

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
2	0904-0910	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
3	0911-0917	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

4	0918-0924	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	【三、繞口令村】 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。 6.透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。 7.運用注音符號， 檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 8.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】
5	0925-1001	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	【學習地圖一】 1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】
6	1002-1008	第二單元處處有真情 第四課有你陪伴	【四、有你陪伴】 1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】
7	1009-1015	第二單元處處有真情 第五課小丑魚和海葵	【五、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4.分辨並運用意思相近的詞語。 5.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 6.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
8	1016-1022	第二單元處處有真情 第六課小女生	【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】

9	1023-1029	第二單元處處有真情 學習地圖二	【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
10	1030-1105	閱讀階梯一 丸子與我	【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
11	1106-1112	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 6.讀懂童詩中表達的意思。 7.仿寫童詩日落。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】
12	1113-1119	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	【八、安平古堡參觀記】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4.認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。 6.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 7.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】
13	1120-1126	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【民族教育】

			6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。		
14	1127-1203	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【民族教育】
15	1204-1210	第三單元臺灣風情 學習地圖三	【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
16	1211-1217	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
17	1218-1224	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
18	1225-1231	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】

19	0101-0107	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 6.了解數詞的使用目的。 7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】
20	0108-0114	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】
21	0115-0121	閱讀階梯二 拜訪火燒島	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息，理解全文。 6.找支持理由。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
2	2/20-2/24	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。	實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【環境教育】

			6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。		
3	2/27-3/03	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞，認識量詞的用法。 5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【失智症議題】
4	3/06-3/10	第一單元用心生活 學習地圖一	【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【戶外教育】
5	3/13-3/17	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容。 5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【生涯規畫教育】 【職業探索】
6	3/20-3/24	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容。 5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【生涯規畫教育】 【職業探索】
7	3/27-3/31	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】
8	4/03-4/07	第二單元創意無限	【六、神奇密碼】	實作評量	【科技教育】

		第六課神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 	自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	
9	4/10-4/14	第二單元創意無限 學習地圖二	【學習地圖二】 <ol style="list-style-type: none"> 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。 	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
10	4/17-4/21	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 <ol style="list-style-type: none"> 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。 	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】
11	4/24-4/28	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	【七、油桐花·五月雪】 <ol style="list-style-type: none"> 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】
12	5/01-5/05	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	【八、大自然的美術館】 <ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 5.依習作思路引導及討論，完成作文練習。 	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【海洋教育】
13	5/08-5/12	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	【九、臺灣的山椒魚】 <ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】

14	5/15-5/19	第三單元探索大自然 學習地圖三	【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	實作評量 習作評量 自我評量	
15	5/22-5/26	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	【十、漁夫和金魚】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【生命教育】
16	5/29-6/02	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【安全教育】
17	6/05-6/09	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	實作評量 習作評量 同儕互評	【安全教育】
18	6/12-6/16	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【生命教育】 【人權教育】
19	6/19-6/23	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	
20	6/26-6/30	閱讀階梯二 故宮珍玩	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。	實作評量 自我評量	【閱讀素養教育】

			2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	口頭評量 習作評量	
--	--	--	--	--------------	--

111 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第 1 單元數到 10000	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
2	0904-0910	第 1 單元數到 10000	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
3	0911-0917	第 1 單元數到 10000	1. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 3. 10000 以內大小關係的應用。 4. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 5. 能在數線上做加減的操作。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
4	0918-0924	第 2 單元四位數的加減	1. 能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 5. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 6. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 7. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
5	0925-1001	第 2 單元四位數的加減	1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3. 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

				4. 口頭評量 5. 發表評量	
6	1002-1008	第 3 單元乘法	1. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2. 能理解乘法直式紀錄的意義。 3. 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
7	1009-1015	第 3 單元乘法	1. 能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4. 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【資訊教育】
8	1016-1022	第 4 單元幾毫米	1. 認識尺上的 1 毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測。 3. 以毫米為單位，進行物體的估測。 4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5. 利用公分和毫米的關係進行換算。 6. 進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
9	1023-1029	第 4 單元幾毫米	1. 能用尺畫出指定長度的線段。 2. 利用公尺和毫米的關係進行換算。 3. 進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
10	1030-1105	加油小站一	1. 複習四位數以內的加減法直式計算。 2. 複習比較 10000 以內兩數的大小。 3. 複習用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 4. 複習毫米、公分間的關係。 5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】
11	1106-1112	第 5 單元角、正方形和長方形	1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4. 利用疊合法直接比較角的大小。 5. 利用描繪、複製間接比較角的大小。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】

			6. 了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 8. 摺出直角。 9. 檢查生活中直角。 10. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。		
12	1113-1119	第 5 單元角、正方形和長方形	1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4. 利用生活中的物品畫出直角。 5. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
13	1120-1126	第 6 單元除法	1. 透過分具體物，理解平分的意義。 2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3. 能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
14	1127-1203	第 6 單元除法	1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4. 透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 5. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
15	1204-1210	第 7 單元找規律	1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
16	1211-1217	第 7 單元找規律	1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】

				5. 發表評量	
17	1218-1224	第 8 單元分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 能進行單位分數的累加活動。 4. 能知道「k 個 $1/n$ 是 k/n」。 5. 能用分數來表示長度。 6. 能知道「n 個 $1/n$ 合起來是 1」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	1225-1231	第 9 單元圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 直徑是圓內最長的直線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
19	0101-0107	第 9 單元圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 使用圓規比較線段的長短。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
20	0108-0114	加油小站二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習除法算式的計算。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能察覺規律。 4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5. 能認識直角。 6. 能用分數表示被平分個物的部分量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】
21	0115-0121	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第 1 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

2	0219-0225	第 1 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位) 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(被除數、商有空位) 3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加 1 的問題。 5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
3	0226-0304	第 2 單元公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量單位「公升」。 2. 認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。 3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。 5. 認識容量單位「毫升」。 6. 認識 100 毫升的量筒。 7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9. 透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。 10. 進行公升和毫升的換算活動。 11. 比較兩個容器的容量大小。 12. 進行毫升（一階單位）的加、減計算。 13. 進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
4	0305-0311	第 3 單元時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。 2. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 3. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 4. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 5. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
5	0312-0318	第 3 單元時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係。 2. 透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。 3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
6	0319-0325 東寧英語週	第 4 單元兩步驟的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【生涯規劃教育】
7	0326-0401	第 4 單元兩步驟的計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 	【環境教育】

		算	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	0402-0408	第5單元面積	<ol style="list-style-type: none"> 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 認識面積單位「平方公分」。 認識平方公分板。 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 能畫出指定面積的圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
9	0409-0415	第5單元面積	<ol style="list-style-type: none"> 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，也就是1平方公分。 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 透過1平方公分的量感，估測面積的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
10	0416-0422	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練除法的計算。 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 能計算平方公分板上圖形的面積。 能認識公升和毫公升的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【人權教育】 【閱讀素養教育】
11	0423-0429	第6單元公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 認識重量的單位「公斤」、「公克」。 知道1公斤=1000公克。 能認識1公斤秤面上以1小格是5公克、1大格是50公克為計讀單位的刻度。 能認識3公斤秤面上以1小格是10公克、1大格是100公克為計讀單位的刻度。 能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量的。 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 能進行重量的估測。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
12	0430-0506	第6單元公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 知道1公斤=1000公克。 進行公斤和公克的換算與大小比較。 公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。 能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	0507-0513	第7單元分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能進行單位分數的累加活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 	【品德教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能知道「k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$」 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
14	0514-0520	第 7 單元分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
15	0521-0527	第 8 單元乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
16	0528-0603	第 8 單元乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
17	0604-0610	第 9 單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{10} = 0.1$ 的關係。 認識一位小數的記法和讀法。 進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。 使用定位板認識「十分位」。 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 在定位板上進行小數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
18	0611-0617	第 9 單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數加法直式計算。 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數減法直式計算。 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】

19	0618-0624	第 10 單元報讀表格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。 6. 能在生活中應用二維表格。 7. 能統整資料並將資料製作成一維表格。 8. 能統整資料並將資料製作成二維表格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【科技教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
20	0625-0701	加油小站二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練分數的大小比較。 2. 能解決一位小數的加減計算。 3. 能熟練公斤、公克的互換問題。 4. 報讀飛機時刻表。 5. 能熟練乘除算式的相互關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

111 學年度 三 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	Alphabet ① Aa-Ff & Alphabet ② Gg-Mm	《Listen and Say》 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Aa-Ff 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《Find, Count, and Write》 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。 2. 教師引導學生分辨字母 b 與 d。 3. 請學生觀察圖片、分辨並數出字母 b 和 d 的數量。 4. 用英文數字來核對答案。 《Listen and Circle》 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出圖片中的字母，並唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 品德教育

			<p>《Listen and Say》 以相同步驟教學 Gg-Mm。</p> <p>《Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸出字母 Gg、Kk、Mm。 2. 請學生觀察與討論字母的書寫位置。 3. 請學生依格線位置，完成書寫，並核對答案。 4. 視情況討論其他字母的書寫位置。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出圖片中的字母，並唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 		
2	0904-0910	<p>Alphabet ③ Nn-Ss & Alphabet ④ Tt-Zz</p>	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Nn-Ss 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 <p>《Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸出字母 E、Q、R。 2. 請學生觀察範例，說出字母 E 和 F 的差異處。 3. 請學生完成題目，核對答案。 4. 視情況討論其他字母字形的相似與相異處。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 <p>《Listen and Say》 以相同步驟教學 Tt-Zz。</p> <p>《Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸出字母 X、T、V、L。 2. 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字母，完成題目並核對答案。 3. 請學生分組，利用手邊的物品在桌上排出字母，互相觀察與討論。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			3. 核對答案，並帶領學生唸讀。		
3	0911-0917	Alphabet Review & Numbers	<p>《延伸活動—字母接龍》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習字母 Aa~Mm 的字母、發音及代表字。 2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出 Aa~Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表字。 3. 可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰度。 <p>《延伸活動—即時反應》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Alphabet 的練習。</p> <p>《數字教學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。 2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組。 3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。 4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.10-13 的字母與數字書寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
4	0918-0924	Topic 1	<p>《暖身活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《Read and Connect》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I' m ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3. 核對答案。 <p>《延伸活動》</p>	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育

			<ol style="list-style-type: none"> 請學生仿照 Read and Connect 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 請全班起立，相互以 My name is ____. I' m ____ years old. 自我介紹。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 14-15 的讀寫練習。</p>		
5	0925-1001	Topic 1	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 教師張貼並唸出句型條 What' s your name?、My name is ____. 、I' m ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行，教師適時協助。 <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 請學生唸讀書寫規則，並請學生在空格內填入正確答案。 請學生依書寫規則完成作答。 核對答案，並請學生說明原因。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
6	1002-1008	Topic 1	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師閃示單字字卡 six 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 教師閃示單字字卡 six 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>《Pattern》</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you? 、I' m ___ years old. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容。 5. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。 2. 抽點學生分享答案。 		
7	1009-1015	第一次段考	<p>《故事複習活動一對答如流》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽點數位學生或將學生分組，各組輪流派代表進行活動。 2. 教師唸出故事中任一句子，學生須搶答下一句，若說錯句子，即換其他人搶答。 3. 統計得分，獎勵得分最多或參與度高的學生和組別。 <p>《故事複習活動一單字地雷》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽點數位學生或將學生分為數組，各組輪流派代表進行活動。 2. 教師指定故事對話中的一個單字，並寫在黑板上。請學生起立，齊聲或指定為某位故事主角開始朗讀故事對話。當唸到教師指定的單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。 3. 統計得分，獎勵得分最多、參與度高或表現優秀的學生和組別。 4. 進行數回合後，可以增加單字的數量或改為指定句子，增加活動的挑戰性。 <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育
8	1016-1022	Review 1	<p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育

			<p>《Read and Connect》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 <p>《Read and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 <p>《Read, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。 <p>《延伸活動—歌謠 A New Friend》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 22-23 的聽力與讀寫練習。</p>		
9	1023-1029	Topic 2	<p>《情境討論》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養教育
10	1030-1105	Topic 2	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P. 56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p>	觀察評量 活動評量	閱讀素養教育

			<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>《延伸活動—老師說》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 I' m ____. You' re ____. 、He' s ____. 、She' s ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 	<p>口語評量 紙筆評量</p>	
11	1106-1112	Topic 2	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 I' m ____. You' re ____. 、He' s ____. 、She' s ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以 He' s ____. / She' s ____ 分別描述人物的外型身材。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。 <p>《My Notes》</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 請學生唸讀書寫規則並請學生在空格內填入正確答案。 請學生並依書寫規則完成作答。 核對答案，並請學生說明原因。 		
12	1113-1119	Topic 2	<p>《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聽 Topic 2 的故事內容。</p> <p>《故事複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將全班分為數組，學生於組內朗讀課故事內容。 每位學生依據故事內容或頁面，用所學過的句型寫下一個提問問題。 請學生在小組內相互問答。 請各組選擇一個問題，向全單題問或抽點其他組學生回答。 <p>《單字複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生兩人一組。 請學生隨機選出 Topic 2 中單字頁面的的其一個單字為地雷。 每組學生猜拳決定唸讀先後順序，學生依序輪流唸讀單字，若唸到對方的地雷單字為輸家。 依時間進行數回。亦可以全班進行活動。 <p>《句型活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備字卡數份並將句型條貼於黑板上，進行句型唸讀。 教師將字卡發下。 請學生以對應的句型詢問同學，對方須依拿到字卡內容回答，找到字卡相同者即完成。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
13	1120-1126	第二次段考	<p>《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p>《故事複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師閃示並帶唸本單元情緒感受相關單字字卡。 教師說明活動方式：全班學生齊聲唸讀故事對話，教師於學生唸讀時任意閃示某一張單字字卡，學生依字卡上的字義以相對應的情緒語調唸出故事對話句子。 全班唸讀故事對話時，教師隨時更換情緒字卡，直到課文對話結束。 視時間進行數回。 <p>《單字複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 至 Topic 2-Lesson 3 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	人權教育 海洋教育
14	1127-1203	Topic 2	《暖身活動》	觀察評量	人權教育

			<p>翻開故事頁面，播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《角色扮演》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 以分組方式進行角色扮演。 <p>《延伸活動—故事創作》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組。 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。 	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>生命教育</p>
15	1204-1210	Topic 2	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師閃示單字字卡 tired 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 教師閃示單字字卡 tired 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 教師張貼並唸出句型 Are you ___?、Yes, I am.、No, I' m not. I' m ___ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 教師說明題意和作題方式。 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>人權教育</p> <p>生命教育</p>
16	1211-1217	Review 2	<p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 引導學生觀察圖片並說出情境。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>人權教育</p> <p>生命教育</p>

			<p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Connect》</p> <p>1. 請學生閱讀作題方式。</p> <p>2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。</p> <p>3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 Listen and Read 中的閱讀常見字，並引導學生唸讀。</p> <p>2. 請學生兩人一組。</p> <p>3. 由黑板上閱讀常見字中任選一單字，學生 A 唸讀短文，學生 B 專心聽，當學生 A 唸到指定單字時，學生 B 須一起唸出。以此方式完成短文唸讀。</p> <p>《延伸活動—歌謠 Tall and Short》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</p>	紙筆評量	
17	1218-1224	Culture & Festivals	<p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《延伸活動—製作聖誕樹》</p> <p>1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。</p> <p>2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。</p> <p>3. 請學生分享作品。</p> <p>《Song》</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。</p> <p>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 34-35 的讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	多元文化教育 閱讀素養教育 安全教育
18	1225-1231	Review 2	《Read and Match》	觀察評量	人權教育

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 <p>《Read, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內以隊員卡自我介紹。 <p>《延伸活動—歌謠 Tall and Short》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 32-33 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>生命教育</p>
19	0101-0107	總複習	<p>《暖身活動》</p> <p>教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聽 Topic 2 的故事內容。</p> <p>《故事複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定故事對話中的一句話為密碼，並寫在黑板上，請學生默記。 2. 請全班學生起立，一起朗讀故事。唸到指定為密碼的單字時須坐下，沒有坐下的學生則淘汰。 3. 進行數回合後，可以增加密碼的數量，增加活動的挑戰性。 <p>《單字複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領或引導學生唸讀本單元單字。 2. 教師抽點兩位學生上台示範，老師於學生 A 耳邊小聲地說一單字，學生 A 在黑板上畫出該單字，學生 B 則看圖說出答案。 3. 每組輪流派一位學生上台，限時 30 秒，畫出老師所說的單字，再由台下同組的學生猜。正確說出單字者可得一分，若組員畫不出來可放棄該單字並換人，在活動時間內答對最多單字的組別獲勝。 <p>《句型活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分為兩組。各組起立列隊成一直線。 2. 教師閃示問句給兩組的第一位學生。 3. 教師喊 Go! 後，各組第一位學生即轉身問第二位學生該問句，第二位學生可自由回答。依此方式讓學生將問句傳下去。 4. 最後一位學生需要在答完時反問教師，讓教師說出答句。最快完成問答的組別獲勝。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>人權教育 生命教育</p>
20	0108-0114	第三次段考	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動》</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>生命教育 戶外教育</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。 <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 	紙筆評量	
21	0115-0121	Final Review 成果發表會	<p>《故事複習》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 <p>《單字句型複習》</p> <p>利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p>《延伸活動—讀者劇場》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。 	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	Phonics ①a, e, i, o, u	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母卡 A、a 黏貼在黑板上，帶領學生唸出字母名和字母音。並以相同步驟教授字母 Ee、Ii、Oo 和 Uu，引導學生熟練母音的發音。 2. 教師依序唸讀五個發音代表字，請學生仔細聽並試著說出當中的母音。 3. 播放 CD 或電子書，或由教師依序帶唸發音代表字，引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字詞。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 <p>《Point and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生唸出 e 的發音 [E]，再在 e 後方加上 g，引導學生拼讀 -eg [Eg]，最後在 -eg 前加上 l，請學生唸出 leg [lEg]。以此步驟，依序完成 box 和 cup 的拼讀。 2. 請學生分組，在組內輪流拼讀字例。教師於組間指導並給予回饋。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>3. 抽點數位學生唸讀字例。視學生學習狀況，以其他母音或子音字母代換練習。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力練習。</p>		
2	0219-0225	Phonics ②ag, ug	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。 2. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 g，帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 <p>《Point and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <p>《Listen and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
3	0226-0304	Phonics ③et, it	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。 2. 教師請學生唸出 e 的發音[E]，在 e 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et 和-it，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>《Listen and Circle》</p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力練習。</p>		
4	0305-0311	Phonics ④ap, op	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。</p> <p>2. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 p，帶唸-ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在-ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ap 和-op，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>《Listen and Circle》</p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力練習。</p>		
5	0312-0318	Topic 1	<p>《暖身活動》 播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。</p> <p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育
6	0319-0325 東寧英語週	Topic 1	<p>《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《小小讀者劇場》</p> <p>1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。</p> <p>2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。</p> <p>3. 各組輪流上台或起立表演。</p> <p>《Look and Match》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It' s _____. 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。</p> <p>2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It' s a <u>marker</u>. It' s <u>red</u>. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。</p> <p>3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What' s this/that?、What color is it? 進行問答。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	科技教育 品德教育 閱讀素養教育

			<p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 10~11 的讀寫練習。</p>		
7	0326-0401	T 第一次段考	<p>《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—限時賽》</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為數組，各組先在小組內練習，以一人一句的方式輪流唸讀課文。 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。 <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	科技教育 品德教育 閱讀素養教育
8	0402-0408	Topic 1	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師閃示單字字卡 a pencil 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 教師閃示單字字卡 a pencil 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 教師張貼並唸出句型條 What' s this/that?、It' s ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。 請學生完成 Read and Circle。 核對答案，並請學生說明原因。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育
9	0409-0415	Topic 1	<p>《Theme Words》</p>	觀察評量	品德教育

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 red 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 red 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What color is it?、It' s ____ . 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。 3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。 	<p>活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
10	0416-0422	Review 1	<p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <p>《Look, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，或請學生將文中關鍵字圈起來，以訓練擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 <p>《Read and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>品德教育</p>

			<p>《Read, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 學生唸讀自己所完成的短文。 		
11	0423-0429	Review 1	<p>《暖身活動》 請學生唸讀第 40 頁 A. Listen and Read 對話。請學生拿出文具，並描述顏色及物品名稱。</p> <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上寫下對話中的閱讀常用字，並引導學生唸讀。 2. 請學生兩人一組。 3. 任選一黑板上的閱讀常見字，學生 A 唸讀短文，學生 B 專心聽，當聽到學生 A 唸到指定單字時，學生 B 須一起唸出，以此方式完成短文唸讀。 <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，並說出圖片中單字。 2. 請學生兩人為一組，輪流擲骰子，依據點數，唸出所對應的發音字，並將發音字圖片著色，依此方式輪流拼讀，先完成著色六個發音字圖者獲勝 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 16~17 的聽力與讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
12	0430-0506	Topic 2	<p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 <p>《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—導演選角》</p>	觀察評量 活動評量 口語評量	環境教育 海洋教育 多元文化教育

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。 3. 最先組織完成的團隊獲勝。 4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。 		
13	0507-0513	第二次段考	<p>《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p>《故事複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。 2. 請各組將對話順序排好完成故事。各組排好對話順序後，須一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。 3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加挑戰度。 <p>《發音複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 至 Topic 2-Lesson 3 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	家庭教育 閱讀素養教育 安全教育
14	0514-0520	Culture & Festivals	<p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。 <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 26~27 的讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	生命教育 品德教育 閱讀素養教育
15	0521-0527	Topic 2	<p>《暖身活動》</p>	觀察評量	品德教育

			<p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《故事大車拼》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。 請各組將對話順序排好完成故事，再一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度。 <p>《Read and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。 請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組。 教師事先印出某位動畫或公眾人物的圖片，貼在黑板上並寫出介紹該人物的句子，引導學生唸讀。 請學生仿照範例，在小組內討論並決定要介紹的人物後，寫下描述該位人物的名字、年紀及專長等句子。 請學生輪流在小組內唸讀，再請各組代表上台演示。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 18-19 的讀寫練習。</p>	<p>活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
16	0528-0603	Topic 2	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn' t. It' s a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。 教師說明活動方式，請學生拼完七巧板後互相猜答。 <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話，再引導學生思考各句中紅字部分意義有何不同，並觀察襪子、 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>手套、褲子上的配對，說出不同人稱所搭配的 be 動詞。</p> <p>2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，並依人稱圈出正確的 be 動詞。</p> <p>3. 核對答案，並請學生說明</p>		
17	0604-0610	Topic 2	<p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 sing 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 sing 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Can you _____?、Yes, I can.、No, I can't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
18	0611-0617	Review 2	<p>《Listen and Read》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Write》</p> <p>1. 請學生閱讀作題方式。</p> <p>2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。</p> <p>3. 請學生完成題目，並核對答案。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>

			<p>《Read and Match》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組並闔上課本。 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。 <p>《Write, Draw, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片，並說明內容。 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 教師說明題意和作題方式。 請學生輪流唸讀自己的短文。 		
19	0618-0624	Review 2	<p>《暖身活動》 請學生唸讀第 64 頁 A. Listen and Read 對話。請學生圈出當中出現的動物及能力。</p> <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上寫下對話中的閱讀常用字，並引導學生唸讀。 請學生兩人一組。 任選一黑板上的閱讀常見字，學生 A 唸讀短文，學生 B 專心聽，當聽到學生 A 唸到指定單字時，學生 B 須一起唸出，以此方式完成短文唸讀。 <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生唸讀歌詞。 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將黑板分六個區塊，每個區塊各寫一個短母音音組。將學生分為六組，分派各組任務。每一組任務將符合發音規則的單字寫在黑板指定區塊。之後，引導學生一一複習唸出單字。 請學生兩人為一組，輪流擲骰子，依據點數，唸出所對應的發音字，並將發音字圖片著色，依此方式輪流拼讀，最先將同點數的三格發音字著色完成抵達終點者獲勝。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 16-17 的聽力與讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
20	0625-0701	第三次段考	<p>《暖身活動》 請學生翻開課本 Topic 故事頁面，請學生唸讀故事對話。</p> <p>《故事複習活動—導演選角》</p> <ol style="list-style-type: none"> 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育

		<p>跟著導演一起詢問，尋找下位成員。</p> <p>3. 最先組織完成的團隊獲勝。</p> <p>4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。</p> <p>《單字句型複習活動》</p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>		
--	--	--	--	--

111 學年度 三 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、植物大發現 1、觀察植物	<p>1. 學生回想日常生活中看過的植物並能發表後。</p> <p>2. 經由教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能夠使用五官進行觀察並且說明他的發現。</p> <p>3. 能發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉。</p>	口頭報告 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
2	0904-0910	一、植物大發現 2、植物的莖	<p>1. 能發現植物的莖與葉在地表上有不同種類的生長方式，並且大致上呈現向上生長。</p> <p>2. 觀察校園內常見植物的莖，並能夠說明他的觀察發現。</p> <p>3. 了解莖的形態依生長方式，能夠辨別草本及木本、藤本莖植物。</p> <p>4. 能使用資訊設備查詢樹木的保護標準，並對校園的地景具有認識與情感。</p>	口頭報告 觀察記錄 習作評量	
3	0911-0917	一、植物大發現 2、植物的莖	<p>1. 能夠指出植物莖上的節與生長方式。</p> <p>2. 知道葉序的種類，有互生、對生和輪生。</p> <p>3. 理解植物的葉子交錯生長能夠得到更多陽光。</p>	口頭報告 習作評量	
4	0918-0924	一、植物大發現 3、植物的葉與根	<p>1. 了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。</p>	小組互動表現 觀察記錄	
5	0925-1001	一、植物大發現 3、植物的葉與根	<p>1. 能夠區分軸根與鬚根。</p>	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	
6	1002-1008	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源 永續	<p>1. 透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。</p> <p>2. 知道植物開花後會結成果實。</p> <p>3. 能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。</p>	小組互動表現 觀察記錄	【環境教育】

				習作評量	
7	1009-1015	二、風與空氣 1、風力與風向	1. 能透過觀察自然現象了解風力的變化並使用高度表示並記錄風力的大小。 2. 能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動方向的關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
8	1016-1022	二、風與空氣 1、風力與風向	1. 能自製風力風向計，並實際觀測並記錄風力與風向。	實作評量	【科技教育】
9	1023-1029	二、風與空氣 2、奇妙的空氣	1. 知道看不見的空氣也是一種物質。 2. 能透過觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3. 能由實際操作理解風的成因。	口頭評量	【科技教育】
10	1030-1105	二、風與空氣 2、奇妙的空氣	1. 能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。 2. 知道空氣占有空間具有重量。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
11	1106-1112	二、風與空氣 3、空氣、風與生活	1. 理解空氣與風的性質對生活的影響。	口頭評量	【科技教育】
12	1113-1119	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	1. 能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2. 能知道運用物質的特徵與特性來辨識物質。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【安全教育】
13	1120-1126	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溶解及可溶物的定義。 2. 能察覺物質在水中，有些會溶解，有些不會溶解。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	
14	1127-1203	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 2. 能學會實驗器材的正確使用方法。 3. 能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	
15	1204-1210	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 2. 能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】

16	1211-1217	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用	1. 能知道生活中應用溶解的例子。 2. 能運用資訊科技蒐集生活中的溶解現象，並與同儕分享。	口頭報告 資料蒐集 習作評量	【閱讀素養】 【資訊教育】
17	1218-1224	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 2. 知道磁鐵可以吸引鐵製品。	口頭報告 實驗操作 習作評量	【科技教育】
18	1225-1231	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1. 知道磁力是超距力。 2. 認識磁極的位置。 3. 藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
19	0101-0107	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 實際操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 2. 藉由實驗知道磁極可以指引方向。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	0108-0114	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 藉由實驗了解磁鐵加鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
21	0115-0121	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	1. 觀察並了解生活中磁鐵的應用。 2. 知道磁鐵的發現與用途。	口頭報告 習作評量	【科技教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現	1. 學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過包裝與各種處理與運輸。 2. 學生可透過實際踏查、生活經驗或透過教師引導學生觀察菜園的插圖等方式，探索蔬菜生長的條件與共存的生物。 3. 教師協助學生歸納：蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。	口頭發表 習作評量 觀察紀錄	【戶外教育】

2	0219-0225	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。 	<p>口頭發表 習作評量 小組偕同 完成的種 植資訊摘 要列表</p>	<p>【資訊教育】 【閱讀素養】</p>
3	0226-0304	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。 	<p>口頭發表 習作評量 小組偕同 完成的種 植資訊摘 要列表</p>	<p>【資訊教育】 【閱讀素養】</p>
4	0305-0311	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。 2. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3. 學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。 4. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。 	<p>小組互動表 現 觀察紀錄 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
5	0312-0318	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。 2. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3. 學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。 4. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。 	<p>小組互動表 現 觀察紀錄 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
6	0319-0325 東寧英語 週	二、千變萬化的水 1. 毛細現象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從日常生活中發現水移動的現象。 2. 發現水可以滲進某些物體並且在其中移動，而有些物體則不會有這樣的現象，並比較這些物體的差異。 3. 製作可以讓水移動的細縫。 	<p>口頭發表 小組互動表 現 實驗操作 習作評量</p>	<p>【資訊教育】 【閱讀素養】</p>
7	0326-0401	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。 	<p>口頭發表 小組互動表 現 實驗操作 習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p>
8	0402-0408	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 	<p>口頭發表 小組互動表 現 實驗操作</p>	<p>【海洋教育】</p>

			5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。	習作評量	
9	0409-0415	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【海洋教育】
10	0416-0422	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用	1. 能知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。 2. 能透過觀察知道水的三態在生活中的應用。 3. 能知道節水的方法並能體會珍惜水資源的重要。	口頭發表 專題報告 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
11	0423-0429	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
12	0430-0506	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
13	0507-0513	三、天氣停看聽 2. 氣象預報	1. 日常活動與天氣狀況息息相關，我們可以因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及物品。 2. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 3. 認識空氣品質指標 (AQI)，並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
14	0514-0520	三、天氣停看聽 2. 氣象預報	1. 日常活動與天氣狀況息息相關，我們可以因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及物品。 2. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 3. 認識空氣品質指標 (AQI)，並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】
15	0521-0527	三、天氣停看聽 3. 季節與生活	1. 了解「天氣」與「氣候」的不同，並能感受天氣與氣候對環境和生活的影響。 2. 認識臺灣特殊的天氣狀況，了解它們對生活的影響。	口頭發表 習作評量	【環境教育】
16	0528-0603	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能	1. 能從生活周遭的環境中，發現不同的環境有不同的生物生存。 2. 能透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 3. 能透過觀察動物的身體構造與功能有關。 4. 能透過觀察與蒐集資料，將動物的資訊整理成表格。	口頭發表 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養】
17	0604-0610	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能	1. 能從生活周遭的環境中，發現不同的環境有不同的生物生存。 2. 能透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 3. 能透過觀察動物的身體構造與功能有關。 4. 能透過觀察與蒐集資料，將動物的資訊整理成表格。	口頭發表	【環境教育】 【閱讀素養】
18	0611-0617	四、動物王國	1. 知道生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。	口頭發表	【環境教育】

		2. 動物的生存	2. 了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 3. 動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。		
19	0618-0624	四、動物王國 2. 動物的生存	1. 知道生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2. 了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 3. 動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。	口頭發表 小組互動 表現 觀察記錄	【環境教育】
20	0625-0701	四、動物王國 3. 愛護動物	1. 認識動物的生長過程，發現有些動物的外形會隨著生長過程發生改變。 2. 了解動物從出生到有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 認識愛護動物的具體作為。	口頭發表	【閱讀素養】

111 學年度 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【家族教育】
2	0904-0910	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】
3	0911-0917	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】
4	0918-0924	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。	口語評量 實作評量 檔案評量	【性別平等教育】10 分 【家暴防治教育】

			4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。		【法治教育】
5	0925-1001	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 實作評量 檔案評量	【消費者保護】 【性別平等教育】10分 【家庭教育】
6	1002-1008	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【家庭教育】 【失智症議題】 【性別平等教育】10分
7	1009-1015	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【家庭教育】 【失智症議題】 【性別平等教育】10分
8	1016-1022	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】
9	1023-1029	第三單元自治與安全 第2課校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【法治教育】 【性侵防治教育】
10	1030-1105	第三單元自治與安全 第2課校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【法治教育】
11	1106-1112	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃】 【職業試探】

12	1113-1119	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃】 【職業試探】
13	1120-1126	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。 	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
14	1127-1203	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。 	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
15	1204-1210	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【多元文化教育】
16	1211-1217	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】
17	1218-1224	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】20分 【品德教育】 【性別剝削防治】 【性侵防治教育】
18	1225-1231	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 	口語評量 實作評量	【品德教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 	紙筆評量	
19	0101-0107	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
20	0108-0114	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供服務的內涵。 3. 能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規範的目的。 5. 能尊重他人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】
21	0115-0121	主題探究與實作單元 讓班級更美好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
2	0219-0225	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 6. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】

3	0226-0304	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【資訊教育】
4	0305-0311	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【資訊教育】
5	0312-0318	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【多元文化教育】
6	0319-0325 東寧英語週	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【多元文化教育】
7	0326-0401	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
8	0402-0408	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 【媒體素養】
9	0409-0415	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 【消費者保護】
10	0416-0422	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【消費者保護】
11	0423-0429	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【消費者保護】
12	0430-0506	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】

13	0507-0513	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
14	0514-0520	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	
15	0521-0527	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	
16	0528-0603	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【民族教育】 【資訊教育】
17	0604-0610	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
18	0611-0617	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
19	0618-0624	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】
20	0625-0701	主題探究與實作 家鄉特派員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】

4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。

111 學年度 三 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 第三單元彩色的世界 3-1 察顏觀色 第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2.認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。 1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色差。 1.能了解表演藝術的範疇。 2.能對表演不恐懼。	口語評量 實作評量 問答 教師觀察 應用觀察 觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 第三單元彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋 第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44 拍號。 3.感受 44 拍子的強弱。 1.找生活中的類似色。 2.拼貼彩虹橋。 1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論 問答應用觀察	【性剝削防治】
第三週	9/12-9/16	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤 第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄥ音和ㄇ一音。 1.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2.透過觀察和討論，發現色彩的特性。 1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察 教師評量	【人權教育】

第四週	9/19-9/23	<p>第一單元音樂在哪裡？</p> <p>1-2 找朋友玩遊戲</p> <p>第三單元彩色的世界</p> <p>3-4 送你一份禮物</p> <p>第五單元身體魔法師</p> <p>5-2 觀察你我他</p>	<p>1.演唱歌曲〈找朋友〉。</p> <p>2.認識二分音符。</p> <p>1.粉蠟筆色彩分類。</p> <p>2.類似色禮物盒設計。</p> <p>3.描述類似色給人的感受。</p> <p>●理解動作大小與情緒張力的關係。</p>	學生互評 教師評量	
第五週	9/26-9/30	<p>第一單元音樂在哪裡？</p> <p>1-2 找朋友玩遊戲</p> <p>第三單元彩色的世界</p> <p>3-5 我的天空</p> <p>第五單元身體魔法師</p> <p>5-2 觀察你我他</p>	<p>1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。</p> <p>2.認識四分休止符。</p> <p>1.粉蠟筆技法練習。</p> <p>2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。</p> <p>●理解動作大小與情緒張力的關係。</p>	學生互評 教師評量	
第六週	10/03-10/07	<p>第一單元音樂在哪裡？</p> <p>1-3 小小愛笛生</p> <p>第三單元彩色的世界</p> <p>3-6 藝術家的天空</p> <p>第五單元身體魔法師</p> <p>5-2 觀察你我他</p>	<p>1.欣賞〈驚愕交響曲〉。</p> <p>2.認識海頓生平。</p> <p>1.欣賞藝術家作品中的天空。</p> <p>2.找出藝術家作品中的天空色彩。</p> <p>1.能在活動中照顧自己及同學的安全。</p> <p>2.能專注於肢體的延伸與開展。</p> <p>3.能感受音樂與肢體表現的結合。</p>	學生互評 教師評量 動態評量	【人權教育】 【職業探索】
第七週	10/10-10/14	<p>第一單元音樂在哪裡？</p> <p>1-3 小小愛笛生</p> <p>第三單元彩色的世界</p> <p>3-7 大樹的衣裳</p> <p>第五單元身體魔法師</p> <p>5-2 觀察你我他</p>	<p>1.認識直笛家族。</p> <p>2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。</p> <p>1.觀察大樹的姿態與色彩。</p> <p>2.收集色紙、分類顏色。</p> <p>3.大樹衣裳拼貼作品。</p> <p>1.觀察他人的動作並能準確模仿。</p> <p>2.在遊戲中增進觀察力與模仿能力。</p>	教師評量 動態評量 學生互評	【人權教育】

第八週	10/17-10/21	<p>第一單元音樂在哪裡？</p> <p>1-3 小小愛笛生</p> <p>第三單元彩色的世界</p> <p>3-7 大樹的衣裳</p> <p>第五單元身體魔法師</p> <p>5-3 不一樣的情緒</p>	<p>1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。</p> <p>2.分辨英式直笛與德式直笛。</p> <p>3.認識直笛正確的保養方法。</p> <p>4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。</p> <p>1.觀察大樹的姿態與色彩。</p> <p>2.收集色紙、分類顏色。</p> <p>3.大樹衣裳拼貼作品。</p> <p>1.觀察他人的動作並能準確模仿。</p> <p>2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。</p> <p>3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。</p>	<p>動態評量</p> <p>學生互評</p>	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	<p>第一單元音樂在哪裡？</p> <p>1-3 小小愛笛生</p> <p>第四單元質感探險家</p> <p>4-1 生活中的紋路</p> <p>第五單元身體魔法師</p> <p>5-3 不一樣的情緒</p>	<p>1.認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。</p> <p>2.習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。</p> <p>1.觀察紋路的特徵。</p> <p>2.從紋路連結生活中的物件。</p> <p>1.觀察他人的動作並能準確模仿。</p> <p>2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。</p> <p>3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。</p>	<p>教師評量</p> <p>動態評量</p> <p>學生互評</p>	
第十週	10/31-11/04	<p>第二單元走向大自然</p> <p>2-1 和動物一起玩</p> <p>第四單元質感探險家</p> <p>4-2 畫出觸摸的感覺</p> <p>第五單元身體魔法師</p> <p>5-4 小小雕塑家</p>	<p>1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。</p> <p>2.認識24拍號、ㄉㄨㄛ音、ㄐㄩ音。</p> <p>1.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。</p> <p>2.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。</p> <p>3.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。</p> <p>1.開發肢體的伸展性及靈活度。</p> <p>2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。</p>	<p>動態評量</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> <p>動態評量</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> <p>動態評量</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	【環境教育】 【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	<p>第二單元走向大自然</p> <p>2-1 和動物一起玩</p> <p>第四單元質感探險家</p> <p>4-3 紋路質感印印看</p> <p>第五單元身體魔法師</p> <p>5-4 小小雕塑家</p>	<p>1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。</p> <p>2.認識連結線與圓滑線。</p> <p>3.認識附點四分音符。</p> <p>1.以擦印法印出物體的表面紋路。</p> <p>2.以壓印法印出物體的表面紋路。</p> <p>1.開發肢體的伸展性及靈活度。</p> <p>2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。</p>	<p>動態評量</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	【環境教育】

第十二週	11/14-11/18	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 第四單元質感探險家 4-4 我的質感大怪獸 第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。 1.用多種方法收集質感。 2.運用質感來創作大怪獸。 1.訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2.培養團隊合作能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 第四單元質感探險家 4-5 和土做朋友 第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識ㄉㄛ音、上行與下行。 1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。 1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量 學生互評	【環境教育】
第十四週	11/28-12/02	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 第四單元質感探險家 4-6 土板大集合 第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。 1.在土板上製作不同質感。 2.拼接土板成集體創作。 1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 觀察 教師評量	【戶外教育】
第十五週	12/05-12/09	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板 第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 1.認識魚的造型與各部位特徵。 2.以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。 1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】

第十六週	12/12-12/16	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生 第四單元質感探險家 4-8 杯子大變身 第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.習奏ㄥㄛ音的指法。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。 1.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2.為紙杯創造不一樣的質感。 1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	觀察 操作 自陳法 教師評量 教師考評 學生互評 動態評量	【環境教育】
第十七週	12/19-12/23	第六單元 Go!Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	操作 教師評量 學生互評	
第十八週	12/26-12/30	第六單元 Go!Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。	操作 教師評量 學生互評	
第十九週	1/02-1/06	第六單元 Go!Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.觀察力的培養與訓練。 2.經驗的再現能力。 3.培養肢體控制及表達能力。 4.結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	
第廿週	1/09-1/13	第六單元 Go!Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	
第廿一週	1/16-1/20	第六單元 Go!Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1.習唱〈活力啦啦隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
----	----	------	------	------	------

第一週	2/13-2/17	<p>第一單元春天音樂會</p> <p>1-1 美麗的春天</p> <p>第三單元線條會說話</p> <p>3-1 我是修復大師</p> <p>第五單元我是大明星</p> <p>5-1 跟著音樂動一動</p>	<p>1.習唱歌曲〈春神來了〉。</p> <p>2.認識高音勾乙。</p> <p>3.進行異曲同唱，感受和聲之美。</p> <p>1.能發現生活中的線條。</p> <p>2.觀察線條樣式並嘗試模仿。</p> <p>1.情境想像力。</p> <p>2.群體的協調、合作、表現能力。</p> <p>3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。</p>	<p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>紙筆測驗</p> <p>動態評量</p> <p>互相討論</p>	
第二週	2/20-2/24	<p>第一單元春天音樂會</p> <p>1-1 美麗的春天</p> <p>第三單元線條會說話</p> <p>3-2 畫筆大集合</p> <p>第五單元我是大明星</p> <p>5-1 跟著音樂動一動</p>	<p>1.演唱歌曲〈春天來了〉。</p> <p>2.歌詞創作。</p> <p>1.能操作各種筆並畫出線條。</p> <p>2.認識軟筆與硬筆的差異。</p> <p>1.情境想像力。</p> <p>2.群體的協調、合作、表現能力。</p> <p>3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>問答</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>動態評量</p> <p>互相討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第三週	2/27-3/03	<p>第一單元春天音樂會</p> <p>1-1 美麗的春天</p> <p>第三單元線條會說話</p> <p>3-3 多變的線條</p> <p>第五單元我是大明星</p> <p>5-2 我的身體會說話</p>	<p>1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。</p> <p>2.認識韋瓦第生平。</p> <p>1.操作線條的各種變化。</p> <p>2.嘗試用形容詞描述線條。</p> <p>1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。</p> <p>2.訓練肢體表達的能力。</p> <p>3.培養觀察能力。</p>	<p>口頭詢問</p> <p>問答</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>動態評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>
第四週	3/06-3/10	<p>第一單元春天音樂會</p> <p>1-2 大家來唱</p> <p>第三單元線條會說話</p> <p>3-4 線條的感覺</p> <p>第五單元我是大明星</p> <p>5-2 我的身體會說話</p>	<p>1.演唱歌曲〈大家來唱〉。</p> <p>2.認識 34 拍號和附點二分音符。</p> <p>1.觀察線條在藝術作品中的表現。</p> <p>2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的的能力。</p> <p>1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。</p> <p>2.訓練肢體表達的能力。</p> <p>3.培養觀察能力。</p>	<p>問答</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>口頭詢問</p> <p>動態評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【法治教育】</p>
第五週	3/13-3/17	<p>第一單元春天音樂會</p> <p>1-2 大家來唱</p> <p>第三單元線條會說話</p> <p>3-5 線條扭一扭</p> <p>第五單元我是大明星</p>	<p>1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。</p> <p>2.認識全音符。</p> <p>1.能欣賞藝術家的線條創作。</p> <p>2.能嘗試運用軟筆工具創造線條。</p> <p>1.培養觀察力。</p>	<p>問答</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>互相討論</p> <p>口頭詢問</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>

		5-2 我的身體會說話	2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	動態評量	
第六週	3/20-3/24	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 第三單元線條會說話 3-6 髮型設計大賽 第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。 1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。 1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	同儕互評 口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【法治教育】
第七週	3/27-3/31	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 第三單元線條會說話 3-7 雨中風景 第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。 1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。 1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	問答 作品評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
第八週	4/03-4/07	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 第三單元線條會說話 3-8 編織的巨人 第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。 1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。 1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	問答 學生自評 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【職業探索】 【法治教育】
第九週	4/10-4/14	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 第四單元形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄉㄛㄛ。 1.發現生活中自然物與人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。 1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】
第十週	4/17-4/21	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 第四單元形狀魔術師	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識C大調音階。 3.認識唱名與音名。	問答 操作 應用觀察	【法治教育】

		4-2 三角形拼排趣 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.認識多種三角形組合造形的原理。 2.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。 1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	教師評量 互相討論 口頭詢問 動態評量	
第十一週	4/24-4/28	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 第四單元形狀魔術師 4-3 圓舞曲 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。 1.分析生活中圓形物件的排列方式。 2.運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。 1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	操作 應用觀察 互相討論 口頭詢問 問答 動態評量	【多元文化教育】 【環境教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十二週	5/01-5/05	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 第四單元形狀魔術師 4-4 方塊舞 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。 1.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。 1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	操作 應用觀察 互相討論 問答 口頭詢問 動態評量	【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】
第十三週	5/08-5/12	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 第四單元形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。 1.透過排列，形成反覆的視覺美感。 2.運用摺剪法製作出反覆的圖形。 1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	問答 操作 應用觀察 口頭詢問 互相討論 動態評量	【多元文化教育】 【法治教育】
第十四週	5/15-5/19	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 第四單元形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受34拍子與44拍子的異同。 1.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。 1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情境劇中。 3.訓練觀察與想像力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評 動態評量	【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】

第十五週	5/22-5/26	<p>第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生</p> <p>第四單元形狀魔術師 4-7 如影隨形</p> <p>第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏</p>	<p>1.認識高音ㄇㄨㄛ指法。</p> <p>2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。</p> <p>3.直笛與節奏樂器合奏。</p> <p>1.觀察生活中各種影子的形狀特徵。</p> <p>2.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。</p> <p>1.培養臨場反應。</p> <p>2.將角色扮演應用到情境劇中。</p> <p>3.訓練觀察與想像力。</p>	<p>問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>	<p>【環境教育】 【法治教育】</p>
第十六週	5/29-6/02	<p>第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生</p> <p>第四單元形狀魔術師 4-8 翻轉形狀</p> <p>第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏</p>	<p>1.習奏〈布穀〉。</p> <p>2.習奏〈小蜜蜂〉。</p> <p>1.賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。</p> <p>2.觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。</p> <p>3.從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。</p> <p>1.培養藝術鑑賞的能力。</p>	<p>問答 操作 應用觀察 互相討論 口頭詢問 問答 操作</p>	<p>【環境教育】</p>
第十七週	6/05-6/09	<p>第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀</p>	<p>1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。</p> <p>2.動物日常動作與節奏的聯想。</p> <p>3.演唱〈龜兔賽跑〉。</p> <p>4.能以快慢不同的速度表現歌曲。</p> <p>5.複習上、下行音階。</p> <p>6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。</p> <p>7.認識法國作曲家聖桑斯。</p> <p>8.認識生態保育的重要性。</p>	<p>問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】</p>
第十八週	6/12-6/16	<p>第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道</p>	<p>1.培養對情境的想像及表達能力。</p> <p>2.肢體的展現、模仿能力。</p> <p>3.聲音的模仿、運用、表達能力。</p> <p>4.運用肢體模仿動物。</p> <p>5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。</p> <p>6.將角色加入對白並運用動作演出故事。</p> <p>7.訓練群體的協調、合作。</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】</p>
第十九週	6/19-6/23	<p>第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合</p>	<p>1.將角色加入對白並運用動作演出故事。</p> <p>2.訓練群體的協調、合作。</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】</p>

				互相討論 動態評量	
第廿週	6/26-6/30	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞〈古加羅湖〉。 2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並描繪下來。 5.利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。 	問答 操作 應用觀察 互相討論	【環境教育】 【生命教育】

111 學年度 三 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。 	實作與口語評量	【品德教育】
2	0904-0910	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。 	實作與口語評量	【品德教育】
3	0911-0917	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	<ol style="list-style-type: none"> 2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。 	實作與口語評量	【品德教育】
4	0918-0924	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	<ol style="list-style-type: none"> 2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。 	實作與口語評量	【品德教育】
5	0925-1001	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	<ol style="list-style-type: none"> 2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。 	實作與口語評量	【品德教育】
6	1002-1008	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。 	自我評量	【生命教育】
7	1009-1015	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 	自我評量	【生命教育】

			4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。		
8	1016-1022	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】
9	1023-1029	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】 【家庭暴力防治】
10	1030-1105	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【性別平等教育】10分
11	1106-1112	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【性別平等教育】10分
12	1113-1119	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
13	1120-1126	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
14	1127-1203	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量	【生涯規劃】

				學生自我評量 (二)總結性評量	
15	1204-1210	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
16	1211-1217	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
17	1218-1224	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
18	1225-1231	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
19	0101-0107	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
20	0108-0114	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【性剝削防制教育】 【性侵防治】
21	0115-0121	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【性剝削防制教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 檔案評量	【家庭教育】

		員		學生自我評量	
2	0219-0225	主題一找興趣,樂學習 單元 1 生活興趣蒐集 員	1-2 透過分享,展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 【性別平等教育】20 分
3	0226-0304	主題一找興趣,樂學習 單元 1 生活興趣蒐集 員、單元 2 學習專長探 索家	2-1 藉由參與學校內外各項活動,覺察自己的興趣、專長。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 【性別平等教育】20 分
4	0305-0311	主題一找興趣,樂學習 單元 2 學習專長探索 家	2-1 藉由參與學校內外各項活動,覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋,分享自我探索過程中的經 驗與感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 【職業試探】
5	0312-0318	主題一找興趣,樂學習 單元 2 學習專長探索 家	2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋,分享自我探索過程中的經 驗與感受。 2-3 經由興趣探索,為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】
6	0319-0325 東寧英語 週	主題二溝通,從心開始 單元 1 溝通交流道	透過討論與演練,不斷的修正與認識自己溝通的模式,從傾聽的方法與策略中學習了解他 人的情緒和反應,最後能統整所學與經驗,展現合宜且適合自己的溝通方式,發展解決人 際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【家庭教育】
7	0326-0401	主題二溝通,從心開始 單元 1 溝通交流道、單 元 2 用心來溝通	透過討論與演練,不斷的修正與認識自己溝通的模式,從傾聽的方法與策略中學習了解他 人的情緒和反應,最後能統整所學與經驗,展現合宜且適合自己的溝通方式,發展解決人 際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生命教育】
8	0402-0408	主題二溝通,從心開始 單元 2 用心來溝通	透過討論與演練,不斷的修正與認識自己溝通的模式,從傾聽的方法與策略中學習了解他 人的情緒和反應,最後能統整所學與經驗,展現合宜且適合自己的溝通方式,發展解決人 際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生命教育】
9	0409-0415	主題二溝通,從心開始 單元 2 用心來溝通	透過討論與演練,不斷的修正與認識自己溝通的模式,從傾聽的方法與策略中學習了解他 人的情緒和反應,最後能統整所學與經驗,展現合宜且適合自己的溝通方式,發展解決人	紙筆評量 實作	【生命教育】

			際互動的策略	口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	
10	0416-0422	主題二溝通,從心開始 單元 3 用愛溝通不斷 線	透過討論與演練,不斷的修正與認識自己溝通的模式,從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應,最後能統整所學與經驗,展現合宜且適合自己的溝通方式,發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生命教育】
11	0423-0429	主題三生活,美 單元 1 品味生活·美	活動 1:美·在哪裡 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 活動 2:品味大不同 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	【多元文化】
12	0430-0506	主題三生活,美 單元 1 品味生活·美	1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	【多元文化】
13	0507-0513	主題三生活,美 單元 1 品味生活·美	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	實作 口語評量	【多元文化】
14	0514-0520	主題三生活,美 單元 2 生活美感創意 家	1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	實作 口語評量	【多元文化】
15	0521-0527	主題三生活,美 單元 2 生活美感創意 家	能針對生活中的問題提出改變想法。	實作 口語評量	【多元文化】
16	0528-0603	主題四環境友善你我 行 單元 1 探索校園尋寶 趣	嘗試發現班級的問題,並找出適當的方法解決,接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整,讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行,學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】
17	0604-0610	主題四環境友善你我 行	嘗試發現班級的問題,並找出適當的方法解決,接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整,讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行,學會更多的環境保護方法	實作評量 檔案評量	【環境教育】

		單元 2 友善環境我最棒	及行動。	學生自我評量	
18	0611-0617	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】
19	0618-0624	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】
20	0625-0701	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】

111 學年度 三 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	【健康】 1.透過觀察，覺察身邊人事物的改變，並尋求協助以適應新環境。 2.透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 【體育】 1.學會安全的在墊上進行運動。 2.運用身體平衡能力，完成動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生命教育】 【安全教育】
2	0904-0910	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	【健康】 ◆透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 【體育】 ◆運用身體平衡能力，完成動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生命教育】 【安全教育】
3	0911-0917	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	【健康】 ◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 【體育】 ◆運用身體各部位的肌力，學習並能完成指定動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生命教育】 【安全教育】

4	0918-0924	壹、健康一把罩 一. 我登上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	【健康】 ◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 【體育】 ◆完成前滾翻動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
5	0925-1001	壹、健康一把罩 一. 我登上三年級了 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝	【健康】 1. 能知道書包過重對身體的不良影響。 2. 能學習書包減重及正確背書包的方法，並落實在日常生活中。 【體育】 1. 說出不同擺臂動作跑步的感想。 2. 於跑步中展現正確擺臂動作。 3. 努力練習正確跑步動作。 4. 於活動中展現出正確的跑步動作。 5. 能努力練習正確跑步動作。 6. 於活動中展現跑步技巧。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【品德教育】
6	1002-1008	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝	【健康】 1. 引導學童了解每個人都會有情緒，不論情緒是正向或負向，都是正常的。 2. 從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。 【體育】 1. 能努力練習正確跑步動作。 2. 於活動中展現出正確的跑步動作。 3. 於活動中展現跑步技巧。 4. 學習跑步後的保健事項。 5. 了解奧林匹克的由來與訴求。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
7	1009-1015	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝	【健康】 ◆在校園與同學相處時，難免會產生不愉快的情緒，遇到這些不愉快的情況時，可以用和緩的方式與對方溝通。 【體育】 ◆能和他人一同合作進行 100 公尺賽跑和紀錄。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
8	1016-1022	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣	【健康】 ◆運用「我訊息」，可以讓人情緒緩和、心平氣和的與人溝通，讓別人了解自己的想法。 【體育】 1. 展現出努力體驗拋球活動。 2. 能將球準確的拋往指定地方。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
9	1023-1029	壹、健康一把罩	【健康】	1. 觀察檢核	【家庭教育】

		二. 我是 EQ 高手 貳. 運動真快樂 七. 拋接真有趣	<p>◆經過同理心的訓練，可以幫助學童站在對方的立場思考，並能夠體諒他人的情緒和想法。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 順利將球拋接住。 2. 可以和他人合作練習拋接球。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【品德教育】
10	1030-1105	壹. 健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳. 運動真快樂 七. 拋接真有趣	<p>【健康】</p> <p>◆當負面情緒來臨時，可以尋求家人、學校老師或是同學的幫助，讓自己健康的宣洩情緒。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以他人合作進行拋接球。 2. 對活動中展現出拋接球動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家庭教育】 【品德教育】
11	1106-1112	壹. 健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳. 運動真快樂 八. 一起來玩球	<p>【健康】</p> <p>◆以班級舉辦同樂會的情境，讓學童觀察並討論情境中人物的行為，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。</p> <p>【體育】</p> <p>◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
12	1113-1119	壹. 健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳. 運動真快樂 八. 一起來玩球	<p>【健康】</p> <p>◆從主角阿倫吃到沒煮熟的食物後出現病徵的情境，讓學童討論不當的飲食及衛生習慣會導致哪些情形。</p> <p>【體育】</p> <p>◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
13	1120-1126	壹. 健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳. 運動真快樂 八. 一起來玩球	<p>【健康】</p> <p>◆了解傳染病的傳染途徑及預防方式。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成教師示範的動作，並藉由活動練習，培養基礎籃球運球的能力。 2. 在遊戲中，學會變換運球方向及節奏的技巧。 3. 在活動中，運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
14	1127-1203	壹. 健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳. 運動真快樂 八. 一起來玩球	<p>【健康】</p> <p>◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。</p> <p>【體育】</p> <p>◆熟悉變換運球的方向及節奏的技巧，培養學童移動中的反應能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
15	1204-1210	壹. 健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳. 運動真快樂 九. 巾彩舞動	<p>【健康】</p> <p>◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。 2. 能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	

			<p>3. 能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。</p> <p>4. 能與同學合作完成部位接力競賽。</p> <p>5. 能利用課後時間與家人、朋友創意發想身體部位接毛巾。</p>		
16	1211-1217	<p>壹、健康一把罩</p> <p>四. 營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>九. 巾彩舞動</p>	<p>【健康】</p> <p>◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。</p> <p>2. 能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動作。</p> <p>3. 能與同學合作做出聯合性的律動動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
17	1218-1224	<p>壹、健康一把罩</p> <p>四. 營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>九. 巾彩舞動</p>	<p>【健康】</p> <p>◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能認真做出巾舞門系列動作。</p> <p>2. 能和同學合作，重新組織「巾舞門」舞蹈動作順序。</p> <p>3. 能整組合作完成一套舞蹈動作，並做出 ending pose。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
18	1225-1231	<p>壹、健康一把罩</p> <p>四. 營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>十. 踢毬樂趣多</p>	<p>【健康】</p> <p>◆能理解各種營養素的名稱及功能。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能了解踢毬的由來。</p> <p>2. 能利用手的各部位做出接毬動作。</p> <p>3. 能製作簡易毬子。</p> <p>4. 能做出踢、拐、蹶的踢毬基本動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
19	0101-0107	<p>壹、健康一把罩</p> <p>四. 營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>十. 踢毬樂趣多</p>	<p>【健康】</p> <p>◆能分辨食物含有能幫助身體維持健康的不同營養素。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能做出連續踢毬的動作。</p> <p>2. 能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。</p> <p>3. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。</p> <p>4. 能發揮想像力創新遊戲。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
20	0108-0114	<p>壹、健康一把罩</p> <p>四. 營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>十. 踢毬樂趣多</p>	<p>【健康】</p> <p>◆鼓勵運用「我的餐盤」概念，並透過記住六句口訣，讓學童能取用適當的食物比例，幫助學童營養攝取均衡。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	

			2. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3. 能發揮想像力創新遊戲。		
21	0115-0121	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	【健康】 ※透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生長紀錄了解自己成長的情形。 【體育】 1. 能與家人選擇並從事適當的休閒運動。 2. 了解自行車騎乘的注意事項及交通安全。 3. 知道並學會騎自行車的步驟及技巧，將能力運用於生活中。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 10分
2	0219-0225	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	【健康】 ※透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。 【體育】 1. 養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 2. 能妥善利用課餘時間從事體能活動，增進體適能。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 10分
3	0226-0304	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈	【健康】 ※透過觀察，知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。 【體育】 1. 體驗 800 公尺耐力跑的跑步感受。 2. 養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 3. 選擇從事零污染的運動項目，落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中。 4. 能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。 5. 學習當獅王，帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。 6. 能利用課後時間與家人、朋友一起模仿動物。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【失智症】
4	0305-0311	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	【健康】 ※能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。 【體育】 1. 能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。 2. 能模仿做出動物的動作及行走的方式。 3. 能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。 4. 能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】
5	0312-0318	壹、健康齊步走	【健康】	1. 觀察檢核	【生命教育】

		一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	※從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。 【體育】 1. 能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。 2. 能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。 3. 能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。 4. 能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。	2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
6	0319-0325 東寧英語 週	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩	【健康】 ※學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。 【體育】 1. 能認識跳箱設備。 2. 能克服恐懼，認識跳箱運動。 3. 學會透過跳板來練習跳越的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】
7	0326-0401	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩	【健康】 ※學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。 【體育】 1. 學會透過跳板來練習跳越的動作。 2. 學會透過跳板、軟墊的跳越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】
8	0402-0408	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手	【健康】 ※學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。 【體育】 1. 學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。 2. 學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】
9	0409-0415	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手	【健康】 1. 透過規畫家庭逃生計畫，讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念性的認識，並能於日常生活中執行。 2. 教導學童模擬在火場逃生時的應變措施及逃生方法。 【體育】 1. 學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 2. 學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】
10	0416-0422	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手	【健康】 ※能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。 【體育】 1. 學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】

		九、兵兵樂無窮	<p>2. 說出參與單槓動作的感受。</p> <p>3. 能認識桌球簡史。</p> <p>4. 正確做出抓球及拋接的反應動作。</p>		
11	0423-0429	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮	<p>【健康】</p> <p>※能藉由課本情境了解生病時應該要找合格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能正確做出握拍及上下擊球的動作。</p> <p>2. 能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p>
12	0430-0506	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮	<p>【健康】</p> <p>◆能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能知道反手推拍的動作。</p> <p>2. 能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【媒體素養教育】</p> <p>【安全教育】</p>
13	0507-0513	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵	<p>【健康】</p> <p>1. 了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆。</p> <p>2. 能預防並處理用藥過敏。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。</p> <p>2. 完成活力存摺。</p> <p>3. 利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。</p> <p>4. 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【消費者保護】</p> <p>【安全教育】</p>
14	0514-0520	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	<p>【健康】</p> <p>1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。</p> <p>2. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。</p> <p>2. 學會做後方護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿倒法。</p> <p>3. 透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【消費者保護】</p>
15	0521-0527	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	<p>【健康】</p> <p>1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。</p> <p>2. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。</p> <p>3. 透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

			<p>2. 透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。</p> <p>3. 能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。</p> <p>4. 能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。</p> <p>5. 能在情境比賽中，依不同的跌倒方式做出後方護身倒法或左右側倒法來保護身體重要部位。</p>		
16	0528-0603	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力</p>	<p>【健康】</p> <p>※社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 學會正確的接棒動作。</p> <p>2. 能於活動中完成正確的接棒動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】
17	0604-0610	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力</p>	<p>【健康】</p> <p>※落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。</p> <p>2. 可以和他人順利合作進行接力。</p> <p>3. 可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。</p> <p>4. 能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】
18	0611-0617	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。</p> <p>2. 能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能和他人合作進行大隊接力。</p> <p>2. 於比賽中展現相關技巧與運動精神。</p> <p>3. 能了解躲避球活動比賽方式。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
19	0618-0624	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 能於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。</p> <p>2. 老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能努力練習閃躲的動作。</p> <p>2. 能於活動中展現閃躲的動作。</p> <p>3. 於活動中展現閃躲技巧。</p> <p>4. 能和他人合作練習閃躲。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
20	0625-0701	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO</p>	<p>【健康】</p> <p>※社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>

	貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	【體育】 1. 能進行擊地、高飛球的傳接。 2. 能將球準確擊中目標。 3. 能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 4. 能修正閃躲動作並表現出來。 5. 能了解躲避球比賽規則並和他人一同合作進行活動。 6. 能於活動中展現運動家精神。	3. 口語評量 4. 態度評量	
--	--------------------	---	--------------------	--

111 學年度 三 年級 客語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。	課堂發表 參與討論 課堂問答	【環境教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	1. 能用客語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【環境教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含掃除用具的句子。 2. 學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	【環境教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	1. 透過故事情境認識客家花布的特色。 2. 了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。 3. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【戶外教育】 【安全教育】
第五週	9/26-9/30	第二單元時間仰般講 第二課許願	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	課堂發表 參與討論 課堂問答	
第六週	10/03-10/07	第二單元時間仰般講 第二課許願	1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	
第七週	10/10-10/14	第二單元時間仰般講 第二課許願	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	
第	10/17-10/	第二單元時間仰般講	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。	課堂發表	【人權教育】

八週	21	第三課你愛去哪奈？	<ol style="list-style-type: none"> 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。 	參與討論 課堂問答	
第九週	10/24-10/28	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	<ol style="list-style-type: none"> 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	<ol style="list-style-type: none"> 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 	參與討論 口語表達 課堂問答	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	第二單元時間仰般講 單元活動二	<ol style="list-style-type: none"> 透過故事情境認識客庄風貌。 認識客家文化—敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。 培養學生愛物惜物、資源回收再利用的觀念。 	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【能源教育】 【環境教育】
第十二週	11/14-11/18	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	<ol style="list-style-type: none"> 能用客語背誦本課課文與語詞。 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。 	課堂發表 參與討論 課堂問答	【家庭教育】
第十三週	11/21-11/25	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	<ol style="list-style-type: none"> 能用客語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。 藉「講看啊」讓學生學習食物的客語說法。 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【家庭教育】
第十四週	11/28-12/02	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	<ol style="list-style-type: none"> 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 	參與討論 口語表達 課堂問答	【家庭教育】
第十五週	12/05-12/09	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	<ol style="list-style-type: none"> 能學會本課課文並理解含義。 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。 了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。 	口語表達 資料蒐集 參與討論	【多元文化教育】
第十六週	12/12-12/16	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	<ol style="list-style-type: none"> 能用客語說出各種客家米食。 藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客語說法。 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有客家米食的句子。 	討論活動 對話練習 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十七週	12/19-12/23	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	<ol style="list-style-type: none"> 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 	口語表達 分組操作	【多元文化教育】

七週				紙筆測驗	
第十八週	12/26-12/30	第三單元你好食麼个單元活動三	1. 透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。 2. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。 3. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十九週	1/02-1/06	童謠 羊咩咩	1. 透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】
第廿週	1/09-1/13	搞麼个九宮格	1. 說出遊戲題目並回答問題。 2. 懂得互相尊重、包容。 3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4. 正確念出題目中的語詞。 5. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6. 與他人相互合作，正確完成習題。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第廿一週	1/16-1/20	出任務囉 買東西	1. 懂得如何用客語買東西。 2. 聽懂教學指令，並完成任務。 3. 用本冊語詞延伸購物時的說法。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元現代个交通 第一課自行車	1. 了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。 3. 認識客語用字：寮	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元現代个交通 第一課自行車	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各種交通工具的客語說法，並能於日常生活中運用。 2. 了解各種交通工具的外型及功能。 3. 熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口頭評量 遊戲評量 討論活動	【戶外教育】
第三週	2/27-3/03	第一單元現代个交通 第一課自行車	1. 討論「你這兜寒假有去哪位寮無？」話題，並複習各項交通工具的說法。 2. 學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭評量 討論活動 實作評量	【家庭教育】
第	3/06-3/10	第一單元現代个交通	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。	口頭評量	【交通安全教育】

四週		第二課行路愛細義	2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 認識客語用字：當	討論活動 遊戲評量	
第五週	3/13-3/17	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂交通設備的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【法治教育】
第六週	3/20-3/24	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2. 學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	
第七週	3/27-3/31	第一單元現代个交通 單元活動一	1. 建立學生理解交通工具的效用。 2. 培養學生觀察生活中的交通工具。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。	語詞練習 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	【戶外教育】 【安全教育】
第八週	4/03-4/07	第二單元康健个生活 第三課運動會	1. 能朗讀本課課文並理解含義。 2. 能聽懂並說出運動項目的客家話說法。 3. 藉課文情境，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。	遊戲評量 參與討論 課堂問答	
第九週	4/10-4/14	第二單元康健个生活 第三課運動會	1. 能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「偌會……毋會……」的用法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	
第十週	4/17-4/21	第二單元康健个生活 第三課運動會	1. 討論「你這兜有參加麼个社團」話題，並複習各項運動的說法。 2. 學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「令仔」的意思。	參與討論 遊戲評量 課堂問答	【品德教育】
第十一週	4/24-4/28	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【人權教育】 【安全教育】
第十二週	5/01-5/05	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	1. 能用客語正確講出傳統玩具，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「成時會……成時會……」的用法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	
第十	5/08-5/12	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	1. 詢問學生對於「紙鶴仔」和「竹揚尾仔」的印象，並進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 2. 學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語表達 分組操作	

三週			3. 了解「師傅話」的意思。	紙筆測驗	
第十四週	5/15-5/19	第二單元康健个生活 單元活動二	1. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 2. 學習仔細觀察周圍的人事物。 3. 聽懂單元活動二的內容，並用客語說出大概的故事內容。 4. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。	口語表達 態度檢核 遊戲評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十五週	5/22-5/26	第三單元恩(俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	1. 了解並熟悉課文和語詞。 2. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱。 3. 能將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。	口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量	【多元文化教育】
第十六週	5/29-6/02	第三單元恩(俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	1. 能用客語說出各種傳統節日。 2. 藉「佢曉得講」讓學生學習傳統節日的客語說法。 3. 熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【多元文化教育】
第十七週	6/05-6/09	第三單元恩(俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2. 學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「俗諺」的意思。	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【多元文化教育】
第十八週	6/12-6/16	第三單元恩(俚)个節日 單元活動三	1. 了解客家端午文化的特色。 2. 透過聆聽學習，提升聽與說客語的能力。 3. 能運用客語簡單的回應問題。 4. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 5. 養成學生愛物惜福的觀念。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十九週	6/19-6/23	童謠 搖搖雜雜	1. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量 態度檢核	
第廿週	6/26-6/30	總複習 搞麼个？／出任務囉！	1. 聽懂題目並能正確說出答案。 2. 認識並學會書寫客語常用字。 3. 看得懂高鐵車票內的訊息。 4. 聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	口語表達 參與討論 實作評量 遊戲評量	

111 學年度 三 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、食食 1. 食畫	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】
2	0904-0910	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	寫作評量 說話評量	【品德教育】
3	0911-0917	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【品德教育】
4	0918-0924	一、食食 1. 食畫	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【品德教育】
5	0925-1001	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】
6	1002-1008	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【戶外教育】
7	1009-1015	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】
8	1016-1022	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】
9	1023-1029	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【職業試探】
10	1030-1105	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 寫作評量	【職業試探】
11	1106-1112	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量	【職業試探】

12	1113-1119	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【生涯規劃】 【職業試探】
13	1120-1126	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
14	1127-1203	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量	【生涯規劃】 【職業試探】
15	1204-1210	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	聽力評量 說話評量	【生涯規劃】
16	1211-1217	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	
17	1218-1224	三、方位 5. 去旅行	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【閱讀素養】
18	1225-1231	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量	【閱讀素養】
19	0101-0107	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 寫作評量 聽力評量	【閱讀素養】
20	0108-0114	三、方位 5. 去旅行	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【閱讀素養】
21	0115-0121	三、方位 5. 去旅行	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	【閱讀素養】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
----	----	------	------	------	------

1	0212-0218	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】
2	0219-0225	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	【安全教育】
3	0226-0304	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	【安全教育】
4	0305-0311	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
5	0312-0318	一、健康的生活 2. 露營	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【環境教育】
6	0319-0325 東寧英語週	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	口語評量 寫作評量	【環境教育】
7	0326-0401	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	口語評量 聽力評量	【環境教育】
8	0402-0408	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	聽力評量 口語評量 閱讀評量	【環境教育】
9	0409-0415	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
10	0416-0422	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	【生涯規劃】 【安全教育】
11	0423-0429	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
12	0430-0506	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
13	0507-0513	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】
14	0514-0520	二、愛細膩	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。	口語評量	【安全教育】

		4. 好佳哉	2. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量 寫作評量	
15	0521-0527	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
16	0528-0603	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 聽力評量	【安全教育】
17	0604-0610	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
18	0611-0617	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
19	0618-0624	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 聽力評量 寫作評量	【生涯規劃】
20	0625-0701	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。【】