

混齡教育計畫

■混齡課程計畫

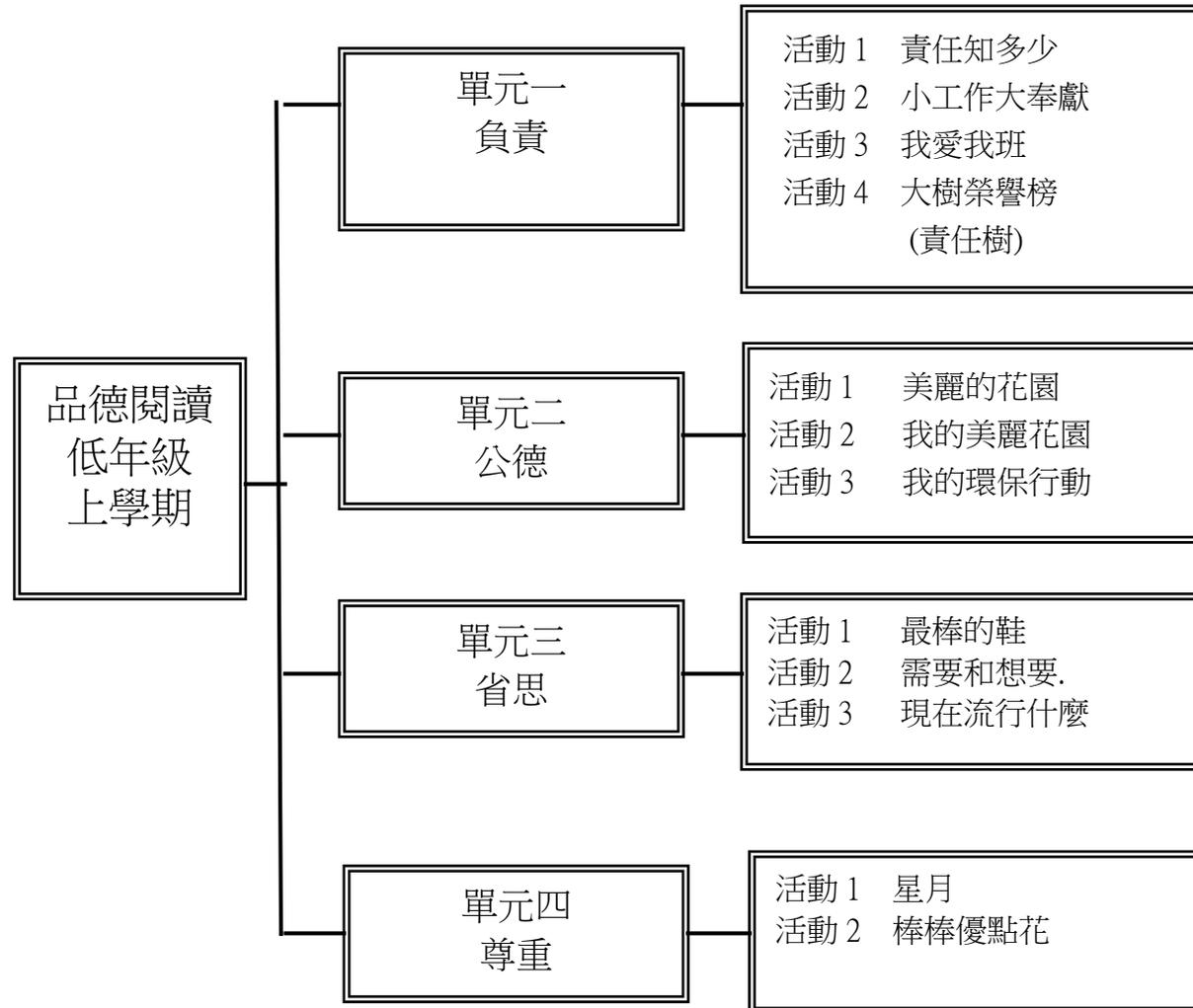
屏東縣東寧國小育英分校 110 學年度第一、二學期 一、二年級 彈性-品德閱讀 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

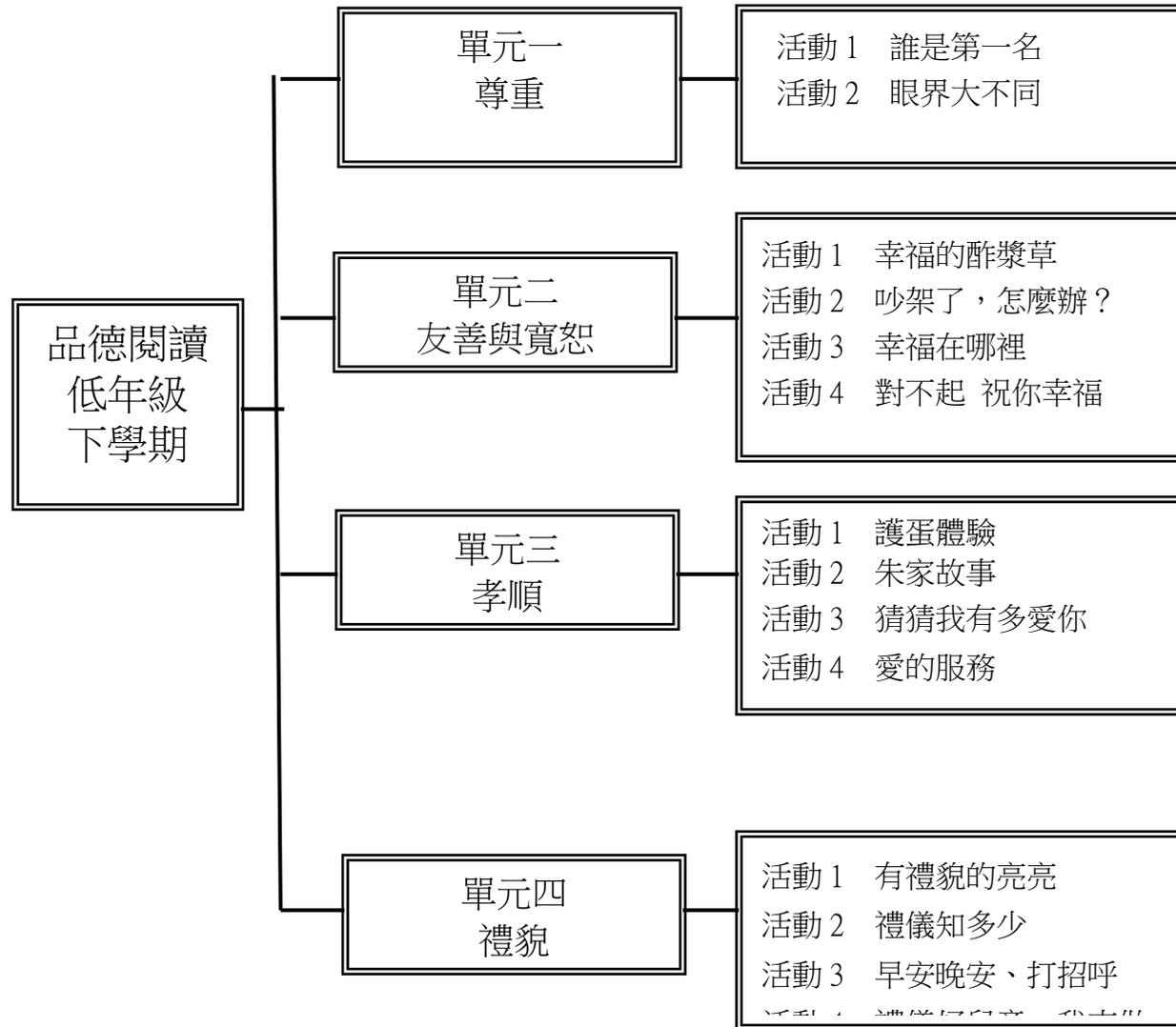
領域名稱		彈性-品德閱讀
實施期程		110 年 09 月 01 日至 111 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數 (1) 節 上學期 (14) 節，下學期 (14) 節，共 (28) 節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課
使用教材	上學期	自編
	下學期	自編
教材單元 內容	上學期	單元一、負責 單元二、公德 單元三、省思 單元四、尊重
	下學期	單元一、尊重 單元二、友善與寬恕 單元三、孝順 單元四、禮貌

二、課程架構表：

彈性領域校訂品德閱讀低年級上學期課程架構圖



彈性領域校訂品德閱讀低年級下學期課程架構圖



三、學習課程內涵：

(一)上學期

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第二週	負責— 責任知多少	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	1. 瞭解負責品格的定義。 2. 瞭解自己的本分或責任。	活動一：責任知多少 1. 請小朋友討論自己該做的事情有那些？ 2. 老師和同學統整討論結果，責任可以分成哪幾類？	1	1. 能踴躍回答 一年級：至少能說出 1 項 二年級：至少能說出 2 項 2. 積極參與討論	【品德教育】
第三週	負責—小工作大奉獻	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	1. 對於自己負責的工作不輕易放棄或拖延。 2. 瞭解不負責的行為會產生的後果。	活動二：繪本教學培培點燈 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：預測、連結文本的因果關係)。 2. 問題探討：針對書中主角所做的工作引導學生省思「負責」的核心價值。 3. 重點歸納：要認真的擔起自己應盡的責任，才能讓世界更美好，運作更順利。	1	1. 能專心聆聽 2. 能積極參與討論 一年級：至少能說出 1 項 二年級：至少能說出 2 項	【品德教育】
第四週	負責—我愛我班	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	1. 班級的事務分工方面能盡責完成。	活動三：負責任的表現 1. 一天中，小朋友待在學校的時間最長，請小朋友討論自己對於班級有哪些應盡的責任。 2. 老師提問：為什麼班上要有班規？ 3. 重點歸納：班級是一個小社會，學生要經由班級的自治活動，去練習如何在參與團體生活，並為培養良好公民作準備。	1	1. 能專心聆聽 2. 能積極參與討論 一年級：至少能說出 1 項 二年級：至少能說出 2 項	【品德教育】
第五週	負責—大樹榮譽榜(責任樹)	國-E- C1 品 E1	1. 能對自己的事、物養成有始有終的態度。	活動四： 1. 請小朋友自我檢核自己做到那些負責	1	1. 能參與討論及發表	【品德教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
		品 E2 品 E3	2. 課業方面能對自己負責	的行為。 2. 小朋友也帶一張檢核表回家，由家長幫小朋友檢核。 3. 製作責任樹：藉由大樹榮譽榜（責任樹）互相鼓勵，做為學習的對象，無形中班級也會一齊提昇向心力。		一年級：至少能說出 1 項 二年級：至少能說出 2 項 2. 能確實完成檢核表 3. 能認真完成責任樹	
第八週	公德—美麗的花園	國-E- B3 品 E1 人 E4	1. 從繪本中了解公德在做人事處事及愛護環境上的運用和重要性。	活動一：繪本教學 <u>美麗的花園</u> 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：連結文本的因果關係、重述故事重點)。 2. 請小朋友分享自己或他人的生活中有關公德心的經歷及感受。 3. 老師給於正面回饋並歸納出公德心的重要。 4. 老師說明公德心在生活上的重要性及實用性。	1	1. 能專心聆聽 2. 能主動、積極參與討論 3. 能踴躍回答 一年級：至少能說出 1 項 二年級：至少能說出 2 項	【品德教育】 【人權教育】
第九週	公德—美麗的花園	國-E- B3 品 E1 人 E4	1. 知道減少垃圾的方法與資源回收重點。	活動二：我的美麗花園 請小朋友發揮創意畫出 <u>美麗的花園</u> 繪本中，花園被破壞時和恢復美麗時的前後對照圖。	1	1 能完成我的美麗花園圖畫。 2. 能上台分享我的美麗花園圖畫。	【品德教育】 【人權教育】
第十二週 第十三週	公德—美麗的花園	國-E- B3 品 E1 人 E4	1. 能身體力行，在生活上發揮公德心，愛護環境。 2. 知道公德心是一種美德，能讓環境更美好。	活動三：我的環保行動 1. 請小朋友討論，一天之中在學校和家裡，製造了哪些垃圾。 2. 教導孩子垃圾減量的作法和垃圾分類	2	1. 能踴躍回答 一年級：至少能說出 1 項	【品德教育】 【人權教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
				的方式。 3. 能養成節約能源的好習慣。 4. 實際教導處理班級回收桶內的垃圾。		二年級：至少能說出 2 項 2. 積極參與討論	
第十五週 第十六週	省思—最棒的鞋	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	1. 明白「想要」和「需要」的差別與意義。	活動一：最棒的鞋繪本導讀 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：預測、重述故事重點)。 2. 依據動畫內容提問討論：【策略：預測】 3. 重點歸納：傑洛米把這雙鞋送給了比他還需要鞋的同學湯尼，讓這雙鞋變成真正最棒的鞋。	2	1. 能專心聆聽 2. 能積極參與討論 一年級：至少能說出 1 項 二年級：至少能說出 2 項	【品德教育】
第十七週	省思—最棒的鞋	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	1. 學會內省自思，依同理心利益他人。	活動二：需要和想要 1. 繪本探討：老師以繪本內容提出問題，小朋友分組討論，並分組回答。(策略:連結文本的因果關係) 2. 重點歸納：過多的「比較」心理，是造成不快樂的來源。滿足周遭的情況，認清自身的條件，捨棄無謂的要求，方可生活輕鬆自在。 3. 完成「需要和想要學習單」	1	1. 能專心聆聽 2. 能積極參與討論 3. 完成「需要和想要學習單」	【品德教育】
第十八週	省思—最棒的鞋	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	1. 做到約束自己，延緩滿足。	活動三：現在流行什麼？ 1. 引起動機：老師詢問小朋友最近在流行的東西？ 2. 故事討論：播放民視「烤箱讀書會」影片，進行「最棒的鞋」問題討論。 3. 綜合活動： 完成〈你的想要我的需要〉學習單：主題在省思自己的需要和想要的物品有	1	1. 能專心聆聽 2. 能積極參與討論 3. 能確實完成學習單	【品德教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
				哪些，當你想要的物品家人無法買給你時，你會怎麼辦？			
第十九週	尊重-星月	國-E- B3 品 E2	認識藉由認識蝙蝠生活的習性，了解「環境」對事物的影響，體會事物必須放在正確的位置，才能發揮所長。	活動一：星月繪本導讀 1. 教師用「蝙蝠」照片引起學生討論動機。 2. 針對繪本學習單回答問題（策略：六何法、「直接提取」） 3. 教師總結：蝙蝠和小鳥的外表、長相、生活方式不太相同，但是我們應該要學習欣賞、尊重其別人的想法和特色哦！	1	1. 能參與討論及發表 2. 能回答問題 一年級：至少能說出1項 二年級：至少能說出2項 3. 能完成學習單	【品德教育】 【人權教育】
第二十週	尊重-棒棒優點花	國-E- B3 品 E2	每個人都有很多的優點，要珍視自己的優點及長處。	活動二：棒棒優點花 1. 老師請學生在學習單上的圓形花蕊上，寫下自己的優點，在另一個五片花瓣上寫出五位同學的優點或長處，並且把優點花瓣送給他們。 2. 尊重與欣賞其他每個人不同的優點及長處。	1	1. 能專心聆聽 2. 能積極參與討論 3. 棒棒優點花學習單	【品德教育】 【人權教育】

(二)下學期

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第二週	尊重-誰是第一名	國-E- B3 品 E2	很會畫畫的大餅，看過其他動物們的畫之後，大餅終於知道每個人看到的世界都不一樣，也才學會不以自己的眼光看待所有的事物、學會尊重別人。	活動一：誰是第一名繪本導讀 1. 針對繪本學習單回答問題（策略：六何法、「直接提取」） 2. 提問分三層次：第一層次（故事內容、角色） 第二層次（角色轉換） 第三層次（日常生活）	1	一年級： 能回答第一層次提問 二年級： 能回答第二三層次提問	【品德教育】 【人權教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第三週	尊重- 眼界大不同	國-E- B3 品 E2	與人相處要互相尊重，尊重別人和自己不同的看法。	活動二：眼界大不同 1. 腦力激盪句型練習：請各組在小白板上各造幾組『比喻法』句型，再分組發表。 2. 觀察書中動物圖片，討論動物的眼睛有哪些不一樣的地方？每一種動物的眼睛結構不同，所看到的世界也會不一樣，不要只用自己的眼光看待所有的事物，要會尊重別人。	1	一年級： 能理解『比喻法』句型 二年級： 能說出『比喻法』句型	【品德教育】 【人權教育】
第四週	友善與寬恕-- 幸福的酢漿草	國-E-C1 品 E1	1. 透過教師的引導，讓學童在閱讀繪本後，判斷為了掩飾錯誤而說謊，後果會是如何？ 2. 引導學童了解以後遇到相似情況應有的態度及應承擔的責任。	活動一：針對帶來幸福的酢漿草繪本學習單回答問題(閱讀理解--「預測」、「連結文本的因果關係策略」)	1	一年級： 能聽懂繪本內容 二年級： 能說出說謊的後果並協助一年級完成學習單	【品德教育】
第五週	友善與寬恕-- 吵架了，怎麼辦？	國-E-C1 品 E1	引導孩子學習解決、處理生活中遇到朋友間的吵架事件。	活動二：完美的結局： 請小朋友分組討論，演出吵架記的同學，吵架後兩人要如何解決，以自己的想法來演出。	1	一年級： 能說出吵架的缺點 二年級： 能說出吵架解決的方法	【品德教育】
第八週	友善與寬恕-- 幸福在哪裡	國-E-C1 品 E1	能透過討論與分享，思考幸福到底是什麼。	活動三：幸福在哪裡 1. 引導小朋友思考並討論「幸福」在哪裡。 2. 老師分享兒時童趣：酢漿草拔河(鬥草) 3. 習寫學習單	1	一年級： 能理解幸福的意思 二年級： 能說出生活中的幸福並	【品德教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
						協助一年級完成學習單	
第九週	友善與寬恕——對不起 祝你幸福	國-E-C1 品 E1	能學習懂得珍惜身邊原本就存在的幸福。	活動四：珍惜好朋友平時與人相處難免會有摩擦，除了勇敢說出「對不起」，並學習製作「祝你幸福」的卡片，將心裡想說的話送給好朋友。	1	一年級： 能知道什麼情況說出對不起 二年級： 能在卡片上完成寫出祝福的句子	【品德教育】
第十週	孝順——護蛋體驗	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	當父母有需要時，兒女能歡喜的去付出。	活動一：護蛋體驗 1. 體驗活動。 2. 體驗感受發表。 3. 完成學習單「孝親尊長學習單 1」	1	一年級： 完成小心護蛋的任務 二年級： 能說出護蛋感受並協助一年級完成學習單	【品德教育】
第十一週	孝順——朱家故事	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	能感謝每天辛苦照顧我的爸媽或照顧我的人。	活動二：繪本閱讀「朱家故事」 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：連結文本的因果關係) 2. 師生討論。	1	一年級： 能聽懂繪本內容 二年級： 能回答文本的因果關係並協助一年級完成學習單	【品德教育】
第十二週	孝順——猜猜我有多愛	國-E- C1 品 E1 品	瞭解父母照顧自己的辛勞。	活動三：繪本閱讀「猜猜我有多愛你」 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：連	1	一年級： 能聽懂繪本	【品德教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
	你	E2 品 E3		結文本的因果關係) 2. 師生討論。		內容 二年級： 能回答文本的因果關係並協助一年級完成學習單	
第十三週	孝順- 愛的服務	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	瞭解父母照顧自己的辛勞，並體驗與分擔父母的辛苦。	活動四：製作卡片和家事服務券給平日照顧你的父母或其他家人。	1	一年級： 能說出父母的辛苦之處 二年級： 能構思寫出家事服務卷並協助一年級完成家事服務卷	【品德教育】
第十五週	禮貌- 有禮貌的亮亮	國-E- B3 品 E2	1. 能瞭解什麼時候用「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 能在日常生活中做到禮貌的言行。	活動一：有禮貌的亮亮繪本導讀 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：連結文本的因果關係、重述故事重點)。 2. 問題探討：什麼時機應該說「請，謝謝，對不起」？ 3. 重點歸納：能在適當場合隨時說出「請，謝謝，對不起」。	1	一年級：能聽懂繪本內容 二年級： 能回答文本的因果關係並重述故事重點	【品德教育】
第十六週	禮貌- 禮儀知多少	國-E- B3 品 E2	1. 認識日常生活中有禮貌的行為表現	活動二：禮儀知多少 1. 行動劇：老師列出幾種情境，請小朋友上台表演，台下的小朋友討論哪些行為應該要怎麼修正？ 2. 請小朋友討論「禮貌」的重要。	1	一年級：能說出那些行為是不禮貌的 二年級： 能示範演出	【品德教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
				3. 重點歸納：禮貌就是表現良好的態度，不管是在言語上或行為上，在任何地方，對每一個人都能表現出禮貌、修養。		禮貌的行為	
第十七週	禮貌- 早安晚安、打招呼	國-E- B3 品 E2	1. 能分辨禮貌跟不禮貌的行為 2. 能說出三種禮貌的行為	活動三：早安晚安，打招呼 1. 從動畫中，小朋友發表打招呼的時機與態度。 2. 重點歸納：★遇到認識的人要說「你好」(長輩說「您好」)。★遇到師長要敬禮問好。★與人道別的時候要說「再見」。★常說「請」、「謝謝」、「對不起」。	1	一年級:學會打招呼的方式 二年級:能示範演出正確打招呼的行為	【品德教育】
第十八週	禮貌- 禮儀好兒童我來做	國-E- B3 品 E2	1. 能適時說出「請、謝謝、對不起」,讓自己成為有禮貌的孩子。	活動四：禮儀好兒童，我來做。 1. 團體遊戲： 以兒歌「好朋友我們行個禮，握握手呀來猜拳，石頭布呀看誰贏，輸的就要跟我走」讓學生做活動，強調行禮時要正心誠意才有禮貌，使學生在遊戲時也能實習禮貌的用法。 2. 角色扮演：全班分為四組，老師設計若干情境問題，讓各組抽籤討論，抽到的情境該如何應用「你好、請、謝謝、對不起」等用語來把故事情境完成並表演出來。 3. 彬彬有禮，人人都是好兒童：發下禮儀自評學習單請學生回家完成，也提醒學生在日常生活中互相觀察同學的表現。依據自評習單及全班觀察互評公開選舉出一位禮儀好兒童	1	一年級:在活動中正確使用「你好、請、謝謝、對不起」等用語 二年級:在活動中正確使用「你好、請、謝謝、對不起」等用語並加上良好的語氣和態度	【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【資訊課程】、【生涯發展課程】、【家政教育】、【性別平等教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【人權教育】、【品德教育】

■混齡課程計畫

屏東縣東寧國小育英分校 110 學年度上學期低年級彈性領域校訂品德閱讀課程混齡教學計畫

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

1. 讓學生瞭解自己的本分或責任，對於自己負責的工作不輕易放棄或拖延，能對自己的事、物養成有始有終的態度。
2. 公德心是一種美德，讓學生能在日常生活中發揮公德心，藉由閱讀知道，減少垃圾與做好資源回收的方法，共同努力

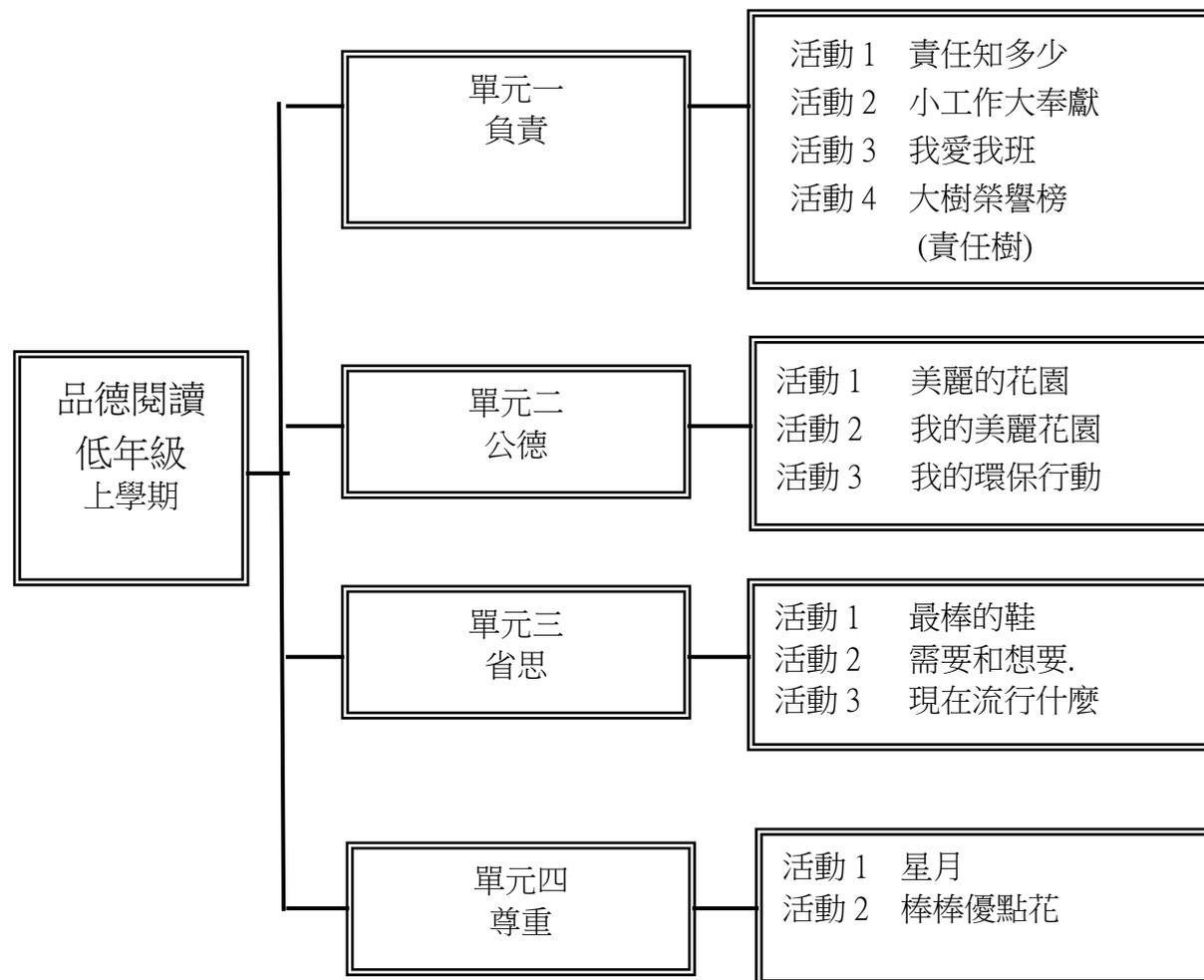
讓環境

更美好。

3. 明白「想要」和「需要」的差別與意義，做到約束自己的慾望，學會內省自思，依同理心利益他人。
4. 希冀兒童能從日常生活中了解「環境」對事物的影響，體會事物必須放在正確的位置，才能發揮所長。。

三、本學期課程架構：

彈性領域校訂品德閱讀低年級上學期課程架構圖



四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	負責— 責任知多少	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	1. 瞭解負責品格的定義。 2. 瞭解自己的本分或責任。	活動一：責任知多少 1. 請小朋友討論自己該做的事情有那些？ 2. 老師和同學統整討論結果，責任可以分成哪幾類？	1	1. 能踴躍回答 一年級：至少能說出 1 項 二年級：至少能說出 2 項 2. 積極參與討論	電腦. 單槍學習單	
第三週	負責—小工作大奉獻	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	1. 對於自己負責的工作不輕易放棄或拖延。 2. 瞭解不負責的行為會產生的後果。	活動二：繪本教學培培點燈 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：預測、連結文本的因果關係)。 2. 問題探討：針對書中主角所做的工作引導學生省思「負責」的核心價值。 3. 重點歸納：要認真的擔起自己應盡的責任，才能讓世界更美好，運作更順利。	1	1. 能專心聆聽 2. 能積極參與討論 一年級：至少能說出 1 項 二年級：至少能說出 2 項	電腦. 單槍繪本 PPT	
第四週	負責—我愛我班	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	1. 班級的事務分工方面能盡責完成。	活動三：負責任的表現 1. 一天中，小朋友待在學校的時間最長，請小朋友討論自己對於班級有哪些應盡的責任。 2. 老師提問：為什麼班上要有班規？ 3. 重點歸納：班級是一個小社會，學生要經由班級的自治活動，去練習如何在參與團體生活，並為培養良好公民作準備。	1	1. 能專心聆聽 2. 能積極參與討論 一年級：至少能說出 1 項 二年級：至少能說出 2 項	電腦. 單槍網路影片	
第五週	負責—大樹榮譽榜(責任樹)	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	1. 能對自己的事、物養成有始有終的態度。 2. 課業方面能對自己負責	活動四： 1. 請小朋友自我檢核自己做到那些負責的行為。 2. 小朋友也帶一張檢核表回家，由家長	1	1. 能參與討論及發表 一年級：至少能說出 1 項	自我檢核表	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				幫小朋友檢核。 3. 製作責任樹：藉由大樹榮譽榜（責任樹）互相鼓勵，做為學習的對象，無形中班級也會一齊提昇向心力。		二年級：至少能說出 2 項 2. 能確實完成檢核表 3. 能認真完成責任樹		
第八週	公德—美麗的花園	國-E- B3 品 E1 人 E4	1. 從繪本中了解公德在做人事處事及愛護環境上的運用和重要性。	活動一：繪本教學 <u>美麗的花園</u> 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：連結文本的因果關係、重述故事重點)。 2. 請小朋友分享自己或他人的生活中有關公德心的經歷及感受。 3. 老師給於正面回饋並歸納出公德心的重要。 4. 老師說明公德心在生活上的重要性及實用性。	1	1. 能專心聆聽 2. 能主動、積極參與討論 3. 能踴躍回答 一年級：至少能說出 1 項 二年級：至少能說出 2 項	學習單	
第九週	公德—美麗的花園	國-E- B3 品 E1 人 E4	1. 知道減少垃圾的方法與資源回收重點。	活動二：我的美麗花園 請小朋友發揮創意畫出 <u>美麗的花園</u> 繪本中，花園被破壞時和恢復美麗時的前後對照圖。	1	1 能完成我的美麗花園圖畫。 2. 能上台分享我的美麗花園圖畫。	電腦. 單槍繪本 PPT	
第十二週 第十三週	公德—美麗的花園	國-E- B3 品 E1 人 E4	1. 能身體力行，在生活上發揮公德心，愛護環境。 2. 知道公德心是一種美德，能讓環境更美好。	活動三：我的環保行動 1. 請小朋友討論，一天之中在學校和家裡，製造了哪些垃圾。 2. 教導孩子垃圾減量的作法和垃圾分類的方式。	2	1. 踴躍回答 一年級：至少能說出 1 項 二年級：至少能說出 2 項	電腦. 單槍繪本 PPT 學習單	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 能養成節約能源的好習慣。 4. 實際教導處理班級回收桶內的垃圾。		2. 積極參與討論		
第十五週 第十六週	省思—最棒的鞋	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	1. 明白「想要」和「需要」的差別與意義。	活動一：最棒的鞋繪本導讀 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：預測、重述故事重點)。 2. 依據動畫內容提問討論：【策略：預測】 3. 重點歸納：傑洛米把這雙鞋送給了比他還需要鞋的同學湯尼，讓這雙鞋變成真正最棒的鞋。	2	1. 能專心聆聽 2. 能積極參與討論 一年級：至少能說出 1 項 二年級：至少能說出 2 項	電腦.單 槍繪本 PPT	
第十七週	省思—最棒的鞋	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	1. 學會內省自思，依同理心利益他人。	活動二：需要和想要 1. 繪本探討：老師以繪本內容提出問題，小朋友分組討論，並分組回答。(策略:連結文本的因果關係) 2. 重點歸納：過多的「比較」心理，是造成不快樂的來源。滿足周遭的情況，認清自身的條件，捨棄無謂的要求，方可生活輕鬆自在。 3. 完成「需要和想要學習單」	1	1. 能專心聆聽 2. 能積極參與討論 3. 完成「需要和想要學習單」	電腦.單 槍繪本 PPT	
第十八週	省思—最棒的鞋	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	1. 做到約束自己，延緩滿足。	活動三：現在流行什麼？ 1. 引起動機：老師詢問小朋友最近在流行的東西？ 2. 故事討論：播放民視「烤箱讀書會」影片，進行「最棒的鞋」問題討論。 3. 綜合活動： 完成〈你的想要我的需要〉學習單：主題在省思自己的需要和想要的物品有哪些，當你想要的物品家人無法買給你	1	1. 能專心聆聽 2. 能積極參與討論 3. 能確實完成學習單	電腦.單 槍 學習單	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				時，你會怎麼辦？				
第十九週	尊重-星月	國-E- B3 品 E2	認識藉由認識蝙蝠生活的習性，了解「環境」對事物的影響，體會事物必須放在正確的位置，才能發揮所長。	<p>活動一：星月繪本導讀</p> <p>1. 教師用「蝙蝠」照片引起學生討論動機。</p> <p>2. 針對繪本學習單回答問題（策略：六何法、「直接提取」）</p> <p>3. 教師總結：蝙蝠和小鳥的外表、長相、生活方式不太相同，但是我們應該要學習欣賞、尊重其別人的想法和特色哦！</p>	1	<p>1. 參與討論及發表</p> <p>2. 能回答問題</p> <p>一年級：至少能說出 1 項</p> <p>二年級：至少能說出 2 項</p> <p>4. 完成學習單</p>	電腦.單 槍 繪 本 PPT	
第二十週	尊重-棒棒優點花	國-E- B3 品 E2	每個人都有很多的優點，要珍視自己的優點及長處。	<p>活動二：棒棒優點花</p> <p>1. 老師請學生在學習單上的圓形花蕊上，寫下自己的優點，在另一個五片花瓣上寫出五位同學的優點或長處，並且把優點花瓣送給他們。</p> <p>2. 尊重與欣賞其他每個人不同的優點及長處。</p>	1	<p>1. 能專心聆聽</p> <p>2. 能積極參與討論</p> <p>3. 棒棒優點花學習單</p>	電腦.單 槍 學習單	

混齡課程計畫檢核表

本檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教師教學檢核表(上)				達成	未達成
向度	要項	參考指標			
設計元素	適切性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。			
		研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。			
	探究性	利用提問技巧設計不同層次的問題。			
		以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。			
合作性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。				
	巡視和關照每組。				
課堂教學	導入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。			
		有效掌握時間分配和教學節奏。			
	開展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。			
		善於變化教學活動或教學方法。			
挑戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。				
	澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				
總結	適時歸納學習重點。				
	根據學生個別差異實施教學活動。				
教師任務	聆聽	了解學生發言內涵及代表意義。			
		了解學生發言與自身先前發言之關聯。			
	串聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。			
		能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。			
返回	學生有困難時返回前段重新講解。				
	能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。				
評量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。				
	適時進行補救教學。				

小計： () ()

學生課程多元評量檢核表

領域名稱	彈性領域-品德閱讀(上)	低年級	年級	班級：	姓名：	檢核日期：	
基礎項目	檢核項目				達成	部份達成	修正建議
1	課堂中能聽從老師的指導						
2	課堂中能專心的聆聽						
3	課堂中能遵守老師的上課規定						
4	課堂中能準備好課本與文具						
5	課堂中能與同學和睦相處						
	小計						
混齡精神	檢核項目				達成	部份達成	修正建議
1	課堂中能夠舉手問問題						
2	課堂中能夠回答老師的問題						
3	課堂中能夠發表自己的心得感想						
4	課堂中能夠與他人合作學習						
5	課堂中能夠寫出提問單或學習單						
	小計						
領域特性	檢核項目				達成	部份達成	修正建議
1	對於自己負責的工作不輕易放棄或拖延。						
2	在日常生活中能發揮公德心，實踐垃圾減量與資源回收。						
3	明白「想要」和「需要」的差別與意義，能知足並惜福。						
4	能同理他人感受，並願意為他人利益著想。						
5	能了解「人盡其才」「物盡其用」的內涵與意義。						
	總計						

屏東縣東寧國小育英分校 110 學年度下學期低年級彈性領域品德閱讀課程混齡教學計畫

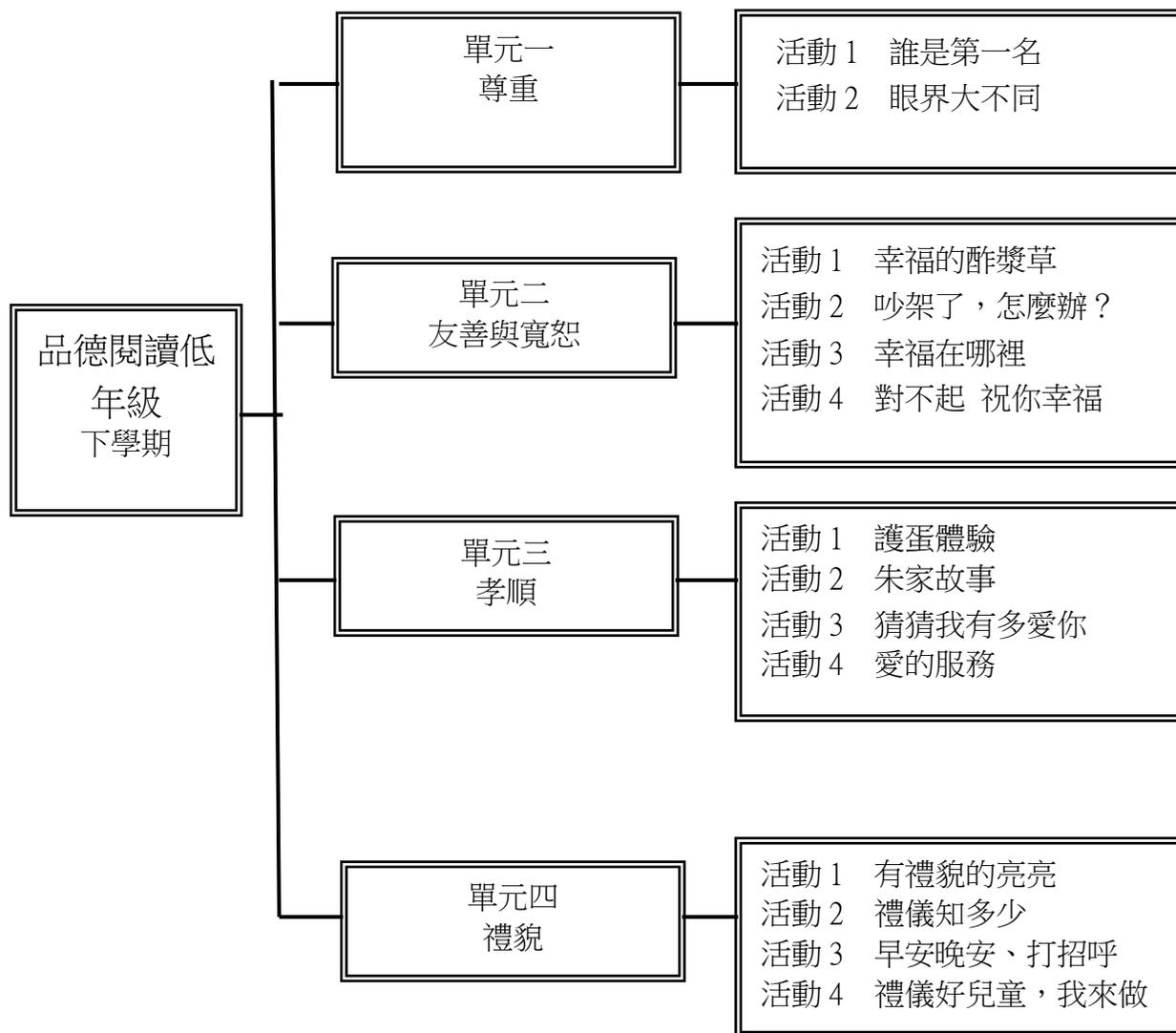
一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

1. 讓孩子閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感並養成良好生活習慣與德性。
2. 引導孩子學習解決、處理生活中遇到朋友間的吵架事件，能透過討論與分享，思考幸福到底是什麼？並能學會珍惜身邊原本就存在的幸福。
3. 讓孩子瞭解父母照顧自己的辛勞。能感謝每天辛苦照顧我的爸媽或照顧我的人。
4. 透過教師的引導，讓學生體認閱讀的樂趣，培養專心聆聽並適切表達自己的想法的態度，進而從繪本中了解禮貌在做
人處事及日常生活上的運用和重要性。

三、本學期課程架構：

彈性領域校訂品德閱讀低年級下學期課程架構圖



四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	尊重- 誰是第一名	國-E- B3 品 E2	很會畫畫的大餅，看過其他動物們的畫之後，大餅終於知道每個人看到的世界都不一樣，也才學會不以自己的眼光看待所有的事物、學會尊重別人。	活動一：誰是第一名繪本導讀 1. 針對繪本學習單回答問題（策略：六何法、「直接提取」） 2. 提問分三層次：第一層次（故事內容、角色） 第二層次（角色轉換） 第三層次（日常生活）	1	一年級： 能回答第一層次提問 二年級： 能回答第二三層次提問	電腦.單 槍 繪本 PPT	
第三週	尊重- 眼界大不同	國-E- B3 品 E2	與人相處要互相尊重，尊重別人和自己不同的看法。	活動二：眼界大不同 1. 腦力激盪句型練習：請各組在小白板上各造幾組『比喻法』句型，再分組發表。 2. 觀察書中動物圖片，討論動物的眼睛有哪些不一樣的地方？每一種動物的眼睛結構不同，所看到的世界也會不一樣，不要只用自己的眼光看待所有的事物，要會尊重別人。	1	一年級： 能理解『比喻法』句型 二年級： 能說出『比喻法』句型	電腦.單 槍 學習 單	
第四週	友善與寬恕-- 幸福的酢漿草	國-E-C1 品 E1	1. 透過教師的引導，讓學童在閱讀繪本後，判斷為了掩飾錯誤而說謊，後果會是如何？ 2. 引導學童了解以後遇到相似情況應有的態度及應承擔的責任。	活動一：針對帶來幸福的酢漿草繪本學習單回答問題(閱讀理解--「預測」、「連結文本的因果關係策略」)	1	一年級： 能聽懂繪本內容 二年級： 能說出說謊的後果並協助一年級完成學習單	繪本學習 單	
第五週	友善與寬恕-- 吵架了，怎麼辦？	國-E-C1 品 E1	引導孩子學習解決、處理生活中遇到朋友間的吵架事件。	活動二：完美的結局： 請小朋友分組討論，演出吵架記的同學，吵架後兩人要如何解決，以自己的想法來演出。	1	一年級： 能說出吵架的缺點 二年級： 能說出吵架	學習單	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						解決的方法		
第八週	友善與寬恕-- 幸福在哪裡	國-E-C1 品 E1	能透過討論與分享，思考幸福到底是什麼。	活動三：幸福在哪裡 1. 引導小朋友思考並討論「幸福」在哪裡。 2. 老師分享兒時童趣：酢漿草拔河(鬥草) 3. 習寫學習單	1	一年級： 能理解幸福的意思 二年級： 能說出生活中的幸福並協助一年級完成學習單	電腦. 單槍 繪本 PPT	
第九週	友善與寬恕-- 對不起 祝你幸福	國-E-C1 品 E1	能學習懂得珍惜身邊原本就存在的幸福。	活動四：珍惜好朋友平時與人相處難免會有摩擦，除了勇敢說出「對不起」，並學習製作「祝你幸福」的卡片，將心裡想說的話送給好朋友。	1	一年級： 能知道什麼情況說出對不起 二年級： 能在卡片上完成寫出祝福的句子	學習單	
第十週	孝順- 護蛋體驗	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	當父母有需要時，兒女能歡喜的去付出。	活動一：護蛋體驗 1. 體驗活動。 2. 體驗感受發表。 3. 完成學習單「孝親尊長學習單 1」	1	一年級： 完成小心護蛋的任務 二年級： 能說出護蛋感受並協助一年級完成學習單	電腦. 單槍 學習單	
第十一週	孝順- 朱家故事	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	能感謝每天辛苦照顧我的爸媽或照顧我的人。	活動二：繪本閱讀「朱家故事」 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：連結文本的因果關係) 2. 師生討論。	1	一年級： 能聽懂繪本內容 二年級：	電腦. 單槍 繪本 PPT	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						能回答文本的因果關係並協助一年級完成學習單		
第十二週	孝順- 猜猜我有多愛你	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	瞭解父母照顧自己的辛勞。	活動三：繪本閱讀「猜猜我有多愛你」 1. 針對繪本學習單回答問題（策略：連結文本的因果關係） 2. 師生討論。	1	一年級： 能聽懂繪本內容 二年級： 能回答文本的因果關係並協助一年級完成學習單	電腦. 單槍 繪本 PPT	
第十三週	孝順- 愛的服務	國-E- C1 品 E1 品 E2 品 E3	瞭解父母照顧自己的辛勞，並體驗與分擔父母的辛苦。	活動四：製作卡片和家事服務券給平日照顧你的父母或其他家人。	1	一年級： 能說出父母的辛苦之處 二年級： 能構思寫出家事服務卷並協助一年級完成家事服務卷	電腦. 單槍 學習單	
第十五週	禮貌- 有禮貌的亮亮	國-E- B3 品 E2	1. 能瞭解什麼時候用「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 能在日常生活中做到禮貌的言行。	活動一：有禮貌的亮亮繪本導讀 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：連結文本的因果關係、重述故事重點)。 2. 問題探討：什麼時機應該說「請，謝謝，對不起」？ 3. 重點歸納：能在適當場合隨時說出	1	一年級：能聽懂繪本內容 二年級： 能回答文本的因果關係	電腦. 單槍 繪本 PPT	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				「請，謝謝，對不起」。		並重述故事重點		
第十六週	禮貌- 禮儀知多少	國-E- B3 品 E2	1. 認識日常生活中有禮貌的行為表現	活動二：禮儀知多少 1. 行動劇：老師列出幾種情境，請小朋友上台表演，台下的小朋友討論哪些行為應該要怎麼修正？ 2. 請小朋友討論「禮貌」的重要。 3. 重點歸納：禮貌就是表現良好的態度，不管是在言語上或行為上，在任何地方，對每一個人都能表現出禮貌、修養。	1	一年級：能說出那些行為是不禮貌的 二年級：能示範演出禮貌的行為	電腦. 單槍 繪本 PPT	
第十七週	禮貌- 早安晚安、打招呼	國-E- B3 品 E2	1. 能分辨禮貌跟不禮貌的行為 2. 能說出三種禮貌的行為	活動三：早安晚安，打招呼 1. 從動畫中，小朋友發表打招呼的時機與態度。 2. 重點歸納：★遇到認識的人要說「你好」（長輩說「您好」）。★遇到師長要敬禮問好。★與人道別的時候要說「再見」。★常說「請」、「謝謝」、「對不起」。	1	一年級：學會打招呼的方式 二年級：能示範演出正確打招呼的行為	電腦. 單槍 學習單	
第十八週	禮貌- 禮儀好兒童我來做	國-E- B3 品 E2	1. 能適時說出「請、謝謝、對不起」，讓自己成為有禮貌的孩子。	活動四：禮儀好兒童，我來做。 1. 團體遊戲： 以兒歌「好朋友我們行個禮，握握手呀來猜拳，石頭布呀看誰贏，輸的就要跟我走」讓學生做活動，強調行禮時要正心誠意才有禮貌，使學生在遊戲時也能實習禮貌的用法。 2. 角色扮演：全班分為四組，老師設計若干情境問題，讓各組抽籤討論，抽到的情境該如何應用「你好、請、謝謝、	1	一年級：在活動中正確使用「你好、請、謝謝、對不起」等用語 二年級：在活動中正確使用「你好、請、謝謝、對不起」	電腦. 單槍 學習單	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>對不起」等用語來把故事情境完成並表演出來。</p> <p>3. 彬彬有禮，人人都是好兒童：發下禮儀自評學習單請學生回家完成，也提醒學生在日常生活中互相觀察同學的表現。依據自評習單及全班觀察互評公開選舉出一位禮儀好兒童</p>		<p>等用語並加上良好的語氣和態度</p>		

混齡課程計畫檢核表

本檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教師教學檢核表(下)				達成	未達成
向度	要項	參考指標			
設計元素	適切性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。			
		研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。			
	探究性	利用提問技巧設計不同層次的問題。			
		以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。			
合作性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。				
	巡視和關照每組。				
課堂教學	導入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。			
		有效掌握時間分配和教學節奏。			
	開展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。			
		善於變化教學活動或教學方法。			
挑戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。				
	澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				
總結	適時歸納學習重點。				
	根據學生個別差異實施教學活動。				
教師任務	聆聽	了解學生發言內涵及代表意義。			
		了解學生發言與自身先前發言之關聯。			
	串聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。			
		能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。			
返回	學生有困難時返回前段重新講解。				
	能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。				
評量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。				
	適時進行補救教學。				

小計： () ()

學生課程多元評量檢核表

領域名稱	彈性領域-品德閱讀(下)	低年級	年級	班級：	姓名：	檢核日期：	
基礎項目	檢核項目				達成	部份達成	修正建議
1	課堂中能聽從老師的指導						
2	課堂中能專心的聆聽						
3	課堂中能遵守老師的上課規定						
4	課堂中能準備好課本與文具						
5	課堂中能與同學和睦相處						
	小計						
混齡精神	檢核項目				達成	部份達成	修正建議
1	課堂中能夠舉手問問題						
2	課堂中能夠回答老師的問題						
3	課堂中能夠發表自己的心得感想						
4	課堂中能夠與他人合作學習						
5	課堂中能夠寫出提問單或學習單						
	小計						
領域特性	檢核項目				達成	部份達成	修正建議
1	對週遭事物能說出想法或表現判斷能力。						
2	在生活中表現同理心與責任感。						
3	能以正向友善的方式來解決、處理同儕或朋友間的吵架事件。						
4	能感知他人對自己的照顧，並能以行動或言語表現感恩的心意。						
5	在日常生活的情境中，能適當表現禮貌的行為。						
	總計						

混齡教育計畫

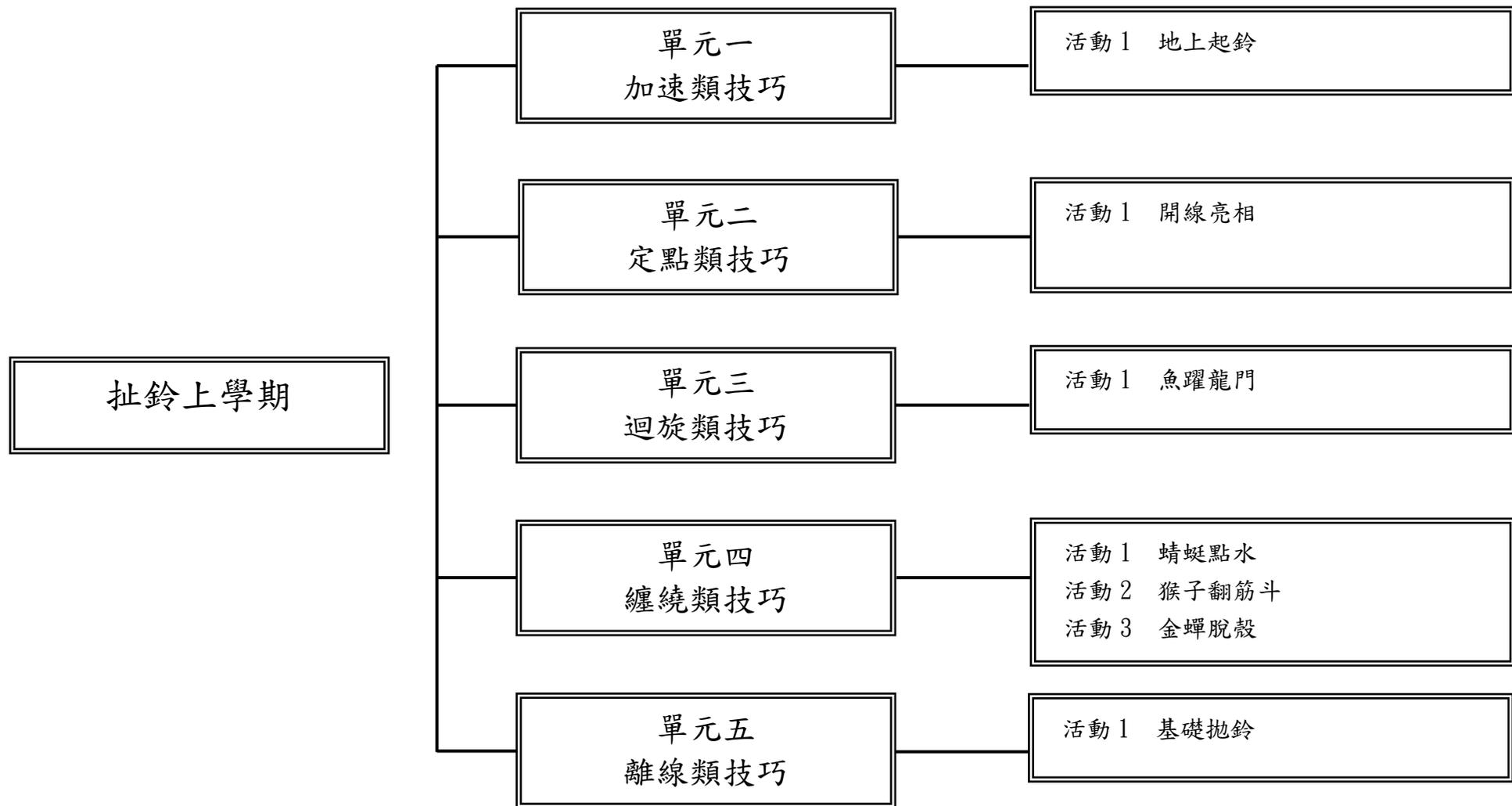
■混齡課程計畫

屏東縣東寧國小育英分校 110 學年度第一、二學期三、四年級 體育領域混齡教學課程計畫(扯鈴)

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		體育(扯鈴)
實施期程		110 年 09 月 1 日至 111 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數(2)節，中年級上下學期共(28)節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課(中年級)
使用教材	上學期	自編
	下學期	自編
教材單元 內容	上學期	加速類技巧(地上起鈴) 定點類技巧(開線亮相)、(金雞上架) 迴旋類技巧(魚躍龍門) 纏繞類技巧(蜻蜓點水)、(猴子翻筋斗)、(金蟬脫殼) 離線類技巧(基礎拋鈴)
	下學期	加速類技巧(手轉起鈴) 離線類技巧(逆繞手+雙點水)、(拋鈴10下) 定點類技巧(仰觀星斗) 放棍類技巧(點水+放棍)、(甩竿半圈) 纏繞類技巧(蜻蜓點水兩下) 單鈴 1 級檢定

二、課程架構表：



扯鈴下學期

單元一
加速類技巧

活動 1 手轉起鈴

單元二
離線類技巧

活動 1 逆繞手+雙點水

單元三
定點類技巧

活動 1 仰觀星斗

單元四
放棍類技巧

活動 1 點水+放棍
活動 2 甩竿半圈

單元五
纏繞類技巧

活動 1 蜻蜓點水兩下

三、學習課程內涵：

上學期

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	加速類技 巧(地上 起鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 1c- I -1 民 俗性運動基本動 作與遊戲 健體 1c- II -1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 1c- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 將線套入鈴中，並完成右 繞一圈。 2. 將鈴從地上拉起，開始 加速。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第九週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	定點類技 巧(開線 亮相)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 1c- I -1 民 俗性運動基 本動作與遊戲 健體 1c- II -1 民 俗運動基 本動作與串接。 健體 1c- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 兩手拉開，靈藥在胸口位 置 3 秒。 2. 回收時，鈴須持續轉動。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)

第十週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	迴旋類技巧(魚躍龍門)	1 健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。 健體 Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始 2. 由右邊甩到左邊，順時針一圈，越過兩隻棍子。 3. 由左邊甩到右邊，逆時針一圈，越過兩隻棍子 4. 回復時程開線狀態。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十一週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	纏繞類技巧(蜻蜓點水)	健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。 健體 Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 做出蜻蜓點水的型態(左右邊均可) 2. 鈴需要點到線上 3. 回復時程開線狀態	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十二週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	離線類技巧(基礎拋鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或他人運動技能的正確性。	健體 Ic- I -1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。	1. 兩手將鈴拋至上方 2. 以慣用手接鈴 3. 街道後兩手放鬆放低	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

			<p>健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。</p> <p>健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p>				
第十三週	<p>健體 -E-A1</p> <p>健體 -E-B1</p> <p>健體 -E-C2</p>	<p>纏繞類技巧</p> <p>(猴子翻筋斗)</p>	<p>健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。</p> <p>健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲</p> <p>健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p>	<p>1. 站到側面</p> <p>2. 內側棍子拉高，往前掛外側的棍子，再往下勾扯鈴，回到內側</p> <p>3. 外側棍子將扯鈴往前方一圈丟出</p> <p>4. 線回復到開線狀態</p>	2	<p>實作評量</p> <p>初階：動作正確</p> <p>進階：熟練流暢</p>	<p>1. 扯鈴。</p> <p>2. 電腦(含網路)</p>
第十四週	<p>健體 -E-A1</p> <p>健體 -E-B1</p> <p>健體 -E-C2</p>	<p>纏繞類技巧</p> <p>(金蟬脫殼)</p>	<p>健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。</p> <p>健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲</p> <p>健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p>	<p>以向前一圈向後一圈為主，解開方法不拘，回復時需是開線。</p>	2	<p>實作評量</p> <p>初階：動作正確</p> <p>進階：熟練流暢</p>	<p>1. 扯鈴。</p> <p>2. 電腦(含網路)</p>

下學期

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	加速類技巧 (手轉起鈴)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 鈴先固定在線上，以手轉動扯鈴。 2. 開始加速扯鈴。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十六週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	離線類技巧(逆繞手+雙點水)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 手背線，鈴在左側 2. 鈴到右棍線上，拋的 3. 甩回來需做兩個點水動作 4. 放下開鈴即可	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十七週	健體 -E-A1	定點類技巧	1 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作	1. 鈴從右手右耳間到後方 2. 從左手外側帶回	2	實作評量 初階：	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

	健體 -E-B1 健體 -E-C2	(仰觀星 斗)	健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	3. 甩一圈魚躍龍門後，回到開線。		動作正確 進階： 熟練流暢	路)
第十八週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	放棍類技巧 (點水+放棍)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始 2. 點水完放棍 3. 回復時呈開線狀態	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十九週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	纏繞類技巧 (蜻蜓點水兩下)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與	1. 單邊兩下，需一次完成，先做哪一邊不拘。 2. 回復時開線狀態。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

			健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	遊戲。				
第二十週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	放棍類技巧 (甩竿半圈)	健體 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-Ⅰ-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-Ⅰ-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 右繞一圈開始 2. 棍頭碰到軸心後甩竿出去 3. 鈴至少甩過左腳 4. 回來接到後，須以內繞解開。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第二十一週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	單鈴 1 級檢定	健體 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-Ⅰ-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-Ⅰ-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 將單鈴 1 級招式按順序依次成功完成 2. 中途任何一招失誤則須從頭開始	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

■混齡課程計畫

屏東縣東寧國小育英分校 110 學年度上學期三、四年級 體育領域課程混齡教學計畫(扯鈴)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

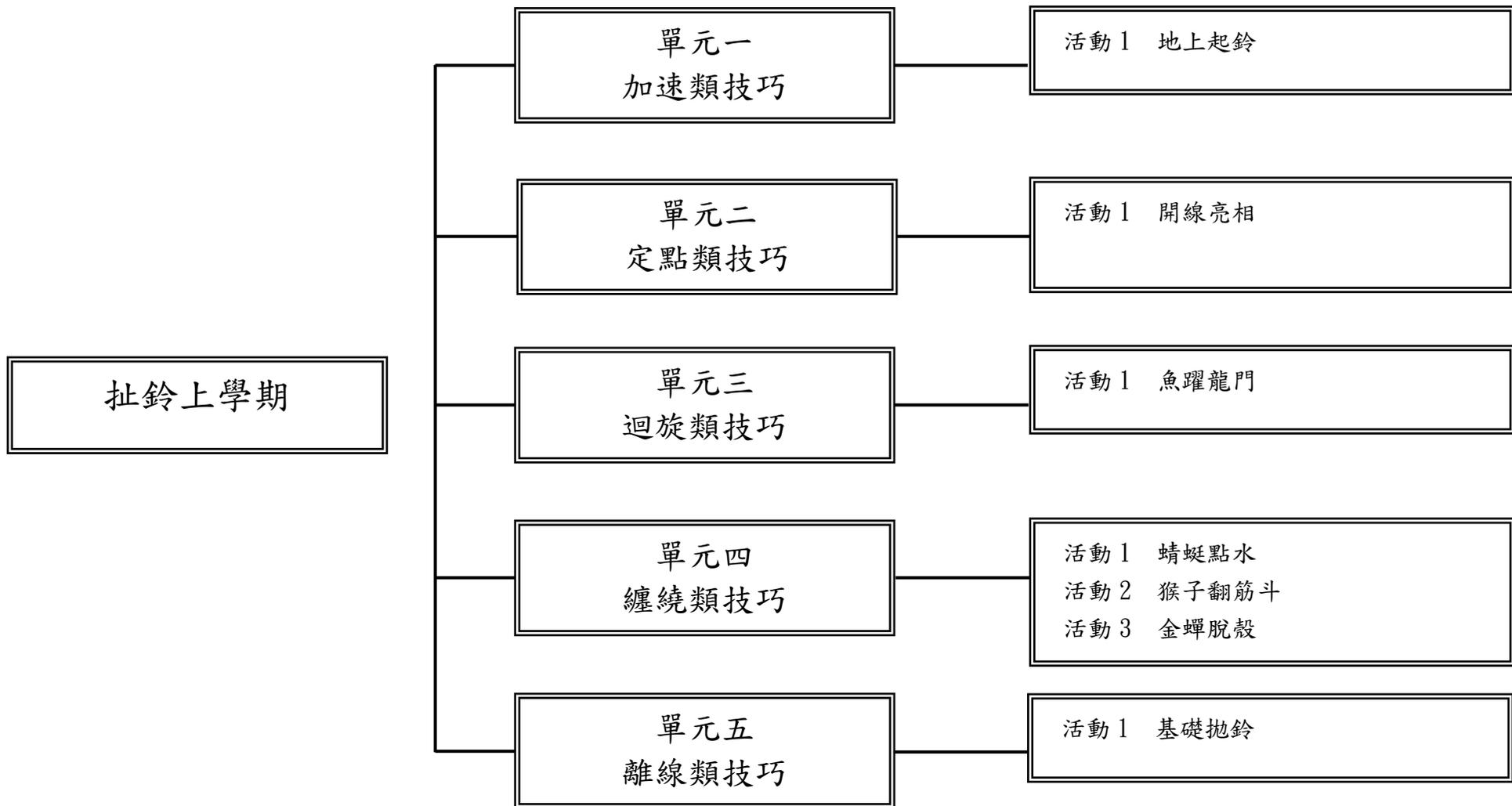
(一) 學會扯鈴「加速類」技巧，包含地上起鈴等招式，進而表現操作運動器材的能力。

(二) 學會扯鈴「定點類」技巧，包含開線亮相、金雞上架等招式，進而表現操作運動器材的能力。學會扯鈴「迴旋類」技巧，包含魚躍龍門等招式，進而表現操作運動器材的能力。

(三) 學會扯鈴「纏繞類」技巧，包含蜻蜓點水、猴子翻筋斗、金蟬脫殼、大衛魔術等招式，進而表現操作運動器材的能力。

(四) 學會扯鈴「離線類」技巧，包含基礎拋鈴等招式，進而表現操作運動器材的能力。探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	加速類技 巧(地上 起鈴)	健體 1d- I-1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II-2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III-2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I-1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II-1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III-1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 Ic- I-1 民 俗性運動基本動 作與遊戲 健體 Ic- II-1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 Ic- III-1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 將線套入鈴中，並完成右 繞一圈。 2. 將鈴從地上拉起，開始 加速。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第九週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	定點類技 巧(開線 亮相)	健體 1d- I-1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II-2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III-2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I-1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II-1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III-1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 Ic- I-1 民 俗性運動基 本動作與遊戲 健體 Ic- II-1 民 俗運動基 本動作與串接。 健體 Ic- III-1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 兩手拉開，靈藥在胸口位 置 3 秒。 2. 回收時，鈴須持續轉動。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第十週	健體 -E-A1	迴旋類技 巧(魚躍)	1 健體 1d- I-1 描述動作技 能	健體 Ic- I-1 民 俗性運動基本動	1. 開線狀態開始 2. 由右邊甩到左邊，順時針	2	實作評量 初階：	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網

	健體 -E-B1 健體 -E-C2	龍門)	基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	一圈，越過兩隻棍子。 3. 由左邊甩到右邊，逆時針一圈，越過兩隻棍子 4. 回復時程開線狀態。		動作正確 進階： 熟練流暢	路)
第十一週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	纏繞類技巧(蜻蜓點水)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 做出蜻蜓點水的型態(左右邊均可) 2. 鈴需要點到線上 3. 回復時程開線狀態	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十二週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	離線類技巧(基礎拋鈴)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民	1. 兩手將鈴拋至上方 2. 以慣用手接鈴 3. 街道後兩手放鬆放低	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

			<p>仿性動作能力。</p> <p>健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	俗運動組合動作與遊戲。。				
第十三週	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>纏繞類技巧</p> <p>(猴子翻筋斗)</p>	<p>健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。</p> <p>健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲</p> <p>健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p>	<p>1. 站到側面</p> <p>2. 內側棍子拉高，往前掛外側的棍子，再往下勾扯鈴，回到內側</p> <p>3. 外側棍子將扯鈴往前方一圈丟出</p> <p>4. 線回復到開線狀態</p>	2	<p>實作評量</p> <p>初階：動作正確</p> <p>進階：熟練流暢</p>	<p>1. 扯鈴。</p> <p>2. 電腦(含網路)</p>
第十四週	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>纏繞類技巧(金蟬脫殼)</p>	<p>健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。</p> <p>健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲</p> <p>健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p>	<p>以向前一圈向後一圈為主，解開方法不拘，回復時需是開線。</p>	2	<p>實作評量</p> <p>初階：動作正確</p> <p>進階：熟練流暢</p>	<p>1. 扯鈴。</p> <p>2. 電腦(含網路)</p>

■混齡課程計畫

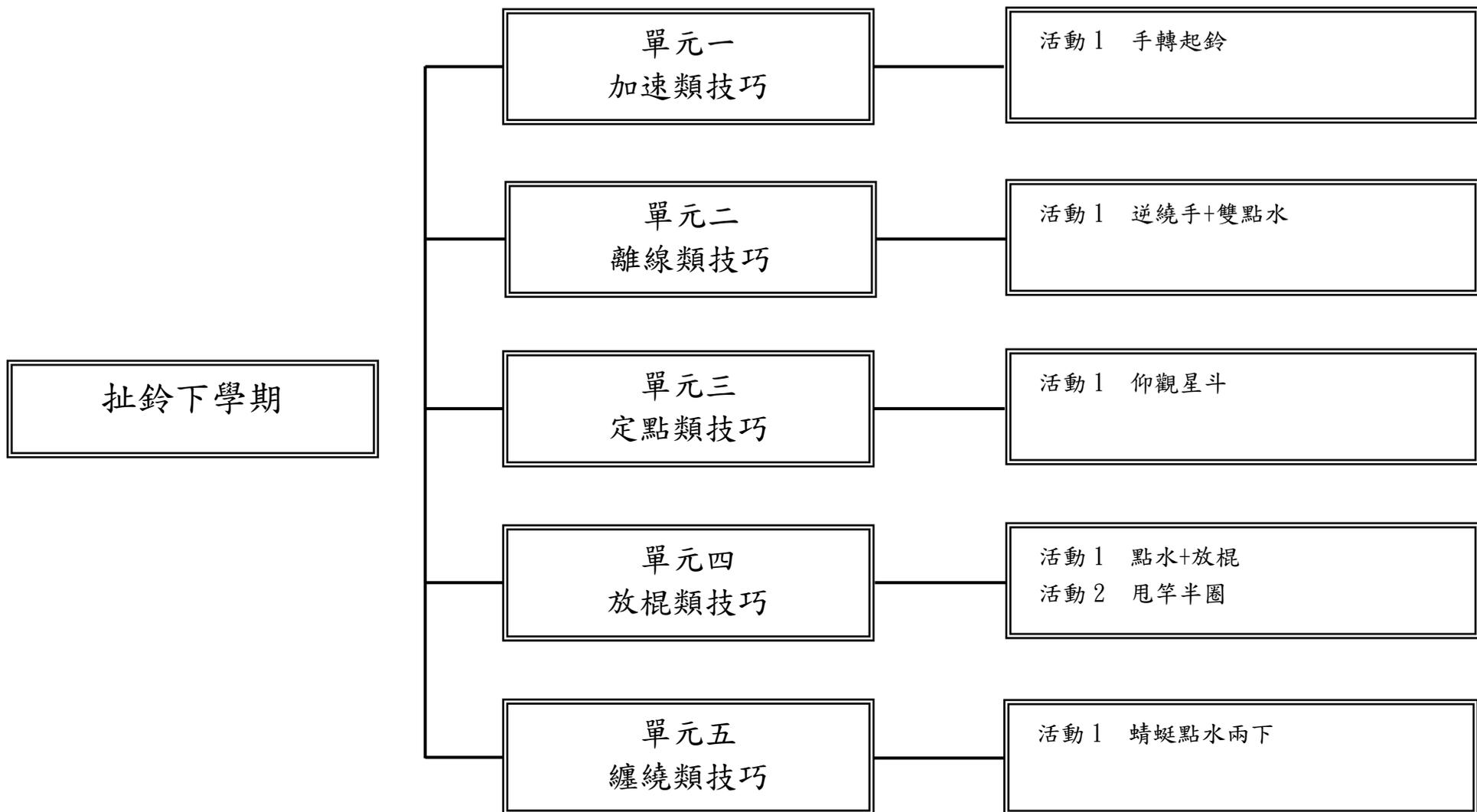
屏東縣東寧國小育英分校 110學年度下學期三四年級 體育領域課程混齡教學計畫(扯鈴)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

- (一) 學會扯鈴「加速類」技巧，包含手轉起鈴等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (二) 學會扯鈴「離線類」技巧，包含逆繞手+雙點水、蜘蛛結網、基礎拋鈴 10 下等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (三) 學會扯鈴「定點類」技巧，包含仰觀星斗等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (四) 學會扯鈴「放棍類」技巧，包含點水+放棍、甩竿等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (五) 學會扯鈴「纏繞類」技巧，包含蜻蜓點水兩下、鳳凰離手等招式，進而表現操作運動器材的能力。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	加速類技 巧 (手轉起 鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 1c- I -1 民 俗性運動基本動 作與遊戲 健體 1c- II -1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 1c- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 鈴先固定在線上，以手轉 動扯鈴。 2. 開始加速扯鈴。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第十六週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	離線類技 巧(逆繞 手+雙點 水)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 1c- I -1 民 俗性運動基 本動作與遊戲 健體 1c- II -1 民 俗運動基 本動作與串接。 健體 1c- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 手背線，鈴在左側 2. 鈴到右棍線上，拋的 3. 甩回來需做兩個點水動 作 4. 放下開鈴即可	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第十七週	健體 -E-A1	定點類技 巧	1 健體 1d- I -1 描述動作技 能	健體 1c- I -1 民 俗性運動基本動	1. 鈴從右手右耳間到後方 2. 從左手外側帶回	2	實作評量 初階：	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網

	健體 -E-B1 健體 -E-C2	(仰觀星 斗)	基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	3. 甩一圈魚躍龍門後，回到開線。		動作正確 進階： 熟練流暢	路)
第十八週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	放棍類技巧 (點水+放棍)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始 2. 點水完放棍 3. 回復時呈開線狀態	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十九週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	纏繞類技巧 (蜻蜓點水兩下)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民	1. 單邊兩下，需一次完成，先做哪一邊不拘。 2. 回復時開線狀態。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

			<p>仿性動作能力。</p> <p>健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	俗運動組合動作與遊戲。。				
第二十週	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>放棍類技巧</p> <p>(甩竿半圈)</p>	<p>健體 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健體 3c-Ⅰ-1 表現基礎與模仿性動作能力。</p> <p>健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>健體 1c-Ⅰ-1 民俗性運動基本動作與遊戲</p> <p>健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p>	<p>1. 右繞一圈開始</p> <p>2. 棍頭碰到軸心後甩竿出去</p> <p>3. 鈴至少甩過左腳</p> <p>4. 回來接到後，須以內繞解開。</p>	2	<p>實作評量</p> <p>初階：動作正確</p> <p>進階：熟練流暢</p>	<p>1. 扯鈴。</p> <p>2. 電腦(含網路)</p>
第二十一週	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>單鈴 1 級檢定</p>	<p>健體 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健體 3c-Ⅰ-1 表現基礎與模仿性動作能力。</p> <p>健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>健體 1c-Ⅰ-1 民俗性運動基本動作與遊戲</p> <p>健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p>	<p>1. 將單鈴 1 級招式按順序依次成功完成</p> <p>2. 中途任何一招失誤則須從頭開始</p>	2	<p>實作評量</p> <p>初階：動作正確</p> <p>進階：熟練流暢</p>	<p>1. 扯鈴。</p> <p>2. 電腦(含網路)</p>

課程計畫檢核表

本檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教學檢核				
向 度	要 項	參 考 指 標	達 成	未 達 成
設 計 元 素	適 切 性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。		
		研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。		
	探 究 性	利用提問技巧設計不同層次的問題。		
		以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。		
	合 作 性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。		
		巡視和關照每組。		
課 堂 教 學	導 入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。		
		有效掌握時間分配和教學節奏。		
	開 展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。		
		善於變化教學活動或教學方法。		
	挑 戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。		
		澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		
總 結	適時歸納學習重點。			
	根據學生個別差異實施教學活動。			
教 師 任 務	聆 聽	了解學生發言內涵及代表意義。		
		了解學生發言與自身先前發言之關聯。		
	串 聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。		
		能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。		
	返 回	學生有困難時返回前段重新講解。		
		能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。		
評 量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。			
	適時進行補救教學。			

課程多元評量表(扯鈴)

領域 名稱	健體領域	年段別	中、高年級	檢核者		檢核日期	
基礎 項目	檢核項目			達成	未達成	修正建議	
1	學會扯鈴的招式(加速類、離線類)						
2	學會扯鈴的招式(定點類、放棍類)						
3	學會扯鈴的招式(纏繞類及創意發展)						
4	能在運動前做熱身操						
5	能在課後將體育器材收好						
	小計						
混齡精神	檢核項目			達成	未達成	修正建議	
1	能遵守老師的上課規定						
2	能與他人一組練習傳接球						
3	能與他人合作學習						
4	能夠學習他人的優點						
5	能努力與他人團隊合作，完成比賽						
	小計						
領域特性	檢核項目			達成	未達成	修正建議	
1	能尊重別人，養成健康的生活						
2	能充實並促進健康的知識、態度與技能						
3	能發展個人的運動習慣						
4	能培養增進與他人的人際關係互動的能力						
5	能訂定運動目標並完成						
6	能運用健康與體育的資訊及運動鑑賞的能力						
	總計						

混齡教育計畫

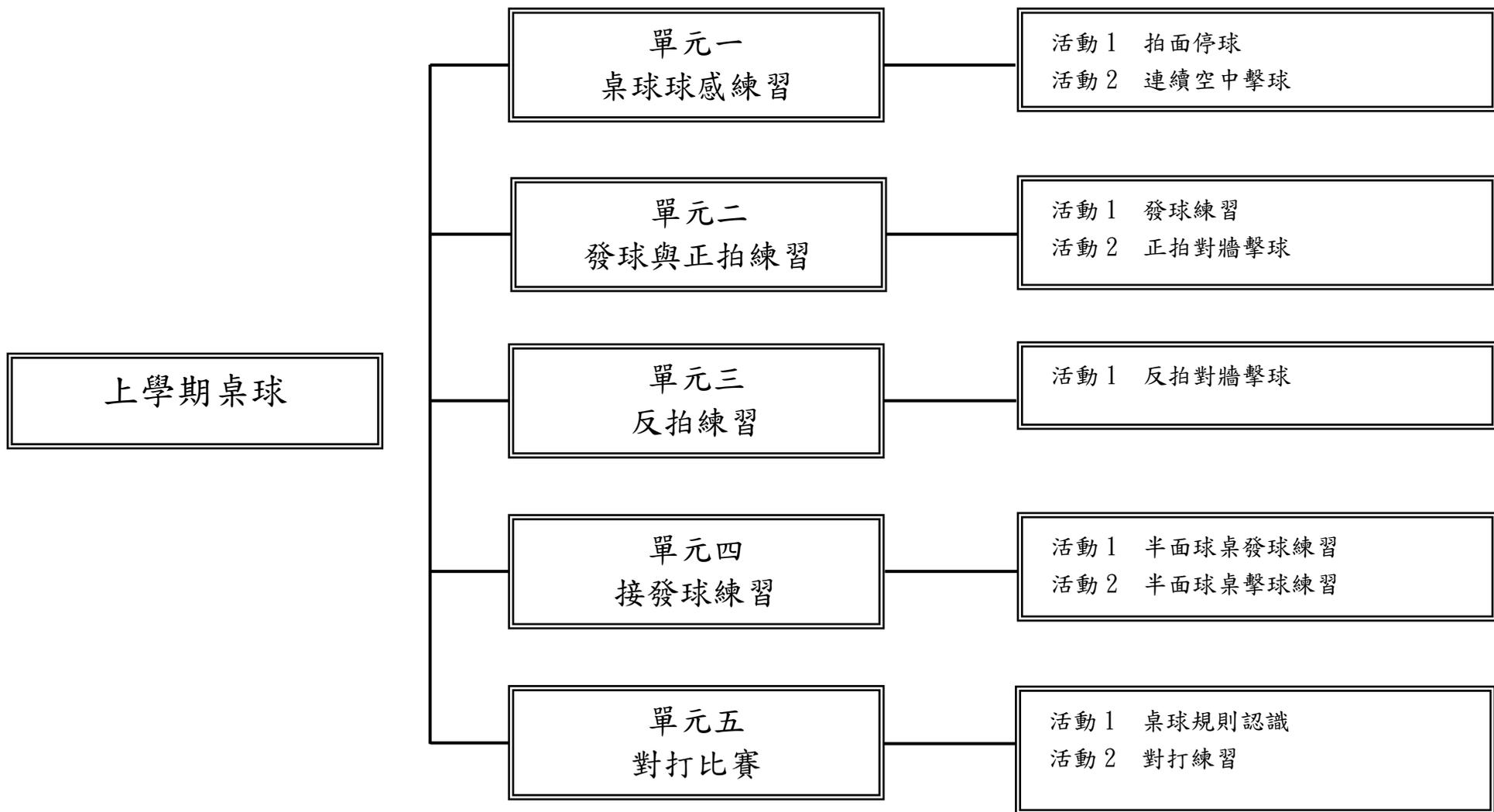
■混齡課程計畫

屏東縣東寧國小育英分校 110 學年度第一、二學期三、四年級 體育領域混齡教學課程計畫(桌球-樂樂棒球)

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		體育(桌球-樂樂棒球)
實施期程		110 年 09 月 1 日至 111 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數(2)節，中年級上學期(14)節、下學期(16)節，共(30)節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課(中年級)
使用教材	上學期	自編(桌球)
	下學期	自編(樂樂棒球)
教材單元 內容	上學期 (桌球)	單元一、桌球球感練習 單元二、發球與正拍練習 單元三、反拍練習 單元四、接發球練習 單元五、對打比賽
	下學期 (樂樂棒 球)	單元一、打擊練習 單元二、傳接球練習 單元三、跑壘練習 單元四、樂樂棒球規則 單元五、分組競賽

二、課程架構表：



下學期樂樂棒球

單元一
打擊練習

活動 1 打擊方式與技巧

單元二
傳接球練習

活動 1 傳球方式
活動 2 接球方式

單元三
跑壘練習

活動 1 跑壘方式與技巧

單元四
樂樂棒球規則

活動 1 規則介紹
活動 2 進攻與防守

單元五
分組競賽

活動 1 分組競賽

三、學習課程內涵：

上學期桌球

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第 15 週	健體 -E-A2	單元一、 桌球球感 練習	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動， 探索運動潛能與表現正確 的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球 類運動相關的拋接 球、持拍控球、擊球 及拍擊球、傳接球之 時間、空間及人與 人、人與球關係攻防 概念。	1. 介紹桌球的握拍方式與 擊球姿勢 2. 球感練習：拍面停球、連 續空中擊球 3. 介紹桌球的發球 4. 拋球、發球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球
第 16 週	健體 -E-A2	單元二、 發球與正 拍練習	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動， 探索運動潛能與表現正確 的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球 類運動相關的拋接 球、持拍控球、擊球 及拍擊球、傳接球之 時間、空間及人與 人、人與球關係攻防 概念。	1. 介紹桌球的接球技能(正 拍) 2. 練習正拍握法、對牆擊球 3. 球感練習：將空中球停止 在拍面、正拍對牆擊球	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球
第 17 週	健體 -E-A2	單元三、 反拍練習	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動， 探索運動潛能與表現正確 的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球 類運動相關的拋接 球、持拍控球、擊球 及拍擊球、傳接球之 時間、空間及人與 人、人與球關係攻防 概念。	1. 介紹桌球的接球技能(反 拍) 2. 練習反拍握法、對牆擊球 3. 球感練習：正拍對牆擊 球、反拍對牆擊球 4. 拋球、發球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球
第 18 週	健體 -E-A2	單元四、 接發球練 習	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球 類運動相關的拋接 球、持拍控球、擊球	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 球感練習：半面球桌擊球	2	實作評量 初階： 動作正確	桌球

			探索運動潛能與表現正確的身體活動。	及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	練習、發球練習		進階： 熟練流暢	
第 19 週	健體 -E-A2	單元五、 對打比賽	2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹桌球的對打計分規則 2. 分組練習桌球對打 3. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球、記分板
第 20 週	健體 -E-A2	單元五、 對打比賽	2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球、記分板
第 21 週	健體 -E-A2	單元五、 對打比賽	2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球、記分板

下學期樂樂棒球

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第 1 週	健體 -E-C2	單元一、 打擊練習	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的打擊方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 2 週	健體 -E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的傳接球方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的傳接球 3. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 3 週	健體 -E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的傳球方式與時機 2. 練習樂樂棒球的傳球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 4 週	健體 -E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與	1. 練習樂樂棒球的傳球技能 2. 練習樂樂棒球的接球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

				人、人與球關係攻防概念。				
第 5 週	健體 -E-C2	單元三、 跑壘練習	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的跑壘方式與技巧 2. 練習樂樂棒球的跑壘 3. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 6 週	健體 -E-C2	單元四、 樂樂棒球規則	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 7 週	健體 -E-C2	單元五、 分組競賽	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 8 週	健體 -E-C2	單元五、 分組競賽	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

■混齡課程計畫

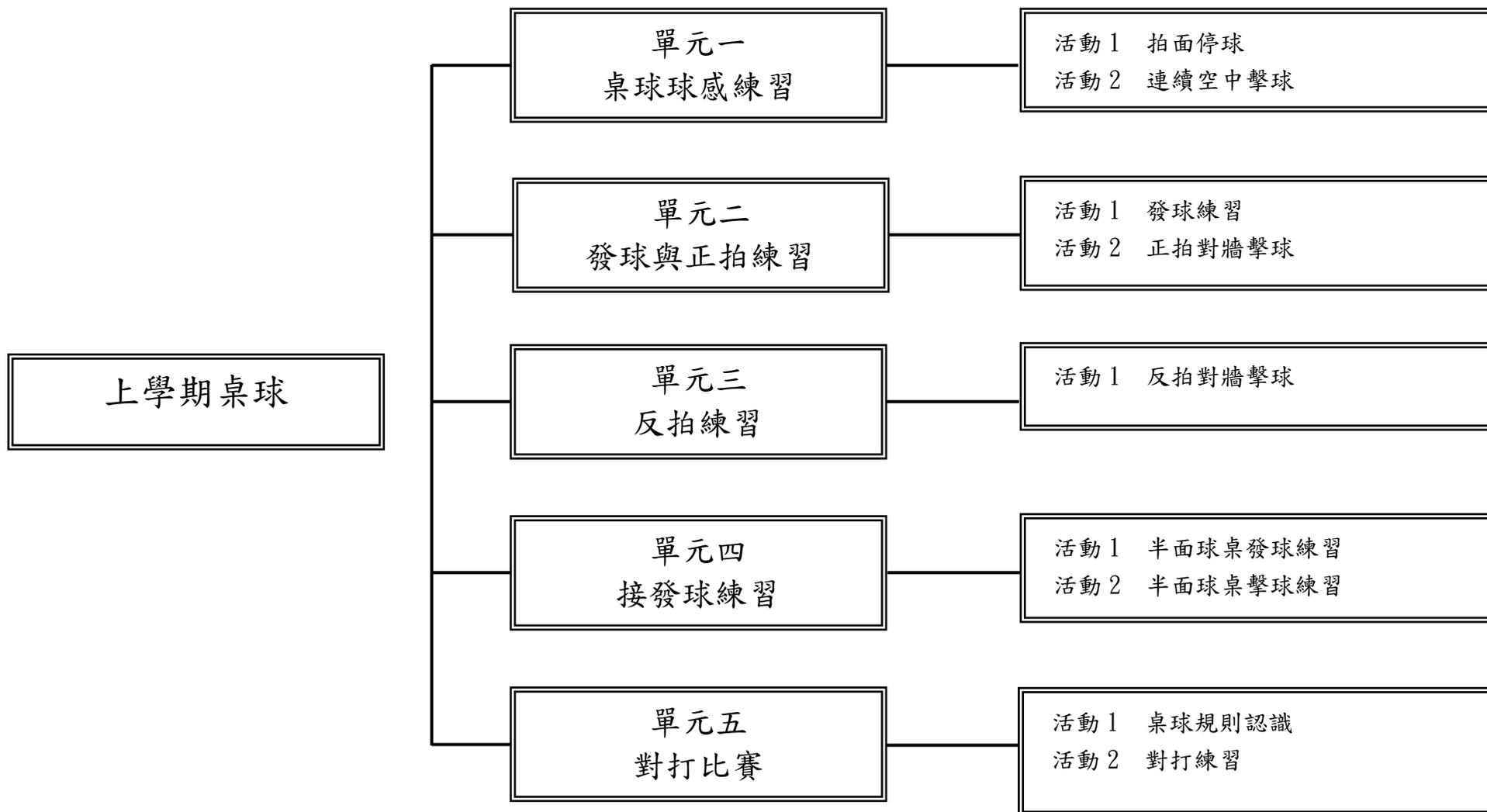
屏東縣東寧國小育英分校 110 學年度上學期三年級 體育領域課程混齡教學計畫(桌球)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

- (一) 能瞭解桌球的打法與接法。
- (二) 能正確的運用球拍打球。
- (三) 能瞭解桌球比賽的基本規則。
- (四) 能與他人一同對打練習。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

上學期桌球

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第 15 週	健體 -E-A2	單元一、 桌球球感 練習	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動， 探索運動潛能與表現正確 的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球 類運動相關的拋接 球、持拍控球、擊球 及拍擊球、傳接球之 時間、空間及人與 人、人與球關係攻防 概念。	1. 介紹桌球的握拍方式與擊 球姿勢 2. 球感練習：拍面停球、連續 空中擊球 3. 介紹桌球的發球 4. 拋球、發球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球
第 16 週	健體 -E-A2	單元二、 發球與正 拍練習	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動， 探索運動潛能與表現正確 的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球 類運動相關的拋接 球、持拍控球、擊球 及拍擊球、傳接球之 時間、空間及人與 人、人與球關係攻防 概念。	1. 介紹桌球的接球技能(正 拍) 2. 練習正拍握法、對牆擊球 3. 球感練習：將空中球停止 在拍面、正拍對牆擊球	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球
第 17 週	健體 -E-A2	單元三、 反拍練習	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動， 探索運動潛能與表現正確 的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球 類運動相關的拋接 球、持拍控球、擊球 及拍擊球、傳接球之 時間、空間及人與 人、人與球關係攻防 概念。	1. 介紹桌球的接球技能(反 拍) 2. 練習反拍握法、對牆擊球 3. 球感練習：正拍對牆擊 球、反拍對牆擊球 4. 拋球、發球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球
第 18 週	健體 -E-A2	單元四、 接發球練 習	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動， 探索運動潛能與表現正確	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球 類運動相關的拋接 球、持拍控球、擊球 及拍擊球、傳接球之	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 球感練習：半面球桌擊球 練習、發球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階：	桌球

			的身體活動。	時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			熟練流暢	
第 19 週	健體 -E-A2	單元五、 對打比賽	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹桌球的對打計分規則 2. 分組練習桌球對打 3. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球、記分板
第 20 週	健體 -E-A2	單元五、 對打比賽	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球、記分板
第 21 週	健體 -E-A2	單元五、 對打比賽	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球、記分板

■混齡課程計畫

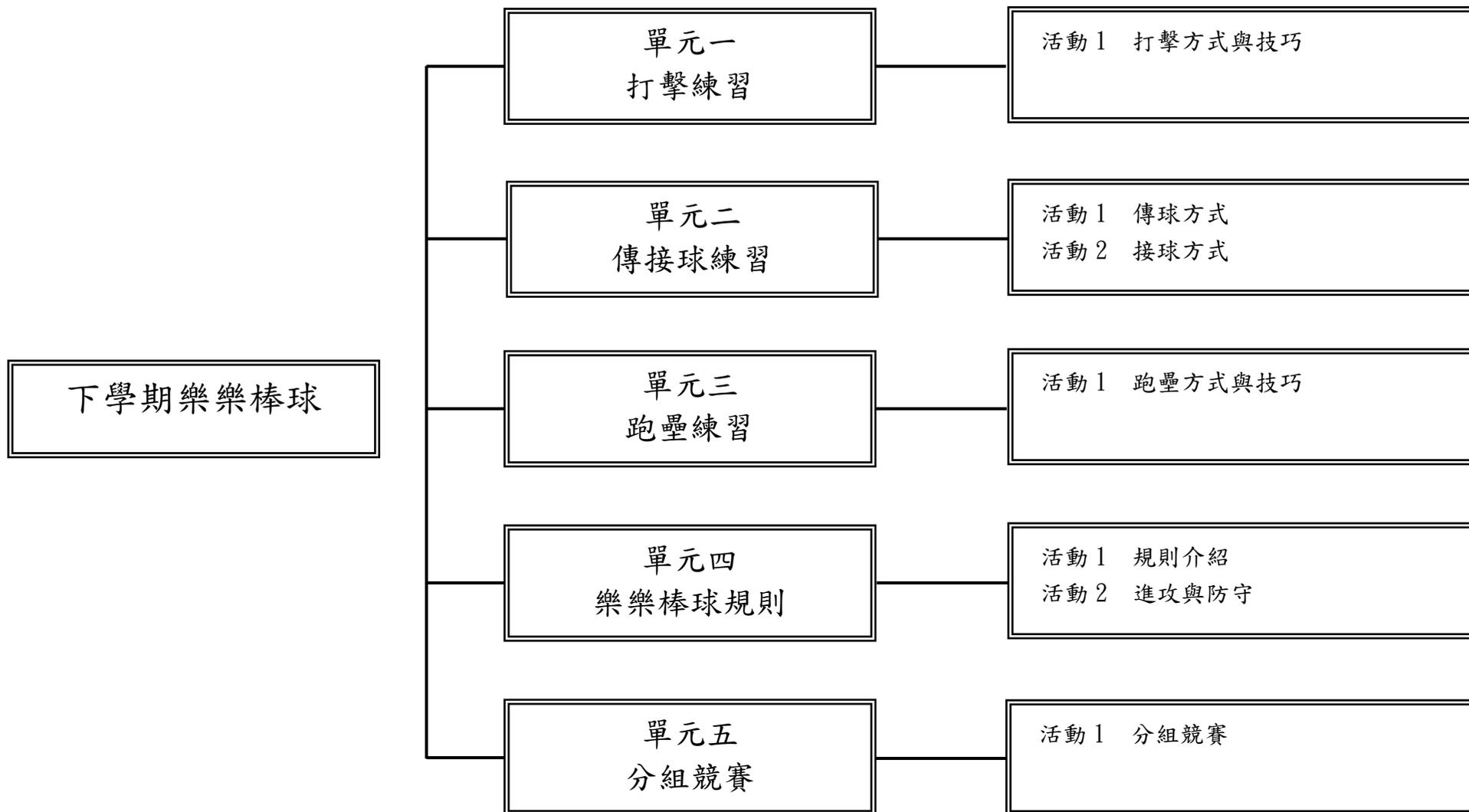
屏東縣東寧國小育英分校 110學年度下學期三四年級 體育領域課程混齡教學計畫(樂樂棒球)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

- (一) 能瞭解樂樂棒球的打法與接法。
- (二) 能正確的打擊樂樂棒球。
- (三) 能瞭解樂樂棒球比賽的基本規則。
- (四) 能與他人一同對接練習。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

下學期樂樂棒球

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第1週	健體 -E-C2	單元一、 打擊練習	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的打擊方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第2週	健體 -E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的傳接球方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的傳接球 3. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第3週	健體 -E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的傳球方式與時機 2. 練習樂樂棒球的傳球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第4週	健體 -E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 練習樂樂棒球的傳球技能 2. 練習樂樂棒球的接球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

第 5 週	健體 -E-C2	單元三、 跑壘練習	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的跑壘方式與技巧 2. 練習樂樂棒球的跑壘 3. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 6 週	健體 -E-C2	單元四、 樂樂棒球規則	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 7 週	健體 -E-C2	單元五、 分組競賽	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 8 週	健體 -E-C2	單元五、 分組競賽	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

課程計畫檢核表

本檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教學檢核				
向 度	要 項	參 考 指 標	達 成	未 達 成
設 計 元 素	適 切 性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。		
		研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。		
	探 究 性	利用提問技巧設計不同層次的問題。		
		以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。		
	合 作 性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。		
		巡視和關照每組。		
課 堂 教 學	導 入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。		
		有效掌握時間分配和教學節奏。		
	開 展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。		
		善於變化教學活動或教學方法。		
	挑 戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。		
		澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		
總 結	適時歸納學習重點。			
	根據學生個別差異實施教學活動。			
教 師 任 務	聆 聽	了解學生發言內涵及代表意義。		
		了解學生發言與自身先前發言之關聯。		
	串 聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。		
		能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。		
	返 回	學生有困難時返回前段重新講解。		
		能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。		
評 量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。			
	適時進行補救教學。			

課程多元評量表(桌球)

領域名稱	健體領域(上)	年段別	中、高年級	檢核者	檢核日期	
基礎項目	檢核項目			達成	未達成	修正建議
1	學會桌球的打擊技能					
2	學會桌球的傳球技能					
3	學會桌球的接球技能					
4	能在運動前做熱身操					
5	能在課後將體育器材收好					
	小計					
混齡精神	檢核項目			達成	未達成	修正建議
1	能遵守老師的上課規定					
2	能與他人一組練習傳接球					
3	能與他人合作學習					
4	能夠學習他人的優點					
5	能努力與他人團隊合作，完成比賽					
	小計					
領域特性	檢核項目			達成	未達成	修正建議
1	能尊重別人，養成健康的生活					
2	能充實並促進健康的知識、態度與技能					
3	能發展個人的運動習慣					
4	能培養增進與他人的人際關係互動的能力					
5	能訂定運動目標並完成					
6	能運用健康與體育的資訊及運動鑑賞的能力					
	總計					

課程多元評量表(樂樂棒球)

領域名稱	健體領域(下)	年段別	中、高年級	檢核者		檢核日期	
基礎項目	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	學會樂樂棒球的打擊技能						
2	學會樂樂棒球的傳球技能						
3	學會樂樂棒球的接球技能						
4	能在運動前做熱身操						
5	能在課後將體育器材收好						
	小計						
混齡精神	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	能遵守老師的上課規定						
2	能與他人一組練習傳接球						
3	能與他人合作學習						
4	能夠學習他人的優點						
5	能努力與他人團隊合作，完成比賽						
	小計						
領域特性	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	能尊重別人，養成健康的生活						
2	能充實並促進健康的知識、態度與技能						
3	能發展個人的運動習慣						
4	能培養增進與他人的人際關係互動的能力						
5	能訂定運動目標並完成						
6	能運用健康與體育的資訊及運動鑑賞的能力						
	總計						

混齡教育計畫

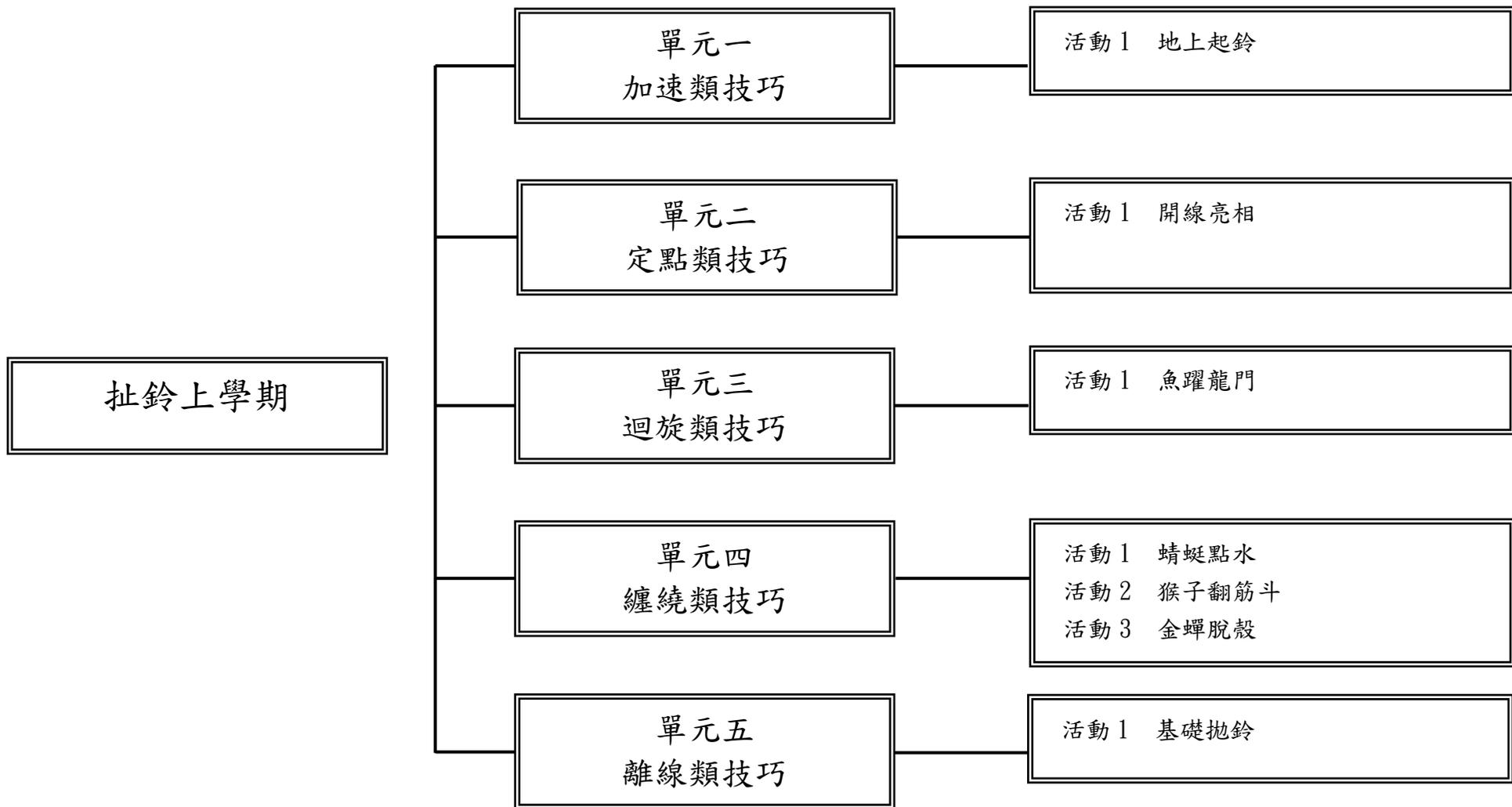
■混齡課程計畫

屏東縣東寧國小育英分校 110 學年度第一、二學期五、六年級 體育領域混齡教學課程計畫(扯鈴)

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		體育(扯鈴)
實施期程		110 年 09 月 1 日至 111 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數(2)節，上下學期共(28)節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課(高年級)
使用教材	上學期	自編
	下學期	自編
教材單元 內容	上學期	加速類技巧(地上起鈴) 定點類技巧(開線亮相)、(金雞上架) 迴旋類技巧(魚躍龍門) 纏繞類技巧(蜻蜓點水)、(猴子翻筋斗)、(金蟬脫殼) 離線類技巧(基礎拋鈴)
	下學期	加速類技巧(手轉起鈴) 離線類技巧(逆繞手+雙點水)、(拋鈴10下) 定點類技巧(仰觀星斗) 放棍類技巧(點水+放棍)、(甩竿半圈) 纏繞類技巧(蜻蜓點水兩下) 單鈴 1 級檢定

二、課程架構表：



扯鈴下學期

單元一
加速類技巧

活動 1 手轉起鈴

單元二
離線類技巧

活動 1 逆繞手+雙點水

單元三
定點類技巧

活動 1 仰觀星斗

單元四
放棍類技巧

活動 1 點水+放棍
活動 2 甩竿半圈

單元五
纏繞類技巧

活動 1 蜻蜓點水兩下

三、學習課程內涵：

上學期

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	加速類技 巧(地上 起鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 1c- I -1 民 俗性運動基本動 作與遊戲 健體 1c- II -1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 1c- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 將線套入鈴中，並完成右 繞一圈。 2. 將鈴從地上拉起，開始 加速。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第九週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	定點類技 巧(開線 亮相)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 1c- I -1 民 俗性運動基 本動作與遊戲 健體 1c- II -1 民 俗運動基 本動作與串接。 健體 1c- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 兩手拉開，靈藥在胸口位 置 3 秒。 2. 回收時，鈴須持續轉動。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)

第十週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	迴旋類技巧(魚躍龍門)	健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。 健體 Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始 2. 由右邊甩到左邊，順時針一圈，越過兩隻棍子。 3. 由左邊甩到右邊，逆時針一圈，越過兩隻棍子 4. 回復時程開線狀態。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十一週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	纏繞類技巧(蜻蜓點水)	健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。 健體 Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 做出蜻蜓點水的型態(左右邊均可) 2. 鈴需要點到線上 3. 回復時程開線狀態	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十二週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	離線類技巧(基礎拋鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或他人運動技能的正確性。	健體 Ic- I -1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。	1. 兩手將鈴拋至上方 2. 以慣用手接鈴 3. 街道後兩手放鬆放低	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

			健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。。				
第十三週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	纏繞類技巧 (猴子翻筋斗)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 站到側面 2. 內側棍子拉高，往前掛外側的棍子，再往下勾扯鈴，回到內側 3. 外側棍子將扯鈴往前方一圈丟出 4. 線回復到開線狀態	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十四週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	纏繞類技巧(金蟬脫殼)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	以向前一圈向後一圈為主，解開方法不拘，回復時需是開線。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

下學期

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	加速類技巧 (手轉起鈴)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Ic-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 鈴先固定在線上，以手轉動扯鈴。 2. 開始加速扯鈴。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十六週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	離線類技巧(逆繞手+雙點水)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Ic-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 手背線，鈴在左側 2. 鈴到右棍線上，拋的 3. 甩回來需做兩個點水動作 4. 放下開鈴即可	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十七週	健體 -E-A1	定點類技巧	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	健體 Ic-I-1 民俗性運動基本動作	1. 鈴從右手右耳間到後方 2. 從左手外側帶回	2	實作評量 初階：	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

	健體 -E-B1 健體 -E-C2	(仰觀星 斗)	健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	3. 甩一圈魚躍龍門後，回到開線。		動作正確 進階： 熟練流暢	路)
第十八週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	放棍類技巧 (點水+放棍)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始 2. 點水完放棍 3. 回復時呈開線狀態	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十九週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	纏繞類技巧 (蜻蜓點水兩下)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與	1. 單邊兩下，需一次完成，先做哪一邊不拘。 2. 回復時開線狀態。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

			健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	遊戲。				
第二十週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	放棍類技巧 (甩竿半圈)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 右繞一圈開始 2. 棍頭碰到軸心後甩竿出去 3. 鈴至少甩過左腳 4. 回來接到後，須以內繞解開。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第二十一週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	單鈴 1 級檢定	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 將單鈴 1 級招式按順序依次成功完成 2. 中途任何一招失誤則須從頭開始	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

■混齡課程計畫

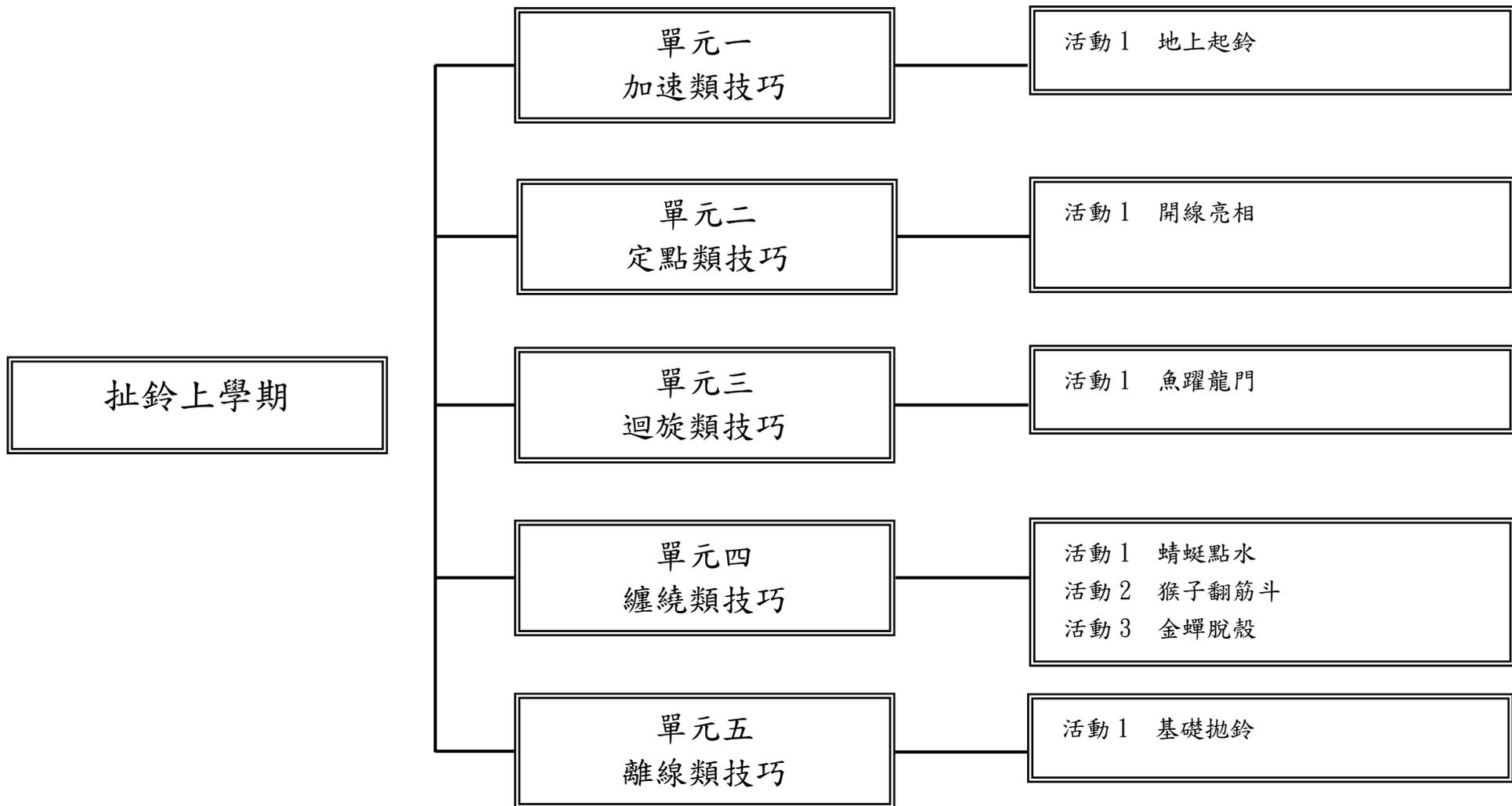
屏東縣東寧國小育英分校 110 學年度上學期五六年級 體育領域課程混齡教學計畫(扯鈴)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

- (一) 學會扯鈴「加速類」技巧，包含地上起鈴等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (二) 學會扯鈴「定點類」技巧，包含開線亮相、金雞上架等招式，進而表現操作運動器材的能力。學會扯鈴「迴旋類」技巧，包含魚躍龍門等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (三) 學會扯鈴「纏繞類」技巧，包含蜻蜓點水、猴子翻筋斗、金蟬脫殼、大衛魔術等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (四) 學會扯鈴「離線類」技巧，包含基礎拋鈴等招式，進而表現操作運動器材的能力。探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	加速類技 巧(地上 起鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民 俗性運動基本動 作與遊戲 健體 Ic- II -1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 Ic- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 將線套入鈴中，並完成右 繞一圈。 2. 將鈴從地上拉起，開始 加速。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第九週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	定點類技 巧(開線 亮相)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民 俗性運動基 本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民 俗運動基 本動作與串接。 健體 Ic- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 兩手拉開，靈藥在胸口位 置 3 秒。 2. 回收時，鈴須持續轉動。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)

第十週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	迴旋類技巧(魚躍龍門)	1 健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。 健體 Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始 2. 由右邊甩到左邊，順時針一圈，越過兩隻棍子。 3. 由左邊甩到右邊，逆時針一圈，越過兩隻棍子 4. 回復時程開線狀態。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十一週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	纏繞類技巧(蜻蜓點水)	健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。 健體 Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 做出蜻蜓點水的型態(左右邊均可) 2. 鈴需要點到線上 3. 回復時程開線狀態	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十二週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	離線類技巧(基礎拋鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或他人運動技能的正確性。	健體 Ic- I -1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。	1. 兩手將鈴拋至上方 2. 以慣用手接鈴 3. 街道後兩手放鬆放低	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

			健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。。				
第十三週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	纏繞類技巧 (猴子翻筋斗)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 站到側面 2. 內側棍子拉高，往前掛外側的棍子，再往下勾扯鈴，回到內側 3. 外側棍子將扯鈴往前方一圈丟出 4. 線回復到開線狀態	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十四週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	纏繞類技巧(金蟬脫殼)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	以向前一圈向後一圈為主，解開方法不拘，回復時需是開線。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

■混齡課程計畫

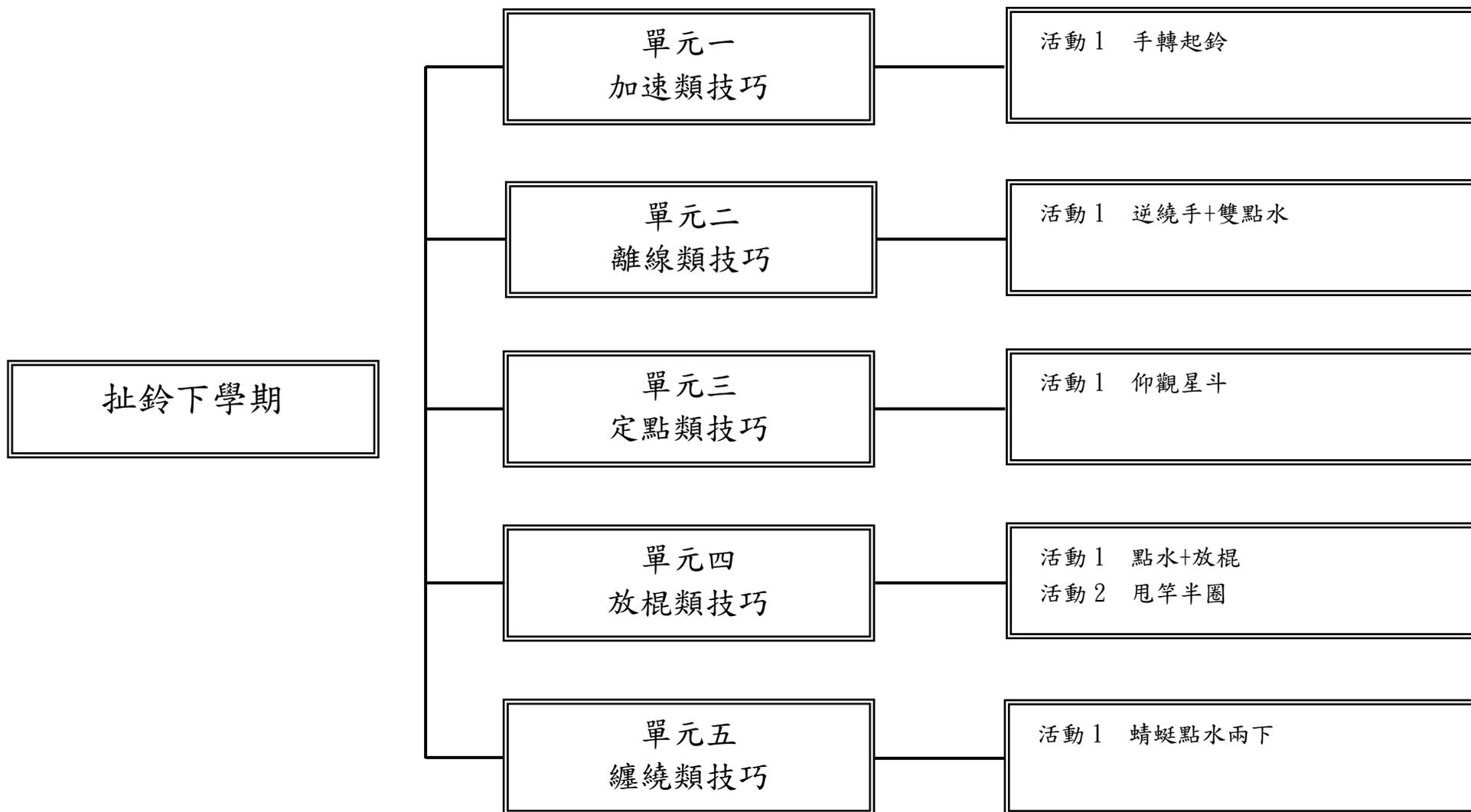
屏東縣東寧國小育英分校 110 學年度下學期五六年級 體育領域課程混齡教學計畫(扯鈴)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

- (一) 學會扯鈴「加速類」技巧，包含手轉起鈴等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (二) 學會扯鈴「離線類」技巧，包含逆繞手+雙點水、蜘蛛結網、基礎拋鈴 10 下等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (三) 學會扯鈴「定點類」技巧，包含仰觀星斗等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (四) 學會扯鈴「放棍類」技巧，包含點水+放棍、甩竿等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (五) 學會扯鈴「纏繞類」技巧，包含蜻蜓點水兩下、鳳凰離手等招式，進而表現操作運動器材的能力。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	加速類技巧 (手轉起鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。 健體 Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 鈴先固定在線上，以手轉動扯鈴。 2. 開始加速扯鈴。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十六週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	離線類技巧(逆繞手+雙點水)	健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。 健體 Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 手背線，鈴在左側 2. 鈴到右棍線上，拋的 3. 甩回來需做兩個點水動作 4. 放下開鈴即可	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十七週	健體 -E-A1	定點類技巧	健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。	健體 Ic- I -1 民俗性運動基本動作	1. 鈴從右手右耳間到後方 2. 從左手外側帶回	2	實作評量 初階：	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網

	健體 -E-B1 健體 -E-C2	(仰觀星 斗)	健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	3. 甩一圈魚躍龍門後，回到開線。		動作正確 進階： 熟練流暢	路)
第十八週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	放棍類技巧 (點水+放棍)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始 2. 點水完放棍 3. 回復時呈開線狀態	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十九週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	纏繞類技巧 (蜻蜓點水兩下)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與	1. 單邊兩下，需一次完成，先做哪一邊不拘。 2. 回復時開線狀態。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

			健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	遊戲。				
第二十週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	放棍類技巧 (甩竿半圈)	健體 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-Ⅰ-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-Ⅰ-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 右繞一圈開始 2. 棍頭碰到軸心後甩竿出去 3. 鈴至少甩過左腳 4. 回來接到後，須以內繞解開。	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第二十一週	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	單鈴 1 級檢定	健體 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-Ⅰ-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-Ⅰ-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 將單鈴 1 級招式按順序依次成功完成 2. 中途任何一招失誤則須從頭開始	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

課程計畫檢核表

本檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教學檢核				
向 度	要 項	參 考 指 標	達 成	未 達 成
設 計 元 素	適 切 性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。		
		研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。		
	探 究 性	利用提問技巧設計不同層次的問題。		
		以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。		
	合 作 性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。		
		巡視和關照每組。		
課 堂 教 學	導 入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。		
		有效掌握時間分配和教學節奏。		
	開 展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。		
		善於變化教學活動或教學方法。		
	挑 戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。		
		澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		
總 結	適時歸納學習重點。			
	根據學生個別差異實施教學活動。			
教 師 任 務	聆 聽	了解學生發言內涵及代表意義。		
		了解學生發言與自身先前發言之關聯。		
	串 聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。		
		能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。		
	返 回	學生有困難時返回前段重新講解。		
		能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。		
評 量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。			
	適時進行補救教學。			

課程多元評量表(扯鈴)

領域 名稱	健體領域	年段別	中、高年級	檢核者		檢核日期	
基礎 項目	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	學會扯鈴的招式(加速類、離線類)						
2	學會扯鈴的招式(定點類、放棍類)						
3	學會扯鈴的招式(纏繞類及創意發展)						
4	能在運動前做熱身操						
5	能在課後將體育器材收好						
	小計						
混齡精神	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	能遵守老師的上課規定						
2	能與他人一組練習傳接球						
3	能與他人合作學習						
4	能夠學習他人的優點						
5	能努力與他人團隊合作，完成比賽						
	小計						
領域特性	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	能尊重別人，養成健康的生活						
2	能充實並促進健康的知識、態度與技能						
3	能發展個人的運動習慣						
4	能培養增進與他人的人際關係互動的能力						
5	能訂定運動目標並完成						
6	能運用健康與體育的資訊及運動鑑賞的能力						
	總計						

混齡教育計畫

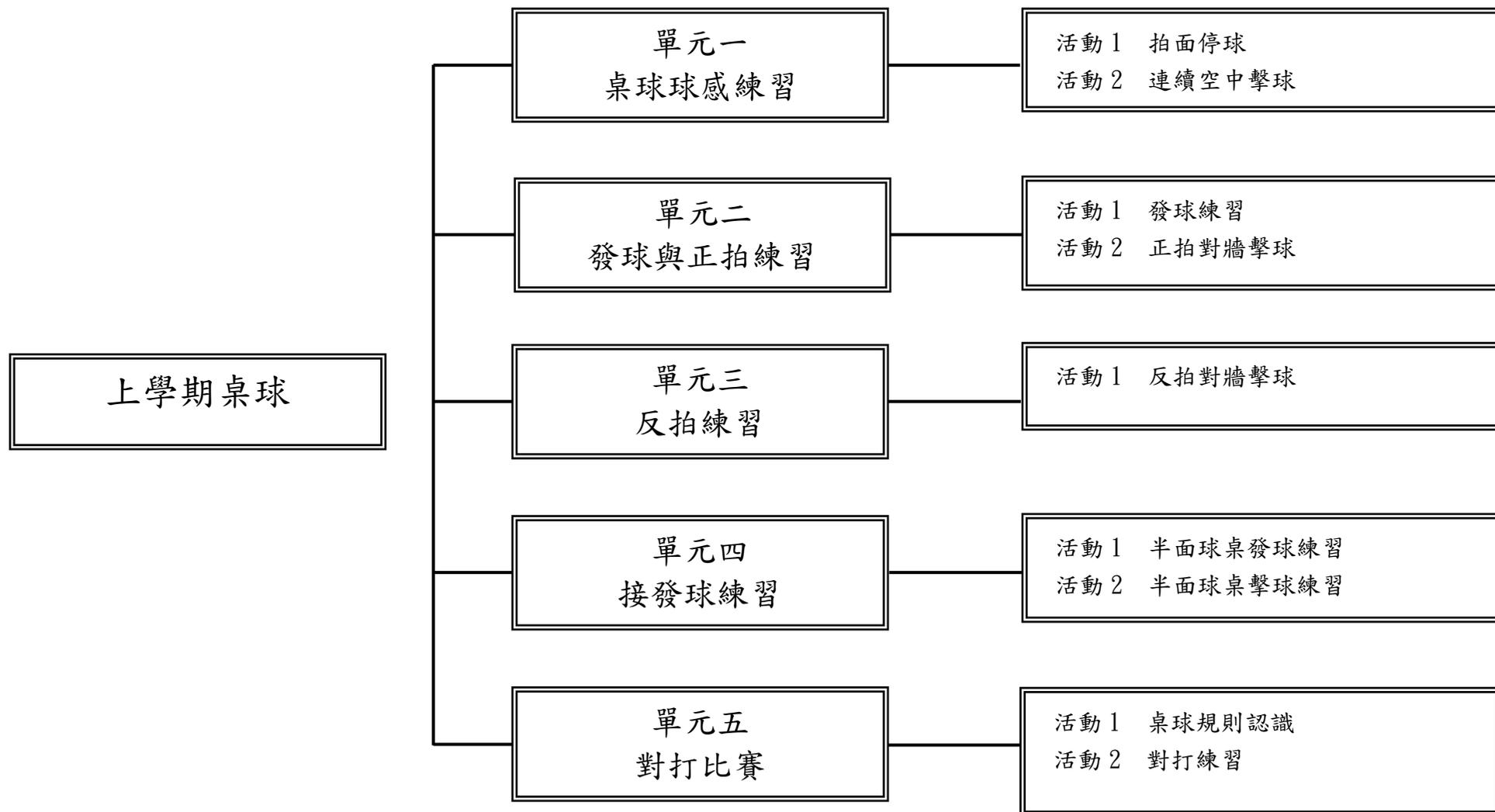
■混齡課程計畫

屏東縣東寧國小育英分校 110 學年度第一、二學期五、六年級 體育領域混齡教學課程計畫(桌球-樂樂棒球)

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		體育(桌球-樂樂棒球)
實施期程		110 年 09 月 1 日至 111 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數(2)節，中年級上學期(14)節、下學期(16)節，共(30)節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課(高年級)
使用教材	上學期	自編(桌球)
	下學期	自編(樂樂棒球)
教材單元 內容	上學期 (桌球)	單元一、桌球球感練習 單元二、發球與正拍練習 單元三、反拍練習 單元四、接發球練習 單元五、對打比賽
	下學期 (樂樂棒 球)	單元一、打擊練習 單元二、傳接球練習 單元三、跑壘練習 單元四、樂樂棒球規則 單元五、分組競賽

二、課程架構表：



下學期樂樂棒球

單元一
打擊練習

活動 1 打擊方式與技巧

單元二
傳接球練習

活動 1 傳球方式
活動 2 接球方式

單元三
跑壘練習

活動 1 跑壘方式與技巧

單元四
樂樂棒球規則

活動 1 規則介紹
活動 2 進攻與防守

單元五
分組競賽

活動 1 分組競賽

三、學習課程內涵：

上學期桌球

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第 15 週	健體 -E-A2	單元一、 桌球球感 練習	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項運動技能，發展個 人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 介紹桌球的握拍方式與擊 球姿勢 2. 球感練習:拍面停球、連續 空中擊球 3. 介紹桌球的發球 4. 拋球、發球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球
第 16 週	健體 -E-A2	單元二、 發球與正 拍練習	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項運動技能，發展個 人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 介紹桌球的接球技能(正 拍) 2. 練習正拍握法、對牆擊球 3. 球感練習:將空中球停止 在拍面、正拍對牆擊球	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球
第 17 週	健體 -E-A2	單元三、 反拍練習	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項運動技能，發展個 人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 介紹桌球的接球技能(反 拍) 2. 練習反拍握法、對牆擊球 3. 球感練習:正拍對牆擊 球、反拍對牆擊球 4. 拋球、發球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球
第 18 週	健體 -E-A2	單元四、 接發球練 習	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項運動技能，發展個 人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 球感練習:半面球桌擊球 練習、發球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球
第 19 週	健體 -E-A2	單元五、 對打比賽	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及	1. 介紹桌球的對打計分規則 2. 分組練習桌球對打	2	實作評量 初階：	桌球、記分板

			3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	基礎戰術。	3. 球感練習：半面球桌擊球練習		動作正確 進階： 熟練流暢	
第 20 週	健體 -E-A2	單元五、 對打比賽	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球、記分板
第 21 週	健體 -E-A2	單元五、 對打比賽	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球、記分板

下學期樂樂棒球

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第 1 週	健體 -E-C2	單元一、 打擊練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球的打擊方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 2 週	健體 -E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球的傳接球方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的傳接球 3. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 3 週	健體 -E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球的傳球方式與時機 2. 練習樂樂棒球的傳球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 4 週	健體 -E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 練習樂樂棒球的傳球技能 2. 練習樂樂棒球的接球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 5 週	健體 -E-C2	單元三、 跑壘練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球的跑壘方式與技巧 2. 練習樂樂棒球的跑壘 3. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 6 週	健體	單元四、	1d-III-1 了解運動技能的	Hd-III-1 守備/跑分	1. 介紹樂樂棒球比賽規則	2	實作評量	樂樂球棒、樂樂

	-E-C2	樂樂棒球規則	要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	性球類運動基本動作及基礎戰術。	2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽		初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	棒球、壘包、記分板
第 7 週	健體 -E-C2	單元五、 分組競賽	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 8 週	健體 -E-C2	單元五、 分組競賽	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

■混齡課程計畫

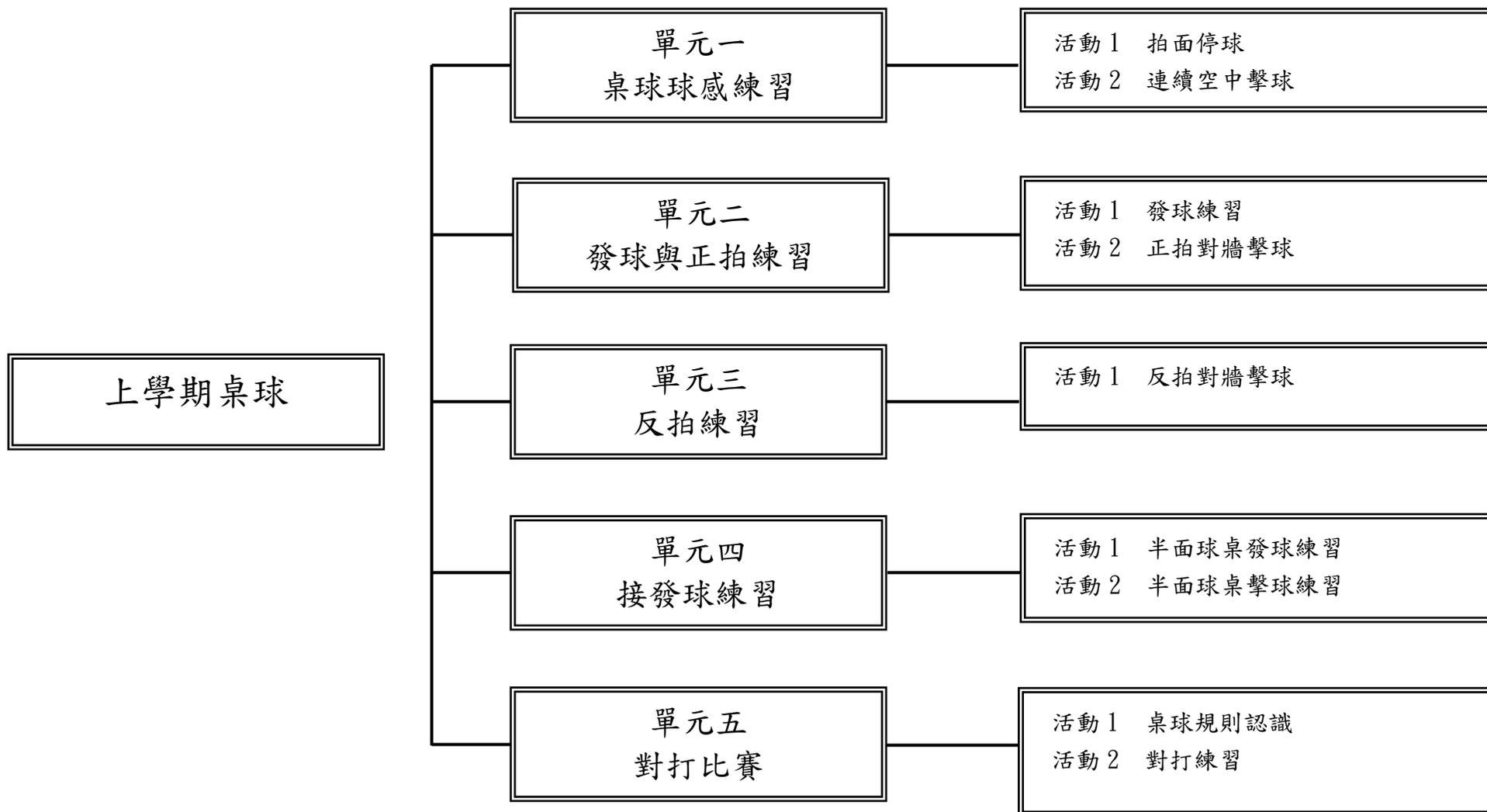
屏東縣東寧國小育英分校 110 學年度上學期三四年級 體育領域課程混齡教學計畫(桌球)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

- (一) 能瞭解桌球的打法與接法。
- (二) 能正確的運用球拍打球。
- (三) 能瞭解桌球比賽的基本規則。
- (四) 能與他人一同對打練習。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

上學期桌球

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第 15 週	健體 -E-A2	單元一、 桌球球感 練習	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項運動技能，發展個 人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 介紹桌球的握拍方式與擊 球姿勢 2. 球感練習：拍面停球、連續 空中擊球 3. 介紹桌球的發球 4. 拋球、發球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球
第 16 週	健體 -E-A2	單元二、 發球與正 拍練習	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項運動技能，發展個 人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 介紹桌球的接球技能(正 拍) 2. 練習正拍握法、對牆擊球 3. 球感練習：將空中球停止 在拍面、正拍對牆擊球	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球
第 17 週	健體 -E-A2	單元三、 反拍練習	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項運動技能，發展個 人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 介紹桌球的接球技能(反 拍) 2. 練習反拍握法、對牆擊球 3. 球感練習：正拍對牆擊 球、反拍對牆擊球 4. 拋球、發球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球
第 18 週	健體 -E-A2	單元四、 接發球練 習	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項運動技能，發展個 人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 球感練習：半面球桌擊球 練習、發球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球
第 19 週	健體 -E-A2	單元五、 對打比賽	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 介紹桌球的對打計分規則 2. 分組練習桌球對打 3. 球感練習：半面球桌擊球	2	實作評量 初階： 動作正確	桌球、記分板

			現各項運動技能，發展個人運動潛能。		練習		進階： 熟練流暢	
第 20 週	健體 -E-A2	單元五、 對打比賽	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球、記分板
第 21 週	健體 -E-A2	單元五、 對打比賽	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	桌球、記分板

■混齡課程計畫

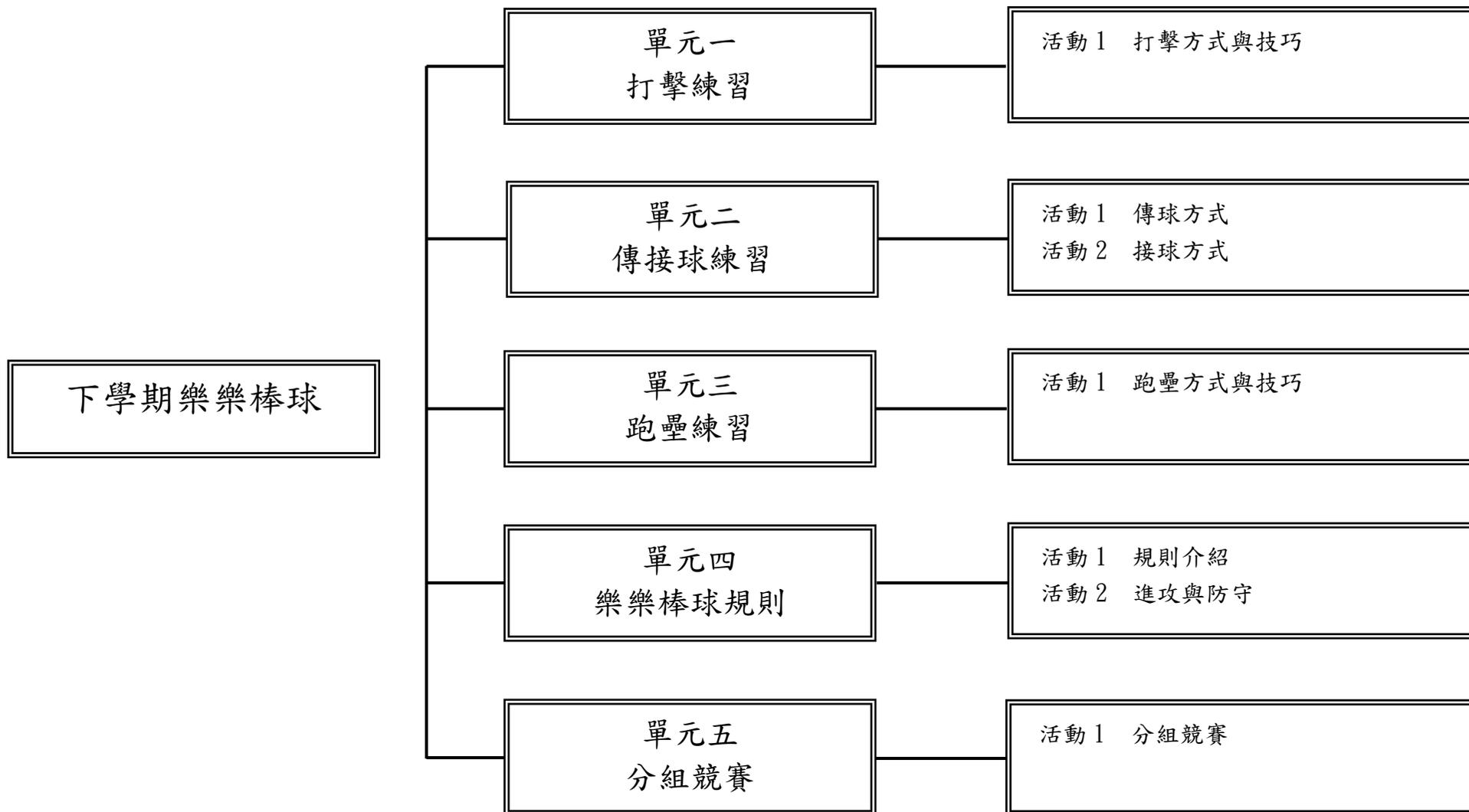
屏東縣東寧國小育英分校 110學年度下學期三四年級 體育領域課程混齡教學計畫(樂樂棒球)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

- (一) 能瞭解樂樂棒球的打法與接法。
- (二) 能正確的打擊樂樂棒球。
- (三) 能瞭解樂樂棒球比賽的基本規則。
- (四) 能與他人一同對接練習。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

下學期樂樂棒球

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第 1 週	健體 -E-C2	單元一、 打擊練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球的打擊方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 2 週	健體 -E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球的傳接球方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的傳接球 3. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 3 週	健體 -E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球的傳球方式與時機 2. 練習樂樂棒球的傳球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 4 週	健體 -E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 練習樂樂棒球的傳球技能 2. 練習樂樂棒球的接球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 5 週	健體	單元三、	1d-III-1 了解運動技能的	Hd-III-1 守備/跑分性	1. 介紹樂樂棒球的跑壘方	2	實作評量	樂樂球棒、樂樂

	-E-C2	跑壘練習	要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	球類運動基本動作及基礎戰術。	式與技巧 2. 練習樂樂棒球的跑壘 3. 練習分組競賽		初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	棒球、壘包、記分板
第 6 週	健體 -E-C2	單元四、 樂樂棒球規則	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性 球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 7 週	健體 -E-C2	單元五、 分組競賽	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性 球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 8 週	健體 -E-C2	單元五、 分組競賽	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性 球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 動作正確 進階： 熟練流暢	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

課程計畫檢核表

本檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教學檢核				
向 度	要 項	參 考 指 標	達 成	未 達 成
設 計 元 素	適 切 性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。		
		研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。		
	探 究 性	利用提問技巧設計不同層次的問題。		
		以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。		
	合 作 性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。		
		巡視和關照每組。		
課 堂 教 學	導 入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。		
		有效掌握時間分配和教學節奏。		
	開 展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。		
		善於變化教學活動或教學方法。		
	挑 戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。		
		澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		
	總 結	適時歸納學習重點。		
		根據學生個別差異實施教學活動。		
教 師 任 務	聆 聽	了解學生發言內涵及代表意義。		
		了解學生發言與自身先前發言之關聯。		
	串 聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。		
		能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。		
	返 回	學生有困難時返回前段重新講解。		
		能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。		
	評 量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。		
		適時進行補救教學。		

課程多元評量表(桌球)

領域名稱	健體領域(上)	年段別	中、高年級	檢核者	檢核日期	
基礎項目	檢核項目			達成	未達成	修正建議
1	學會桌球的打擊技能					
2	學會桌球的傳球技能					
3	學會桌球的接球技能					
4	能在運動前做熱身操					
5	能在課後將體育器材收好					
	小計					
混齡精神	檢核項目			達成	未達成	修正建議
1	能遵守老師的上課規定					
2	能與他人一組練習傳接球					
3	能與他人合作學習					
4	能夠學習他人的優點					
5	能努力與他人團隊合作，完成比賽					
	小計					
領域特性	檢核項目			達成	未達成	修正建議
1	能尊重別人，養成健康的生活					
2	能充實並促進健康的知識、態度與技能					
3	能發展個人的運動習慣					
4	能培養增進與他人的人際關係互動的能力					
5	能訂定運動目標並完成					
6	能運用健康與體育的資訊及運動鑑賞的能力					
	總計					

課程多元評量表(樂樂棒球)

領域名稱	健體領域(下)	年段別	中、高年級	檢核者		檢核日期	
基礎項目	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	學會樂樂棒球的打擊技能						
2	學會樂樂棒球的傳球技能						
3	學會樂樂棒球的接球技能						
4	能在運動前做熱身操						
5	能在課後將體育器材收好						
	小計						
混齡精神	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	能遵守老師的上課規定						
2	能與他人一組練習傳接球						
3	能與他人合作學習						
4	能夠學習他人的優點						
5	能努力與他人團隊合作，完成比賽						
	小計						
領域特性	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	能尊重別人，養成健康的生活						
2	能充實並促進健康的知識、態度與技能						
3	能發展個人的運動習慣						
4	能培養增進與他人的人際關係互動的能力						
5	能訂定運動目標並完成						
6	能運用健康與體育的資訊及運動鑑賞的能力						
	總計						

混齡教育計畫

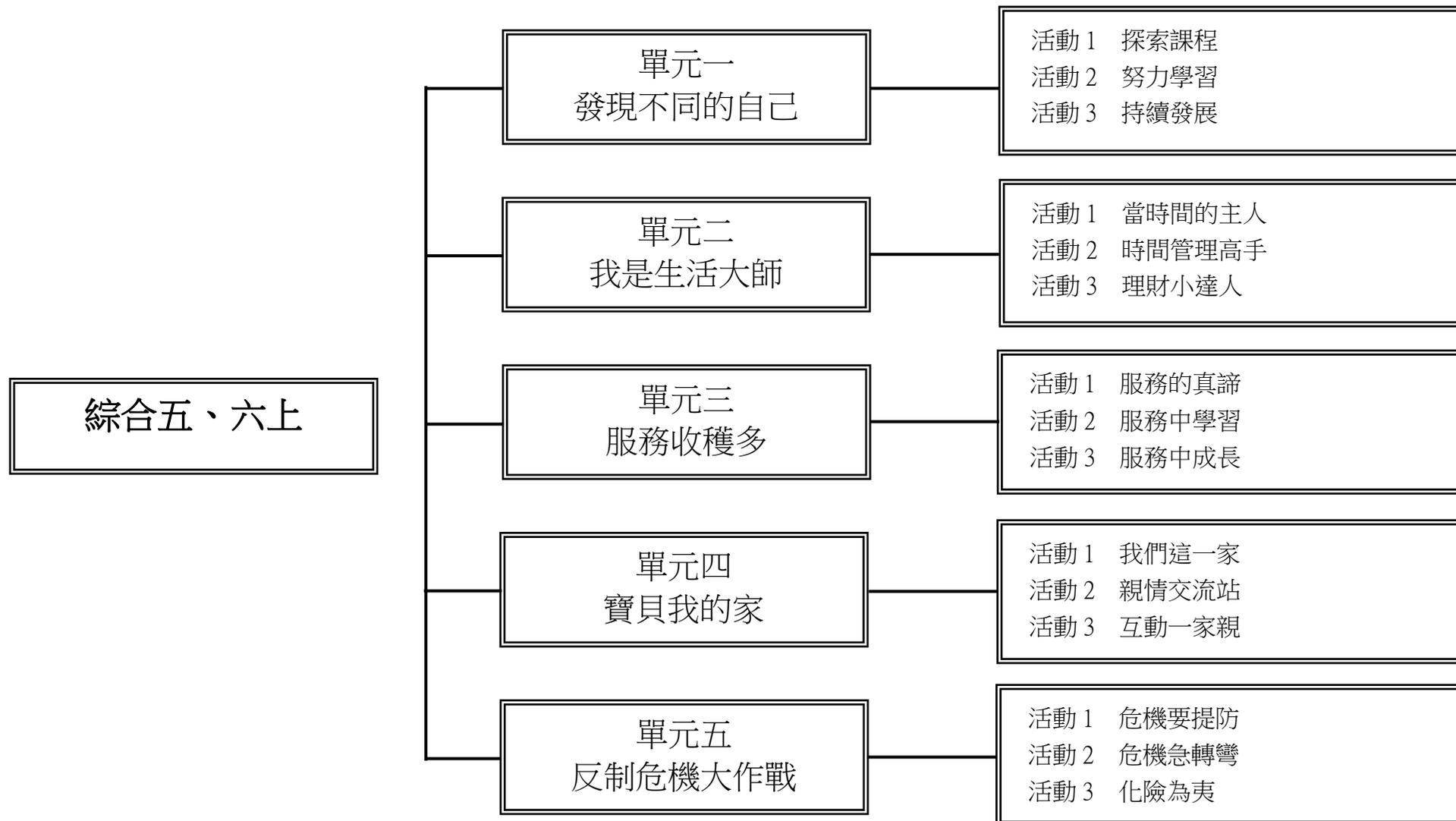
屏東縣東寧國小育英分校 110 學年度第一、二學期五、六年級 綜合領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

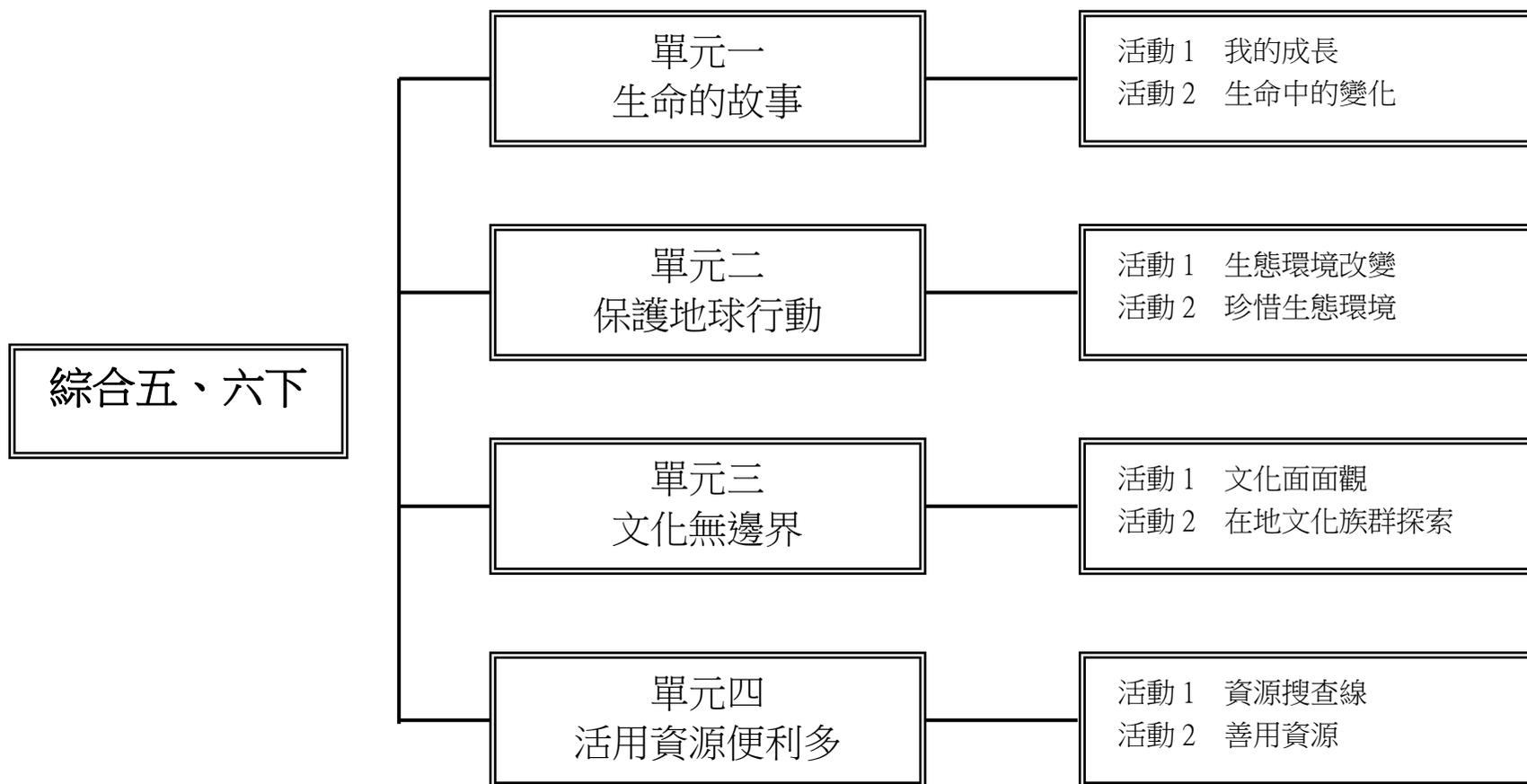
領域名稱		綜合
實施期程		110 年 09 月 01 日至 111 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數 (3) 節，第一學期共 (63) 節 第二學期共 (54) 節 (六年級畢業)
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課
使用教材	上學期	綜合課本(六上)(康軒)
	下學期	綜合課本(六下)(康軒)
教材單元 內容	上學期	單元一、發現不同的自己 單元二、我是生活大師 單元三、服務收穫多 單元四、寶貝我的家 單元五、反制危機大作戰
	下學期	單元一、生命的故事 單元二、保護地球行動 單元三、文化無邊界 單元四、活用資源便利多

二、課程架構表：

第一學期(綜合活動五、六上)課程架構圖



第二學期(綜合活動五、六下)課程架構圖



三、學習課程內涵：

第一學期：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	綜-E-A2	探索課程	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1. 發表自己對學校各類課程的感受。 2. 探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	3	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：圖畫紙數張。 2. 學生：蒐集參加過的各種活動照片或資料。
第二週	綜-E-A2	努力學習	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1. 分享自己發現興趣或專長的方法。 2. 檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3. 擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	3	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	1. 教師：圖畫紙數張。 2. 學生：準備個人發展興趣或專長時的照片或資料。
第三週	綜-E-A2	當時間的主人	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2. 分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	3	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
第四週	綜-E-A2	時間管理高手	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 蒐集運用時間的各種方式和原則。 2. 反思個人的時間運用方法。 3. 規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	3	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	1. 學生：課前訪問並歸納師長、家人運用時間的方式與原則。
第五週	綜-E-A2	理財小達人	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	1. 教師：「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」報導影片等金錢管理相關影音資料。
第六週	綜-E-A2	理財小達人	1b-III-1 規劃與	Ab-III-1 學習計畫的規	1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與	3	1. 活動參與	1. 學生：課前訪問並

			執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。		2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	歸納家人運用金錢的方式與原則。
第七週	綜-E-A2	持續發展	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	3	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	1. 學生：實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。
第八週	綜-E-C2	服務的真諦	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	3	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
第九週	綜-E-C2	服務的真諦	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	3	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
第十週	綜-E-C2	服務中學習	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2. 完成服務事前準備及增能。 3. 執行服務計畫，參與社會服務活動。	3	1. 活動參與 2. 服務計畫 3. 學習紀錄 4. 實作評量 5. 討論發表 6. 態度評量	1. 教師：圖畫紙數張。
第十一週	綜-E-C2	服務中成長	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	3	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
第十二週	綜-E-C2	服務中成長	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。	3	1. 活動參與 2. 學習紀錄	1. 教師：小點心、便利貼或市售名片卡。

			展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。		3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
第十三週	綜-E-B1	我們這一家	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2. 體恤家人對家庭的付出。	3	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量	1. 教師：自製家庭型態字卡。
第十四週	綜-E-B1	親情交流站	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2. 分享和家人互動的經驗。 3. 歸納互動的技巧並實踐。	3	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	1. 教師：自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。
第十五週	綜-E-B1	親情交流站	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	3	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	
第十六週	綜-E-B1	互動一家親	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	3	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	1. 教師：圖畫紙數張。
第十七週	綜-E-A3	危機要提防	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 分辨人為危機類型與發生徵兆。 2. 分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	1. 教師：海報紙數張、彩色筆數枝。
第十八週	綜-E-A3	危機急轉彎	3a-III-1 辨識周	Ca-III-1 環境潛藏的危	1. 了解化解人為危機的方式。	3	1. 活動參與	

			遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2. 認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。		2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	
第十九週	綜-E-A3	化險為夷	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	3	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
第二十週	綜-E-A3	化險為夷	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	3	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
第二十一週	綜-E-A2	持續發展	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	3	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	1. 學生：實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。

第二學期：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週				準備週	1. 確認混齡學生名單與課程。 2. 協調混齡課程每週實施時間。			
第二週	綜-E-A2	努力學習	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	3	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	1. 教師：依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 2. 學生： (1) 蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。 (2) 彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。
第三週	綜-E-A2	當時間的主人	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	3	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	1. 學生：成長紀錄作品。
第四週	綜-E-A2	時間管理高手	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	3	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	1. 學生：成長紀錄作品。
第五週	綜-E-A2	理財小達人	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。	3	1. 活動參與 2. 資料蒐集	1. 教師： (1) 櫻花鉤吻鮭的相關影片，可至臺灣櫻

				<p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>3. 以客觀立場分析環境議題。</p> <p>4. 關懷環境開發對自然生態的影響。</p>		<p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	<p>花鉤吻鮭——環境教育數位學習網下載。</p> <p>(2)準備臺灣各種瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件。</p> <p>2. 學生：蒐集臺灣各保育類物種的相關資料。</p>
第六週	綜-E-A2	理財小達人	綜-E-C1	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。</p> <p>2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。</p> <p>3. 以客觀立場分析環境議題。</p> <p>4. 關懷環境開發對自然生態的影響。</p>	3	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	<p>1. 教師：</p> <p>(1)櫻花鉤吻鮭的相關影片，可至臺灣櫻花鉤吻鮭——環境教育數位學習網下載。</p> <p>(2)準備臺灣各種瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件。</p> <p>2. 學生：蒐集建造美麗灣度假村以及開發蘇花高速公路的相關資料。</p>
第七週	綜-E-A2	持續發展	綜-E-C1	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 思考愛護環境應有的積極作為。</p> <p>2. 規畫可行的環保行動並執行。</p> <p>3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。</p>	3	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 自我省思</p>	<p>1. 教師：準備《11歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片等資料。</p>
第八週	綜-E-C2	服務的真諦	綜-E-C1	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 思考愛護環境應有的積極作為。</p> <p>2. 規畫可行的環保行動並執行。</p> <p>3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。</p>	3	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 自我省思</p>	
第九週	綜-E-C2	服務的真諦	綜-E-C3	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p>	<p>1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。</p>	3	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 成果發表</p>	<p>1. 教師：心智圖、同心圓圖範例，依據班級人數準備 A4 白紙。</p>

				<p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。</p> <p>3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。</p>		<p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	<p>2. 學生：蒐集自己參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料。</p>
第十週	綜-E-C2	服務中學習	綜-E-C3	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。</p> <p>2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。</p> <p>3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。</p>	3	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 成果發表</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	
第十一週	綜-E-C2	服務中成長	綜-E-C3	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。</p> <p>2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。</p> <p>3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。</p>	3	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 蒐集整理</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 態度評定</p> <p>5. 自我省思</p>	<p>1. 教師：文化族群座談紀錄表。</p> <p>2. 學生：準備座談會時所需物品，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。</p>
第十二週	綜-E-C2	服務中成長	綜-E-C3	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。</p> <p>2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。</p> <p>3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。</p>	3	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 蒐集整理</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 態度評定</p> <p>5. 自我省思</p>	<p>1. 教師：社區文化族群關懷計畫學習單。</p>
第十三週	綜-E-B1	我們這一家	綜-E-A3	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。</p> <p>2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。</p> <p>3. 認識支援系統。</p>	3	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 資料蒐集</p>	

				Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				
第十四週	綜-E-B1	親情交流站	綜-E-A3	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。	3	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集	
第十五週	綜-E-B1	親情交流站	綜-E-A3	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	3	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	1. 教師：海報紙數張。 2. 學生：蒐集不當使用社會資源的新聞案例、彩色筆。
第十六週	綜-E-B1	互動一家親	綜-E-A3	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	3	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	海報紙
第十七週	綜-E-A3	危機要提防	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	3	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	個人的成長紀錄
第十八週	綜-E-A3	危機急轉彎	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	3	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	

				動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。				
第十九週	綜-E-A3	化險為夷	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 在校生畢業生分享彼此的祝福與鼓勵。 2. 體會人生的捨得與不捨得。	3	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 自我省思	卡片、真心、麥克風

屏東縣東寧國小育英分校 110 學年度上學期五、六年級綜合活動領域課程混齡教學計畫

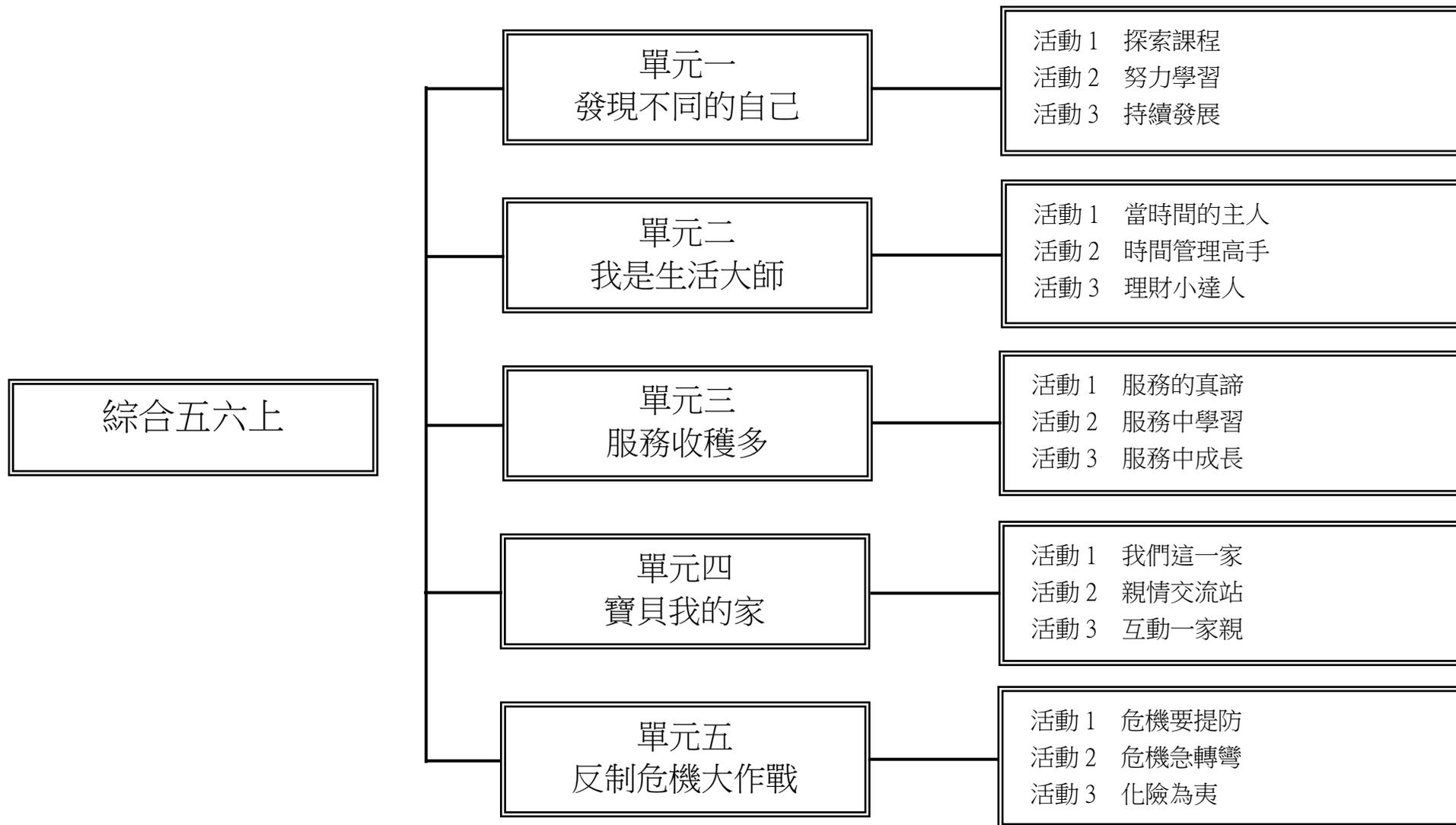
一、本領域每週學習節數 3 節。

二、學習總目標：

1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。
2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。
3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。
4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。
5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。

三、本學期課程架構：

(綜合活動五六上)課程架構圖



四、本學期課程內涵：第一學期

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 0901-0904</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>	<p>【活動 1】探索課程 1. 教師提問：在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？ 2. 你運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？ 3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙後提問： (1) 每個領域的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理出各領域的學習方法。 (2) 說說看，在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？ 4. 各組上臺發表討論結果，教師將各組討論結果寫在黑板上。 5. 教師引導兒童檢視並歸納黑板上的紀錄：想一想，學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？請和同學分享你的發現。 6. 教師鼓勵兒童實踐：請選擇適合自己的學習方法，在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。 7. 教師總結：不管學習哪個領域，上課時都要專心聽講，將吸收的資訊重新整合，並投入時間反覆練習呵！</p>	<p>3</p>	<p>1. 教師：圖畫紙數張。 2. 學生：蒐集參加過的各種活動照片或資料。</p>	<p>1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第二週 0905-0911</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>	<p>【活動 2】努力學習</p> <p>1. 教師引導兒童覺察： (1) 平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的興趣或專長有關嗎？你如何發現自己的興趣或專長？ (2) 想一想，你的興趣和專長有哪些關聯？</p> <p>2. 聽了同學的分享後，你對哪些活動感興趣呢？可以向同學請教相關資訊呵！</p> <p>3. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？</p> <p>4. 兒童上臺發表個人的興趣或專長學習歷程。</p> <p>5. 教師可將興趣或專長相似的兒童分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。</p> <p>6. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童思考：想一想，你最想培養的興趣或專長是什麼？同學的學習歷程有哪些值得你學習的地方？請擬定個人的「成長學習計畫」，並實際試試看。</p> <p>7. 教師引導兒童擬定計畫的方向：你認為自己目前的學習方法如何？現階段發展興趣或專長的過程中，有哪些需要克服的問題？</p> <p>8. 教師引導兒童在計畫中納入活動 1 各類學習領域的學習方法：你的興趣或專長和學校的哪類學習領域相關？可以將各領域的學習方法排入計畫中呵！</p> <p>9. 教師請兒童依照計畫實踐。</p> <p>10. 教師說明：實踐時，可以將你的心得或遇到的困難記錄下來，一個月後進行期中檢核，評估實踐的情況。</p>	3	<p>1. 教師：圖畫紙數張。 2. 學生：準備個人發展興趣或專長時的照片或資料。</p>	<p>1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週 0912-0918</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>【活動 1】當時間的主人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？請將你做的事情和花費的時間記錄下來。 2. 教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？ 3. 教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？ 4. 教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。 5. 教師請兒童討論：想一想，你平時能有效率的利用時間嗎？以不同的方式運用時間，會帶來哪些不同的影響呢？ 6. 教師引導兒童分析並歸納經驗： <ol style="list-style-type: none"> (1) 想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？ (2) 無法適當運用時間的原因有哪些？ 7. 教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？ 8. 教師請兒童為下節課做準備：其他人怎麼運用時間呢？利用課餘時間訪問老師或家人，了解他們運用時間的方式和原則，下一節課和同學分享。 	3	六上綜合課本(康軒)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 0919-0925</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>【活動 2】時間管理高手</p> <p>1. 教師請兒童分享訪問結果：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？對照自己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？</p> <p>2. 處理事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？</p> <p>3. 教師發給每人一張「時間規畫表」學習單（詳見教師手冊第 56 頁），請兒童討論並規畫：想一想，本週日你要做的事情有哪些？把需要完成的事列出來，再運用「時間規畫表」來安排執行的順序並分配時間。</p> <p>4. 想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！</p> <p>5. 兒童分享：你要做的事情都在預訂的時間內完成了嗎？有哪些可以修正的地方？實際執行後，你有什麼想法呢？你對「時間規畫表」的時間安排與實踐成果滿意嗎？為了提升運用時間的能力，請挑戰擬定一週的時間計畫，實踐後分享你的收穫。</p>	3	1. 學生：課前訪問並歸納師長、家人運用時間的方式與原則。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 0926-1002</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>【活動 3】理財小達人</p> <p>1. 教師播放「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」的相關報導影片，引發兒童對於運用金錢方式的討論。</p> <p>2. 教師引導兒童探索與思考：如果你領到 500 元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？</p> <p>3. 兒童在組內發表想法後，教師延伸提問：你和同學利用 500 元獎學金的方式有哪些異同？為什麼會有差異呢？</p> <p>4. 教師請兒童分享：你最近曾參加哪些活動？活動中有花錢嗎？你買什麼東西花了最多錢？你對那次活動的金錢支出有什麼想法？</p> <p>5. 教師請兒童分析：想一想，你的金錢收入來源和支出項目可能有哪些？</p> <p>6. 教師引導兒童反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？</p> <p>7. 教師請兒童為下節課做準備：請利用課餘時間訪問家人的理財經驗，並了解他們運用金錢的方式和原則吧！</p>	<p>3</p>	<p>1. 教師：「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」報導影片等金錢管理相關影音資料。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第六週 1003-1009</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>【活動 3】理財小達人</p> <p>1. 教師請兒童完成課前訪問並分享結果：你的家人如何運用金錢呢？他們對運用金錢抱持什麼想法？用錢時會注意哪些事？請訪問家人並想一想，你平時的用錢習慣和他們的用錢原則有哪些異同？訪問後，你會如何調整自己的用錢習慣呢？</p> <p>2. 教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。</p> <p>3. 教師引導兒童覺察並省思：想一想，沒有妥善的管理金錢可能會造成哪些問題？懂得金錢管理能為生活帶來哪些益處呢？</p> <p>4. 教師引導兒童分組思考並在組內發表：你平時如何決定是否購買物品？如果現在你有能力購買所有的物品，有哪些物品你必須要買，否則會影響正常的生活？有哪些物品只是因為你喜歡而想購買呢？</p> <p>5. 教師提問：你和同學認為必須買的東西，以及想要買的東西有哪些異同？因為「需要」和因為「想要」而購買物品，可能產生什麼不同的影響？</p> <p>6. 教師引導兒童反思：和同學充分討論後，想一想，未來有管理或運用金錢的機會時，你會怎麼做？你對金錢的使用有哪些新的想法呢？</p> <p>7. 教師鼓勵兒童：你有信心成為理財小達人嗎？就從現在開始練習吧！</p>	<p>3</p>	<p>1. 學生：課前訪問並歸納家人運用金錢的方式與原則。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週 1010-1016</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>	<p>【活動 3】持續發展</p> <p>1. 兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，教師請兒童省思並分享執行情形： (1)實踐「成長學習計畫」已經一個月了，在這一個月中，你達成了哪些目標？ (2)發展興趣或專長時，你克服了哪些困難？ (3)執行計畫的過程中，讓你印象最深刻的時候是什麼？為什麼？</p> <p>2. 兒童分享個人「成長學習計畫」執行成果時，宜搭配紀錄、圖照或書面資料輔助說明。</p> <p>3. 教師鼓勵計畫執行成功的兒童踴躍發表心得，激勵兒童見賢思齊。</p> <p>4. 教師引導兒童思考並調整個人的「成長學習計畫」： (1)你是否依照「成長學習計畫」發展興趣或專長？你對自己安排的學習方法滿意嗎？ (2)現在，你還有哪些需要解決的問題？請檢核目前的學習方法，適度調整計畫並繼續實踐。</p> <p>5. 兒童可分組討論計畫執行成功或執行不順利的因素，互相提出改進建議。</p> <p>6. 兒童調整計畫時，教師可鼓勵兒童將興趣培養成專長。</p> <p>7. 教師提醒兒童：期末會再次檢討計畫的實踐情形，請持續記錄實踐過程。</p>	<p>3</p>	<p>1. 學生：實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。</p>	<p>1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週 1017-1023</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>【活動1】服務的真諦</p> <p>1. 教師說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！</p> <p>2. 教師引導兒童準備訪談志工活動：</p> <p>(1)請兒童介紹自己認識的志工。</p> <p>(2)全班選擇2~3位志工擔任受訪者。</p> <p>(3)教師確認受訪者的意願和時間後，引導全班擬定訪談計畫。</p> <p>(4)兒童完成訪談計畫及分工。</p> <p>(5)教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。</p> <p>3. 活動當日，兒童依計畫布置場地，再由教師宣布活動開始：志工到班上了！讓我們依照計畫訪談志工吧！</p> <p>4. 教師引導兒童反思心得：</p> <p>(1)說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？</p> <p>(2)想一想，為什麼要服務別人呢？</p> <p>(3)你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？</p> <p>(4)訪談志工後，你認為志工的服務經驗和你的服務經驗有哪些異同？</p> <p>(5)訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？</p>	3	六上綜合課本(康軒)	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 1024-1030</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>【活動1】服務的真諦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：一起到校園和社區進行訪查，說說看，生活周遭有哪些人、事、物需要你的關心呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？ 2. 教師協助兒童分組，請各組運用觀察、踏查、訪問等方式，蒐集校園及社區周遭的服務活動資料。 3. 兒童統整並分享蒐集到的服務活動資料。 4. 教師引導兒童思考：訪查後，請考量自己的能力和興趣，想一想，你最想參與哪項服務工作？為什麼？請將適合自己的服務項目寫在空白紙張上，並將該項服務需要做的各種事項列出來。 5. 教師協助服務目標及意願相同的兒童組成一組，引導兒童討論：這項工作需要為別人提供哪些服務？服務前，你需要增強哪些服務時所需的能力？請和同學分享你對於這項服務工作的想法。 6. 教師說明：決定服務對象後，請在服務前先取得對方的同意，並確認他們的需求。下次上課再和同學擬定具體的服務計畫。 7. 教師針對各組初步的服務方向給予回饋。 	3	六上綜合課本(康軒)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十週 1031-1106</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>【活動2】服務中學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？請和同學共同思考並擬定服務計畫。 2. 教師視參與服務活動的兒童人數，決定擬定服務計畫的方式，引導兒童完成服務計畫。 3. 教師引導兒童事先演練服務工作，增強服務能力：服務時需要運用的能力你都具備了嗎？依照服務計畫和同學加強練習，做好服務前的準備吧！ 4. 兒童完成準備後，教師宣布：依照預訂的服務時間，開始進行服務吧！ 5. 兒童進行服務前，教師宜發給每人數張「服務存摺」學習單（詳見教師手冊第86頁）並說明：進行服務後，你學到了什麼？有什麼想法或感受？請將你的服務心得記錄在「服務存摺」中。 6. 教師提醒：服務時，仔細觀察服務對象的反應，並請服務對象給你一些回饋，作為下次服務時改進的參考呵！ 7. 教師請兒童於服務後，填寫「小組服務互評表」學習單（詳見教師手冊第87頁），給予組員回饋。 8. 教師說明：下次上課將舉辦服務學習的反思與慶賀活動，請各組先在組內分享「服務存摺」學習單、「小組服務互評表」學習單、「服務省思」學習單，統整服務收穫後跟全班分享。 	3	1. 教師：圖畫紙數張。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 服務計畫 3. 學習紀錄 4. 實作評量 5. 討論發表 6. 態度評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 1107-1113	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	【活動3】服務中成長 1. 教師引導兒童反思：實際進行服務後，你提供的服務能滿足對方的需求嗎？服務時遇到哪些問題？和同學討論解決的方法，並分享你的感受。 2. 各組可先列出服務時遇到的困難，例如：與低年級共讀時氣氛不夠熱絡、推輪椅技巧不熟練等，再與全班共同討論調整策略。 3. 教師引導各組統整調整策略，評估策略可行性。 4. 教師引導兒童調整服務計畫：想一想，除了解決遇到的問題，你還可以如何加強服務的深度和廣度呢？ 5. 教師可請兒童將調整策略寫入服務計畫，或針對未來想繼續做的服務擬定更長遠的計畫。 6. 教師引導兒童發表計畫並實踐：請分享你們的修正計畫，並實際做做看。 7. 教師提醒兒童：記得將每次的服務心得記錄在「服務存摺」中，累積你的服務經驗呵！	3	六上綜合課本(康軒)	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 1114-1120	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>【活動3】服務中成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦服務學習慶賀活動：同學在服務的過程中有哪些好的表現呢？請給他們熱烈的掌聲和讚美吧！ 2. 教師可發給每人一張便利貼或市售名片卡，引導兒童寫下對同學的讚美與鼓勵，並贈送給對方。 3. 舉辦慶賀活動時，可將桌椅排成同心圓，並在桌上放置一些小點心，使氣氛更輕鬆歡愉。 4. 教師引導兒童分享：想一想，在服務的過程中，有哪些事情讓你印象深刻呢？ 5. 各組依序上臺分享服務心得，並由教師和兒童給予掌聲或回饋。 6. 教師提問：翻閱你的「服務存摺」並想一想，經過這段時間的服務後，你有哪些成長或改變？ 7. 你對於所服務的人、事、物有哪些感受？對於服務他人有哪些新的想法？ 8. 教師請兒童構思持續服務的方法並實踐：在生活中你可以如何持續服務他人呢？ 9. 教師鼓勵兒童：請繼續在生活中服務他人，付出你的愛心與關懷吧！ 	3	1. 教師：小點心、便利貼或市售名片卡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十三週 1121-1127</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>【活動 1】我們這一家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。 2. 教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？ 3. 教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。 4. 教師請兒童發表計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？ 5. 教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？你認為家人的生活方式有哪些特色？ 6. 教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？ 7. 教師引導兒童反思： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？ (2) 如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？ 8. 教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。 	3	1. 教師：自製家庭型態字卡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 1128-1204	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>【活動 2】親情交流站</p> <p>1. 教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？</p> <p>2. 教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？</p> <p>3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。</p> <p>4. 兒童進行溝通活動 1 和活動 2 後，教師提問： (1)和溝通活動 1 相比，你對這次的活動有什麼感受呢？ (2)想一想，溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？</p> <p>5. 教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？</p> <p>6. 教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」(詳見教師手冊第 114 頁)，引導兒童閱讀學生手冊第 63 頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。</p>	3	1. 教師：自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 1205-1211	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>【活動 2】親情交流站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？ 2. 教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？ 3. 教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。 4. 教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？ 5. 教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。 6. 教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。 7. 教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？ 8. 教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。 	3	六上綜合課本(康軒)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 1212-1218	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>【活動 3】互動一家親</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？ 2. 教師引導兒童歸納全班發表的內容並討論：想一想，有哪些語詞適合形容家人之間的關係呢？ 3. 教師請兒童根據家人間的互動情形，繪製家人關係圖：請畫出你家的「家人互動關係圖」，描述每位家人之間的關係。 4. 教師引導兒童思考：想一想，為什麼家庭成員之間的關係不同呢？ 5. 教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？ 6. 教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？ 7. 教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。 8. 教師引導兒童分組分享實踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？ 9. 教師發給每位兒童一張圖畫紙：再畫一次你家的「家人互動關係圖」，想一想，調整互動方式後，家人之間的關係產生哪些變化？ 10. 教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？ 11. 教師鼓勵兒童持續行動：想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！ 	3	1. 教師：圖畫紙數張。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十七週 1219-1225</p>		<p>【活動 1】 危機要提防</p> <p>1. 教師請兒童蒐集並發表新聞案例：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享你的想法。</p> <p>2. 教師引導兒童思考：想想看，恐嚇和攻擊事件的新聞有什麼共通點？如果想要有效防範這類危機，你會怎麼做呢？</p> <p>3. 教師提問並引導兒童覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，請觀察你的生活周遭，說說看，還有哪些可能發生的人為危機？</p> <p>4. 教師協助兒童分組並說明：你知道這些危機是怎麼形成的嗎？和同學選擇一種危機類型，一起分析危機產生的徵兆和原因，及其可能造成的危害。</p> <p>(1)教師將全班分成 4~6 組，並發給每組彩色筆和數張海報紙。</p> <p>(2)請各組選擇一個危機類型為主題，發表在生活周遭觀察到的危機事件，或蒐集相關新聞案例。</p> <p>(3)兒童依能力分工，統整該危機類型的發生徵兆、產生原因和造成的危害。</p> <p>5. 各組上臺報告分析成果，並互相補充或給予回饋：請發表分析結果，並說說看，分析危機事件帶給你哪些啟示？分析後你發現哪些平時該注意的地方？</p> <p>6. 教師帶領兒童統整與思考：想一想，這些新聞事件的發生，有哪些共通的原因？危害的面向有哪些異同呢？</p> <p>7. 教師強調：懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！</p>	3	1. 教師：海報紙數張、彩色筆數枝。	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 1226-0101		<p>【活動2】危機急轉彎</p> <p>1. 教師請兒童調查：回想一下，你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？當時發生什麼事？如何化解或處理呢？</p> <p>2. 教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。</p> <p>3. 教師引導兒童統整發表內容：</p> <p>(1) 哪一類危機最常發生？為什麼？</p> <p>(2) 面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？請統整各類危機的處理方式。</p> <p>4. 教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？</p> <p>5. 教師於黑板上列出各項資源名稱後，協助兒童分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？</p> <p>(1) 教師引導各組選擇想要探討的資源項目，再蒐集資料。</p> <p>(2) 報告內容應包含：資源服務項目、使用時機、使用注意事項、使用方式（可以案例說明）等。</p> <p>(3) 各組宜事先構思發表方式，例如：角色扮演、影片、漫畫、手偶劇等。</p> <p>6. 各組統整資料後上臺發表。</p> <p>7. 教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。</p> <p>8. 教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？</p> <p>9. 教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！</p>	3	六上綜合課本(康軒)	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 0102-0108		<p>【活動 3】化險為夷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明，網際網路能傳播各種實用資訊，但也能使我們收到以訛傳訛的內容或詐騙訊息。閱讀學生手冊第 85 頁事件後分享你的經驗，說說看，遇到網路騙局要如何處理？怎麼做才能預防騙局發生呢？和同學一起討論和演練。 2. 教師請各組上臺演練並給予回饋。 3. 教師請兒童補充家人或自己遇過的詐騙相關經驗，挑選與學生手冊舉例差異較大的例子進行演練。 4. 教師提問：電玩遊戲通常具有吸引人的聲光效果和有趣的關卡設計，你喜歡玩電玩嗎？請分享你和家人對於電玩遊戲的想法，並想一想，玩電玩可能造成哪些影響？ 5. 教師引導兒童分組討論：想想看，要注意哪些事，才能享受玩電玩的樂趣又不至於沉迷呢？ 6. 教師帶領兒童討論並分析：如果玩電玩導致面臨危機，你會如何處理呢？ 7. 教師請各組演練玩電玩遇到危機時的處理方式，練習詳細的說明處境並向他人求助。 8. 教師提問：經過討論與演練後，你知道如何面對各項人為危機了嗎？為了避免危機發生，你可以怎麼做？ 9. 教師說明並鼓勵兒童在生活中實踐：事前預防勝於事後補救處理，請在生活中實踐，完成各項人為危機預防措施。 10. 教師引導兒童反思實踐心得：在生活中實踐後，你有哪些心得或看法呢？ 	3	六上綜合課本(康軒)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第二十週 0109-0115</p>		<p>【活動3】化險為夷</p> <p>1. 教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！</p> <p>2. 教師引導兒童分組討論學生手冊第82~83頁兩種霸凌狀況的應對辦法。</p> <p>3. 教師請各組依照狀況一和狀況二分別演練應對辦法。</p> <p>4. 教師抽籤，請各組依抽到的狀況和應對辦法上臺展現演練成果，並由其他組別給予回饋。</p> <p>5. 教師提問：網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如果你遇到下面的網路霸凌事件，你會如何處理呢？</p> <p>(1) 教師帶領兒童閱讀學生手冊第84頁事件：同學討厭<u>王小明</u>，就在網路上捏造一些關於<u>王小明</u>的事，不少人因此以為<u>王小明</u>為人處事大有問題，而繼續在網路上留言評論他……</p> <p>(2) 教師引導兒童以事件主角王小明的身分，思考應對辦法並進行演練。</p> <p>(3) 教師引導兒童以旁觀者的角度來思考，找出處理的辦法並進行演練。</p> <p>6. 教師引導兒童省思：</p> <p>(1) 想一想，還有哪些情況也是霸凌？如果你是被霸凌的人，你會有什麼感受？</p> <p>(2) 霸凌會帶給別人哪些傷害？霸凌別人會造成什麼後果呢？</p>	3	六上綜合課本(康軒)	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 操作演練</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週 0116-0122	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p>	<p>【活動 3】持續發展</p> <p>1. 期末時，教師提問：經過整個學期持續的培養興趣或專長後，說說看，你曾經在哪些情況下展現了自己的發展成果？你對自己的學習和轉變有什麼想法呢？</p> <p>2. 兒童分享時，宜搭配個人的紀錄、圖照或書面資料輔助說明。</p> <p>3. 你認為自己培養興趣或專長時，還有哪些需要調整的地方？你會怎麼做？</p> <p>4. 教師可請兒童再次調整「成長學習計畫」，鼓勵兒童持續實踐。</p> <p>5. 教師引導兒童發表：嘗試發展興趣或專長後，你對自己的興趣或專長產生哪些期待？你對持續發展興趣或專長有哪些想法？</p> <p>6. 教師可請兒童思考短期、中期、長期的目標和期望，例如：</p> <p>(1)短期(1~3年內)：進入國中數理資優班、參加大型社區表演等。</p> <p>(2)中期(4~8年內)：參加高中校隊或社區社團、進入專門技術學校、通過檢定考試等。</p> <p>(3)長期(成年後)：參與實習、出國留學等。</p> <p>7. 教師亦可請兒童蒐集資料，了解親友或名人發展興趣與專長的歷程，再發表對於自己的期望。</p> <p>8. 教師可請兒童依照自己的期望補強計畫，寫出具體的方法並持續實踐。</p> <p>9. 教師提問並總結：聽完同學的分享，你有哪些心得？別忘了持續運用各種學習方法發展你的興趣或專長呵！</p>	3	1. 學生：實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	

混齡課程計畫檢核表

本檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教師教學檢核表(上)

向度	要項	參考指標	達成	未達成
設計元素	適切性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。		
		研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。		
	探究性	利用提問技巧設計不同層次的問題。		
		以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。		
合作性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。			
	巡視和關照每組。			
課堂教學	導入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。		
		有效掌握時間分配和教學節奏。		
	開展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。		
		善於變化教學活動或教學方法。		
挑戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。			
	澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			
總結	適時歸納學習重點。			
	根據學生個別差異實施教學活動。			
教師任務	聆聽	了解學生發言內涵及代表意義。		
		了解學生發言與自身先前發言之關聯。		
	串聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。		
		能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。		
返回	學生有困難時返回前段重新講解。			
	能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。			
評量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。			
	適時進行補救教學。			

小計： () ()

學生課程多元評量檢核表

領域名稱	綜合領域(上)	年級	高年級	班級：	姓名：	檢核日期：
基礎項目	檢核項目			達成	部份達成	修正建議
1	課堂中能聽從老師的指導					
2	課堂中能專心的聆聽					
3	課堂中能遵守老師的上課規定					
4	課堂中能準備好課本與文具					
5	課堂中能與同學和睦相處					
6	小計					
混齡精神	檢核項目			達成	部份達成	修正建議
1	課堂中能夠舉手問問題					
2	課堂中能夠回答老師的問題					
3	課堂中能夠發表自己的心得感想					
4	課堂中能夠與他人合作學習					
5	課堂中能夠寫出提問單或學習單					
6	小計					
領域特性	檢核項目			達成	部份達成	修正建議
1	能覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向					
2	能覺察規畫時間與運用金錢的意義					
3	能了解社會服務的意義與價值					
4	能體恤家人對家庭的付出					
5	能掌握面臨人為危機時可運用的資源					
6	總計					

屏東縣東寧國小育英分校 110 學年度下學期五六年級綜合活動領域課程混齡教學計畫

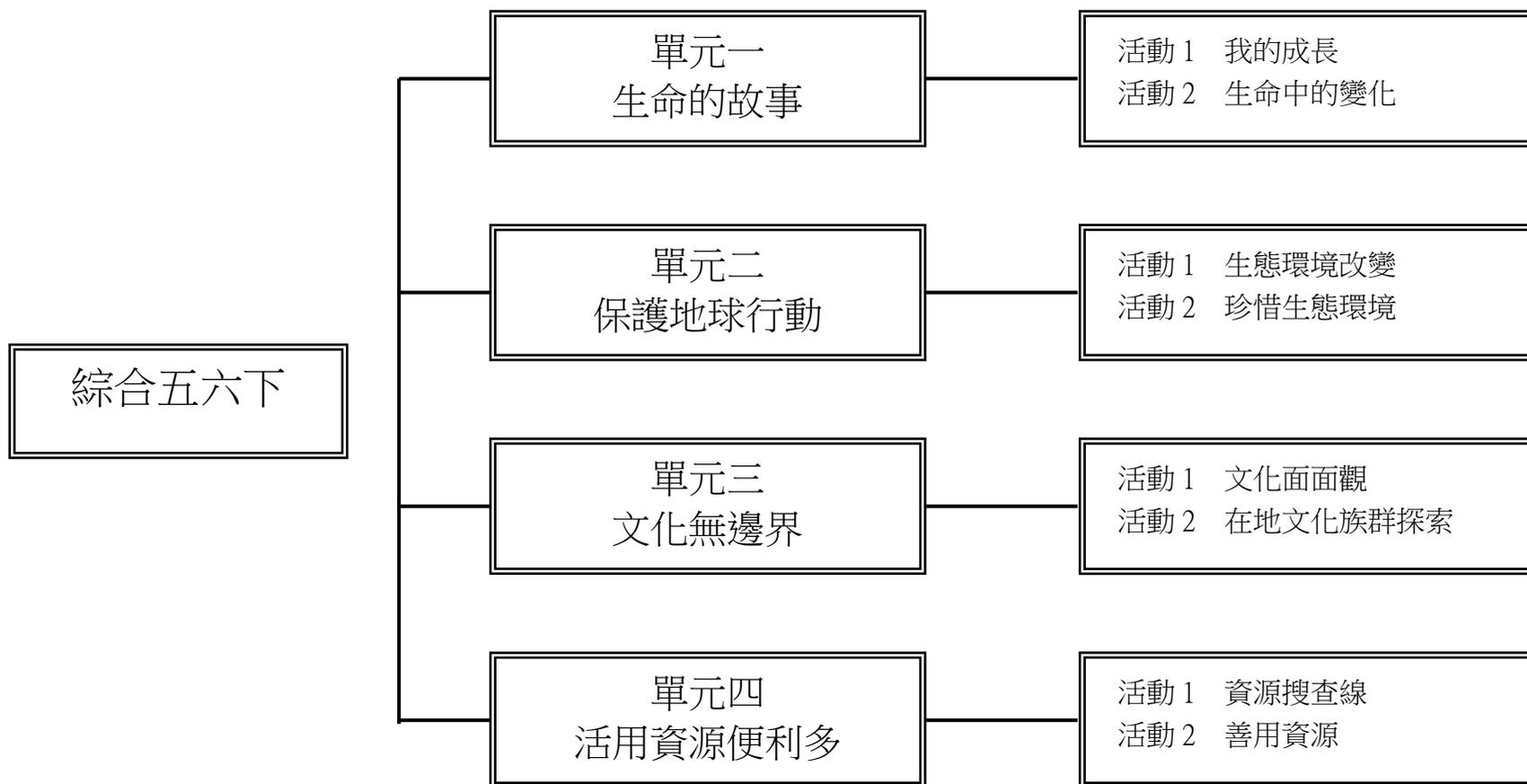
一、本領域每週學習節數 3 節。

二、學習總目標：

1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。
2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。
3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。
4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。

三、本學期課程架構：

(綜合活動五六下)課程架構圖



四、本學期課程內涵：第二學期

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 0211-0212		開學準備： 1. 確認混齡學生名單與課程。 2. 協調混齡課程每週實施時間。				
第二週 0213-0219	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	<p>【活動 1】我的成長 為期末做準備</p> <p>1. 教師預告：請兒童蒐集自己成長的資料，並攜帶具有成長意義的物品，例如：童年時或家庭聚會的影片、照片或其他紀念物品等。</p> <p>2. 教師引導兒童思考並發表：從出生到現在，有哪些人或物曾和你一起經歷生活中的點點滴滴？請回想並分享你和他們之間的故事。</p> <p>3. 兒童將攜帶的影片、照片、紀念物品介紹給同學，講述其背後的故事和對自己的意義，藉此覺察自己生命的發展歷程及改變。</p> <p>4. 每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作成屬於你的成長紀錄。想一想，你會如何規畫成長紀錄的內容？你想如何呈現呢？</p> <p>5. 教師引導兒童思考並討論成長紀錄的形式、內容、製作步驟及材料準備。</p> <p>6. 兒童自行決定成長紀錄的呈現內容及方式後，教師以階梯書和時間捲軸為例，指導兒童細分成成長紀錄的內容（可參考教師手冊第 24 頁學習單），在製作成長紀錄前先規畫好每一頁的腳本，依據腳本逐頁製作個人成長紀錄，內容呈現盡量圖文並茂。</p> <p>7. 教師發下一人三張四開書面紙，使用照片、剪刀或彩色筆等工具在書面紙上繪製或剪裁黏貼（可參考學冊第 10~11 頁範例），製作成長紀錄。</p>	3	1. 教師：依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 2. 學生： (1) 蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。 (2) 彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週 0220-0226</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>【活動 2】生命中的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童思考生命歷程的發展，說出自己目前正處於生命週期中的哪個階段。 2. 教師提問：正值青春期的你，經歷著生命發展的轉變，想一想，你面臨了哪些青春期的改變？請和同學分享你的心情和想法。 3. 教師統整一般在青春期時可能產生的變化和狀況，例如：生理發育、情緒控制、異性相處、自我認同等。 4. 教師可藉由兒童的分享，引導兒童覺察自己與他人在青春期所面臨的現象有哪些異同，進而尊重個體間的差異。 5. 教師引導兒童分組並思考：在自己與同學的生命變化中，有哪些相同或相異之處？ 6. 教師提問：無論是生理或心理上，每個人的生命發展不盡相同，說一說，你和同學在成長過程中有哪些差異？你們對未來的期待是什麼？你會如何朝著期待的方向努力呢？ 7. 教師統整兒童的成長歷程主題，歸納出幾個面向：(1)家庭結構對自己成長的影響。(2)家人互動狀況對自己成長的影響。(3)寵物的生命歷程對自己成長的影響。(4)個人興趣對自己成長的影響。 8. 兒童針對教師所歸納出的各個面向，思考對自己成長的影響，並從和同學分享中，察覺彼此成長的差異，以同理心體會他人成長背景所帶來的影響，進而尊重他人。 	<p>3</p>	<p>1. 學生：成長紀錄作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 0227-0305</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>【活動 2】生命中的變化</p> <p>1. 教師將兒童分組，準備演出情境劇，各組以青春期的成長狀況為背景，討論班上曾發生的事件。各組劇本完成後，全班座位排成 U 字型，演員上臺演出情境劇，教師可適時運用「停格」的技巧，引導兒童針對事件進行討論。</p> <p>2. 雖然同處於成長期，但每個人發育程度不相同。想一想，當你遇到下面這些狀況時，會怎麼處理呢？利用角色扮演，體會成長過程中可能面臨的狀況，再分享你的看法。</p> <p>(1)情境 1：文昇臉上長了很多青春痘，被同學嘲笑。</p> <p>(2)情境 2：康妮的生理期用品不小心掉在地上，被同學撿起，並拿來開玩笑。</p> <p>3. 教師將情境劇主題及兒童發表的重點記錄在黑板上，說明每個人除了成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異。藉由兒童本身的參與及演出，體驗身處不同青春期狀況的感受，進而關懷他人。</p> <p>4. 教師提問：每個人的生命歷程都是獨一無二的，經過學習和體驗後，你如何看待自己和同學成長的差異？你會以怎樣的態度來面對呢？</p> <p>5. 教師總結：從分享自己和他人的生命發展歷程中，體會生命的差異性與奧妙，接納青春期的變化是成長的正常現象，進而以正向態度面對，體會成長帶來的喜悅。</p>	<p>3</p>	<p>1. 學生：成長紀錄作品。</p>	<p>1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 0306-0312</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>【活動1】生態環境改變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放櫻花鉤吻鮭的相關影片，引起兒童興趣。 2. 教師可詳細介紹櫻花鉤吻鮭，引導兒童覺察大眾關注櫻花鉤吻鮭的原因。 3. 教師提問：在臺灣還有哪些生物受到保護？牠們為什麼需要被保護？生態環境改變對牠們有哪些影響？ 4. 兒童輪流上臺，分享蒐集到的臺灣保育物種資料，說明物種被保育的原因，以及目前生存遭遇的困境。 5. 教師引導兒童分析：你認為生物瀕臨絕種的原因有哪些？關於人類破壞環境導致生物生存受到威脅，你有什麼想法呢？ 6. 教師引導兒童歸納，發現野生動、植物的棲息地十分珍貴，若不妥善保護而隨意破壞，將嚴重影響生態圈的平衡。 7. 說說看，人類的哪些行為可能會破壞自然環境中動、植物的生態呢？ 8. 教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請兒童針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，喚起兒童對生物多樣性的重視。 9. 教師說明人類為了改善生活的便利性破壞生態環境，導致生物的生存受到威脅，間接奪走其他物種的生命，甚至完全滅絕。請兒童思考以下問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 對於人類的行為，你贊成還是反對？為什麼？ (2) 人類還有哪些行為，會威脅其他物種的生命？ (3) 為了讓生活更方便舒適，除了破壞原有的環境還有其他方法嗎？ (4) 你可以如何保護這些瀕臨滅絕的生物呢？ 	<p>3</p>	<p>1. 教師： (1) 櫻花鉤吻鮭的相關影片，可至臺灣櫻花鉤吻鮭——環境教育數位學習網下載。 (2) 準備臺灣各種瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件。</p> <p>2. 學生：蒐集臺灣各保育類物種的相關資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第六週 0313-0319</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>【活動1】生態環境改變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：臺東的杉原海岸是原住民族的生活區域，因為興建美麗灣度假村引起許多與生態保育相關的討論。另外，建設蘇花高速公路的工程可讓交通便利，也引發了破壞環境的疑慮。請蒐集並整理這兩項開發議題的資料，思考可能造成的影響。 2. 兒童蒐集資料後，會發現臺東美麗灣度假村和蘇花高速公路這兩項事件引發大眾許多不同的看法，教師引導兒童歸納並分析複雜的資料，將多元的資料整理成筆記，透過各個面向深入分析。 3. 小組組員分享整理完成的筆記，發表該環境議題的重點。 4. 教師提問：探究這兩項議題後，對於環境的保育與開發，你的觀點是什麼？想想看，有沒有辦法在開發、建設的同時，也能保護自然生態，使環境不被破壞呢？ 5. 兒童切入議題的角度不同，會分析出不同的看法，但教師仍可引導兒童從各個面向深入探討，在黑板上歸納該環境議題帶來的影響。 6. 教師提醒兒童，分享自己想法的同時，也要聆聽並思考他人的意見。 7. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)聽了同學的分享，你對該項環境議題的看法改變了嗎？為什麼？ (2)想想看，有沒有一個兩全其美的方法，在努力現代化的同時，也能保護生態環境呢？ (3)假設環保和你個人的需求產生衝突時，你會選擇環保或是個人需求呢？ (4)你還對哪些環境議題有興趣，想深入探討呢？ 	3	<p>1. 教師： (1)櫻花鉤吻鮭的相關影片，可至臺灣櫻花鉤吻鮭——環境教育數位學習網下載。 (2)準備臺灣各種瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件。</p> <p>2. 學生：蒐集建造美麗灣度假村以及開發蘇花高速公路的相關資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週 0320-0326</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>【活動 2】珍惜生態環境</p> <p>1. 教師請兒童閱讀《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片，激發兒童愛護森林的情感。樹木能淨化空氣、補充氧氣、調節氣溫、釋放芬多精、幫助水土保持、綠化環境，另外，也是許多動物的家。</p> <p>2. 教師提問：生態環境被破壞，因而改變了地球萬物共享的資源，我們應有一些積極的策略來面對，才能使後代享受到跟我們相同的生態環境。請閱讀下面這則報導，並和同學分享你的看法。</p> <p>3. 內容簡介：德國 11 歲小男孩菲利浦隨著父母看了環保紀錄片《不願面對的真相》之後，寫下一份報告，到課堂上跟老師、同學分享，他認為保護地球刻不容緩，呼籲大家要有所行動，他努力了 2 年後，在德國引起了種下一百萬棵樹的迴響。現在菲利浦行動造成的效應還在持續擴大，影響其他國家……</p> <p>4. 教師也可利用其他真實事件改編的繪本，例如：《奇妙的花園》、《熱愛大自然的女孩：瑞秋·卡森的故事》、《綠色能源島》，激起兒童改善地球環境的想法，鼓勵兒童只要努力就可以改變。</p> <p>5. 教師提問：想想看，生活周遭有哪些保護生態環境的行動，可以集合大家的力量來推動或實踐呢？請分組和同學規畫並進行環保築夢計畫吧！</p>	<p>3</p>	<p>1. 教師：準備《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片等資料。</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週 0327-0402</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>【活動 2】珍惜生態環境 1. 全班分為 4~5 人一組，教師引導各組依循菲利斯的植樹活動模式，規畫具體可行的環保築夢計畫。 (1) 你認為社區內哪一項環保問題最嚴重？請與小組成員討論後決定一個改善的目標。 (2) 決定環保行動的主題後，在小組成員能力所及的範圍內，你想達成什麼目標？ (3) 開始行動前需要做哪些準備工作？要事先和哪些人溝通？行動地點在哪裡？什麼時間行動？ (4) 執行的方式為何？請分組規畫出詳細的行動過程，撰寫環保築夢計畫。 (5) 環保築夢計畫在實施過程中如何做記錄？結束後如何展示小組活動的成果？ (6) 如何邀請更多人共同行動？ 2. 各組執行環保築夢計畫後，兒童在小組內分享個人行動時的感受。 3. 你進行了哪些環保築夢計畫？你有哪些收穫或感受？ 4. 執行環保築夢計畫之後，有哪些需要調整或加強的地方？你會怎麼做呢？ 5. 教師總結：鼓勵家人和朋友共同參與環保行動，並在生活中隨時實踐吧！</p>	3	六下綜合課本(康軒)	<p>1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 0403-0409</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>【活動 1】文化面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前請兒童蒐集參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料，帶來課堂上分享。 2. 教師請兒童展示帶來的資料，分享參與不同文化活動的經驗，教師提問：你曾經參與過哪些文化活動？這些文化活動讓你有什麼想法或感受呢？ 3. 教師引導兒童針對文化活動的內涵討論，嘗試發現不同文化活動代表的精神意義及影響，並提問：這些文化活動的背後，代表著哪些族群和文化特色呢？ 4. 教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將自己知道的，以及同學分享的族群文化特色寫下來，例如：潑水節、陣頭、媽祖繞境、木雕節等，兒童上臺發表自己的收穫。 5. 教師整理兒童發表的各文化族群特色，在黑板上歸納出文化的定義，包含：文字、語言、建築、飲食、工具、技能、知識、思想、習俗、藝術、制度、宗教、產業、教育等。 6. 教師提問：不同的歷史背景及環境形成各種文化族群，請蒐集資料，分析你想認識的文化族群並發表研究的成果。 7. 兒童分組討論想研究的文化族群，依據所選擇的文化族群進行資料蒐集與分析，加強對於該族群文化認識的深度與廣度，探索不同文化族群的生活樣貌。 8. 兒童完成資料的蒐集後，將形成文化特色的歷史背景及原因進行歸納、整理與分析，找出代表性的關鍵字。教師展示心智圖、同心圓圖範例（可參考學生手冊第 40~41 頁），引導兒童以繪圖的形式呈現研究結果。 	<p>3</p>	<p>1. 教師：心智圖、同心圓圖範例，依據班級人數準備 A4 白紙。 2. 學生：蒐集自己參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十週 0410-0416</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>【活動 1】文化面面觀</p> <p>1. 各組依序上臺發表完成的圖表，並分享對該族群文化研究的心得。</p> <p>2. 了解各組所發表文化特色分析的內容後，教師提問：請試著了解以下各種文化，如果有機會體驗，你有什麼想法呢？</p> <p>(1)墨西哥人把昆蟲當成食物。 (2)在青藏高原裡，遊牧民族的房屋是蒙古包。 (3)泰國水上人家出入的交通靠划船。 (4)達悟族男性穿著丁字褲。</p> <p>3. 教師根據兒童的分享內容進行總結後，請兒童反思並發表看法：</p> <p>(1)每個人面對不同文化的想法相同嗎？為什麼？ (2)面對和我們不一樣的穿著打扮或生活方式，怎麼做才能表現出尊重與包容呢？ (3)面對不同的文化時，用什麼態度來和他們相處較恰當呢？ (4)當你進入到不同的文化中，你能入境隨俗遵守當地的禮節嗎？</p> <p>4. 教師引導兒童以正面的態度面對不同的文化，利用先前蒐集文化資料的經驗，深入了解該族群文化的內涵，透過理解達成對不同文化的尊重，自然就能避免用較表淺的觀點來看待不同族群的文化。</p>	3	六下綜合課本(康軒)	<p>1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 0417-0423	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>【活動 2】在地文化族群探索</p> <p>1. 教師請兒童思考以下問題：</p> <p>(1) 你了解你居住的社區嗎？你和社區其他居民相處情況如何？</p> <p>(2) 你曾經參與過社區的哪些文化活動呢？</p> <p>(3) 社區居民中，有哪些不同的文化族群？他們的實際生活樣貌如何？</p> <p>2. 教師提問：在你的生活周遭，分布著哪些文化族群？</p> <p>3. 每組選擇一個不同的文化族群為對象，邀請他們到班上，舉辦一場「文化族群座談會」，分享其豐富的文化內涵，以及目前面臨的困境。</p> <p>4. 想一想，在邀請他們之前，要做哪些準備呢？</p> <p>5. 教師協助兒童邀請訪談的對象，事先擬定座談會流程及訪談重點。提醒兒童注意訪問時的禮儀，並做好器材準備，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。做好準備工作並邀請受訪者到班上後，就可依照規畫進行座談會。</p> <p>6. 訪談結束後，請各組將你們所了解的各文化族群優勢和困境記錄下來。</p>	3	<p>1. 教師：文化族群座談紀錄表。</p> <p>2. 學生：準備座談會時所需物品，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十二週 0424-0430</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>【活動 2】在地文化族群探索 1. 教師提問：請針對不同文化族群的困境進行討論，想一想，你能在生活中做些什麼來幫助他們，增進彼此的了解與欣賞呢？ 2. 有些改善方法需要團體合作執行才易完成，各組擬定「社區文化族群關懷計畫」(詳見教師手冊第 85 頁學習單)，討論進行的時間、地點、參與人員、關懷計畫等項目，進行關懷行動，並將行動透過拍照、攝影、畫圖或書寫等方式完整的記錄下來。 3. 教師提問：請將這些改善方法落實在生活中，分享你執行時的感受或表達對方的想法。 4. 教師鼓勵兒童省思社區文化族群關懷計畫的調整方法，並再次執行。 5. 教師提問：透過同學的分享，你對其他文化族群的看法有哪些改變？今後你會以什麼態度和不同文化族群相處呢？ 6. 教師總結：透過對不同文化族群的關懷行動，理解其問題的形成原因及背景，就能避免對其他文化族群產生刻板印象，在了解的同時，也能看出其他文化族群的特色和優點，學習用同理心的角度看待，成為一個有文化世界觀的小小公民。你能懷抱著接納、尊重、關懷的情感，和不同的文化族群互動嗎？讓我們繼續以積極的態度，營造更豐富多元的在地生活吧！</p>	3	1. 教師：社區文化族群關懷計畫學習單。	<p>1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5 自我省思</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十三週 0501-0507</p>		<p>【活動1】資源搜查線</p> <p>1. 教師提問：回想日常生活中，你和家人曾利用過哪些社區機構或設施所提供的服務呢？</p> <p>2. 教師補充說明：社區中可利用的資源種類很多，例如：社區運動中心、公園、學校、球場、閱覽室、郵局、寺廟、教堂、健康中心、區公所、科學館、生態園區、河堤自行車道、資源回收場、社服單位、警察局等，引導兒童多思考與觀察，並樂於分享。</p> <p>3. 教師可統整兒童分享的資源，用較詳細的分類法，整理為以下幾類：</p> <p>(1) 自然環境資源：地理環境、地形、海洋、自然景觀、風景區等。</p> <p>(2) 人力資源：自己、親友、老師、志工、醫師、律師、專家學者、企業人士、政治人物等。</p> <p>(3) 物力資源：公共設施、活動時所需的工具、器材、場地等。</p> <p>(4) 財力資源：政府、熱心人士、團體所捐助的經費，以及捐款、補助、收費等。</p> <p>(5) 組織資源：學校、社團、輔導室、公司團體、藝文團體、基金會等。</p> <p>(6) 文獻古蹟資源：文獻古蹟資料、古物、典籍、舊照片、手稿、建築物等。</p> <p>4. 除了地區性的機構和設施之外，你還知道哪些全國性的社會資源？說說看，它們分別提供哪些服務？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童回答時盡量從個人或家人的經驗發想，避免只是蒐集資料在課堂中背誦。社會資源的功用不只是幫助他人，懂得幫助自己的方式也是兒童應學習的，藉由同學分享利用資源幫助自己的經驗中，引起兒童思考如何在日常生活中善用社會資源。</p>	3	六下綜合課本(康軒)	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 資料蒐集</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 0508-0514	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<p>【活動 1】資源搜查線</p> <p>1. 全班分組討論蒐集社會資源的方法，教師提醒兒童閱覽書報雜誌、查詢網路資料、訪問親友，或是親自到政府機關詢問服務人員、拿取機關團體的服務手冊等，都是蒐集的方式。</p> <p>2. 你知道哪些機構或團體提供跨國際的社會資源嗎？你從哪些管道接觸或認識它們？這些機構或團體如何幫助需要的人？曾經對你或你認識的人提供過協助嗎？</p> <p>3. 社會資源除了各機構和設施之外，也包含各種支援系統，想一想，你認識哪些支援系統呢？這些支援系統協助人們解決哪些問題？</p> <p>4. 教師說明，支援系統指的是個人的人際關係網絡，包括與親人、朋友、同學的關係，在發生狀況時能隨時運用；或是有些民間社會團體或政府單位也提供個人緊急協助的服務；以及看不到、摸不到，只能間接獲益的觀念、思想、態度、策略等。</p> <p>5. 各組整理資料後，利用簡報、影片、海報等成果發表的方式，展示所蒐集到的社會資源。</p> <p>6. 教師強調，了解蒐集社會資源及支援系統的方式與管道，將能獲得多元豐富的社會資源，進而有更多機會可選擇需要的服務。提醒兒童社會資源的內容包羅萬象，一項資源可能具備多項功能，確實掌握正確資訊，才能在選擇使用資源時得心應手。</p>	3	六下綜合課本(康軒)	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十五週 0515-0521</p>		<p>【活動 2】善用資源</p> <p>1. 兒童蒐集不當使用社會資源的新聞報導或案例，進行討論和發表。教師也可請兒童探討學生手冊第 58～59 頁的新聞案例並提問：下面新聞案例中，主角們運用社會資源或支援系統的做法適當嗎？</p> <p>(1) 男子到加油站上廁所，因為沒有衛生紙，打 119 求助……</p> <p>(2) 學生撥打電話 1995 專線惡作劇……</p> <p>(3) 阿伯稍有不適就到醫院掛急診，一個月內已十幾次……</p> <p>(4) 女子在圖書館任意擺放皮包與個人物品，占用位子還旁若無人的講電話……</p> <p>2. 看到這些事件你有什麼想法？使用社會資源或支援系統時，應具備哪些正確的態度，並遵守哪些使用規則呢？</p> <p>3. 教師整合兒童的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因和影響，提醒兒童不可做出濫用資源的行為。</p> <p>4. 教師請兒童回想自己和家人參與或接觸社區服務的經驗，也可利用活動 1 整理過的社會資源，引導兒童分享。</p> <p>5. 你曾運用過哪些資源來幫助自己？你也能盡一己之力，讓自己成為提供資源或服務的一分子嗎？說說看，為此你或家人做過哪些事呢？你有哪些收穫或感受？</p> <p>6. 教師鼓勵兒童除了自己懂得善用社會資源外，還有很多人可能也需要協助，想想看，該怎麼幫助他們善用資源？你最近還想參與哪些社會資源活動？為什麼？</p>	3	<p>1. 教師：海報紙數張。</p> <p>2. 學生：蒐集不當使用社會資源的新聞案例、彩色筆。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 討論發表</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十六週 0522-0528</p>		<p>【活動 2】善用資源</p> <p>1. 教師將全班分為四組，運用學生手冊第 62~63 頁的情境，請各小組討論並分享個人的看法。</p> <p>2. 教師提問：在不同的環境與情況下，可運用的資源也不相同。想一想，如果遇到下列的情境，你會運用哪些資源來幫助自己或他人呢？</p> <p>(1) 外國親友到臺灣旅行，有哪些方法可以幫助他們玩得盡興又有深度呢？</p> <p>(2) 昨天鄰居王奶奶跌倒受傷，往後無法自行前往醫院看診，有什麼方法能幫助她呢？</p> <p>(3) 因為媽媽換工作而搬家，轉學後在新班級不適應，我該怎麼辦？</p> <p>(4) 馬上就要讀國中了，該如何順利銜接並適應國中的生活呢？</p> <p>3. 教師發給每組一張海報紙，小組針對此四種情境討論可運用的資源，將結論用彩色筆寫在海報紙上，完成之後，各組分別上臺發表，教師針對各組的發表加以釐清與補充。</p> <p>4. 和同學互相討論交流後，你對於社會資源增加了哪些認識？有哪些觀念和態度需要調整呢？</p> <p>5. 試著調整個人的觀念與態度後，善用資源並響應各種活動，不但可以幫助自己和他人，還能獲得不同的學習經驗呵！</p>	3	海報紙	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 討論發表</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 0529-0604	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【活動1】我的成長 1. 學期末時，教師請兒童發表個人的成長紀錄。教師提問：經過了一學期，你的成長紀錄製作成果如何呢？請與同學分享個人的成長紀錄。 2. 兒童也可從成長紀錄中選擇一位重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享，內容包含：人物、物品、其他生物的生命、特殊事件、時間、地點、感受等。 3. 教師引導兒童反思：分享彼此成長的故事後，你對自己和同學的生命歷程增加哪些了解？產生哪些新想法呢？	3	個人的成長紀錄	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	
第十八週 0605-0611	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【活動1】我的成長 1. 教師提問：成長記錄中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？ 2. 兒童在班上分享與這些重要的人或物互動後的感受後，教師提問：你想如何與他們更進一步的互動呢？ 3. 教師將兒童提出的故事主題彙整在黑板上，例如：與家中同輩親戚的互動、球隊教練的指導及鼓勵、對親友生病的不捨、與寵物一起成長的過程、校園生活的點滴。 4. 請兒童聽完同學的分享後，思考黑板上整理出的各項事件主題，分享個人的感受，提供其他互動的建議。 5. 教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動，在互動過程中遇到挫折也不用氣餒，試著改變做法繼續嘗試。	3	六下綜合課本(康軒)	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 0612-0618 (六年級畢業)	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【畢業週活動】：哭過笑過，珍重再見 1. 在校生對畢業生的祝福。 2. 在校生分享這幾年與畢業生曾經發生的事情，一起回憶好的、壞的；有趣的、傷心的。不開心的等…。 3. 愛的擁抱與握手，讓壞的過去走開與放下，讓好的回憶昇華與不忘。 某某某，我想跟你說()	3	卡片、真心、麥克風	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 自我省思	

混齡課程計畫檢核表

本檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教師教學檢核表(下)				達成	未達成
向度	要項	參考指標			
設計元素	適切性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。			
		研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。			
	探究性	利用提問技巧設計不同層次的問題。			
		以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。			
合作性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。				
	巡視和關照每組。				
課堂教學	導入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。			
		有效掌握時間分配和教學節奏。			
	開展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。			
		善於變化教學活動或教學方法。			
挑戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。				
	澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				
總結	適時歸納學習重點。				
	根據學生個別差異實施教學活動。				
教師任務	聆聽	了解學生發言內涵及代表意義。			
		了解學生發言與自身先前發言之關聯。			
	串聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。			
		能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。			
返回	學生有困難時返回前段重新講解。				
	能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。				
評量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。				
	適時進行補救教學。				

小計： () ()

學生課程多元評量檢核表

領域名稱		綜合領域(下)	年級	高年級	班級：	姓名：	檢核日期：
基礎項目	檢核項目				達成	部份達成	修正建議
1	課堂中能聽從老師的指導						
2	課堂中能專心的聆聽						
3	課堂中能遵守老師的上課規定						
4	課堂中能準備好課本與文具						
5	課堂中能與同學和睦相處						
6	小計						
混齡精神	檢核項目				達成	部份達成	修正建議
1	課堂中能夠舉手問問題						
2	課堂中能夠回答老師的問題						
3	課堂中能夠發表自己的心得感想						
4	課堂中能夠與他人合作學習						
5	課堂中能夠寫出提問單或學習單						
6	小計						
領域特性	檢核項目				達成	部份達成	修正建議
1	能感恩態度持續與生命中重要他人互動						
2	能尊重每個人成長的差異						
3	能發現並改善生活中的環境問題						
4	能接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處						
5	能善用各項社會資源與支援系統自助或助人						
6	總計						