以重複觀看，學生的動作透過影片慢速撥放，可清楚知道問題在哪裡，這樣指導下學生更清楚知道如何修正，日後可以將此模式納入教學規劃中。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【健體領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：游泳教學(自由式)	桌球課程(對打練習)
	
說明：樂樂棒球(揮棒練習)	樂樂棒球(分組競賽)
	
說明：體適能檢測(立定跳遠)	籃球課程(防守傳接練習)

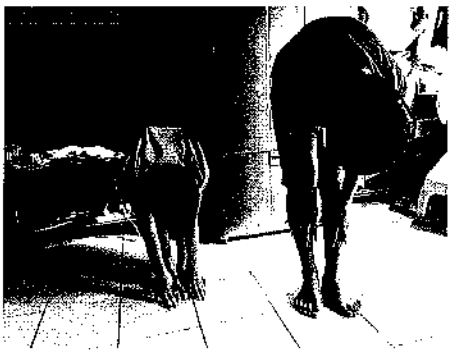
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 基本動作的練習時，配合關卡設計，讓孩子可以闖關升級，也比較容易有成就感。 2. 高年級學習容易因情緒而有所影響表現，老師要給予鼓勵，或冷靜時間。老師也要積極營造賽後的溫馨氛圍，才有利於反省或檢討。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域(體育部分)
- 年級：六
- 授課教師：呂孟騏、李彣昱
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容可以達成學習重點，且難易度適中，教師本身有適時將校本特色及生活經驗融入，例如學校推行的民俗體育的扯鈴、陀螺及毽子。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫進度教學，教材豐富且選擇多，差異化、適性化容易皆容易實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以多元評量為主，並要求學生精熟，學生學習成效反饋教師本身精進教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
毽子停手背	平踢
	
毽子停手背	拉筋
	
熱身	收操
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 體育課常常是很多小朋友學習的最愛，學生參與度高。一般上課就熱身完後先基本練習引導，再帶入主題課程的練習，深入淺出，才有辦法讓多數的孩子跟上進度。務求每位學生一定要實際操作，另外將手腳較不靈活程度比較差的孩子利用課餘加強練習，鼓勵每一位孩子完成指定項目。	

附件二

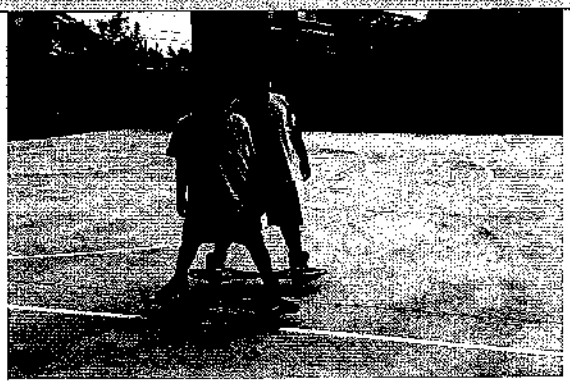
屏東縣東寧國民小學109學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：六年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.5.10

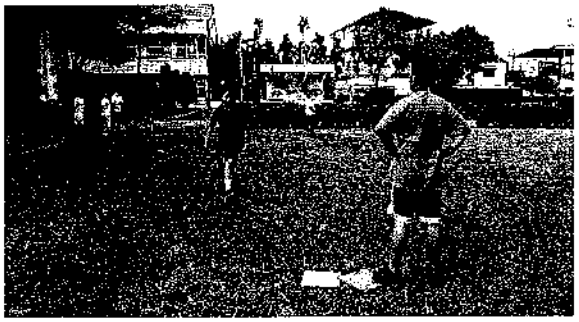
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



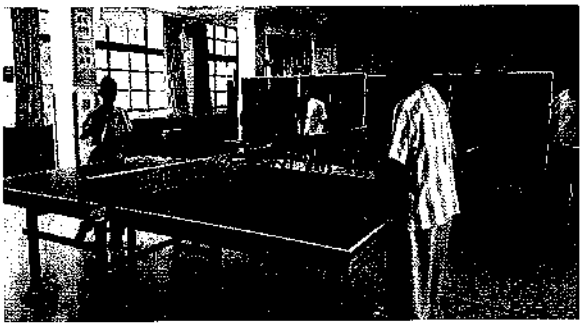
游泳教學



蛇板練習



樂樂棒教學



桌球教學



體適能檢測



籃球教學

課程實踐省思與回饋

1. 六年級身為全校最高年級，各項運動技能較高，身材及體力也最好，可以實施較精細的技巧性教學與要求，由於跟五年級實施混齡教學，也可以分組對抗，相對而言，上課可以較彈性。

2. 實施分組對抗時，由於少子化，現在的小孩子平時較少這種比賽，防守觀念相對較薄弱，這方面仍必須進行長時間的訓練、根據當時情況適時提醒，學生才能進步。

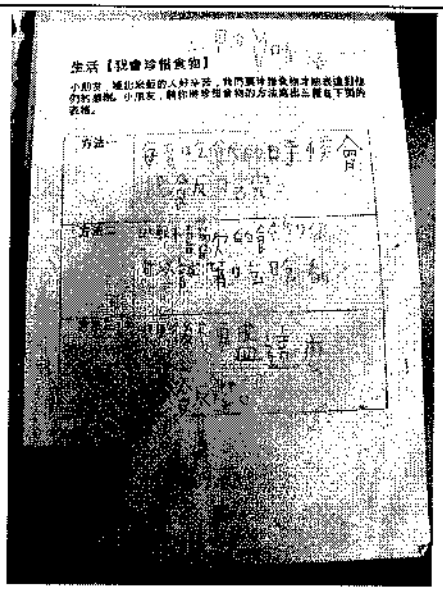
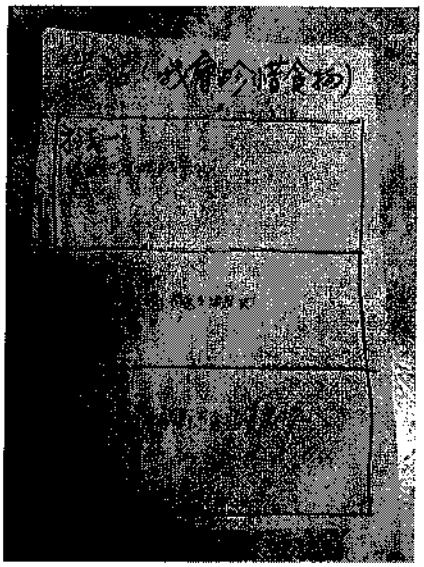
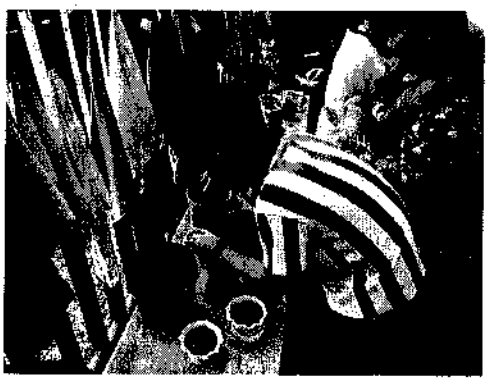
生活領域

附件二

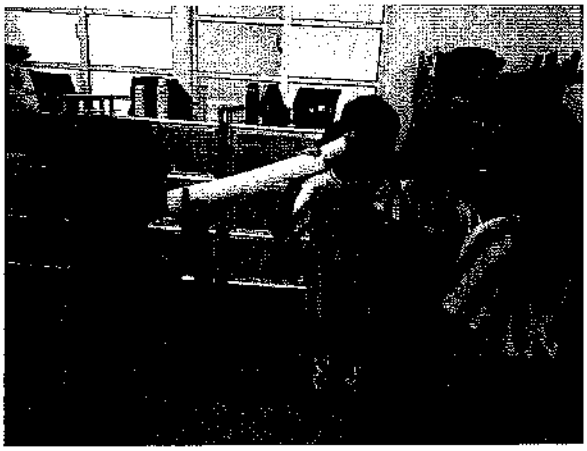
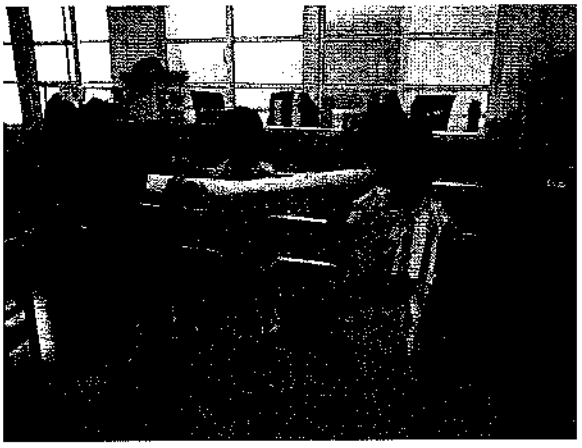
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：陳秀枝
- 評鑑日期：110.06.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.配合學校校定品德閱讀課程：在「減塑大作戰」單元，融入「公德」核心價值，教導孩子愛護地球，減少塑膠垃圾，做到資源回收。 2.配合學校校定品德閱讀課程：在「米食好好吃」單元，融入「感恩」核心價值，教導孩在對於食物心存感恩。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照課本安排之課程計畫進度來實施教學。課程中能善用電子教科書，以及相關動畫影片來輔助教學，以利吸引孩童的注意。並且結合日常生活情境，落實核心素養和生活情境的密切結合。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生活課程更重視「素養」的體現，也就是在真實的生活情境下，可以運用的能力。尤其課程到五月中旬因疫情停課在家，剛好課程進入「米食好好吃」的單元，孩子更能落實在家庭生活中學習為家人煮出香香的米飯，反而更能觀察孩子展現生活素素養的時機。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：我是煮飯高手	說明：我是煮飯高手
	
說明：食在感謝—我會珍惜食物	說明：食在感謝—我會珍惜食物
	
說明：春暖花開—可以種綠豆了	說明：哇！我的綠豆長大了。
課程實踐省思與回饋	

1. 種綠豆的課程時隔好久，終於在108課綱又出現了，小朋友興緻很高昂，綠豆也都很給面子的發芽長大，種植期間,遇到連假，因為擔心孩子把細嫩脆弱的新芽折斷，老師不敢讓孩子帶回家，但又怕天氣炎熱豆苗會枯死，還特地利用假日回學校幫豆苗澆水。可惜到後來疫情來了，停課來得又快又急，大家也就無暇顧及了。
2. 不過也因為疫情停課在家，有些課程如學習洗米煮飯的課程，小朋友可就紮紮實實的在家庭生活情境習得這項素養。

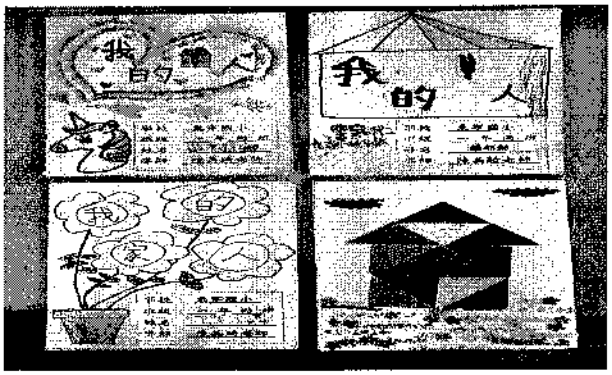
生活課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生嘗試傳音方式	說明：學生嘗試傳音方式
	
說明：學生用自製話筒傳音體驗	說明：學生用自製話筒傳音體驗
	
說明：學生用自製話筒傳音體驗	說明：學生用自製話筒傳音體驗
課程實踐省思與回饋	
小朋友對於傳音遊戲的課程內容非常投入，都能認真完成話筒並急於和不同的同學嘗試用話筒說悄悄話增進同儕關係，體驗過程中也會認真地去嘗試確認各種傳音效果，顯見孩子在課程中享受做中學的樂趣。	

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：陳美琦
- 評鑑日期：109.下學期

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.第一單元《我愛看書》、第四單元《我愛我的家》，與寒假作業『我的家人』小書製作相統整呼應。 2.第四單元《我愛我的家》融入校本課程---品德閱讀「孝順」及「感恩」的核心價值。 3.習作教材的目標明確，習寫容易，更搭配實作，例:學生每日記錄天氣日記，貼近生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.電子教科書中，每一主題皆搭配真人實事影片以及相關動畫來輔助教學，逗趣的『阿猴博士趣味大考驗』，更吸引學童學習。 2.第四單元《我愛我的家》中，簡單安排原住民、離島、越南等不同地區家人之間的互動，學習多元化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.評量方式多元化，可以：新書簡介發表、小書實作、戶外教學探訪、操作打電話給老師、摺紙船玩水體驗…等，趣味又有效。 2.除了實務性多元評量外，配合習寫生活作業簿題本練習，強化、補足書面知識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



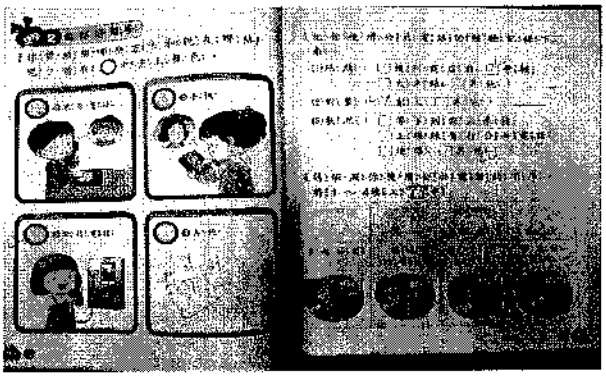
說明：第 1-2 單元 快樂小書蟲---小書製作



說明：第 2-1 單元 拜訪春天----戶外教學



說明：第 4-2 單元 大聲說出我的感謝---親子愛的便利貼



說明：說明：第 3 單元 打電話---生活習作



說明：第 3 單元 打電話---小話筒實驗(一)



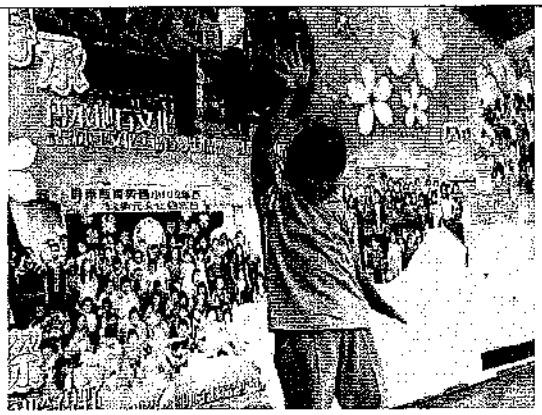
說明：第 3 單元 打電話---小話筒實驗(二)

課程實踐省思與回饋

生活課程活潑有趣，內容務實且貼近孩子的生活經驗，小朋友愛上課，教材媒體資料豐富充實，老師教學也輕鬆自得。課程進程的安排，配合融入大自然季節的更替以及民間節慶習俗活動，不僅讓孩子們體驗，更可以讓孩子從各種觀察、體驗、實作、分享中， 獲得各種生活素養。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 我煮的飯好相好好吃	說明：煮飯任務 成功!
	
說明： 閱讀和課本種子單元相關的書籍	說明：桃花心木的種子好像直升機的螺旋槳,真有趣!
	
說明：錄影介紹自己小時候和長大的區別	說明： 米食好好吃
課程實踐省思與回饋	
低年級的生活單元多與學生的經驗有關，培養他們於生活中體驗、觀察、實作、發表，藉由不同的方式去獲取知識與技能。	

藝術與人文領域（美勞）

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：一年級
- 授課教師：李虹儒
- 評鑑日期：2021/4/6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能達到設定目標，學生透過課程能了解所要傳達的能力及素養，並應用於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能使用相關教具讓學生操作，達到動手做的目的，讓學生更了解內容，小組討論及個別實作，讓學生間能互補，互相進步，弱勢學生透過分組更能減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用分組紀錄來增加學生參與度，多數學生大多能積極學習，達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：母親節徵圖繪製	說明：我的小書書名、草稿發想
	
說明：動手串串珠	說明：我的小書製作繪製上色
	
說明：多肉植物製作彩繪	說明：交通安全繪製及分享

課程實踐省思與回饋

1. 實際操作能讓學生有效地進行學習。
2. 實作後，請學生上台發表分享自己的作品，讓學生增進表達能力。
3. 透過不同媒材的創作，增加學習的樂趣，讓學生能樂於學習。
4. 時間的掌控仍有進步空間，最後環境的收拾仍會耽誤下課時間，宜多注意。

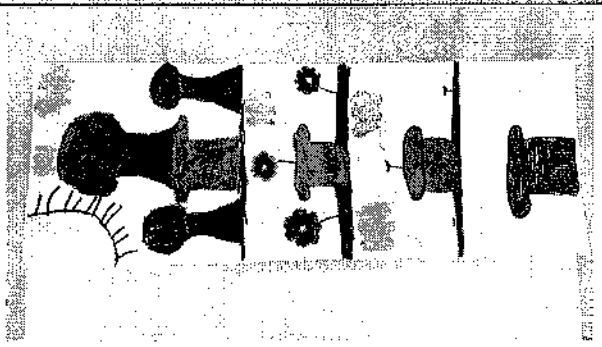
附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：美勞
- 年級：二
- 授課教師：黃棠華
- 評鑑日期：110/06(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中，配合生活課程、節令和學生生活經驗實施課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用相關資訊設備拓展學生學習內容。學習較為緩慢的學生則常利用課中或課後加強。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依學習內容及特性採多元評量，例如:觀賞同學作品時，能依規定只觀賞不觸摸作品，不惡意批評同學作品。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

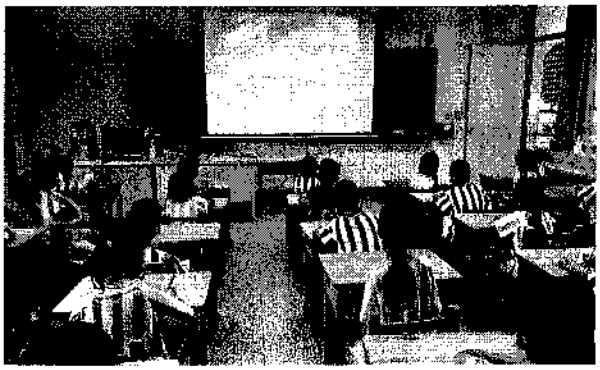
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 學生作品



說明：欣賞同學的作品



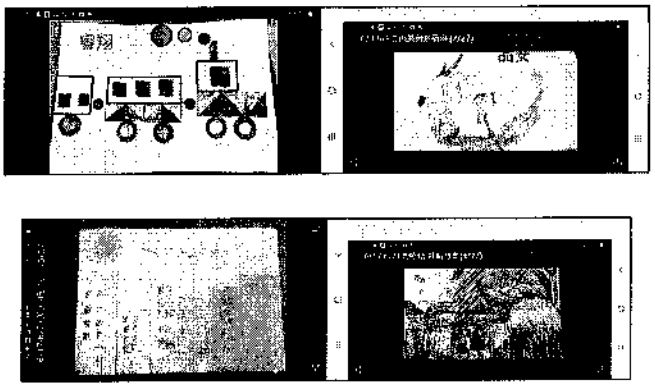
說明：觀賞影片



說明：學生實作



說明：完成後整理打掃



說明：學生線上作品

課程實踐省思與回饋

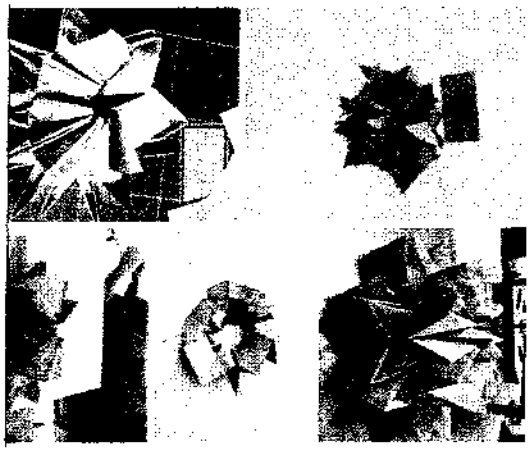
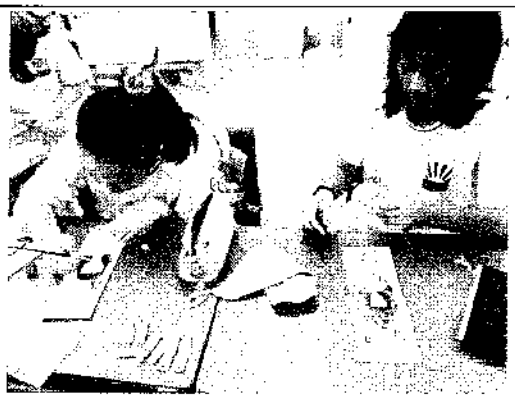
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生生活環境、個人特質、技巧熟練和對美的感受不同，所以做出的作品有些差距甚多，所以對學生評量不能只有作品的優劣比較，還要納入上課態度、個人技巧進步程度等，比如有些同學作品做不好，但是認真專心做作品；有些常常上色上不好，但是會採納老師或同學的建議去努力修改，技巧比以前更進步。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三年級
- 授課教師：項聖倫
- 評鑑日期：110/06/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能配合學校及班級佈置實施美勞教學，如班級佈置及徵文徵畫。搭配課本主題，執行「反毒書籤設計」等課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藝術與人文領域較少進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能於課堂中能設計自己的作品，並能欣賞同學作品的美感。教師採用多元評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

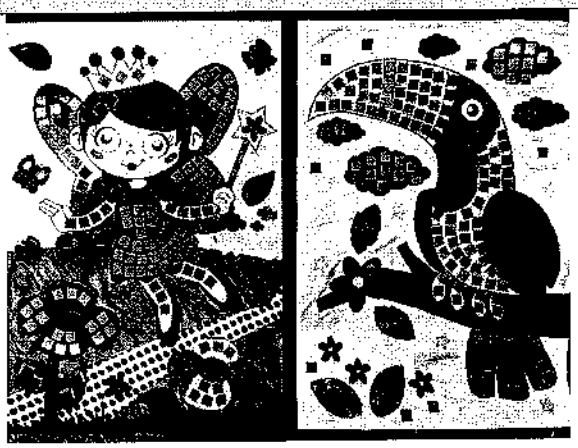
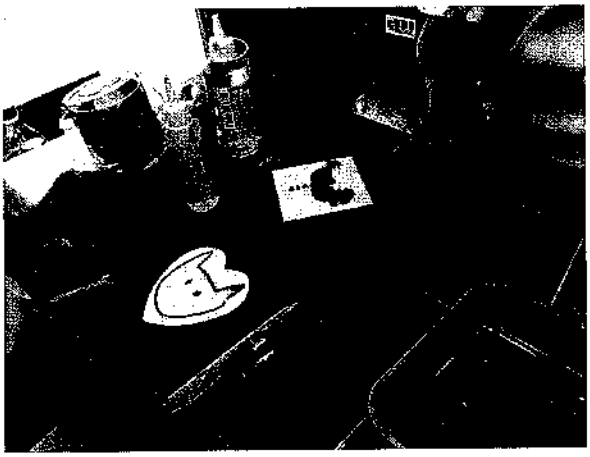
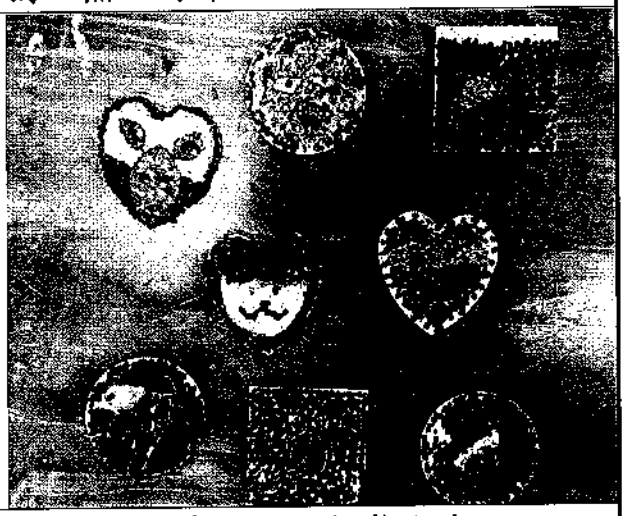
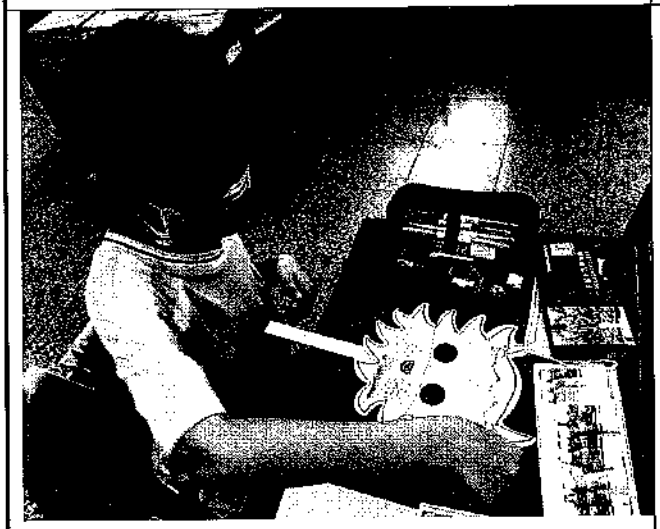
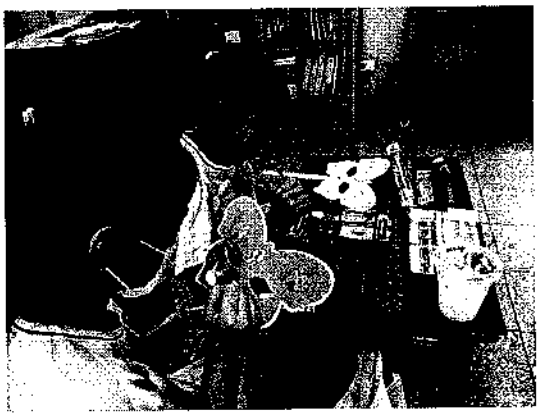
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：交通安全徵畫	說明：防疫停課期間學生摺紙作品
	
說明：反毒書籤平面設計	說明：反毒書籤-學生作品
	
說明：勞作-多媒材杯墊製作	說明：馬賽克拼貼

課程實踐省思與回饋

本學期於5月中後因為疫情停課，在停課前我們配合學校行事做了兩項徵畫活動，學生會交互使用水彩、色鉛筆、彩色筆、蠟筆等多樣媒材完成作品，而效果也非常好，能展現出學生對於平面設計的想法。停課後藝術與人文的美勞課採非同步教學，學生完成作品後拍照上傳，為了使學生能夠以家中隨手可得的材料完成，特別設計了「漫畫、摺紙」等較為取得工具的課程，學生家長特別反應其孩子對漫畫畫出了興趣，會反覆畫畫，請媽媽挑一張最好的傳給老師。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度下學期【美勞課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
美輪美奐的馬克紙撕貼畫	用鋁線折一折，彎一彎，創作出自己獨一無二的作品
	
小心翼翼的黏上彩色膠珠	創意十足的杯墊完成
	
嘉年華面具水彩彩繪	學生專注的構思圖案並塗上色彩

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 運用教學影片，引導學生創作，亦可激發靈感。 2. 其實，繪畫技巧是否專精並非重點，主要是學生是否能認真學習並體會樂趣，所完成的作品，無論好壞，都能珍惜。 3. 我們要給孩子一個正確的觀念：繪畫的天份並不是每個人與生俱來的，有些人音樂很在行，有些人富有運動細胞，有些人則善於作研究，每個人都各有長處。 4. 教導學生，對於別人的作品應予以尊重，切勿隨意批評。各人都有自己的看法，可以給別人中肯的建議，但是措辭須謹慎，更要懂得欣賞別人的優點。

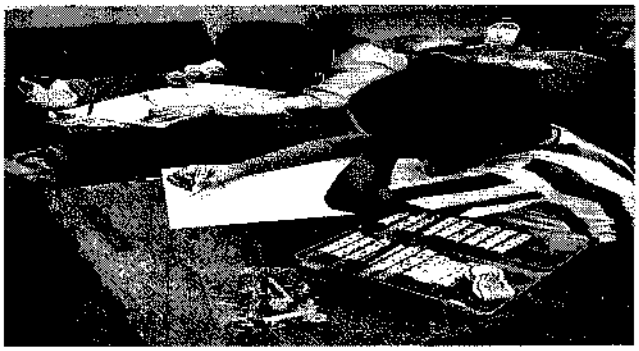
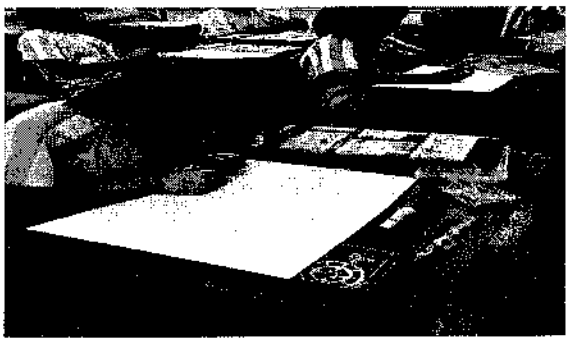
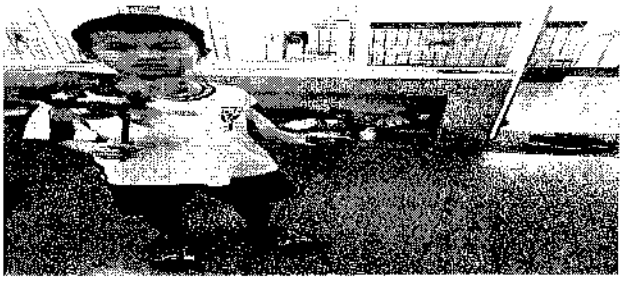
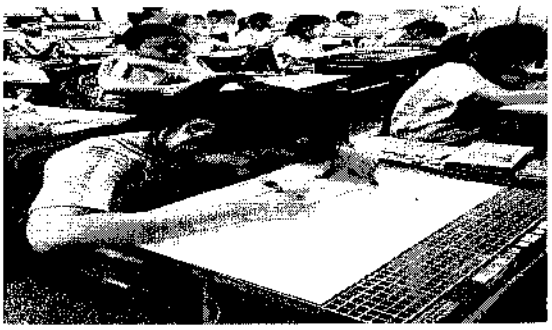
屏東縣東寧國民小學109學年（下）學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：藝術與人文(美勞)
年級：四年級甲班
授課教師：黃慧綾
評鑑日期：110.05.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等 。 2. 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據各學科計畫 ，擬定落實的具體做法與進度進行教學。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。 3. 檢視評量結果，進行補救教學或教學 改進。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.教師間能透過觀摩、教學經驗分享、 教學札記等，討論教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學生作品:製作風車	說明：學生作品: 製作風車
	
說明：學生作品: 製作風車	說明：學生作品: 製作風車
	
說明：學生作品: 製作風車	說明：學生作品: 製作風車

課程實踐省思與回饋

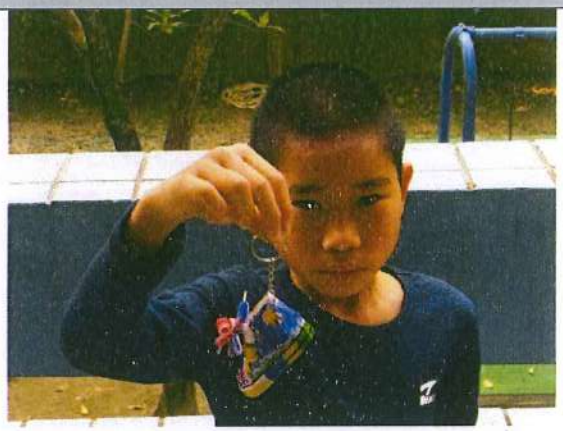
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用教學影片引導學生製作美勞作品

2 鼓勵學生發揮創意

3 在學習領域達成藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美

4. 透過互相觀摩學生的作品, 激發創作靈感

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：美勞作品-布鞋吊飾	說明：美勞作品-花朵風車
	
說明：美勞作品-母親節卡片	說明：美勞作品-母親節卡片
	
說明：美勞作品-畢業卡片	說明：美勞作品-畢業卡片
課程實踐省思與回饋	
配合母親節和畢業季製作相關卡片，為了能親手獻給最愛的媽媽和學長姊，孩子們發揮了獨特的創意再加上滿滿的心意，認真且努力的作品，著實令人激賞。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

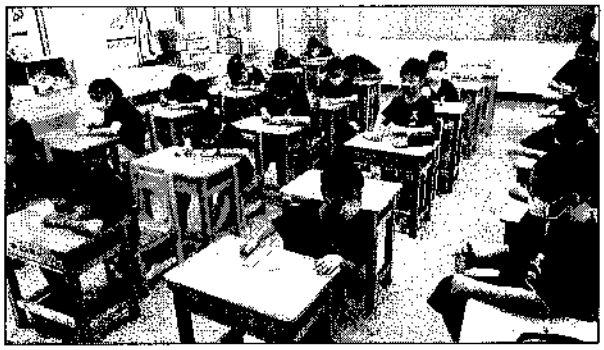
- 領域名稱：美勞
- 年級：五
- 授課教師：黃棠華
- 評鑑日期：110/06(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材難易度適中，配合學生生活經驗、節慶等實施教學活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教學媒體等充實、擴展教學活動，運用播放事先收集的相關教學影片，刺激學生創作和技巧的學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，例如:分組畫海報時，以小組合作、作品完成度、作品本身做為評量的方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

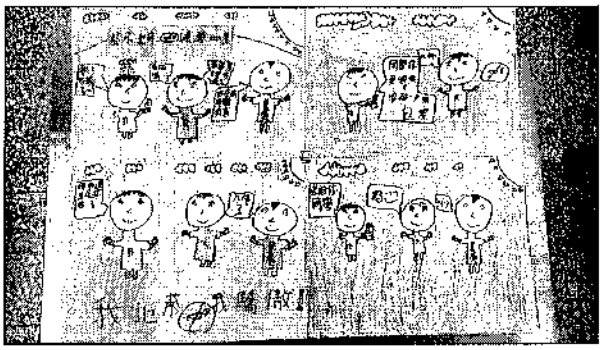
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



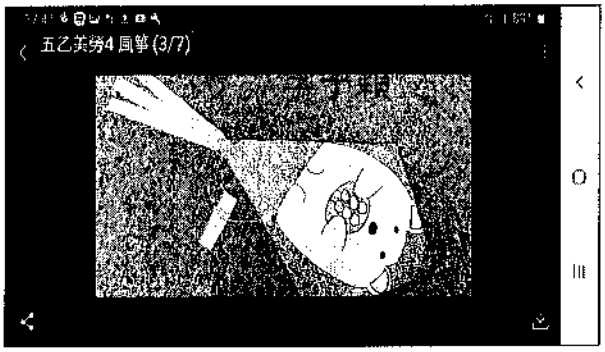
說明：分組畫海報



說明： 製作作品



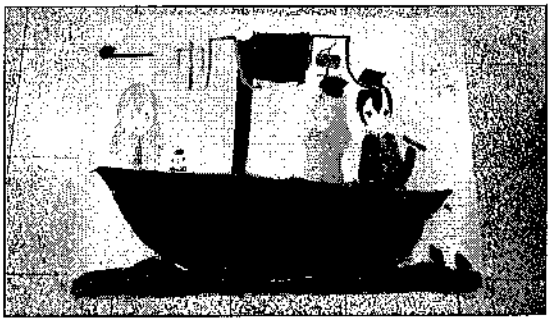
說明：作品~無菸校園



說明：作品~風箏



說明：作品~熱鬧的市集



說明：作品~畢業海報

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程實施時，學生有需求時，適時增加更精細的分段教學，可以讓理解速度較慢的學生可以不時的去回顧漏看的細節，例如:示範教學步驟後，將各步驟印成紙本，讓學生更為了解每個操作過程。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域(美勞部分)
- 年級：六年級
- 授課教師：吳翠菁
- 評鑑日期：110.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合藝術與人文學習領域，安排進度進行實作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實體課程：依據學生實作的實際進度進行課程，以小組合作方式學習，學生可在組內互助支援。 線上課程：拍攝教學影片與學生觀看，時限內在家進行實作，作品拍照上傳群組。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	強調創思與實作，評量方式採作品呈現、公開展演、合作討論等方式將評量多元化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

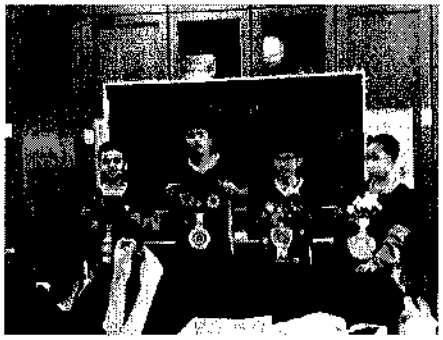
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實地創作 1



說明：實地創作 2



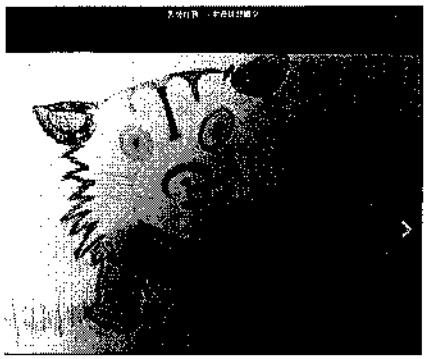
說明：作品欣賞 1



說明：作品欣賞 2



說明：線上上傳作品 1



說明：線上上傳作品 2

課程實踐省思與回饋

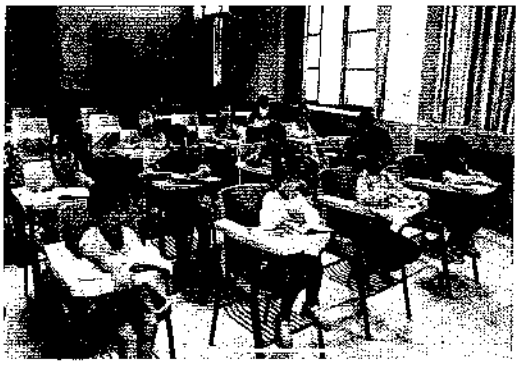
透過作品上色、動手操作、搭配組合等的創作方式讓孩子們學習，並透過小組互助學習與人合作的社會互動能力。六年級孩子們小肌肉的發展已成熟，但對於摺紙、上色等精細動作的操作已能掌握。上台分享的口語表達、語調、儀態等還有進步空間，未來教學過程中可再多安排機會給予孩子們上台經驗。

藝術與人文領域（音樂）

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活(音樂)
- 年級：一
- 授課教師：徐瑜瀅
- 評鑑日期：110.05.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 配合學校行事英語教育活動，教唱歌曲「ABC song」。 3. 教唱課本歌曲「玩春神來了」，並搭配律動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 音準程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及律動等方式，評量學生的學習成效。 2. 根據學生程度給予不同的指定曲目，並協助曲目的練習及精熟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生演唱練習英語歌曲「ABC song」	說明：學生演唱練習英語歌曲「ABC song」
	
說明：學生演唱練習課本歌曲「春神來了」	說明：學生演唱練習課本歌曲「春神來了」
	
說明：配合歌曲做律動練習	說明：配合歌曲做律動練習
課程實踐省思與回饋	
一年級對於律動反應佳，動作也比較放得開，並可從中得到樂趣；但音準與節奏會較為吃力，需要較多時間做精熟練習及引導。	

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活(音樂)
- 年級：二
- 授課教師：徐瑜瀅
- 評鑑日期：110.05.11

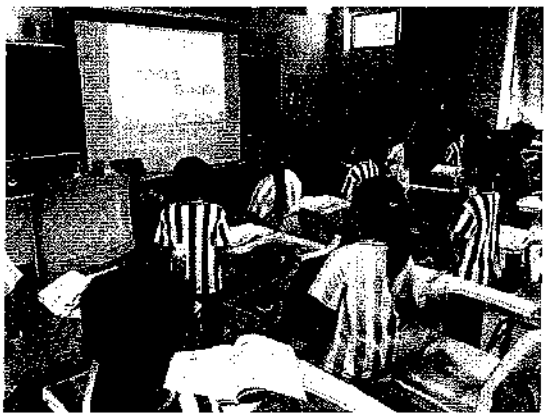
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 複習歌曲「種子找新家」。 3. 教唱課本歌曲「一起去拜訪」。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 音準程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及重唱、等方式，評量學生的學習成效。 2. 根據學生程度給予不同的指定曲目，並
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	協助曲目的練習及精熟。
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

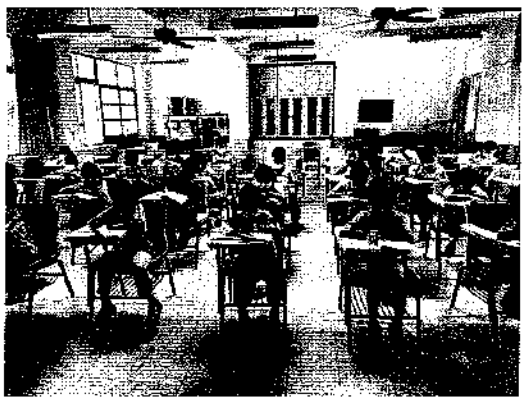
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



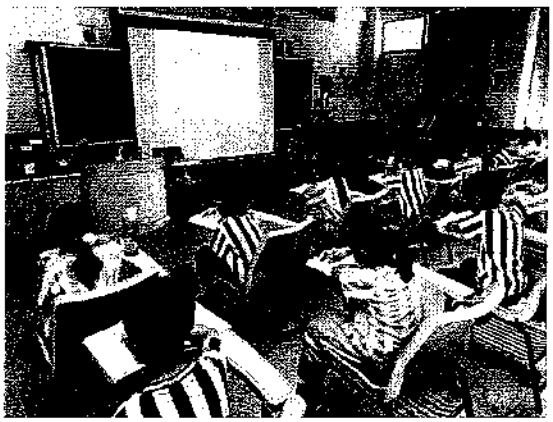
說明：學生發聲練習



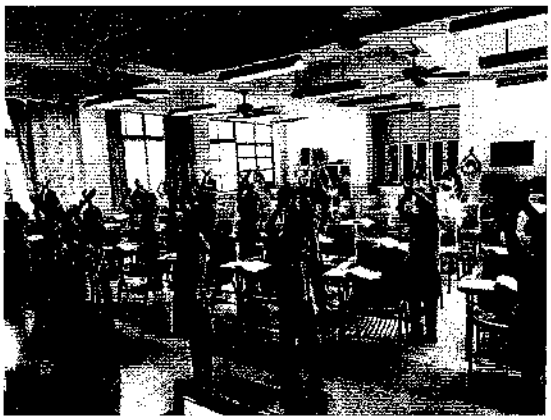
4. 說明：複習歌曲「種子找新家」。



說明：演唱課本歌曲「一起去拜訪」



說明：演唱課本歌曲「種子找新家」



說明：歌曲律動練習



說明：歌曲律動練習

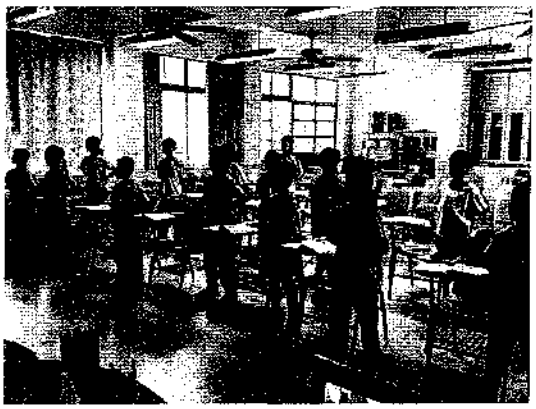
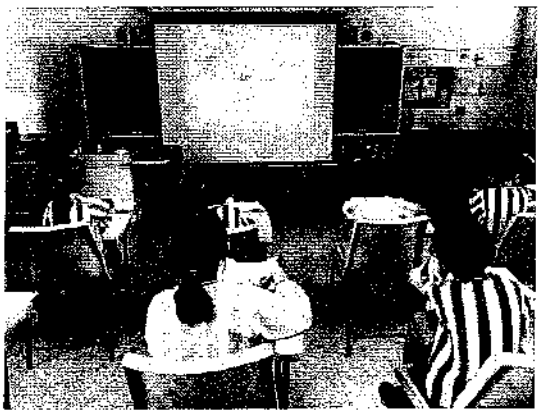
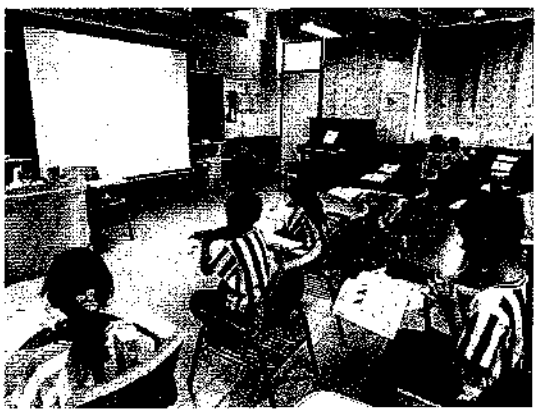
課程實踐省思與回饋

學生對於音準程度差異大，需要由簡單的歌曲慢慢練習，所以需要多加精熟複習。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(音樂)
- 年級：三
- 授課教師：徐瑜瀅
- 評鑑日期：110.05.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 複習歌曲「老烏鴉」及教唱歌曲「小雨絲」 3. 教授直笛曲「練習曲」
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 讀譜程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及重唱、等方式，評量學生的學習成效。 2. 根據學生程度給予不同的指定曲目，並協助曲目的練習及精熟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生發聲練習	說明：學生發聲練習
	
4. 說明： 學生讀譜練習	說明：教唱歌曲「老烏鴉」
	
說明：教授直笛曲「練習曲」	說明：教授直笛曲「練習曲」
課程實踐省思與回饋	
學生的視譜能力落差很大，間接影響直笛的演奏能力，為了往後的學習，需要加強學生讀譜的能力。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(音樂)
- 年級：四
- 授課教師：郭慧驊
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 視學生需求改編、增刪或補充上課教材內容。 2. 結合學校英語活動課程，教唱英語歌曲「One Thing」。 3. 學期後半因疫情關係停課，老師線上教學欣賞課本介紹音樂家克拉姆斯的生平故事。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 直笛吹奏程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及合唱等方式，並協助曲目的練習及精熟，再來評量學生的學習成效。 2. 給予學生上台表現的機會，唱歌之外還讓學生跳跳熱舞，除了練習節奏感以外，還能活動筋骨。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：勁歌熱舞



說明：勁歌熱舞



說明： 看我大展歌喉!



說明：看我大展歌喉!



說明：仔細聽我唱「紫竹調」



說明：仔細聽我唱「紫竹調」

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

每次上音樂課時，教師可感受到學生上音樂課是開心的，尤其每次都要求老師播放「What does the fox say?」歌曲要勁歌熱舞一下，跳得很 high 時還會大聲跟著唱，很棒！

四年級的音樂課程內容很多，但音樂課每週只有一節課，尤其直笛項目更是需要學生精熟練習，所以要提醒自己不要趕課，教師在備課時也要以學生的程度來修正上課內容。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(音樂)
- 年級：五
- 授課教師：郭慧驊
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 視學生需求改編、增刪或補充上課教材內容。 2. 結合學校英語教育活動課程，教唱英語歌曲「Dance Monkey」。 3. 學期後半因疫情關係停課，老師線上教學欣賞課本介紹經典音樂劇「弄臣」。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 直笛吹奏程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及合唱等方式，並協助曲目的練習及精熟，再來評量學生的學習成效。 2. 給予學生上台表現的機會，唱歌之外還讓學生跳跳熱舞，除了練習節奏感以外，還能活動筋骨。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



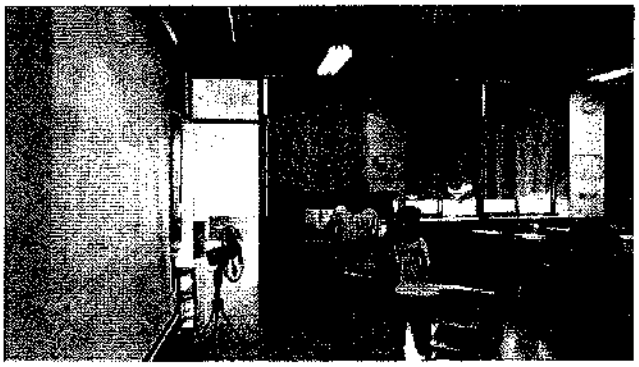
說明：勁歌熱舞



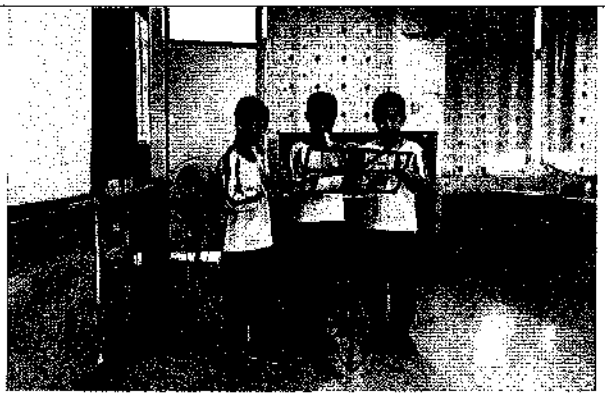
說明：勁歌熱舞



說明：「外婆的澎湖灣」合唱



說明：「外婆的澎湖灣」合唱



說明：直笛合奏



說明：直笛合奏

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

每次上音樂課時，教師可感受到學生上音樂課是開心的，尤其每次都要求老師播音樂要勁歌熱舞一下，跳得很 high 時還會大聲跟著唱，很棒！

五年級的音樂課程內容很多，但音樂課每週只有一節課，所以要提醒自己不要趕課，需要學生精熟練習的還是最重要的，教師在備課時也要把學生的程度來修正上課內容。

因疫情的關係，本學期的直笛練習機會少了許多，所以利用在家自學期間，提醒小朋友多多練習直笛，希望家長能忍受小朋友的魔音穿腦。

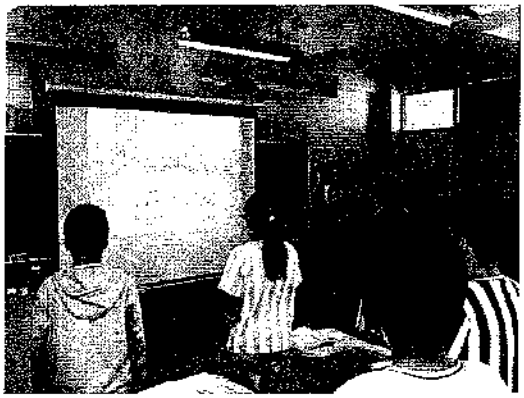
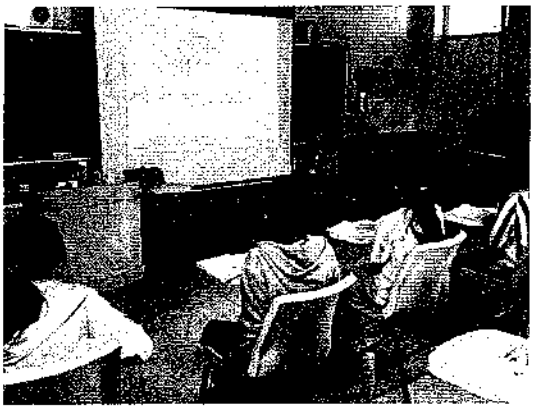
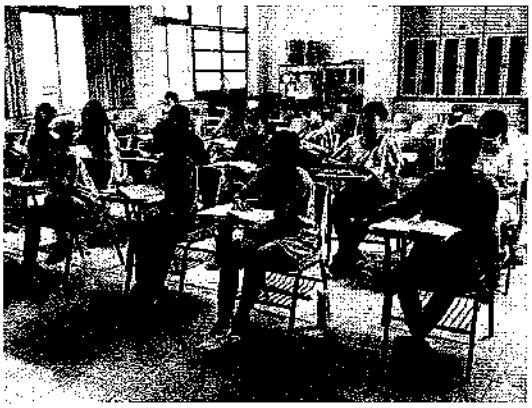
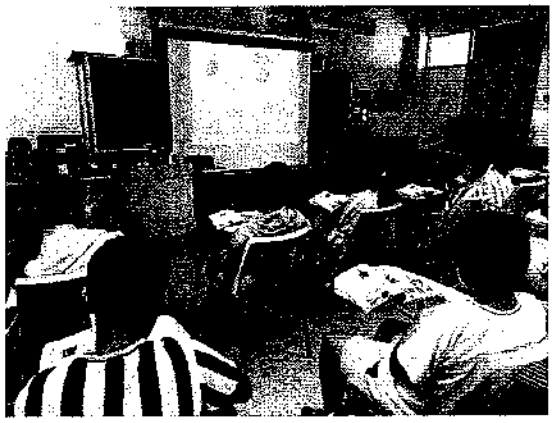
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(音樂)
- 年級：六
- 授課教師：徐瑜瀅
- 評鑑日期：110.05.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 教唱歌曲「關達拉美拉」。 3. 以影片的方式欣賞各國樂曲，其中有義大利民謠「散塔露淇亞」、非洲的「對話鼓」。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2.視譜及讀譜程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，如演奏、獨唱及重唱、等方式，評量學生的學習成效。 2.根據學生程度給予不同的指定曲目，並協助曲目的練習及精熟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學生發聲練習	說明：學生發聲練習
	
說明：學生讀譜練習「關達拉美拉」一曲	說明：學生練唱「關達拉美拉」一曲
	
說明：音樂欣賞：義大利民謠「散塔露淇亞」	說明：音樂欣賞教學，非洲「對話鼓」

課程實踐省思與回饋

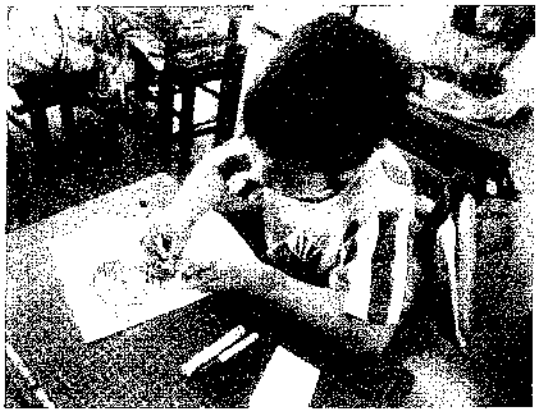
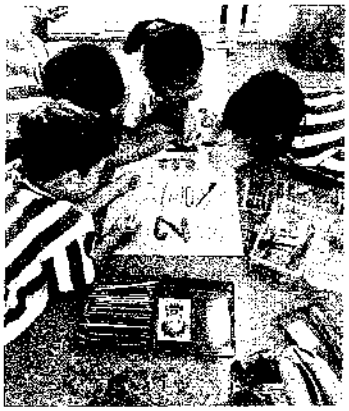
國樂器在平常較少見，利用影片介紹並讓學生認識每種樂器的音色，如果有機會能操作實物是更好的選擇，也鼓勵有興趣的同學可以多利用課外去探索相關知識，做加深加廣的學習。

綜合領域

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：三年級
- 授課教師：項聖倫
- 評鑑日期：110/06/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能配合學校議題及特色，綜合各科設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在校慶園遊會中展示教學成果，讓孩子對學習產生動機及成就感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在親師生的反饋中，確定已達到教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
配合校慶園遊會攤位，結合藝文課製作熱縮片。	配合校慶園遊會活動，結合藝文課分組畫海報。
	
英語歌表演--配合英語教學及校慶母親節活動。	選舉班級模範生，請學生分工唱票。
三乙--5/26綜合 居家安全 公告 [illegible] 2021-05-26 [illegible] 27 三乙-526 居家安全 一、 [illegible] 二、 [illegible] 三、 [illegible]	
停課後的非同步教學公告。	家長傳回學生協助居家消毒照片。
課程實踐省思與回饋	
下學期的課程主要為居家安全及配合校慶園遊會，學生在校慶前做了許多準備，包括討論攤位、畫海報、英語歌練習，在活動當中得到樂趣，也能發現課程設計的問題，並期待於隔年有所改進。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：中年級綜合活動混齡教學上課情形	說明：學生發表情形
	
說明：學生發表情形	說明：學生分組討論(老師巡視)
	
說明：學生分組討論情形	說明：學生分組討論情形
課程實踐省思與回饋	
透過課程引導，讓孩子分享自身的家庭休閒活動相關經驗，並藉以帶領孩子覺察不同家庭在進行休閒活動時的差異，而後透過家庭內的休閒活動自我調查，引導孩子探索家人間進行休閒活動時的連結和差異。期許孩子最後能總結所學，審視家庭休閒活動的適切性與需要修正的內容。	

附件二

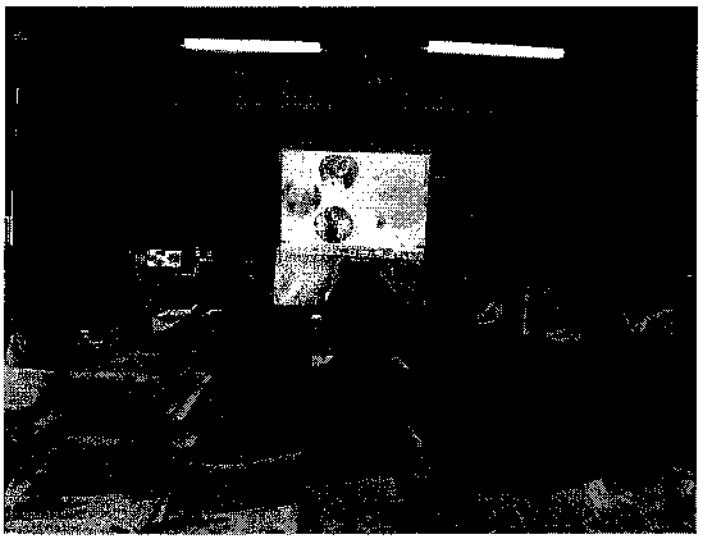
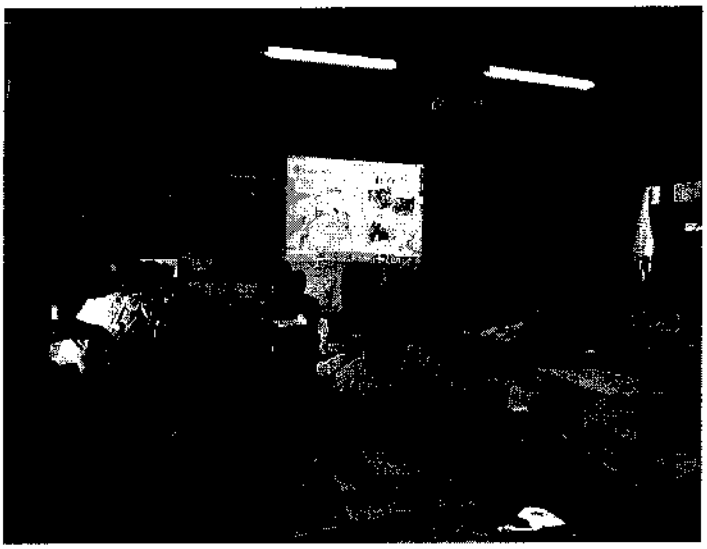
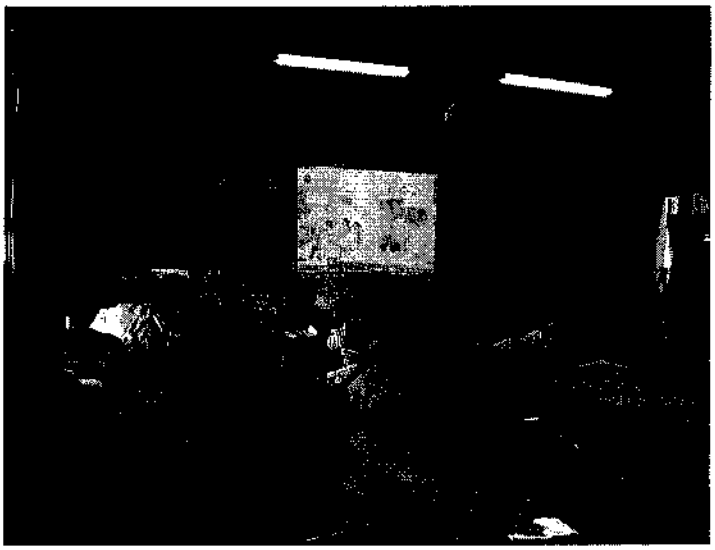
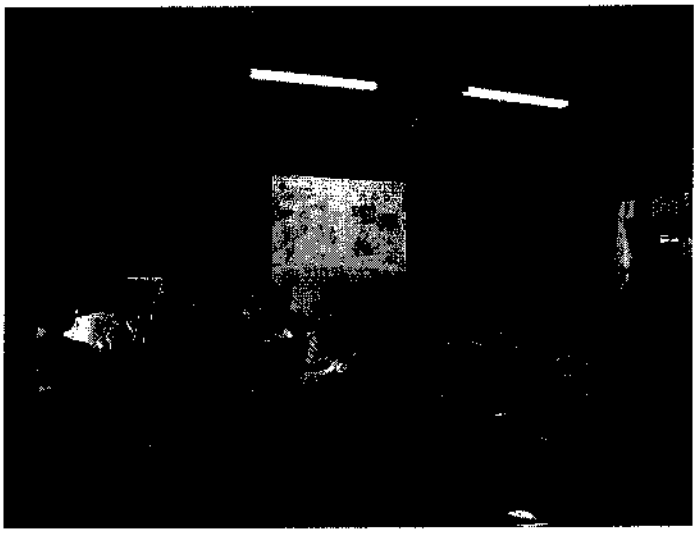
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：綜合
年級：四年級
授課教師：李宏彥
評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。 2. 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等 。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據各學科計畫 ，擬定落實的具體做法與進度進行教學。 2. 配合學校的各項活動並將課本的四大單元落實於生活中。 3. 對於校園安全的相關單元，能製作校園安全地圖。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 同學藉由製作校園安全地圖，能更了解到危機藏在哪？透過實地探查及解說，更能避免校園意外的發生。 2. 設計與學生生活相關的生活情境,透過角色扮演,更能提升學習效果
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

		主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：每節課按照進度進行,能善用教室設備 ppt 等資訊教具	說明：每節課按照進度進行,能善用教室設備 ppt 等資訊教具
	
每節課按照進度進行,能善用教室設備 ppt 等資訊教具	每節課按照進度進行,能善用教室設備 ppt 等資訊教具

	
說明：能多舉例說明或示範，以增進學生理解課程	說明：能多舉例說明或示範，以增進學生理解課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1.透過生活技能檢核表,讓學生提高生活自理能力

2.能多舉例說明或示範，以增進學生理解課程

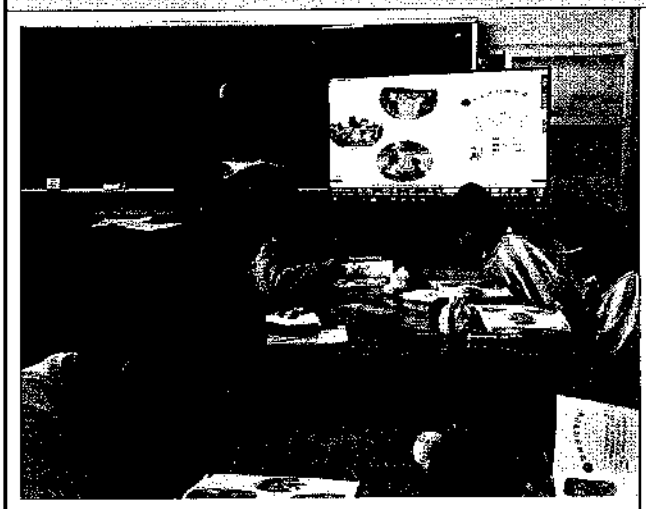
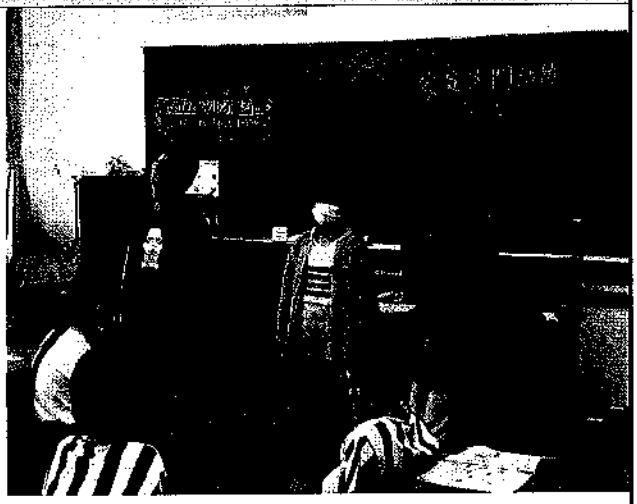
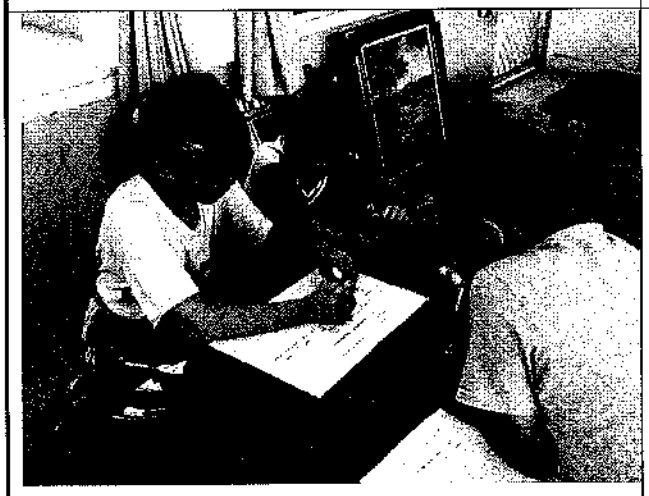
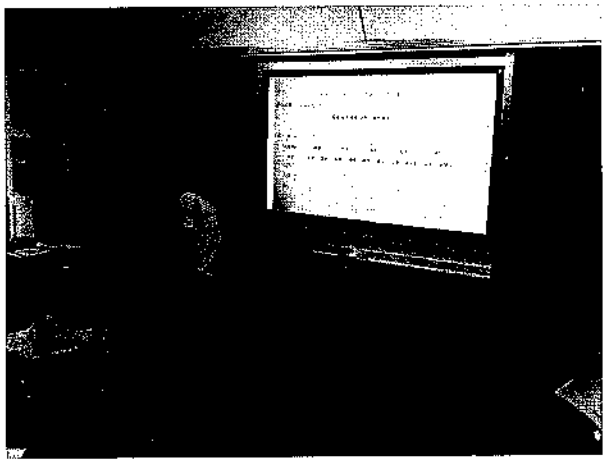
3 設計與學生生活相關的生活情境,透過角色扮演,能提升學習效果

4 居家安全大檢查，除了要親子能共同完成外，更要進一步了解預防危險發生的重要性

5.若能透過學校安排參訪郵局等機構,會讓孩子更能了解這些機構的服務內容，及服務人員的辛勞，將來更能以自己的能力去回饋社會

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度下學期【綜合領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
教師善用教學媒體，引發學生學習動機	學生分組上台分享家庭休閒活動內容
	
學生一一上台分享家庭休閒活動的照片	學生一一上台分享家庭休閒活動精彩的照片
	
分組討論	分組報告家庭休閒活動的統計表格

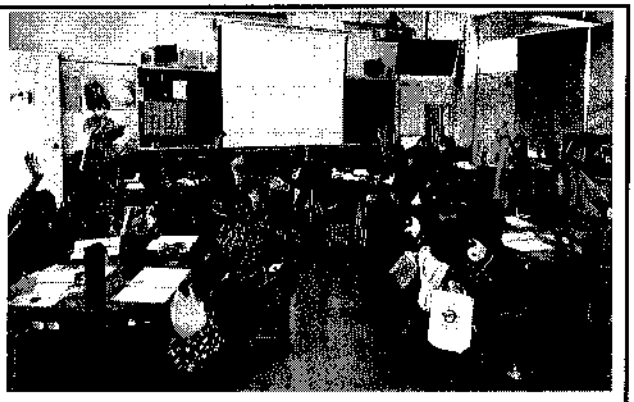
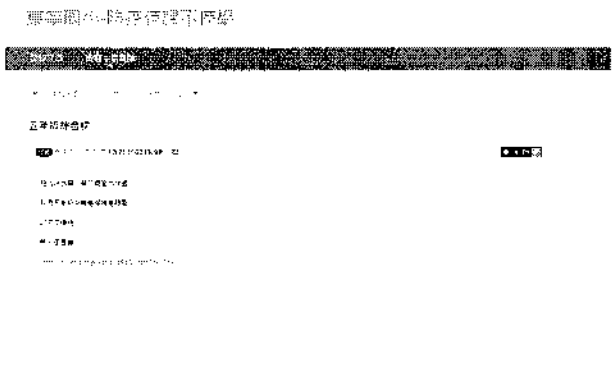
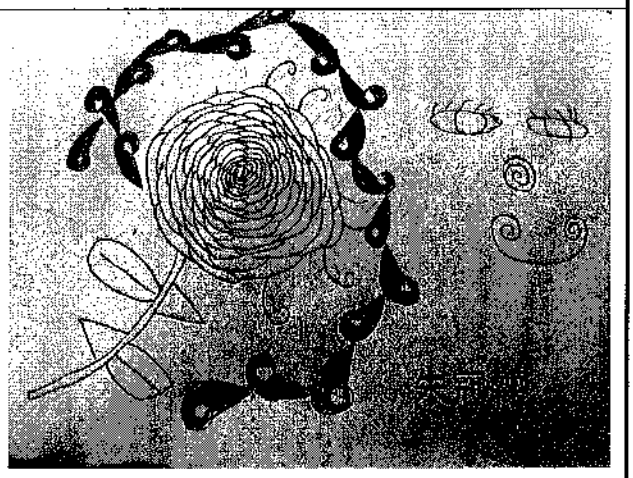
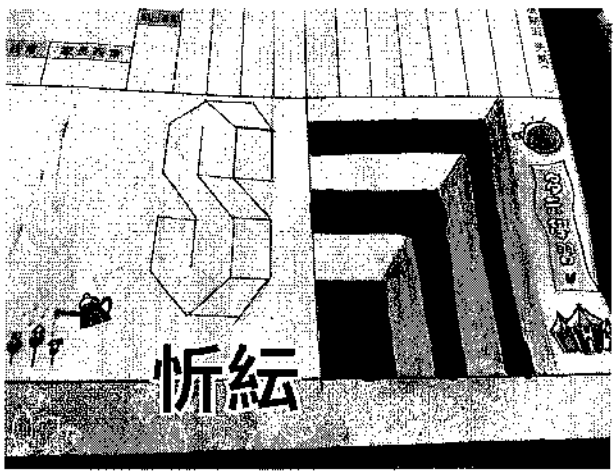
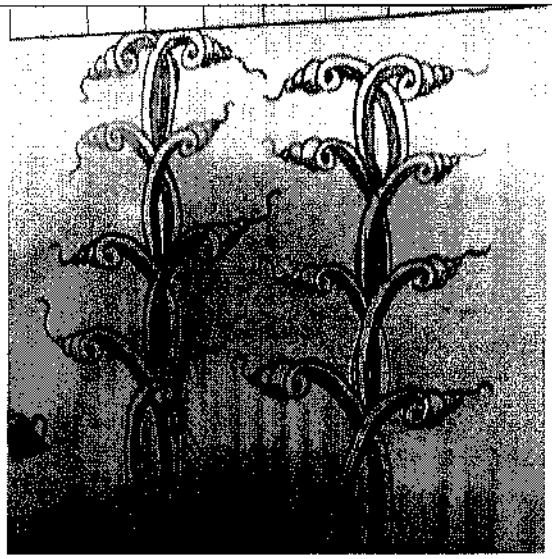
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 綜合活動包含許多體驗學習的課程，學生透過實際參觀、訪談、動手操作，從而內心能夠獲得感受，並進而可以透過省思中獲得個人深刻的體會。 2. 綜合活動領域不宜僅用紙筆測驗來做評量，須採學習單、口頭發表、實踐分享等多元評量。 3. 若時間充裕，可透過角色扮演，提升學習效果。 4. 教師專業學習社群對教師專業成長方面是一個很好的利器，大家針對課程進行共同備課和觀課，動動腦匯聚共識，並分享與交流想法，無形中點燃了老師的教學創新動力，進而使學生樂於學習，本人從中得到許多教學的助益。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

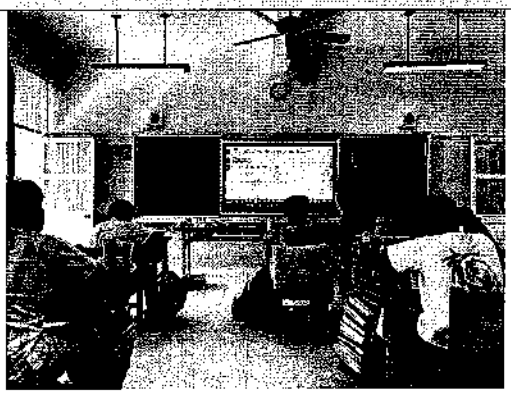
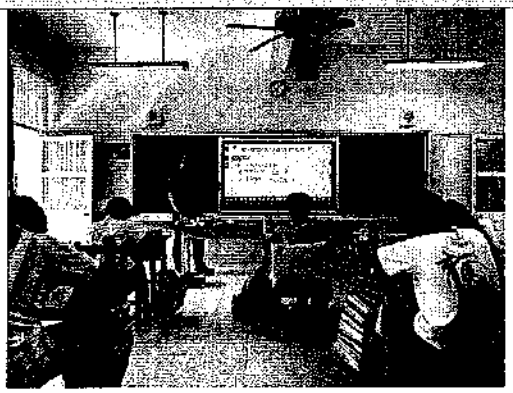
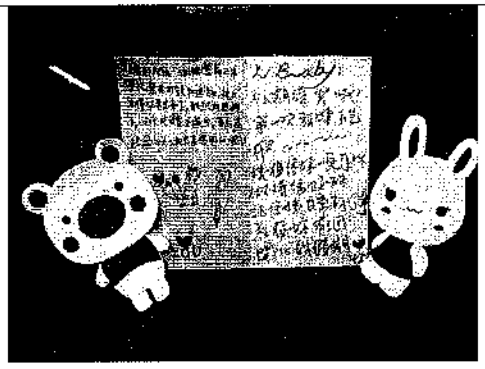
- 領域名稱：綜合學習領域
- 年級：五年級
- 授課教師：黃培育 李秀月
- 評鑑日期：6月16號

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容依據學習領域之核心素養設計，配合與壓力共處單元，引入「禪繞畫」以畫圖紓壓。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程有影片、學生動手繪畫，且每位同學皆能討論與實作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元：課堂參與討論、上台分享內容、給同學的回饋，皆為評量項目。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：上課配合情境影片</td><td>學生踴躍發表</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>課程任務內容包含實作</td><td>學生實作作品一</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>學生實作作品二</td><td>學生實作作品三</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）
1. 學生喜歡分享自己的生活經驗，但偶爾分享的內容偏離上課主題。
2. 學生的繪圖作品多元且有自己的風格，未來單元內容能搭配實作的部分會再次嘗試讓學生更多動手的機會。</td></tr>
</table>

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

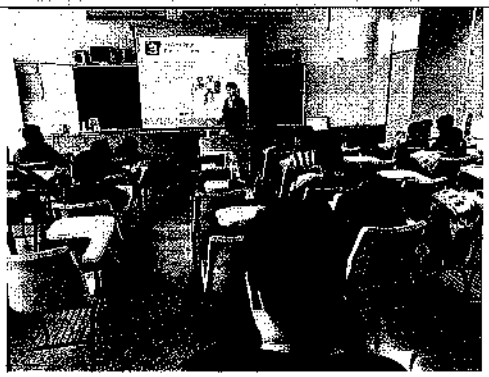
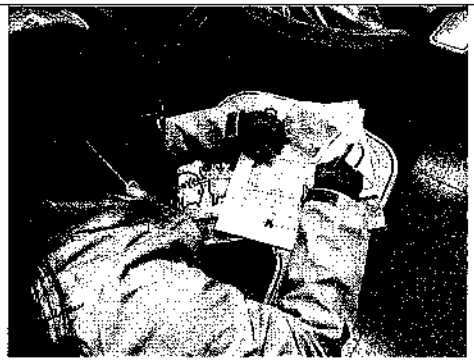
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生上課態度認真、秩序良好	說明：學生上課態度認真、秩序良好
	
說明：課程配合母親節活動花絮	說明：課程配合母親節活動花絮
	
說明：課程配合母親節活動花絮-愛的便利貼	說明：課程配合母親節活動花絮-愛的便利貼
課程實踐省思與回饋	
1. 課前觀看課程相關影片的方式能引起學生學習動機，學生比較容易掌握學習的內容。 2. 嘗試：採用分組討論方式，並要求各組的發言內容需由同組不同學生輪流發言。	

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年級：六年級
- 授課教師：葉俐旻、傅健忠、李彣昱
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容能讓學生可以體驗並學習重點，且難易度適中，教師本身有適時將校本特色及生活經驗融入。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫進度教學，教材豐富且選擇多，差異化、適性化容易皆容易實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以多元評量為主，並要求學生課堂體驗後發表，或是展示學習單，學生學習成效反饋教師本身精進教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
上課情形	上課情形
	
上課情形	填寫學習單
	
填寫學習單	完成學習單

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 綜合活動領域大多以體驗的方式進行教學，學生反饋後再內化至學生腦袋裡，所以一定要用多元評量的方式行，口頭發表、學習單或是戲劇都是不錯的選擇，盡量讓課程生活化輕鬆化，才有辦法讓多數的孩子跟上進度。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【綜合領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：線上自主學習	說明：陳欣希教授影片欣賞
	
說明：畢業前夕校園留影	說明：在校與老師最後留影紀念
	
說明：在校與老師最後留影紀念	說明：在校與老師最後留影紀念
課程實踐省思與回饋	
1. 結合第一單元:生命的故事，記錄下畢業班在校時生活的點點滴滴。 2. 因為疫情，這屆畢業生沒有國小畢業典禮，雖然遺憾，但老師送給你們滿滿的祝福與關懷，要好好珍惜自己，放心去飛。	

校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表

品德閱讀

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：品閱
- 年級：一年級
- 授課教師： 賴秋伶
- 評鑑日期：110.6.9

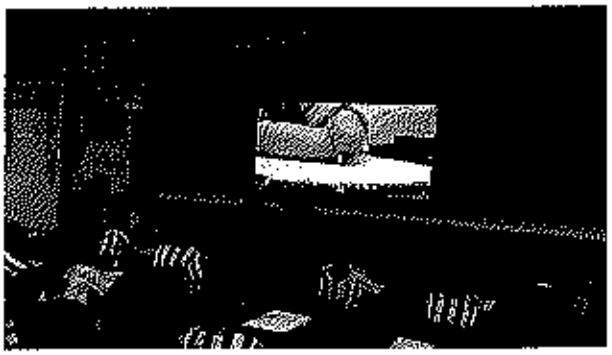
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據規劃之內容達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆之外，也能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成該學習領域之目標並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程前後歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 主題繪本內容教學…禮貌



說明： 繪本補充影片觀賞 1



說明：繪本補充歌曲教唱



說明：繪本補充影片觀賞 2



說明：公開授課---尊重



說明：主題繪本內容教學…尊重

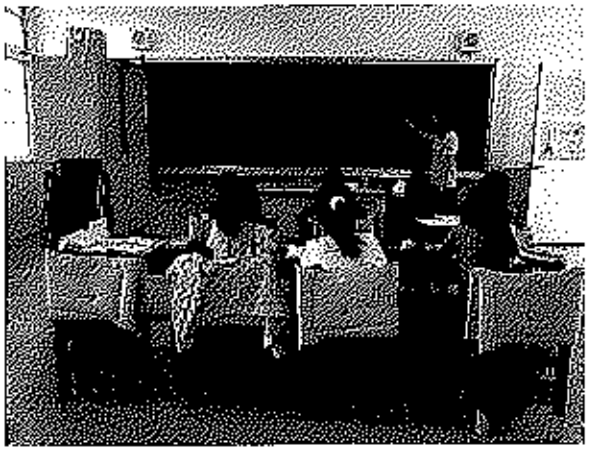
課程實施省思與回饋

1. 學生們對圖文並茂的繪本都有很大的興趣，因此在上課時都能認真地聆聽並熱烈地回答問題，學習成效良好。
2. 在課程進行時搭配相關的影片或歌曲，能讓學生的印象更為深刻。
3. 鼓勵較安靜的孩子發言，讓每個人都能積極的參與課程。

品德閱讀課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



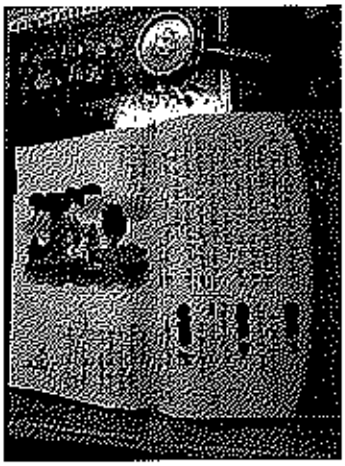
說明：品德繪本導讀



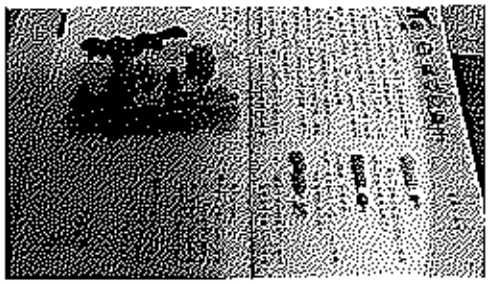
說明：問題與討論



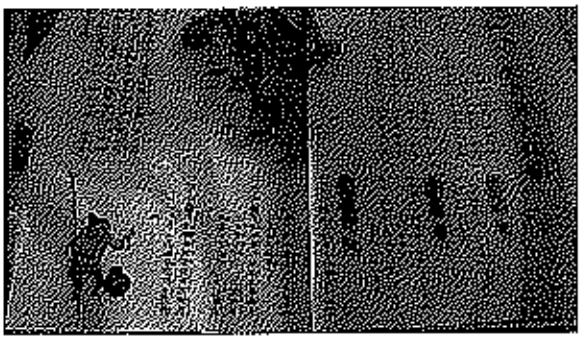
說明：線上的品德繪本導讀



說明：學生品德繪本習作



說明：學生品德繪本習作



說明：學生品德繪本習作

課程實踐省思與回饋

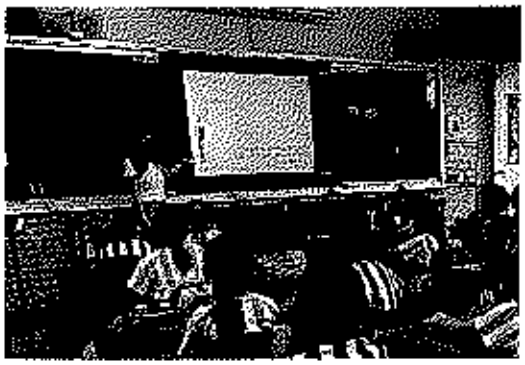
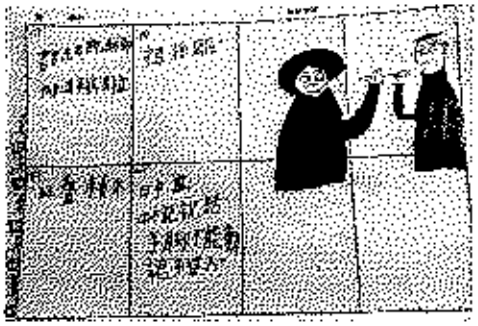
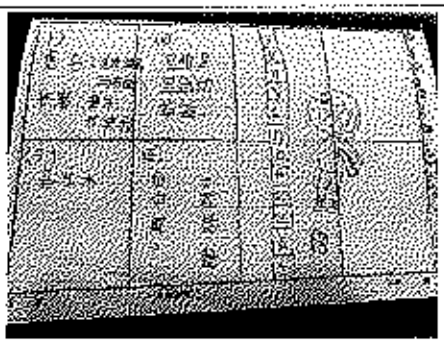
上學期小朋友已上完「品德閱讀」設計的繪本，這學期老師選擇寓意品德項目的補充教材「強化閱讀本」，引導學生閱讀，並以測驗題來加強閱讀理解。當然要求學生將習得之品德內涵落實生活實踐是最重要的。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：品閱
- 年級：二年級
- 授課教師：張桂禎
- 評鑑日期：110.6.9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據規劃之內容達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆之外，也能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成該學習領域之目標並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

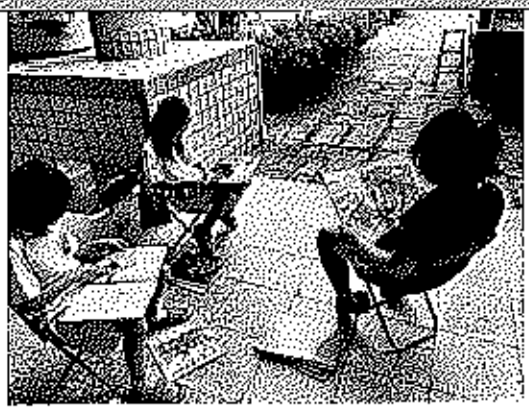
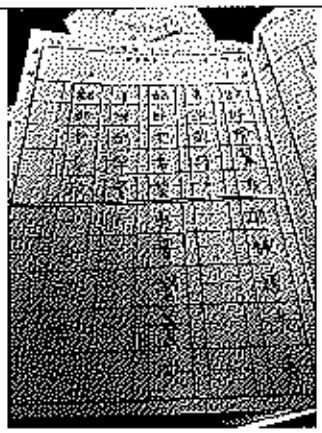
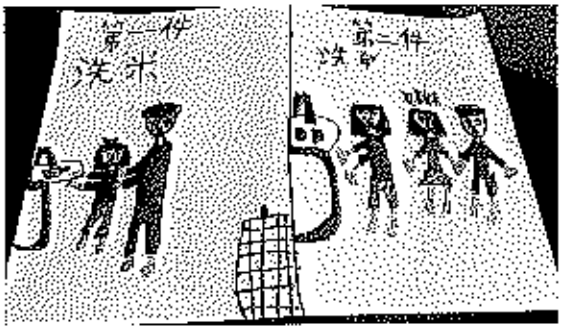
課程實施歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 主題繪本內容教學—禮貌	說明： 畫出繪本心智圖
	
說明：繪本中印象最深刻的地方	說明：搭配閱讀護照主題分享相關主題的書
	
說明： 學生作品分享	說明：學生作品分享

課程實施省思與回饋

1. 學生們對圖文並茂的繪本都有很大的興趣，因此在上課時都能認真地聆聽並熱烈地回答問題，學習成效良好。
2. 在課程進行時搭配相關的影片能讓學生的印象更為深刻。
3. 鼓勵較安靜的孩子發言，讓每個人都能積極的參與課程。

附件三

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀看「禮貌」主題的影片	說明：學生閱讀相關主題的書籍
	
說明：學生感恩家人的付出	說明：感恩回饋行動-煮飯給家人吃
	
說明：看繪本我的爺爺一定有辦法，再回答問題	說明：回想並感謝長輩的教導與照顧

課程實踐省思與回饋
校定課程內容編輯與學生品行相關主題，內容切合學生生活，藉由影片或繪本引導，可以增加學生對品德內涵的了解，我認為在生活中如何實踐更為重要，因此更重視學生提出自己對相關品德項目可以努力施行的部分。

新哈客

附件三

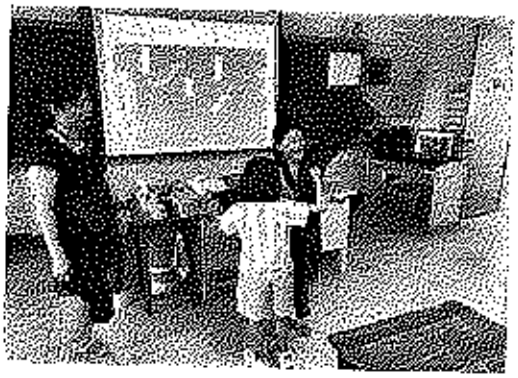
屏東縣東寧國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：新哈客
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：110.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：試穿客家傳統藍衫



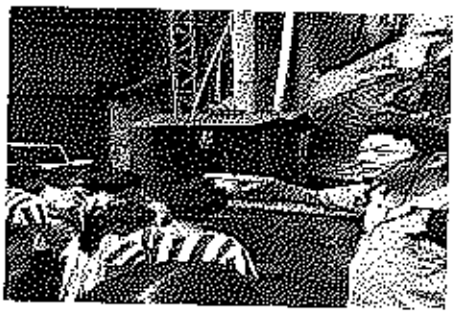
說明：走訪內埔老街伯公祠(一)



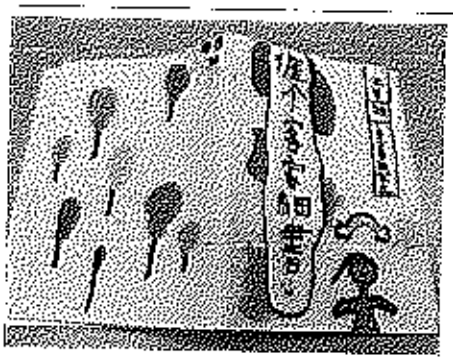
說明：製作客家小書(一)



說明：走訪內埔老街伯公祠(二)



說明：走訪內埔老街



說明：製作客家小書(二)

課程實踐省思與回饋

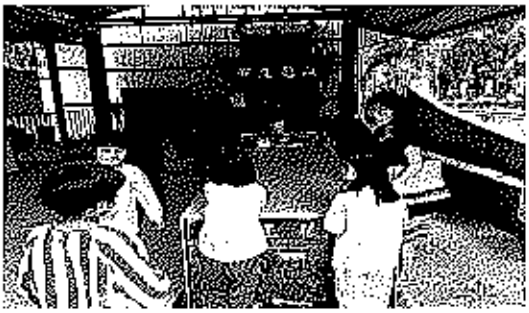
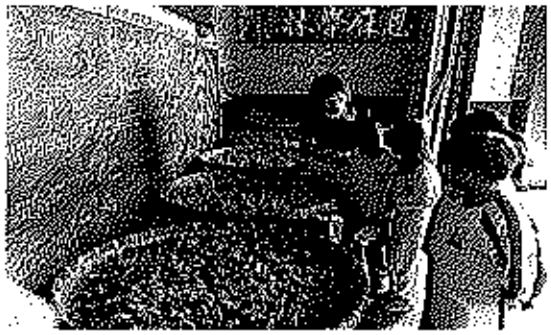
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師的教學需更多專業知識的獲取，才能引發學生學習的動機和興趣。教師在講解的過程，要能誘使學生獨立思考，以促進有效教學目標。此次的課程規劃走訪內埔老街，讓學生更深入的了解內埔老街。其商店及文化的沒落，以後該如何規劃讓其再次興盛。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
- 年級：二年丁班新哈客
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年6月25日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計與客語語文課程相呼應，融入客家美食及社區巡禮，結合學生生活經驗與情境，期能落食素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學過程中，盡可能因材施教，尤其在手做部分，要求學員人人都動手做，落實差異化、適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生能達成預期之學習目標，能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明:古詩詞欣賞</td><td>說明:介紹龍頸溪土地公廟</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：自製祈福卡懸掛</td><td>說明:認識客家傳統建築夥房</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：盤花的再利用</td><td>說明:昌黎祠參拜</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋
不同於課堂中規律而制式化教學，跨領域或統整性課程之實施，妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，讓學生親自動手做，能善用相關之教學資源、教具、器材等，學生在活潑有趣的課程中，達成預期之學習目標，讓客家語及客家文化落實在日常生中。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：新哈客
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程
  □特殊需求領域課程 □其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳美琦
- 評鑑日期：109.05.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計內容能融入重要議題及客家學區校本特色。 2.教學內容的客家文化情境，以貼近學生的生活經驗出發，容易落實素養導向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用相關的網路資源，輔以實地戶外教學之，豐富學生的學習經驗。 2.有部份課程能結合美勞課實行，跨領域統整使學生滾動學習，印象深刻。 3.能夠和其他領域做統整，學生之間的差異性可藉由統整再次重複教學，加深加廣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.評量方式隨著教學方式的多元而有多種不同評量工具，可以：實際踏查評量、體驗實作評量、表演評量等等，學生有有興趣參與，學生學習成效佳。 2.體驗實作評量的方式往往需耗時久，為配合教學流程而活動時間緊湊，學習成效多有影響，建議課程內容可再做調整簡化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：龍頸溪公園踏查----植物生態



說明:傳統水井



說明：古早洗衣體驗



說明:盤花教學



說明：盤花教學



說明:客家米苔目米食介紹

課程實施省思與回饋

「客家文化」的範疇太大，現代小孩脫離古早生活也有段距離，要能誘使學生有興趣、自主學習，教材內容需以貼近孩子的經驗，從簡單的日常生活談起，輔以實際體驗活動，方能促進有效教學。教師本身需對客家文化有一基礎了解，且要多方蒐羅教學資源，統整出簡單且主題顯而易懂的教學流程，事先的備課需要好好下一番功夫。此次的課程規劃上，有些課程範圍太大，教學時間上明顯不夠，應做調整。

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
- 年級：一年丁班新哈客
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：110年6月25日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計與客語語文課程相呼應，融入客家美食及社區巡禮，結合學生生活經驗與情境，期能落食素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學過程中，盡可能因材施教，尤其在手做部分，要求學員人人都動手做，落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生能達成預期之學習目標，能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明:龍頸溪踏查	說明:古詩詞欣賞
	
說明：昌黎祠參拜	說明:自製祈福卡懸掛
	
說明：生態環境教育	說明: 昌黎祠參拜

課程實踐省思與回饋

不同於課堂中規律而制式化教學，跨領域或統整性課程之實施，妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，讓學生親自動手做，能善用相關之教學資源、教具、器材等，學生在活潑有趣的課程中，達成預期之學習目標，讓客家語及客家文化落實在日常生活中。

肢體美學

附件三

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：肢體美學
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：蕭怡芳
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	用跨領域不同的資訊和訓練方式.以及加入輔助教育器材.對學生學習有大幅度的進步
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能把在學校的學習成果融合在日常生活中不論是在肢體上或反應上都變得更加靈活
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適時調整或補充訓練方式能達到本校特色和生活經驗融合，落實核心素養。在日常生活中表現出來，培養學生律動表現的習慣
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



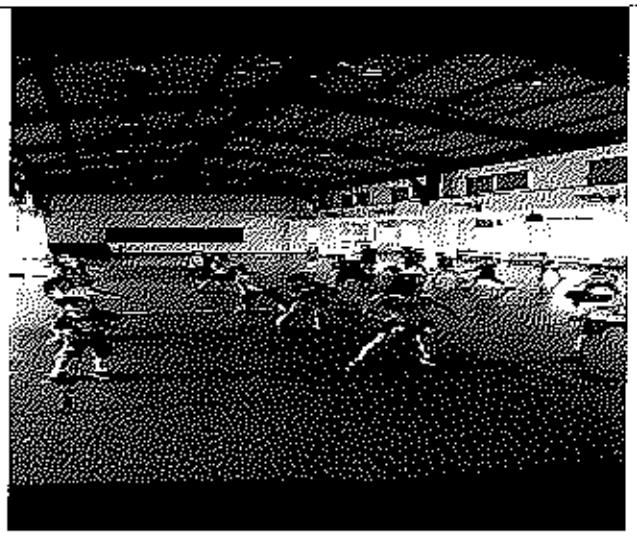
說明：練習用單腳的身體平衡訓練。



說明：站姿和跪姿的平衡訓練。



說明：站姿和跪姿的平衡訓練。



說明：配合音樂進行舞蹈。



說明：配合音樂進行動作變化。



說明：配合音樂進行舞蹈。

課程實踐省思與回饋

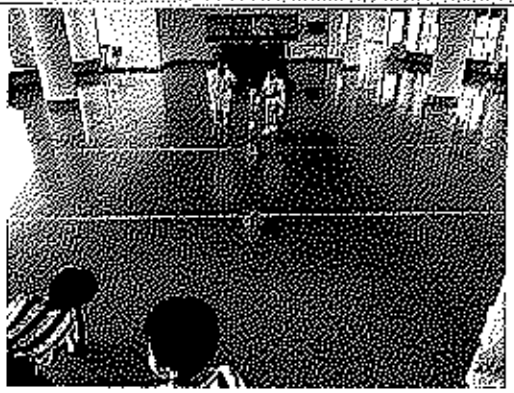
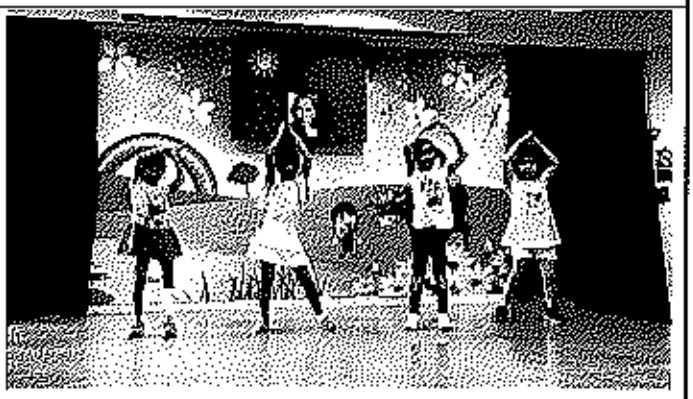
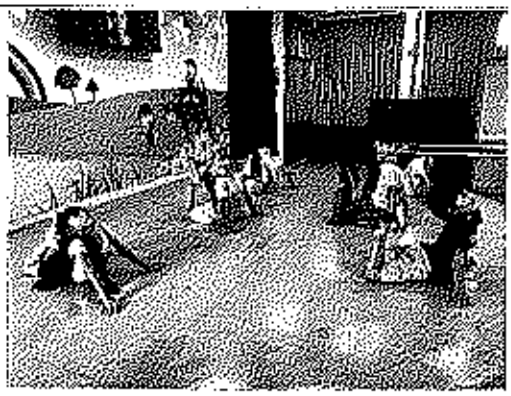
課程符合身體与心靈的滿足學生反應熱烈有達到運動的目標,在課程設計上則希望能再多元一些把不同類型的教學者對於適性發展教學及課堂上的管理的重要明確用鼓勵的方式引導學生有興趣的學習。

附件三

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：肢體美學
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：東寧二年級、分校一年級
- 授課教師：林佳欣
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 培養學生具備藝術欣賞的基本要素。 2. 增進孩子們與同儕間的互助合作。 3. 融入生活當中會遇到的人事物，進而使學生延伸更多的想像力及創造力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用不同的教具（軟墊、球、三角錐、障礙物），增加課程多樣化。 2. 運用音樂加上節奏變化，增加孩子的肢體變化，訓練協調性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用教具可增加學生在課堂中感到更有趣。 2. 對於教具的活用，可多增加一些小遊戲及變化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用教具訓練協調。	說明：接觸不同環境的空間。
	
說明：分組進行比賽。	說明：配合音樂進行舞蹈。
	
說明：柔軟度練習。	說明：大小肌肉發展練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

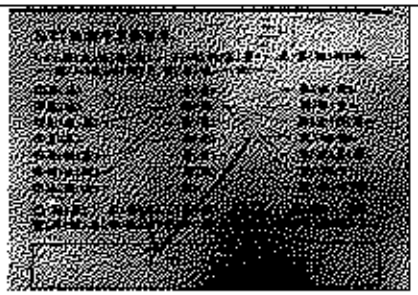
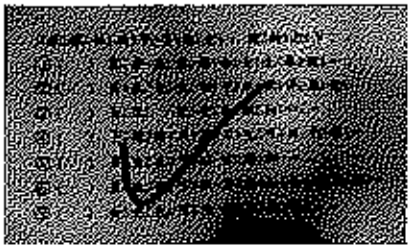
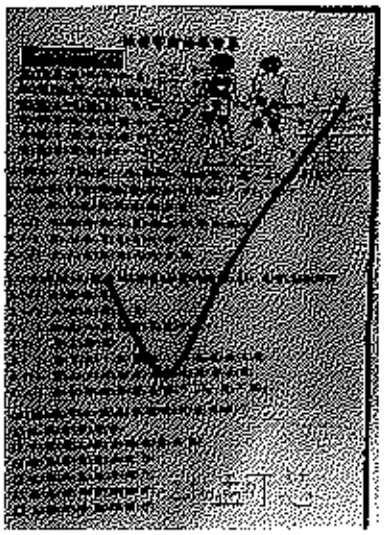
1. 本學期加上不同器具的運用以及空間改變，讓學生體驗到了更多元的藝術。
2. 對於教具上的使用，可多增加變化以及教具多樣化。
3. 學校給予這門課可以使學生多認識藝術，以及懂的欣賞不同的視覺藝術。

議題活動

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【校定與彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：議題活動
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：李淑珍
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

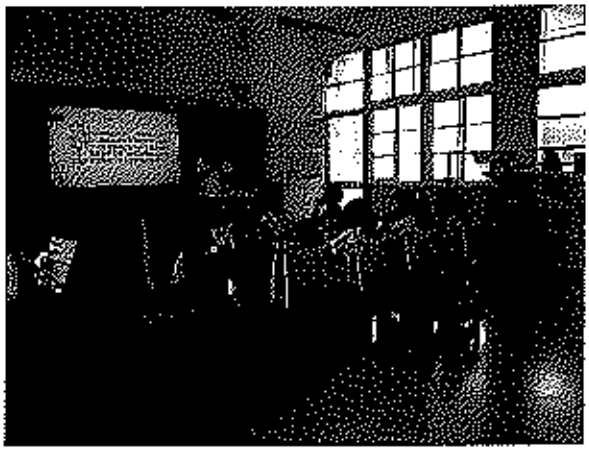
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用自編課程教材教學，結合學生生活經驗，依學生學習狀況調整教學，達成學習目標。教材內容符合學生程度，學生多能理解課程內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容淺顯易懂，符合學生程度；大部分課程搭配繪本，或播放動畫影片及圖片，學生對所教授內容更感興趣，利於教學進行級學生了解課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式具多元性，包含實作、態度檢核、自我檢核、活動參與、口語發表及學習單、評量小遊戲等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
播放繪本動畫影片。	看相關時事新聞影片。
	
學生專心觀看影片。	寫學習單。
 	
說明：性別平等男生學習單	說明：性別平等女生學習單
課程實施省思與回饋	
議題課程大多以繪本故事帶入，加上其他動畫影片、圖片說明，小朋友對容易受影像吸引，印象深刻，導入課程概念較容易，但深究的內容需要討論，引導學生思考，在討論時不以開玩笑的心態面對；再者，在上完這些議題課程後，學生要能在生活中實踐，也要我們時刻注意與觀察，這才真正困難的地方。	

決定課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



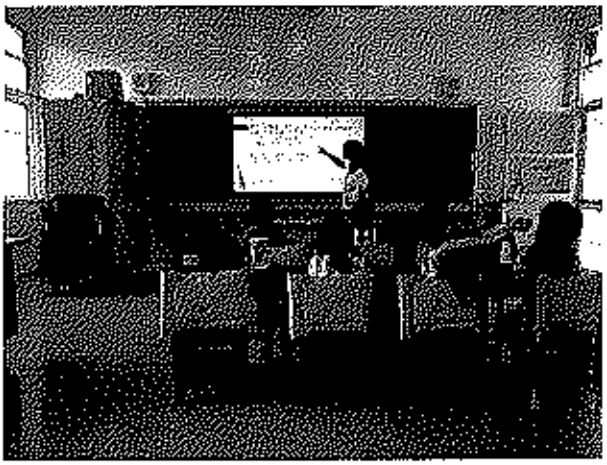
說明：家暴防治案例說明



說明：家暴防治案例說明



說明：家暴防治案例分析



說明：家暴防治案例分析



說明：家暴防治求救方式



說明：家暴防治求救方式

課程實踐省思與回饋

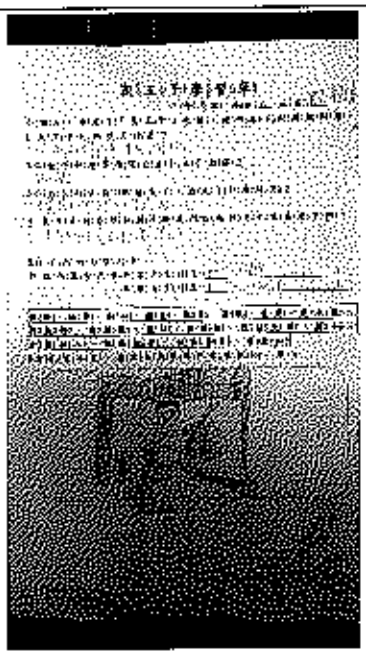
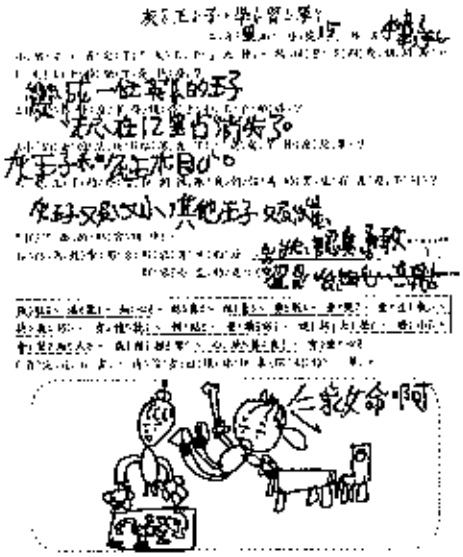
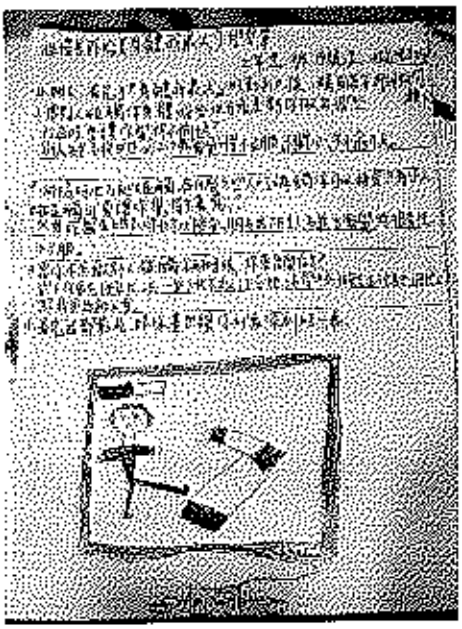
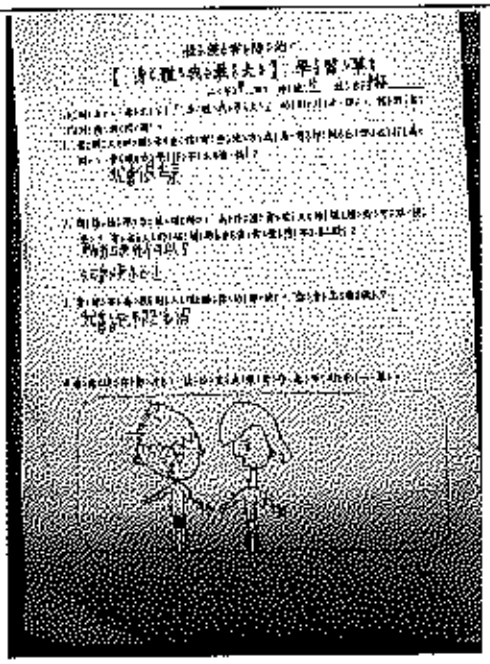
運用故事敘述的方式讓一年級小朋友從熟悉易懂並容易理解的「家暴故事」中學會辨識家暴事件，並加以解說討論家暴事件發生時，小朋友可以尋求的庇護資源及自我保護方式。

附件三

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳秀枝
- 評鑑日期：110/06/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合新聞事件、相關繪本閱讀及學生生活經驗，利用假設情境和學習單的寫作，讓學生能對家庭暴力、自身安全有危機意識，並提升自我保護或求援的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫安排之週次來實施教學。課程中能蒐羅相關時事新聞事件，以及相關動畫影片來輔助教學，以利吸引孩童的注意。五月中旬雖因疫情而停課，但老師仍以錄製影片的方式授課，再讓學生和父同討論並完成學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用口語評量、實作評量、角色扮演等方式，並根據評量結果調整課程內容。停課期間老師會依錄製的教學影片設計相關的學習單，一方面不中斷教學，另一方面也檢核孩子有沒有觀看教學影片。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：性別平等--灰王子學習單	說明：性別平等--灰王子學習單
	
說明：讓孩子知道面對性侵害時的處理方法。	說明：讓孩子知道面對性侵害時的處理方法。

課程實施省思與回饋

議題的教學範圍很廣，教學方法及題材也可以藉由學生的反應程度而有所調整並加演加廣。題材上除原本的繪本，也可多加結合時事，因此平時老師可在看到相關時事時即收集好新聞剪報及影片，方便課程中使用。

附件三

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



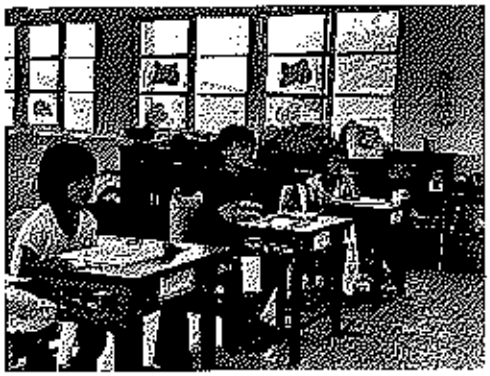
說明：性侵害防治議題繪本欣賞



說明：說出看不懂的地方



說明：看完故事回答問題



說明：講述保護自己的方法



說明：看完故事回答問題



說明：停課期間,請學生觀看不要就是不要繪本

課程實踐省思與回饋

低年級學生藉由課堂上繪本或影片的導引，先讓學生明瞭情況，再讓學生模擬該如何做，以期實際遇到時能反射性做出正確的自救行為。

資訊課程

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：電腦
- 年級：三年級
- 授課教師：蘇郁棟
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之資訊能力，學習單元設計讓學生透過實作練習增強學生基本資訊操作能力；熟練後配合自然課程內容進行軟體練習操作，進而達到精熟。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容操作細分各個細項練習操作，每個細項操作後給予學生時間應用與再練習，增進學生對於電腦設備操作之熟練度，每堂課開始前進行課前引導練習，打好文書軟體操作的基礎。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生練習操作後進行挑戰題測試，依據學生操作反應隨時修正調整操作難度，課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

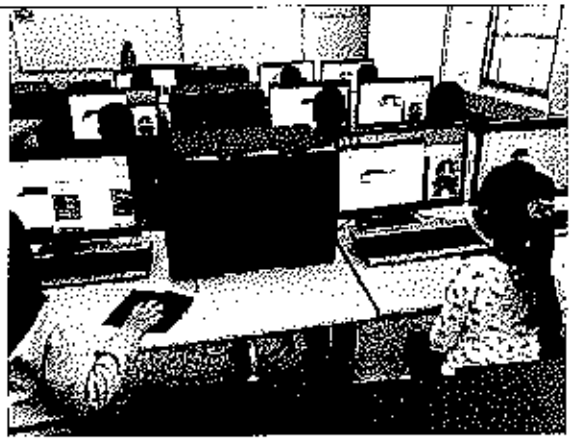
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：表單製作與填色練習(一)。



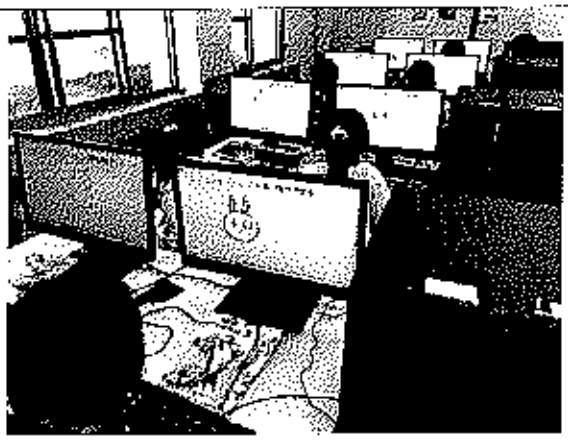
說明：表單製作與填色練習(二)。



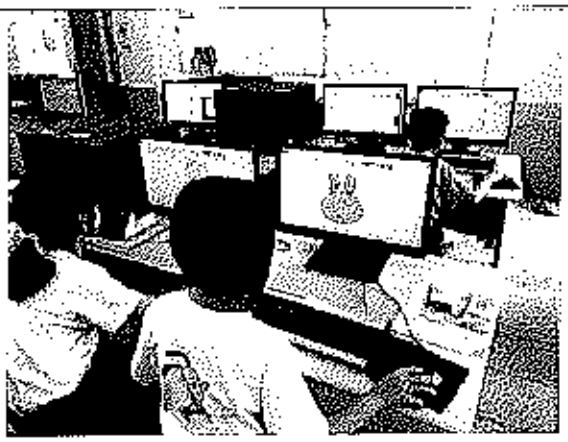
說明：表單製作與填色練習(三)。



說明：自然課程製作動物外觀特徵練習(一)。



說明：自然課程製作動物外觀特徵練習(二)。



說明：自然課程製作動物外觀特徵練習(三)。

課程實踐省思與回饋

針對這學期電腦教學，課程內容多讓學生在學習後結合自然課程之資訊幫助學習操作。操作時必須注意各個學生的專心程度與操作精熟程度，並非每個學生家中都會有電腦，故需注意是否拉長練習時間。

附件三

屏東縣東寧國民小學109學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：電腦
- 年級：三年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.5.06

課程實施歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生認真聽課情形



教師上課情形



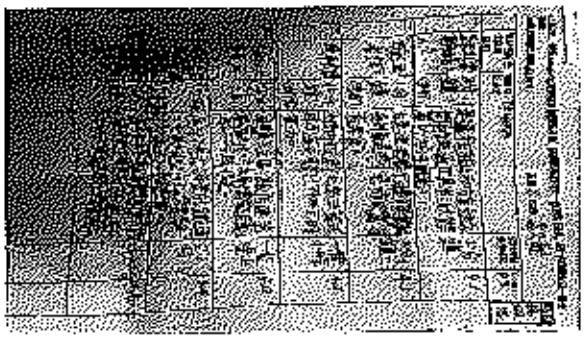
教師上課情形



學生實作練習



教師指導學生



學生作品

課程實踐省思與回饋

1. 上學期從最基本的內容來教學，內容包括電腦在生活上的運用、電腦與視窗使用、中英文輸入、檔案管理、小畫家。
2. 這學期針對GOOGLE裏的各項內容來教學，包括搜尋、電子信箱、影音、

地圖、相簿、下載…等實用內容。期盼小朋友能有更深一層的認識，小朋友興致高昂。

附件三

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊課程
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：洪春友
- 評鑑日期：110.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	因應防疫，於課堂上補充防疫概念及介紹因材網應用。能熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理，熟悉相關操作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	介紹表格，練習製作功課表，利用MAP軟體進行全球景點搜尋，可以用每次下課前5分鐘進行打字練習，讓學生熟悉鍵盤，同時指導弱勢學生進行差異化教學。因停課不停學，實施線上教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	搜尋自己的家及家鄉重要景點，擷取搜尋畫面資料，彙整到文書軟體，進行評量，簡報軟體介紹及使用，讓學生能介紹自己的作品及作業。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暑假分享



說明：介紹表格，練習製作功課表



說明：介紹表格，練習製作功課表



說明：搜尋自己最喜歡的昆蟲



說明：擷取搜尋畫面資料



說明：給學長姐的畢業祝福

課程實踐省思與回饋

1. 學會注意軟硬體的備份資料等資訊安全概念。

2. 因應防疫，於課堂上補充防疫概念及介紹因材網應用。

3. 介紹表格，練習製作功課表。

4. 利用 MAP 軟體進行全球景點搜尋，搜尋自己的家及家鄉重要景點，擷取搜尋畫面資料，彙整到文書軟體。

5. 因停課不停學，實施線上教學。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：電腦
- 年級：四年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.5.05

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運用所學完成學習單



教師上課情形



學生學習中



教師適時指導，解決困惑



教師講解課程



學生實作中

課程實踐省思與回饋

1. 上學期針對最基本的內容來教學，內容包括電腦在生活上的運用、電腦與視窗使用、中英文輸入、檔案管理、小畫家。
2. 本學期針對GOOGLE裏的各項內容來教學，包括搜尋、電子信箱、影音、

地圖、相簿、下載…等實用內容。期盼小朋友能有更深一層的認識。

附件三

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊課程
- 課程類型：[ ]統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- [ ]特殊需求領域課程　▨其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：洪春友
- 評鑑日期：110.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	因應防疫，於課堂上補充防疫概念及介紹因材網應用。難易度適中，能利用資訊科技媒體等搜尋相關資料。主題融入學生校外教學的規劃及介紹。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進度適中，利用簡報軟體介紹校外教學，能利用資訊科技媒體等搜尋資料及利用文書表格規劃景點路線。用每次下課前3分鐘進行打字練習，讓學生熟悉鍵盤，同時指導弱勢學生進行差異化教學。因停課不停學，實施線上教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	分組說明校外教學的規劃，小組進行評量。學生大多能操作，並完成這些軟體，練習量不足，學生程度差異較大，只能利用課餘時間讓學生繼續操作。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

	主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暑假分享



說明：介紹因材網並演練停課不停學



說明：利用文書表格規劃景點路線



說明：利用 MAP 軟體進行路線時間規劃

各位山林學的朋友大家好，5/31及6/1的資訊課是，請小朋友上課前請先收集資料，並開啟你的電子郵件信箱，連結校外教學相片及說明」線上課程區，或直接傳送到學習到老師信箱(wwj2626@gmail.com)，它可以進入資訊小網站，進入得到不停學的五年級公告欄，查詢相關資訊，謝謝。

Gmail
Gmail 讓您在手機上更有效率。免費取得應用程式，最多 15 GB 儲存空間，更多收件匣管理工具和內建防護功能。
play.google.com

讚 · 留言 5

說明：說明校外教學的規劃。

6月2日 上午 8:52

各位學校小朋友大家好，6/7-8的資訊課是，下週為畢業週，請小朋友利用記事本或WORD或OpenOfficeWriter寫打"給學長姐的畢業祝福"(約100個字)，最後將文字上傳到留言區，老師會幫忙留言轉知給六年級各個班群，也可以進入資訊小網站，進入得到不停學的五年級公告欄查詢相關資訊，謝謝。

讚 · 留言 9

說明：給學長姐的畢業祝福

課程實踐省思與回饋

1. 能利用自由簡報軟體編輯並播放簡報內容。

2. 因應防疫，於課堂上補充防疫概念及介紹因材網應用。

3. 能利用資訊科技媒體等搜尋資料及利用文書表格規劃景點路線。

4. 利用簡報軟體介紹校外教學，分組說明校外教學的規劃。

5. 因停課不停學，實施線上教學。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：電腦
- 年級：五年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.5.17

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



本學期主要學習內容為 POWER POINT



教師適時指導



作中學



教學上課情形



檢查學生是否完成作品



實作中

課程實施省思與回饋

1. 上學期學習文書處理 WORD，成效不錯。本學期針對 POWER POINT 深入學習，基本上五年級素質不錯，能跟著老師規劃的進度配合學習。
2. 藉由做中學的模式，當遇到學習中有問題時再隨時指導。每個單元都有作

業，一一驗收，每個小朋友動作快慢不一，但都要求完成。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：電腦
- 年級：六年級
- 授課教師：蘇郁棟
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之資訊能力，學習單元設計讓學生在練習軟體操作之餘也進行思考與創新，更增進學生資訊素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容結合其他課程，每個操作後給予學生創新創造時間，滿足學生的自信心與創意，透過課程的主題操作相關軟體，進而複習與補充其他相關課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生嘗試創新學習，依據學生操作反應隨時修正調整操作難度，課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

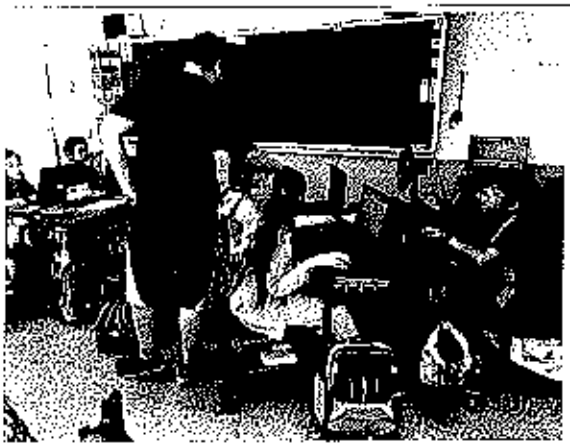
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：充電車筆電因材網操作練習(一)。



說明：充電車筆電因材網操作練習(二)。



說明：充電車筆電因材網操作練習(三)。



說明：充電車筆電因材網操作練習(四)。



說明：充電車筆電因材網操作練習(五)。



說明：充電車筆電因材網操作練習(六)。

課程實踐省思與回饋

針對這學期電腦教學，課程內容多讓學生嘗試、試誤、創新創意等主動學習，因此在單元課程結束前，一定要訂定好各項評分標準，評分是否有運用課程所學。操作時必須注意各個學生的專心程度，以及並非每個學生家中都會有電腦，故需注意是否拉長練習時間，讓學生有能帶著走的資訊能力。

附件二

屏東縣東寧國民小學109學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：電腦
- 年級：六年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：110.5.21

課程實施歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用 GOOGLE 地圖查詢



學生做中學



配合學校行程到因材網完成任務



到因材網完成老師指定任務



共同觀看教學影片後實作



學生實作中

課程實施省思與回饋

1. 本學期預定上課重點在 POWERPOINT 簡報文書處理。本班學習意願較低，學期中更改為較簡單實用的 GOOGLE 地圖查詢與運用。
2. 配合導師因材網指派任務，於電腦課上利用時間完成國語、數學、自然…

等課程加強學習。