

壹、學校課程總體架構

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏東縣內埔鄉東寧國民小學			
學校類型	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣內埔鄉內田村自強路 85 號	電話	08-7785563	
網址	www.dnps.ptc.edu.tw	傳真	08-7785911	
校長	黎毓輝			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7785563#21
	職稱	教學組長	姓名	洪春友
教師數	33			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		20	411
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計		20	411
<u>非集中式</u> <u>特殊類型班級</u> 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	14
		資賦優異類		

(二)學校背景分析 (表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 校園環境鄰近省道，公路交通便利；城堡式建築，獨具特色。 2. 教室充足、體育器材設施多樣、電子設備尚足使用、教學設備管理完善。 3. 師資年輕素質高，有活力，肯學習，與家長宣導溝通互動佳。 4. 學生淳樸、善良、服從性高，敬愛師長，頗能受教。 5. 本位課程推動閱讀，奠定終身學習基礎。	劣勢-W 1. 師資年輕惟經驗較缺乏，翻轉教學實踐力待精進。 2. 學生文化刺激不足，語文表達能力待提升，部分孩子學習成就較低。 3. 資訊設備逐年損耗，無充裕經費修繕，影響教學品質。 4. 缺乏體育館、活動中心設施。
機會-O 1. 客家族群重忠義精神-團結服務的祖先光榮傳統。 2. 社區居民對客家文化的復興寄予重望。 3. 讀書、耕田兩要事，忠臣孝子一等人，社區重讀書文風更重品德教育。 4. 家長肯定學校，信賴老師，配合班級活動意願高，認同學校是社區的堡壘，願意捐資興學。	塑造新哈客 ■ 樂一活(健活力) 對應 T-4 ✓ 推動多元的體育活動，養成孩子愛運動，陽光正向的性格與體魄，活動跨入社區順勢帶動家長的運動風氣。 ■ 勤兩事(品格力) 對應 O-2、S-4 ✓ 做家事中體諒父母辛勞，養成勞動的性格。 ✓ 勤服務中以志工的精神，孕育行動公民素養。 ■ 行三好(行動力) 對應 O-1、O-3、T-2、T-5 ✓ 山野教育藉登笠頂山，親近山林，涵養愛鄉、護土的胸懷。 ✓ 歲末清淨家園，展現守護家鄉的公民行動。 ✓ 守護龍頭溪行動，待孩子參與社區公共事務，一起大手牽小手，恢復龍頭溪的綠水長流為目標。 ■ 展四能(行動力) 對應 S-5、O-3、T-1、W-2 ✓ 透過閱讀教育推動，深耕校園閱讀文化涵養能讀、能寫、能說的能力。 ✓ 資訊主題研究將能讀、能寫、能說的能力，更精進為創造能力。 ✓ 充實生活美語，強化英語文的運用與表達。 ✓ 提供藝文活動等舞台，讓孩子展現學習自信與成就。 ■ 給五愛(翻轉力) 對應 S-3、W-2 ✓ 精進教師專業知能，提供孩子學習五愛-給典範、給鷹架、給自主、給舞台、給成就。 ■ 美校園 對應 S-1、S-2、W-3、W-4、T-6 ✓ 計畫增取擴大內需經費，充實風雨球場等軟硬體設施。	
威脅-T 1. 地處南台灣鄉間，鄉內圖書借閱資源等偏少，文化刺激不足。 2. 客家是少數族群，時空背景下逐漸邊緣化，形成僅求自好，較少踏出關懷公眾事務的性格。 3. 家長注重考試分數之迷思且家長忙於工作，親職教育知能不足。 4. 運動健身休閒風氣不普及，孩子缺少父母親楷模示範，體位待增強。 5. 社區母親之河-龍頭溪遭受汙染，顯見社區文化素養待		

提升。 6. 社區參與校務之層面與意願較低及捐資經費較困窘。	✓ 成立環保志工，美化綠化校園。 ✓ 設置太陽能光電，開拓校務發展基金來源。 ■ 一家親 對應 O-4、T-3 ✓ 積極參與社區活動並提供社區參與校務發展。 ✓ 定期辦理親職教育提升家長親職知能。 ✓ 強化家長會、顧問團、社區志工…的功能，並維繫良好的夥伴情誼。
--	---

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目			教育階段 階段 年級	國民小學						國民中學		
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
				一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5		5		
			本土語言/ 新住民文	1		1		1				
			英語文			1		2		3		
		數學	4		4		4		4			
		社會	6 (生活課程)	3		3		3				
		自然科學		3		3		3				
		藝術		3		3		3				
		綜合活動		2		2		3				
		科技							2			
		健康與體育	3		3		3		3			
		領域學習節數	20 節		25 節		26 節		29 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2 $\frac{33}{42}$	2 $\frac{33}{42}$	3 $\frac{33}{42}$							
		社團活動與技藝課程	0	0	0							
		特殊需求領域課程	(1)									
		其他類課程	1 $\frac{9}{42}$	1 $\frac{9}{42}$	2 $\frac{9}{42}$							
		彈性學習節數	4 節		6 節							
學習總節數			4 節		31 節							

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

表三-1 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

(此表以學校為單位填寫)

領域/科目名稱		年級/組別	節數	學生名單	人數	教師
領域學習課程	國語	一年級	2	黃○○、黃○○	2	張招榕
		二年級	1	潘○○	1	張招榕
		三年級	1	林○○、廖○○	2	張招榕
		五年級	2	曾○○ 鍾○○	2	李姿儀
		六年級	1	利○○、李○○、 趙○○	3	李姿儀
	數學	一年級	1	黃○○	1	張招榕
		二年級	1	潘○○	1	張招榕
		三年級	1	林○○、楊○○、 廖○○	3	張招榕
		三年級 (育英)	2	吳○○	1	張麗娟
		五年級	2	曾○○ 鍾○○	2	李姿儀
		六年級	2	利○○、李○○、 趙○○	3	李姿儀
彈性學習課程	統整性主題專題 議題探究課程					
	社團活動與技藝 課程					
	特殊需求領域課 程 <u>社會技巧</u>	一年級 二年級 三年級	1	潘○○、黃○○、 楊○○、黃○○、 黃○○	5	張招榕
	其他類課程					

備註：

1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程

調整。(總綱 P. 31)

2. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。
請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
3. 表格若不敷使用，請自行增刪。

貳、各年級各領域／科
目課程計畫（部定課程）

國語科

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 一年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張招榕

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	(首)第一課 踢踏踢	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過重複練習注音符號，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【家庭教育】 【生命教育】
2	0906-0910	(首)第一課 踢踏踢	能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。	聲調檢核 口語評量	【家庭教育】 【生命教育】
3	0913-0917	(首)第二課 木馬	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能知道第二聲與第三聲的不同。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過重複練習注音符號，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【家庭教育】 【環境教育】 【科技教育】
4	0920-0924	(首)第三課 晚安	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音 3. 能認識介符「ㄣ」，並練習「ㄣ」、「ㄣㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過重複練習注音符號，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【家庭教育】

			I-7)		
5	0927-1001	(首)第四課 紙飛機	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音 3. 能分辨「乚、厂」、「ㄣ、ㄣ」、「せ、へ」的不同。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 I-I-3) 2. 能透過重複練習注音符號，增加學習印象。(特學 I-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】
6	1004-1008	(首)第五課 好漂亮	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音 3. 能分辨「出、ㄗ」、「ㄣ、ㄣ」、「尤、ㄣ」的不同。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 I-I-3) 2. 能透過重複練習注音符號，增加學習印象。(特學 I-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】
7	1011-1015	(首)第六課 剪刀石頭布	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音，並做聲調練習。 3. 能分辨「乚與ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 I-I-3) 2. 能透過重複練習注音符號，增加學習印象。(特學 I-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】
8	1018-1022	(首)第七課 不來梅樂隊	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音，並做聲調練習。 3. 能分辨「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。 【特需】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】

			1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過重複練習注音符號，增加學習印象。(特學 1-I-7)		
9	1025-1029	(首)第八課 小蝌蚪找媽媽	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音，並做聲調練習。 3. 能分辨「ㄣ、ㄥ」、「ㄅ、ㄆ」、「ㄅ、ㄆ」的不同。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過重複練習注音符號，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
10	1101-1105	(首)第九課 動物狂歡節	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音，並做聲調練習。 3. 能分辨「ㄋ與ㄌ」、「ㄣ與ㄥ」的不同。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過重複練習注音符號，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【品德教育】 【科技教育】
11	1108-1112	第一次評量 +第一課 魔法文字	1. 能閱讀圖像文本，並說出所觀察到的訊息。 2. 能透過圖像，認識語詞。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特溝 1-sA-2)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 【閱讀素養】
12	1115-1119	第一課 魔法文字	能利用簡單的造字原理，認識國字。 【特需】 能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1-I-7)	寫字檢核	【人權教育】 【閱讀素養】

13	1122-1126	第二課 小船	1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」等語詞。 3. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特溝 1-sA-2) 3. 能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 【海洋教育】
14	1129-1203	第三課 印手印	1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能認識「人部、手部」的字。 【特需】 能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 【海洋教育】
15	1206-1210	第四課 吹泡泡	1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能分享吹泡泡的經驗及樂趣。 3. 能透過圖像認識「泡、抱」、「走、起」、「子、好」相似字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 【安全教育】
16	1213-1217	第五課 你好	1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。 3. 能透過圖像，認識部首以及分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特溝 1-sA-2) 3. 能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 【戶外教育】

17	1220-1224	第六課外星人	1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 3. 能透過圖像，認識「水」部的字。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特溝 1-sA-2) 3. 能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 【多元文化】
18	1227-1231	第七課小金魚	1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 3. 能透過圖像，認識部首以及分辨多音字「都」的讀音。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特溝 1-sA-2) 3. 能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 【品德教育】
19	0103-0107	第八課紅紅的春	1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 3. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化】

			溝 1-sA-2)		
20	0110-0114	第八課紅紅的春	能透過圖像，認識部首以及分辨形近字「天、大」、「子、了」。 【特需】能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化】
21	0117-0121 (01/20 結業式)	總複習	1. 能複習注音符號。 2. 能複習、認讀教過的生字。	寫字檢核 口語評量	【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第一課 太陽是充電機	1. 能手指課文，跟著老師唸讀課文，並回答問題。 2. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特溝 1-sA-2)	口語評量	【能源教育】 【戶外教育】
2	0214-0218	第一課 太陽是充電機	1. 能透過圖像知道部首「雨」，並認識「電、雷、雲」。 2. 能分辨多音字「為」的讀音。 3. 能分辨形近字「太、天」。 【特需】能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【能源教育】 【戶外教育】
3	0221-0225	第二課 春雨是什麼顏色	1. 能手指課文，跟著老師唸讀課文，並回答問題。 2. 能透過圖像知道部首「目」和「看、睡、眼」，並練習書寫。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特溝 1-sA-2) 3. 能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 【戶外教育】

			1- I -7)		
4	0228-0304	第三課 山中音樂會	1. 能手指課文，跟著老師唸讀課文，並回答問題。 2. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特溝 1-sA-2)	口語評量	【環境教育】 【戶外教育】
5	0307-0311	第三課 山中音樂會	1. 能透過圖像知道部首「土」和「坡、地、城」，並練習書寫。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 【特需】 能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1- I -7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 【戶外教育】
6	0314-0318	第四課 書是我的好朋友	1. 能手指課文，跟著老師唸讀課文，並回答問題。 2. 能透過圖像知道部首「手」和「打、找、招」，並練習書寫。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1- I -7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
7	0321-0325	第五課 風喜歡和我玩	1. 能手指課文，跟著老師唸讀課文，並回答問題。 2. 能透過圖像知道部首「木」和「樹、林、朵」，並練習書寫。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1- I -7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】
8	0328-0401	第一次評量	1. 能手指課文，唸讀課文，並回答問題。	口語評量	【品德教育】

		+第六課 鄰居的小孩	2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特溝 1-sA-2)		【生涯規劃】
9	0404-0408	第六課 鄰居的小孩	1. 能透過圖像知道部首「心」和「想、思、怕」，並練習書寫。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 【特需】能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【品德教育】 【生涯規劃】
10	0411-0415	第七課 畫畫	1. 能手指課文，唸讀課文，並回答問題。 2. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特溝 1-sA-2)	口語評量	【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
11	0418-0422	第七課 畫畫	1. 能透過圖像知道部首「水」，並練習書寫。 2. 能運用「……還要……」做口頭造句。 【特需】能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
12	0425-0429	第八課 給松鼠的卡片	1. 能手指課文，唸讀課文，並回答問題。 2. 能透過圖像知道部首「口」和「吃、吹、問」，並練習書寫。 3. 能分辨形近字「很、跟」。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 【品德教育】

			2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特溝 1-sA-2) 3. 能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1-I-7)		
13	0502-0506	第九課 張奶奶的寶貝	1. 能手指課文，唸讀課文，並回答問題。 2. 能認識課本語詞，並做圖字配對。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特溝 1-sA-2)	口語評量 實作評量	【品德教育】 【戶外教育】
14	0509-0513	第九課 張奶奶的寶貝 +第二次評量	1. 能透過圖像知道部首「女」和「奶、媽、娃」，並練習書寫。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能分辨多音字「當」的讀音。 4. 能分辨形近字「早、草」。 【特需】 能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【品德教育】 【戶外教育】
15	0516-0520	第十課 井裡的小青蛙	1. 能手指課文，唸讀課文，並回答問題。 2. 能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 3. 能認識課本語詞，並做圖字配對。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特溝 1-sA-2)	口語評量 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
16	0523-0527	第十課 井裡的小青蛙	1. 能透過圖像知道部首「肉」和「肚、臉、背」，並練習書寫。 2. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【品德教育】 【生涯規劃】

			【特需】能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1-I-7)	口語評量	
17	0530-0603	第十一課 吃星星的小鴨子	1. 能手指課文，唸讀課文，並回答問題。 2. 能認識表示情緒的語詞，並做圖字配對。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特溝 1-sA-2)	口語評量 實作評量	【海洋教育】 【安全教育】 【家庭教育】
18	0606-0610	第十一課 吃星星的小鴨子	1. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音。 2. 能透過圖像知道部首「日」和「星、早、晚」，並練習書寫。 【特需】能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【海洋教育】 【安全教育】 【家庭教育】
19	0613-0617	第十二課 快樂不止一半	1. 能手指課文，唸讀課文，並回答問題。 2. 能認識課本語詞，並做圖字配對。 【特需】 1. 能構音清楚地說出自己的想法或分享經驗。(特溝 2-sP-2) 2. 能在老師或同學說完後，簡單說出對方話語內容。(特溝 1-sA-2)	口語評量 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
20	0620-0624	第十二課快樂不止一半 +第三次評量	1. 能透過圖像知道部首「艸」和「苗、草、花」，並練習書寫。 2. 能分辨「在、再」的用法。 3. 能依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 【特需】能透過重複練習教過的生字，增加學習印象。(特學 1-I-7)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【品德教育】 【生涯規劃】
21	0627-0630	總複習	1. 能複習注音符號。 2. 能複習、認讀教過的生字。	寫字檢核 口語評量	【生涯規劃】

110 學年度 國語 領域/科目 二 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張招榕

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/5	新學期新希望	1. 觀賞影片－欣賞「新學期新希望」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 小活動：想想看自己有什麼新學期新希望。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 〇 語詞意義 〇 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【品德教育】
2	9/6-9/12	一起做早餐	1. 觀賞影片－欣賞「一起做早餐」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 小活動：利用黏土製作屬於自己的早餐。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 〇 語詞意義 〇 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【家庭教育】
3	9/13-9/19	語文大挑戰	1. 觀察圖片想一想，可以將食物聯想到生活中的哪些東西。 2. 我會造句：「要…還要…」。	紙筆測驗 口頭評量	【性別平等】 【閱讀素養】
4	9/20-9/26	走過小巷	1. 觀賞影片－欣賞「走過小巷」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據課文重點畫出相對應的圖案。 3. 以詞組認識新國字（語詞讀音 〇 語詞意義 〇 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【閱讀素養】

5	9/27-10/3	運動會	1. 觀賞影片—欣賞「運動會」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 小活動：想想看「運動會」上有哪些項目，並畫出自己喜歡的項目。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 0 語詞意義 0 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【多元文化】
6	10/4-10/10	語文大挑戰	1. 認識「青」家族（清、靖、情、晴、睛、請）。 2. 我會造句：「一邊…一邊…」。	紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養】
7	10/11-10/17	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
8	10/18-10/24	水上木偶戲	1. 觀賞影片—欣賞「水上木偶戲」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 小活動：認識不同國家的「木偶戲」。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 0 語詞意義 0 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【多元文化】
9	10/25-10/31	小鎮的柿餅節	1. 觀賞影片—欣賞「小鎮的柿餅節」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 小活動：認識屏東在地的特殊節日。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 0 語詞意義 0 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【多元文化】

10	11/1-11/7	閱讀延伸	1. 至圖書館挑選一本繪本。 2. 閱讀後將繪本中印象最深刻的一幕畫下來。 3. 分享繪本內容。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 【多元文化】
11	11/8-11/14	國王的新衣	1. 觀賞影片—欣賞「國王的新衣」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 能根據課文重點畫出相對應的圖案。 3. 以詞組認識新國字（語詞讀音 〇 語詞意義 〇 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】
12	11/15-11/21	「聰明」的小熊	1. 觀賞影片—欣賞「『聰明』的小熊」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 小活動：想想看為什麼小馬會笑著對小熊說「你真『聰明』」。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 〇 語詞意義 〇 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】
13	11/22-11/27	語文大挑戰	1. 認識「衣」相關的國字。 2. 看圖說故事（提供主角、地點、原因、經過和結果等結構元素和提示）。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 【多元文化】
14	11/28-12/5	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
15	12/6-12/12	大象有多重	1. 觀賞影片—欣賞「大象有多重」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】

			能根據圖示說出文本內容。 3. 看圖造句：「首先…接著…然後…」。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 〇 語詞意義 〇 國字部首及意義）。		
16	12/13-12/19	我愛冬天	1. 觀賞影片—欣賞「我愛冬天」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 小活動：想一想並畫出「春、夏、秋、冬」的景象。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 〇 語詞意義 〇 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【環境教育】
17	12/20-12/26	遠方來的黑皮	1. 觀賞影片—欣賞「遠方來的黑皮」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 小活動：介紹「黑面琵鷺」，並畫出黑面琵鷺的模樣。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 〇 語詞意義 〇 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【環境教育】
18	12/27-1/2	新年快樂	1. 觀賞影片—欣賞「新年快樂」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 我會造句：「雖然…但是…」。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 〇 語詞意義 〇 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】
19	1/3-1/9	語文大挑戰	1. 觀察圖片並分別將提供的形容詞及特徵，填入正確	紙筆測驗	【環境教育】

			的空白中。 2. 挑選一種動物觀察牠特徵，並將牠的特徵說出來。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】
20	1/10-1/16	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
21	1/17-1/20	語文大富翁	將本學期所教的生字、造詞、造句和閱讀理解設計成題目，以大富翁的遊戲方式進行總複習。	實作評量 口頭評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11-2/13	閱讀延伸	1. 至圖書館挑選一本繪本。 2. 閱讀後將繪本中印象最深刻的一幕畫下來。 3. 分享繪本內容。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 【多元文化】
2	2/14-2/20	春天的顏色	1. 觀賞影片—欣賞「春天的顏色」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 能根據課文重點畫出相對應的圖案。 3. 以詞組認識新國字（語詞讀音 0 語詞意義 0 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【環境教育】
3	2/21-2/27	花衣裳	1. 觀賞影片—欣賞「花衣裳」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 分辨「後」和「候」的不同。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 0 語詞意義 0 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養】
4	2/28-3/6	語文大挑戰	1. 認識並歸類與「心情」相關的語詞。	紙筆測驗	【閱讀素養】

			2. 我會造句：「因為…所以…」。	口頭評量 實作評量	
5	3/7-3/13	彩色王國	1. 觀賞影片—欣賞「彩色王國」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 小活動：提供三種顏色（紅、黃、藍），利用混色的方式找出不同的顏色，並運用調出來的顏色將城市圖上豐富的顏色。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 0 語詞意義 0 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【環境教育】
6	3/14-3/20	爸爸	1. 觀賞影片—欣賞「爸爸」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 小活動：想想看「媽媽」像什麼。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 0 語詞意義 0 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】
7	3/21-3/27	語文大挑戰	1. 認識「昔」家族（惜、錯、借、措）。 2. 看圖說故事（提供主角、地點、原因、經過和結果等結構元素和提示）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】
8	3/28-4/3	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
9	4/4-4/10	我的家人	1. 觀賞影片—欣賞「我的家人」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】

			能根據圖示說出文本內容。 3. 小活動：請畫出自己和家人印象最深刻的一幕。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 〇 語詞意義 〇 國字部首及意義）。		
10	4/11-4/17	感恩留言板	1. 觀賞影片—欣賞「感恩留言板」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 我會造句：「只有…」。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 〇 語詞意義 〇 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 【品德教育】
11	4/18-4/24	語文大挑戰	我會寫留言： 1. 說明如何寫留言。 2. 舉例說明。 3. 自己練習寫寫看。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 【品德教育】
12	4/25-5/1	月光河	1. 觀賞影片—欣賞「月光河」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 我會造句：「除了…都…」。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 〇 語詞意義 〇 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】
13	5/2-5/8	黃狗生蛋	1. 觀賞影片—欣賞「黃狗生蛋」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】

			3. 我會造句：「如果…就…」。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 0 語詞意義 0 國字部首及意義）。		
14	5/9-5/15	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
15	5/16-5/22	神筆馬良	1. 觀賞影片—欣賞「神筆馬良」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 看圖造句：提供「遠、中、近」的圖示進行造句。 以詞組認識新國字（語詞讀音 0 語詞意義 0 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】
16	5/23-5/29	知識探險家	1. 觀賞影片—欣賞「知識探險家」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 短文填空：根據自己想當的職業進行短文填空。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 0 語詞意義 0 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
17	5/30-6/5	小讀者樂園	1. 觀賞影片—欣賞「小讀者樂園」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 小活動：根據圖示說出國字（如：三個太陽、三張嘴、三棵樹、三隻虫等）。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 0 語詞意義 0 國字部	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 【品德教育】

			首及意義)。		
18	6/6-6/12	巨人山	1. 觀賞影片—欣賞「巨人山」的相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 能根據圖示說出文本內容。 3. 我會造句：「像…一樣…」。 4. 以詞組認識新國字（語詞讀音 〇 語詞意義 〇 國字部首及意義）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】
19	6/13-6/19	語文大挑戰	1. 認識「寺」家族的國字（詩、持、時、等）。 2. 看圖說故事（提供主角、地點、原因、經過和結果等結構元素和提示）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】
20	6/20-6/26	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
21	6/27-6/30	語文大富翁	將本學期所教的生字、造詞、造句和閱讀理解設計成題目，以大富翁的遊戲方式進行總複習。	實作評量 口頭評量	

110 學年度 國語 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張招榕

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/5	開學準備	1. 說明上課的學習公約和增強制度。 2. 分享暑假的趣事。	口頭評量 觀察	【家庭教育】
2	9/6-9/12	心的悄悄話	1. 觀賞影片—欣賞「心的悄悄話」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
3	9/13-9/19	妙故事點點名	1. 觀賞影片—欣賞「妙故事點點名」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】
4	9/20-9/26	繞口令村	1. 觀賞影片—欣賞「繞口令村」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】
5	9/27-10/3	有你陪伴	1. 觀賞影片—欣賞「有你陪伴」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

			找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。	觀察	
6	10/4-10/10	語文大挑戰	[特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容] 1. 認識「故事結構法」。 2. 提供範文老師示範如何以故事結構法整體文本。	口頭評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】 【多元文化】
7	10/11-10/17	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
8	10/18-10/24	閱讀延伸	1. 至圖書館挑選一本繪本。 2. 閱讀後將繪本中印象最深刻的一幕畫下來。 3. 分享繪本內容。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 【多元文化】
9	10/25-10/31	小丑魚和海葵	1. 觀賞影片－欣賞「小丑魚和海葵」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。 5. 介紹「小丑魚」的棲息環境。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【環境教育】 【海洋教育】
10	11/1-11/7	小女生	1. 觀賞影片－欣賞「小女生」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【性別平等】
11	11/8-11/14	淡水小鎮	1. 觀賞影片－欣賞「淡水小鎮」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】

			根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。 5. 介紹「淡水小鎮」的特色。	實作評量 觀察	
12	11/15-11/21	安平古堡參觀記	1. 觀賞影片—欣賞「安平古堡參觀記」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。 5. 介紹「安平古堡」的歷史。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【環境教育】 【多元文化】
13	11/22-11/27	語文大挑戰	[特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容] 1. 複習「故事結構法」。 2. 提供文本，師生共同利用此策略整理文本。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】 【多元文化】
14	11/28-12/5	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
15	12/6-12/12	馬太鞍的巴拉告	1. 觀賞影片—欣賞「馬太鞍的巴拉告」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。 5. 介紹「原住民」的傳統民族特色。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【環境教育】 【民族教育】
16	12/13-12/19	狐狸的故事	1. 觀賞影片—欣賞「狐狸的故事」相關影片。	紙筆測驗	【人權教育】

			2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。	口頭評量 實作評量 觀察	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
17	12/20-12/26	巨人的花園	1. 觀賞影片—欣賞「巨人的花園」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
18	12/27-1/2	奇特的朋友	1. 觀賞影片—欣賞「奇特的朋友」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
19	1/3-1/9	語文大挑戰	[特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容] 1. 複習「故事結構法」。 2. 提供文本，師生共同利用此策略整理文本。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】 【多元文化】
20	1/10-1/16	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
21	1/17-1/20	語文大富翁	將本學期所教的生字、造詞、造句和閱讀理解設計成題目，以大富翁的遊戲方式進行總複習。	實作評量 口頭評量	
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11-2/13	開學準備	1. 說明上課的學習公約和增強制度。 2. 分享暑假的趣事。	口頭評量 觀察	【家庭教育】
2	2/14-2/20	許願	1. 觀賞影片－欣賞「許願」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。 5. 寫下「自己的心願」，並說明為什麼許下這個願望。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
3	2/21-2/27	下雨的時候	1. 觀賞影片－欣賞「下雨的時候」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【品德教育】 【生命教育】
4	2/28-3/6	遇見美如奶奶	1. 觀賞影片－欣賞「遇見美如奶奶」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【品德教育】 【生命教育】
5	3/7-3/13	工匠之祖	1. 觀賞影片－欣賞「工匠之祖」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】 【品德教育】 【生命教育】

			3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。		
6	3/14-3/20	語文大挑戰	[特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容] 1. 複習「故事結構法」。 2. 提供文本，師生共同利用此策略整理文本。	口頭評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】 【多元文化】
7	3/21-3/27	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
8	3/28-4/3	閱讀延伸	1. 至圖書館挑選一本繪本。 2. 閱讀後將繪本中印象最深刻的一幕畫下來。 3. 分享繪本內容。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 【多元文化】
9	4/4-4/10	學田鼠開路	1. 觀賞影片－欣賞「學田鼠開路」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。 介紹「小丑魚」的棲息環境。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】
10	4/11-4/17	神奇密碼	1. 觀賞影片－欣賞「神奇密碼」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】
11	4/18-4/24	油桐花五月雪	1. 觀賞影片－欣賞「油桐花五月雪」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【多元文化】 【民族教育】

			找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。 介紹「油桐花」及「客家文化」。	觀察	
12	4/25-5/1	大自然的美術館	1. 觀賞影片—欣賞「大自然的美術館」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。 5. 介紹台灣各地特殊的自然奇景。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【環境教育】
13	5/2-5/8	語文大挑戰	[特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容] 1. 複習「故事結構法」。 2. 提供文本，師生共同利用此策略整理文本。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】 【多元文化】
14	5/9-5/15	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
15	5/16-5/22	台灣的山椒魚	1. 觀賞影片—欣賞「台灣的山椒魚」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。 5. 介紹台灣特有種動物。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【環境教育】
16	5/23-5/29	漁夫和金魚	1. 觀賞影片—欣賞「漁夫和金魚」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]	紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 【生命教育】

			根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。	實作評量 觀察	【閱讀素養】
17	5/30-6/5	聰明的鼠鹿	1. 觀賞影片—欣賞「聰明的鼠鹿」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
18	6/6-6/12	還要跌幾次	1. 觀賞影片—欣賞「還要跌幾次」相關影片。 2. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 根據提問找出課文重點。 找出文本結構中不同元素的答案 3. 能根據部首或部件了解國字的意義（集中識字法）。 4. 透過工具說出至少 2 個語詞。 5. 想想看「遇到困難」可以怎麼解決。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
19	6/13-6/19	語文大挑戰	[特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容] 1. 複習「故事結構法」。 2. 提供文本，師生共同利用此策略整理文本。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】 【多元文化】
20	6/20-6/26	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
21	6/27-6/30	語文大富翁	將本學期所教的生字、造詞、造句和閱讀理解設計成題目，以大富翁的遊戲方式進行總複習。	實作評量 口頭評量	

110 學年度 國語 領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李姿儀

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一課做人做事做長久	1. 能說出課文大意及主旨，了解做人處事的道理。 2. 能利用字辭典，分辨字義。 3. 能透過部件認識相似字。 【特需】 A： 1. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5) 2. 能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) 3. 能夠選擇適當處理情緒方式，提升人際關係。(特社 1-III-1) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量	【生涯規劃】
2	0906-0910	第二課孔雀錯了	1. 能在教師協助下，完成課文結構圖，回答相關問題。 2. 能理解、說出課文語詞，並利用語詞做口頭造句。 3. 能透過部件認識相似字。 【特需】 A： 1. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5) 2. 能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) 3. 能夠選擇適當處理情緒方式，提升人際關係。(特社 1-III-1) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
3	0913-0917	第三課折箭	1. 能說出故事大意。 2. 能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。 3. 能理解、說出課文語詞，並利用語詞做口頭造句。 【特需】 A：	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】

			1. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5) 2. 能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) 3. 能夠選擇適當處理情緒方式，提升人際關係。(特社 1-III-1) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)		
4	0920-0924	第三課折箭	1. 能透過部件認識相似字。 2. 能練習判斷語詞詞性，並練習短語或造句。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【性別平等】 9/22(三)五年級 性別平等教育研 習(華歌爾)
5	0927-1001	第四課服務人群	1. 能舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。 2. 能理解、說出課文語詞，並利用語詞做口頭造句。 3. 能透過部件認識相似字。 【特需】 A： 1. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5) 2. 能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【閱讀素養】
6	1004-1008	第五課到南方澳去	1. 能理解、說出課文語詞，並利用語詞做口頭造句。 2. 能理解詩句，並了解漁人的辛勤，體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。 3. 能透過部件認識相似字。 【特需】 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
7	1011-1015	第一次評量 + 第六課護送螃蟹 過馬路	第一次評量 A：由巡輔班另外出題，並提供報讀服務，考試時間 40 分鐘。 B：考原班試卷，提供報讀服務，造句口頭作答，考試時	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】

			間 40 分鐘 送螃蟹過馬路 1. 能唸讀課文，回答相關問題。 2. 能說出陸蟹獨特的繁殖方式，並了解公路影響陸蟹繁衍的路線。 3. 能理解、說出課文語詞，並利用語詞做口頭造句。 【特需】 A：能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)		
8	1018-1022	第六課護送螃蟹過馬路	1. 能分辨多音字，並練習造詞。 2. 能運用本課成語及句型造句。 【特需】能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】
9	1025-1029	第七課海洋朝聖者	1. 能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性。 2. 能說出或選出課文語詞解釋，並運用語詞。 3. 能分辨多音字，並練習造詞 【特需】 A： 1. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5) 2. 能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】
10	1101-1105	第七課海洋朝聖者	1. 能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。 2. 能練習判斷語詞詞性，並練習短語或造句。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】
11	1108-1112	第八課美，是一種感動	1. 能說出或選出課文語詞解釋，並運用語詞。 2. 能分辨多音字，並練習造詞。 3. 能練習判斷語詞詞性，並練習短語或造句。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】

			【特需】 A： 1. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5) 2. 能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)		
12	1115-1119	第九課尋找藝術精靈	1. 能在教師協助下，完成課文結構圖，回答相關問題。 2. 能仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。 3. 能說出或選出課文語詞解釋，並運用語詞。 4. 能分辨多音字，並練習造詞 【特需】 A： 1. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5) 2. 能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】
13	1122-1126	第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 能唸讀課文，回答相關問題，說出課文大意與主旨。 2. 能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。 3. 能說出或選出課文語詞解釋，並運用語詞。 4. 能分辨多音字，並練習造詞 【特需】 A： 1. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5) 2. 能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】
14	1129-1203	第二次評量 + 第十一課讀信的藍衣女子	第二次評量 A：由巡輔班另外出題，並提供報讀服務，考試時間 40 分鐘。 B：考原班試卷，提供報讀服務，造句口頭作答，考試時	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【閱讀素養】

			間 40 分鐘。 讀信的藍衣女子 1. 能認識與欣賞維梅爾的畫作風格。 2. 能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。 3. 能說出或選出課文語詞解釋，並運用語詞。 4. 能認讀課文生字，並造詞。		
15	1206-1210	第十一課讀信的藍衣女子	1. 能練習判斷語詞詞性，並練習短語或造句。 2. 認識譬喻修辭的使用方式。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 【閱讀素養】
16	1213-1217	十二課耶誕禮物	1. 能唸讀課文，回答相關問題，說出課文大意與主旨。 2. 能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。 3. 能說出或選出課文語詞解釋，並運用語詞。 【特需】 A： 1. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5) 2. 能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】
17	1220-1224	十二課耶誕禮物	1. 能認讀課文生字，並造詞。 2. 能練習判斷語詞詞性，並練習短語或造句。 【特需】能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量	【家庭教育】 【環境教育】
18	1227-1231	第十三課漫遊詩情	1. 能將五言絕句翻譯成為白話文。 2. 能認讀課文生字，並造詞。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【閱讀素養】
19	0103-0107	第十四課我的書齋	1. 能唸讀課文，回答相關問題，說出課文大意與主旨。 2. 能說出或選出課文語詞解釋，並運用語詞。 3. 能認讀課文生字，並造詞。 【特需】 A：	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【閱讀素養】

			1. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5) 2. 能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)		
20	0110-0114	第十四課我的書齋 +第三次評量	能練習判斷語詞詞性，並練習短語或造句。 第三次評量 A：由巡輔班另外出題，並提供報讀服務，考試時間 40 分鐘。 B：考原班試卷，提供報讀服務，造句口頭作答，考試時間 40 分鐘。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 【閱讀素養】
21	0117-0121 (01/20 結業式)	總複習	能針對自己的不熟悉之處，進行複習。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第一課 為一本書留 一種味道	能在教師協助下，運用策略理解課文內容，並回答相關問題。 【特需】 A：能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	口頭評量	【閱讀素養】
2	0214-0218	第一課 為一本書留 一種味道	1. 能和大家介紹自己最喜歡的一本書或一篇故事。 2. 能說出或選出課文語詞解釋，並運用語詞。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】
3	0221-0225	第二課 讀書報告 - 佐賀的超級阿嬤	1. 能對自己介紹的書或故事，說出心得。 2. 能正確流暢的使用四字語詞造句。 3. 能透過識字策略，學習課本家族字、相似字。 【特需】能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養】
4	0228-0304	第三課 怎樣成為小	1. 能利用自己喜歡的故事內容或自編故事，製作一本	口頭評量	【閱讀素養】

		作家	小書。 2. 分享自己的小書作品。	實作評量	【生涯規劃】
5	0307-0311	第四課 小兔彼得和波特小姐	1. 能在教師協助下，運用策略理解課文內容，並回答相關問題。 2. 能說出或選出課文語詞解釋，並運用語詞。 3. 能透過識字策略，學習課本家族字、相似字。 【特需】 A： 1. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5) 2. 能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量	【性別平等】 【閱讀素養】 【生涯規劃】
6	0314-0318	第五課 八歲，一個人去旅行	1. 能在教師協助下，運用策略理解課文內容，並回答相關問題。 2. 能了解遇到困難時應想辦法解決。 3. 能說出或選出課文語詞解釋，並運用語詞。 【特需】 A：能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養】 3/19(六)校慶活動
7	0321-0325	第五課 八歲，一個人去旅行	1. 能透過識字策略，學習課本家族字、相似字。 2. 能認識不同的連接詞用法，並在教師的協助下，練習使用連接詞造句。 【特需】能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量	【家庭教育】 【閱讀素養】
8	0328-0401	第一次評量 +第六課 凝聚愛的每一哩路	第一次評量 A：由巡輔班另外出題，並提供報讀服務，考試時間 40 分鐘。 B：考原班試卷，提供報讀服務，造句口頭作答，考試時間 40 分鐘。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 【生涯規劃】 4/1(五)兒童節體育競賽

			凝聚愛的每一哩路 1. 能在教師協助下，運用策略理解課文內容，並說出大意與主旨。 2. 能認識採訪稿之寫作要點及內容範例。 【特需】 A：能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)		
9	0404-0408	第六課 凝聚愛的每一哩路	1. 能透過識字策略，學習課本家族字、相似字。 2. 能認識不同的連接詞用法，並在教師的協助下，練習使用連接詞造句。 【特需】能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養】 【生涯規劃】
10	0411-0415	第七課 一針一線縫進母愛	1. 能說出唐朝詩人孟郊撰寫遊子吟的故事背景，以及此詩的含意及賞析。 2. 能運用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【性別平等】 【家庭教育】 【閱讀素養】
11	0418-0422	第八課 天涯若比鄰	1. 能認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。 2. 能說出或選出課文語詞解釋，並運用語詞。 3. 能透過識字策略，學習課本家族字、相似字。 【特需】 A：能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5) 1. 能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 【多元文化】
12	0425-0429	第九課 尼泊爾少年	1. 能在教師協助下，運用策略理解課文內容，並說出大意與主旨。 2. 能說出尼泊爾少年和自己的生活方式有何不同。 3. 能說出或選出課文語詞解釋，並運用語詞。 【特需】 A：能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量	【國際教育】 【多元文化】

13	0502-0506	第十課 橘色打掃龍	1. 能在教師協助下，運用策略理解課文內容，並說出大意與主旨。 2. 認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。 3. 能透過識字策略，學習課本家族字、相似字。 4. 能使用「不是……而是……」等句型造句。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生涯規劃】
14	0509-0513	第二次評量 +第十一課 根本沒想到	第二次評量 A：由巡輔班另外出題，並提供報讀服務，考試時間 40 分鐘。 B：考原班試卷，提供報讀服務，造句口頭作答，考試時間 40 分鐘。 根本沒想到 1. 能在教師協助下，運用策略理解課文內容，完成閱讀測驗題 2. 能認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。 【特需】 A：能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 【民族教育】 【多元文化】
15	0516-0520	第十一課 根本沒想到	1. 能透過識字策略，學習課本家族字、相似字。 2. 能運用句型「尚且……更是……」造句。 【特需】能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養】 【民族教育】 【多元文化】
16	0523-0527	第十二課 沉默的動物園	1. 能在教師協助下，運用策略理解課文內容，完成閱讀測驗題。 2. 能說出或選出課文語詞解釋，並運用語詞。 【特需】 A：能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】
17	0530-0603	第十二課 沉默的動	1. 能透過識字策略，學習課本家族字、相似字。	紙筆評量	【閱讀素養】

		物園	2. 能認識不同的連接詞用法，並在教師的協助下，練習使用連接詞造句。 【特需】能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	口頭評量	【多元文化】 【國際教育】
18	0606-0610	第十三課 被埋葬了的城市	1. 能認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。 2. 能正確使用本課四字語詞和句型。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【國際教育】
19	0613-0617	第十四課 地下護衛軍	1. 能在教師協助下，運用策略理解課文內容，完成閱讀測驗題。 2. 能知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。 3. 能說出或選出課文語詞解釋，並運用語詞。 【特需】 A：能在引導下，說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
20	0620-0624	第十四課 地下護衛軍 +第三次評量	1. 透過識字策略，學習課本家族字、相似字。 2. 能認識不同的連接詞用法，並在教師的協助下，練習使用連接詞造句。 【特需】能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5) 第三次評量 A：由巡輔班另外出題，並提供報讀服務，考試時間 40 分鐘。 B：考原班試卷，提供報讀服務，造句口頭作答，考試時間 40 分鐘。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
21	0627-0630	總複習	能針對自己的不熟悉之處，進行複習。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生涯規劃】

110 學年度 國語 領域/科目 六 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 李姿儀

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一課 印象花蓮	1. 能認識部件、部首意義，做字形辨別：「堦、啞、姪」、「溯、朔、塑」。 2. 能了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 【特需】 A：能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特學 1-III-3) B：能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】
2	0906-0910	第二課 到不來梅當個樂師吧	1. 能認識部件、部首意義，做字形辨別：「諷、瘋」、「諺、嘯」。 2. 能了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。 【特需】 A：能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特學 1-III-3) B：能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【資訊教育】 【生涯規劃】
3	0913-0917	第三課 旅客留言簿	1. 能了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2. 能做短語或造句練習。(「不但……也……」、「到底是……還是……」、「後來……」) 【特需】 能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特學 1-III-3)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】
4	0920-0924	第四課 遊走在世界的市場	1. 能在協助下，運用策略閱讀課文，回答相關問題，完成課文結構表。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規劃】

		裡	2. 能認識部件、部首意義，做字形辨別：「蹟、積、績、漬、嘖」、「刺、刺、喇」。 【特需】 A：能在協助下，透過自問自答確認理解的程度。(特學 1-III-11) B： 1. 能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) 2. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	實作評量	【資訊教育】
5	0927-1001	第四課 遊走在世界的市場裡	1. 能了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2. 能做短語或造句練習。「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 【特需】能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特學 1-III-3)	紙筆評量	【生涯規劃】 【資訊教育】
6	1004-1008	第五課 滿修女採訪記	1. 能在協助下，運用策略閱讀課文，說出大意，並完成人物分析圖。 2. 能知道採訪的方式及如何記錄描寫的對象。 【特需】 A：能在協助下，透過自問自答確認理解的程度。(特學 1-III-11) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】
7	1011-1015	第一次評量	評量試卷：依據學生學習情形另行出題。 地點：巡輔班 時間：40 分鐘 作答方式：紙筆、口頭(造句) 【特需】能設定符合自己能力水準的分數目標。	紙筆評量 口頭評量	【生涯規劃】
8	1018-1022	第六課 動物世界的溫情	1. 能在協助下，運用策略閱讀課文，說出大意、主旨寓意。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【性別平等】

			2. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 【特需】 A： 1. 能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特學 1-III-3) 2. 能在協助下，透過自問自答確認理解的程度。(特學 1-III-11) B： 1. 能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) 2. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	實作評量	【資訊教育】
9	1025-1029	第七課 助人就是在助己	1. 能在協助下，運用策略閱讀課文，說出大意、主旨寓意。 2. 能認識部件、部首意義，做字形辨別：「綜、棕」、「栽、截、載、戴」、「齒、齦、齡」。 【特需】 A：能在協助下，透過自問自答確認理解的程度。(特學 1-III-11) B： 1. 能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) 2. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】
10	1101-1105	第七課 助人就是在助己	1. 能了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 2. 能了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 【特需】能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特學 1-III-3)	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】
11	1108-1112	第八課 春天的雨	1. 能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的意涵。 2. 能認識部件、部首意義，做字形辨別：「揣、喘、湍、	紙筆評量 口頭評量	【資訊教育】

			端」、「辨、辨、辨、辨」、「稍、稍、稍」。 【特需】 A：能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特學 1-III-3) B：能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	實作評量	
12	1115-1119	第九課 記得螢火蟲	1. 能認識部件、部首意義，字形辨別：「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。 2. 「儘管……仍然……」、「因為……於是……」「不只……更……」等句型，並能正確使用。 【特需】 A：能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特學 1-III-3) B：能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】
13	1122-1126	第十課 秋去秋來	1. 了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2. 能學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 【特需】能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特學 1-III-3)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】
14	1129-1203	第二次評量	評量試卷：依據學生學習情形另行出題。 地點：巡輔班 時間：40 分鐘 作答方式：紙筆、口頭(造句) 【特需】能設定符合自己能力水準的分數目標。	紙筆評量 口頭評量	【生涯規劃】
15	1206-1210	第十一課 雪的銘印	1. 能在提示下，運用策略閱讀課文，完成閱讀測驗題。 2. 能做字形辨別：「敞、倘、淌、淌」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「懣、懣」。	紙筆評量 口頭評量	【資訊教育】

			3. 能學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。 【特需】 A： 1. 能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特學 1-III-3) 2. 能在協助下，透過自問自答確認理解的程度。(特學 1-III-11) B： 1. 能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) 2. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)		
16	1213-1217	第十二課 跳躍的音符	1. 能在提示下，運用策略閱讀課文，完成閱讀測驗題。 2. 了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 【特需】 A：能在協助下，透過自問自答確認理解的程度。(特學 1-III-11) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【性別平等】 【環境教育】
17	1220-1224	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 能在提示下，運用策略閱讀課文，完成閱讀測驗題。 2. 能學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 【特需】 A：能在協助下，透過自問自答確認理解的程度。(特學 1-III-11) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】
18	1227-1231	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 能複習採訪的方式，記錄描寫的對象，並練習實際採訪(採訪校內一位老師)。 2. 能合作完成採訪，並在教師協助下完成簡要的採訪紀錄。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】

19	0103-0107	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	1. 能在提示下，運用策略閱讀課文，完成閱讀測驗題。 2. 能了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 3. 能學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。 【特需】 A：能在協助下，透過自問自答確認理解的程度。(特學 1-III-11) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】
20	0110-0114	第三次評量	評量試卷：依據學生學習情形另行出題。 地點：巡輔班 時間：40 分鐘 作答方式：紙筆、口頭(造句) 【特需】 能設定符合自己能力水準的分數目標。	紙筆評量 口頭評量	【生涯規劃】
21	0117-0121 (01/20 結業式)	總複習	1. 進行 13 課採訪的發表與分享。 2. 總複習。	紙筆評量	【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第一課 不可以翻魚	1. 能自行運用策略閱讀課文，說出文章大意。 2. 能學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 A：能在協助下，透過自問自答確認理解的程度。(特學 1-III-11) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	口頭評量	【人權教育】 【資訊教育】
2	0214-0218	第一課 不可以翻魚	1. 能認識部件、部首意義，做字形辨別：「贊、讚、鑽」，並寫出正確且工整字形。 2. 能認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。 【特需】 A：能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【資訊教育】

			學 1-III-3) B：能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)		
3	0221-0225	第二課 橘化為枳	1. 能了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 2. 能練習將文言文翻譯成白話文。 【特需】能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特學 1-III-3)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】 (2/25 山野教育)
4	0228-0304	第三課 自嘲是最高明的幽默	1. 能自行運用策略閱讀課文，完成課文結構表。 2. 能了解「豁達大度」、「大智若愚」等語詞的意義及用法。 【特需】 A：能在協助下，透過自問自答確認理解的程度。(特學 1-III-11) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
5	0307-0311	第三課 自嘲是最高明的幽默	1. 能做字形辨別：「營、螢、登」。 2. 能學習「既……也……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 【特需】 A：能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特學 1-III-3) B：能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
6	0314-0318	第四課 我不和你談論	1. 能做字形辨別：「漑、概、慨」、「徹、撤、澈、轍」、「辯、辨、辦、辦、辯」。 2. 能認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。 【特需】 A：能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特學 1-III-3)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】

			B：能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)		
7	0321-0325	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	1. 能自行運用策略閱讀課文，完成閱讀測驗題。 2. 能做字形辨別：「纍、壘」、「芭、疤、笆、琶」，並寫出正確且工整字形。 【特需】 A：能在協助下，透過自問自答確認理解的程度。(特學 1-III-11) B： 1. 能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) 2. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
8	0328-0401	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	1. 能了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 2. 能學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【環境教育】
9	0404-0408	第六課 樹的語言	1. 能自行運用策略閱讀課文，完成閱讀測驗題。 2. 能做字形辨別：「洵、陶、菊、掬」、「熾、織、識、幟」、「樂、巒、孿、孿」、「檀、壇」、「冽、咧、裂、例」、「傾、頃」、「棟、揀、煉、鍊」，並寫出正確且工整字形。 【特需】 A：能在協助下，透過自問自答確認理解的程度。(特學 1-III-11) B： 1. 能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) 2. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
10	0411-0415	第一次評量	評量試卷：依據學生學習情形另行出題。 地點：巡輔班	紙筆評量 口頭評量	【生涯規劃】

			時間：40 分鐘 作答方式：紙筆、口頭(造句) 【特需】能設定符合自己能力水準的分數目標。		
11	0418-0422	第七課 享受過程	1. 能做字形辨別：「攀、樊、卷」、「蕭、瀟、簫」、「訥、納、訥」。 2. 能認識「瀟灑」、「斬釘截鐵」等詞語的意義和用法。 【特需】 A：能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特學 1-III-3) B：能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生涯規劃】
12	0425-0429	第八課 為什麼大家不理我？	1. 能做字形辨別：「溜、遛、瘤」、「慘、滲」、「寞、莫、漠」。 2. 能練習用「只要……就沒有……」、「像……而又像……」的句型造句。 【特需】 A：能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。(特學 1-III-3) B：能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生涯規劃】
13	0502-0506	第九課 用愛心說實話	1. 能自行運用策略閱讀課文，完成課文結構表，並說出大意。 2. 能做字形辨別：「託、托」、「謾、慢、漫」。 【特需】 A：能在協助下，透過自問自答確認理解的程度。(特學 1-III-11) B：能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生涯規劃】 【家政教育】
14	0509-0513	第九課 用愛心說實話	1. 能了解「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。。 2. 學習「直到……才……」、「不是……更不是……」	紙筆評量 口頭評量	【生涯規劃】 【家政教育】

			等句型，並能正確使用。 【特需】能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。 (特學 1-III-3)		
15	0516-0520	第十課 撐開你的傘	1. 能認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 2. 能學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 【特需】能在口頭提示下，轉移注意力至老師或學習單。 (特學 1-III-3)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生涯規劃】 【資訊教育】
16	0523-0527	第十一課 迎風	1. 能自行運用策略閱讀課文，說出文章大意。 2. 字形辨別：「埃、挨、唉」、「鷹、贗、膺、應」，並寫出正確且工整字形。 3. 能學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 【特需】 A：能在協助下，透過自問自答確認理解的程度。(特學 1-III-11) B： 1. 能說出課文的大意與主旨。(特學 1-III-9) 2. 能使用學習過的部首或部件意義記憶新字詞。(特學 1-III-5)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生涯規劃】 【資訊教育】
17	0530-0603	第二次評量(畢業考)	評量試卷：依據學生學習情形另行出題。 地點：巡輔班 時間：40 分鐘 作答方式：紙筆、口頭(造句) 【特需】能設定符合自己能力水準的分數目標。	紙筆評量 口頭評量	【生涯規劃】
18	0606-0610	總複習	1. 總複習。 2. 畢業週(六年級躲避飛盤比賽)。	紙筆評量	【生涯規劃】
19	0613-0617	畢業	畢業(畢業典禮)	畢業	畢業
20	0620-0624	畢業	畢業	畢業	畢業
21	0627-0630	畢業	畢業	畢業	畢業

數學科

110 學年度 數學 領域/科目 一年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 李姿儀

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 能以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
2	0906-0910	一、10 以內的數	1. 能認識 0。 2. 能用數字、數詞、畫圖或具體物等不同形式表徵 10 以內的數量。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
3	0913-0917	二、比長短	1. 能認識長度。 2. 能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 【特需】 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【品德教育】
4	0920-0924	二、比長短	1. 能認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。 【特需】 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【品德教育】

5	0927-1001	三、排順序、比多少	1. 能在具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。(排在第幾個) 【特需】 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3)	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】
6	1004-1008	三、排順序、比多少	能比較 10 以內兩個量的多少。 【特需】 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3)	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】
7	1011-1015	四、分與合	能透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【安全教育】
8	1018-1022	四、分與合	能透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【安全教育】
9	1025-1029	五、方盒、圓罐、球	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 【特需】 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【家庭教育】
10	1101-1105	五、方盒、圓罐、球	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。 【特需】 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【家庭教育】

11	1108-1112	第一次評量 +六、30 以內的數	能透過具體操作，做 30 以內數與量的數數。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【家庭教育】
12	1115-1119	六、30 以內的數	能用序數描述 30 以內數的順序與位置。(排在第幾個) 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【家庭教育】
13	1122-1126	六、30 以內的數	能比較 30 以內量的多少與數的大小。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【家庭教育】
14	1129-1203	七、10 以內的加法	能透過畫○表徵的方式，認識加法算式。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【家庭教育】
15	1206-1210	七、10 以內的加法	能透過實際情境，了解 0 的加法概念。 【特需】 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【家庭教育】
16	1213-1217	七、10 以內的加法	1. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 2. 能利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【家庭教育】

17	1220-1224	八、10 以內的減法	能透過畫○表徵的方式，認識減法算式。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【家庭教育】
18	1227-1231	八、10 以內的減法	能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【家庭教育】
19	0103-0107	九、幾點鐘	能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【家庭教育】
20	0110-0114	九、幾點鐘	能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 【特需】 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【家庭教育】
21	0117-0121 (01/20 結業式)	總複習	分享用立體形體與平面圖形製作的作品。	實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	一、50 以內的數	能建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【生命教育】

2	0214-0218	一、50 以內的數	能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【生命教育】
3	0221-0225	一、50 以內的數	能比較 50 以內量的多少及數的大小。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【生命教育】
4	0228-0304	二、18 以內的加法	能進行 18 以內數的加法計算。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗	【家庭教育】
5	0307-0311	二、18 以內的加法	能熟練 18 以內數的加法計算。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗	【家庭教育】
6	0314-0318	三、圖形與分類	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 【特需】 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【家庭教育】
7	0321-0325	三、圖形與分類	能依據特徵將物品做分類活動。 【特需】 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【家庭教育】

8	0328-0401	第一次評量 +四、18 以內的減法	能進行 18 以內數的減法計算。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗	【家庭教育】
9	0404-0408	四、18 以內的減法	能熟練 18 以內數的減法計算。【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗	【家庭教育】
10	0411-0415	五、有多長	能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 【特需】 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【生涯規劃】
11	0418-0422	五、有多長	能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 【特需】 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【生涯規劃】
12	0425-0429	六、100 以內的數	能認識定位板，並建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【環境教育】
13	0502-0506	六、100 以內的數	能比較 100 以內量的多少及數的大小。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【環境教育】
14	0509-0513	第二次評量 +七、認識錢幣	能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	紙筆測驗 口頭回答	【家庭教育】

			【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	實作評量	
15	0516-0520	七、認識錢幣	能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 【特需】 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【家庭教育】
16	0523-0527	八、二位數的加減	能解決 100 以內的加法問題。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗	【家庭教育】
17	0530-0603	八、二位數的加減	能解決 100 以內的減法問題。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗	【家庭教育】
18	0606-0610	八、二位數的加減	能熟練 100 以內的加減法問題。 【特需】 1. 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3) 2. 能透過練習增加學習印象。(特學 1-I-7)	紙筆測驗	【家庭教育】
19	0613-0617	九、幾月幾日星期幾	能查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 【特需】 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升專注力。(特學 1-I-3)	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【生涯規劃】
20	0620-0624	九、幾月幾日星期幾 +第三次評量	能知道月分、星期和日期的先後順序。 【特需】 能忽略不重要的干擾，專心於應執行的工作內容，提升	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【生涯規劃】

			專注力。(特學 1- I -3)		
21	0627-0630	總複習	複習錢幣的使用，並讓學生用錢幣實際進行購物活動。	實作評量	【家庭教育】

110 學年度 數學 領域/科目 二 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張招榕

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/5	數到 300	1. 透過唱數活動，建立 300 以內的數詞序列。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 認識定位板百位的位值。 透過古式積木或錢的操作，將正確數值填入定位板中。 3. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過買賣情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
2	9/6-9/12	二位數的加法	1. 複習以手指輔算個位數的加法。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能在定位板上進行二位數的加法計算。 3. [特學 1-I-7 透過練習增加學習印象] 以活動方式反覆練習加法的計算。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【閱讀素養】
3	9/13-9/19	二位數的加法	1. 複習二位數加法計算。 2. [特學 1-I-7 透過練習增加學習印象] 以活動方式反覆練習加法的計算。 3. 能解決二位數加法的應用題。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【閱讀素養】
4	9/20-9/26	幾公分	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能用不同個別單位測量長度。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化】

			能使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 能利用學具（直尺）進行生活長度的進行。		
5	9/27-10/3	二位數的減法	1. 複習以手指輔算個位數的減法。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能在定位板上進行二位數的減法計算。 3. [特學 1-I-7 透過練習增加學習印象] 以活動方式反覆練習減法的計算。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【閱讀素養】
6	10/4-10/10	二位數的減法	1. 複習二位數減法計算。 2. [特學 1-I-7 透過練習增加學習印象] 以活動方式反覆練習減法的計算。 3. 能解決二位數減法的應用題。 4. 能解決二位數加法和減法應用題。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【閱讀素養】
7	10/11-10/17	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
8	10/18-10/24	容量	[特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過倒水的操作活動觀察容器中的液量，認識容器的容量。 透過學具（量杯）的操作，進行直接比較相同及不同容器的液量多少。 透過學具（量杯）的操作，使用單位實測的方式比較兩個容量。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【安全教育】
9	10/25-10/31	2、5、4、8 的乘法	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 使用具體物或圖像表徵，解決單位量為 2、5 的問題，	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【品德教育】

			以連加的方式記錄並以乘法表示。 2. 能製作 2 和 5 的乘法表。 3. 能透過情境佈題，列出乘法算式並解釋算式中各數字和符號的意義。		
10	11/1-11/7	2、5、4、8 的乘法	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 使用具體物或圖像表徵，解決單位量為 4、8 的問題，以連加的方式記錄並以乘法表示。 2. 能製作 4 和 8 的乘法表。 3. 能透過情境佈題，列出乘法算式並解釋算式中各數字和符號的意義。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【品德教育】
11	11/8-11/14	幾時幾分	1. 複習報讀整點和半點的時刻。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過時鐘觀察認識短針就是時針；長針就是分針。 透過時鐘觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘，並進行時刻的報讀幾點幾分。 透過時鐘觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
12	11/15-11/21	幾時幾分	1. 複習報讀幾點幾分。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過時鐘觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 透過觀察鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。 透過數字鐘的操作，能正確報讀數字鐘。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
13	11/22-11/27	幾時幾分	1. 複習報讀幾點幾分。	口頭評量	【人權教育】

			2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能透過時鐘觀察及操作，察覺生活中某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。	紙筆測驗 實作評量	【生涯規劃】
14	11/28-12/5	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
15	12/6-12/12	3、6、9、7 的乘法	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 使用具體物或圖像表徵，解決單位量為 3、6 的問題，以連加的方式記錄並以乘法表示。 2. 能製作 3 和 6 的乘法表。 3. 能透過情境佈題，列出乘法算式並解釋算式中各數字和符號的意義。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【品德教育】
16	12/13-12/19	3、6、9、7 的乘法	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 使用具體物或圖像表徵，解決單位量為 7、9 的問題，以連加的方式記錄並以乘法表示。 2. 能製作 7 和 9 的乘法表。 3. 能透過情境佈題，列出乘法算式並解釋算式中各數字和符號的意義。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【品德教育】
17	12/20-12/26	平面圖形	1. 能從日常觀察，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 找出生活中物品的角和邊。 3. 找出日常生活中的三角形、正方形和長方形。 4. 能知道三角形、正方形和長方形邊長的關係。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】
18	12/27-1/2	平面圖形	1. 能透過觀察認識周界及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 能知道周長的意義，並進行實際的測量及計算。	口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】 【人權教育】

			3. 能以連加或乘法算式，計算正方形及長方形的周長。 4. 知道如何點數和計算方格紙上圖形的周長。	實作評量	【環境教育】
19	1/3-1/9	重量	[特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過天平秤重的活動察覺物體的重量。 透過學具（天秤）的操作，進行直接比較兩物體的重量。 透過學具（天秤）的操作，使用單位實測的方式比較兩物體重量。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【安全教育】
20	1/10-1/16	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
21	1/17-1/20	數學大富翁	將本學期所教的數學概念（包含實作、計算和應用問題） 設計成題目，以大富翁的遊戲方式進行總複習。	實作評量 口頭評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11-2/13	數到 1000	[特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數， 並記錄於定位板上。 透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、 幾個十和幾個一。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
2	2/14-2/20	數到 1000	1. 複習定位板。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過買賣活動計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
3	2/21-2/27	加加減減	1. 複習二位數的加減法。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能在定位板上進行三位數的加法計算。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	

			3. [特學 1-I-7 透過練習增加學習印象] 以活動方式反覆練習三位數加法的計算。 4. 能透過關鍵字解決三位數加法的應用問題。		
4	2/28-3/6	加加減減	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能在定位板上進行三位數的減法計算。 2. [特學 1-I-7 透過練習增加學習印象] 以活動方式反覆練習三位數減法的計算。 3. 能透過關鍵字解決三位數減法的應用問題。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	
5	3/7-3/13	加加減減	1. [特學 1-I-7 透過練習增加學習印象] 以活動方式反覆練習兩步驟加減的計算。 以活動方式反覆練習兩步驟混合加減的計算。 2. 能根據關鍵字解決兩步驟加減法的應用問題。 3. 能根據關鍵字解決兩步驟混合加減法的應用問題。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【品德教育】
6	3/14-3/20	幾公尺	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過做出 1 公尺的直尺，認識 1 公尺等於 100 公分， 並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 利用已知的長度，估測生活中物品的長。 2. 能在定位板上進行「公分」和「公尺」的換算。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】
7	3/21-3/27	幾公尺	1. 能複習公尺與公分的概念。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能在定位板上進行公尺的加、減等計算。 3. 能根據關鍵字解決長度的加、減等應用問題。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】

8	3/28-4/3	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
9	4/4-4/10	0、1 和 10 的乘法	1. 複習九九乘法。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能在定位板進行被乘數為 1、0、10 的倍數計算。 能認識乘法交換律。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	
10	4/11-4/17	年月日	[特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月 透過月曆觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【人權教育】
11	4/18-4/24	年月日	[特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過查月曆，點數出某一段時間的日數。 透過查月曆，點數指定日數後的日期。 透過查月曆知道一星期有 7 天，一個月約有 4 星期	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【人權教育】
12	4/25-5/1	兩步驟的乘法	1. 透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題 2. 透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題	紙筆測驗 實作評量	
13	5/2-5/8	兩步驟的乘法	1. 透過圖像或具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題 2. 透過圖像或具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題	紙筆測驗 實作評量	
14	5/9-5/15	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
15	5/16-5/22	分東西	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過操作具體物，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	

			2. 透過圖像及畫圖的方式，解決包含除的問題。 3. 用減法或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。		
16	5/23-5/29	分東西	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過等分多個具體物，了解平分的概念。 2. 透過圖像表徵，解決等分除問題。 3. 用乘法算式記錄解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	
17	5/30-6/5	單位分數	1. 知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 能知道分數的意義、記法與寫法。 3. 能知道分數中的分母和分子的位置。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化】
18	6/6-6/12	單位分數	1. 複習分數的基本概念。 2. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 3. 透過操作進行單位分數的比較。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化】
19	6/13-6/19	面的大小與立體	1. 尋找生活中的「面」。 2. 能透過色紙直接比較面的大小。 3. 能以點數方格數量比較圖形的大小。 4. 透過占地盤的遊戲，比較兩人所占地盤的大小。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【安全教育】
20	6/20-6/26	認識面的大小與立體	1. 能認識正方形和長方形的面、邊和頂點。 2. 能將正方體和長方體進行分類。 3. 透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【安全教育】
21	6/27-6/30	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	

110 學年度 數學 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張招榕

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/5	數到 10000	4. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 認識定位板百位的位值。 透過古式積木或錢的操作，將正確數值填入定位板中。 5. 認識位值的家族名稱（一家族）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】
2	9/6-9/12	數到 10000	1. 複習 10000 以內的位值。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過買賣情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 運用定位板進行數的大小比較。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】
3	9/13-9/19	四位數的加減	4. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能在定位板上進行四位數的加法計算。 5. [特學-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容] 以活動方式反覆練習加法的計算。 6. [特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶] 根據關鍵字解決四位數加法的應用問題。 運用圖示表徵的方式表示題目。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】
4	9/20-9/26	四位數的加減	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能在定位板上進行四位數的減法計算。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【多元文化】

			2. [特學-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容] 以活動方式反覆練習減法的計算。 3. [特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶] 根據關鍵字解決四位數減法的應用問題。 運用圖示表徵的方式表示題目。	觀察	
5	9/27-10/3	乘法	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能在定位板上進行二位乘以一位的計算。 2. [特學-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容] 以活動方式反覆練習二位乘以一位的計算。 3. [特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶] 根據關鍵字解決二位乘以一位的應用問題。 運用圖示表徵的方式表示題目。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】
6	10/4-10/10	乘法	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能在定位板上進行三位乘以一位的計算。 2. [特學-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容] 以活動方式反覆練習三位乘以一位的計算。 3. [特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶] 根據關鍵字解決三位乘以一位的應用問題。 運用圖示表徵的方式表示題目。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】
7	10/11-10/17	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
8	10/18-10/24	幾毫米	3. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過直尺認識 1 公分等於 10 毫米，培養 1 毫米的量	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】

			感。 能測量物件的長並以「毫米」為單位報讀。 能在定位板上進行「公分」和「毫米」的換算。	觀察	
9	10/25-10/31	幾毫米	1. 能複習公分與毫米的概念。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能在定位板上進行公分和毫米的加、減計算。 3. [特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶] 能根據關鍵字解決長度的加、減應用問題。 運用圖示表徵的方式表示題目。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【家庭教育】 【環境教育】
10	11/1-11/7	角、正方形和長方形	1. 認識「角」的概念，並從生活中找到與「角」相關的物品。 2. 透過實際操作的方式進行角的大小判斷。 3. 認識「直角」的概念，並從生活中找到與「直角」相關的物品。 4. 認識正方形和長方形的基本概念。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【環境教育】
11	11/8-11/14	除法	1. 複習平分和分裝的概念。 2. 認識除法基本概念。 3. [特學-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容] 以活動方式反覆練習整除的計算。 4. 能根據關鍵字解決整除相關的應用問題。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】
12	11/15-11/21	除法	1. 複習整除的概念。 2. 認識有餘數的除法。 3. [特學-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容] 以活動方式反覆練習有餘數的除法計算。 4. 能根據關鍵字解決有餘數的除法相關應用問題。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】

13	11/22-11/27	除法	1. [特學-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容] 以活動方式反覆練習整除和有餘數的除法計算。 2. 認識 0 和 1 的除法概念。 3. 認識偶數和奇數。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】
14	11/28-12/5	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
15	12/6-12/12	找規律	1. [特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結] 能尋找生活中有規律的事物。 2. 能透過觀察察覺數字的規律。 3. 能透過觀察察覺數量關係的規律。 4. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能透過學具的操作，察覺圖形的規律。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【環境教育】
16	12/13-12/19	分數	1. 認識基本的「分數」概念。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過學具或圖示認識單位分數。 3. [特學-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容] 以活動方式反覆練習分數的基本概念。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】 【性別平等】
17	12/20-12/26	分數	1. 複習分數的基本概念。 2. 能根據圖示標示分數。 3. 能進行分數的累加。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【性別平等】
18	12/27-1/2	圓	1. [特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結] 能尋找生活中與「圓」相關的物品。 2. 認識圓心、圓周、半徑和直徑。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【家庭教育】 【環境教育】

19	1/3-1/9	圓	1. 複習「圓」的概念。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能根據步驟使用圓規畫圓。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【家庭教育】 【環境教育】
20	1/10-1/16	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
21	1/17-1/20	數學大富翁	將本學期所教的數學概念（包含實作、計算和應用問題） 設計成題目，以大富翁的遊戲方式進行總複習。	實作評量 口頭評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11-2/13	除法	1. 知道如何進行二位數除以一位數的除法計算。 2. [特學-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容] 以活動方式反覆練習二位數除以一位數的除法。 3. 能根據關鍵字解決二位數除以一位數相關的應用問題。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】
2	2/14-2/20	除法	1. 知道如何進行三位數除以一位數的除法計算。 2. [特學-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容] 以活動方式反覆練習三位數除以一位數的除法。 3. 能根據關鍵字解決三位數除以一位數相關的應用問題。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】
3	2/21-2/27	公升和毫升	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過實際測量認識公升和毫升，並培養容量的量感。 能測量容量並以「公升」和「毫升」為單位報讀。 能在定位板上進行「公升」和「毫升」的換算。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【家庭教育】 【環境教育】
4	2/28-3/6	公升和毫升	1. 複習公升與毫升的概念及單位換算。	紙筆測驗	【家庭教育】

			2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能在定位板上進行容量的加、減的計算。 能根據關鍵字解決容量的加、減的應用問題。	口頭評量 實作評量 觀察	【環境教育】
5	3/7-3/13	時間	1. 複習時間基本概念。 2. 透過圖表認識 24 小時制。 3. 能使用策略進行 12 小時制和 24 小時制的換算。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【家庭教育】
6	3/14-3/20	時間	1. 複習 24 小時制的概念。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能透過時鐘了解日、時、分和秒的關係。 能透過時鐘解決時間的應用。 3. 認識平年和閏年。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【家庭教育】
7	3/21-3/27	兩步驟的計算	1. [特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶] 根據關鍵字及步驟解決兩步驟的應用問題。 運用圖示表徵的方式表示題目。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】
8	3/28-4/3	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
9	4/4-4/10	面積	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過古式積木的操作認識面積和立方公分。 能利用透明百格版數不規則形狀的面積。 能在百格版上畫出形狀不同但面積相同的圖形。 能利用附件了解切割和拼湊的概念。 能使用策略數出不規則圖形的面積。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【環境教育】

10	4/11-4/17	公斤和公克	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 透過實際測量認識公斤和公克，並培養重量的量感。 能測量重量並以「公斤」和「公克」為單位報讀。 能在定位板上進行「公斤」和「公克」的換算。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【家庭教育】 【環境教育】
11	4/18-4/24	公斤和公克	1. 複習公斤與公克的概念及單位換算。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能在定位板上進行重量的加、減的計算。 能根據關鍵字解決重量的加、減的應用問題。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【家庭教育】 【環境教育】
12	4/25-5/1	分數的加減	1. 複習分數的基本概念。 2. 根據圖示進行分數的大小比較。 3. 根據圖示進行分數的加法計算。 4. [特學-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容] 以活動方式反覆練習分數的加法。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【性別平等】 【多元文化】
13	5/2-5/8	分數的加減	1. 複習分數的大小比較和加法計算。 2. 根據圖示進行分數的減法計算。 3. [特學-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容] 以活動方式反覆練習分數的減法。 4. 能根據關鍵字及圖示表徵解決分數加減的應用問題。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】
14	5/9-5/15	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
15	5/16-5/22	乘除的應用	1. [特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶] 能透過圖示表徵了解乘法和除法的關係。 2. 能根據步驟進行乘法和除法的驗算。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【多元文化】

				觀察	
16	5/23-5/29	乘除的應用	1. [特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶] 能透過圖示表徵解決被乘／除數、乘／除數未知的問題。 2. [特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶] 能透過圖示表徵解決兩步驟加、減、除混合的應用問題。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】
17	5/30-6/5	小數	1. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能透過古式積木認識一位小數。 能在定位版上標示一位小數。 能在定位版上進行小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】
18	6/6-6/12	小數	1. 複習小數的基本概念。 2. [特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具] 能在定位版上進行小數的加減計算。 3. [特學-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容] 以活動方式反覆練習小數的加減計算。 4. 能根據關鍵字解決小數加減的應用問題。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察	【多元文化】
19	6/13-6/19	報讀表格	1. 能報讀日常生活中直接對應的表格。 2. 能報讀日常生活中交叉對應的表格。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【家庭教育】
20	6/20-6/26	複習評量範圍	能複習評量範圍（試卷由巡輔班自編） [特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。]	紙筆測驗	
21	6/27-6/30	數學大富翁	將本學期所教的數學概念（包含實作、計算和應用問題） 設計成題目，以大富翁的遊戲方式進行總複習。	實作評量 口頭評量	

110 學年度 數學 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 張麗娟

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	數到 10000	● 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 作業表現	【家庭教育】
2	0906-0910		● 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列		
3	0913-0917		● 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名 ● 進行 10000 以內的位值單位換算 ● 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小 ● 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係		
4	0920-0924	四位數的加法	● 能解決四位數加三位數不進位的加法問題	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 作業表現	
5	0927-1001		● 能解決四位數加三位數一次進位的加法問題		
6	1004-1008		● 能解決四位數加三位數二次進位的加法問題		
7	1011-1015		● 能解決四位數加三位數不退位的減法問題 ● 能解決四位數加三位數一次退位的減法問題 ● 能解決四位數加三位數二次退位的減法問題		
8	1018-1022	乘法	● 在具體情境中，能用乘法直式記錄下來並計算。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 作業表現	【生涯規劃】
9	1025-1029		● 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題		
10	1101-1105		● 能解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 ● 能解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 ● 能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題 ● 能解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題		

11	1108-1112	除法	● 透過分具體物，理解平分的意義 ● 理解除法算式，認識算式中的被除數、除數和商 ● 透過具體物平分，利用乘法求出答案，並寫出除法算式 ● 透過具體物分裝，利用乘法求出答案，並寫出除法算式 ● 會二位數除一位數的除法計算(整除) ● 會二位數除一位數，餘數小於除數的問題 ● 認識偶數和奇數	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 作業表現	
12	1115-1119				
13	1122-1126				
14	1129-1203				
15	1206-1210	分數	● 透過操作或圖示，理解「平分」的意義 ● 認識分子、分母等分數術語 ● 能進行單位分數的累加活動 ● 能知道「n 個 1/n 合起來是 1」	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 作業表現	【品德教育】
16	1213-1217				
17	1220-1224				
18	1227-1231	圓	● 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 ● 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 ● 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」 ● 直徑是半徑的兩倍，直徑是圓內最長的直線 ● 使用圓規畫圓	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 作業表現	
19	0103-0107				
20	0110-0114				
21	0117-0120				
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	除法	● 能熟練整十除一位數，商是二位數的 ● 除法直式計算問題 ● 會二位數除一位數除法直式計算，商為整 10 ● 會三位數除一位數除法直式計算，商為二位數 ● 會三位數除一位數除法直式計算，商為三位數 ● 會用除法算式解決生活中的問題	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 作業表現	【人權教育】
2	0214-0218				
3	0221-0225				
4	0228-0304				

5	0307-0311	時間	● 知道一天有 24 小時 ● 認識 24 時制、12 時制的表示方式 ● 會做 24 時制和 12 時制的互換	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 作業表現	
6	0314-0318		● 會做時和分的化聚 ● 透過時和分化聚，比較時間的長短		
7	0321-0325		● 知道一分鐘有 60 秒 ● 會做分和秒的化聚 ● 透過分和秒化聚，比較時間的長短 ● 會時間量「小時」的加減計算 ● 會時間量「分鐘」的加減計算		
8	0328-0401	兩步驟的計算	● 能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題 ● 能解決生活中加乘、乘加兩步驟計算問題 ● 能解決生活中減乘、乘減兩步驟計算問題 ● 能解決生活中加除、除加兩步驟計算問題 ● 能解決生活中減除、除減兩步驟計算問題	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 作業表現	【家庭教育】
9	0404-0408				
10	0411-0415				
11	0418-0422				
12	0425-0429	面積	● 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，有面積保留概念 ● 認識「平方公分」的面積單位 ● 能用平方公分板進行面積的實測 ● 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積 ● 能畫出指定面積的圖形 ● 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 作業表現	
13	0502-0506				
14	0509-0513				
15	0516-0520	乘除的應用	● 認識乘除互逆 ● 能用有()的算式記錄被除數未知的問題 ● 會計算被除數未知的算式填充題 ● 能用有()的算式記錄除數未知的問題 ● 會計算除數未知的算式填充題	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 作業表現	【生涯教育】
16	0523-0527				
17	0530-0603				

18	0606-0610	小數	● 認識一位小數 ● 認識一位小數的位值「十分位」 ● 能比較一位小數的大小 ● 會一位小數的加法直式計算 ● 會一位小數的減法直式計算	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 作業表現	
19	0613-0617				
20	0620-0624				
21	0627-0630				

110 學年度 數學 領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 李姿儀

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	1. 多位小數	1. 能認識四位以上的小數，並正確唸讀與書寫數字。 2. 能做四位以上的小數的比大小。	作業評量 紙筆評量 口頭評量	【性別平等】 【家庭教育】
2	0906-0910	1. 多位小數	A: 能在定位板的協助下，做多位小數的加減直式算則。 B: 能運用解題策略、數線圖，列出應用問題算式，並以位小數的加減直式計算。	作業評量 紙筆評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
3	0913-0917	2. 因數與公因數	1. 能透過乘法和除法理解因數的概念。 2. 能透過特定數量的卡片，讓學生找出長和寬可能的長度組合，來理解因數的應用問題（排卡片問題）。 【特需】 1. 能說出因數的概念。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	作業評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
4	0920-0924	2. 因數與公因數	1. 能認識公因數及最大公因數的概念。 2. 能使用列表方式，找出最大公因數。 【特需】 1. 能說出公因數及最大公因數的概念。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	作業評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 9/22(三)五年級 性別平等教育研 習（華歌爾）
5	0927-1001	3. 倍數與公倍數	1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。 2. 能在提示下，正確判別 2、5、10 的倍數之方法。	作業評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃】
6	1004-1008	3. 倍數與公倍數	1. 能認識公倍數及最小公倍數的概念。 2. 能使用列表方式，找出最小公倍數。	作業評量 紙筆評量	【生涯規劃】

			【特需】 1. 能說出公倍數及最小公倍數的概念。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	實作評量	
7	1011-1015	第一次評量+ 4. 平面圖形	第一次評量 A：由巡輔班另外出題，並提供報讀服務，考試時間 40 分鐘。 B：考原班試卷，提供報讀服務，延長考試時間 10 分鐘。 平面圖形 1. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。 2. 能理解「三角形三角和等於 180 度」的性質 【特需】 1. 能說出三角形邊長和內角和的性質。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	作業評量 紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
8	1018-1022	4. 平面圖形	1. 能認識多邊形的意義。 2. 能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 3. 能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 【特需】 1. 能說出 80 度、360 度的意義。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	作業評量 紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
9	1025-1029	5. 多位數的乘除	A：能熟練二位數 $\times$ 二位數的直式計算。 B：能熟練四位數 $\times$ 三位數的直式計算。	作業評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
10	1101-1105	5. 多位數的乘除	A：能熟練四位數 $\div$ 一位數的直式計算。 B：能熟練二位數 $\div$ 二位數的直式計算。	作業評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
11	1108-1112	6. 擴分、約分和通分	A：能在圖解下，利用填空方式，使用擴分或約分找等值分數(九九乘法以內)。 B： 1. 能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法(九九乘法以內)。	作業評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】

			2. 能利用填空方式，使用約分找等值分數(九九乘法以內)。 【特需】 1. 能說出擴分和約分的方法。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)		
12	1115-1119	6. 擴分、約分和通分	能學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較(九九乘法以內)。 【特需】 1. 能說出擴分和約分的方法。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	作業評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】
13	1122-1126	7. 單元異分母分數的加減	能在協助下(或填空)，利用通分，學習異分母分數的加法計算(九九乘法以內)。	作業評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】
14	1129-1203	7. 單元異分母分數的加減 +第二次評量	<u>異分母分數的加減</u> 能在協助下(或填空)，利用通分，學習異分母分數的減法計算(九九乘法以內)。 <u>第二次評量</u> A：由巡輔班另外出題，並提供報讀服務，考試時間 40 分鐘。 B：考原班試卷，提供報讀服務，延長考試時間 10 分鐘。	作業評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】
15	1206-1210	8. 四則運算	能知道四則運算規則，並做運算。 【特需】 1. 能說出四則運算規則。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	作業評量 紙筆評量	【生涯規劃】 【資訊教育】
16	1213-1217	8. 四則運算	能認識分配律，並運用分配律來簡化計算。	作業評量 紙筆評量	【生涯規劃】 【資訊教育】
17	1220-1224	9. 面積	1. 能透過操作知道平行四邊的面積公式，並練習做計算。 2. 能透過操作知道三角形的面積公式，並練習做計算。 【特需】 1. 能說出平行四邊、三角形的面積公式。(特學 1-III-9)	作業評量 紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】

			2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)		
18	1227-1231	9. 面積	1. 能分辨生活中的梯形。 2. 能透過操作知道梯形的面積公式，並練習做計算。 【特需】 1. 能說出梯形的面積公式。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	作業評量 紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
19	0103-0107	10. 線對稱圖形	1. 能認識生活中常見的線對稱圖形，並找出對稱軸。 2. 能找出對稱點、對稱角和對稱邊。	作業評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】
20	0110-0114	10. 線對稱圖形 +第三次評量	1. 能剪出對稱圖形。 2. 能在格線上繪製線對稱圖形，並進行繪圖創作。 第三次評量 A：由巡輔班另外出題，並提供報讀服務，考試時間 40 分鐘。 B：考原班試卷，提供報讀服務，延長考試時間 10 分鐘。	作業評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】
21	0117-0121 (01/20 結業式)	總複習	1. 檢討試卷，進行總複習。 2. 利用線對稱圖形進行藝術創作。	紙筆評量 實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	1.分數	1. 複習真分數、假分數和帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數的換算。	作業評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】
2	0214-0218	1.分數	1. 能做能做帶分數的整數倍計算。 2. 能理解分數乘以分數的意義及計算方法。(九九乘法以內)	作業評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規劃】
3	0221-0225	2.長方體和正方體的體積	能透過實際操作，知道長方體和正方體的體積公式的意義，並進行體積計算(數字簡化)。 【特需】 1. 能說出長方體和正方體的體積。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	作業評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】

4	0228-0304	2.長方體和正方體的體積	1. 能夠過實際操作(拼巧拼)知道體積的單位「立方公尺」。 2. 能進行「立方公尺」與「立方公分」的換算。 【特需】 1. 能說出長方體和正方體的體積。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	作業評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】
5	0307-0311	3.容積	1. 能透過實際操作，認識容積的概念及使用的單位。 2. 能在公式的提示下，進行長方體(正方體)容積計算。 【特需】 1. 能說出容積的概念及使用的單位。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	作業評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】
6	0314-0318	3.容積	1. 能透過實際操作，認識容量的概念及使用的單位。 2. 能透過實際操作及動畫，了解不規則形體的體積計算方式。 【特需】 3. 能說出容量的概念及使用的單位。(特學 1-III-9) 4. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	作業評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 3/19(六)校慶活動
7	0321-0325	4.時間的計算	能透過定位板的使用，進行時間乘法的計算。	作業評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】
8	0328-0401	4.時間的計算 +第一次評量	能透過定位板的使用，進行時間除法的計算。 <u>第一次評量</u> A：由巡輔班另外出題，並提供報讀服務，考試時間 40 分鐘。 B：考原班試卷，提供報讀服務，延長考試時間 10 分鐘。	作業評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 4/1(五)兒童節體育競賽
9	0404-0408	5.符號代表數	A： 1. 能用符號表示日常生活中的數。 2. 能透過線段圖，選出正確的加減算式(含有符號代表數)。 B：	作業評量 紙筆評量	【生涯規劃】 【資訊教育】

			1. 能用符號表示日常生活中的數。 2. 能透過線段圖，判斷正確加減算式，並練習列出算式。		
10	0411-0415	5.符號代表數	A： 能透過圖示、關鍵字，選出正確的乘除算式(含有符號代表數)。 B： 能透過透過圖示、關鍵字，判斷正確乘除算式，並練習列出算式。	作業評量 紙筆評量	【生涯規劃】 【資訊教育】
11	0418-0422	6.表面積	能實際操作，認識長方體和正方體的展開圖。	紙筆評量 實作評量	【家庭教育】
12	0425-0429	6.表面積	能在展開圖示下，透過步驟計算長方體和正方體的表面積。 【特需】 1. 能說出長方體和正方體的表面積計算方式。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	作業評量 紙筆評量	【家庭教育】
13	0502-0506	7.小數	A： 1. 能在定位版提示下，用直式處理整數乘以小數的計算。 2. 能在定位版提示下，能用直式處理乘數是小數的計算。 B： 1. 能用直式處理整數乘以小數的計算。 2. 能能用直式處理乘數是小數的計算。	作業評量 紙筆評量	【生涯規劃】
14	0509-0513	7.小數 +第二次評量	A：能做整數除以整數，商是一位小數的計算。 B：能做整數除以整數，商是二位小數的計算。 第二次評量 A：由巡輔班另外出題，並提供報讀服務，考試時間 40 分鐘。 B：考原班試卷，提供報讀服務，延長考試時間 10 分鐘。	作業評量 紙筆評量	【生涯規劃】

15	0516-0520	8.生活中的大單位	能認識公噸，並正確單位的換算。 【特需】 1. 能說出重量的單位。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	作業評量 紙筆評量	【資訊教育】 【環境教育】
16	0523-0527	8.生活中的大單位	能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做單位的正確運用及面積單位的換算。 【特需】 1. 能說出面積的單位。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	作業評量 紙筆評量	【資訊教育】 【環境教育】
17	0530-0603	9.比率與百分率	能透過丟球、觀察飲料包裝等活動，認識比率及百分率。	作業評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
18	0606-0610	9.比率與百分率	能透過生活例子，如：考試及格比率、衣服打八折後的價錢、銀行存款，運用比率的概念解題。	作業評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
19	0613-0617	10.立體形體	1. 能透過實際操作，認識角柱和圓柱。 2. 能透過實際操作，認識角錐和圓錐。 【特需】 1. 能說出角柱和角錐的特徵。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	作業評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃】
20	0620-0624	10.立體形體 +第三次評量	能認識球，與球的截面和半徑。 【特需】 1. 能說出球體的特徵。(特學 1-III-9) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 第三次評量 A：由巡輔班另外出題，並提供報讀服務，考試時間 40 分鐘。 B：考原班試卷，提供報讀服務，延長考試時間 10 分鐘。	作業評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃】
21	0627-0630	總複習	1. 檢討試卷，進行總複習。 2. 利用圓柱或圓錐進行藝術創作。	紙筆評量 實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】

110 學年度 數學 領域/科目 六 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李姿儀

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	1.質因數分解和短除法	1. 能知道質數和合數的意義，找出質數和合數。 2. 能了解質因數分解的意義，找出質因數。 3. 能利用短除法將一個數做質因數分解。 【特需】 A：能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) B：能說出質數和合數的意義。(特學 1-III-9)	作業評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】
2	0906-0910	1.質因數分解和短除法	能在協助下，用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	作業評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】
3	0913-0917	2.分數的除法	1. 複習約分。 2. 能說出最簡分數的意義是分母與分子互質，並透過約分將分數約成最簡分數。 【特需】 A：能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) B：能說出最簡分數的意義。(特學 1-III-9)	作業評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規劃】
4	0920-0924	2.分數的除法	能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。	作業評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】
5	0927-1001	3.小數的除法	1.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。	作業評量 紙筆評量	【人權教育】
6	1004-1008	3.小數的除法	能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。	作業評量 紙筆評量	【人權教育】
7	1011-1015	第一次評量+ 4.比和比值	第一次評量 評量試卷：依據學生學習情形另行出題。 地點：巡輔班 時間：40 分鐘 作答方式：紙筆 【特需】能設定符合自己能力水準的分數目標。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】

			比和比值 1. 能說出比與比值的意義。 2. 能知道比的記法以及前項、後項。 3. 能將生活中的情境，以比或比值的方式呈現。		
8	1018-1022	4.比和比值	1. 能知道最簡整數比，將整數的比化為最簡單整數比。 2. 能應用比和比值解決有關的問題。 【特需】 A：能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) B：能說出最簡單整數比的意義。(特學 1-III-9)	作業評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】
9	1025-1029	5.圓周率和圓面積	1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 3. 能知道圓周長÷直徑＝圓周率 【特需】 A：能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) B：能說出圓周率。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
10	1101-1105	5.圓周率和圓面積	1. 能知道圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。 2. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 【特需】 A：能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) B：能說出圓面積公式。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
11	1108-1112	6.扇形面積	能運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 【特需】 A：能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) B：能說出圓周長的公式。(特學 1-III-9)	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
12	1115-1119	6.扇形面積	能運用圓面積的公式，求出扇形面積。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
13	1122-1126	7.正比	能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比、非正比的意義。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規劃】

14	1129-1203	7. 正比 + 第二次評量	正比 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，學習繪製正比的關係圖。 第二次評量 評量試卷：依據學生學習情形另行出題。 地點：巡輔班 時間：40 分鐘 作答方式：紙筆	紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
15	1206-1210	8. 速率	能透過實際操作及生活例子，知道「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」、「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。	作業評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】
16	1213-1217	8. 速率	1. 能知道速率的公式：速率＝距離÷時間，算出速率。 2. 能寫出正確的速率單位。 【特需】 A：能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) B：能說出速率的公式。(特學 1-III-9)	作業評量 紙筆評量	【人權教育】
17	1220-1224	9. 形體關係和柱體 表面積	1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直、平行關係。 2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直、平行關係。	作業評量 紙筆評量 口頭評量 實作評量	
18	1227-1231	9. 形體關係和柱體 表面積	1. 能透過具體操作，知道四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 2. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 【特需】 A：能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) B：能說出面積的公式。(特學 1-III-9)	作業評量 紙筆評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】
19	0103-0107	10. 等量公理	能透過具體操作知道等式左右同加(或減、乘、除)一數時，等式仍然成立。	作業評量 紙筆評量	【人權教育】

20	0110-0114	10.等量公理 +第三次評量	等量公理 能將生活情境問題用□或 x、y……列成含未知數的算式題，並進行解題。 第三次評量 評量試卷：依據學生學習情形另行出題。 地點：巡輔班 時間：40 分鐘 作答方式：紙筆 【特需】 能設定符合自己能力水準的分數目標。	作業評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】
21	0117-0121	總複習	總複習。	紙筆評量	【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	1.柱體的體積	1. 能在生活情境中，知道長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 2. 能在生活情境中，知道正方體體積＝邊長×邊長×邊長＝底面積×柱高。 【特需】 A：能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) B：能說出長方體、正方體體積的公式。(特學 1-III-9)	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】
2	0214-0218	1.柱體的體積	1. 複習長方體和正方體體積的計算。 2. 能在生活情境中，知道柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) 【特需】 A：能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) B：能說出柱體體積計算方式。(特學 1-III-9)	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】
3	0221-0225	2.怎樣解題(一)	能列表找規律來解決生活中的應用問題。	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】
4	0228-0304	2.怎樣解題(一)	能透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】

5	0307-0311	3.基準量和比較量	1. 能知道基準量和比較量。 2. 能在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 【特需】 A：能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) B：能找出基準量和比較量。(特學 1-III-9)	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】
6	0314-0318	3.基準量和比較量	能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】
7	0321-0325	4.縮圖和比例尺	1. 能知道縮圖與放大圖的意義。 2. 能了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 【特需】 A：能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) B：能說出縮圖與放大圖的意義。(特學 1-III-9)	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】
8	0328-0401	4.縮圖和比例尺	1. 能利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮小圖和放大圖，並進行放大縮小圖創作。 2. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】
9	0404-0408	4.縮圖和比例尺	能認識比例尺，並進行應用。	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】
10	0411-0415	第一次評量	評量試卷：依據學生學習情形另行出題。 地點：巡輔班 時間：40 分鐘 作答方式：紙筆 【特需】 能設定符合自己能力水準的分數目標。	紙筆評量	【生涯規劃】
11	0418-0422	5.四則混合運算	1. 複習整數四則運算規則及分數的運算方式。 2. 能計算簡單分數加、減、乘、除混合計算。 【特需】 A：能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) B：能說出四則運算規則。(特學 1-III-9)	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】
12	0425-0429	5.四則混合運算	1. 複習整數四則運算規則及小數的運算方式。 2. 能計算小數加、減、乘、除混合計算。	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】

13	0502-0506	6.怎樣解題(二)	能透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】
14	0509-0513	6.怎樣解題(二)	能透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】
15	0516-0520	7.統計圖表	能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖、折線圖。	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】
16	0523-0527	7.統計圖表	1. 能報讀圓形圖的資訊。 2. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】
17	0530-0603	第二次評量(畢業考)	評量試卷：依據學生學習情形另行出題。 地點：巡輔班 時間：40 分鐘 作答方式：紙筆 【特需】 能設定符合自己能力水準的分數目標。	紙筆評量	【生涯規劃】
18	0606-0610	總複習	1. 總複習。 2. 畢業週(六年級躲避飛盤比賽)。	紙筆評量	【生涯規劃】
19	0613-0617	畢業	畢業(畢業典禮)	畢業	畢業
20	0620-0624	畢業	畢業	畢業	畢業
21	0627-0630	畢業	畢業	畢業	畢業

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

參、彈性學習課程計畫

(校訂課程)

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☒獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧

☐合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☒融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 學習策略融入國語和數學

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	一節	張招榕老師	巡輔班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	一年級／黃○○／其他障礙 (ADHA) 一年級／黃○○／智能障礙 二年級／潘○○／智能障礙 二年級／黃○○／其他障礙 三年級／楊○○／自閉症		
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
本學年學習	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)		

目標	1. 能正確辨認常見的基本情緒。 2. 能在情境下透過圖卡表達情緒。 3. 能在教師的引導下，根據提示表達情緒。 4. 能在特定的情境下，根據提示與同學進行溝通。 5. 能在不同的情境，根據提示說出符合情境的語句。 6. 能了解並遵守活動的規則。 7. 能在老師的引導下，判斷與人相處的情境。 8. 與人相處的情境下，能根據教師的引導合宜的進行回應。 9. 能利用檢核表，在課後進行整體表現的檢核。 10. 能根據步驟或指示完成安排的任務。						
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	開學準備	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 自我介紹。 2. 說明學期課程內容。 3. 說明上課的規則及增強制度。 4. 說明課堂檢核表。	口頭評量 觀察評量	PPT、檢核表	【生涯規劃】	
2	閱讀情緒相關繪本	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 利用情緒圖卡，認識基本的情緒。 2. 製作表情翻翻圖卡 3. 製作表情面具	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、雲彩紙、情緒圖卡、彩色筆	【品德教育】	
3	認識情緒	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 複習基本情緒。 2. 製作情緒圖卡。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、圖卡、圖畫紙、彩色筆	【品德教育】	
4	表達情緒	特社-E-A1	1. 舉例說明各種情緒會出現的情境。	觀察評量	電腦、情	【品德教育】	

		特社-E-C2	2. 根據情境利用情緒圖卡表達情緒。	口頭評量 實作評量	緒圖卡		
5	表達情緒	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 理解自己的情緒或感受。 2. 根據情境利用情緒圖卡表達自己的情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情 緒圖卡	【品德教育】	
6	表達情緒	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 知道如何表達情緒的基本句型。 2. 根據提示或溝通板表達情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情 緒圖卡、 溝通板	【品德教育】	
7	表達情緒 (情境演練)	特社-E-A1 特社-E-C2	在不同的情境中，輪流根據提示或是溝通板表達自己的情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情 緒圖卡、 溝通板	【品德教育】	
8	表達情緒 (情境演練)	特社-E-A1 特社-E-C2	在不同的情境中，輪流根據提示或是溝通板表達自己的情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情 緒圖卡、 溝通板	【品德教育】	
9	情緒相關桌遊 (心情趴趴走)	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 老師說明桌遊規則。 2. 利用桌遊遊戲，讓學生複習情緒類型(情緒語詞)， 培養覺察自己各項情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊、情 緒圖卡、 溝通板	【品德教育】	
10	情緒相關桌遊 (心情趴趴走)	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 複習桌遊規則。 2. 利用桌遊遊戲，讓學生複習情緒類型(情緒語詞)， 培養覺察自己各項情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊、情 緒圖卡、 溝通板	【品德教育】	
11	繪本閱讀	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 師生共讀繪本，並根據繪本提問回答問題。 2. 每人從繪本中找一個角色扮演，當老師唸到屬於其 角色的部分時，要判斷此角色當下的情緒，並將情緒 圖卡舉起來。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、情 緒圖卡	【品德教育】	
12	繪本閱讀	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 師生共讀繪本，並根據繪本提問回答問題。 2. 每人從繪本中找一個角色扮演，當老師唸到屬於其	觀察評量 口頭評量	繪本、情 緒圖卡	【品德教育】	

			角色的部分時，要判斷此角色當下的情緒，並將情緒圖卡舉起來。	實作評量			
13	角色扮演	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 老師說明活動規則及扮演情境。 2. 學生與老師輪流抽取情境，並合作完成演出。 3. 表演結束時，其餘學生須猜出此表演情境代表的情緒。	口頭評量 觀察評量 實作評量	情境卡、 情緒圖 卡、溝通 板	【品德教育】	
14	角色扮演	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 老師說明活動規則及扮演情境。 2. 學生與老師輪流抽取情境，並合作完成演出。 3. 表演結束時，其餘學生須猜出此表演情境代表的情緒。	口頭評量 觀察評量 實作評量	情境卡、 情緒圖 卡、溝通 板	【品德教育】	
15	繪本閱讀	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 師生共讀繪本，並根據繪本提問回答問題。 2. 將繪本中不同角色的情緒畫下來，並說明此角色會出現此情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、情 緒圖卡、 圖畫紙、 彩色筆、 溝通板	【品德教育】	
16	繪本閱讀	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 師生共讀繪本，並根據繪本提問回答問題。 2. 將繪本中不同角色的情緒畫下來，並說明此角色會出現此情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、情 緒圖卡、 圖畫紙、 彩色筆、 溝通板	【品德教育】	
17	情緒相關桌遊 (心情特攻隊)	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 老師說明桌遊規則。 2. 利用桌遊遊戲，讓學生練習在不同情境下表達自己的情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊、情 緒圖卡、 溝通板	【品德教育】	
18	情緒相關桌遊 (心情特攻隊)	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 複習桌遊規則。 2. 利用桌遊遊戲，讓學生練習在不同情境下表達自己的情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊、情 緒圖卡、 溝通板	【品德教育】	

19	情緒相關桌遊 (心情特攻隊)	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 複習桌遊規則。 2. 利用桌遊遊戲，讓學生練習在不同情境下表達自己的情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊、情緒圖卡、溝通板	【品德教育】	
20	情緒相關桌遊 (情緒大富翁)	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 老師說明桌遊規則。 2. 大富翁中的題目皆是本學期所學課題(情緒辨認、不同情境中的情緒表達等)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊、情緒圖卡、彩色筆、溝通板	【品德教育】	
110 學年度第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	開學準備	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 說明學期課程內容。 2. 說明上課的規則及增強制度。 3. 說明課堂檢核表。	口頭評量 觀察評量	PPT、檢核表	【生涯規劃】	
2	閱讀繪本 (與人互動)	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 師生共讀繪本，並根據繪本提問回答問題。 2. 在不同情境下判斷對方的情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、情緒圖卡	【品德教育】	
3	情境演練	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 老師說明情境演練的規則。 2. 在不同的情境中，輪流根據提示判斷對方的情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情緒圖卡	【品德教育】	
4	閱讀繪本 (與人互動)	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 師生共讀繪本，並根據繪本提問回答問題。 2. 在不同情境下判斷對方的情緒。 3. 依據對方的情緒判斷適當的回應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、情緒圖卡	【品德教育】	
5	回應小秘訣 (主題—正向情緒)	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 舉例說明當對方的情緒屬於正向情緒時，適當的回應句型。 2. 根據情境選擇適當的語句進行回應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情緒圖卡、溝通板	【品德教育】	
6	回應小秘訣	特社-E-A1	1. 舉例說明當對方的情緒屬於負向情緒(難過)時，	觀察評量	電腦、情	【品德教育】	

	(主題－負向情緒)	特社-E-C2	適當的回應句型。 2. 根據情境選擇適當的語句進行回應。	口頭評量 實作評量	緒圖卡、 溝通板		
7	回應小秘訣 (主題－負向情緒)	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 舉例說明當對方的情緒屬於負向情緒(生氣、不耐煩)時, 適當的回應句型。 2. 根據情境選擇適當的語句進行回應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情 緒圖卡、 溝通板	【品德教育】	
8	情境演練	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 老師說明情境演練的規則。 2. 在不同的情境中, 輪流根據提示判斷對方的情緒。 3. 根據不同情緒輪流選擇適當的語句進行回應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情 緒圖卡、 溝通板	【品德教育】	
9	角色扮演	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 老師說明活動規則及扮演情境。 2. 根據抽取的情境分配角色及台詞, 並合作完成演出。	口頭評量 觀察評量 實作評量	情境卡、 情緒圖 卡、溝通 板	【性別平等】 【品德教育】	
10	角色扮演	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 老師說明活動規則及扮演情境。 2. 根據抽取的情境分配角色及台詞, 並合作完成演出。	口頭評量 觀察評量 實作評量	情境卡、 情緒圖 卡、溝通 板	【性別平等】 【品德教育】	
11	桌遊 (心情特攻隊)	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 老師說明桌遊規則(提供實施步驟)。 2. 根據步驟進行桌遊的示範。 3. 根據桌遊中的情境, 選擇適當的回應方式。	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT、 桌遊	【性別平等】 【品德教育】	
12	桌遊 (心情特攻隊)	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 老師說明桌遊規則(提供實施步驟)。 2. 根據步驟進行桌遊的示範。 3. 根據桌遊中的情境, 選擇適當的回應方式。	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT、 桌遊	【性別平等】 【品德教育】	
13	團體活動	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-C1	透過競爭型的活動, 讓學生實際和他人互動, 並觀察是否能適當地與他人進行溝通。	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT	【性別平等】 【品德教育】	
14	團體活動	特社-E-A1	透過競爭型的活動, 讓學生實際和他人互動, 並觀察	口頭評量	PPT	【性別平等】	

		特社-E-C2 特社-E-C1	是否能適當地與他人進行溝通。	觀察評量 實作評量		【品德教育】	
15	桌遊 (幫幫遊樂園)	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 老師說明桌遊規則 (提供實施步驟)。 2. 根據步驟進行桌遊的示範。 3. 根據桌遊中的情境, 選擇適當的回應解決問題。	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT、 桌遊	【性別平等】 【品德教育】	
16	桌遊 (幫幫遊樂園)	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 老師說明桌遊規則 (提供實施步驟)。 2. 根據步驟進行桌遊的示範。 3. 根據桌遊中的情境, 選擇適當的回應解決問題。	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT、 桌遊	【性別平等】 【品德教育】	
17	團體活動	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-C1	透過合作型的活動, 讓學生實際和他人互動, 並觀察是否能適當地與他人進行溝通, 和以適當的回應解決問題。	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT、溝通 板	【性別平等】 【品德教育】	
18	團體活動	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-C1	透過合作型的活動, 讓學生實際和他人互動, 並觀察是否能適當地與他人進行溝通, 和以適當的回應解決問題。	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT、溝通 板	【性別平等】 【品德教育】	
19	闖關活動	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 老師說明闖關活動的規則。 2. 第一關 (你我心情大不同) 一根據情境判斷情緒。 3. 第二關 (回應小學徒) 一根據情境 (正面情緒) 選擇適當的回應。 4. 第三關 (回應小達人) 一根據情境 (負面情緒) 選擇適當的回應。	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT、情緒 圖卡、溝 通板	【性別平等】 【品德教育】	
20	桌遊	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 老師分別說明各項桌遊的規則。 2. 投票選擇兩組桌遊進行互動遊戲。 3. 觀察學生互動時, 是否能以適當的語句進行回應。	口頭評量 觀察評量 實作評量	桌遊	【性別平等】 【品德教育】	

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。

3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。

4. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

肆、 附件

屏東縣東寧國小 109 學年度特殊教育推行委員會會議

一、 時間：110 年 7 月 8 日（星期四）10 時 00 分

二、 地點：因疫情採線上會議

三、 參與人員簽到（因疫情採線上簽到）

特殊教育推行委員會 主任委員(校長)	特殊教育推行委員會 執行秘書(教務主任)	學務主任	分校主任
黎毓輝	呂孟騏	郭建興	宋仁良
其他特推會委員：			
特教承辦人	徐瑜滢	輔導組長	郭慧驊
一年級 教師代表	陳美琦	五年級 教師代表	黃培育
二年級 教師代表	陳秀枝	六年級 教師代表	馬翠屏
三年級 教師代表	林智昇	特教教師 代表	李姿儀
四年級 教師代表	李宏彥		

屏東縣東寧國小 109 學年度特殊教育推行委員會會議

一、時間：110 年 7 月 8 日（星期四）10 時 20 分

二、地點：因疫情採線上會議

三、主席：校長/黎毓輝

記錄：徐瑜澄

四、出席人員：

校長 黎毓輝 教務主任 呂孟騏 學務主任 郭建興 分校主任 宋仁良
輔導組 慧驊師 衛生組 瑜澄師 巡輔老師 姿儀師
學年主任 美琦師、秀枝師、智昇師、宏彥師、培育師、翠屏師
(採線上簽到投票)

五、會議記錄內容

(一)主席報告

今天召開特推會，審核 110 學年度受巡輔班的課程計畫。請各位老師詳細審查，了解孩子的狀況，也提供最好的課程給這幾位孩子，讓他們在學習上能夠得到最大的幫助。

(二)業務報告：

1. 本學期末 IEP 已全數召開完畢，感謝老師們的參與。
2. 新學年度，本校特教生人數為 14 位(舊生 9+新個案 4+分校 1)。

(三)提案討論：

提案一：審查受巡輔班 110 學年度課程計畫。

說明：

1. 依規定特教課程計畫應納入全校總體課程計畫進行審查，故先召開特推會審議通過後，送交由課發會進行審查。
2. 特教課程計畫採用縣府提供表格及「身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」進行撰寫。目前依據學生需求安排部定課程為一年級(國語 2 節、數學 1 節)、二年級(國語 1 節、數學 1 節)、三年級(國語 1 節、數學 1 節)、三年級/分校(數學 2 節)、五年級(國語 2 節、數學 2 節)、六年級(國語 1 節、數學 2 節)，並依學生需求融入特殊需求領域課程目標。另有 1 節特殊需求領域(社會技巧)課程，詳見課程計畫。

決議：照案通過，送交課發會審查。

(四)臨時動議：無

散會：11 時 50 分

紀錄：

徐瑜澄

主任：

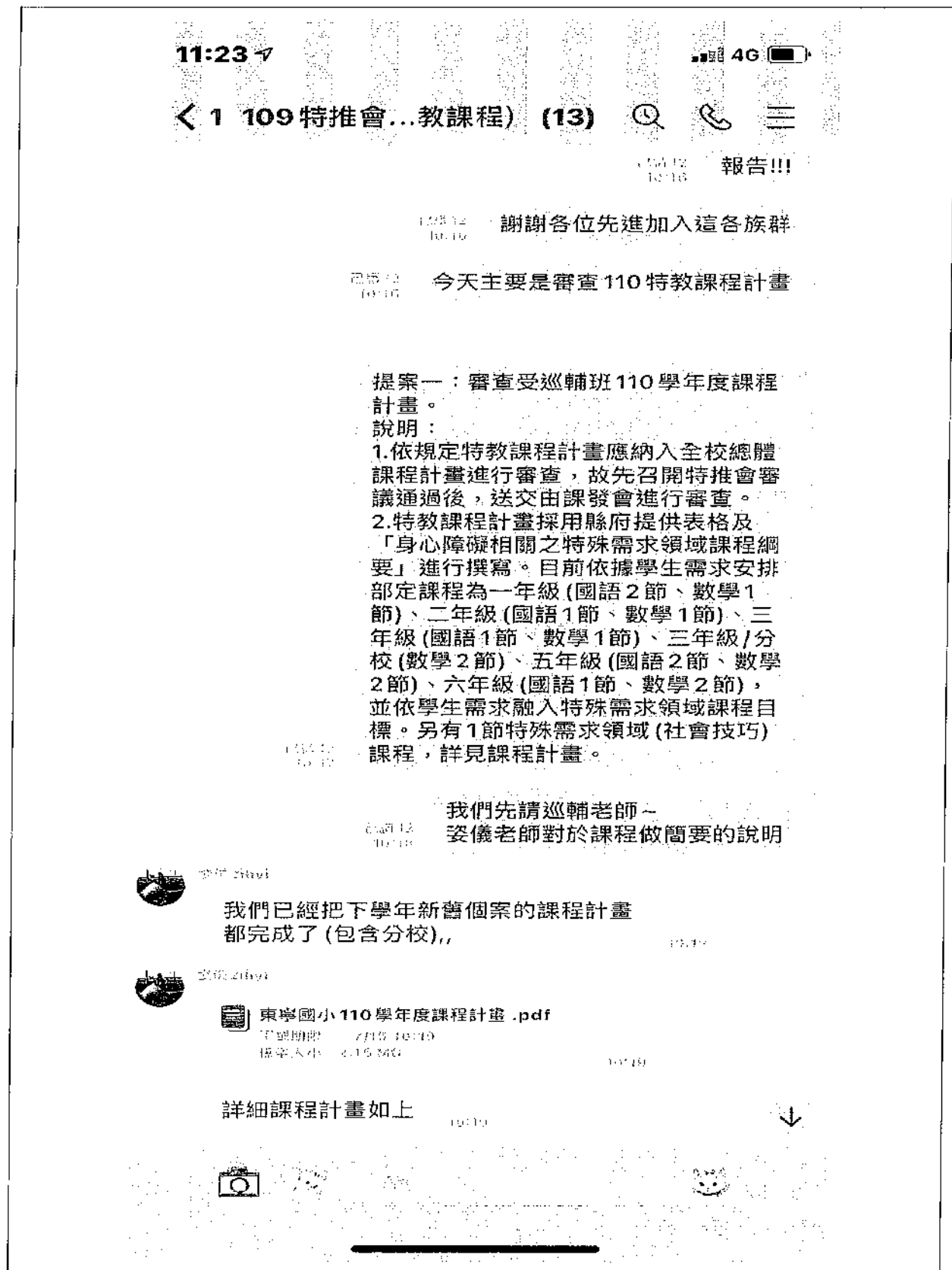
教務主任 郭建興

校長：

屏東縣立東寧國民小學校長 黎毓輝

教務主任 郭建興

屏東縣東寧國小 109 學年度特殊教育推行委員會會議照片說明



11:23

4G

< 1 109 特推會...教課程) (13)



zihyi

部定課程各年
級各領域/科
目標程計畫
(表八-特殊教
育班)。

特殊需求領域
課程計畫(彈
性三)。

1. 依縣府格式填寫。
 2. 教學進度週次符合規定(110學年度上學期與下學期皆為21週)。
 3. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以4週為限。
 4. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。
1. 依縣府格式填寫。
 2. 學生姓名隱私保護。
 3. 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定。
 4. 教學進度週次符合規定(每學期20週)。
 5. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以4週為限。
 6. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。

10/20



zihyi



審查重點，再麻煩老師們依審查重點，協助審查課程計畫喔，謝謝。

10/21

那就麻煩各位先進
詳閱課程計畫之後
如果同意上述課程計畫
請在下方複製接龍"同意"或"不同意"
謝謝各位委員!!

主席毓輝校長:
教務主任:
學務主任:
分校主任:
輔導組慧驊師:
衛生組瑜澄師:
巡輔教師姿儀師:
學年主任
一年級美琦師:
二年級秀枝師:
三年級智昇師:
四年級宏彥師:
五年級培育師:
六年級翠屏師:



11:55

4G

< 2 109 特推會...教課程) (13)



學年主任

一年級美琦師:同意

二年級秀枝師:同意

三年級智昇師:同意

四年級宏彥師:同意

五年級培育師:同意

六年級翠屏師:

11/23



11/23

那就麻煩各位先進

詳閱課程計畫之後

請在下方複製接龍"同意"或"不同意

謝謝各位委員!!

主席毓輝校長:同意

教務主任:同意

學務主任:同意

分校主任:同意

輔導組慧驊師:同意

衛生組瑜澄師:同意

巡輔教師姿儀師:同意

學年主任

一年級美琦師:同意

二年級秀枝師:同意

三年級智昇師:同意

四年級宏彥師:同意

五年級培育師:同意

六年級翠屏師:同意

11/24

謝謝各位委員表達意見

以下宣布散會!!

11/24



11/24



