

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第一單元歡樂好時光 單元主題引導/ 第一課水陸小高手	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】
2	0904-0910	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】
3	0911-0917	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	【二、下課以後】 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】
4	0918-0924	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.將課文重點依序說清楚。 3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】

			<p>4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</p> <p>5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p> <p>6.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。</p>		
5	0925-1001	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> <p>2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p> <p>4.學習朗讀的技巧，並實際運用。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】
6	1002-1008	第二單元人物寫真 單元主題引導／ 第四課永遠的馬偕	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。</p> <p>2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
7	1009-1015	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3.學習方位詞的用法並能造句。</p> <p>4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
8	1016-1022	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3.學習方位詞的用法並能造句。</p> <p>4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
9	1023-1029	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	<p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。</p> <p>2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。</p> <p>4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p> <p>5.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 10分
10	1030-1105	第二單元人物寫真	【學習地圖二】	實作評量	【生命教育】

		學習地圖二	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 2.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 3.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 4.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。 5.理解人物傳記的閱讀方法。 6.從文本推論出人物的特質。 	發表評量 習作評量 口頭評量	【性別平等教育】 10分
11	1106-1112	閱讀階梯一 種樹的人	<p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自然段整併為意義段。 2.為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.全文大意。 5.評定大意品質。 6.閱讀與思考。 	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】
12	1113-1119	第三單元放眼看世界 單元主題引導／ 第七課美味的一堂課	<p>【七、美味的一堂課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。 4.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 5.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】
13	1120-1126	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 2.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3.運用預測策略，預測文章標題與內容。 4.運用推論策略，學習說明文的總分關係。 5.運用假設句，表達自己的想法。 	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【國際教育】 【科技教育】
14	1127-1203	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。 4.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 5.以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 6.理解句意後，能找出錯誤並修改。 	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【國際教育】 【多元文化教育】
15	1204-1210	第三單元放眼看世界 學習地圖三	<p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 	實作評量 發表評量	【環境教育】 【多元文化教育】

			<p>2.能認識非連續文本的特徵。</p> <p>3.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>4.能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。</p> <p>5.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p>	<p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
16	1211-1217	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>單元主題引導／</p> <p>第十課奇幻旋律</p>	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。</p> <p>2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p> <p>5.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
17	1218-1224	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十一課兔子先生等等我</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。</p> <p>4.根據提問，理解課文內容。</p> <p>5.認識目的複句並換句話說。</p> <p>6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p>
18	1225-1231	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課許願椅</p>	<p>【十二、許願椅】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。</p> <p>4.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。</p> <p>5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>6.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>
19	0101-0107	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課許願椅</p>	<p>【十二、許願椅】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。</p> <p>4.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。</p> <p>5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>6.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>
20	0108-0114	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>學習地圖四</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p> <p>2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

				口頭評量	
21	0115-0121	閱讀階梯二 國王的噴泉	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.運用預測策略。 2.推論——找出重要事件及因果關係。 3.透過劇場演出表達對話。 4.人物分析。 5.深度閱讀思考。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／ 一、選拔動物之星	【一、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【環境教育】
2	0219-0225	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
3	0226-0304	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
4	0305-0311	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	【三、一束鮮花】 1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 5.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【戶外教育】 【生命教育】
5	0312-0318	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	【學習地圖一】 1.能理解啟事的特徵和作用。	實作評量 習作評量	【生命教育】 【生涯規畫】

			<p>2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。</p> <p>3.能理解段落間的關係，找出意義段。</p> <p>4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	【閱讀素養教育】
6	0319-0325 東寧英語週	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／ 四、米食飄香	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</p> <p>2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</p> <p>3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。</p> <p>4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。</p> <p>5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>
7	0326-0401	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。</p> <p>2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>4.知道修改病句的方法。</p> <p>5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。</p> <p>6.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	【家庭教育】
8	0402-0408	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1.能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>6.能閱讀文章，理解地名的由來。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
9	0409-0415	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1.能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>6.能閱讀文章，理解地名的由來。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
10	0416-0422	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識找文章主旨的策略。</p> <p>2.能運用找主旨的策略。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p>	【閱讀素養教育】

			<p>3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p> <p>4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。</p>	口頭評量	
11	0423-0429	閱讀階梯一 她是我姐姐	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>1.心情小偵探</p> <p>2.心情密碼</p> <p>3.運用理解監控概覽課文</p> <p>4.推論：心情密碼找一找</p> <p>5.心情波線圖</p> <p>6.文末找支持理由</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>
12	0430-0506	第三單元科技無極限 單元主題引導／ 七、未來的模樣	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p>
13	0507-0513	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	<p>【八、小黑的新發現】</p> <p>1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。</p> <p>2.根據課文提問，分享討論的答案。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。</p> <p>4.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。</p> <p>5.認識條件句，並了解使用時機與運用。</p> <p>6.藉由閱讀文本，仿寫文章。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【媒體素養】</p>
14	0514-0520	第三單元科技無極限 九、向太空出發	<p>【九、向太空出發】</p> <p>1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。</p> <p>2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。</p> <p>3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。</p> <p>5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正确讀法。</p> <p>6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</p> <p>7.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
15	0521-0527	第三單元科技無極限 學習地圖三	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.能認識不同的開頭與結尾的方法。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	

			2.能認識說明文常用的說明方法。	紙筆評量 口頭評量	
16	0528-0603	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導/ 十、小青蛙想看海	【十、小青蛙想看海】 1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 5.發揮想像力，改寫成語故事。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 【生命教育】
17	0604-0610	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	【十一、窗前的月光】 1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「兩」偏旁生字的形、音、義。 5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 6.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生涯規畫】
18	0611-0617	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	【十二、如來佛的手掌心】 1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 6.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】
19	0618-0624	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	【學習地圖四】 1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【生命教育】 【閱讀素養】
20	0625-0701	閱讀階梯二 南安小熊回家	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。 5.能覺察問題的層次並分類。 6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。	實作評量 習作評量	【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】

111 學年度 4 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第 1 單元一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 4. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 6. 在具體情境中，認識「億位」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【閱讀素養教育】
2	0904-0910	第 1 單元一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 2. 能用 $>$、$<$ 的符號，表示兩數的大小關係。 3. 在具體情境中，做大數的加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【閱讀素養教育】
3	0911-0917	第 2 單元乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 3. 能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
4	0918-0924	第 2 單元乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。 3. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以三位數的直式乘法問題。 5. 能熟練末位是 0 的直式乘法問題。 6. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【閱讀素養教育】
5	0925-1001	第 3 單元角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識量角器刻度尺的結構。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 	【科技教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 以量角器報讀角的大小。 利用量角器實際測量指定角度的角。 利用量角器畫出指定角度的角。 認識直角的角度。 認識銳角和鈍角。 認識平角和周角。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
6	1002-1008	第 3 單元角度	<ol style="list-style-type: none"> 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 認識順時針和逆時針的意義。 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 角度的加減計算。 培養角度的量感。 實際測量三角板各角的角度。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【科技教育】 【閱讀素養教育】
7	1009-1015	第 4 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 能理解並熟練除數個位為 1~9 估商的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
8	1016-1022	第 4 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。 能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【閱讀素養教育】
9	1023-1029	第 5 單元三角形	<ol style="list-style-type: none"> 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【科技教育】 【閱讀素養教育】
10	1030-1105	加油小站 1	<ol style="list-style-type: none"> 認識一億以內的數，並做大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 	

			<ol style="list-style-type: none"> 能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。 複習使用量角器量出角度。 複習三角形的簡單性質。 能熟練三、四位數除以一、二位數的除法。 認識一億以內的數。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
11	1106-1112	第 6 單元分數	<ol style="list-style-type: none"> 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 透過數線，了解簡單分數的順序。 能在數線上標記簡單分數的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【科技教育】 【閱讀素養教育】
12	1113-1119	第 7 單元數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
13	1120-1126	第 7 單元數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。 透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。 透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
14	1127-1203	第 8 單元整數四則	<ol style="list-style-type: none"> 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
15	1204-1210	第 8 單元整數四則	<ol style="list-style-type: none"> 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【閱讀素養教育】
16	1211-1217	第 9 單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 透過平分色紙的情境，理解 $1/100=0.01$ 的關係。 認識二位小數的記法和讀法。 藉由 $10/100$ 張色紙是 0.10 張色紙，$1/10$ 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10=0.1$。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 	

			4. 在具體情境中，熟悉小數的換算。 5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 8. 在定位板上進行小數的大小比較。	4. 口頭評量 5. 發表評量	
17	1218-1224	第 9 單元小數	1. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 3. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 4. 能在數線上做小數的加減。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【閱讀素養教育】
18	1225-1231	第 10 單元長度	1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識 1 公里是 100000 公分。 5. 了解公里和公分間的換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】
19	0101-0107	第 10 單元長度	1. 公里的加減乘除計算。 2. 公里和公尺複名數的加減計算。 3. 公里和公尺複名數的乘除計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】
20	0108-0114	加油小站 2	1. 複習真分數、假分數和帶分數。 2. 能熟練數字的規律。 3. 複習長度的換算。 4. 複習小數的比較和計算。 5. 複習整數四則。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【閱讀素養教育】
21	0115-0120	總複習			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第 1 單元統計圖表	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	

2	0219-0225	第 1 單元統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 3. 能報讀有省略符號的折線圖。 4. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 5. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【閱讀素養教育】
3	0226-0304	第 2 單元分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
4	0305-0311	第 2 單元分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【閱讀素養教育】
5	0312-0318	第 3 單元概數	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
6	0319-0325 東寧英語週	第 3 單元概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3. 應用無條件進入法解決概數的問題。 4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 5. 應用四捨五入法解決概數的問題。 6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【閱讀素養教育】
7	0326-0401	第 4 單元小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
8	0402-0408	第 4 單元小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 	【閱讀素養教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
9	0409-0415	第 5 單元四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 理解垂直的意義。 理解平行的意義。 能畫出垂直線和平行線。 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 理解有四個直角的四邊形是長方形。 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 由平行的概念，認識平行四邊形。 由平行的概念，認識梯形。 理解長方形和正方形的簡單性質。 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 理解「對角線」的意義。 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 學習描繪長方形、正方形和菱形。 學習描繪平行四邊形和梯形。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	<p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
10	0416-0422	加油小站 1	<ol style="list-style-type: none"> 能報讀複雜長條圖。 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 複習一位小數乘以一位整數。 複習一位小數乘以二位整數。 複習四邊形的簡單性質。 能熟練同分母分數的加、減法。 能熟練同分母分數的整數倍。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	<p>【閱讀素養教育】</p>
11	0423-0429	第 6 單元周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 能用正方形周長公式=邊長\times4，算出正方形的周長。 能用長方形周長公式=(長+寬)\times2，算出長方形的周長。 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
12	0430-0506	第 6 單元周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 能用長方形面積公式=長\times寬，算出長方形的面積。 能用正方形面積公式=邊長\times邊長，算出正方形的面積。 認識面積單位「平方公尺」。 了解 1 平方公尺=10000 平方公分。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 	

			5. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。	5. 發表評量	
13	0507-0513	第 6 單元周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【閱讀素養教育】
14	0514-0520	第 7 單元等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識和 1 的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
15	0521-0527	第 7 單元等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3. 能將一位小數換成分數。 4. 能將二位小數換成分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
16	0528-0603	第 8 單元時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。 4. 能解決時間二階單位的計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
17	0604-0610	第 8 單元時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5. 能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 6. 能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【失智症議題】
18	0611-0617	第 9 單元立方公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 	

				5. 發表評量	
19	0618-0624	第 9 單元立方公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2. 認識 1 立方公分。 3. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 4. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 5. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【科技教育】 【閱讀素養教育】
20	0625-0701	加油小站 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習周長和面積。 2. 能熟練異分母分數的大小比較。 3. 熟練兩時刻間的時間量計算。 4. 複習複合形體的體積。 5. 熟練面積的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【科技教育】 【閱讀素養教育】

111 學年度 四 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	Get Ready	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2. 請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】

			<p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 <p>第二節</p> <p>【數字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。 2. 教師帶領學生跟讀數字 11~20。 3. 教師在黑板上寫下 _____ minus _____ is _____。 4. 教師示範二數字相加減等於 16 的組合。 5. 將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「終極密碼」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習數字。</p>		
2	0904-0910	Unit 1 The Big Wind	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Write</p> <p>藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 2. 教師教學天氣播報講稿。 3. 請學生嘗試模仿天氣播報。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 【防災教育】</p>

			<p>B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。</p> <p>【練習活動】 進行活動「指針轉轉樂」。</p> <p>【彈性學習單元】 Rain! Rain!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察課本 2 張照片。 2. 教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3. 請學生觀察每個月的降雨總和。 4. 教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5. 請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
3	0911-0917	Unit 1 The Big Wind	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 <p>【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 <p>【歌謠教學活動】</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「唱跳大集合」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>		
4	0918-0924	Unit 1 The Big Wind	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1. 引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。</p> <p>2. 請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？</p> <p>3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let' s Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。</p> <p>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>1. 進行活動「請你跟我這樣說」。</p> <p>第六節</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>1. 引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。</p> <p>2. 請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。</p> <p>3. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	【閱讀素養教育】

			<p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>		
5	0925-1001	Unit 2 Going Back Home	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p>【練習活動】 進行活動「幸運數字」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？ 請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？ 請學生分組討論，比較理想的作息。 教師總結，計畫最重要的是「執行」。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。</p> <p>【彈性學習單元】 What Time Is It? 1. 請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學生回答。 2. 教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【生涯規劃教育】
6	1002-1008	Unit 2 Going Back Home	<p>第三節</p>	活動評量	【生涯規劃教育】

			<p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。</p> <p>【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p>	<p>紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>
7	1009-1015	Unit 2 Going Back Home	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen! 或 Great! 的情境。 4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀聲字。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		
8	1016-1022	Unit 2 Going Back Home	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 <p>B. Fun Rap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 <p>C. Let' s Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Long and Short」。</p> <p>第八節</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	【閱讀素養教育】

			<p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。 2. 教師提醒-teen 及-ty 的重音。 3. 請學生完成 Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答案。 4. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>		
9	1023-1029	Culture & Festivals Halloween, Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？ 2. 詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。 3. 請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。 <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 <p>【韻文教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。 2. 教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>		
10	1030-1105	Review 1	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。 2. 將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。 3. 以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。 4. 若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習字母組合的代表單字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生將 Magic E 拼讀卡置於各組桌上。 2. 將學生分成兩人一組，請學生將 Magic E 拼讀卡隨機分成兩堆。 3. 兩人各拿一份 Magic E 拼讀卡並猜拳，贏的學生念短母音單字，輸的學生念長母音單字。 4. 結束後，再交換念長母音單字或短母音單字。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
11	1106-1112	Unit 3 Be Honest	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Number</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>

			<p>藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p>【練習活動】 進行活動「支援前線」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2. 請學生討論若圖片中的學生拿走檢到的故事書，會有什麼後果？ 3. 請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4. 除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生 3~5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。 2. 每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。 <p>【練習活動】 進行活動「讀心術」。</p> <p>【彈性學習單元】 It' s Not My Ax</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？ 2. 教師簡述故事。 3. 提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。 4. 將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
12	1113-1119	Unit 3 Be Honest	<p>Unit 3 Be Honest 第三節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習本課單字與句型。 請學生到故事中圈出本課主題單字。 <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p>		
13	1120-1126	Unit 3 Be Honest	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 請學生分享摺紙飛機的經驗。 <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 教師說明日常生活用語的使用情境。 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened?或 Nice!的情境。 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「傳球活動」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		
14	1127-1203	Unit 3 Be Honest	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 <p>B. Fun Rap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 <p>C. Let' s Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「雙手舉高或伸直」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【閱讀素養教育】

			<p>【學習小提醒教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀一讀本頁的問題。 2. 教師帶學生看情境圖，念一念對話。 3. 教師帶學生邊念邊做出肢體動作。 4. 請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>		
15	1204-1210	Unit 4 Earthquake Drill	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「我是指揮官」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2. 解釋 Drop! Cover! Hold on! 的意思，並請學生練習這三個動作。 3. 請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？ <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「記憶力大考驗」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Go Bag</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	【防災教育】

			<p>1. 教師介紹 go bag 及內容物。</p> <p>2. 請學生說一說，家中是否有 go bag? 放在哪裡?</p> <p>3. 提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。</p> <p>4. 提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
16	1211-1217	Unit 4 Earthquake Drill	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Read and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>
17	1218-1224	Unit 4 Earthquake Drill	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享地震演習或地震經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out!或 Give me a hand, please. 的情境。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</p> <p>5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</p> <p>【練習活動】 進行活動「看我抓到誰」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		
18	1225-1231	Unit 4 Earthquake Drill	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1. 引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。</p> <p>2. 請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？</p> <p>3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let' s Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 <p>【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解音節的概念。 2. 請學生讀一讀本頁的問題。 3. 教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。 4. 教師以學過的單字引導學生比較音節。 5. 請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。 6. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字及句型。</p>		
19	0101-0107	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3~4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。 <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Mark “O” or “X”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“O”，不符合的畫“X”。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組，輪流問答，一人念出問題，另一人找出對應的照片並回答。 2. 全班一起核對答案。 	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p>		
20	0108-0114	Review 2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。 2. 教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3. 將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 4. 先將三個雪花片連成一線者獲勝。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習字母組合的代表單字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生將 Magic E 拼讀卡散置於各組桌上。 2. 將學生分成兩人一組，學生 A 說出任一長、短母音單字，學生 B 須找出對應的 Magic E 拼讀卡，並念出拼讀卡上的長、短母音單字。 3. 待學生 B 念完所有 Magic E 拼讀卡上的長、短母音單字後，換學生 B 出題，學生 A 念。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
21	0115-0121	Review 2	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生今天的天氣如何？ 2. 請學生回想本冊學習的天災。 <p>【單字句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。 2. 請學生完成 Look and Guess。 3. 請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Write and Guess</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從 A~G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮的狀況。 	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【防災教育】</p>

			<p>2. 請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方位在哪一個城鎮。</p> <p>3. 進階級學生可加入其他句子，讓 Let' s Write 內容更豐富。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家查詢一種天災，參考示範文完成求救電話內容，並與家長練習。下次課堂上與同學分享。</p>		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	Get Ready	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1. 教師將翻到課本第 10~11 頁，詢問學生 What are these?，引導並協助學生回答 They' re sunflowers.。</p> <p>2. 手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量 How many ____?，引導學生回答數字。</p> <p>3. 請學生一起數數 Let' s count.，並加上名詞，如：“1-2, two butterflies.”，並請學生複誦，複習學過的數字。</p> <p>4. 教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題，如：從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。</p> <p>5. 教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用 中文輔助，表達意見。</p> <p>(1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers.</p> <p>(2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers.</p> <p>(3)What color is the flower? It' s yellow.</p> <p>(4)What color is the seed? It' s black and white.</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「數字炸彈」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。</p> <p>第二節</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1. 教師複習 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，讓學生多練習幾次。</p> <p>2. 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95 這些數字寫 在黑板上，再讓學生多練習幾次。</p> <p>3. 請學生以跳和拍手的方式表示數字，跳一下代表 10、拍一下代表 1，所以教師如果說 65，就要跳 6 下、拍 5 下。</p> <p>4. 可請學生兩兩面對面，較容易看出誰做錯動作。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	【閱讀素養教育】

			<p>5. 最後請學生以接力的方式說出數字 1~100。</p> <p>【練習活動】 進行活動「饒舌王大賽」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。</p>		
2	0219-0225	Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】 進行活動「快速配對」。</p> <p>【延伸教學活動】 Save the Energy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。 2. 引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off? 3. 請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉? 4. 帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。 5. 引導學生討論，還有哪些節能的小撇步? What else can we do to save the energy? <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Where are you? I' m in the kitchen. Where' s he / she? He' s / She' s in the kitchen.。</p> <p>B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「The Winner The Writer」。</p> <p>【彈性學習單元】 Welcome to Our RV Home</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察休旅車內部圖，找出五個房間的位置 2. 引導討論 RV 的優缺點。 	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 【能源教育】</p>

			<p>3. 教師事先列印 RV 的平面圖（共五款），小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置。RV 平面圖：https://bit.ly/2UaQUX8</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>		
3	0226-0304	Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【閱讀素養教育】
4	0305-0311	Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】 【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【品德教育】

			<p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「請你跟我這樣唱」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>		
5	0312-0318	Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習有聲 th 和無聲 th 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 <p>B. Let' s Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>1. 帶學生複習有聲 th 和無聲 th 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>1. 學會判斷要用哪個疑問詞。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習有聲 th 與無聲 th 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>		
6	0319-0325 東寧英語 週	Unit 2 A Video Call from Boka	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Be Safe</p> <p>1. 請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。</p> <p>2. 先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。</p> <p>3. 引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?，說明專心的重要性。</p> <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m reading. What' s he / she doing? He' s / She' s eating.。</p> <p>B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「人事時地物」。</p> <p>【彈性學習單元】</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化】</p>

			<p>This Is the Way We Eat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？ 2. 介紹印度的用餐禮儀。 2. 說明韓國筷子與中式筷子的不同。 3. 介紹使用刀叉的正確方式。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>		
7	0326-0401	Unit 2 A Video Call from Boka	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【閱讀素養教育】
8	0402-0408	Unit 2 A Video Call from Boka	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	【品德教育】

			<p>1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4. 教師引導學生根據圖意代換練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「唱跳大集合」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	
9	0409-0415	Unit 2 A Video Call from Boka	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1. 學習 ng 和 nk 的發音及例字。</p> <p>2. 進行分組合作學習任務。</p> <p>B. Let' s Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Bingo」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習 ng 和 nk 的字母發音及發音例字。 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 <p>【Learn with Boka】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會動作加 ing 的三種變化。 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 ng 和 nk 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>		
10	0416-0422	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生翻到課本第 43 頁，教師帶念人物的稱呼，確認學生知道對應的單字。 播放 Super E-Book，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。 <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「誰先回原點」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Say and Score</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習無聲 th、有聲 th、ng, nk 的發音。 播放 Super E-Book，帶領學生念出每個活動格中的發音字。 教師和一位學生示範活動進行方式。 <p>【練習活動】</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	【閱讀素養教育】

			<p>進行活動「Collecting Coins」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p>		
11	0423-0429	Unit 3 Let's Have Lunch!	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【延伸教學活動】 Self-ordering Kiosk 1. 教師示範 Kiosk 的發音。 2. 說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服務機臺。 3. 現代的 Kiosk 則是：(1)採用觸控式螢幕 touchscreen、(2)搭配多媒體介面 multi-media surface、(3)提供互動式的服務 interactive service。 4. 請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？ 5. 利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers. B. Look and Say 1. 學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行問答練習。 參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs。 【練習活動】 進行活動「我是銷售王」。 【彈性學習單元】 Tips to Reduce Food Waste 1. 介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。2. 問學生以下問題：Do you like your school lunch?</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【科技教育】

			<p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>		
12	0430-0506	Unit 3 Let's Have Lunch!	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【閱讀素養教育】
13	0507-0513	Unit 3 Let's Have Lunch!	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【品德教育】

			<p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4. 教師引導學生根據圖意代換練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「街頭採訪」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>		
14	0514-0520	Unit 3 Let's Have Lunch!	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1. 學習 wh, ph 的發音及例字。</p> <p>2. 進行分組合作學習任務。</p> <p>B. Let' s Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	【閱讀素養教育】

			<p>【Learn with Boka】</p> <p>1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 wh 與 ph 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>		
15	0521-0527	Unit 4 At the Zoo	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「野性的呼喚」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Animal Homes</p> <p>1. 教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒有重複的？</p> <p>2. 介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充 grassland 是 grass（草）和 land（土地）的複合字。</p> <p>3. Facts about grasslands</p> <p>4. Facts about forest</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>B. Ask and Check 學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以 I like lions. 句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入 I don't like lions. 的句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「默契大考驗」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>1. 帶領學生認識單字 feed, touch, shout。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	【環境教育】

			<p>2. 請學生說一說這三個規定的原因。</p> <p>3. 近來越來越多地方禁止餵食野鳥，請學生說說原因為何。</p> <p>4. 小組討論，參觀動物園時，除了本課提出的三個注意事項，還有哪些 Do' s and Don' ts。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>		
16	0528-0603	Unit 4 At the Zoo	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【閱讀素養教育】
17	0604-0610	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>2. 教師可簡單說明端午節的由來。</p> <p>【單字教學活動】</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【閱讀素養教育】

			<p>A. Listen and Say 教師帶念節慶單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 <p>【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1)How many sachets are there? Four. (2)What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 <p>【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【練習活動】 進行活動「全神貫注」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>		
18	0611-0617	Unit 4 At the Zoo	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p>

			<p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 <p>【練習活動】 進行活動「動物模仿 yoga」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>		
19	0618-0624	Unit 4 At the Zoo	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 sh, ch 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 <p>B. Let' s Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「考古學家」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習 sh 和 ch 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 <p>【Learn with Boka】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>2. 請學生完成 Read and Circle，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 sh 與 ch 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>		
20	0625-0701	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。 2. 學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3. 教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。 <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Match</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。 2. 全班一起核對答案。 <p>【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的單字及句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Units3~4 的發音與代表例字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Spin, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習 wh, ph、ch, sh 的發音。 2. 播放 Super E-Book，帶領學生拼念每個活動格中的發音字。 3. 教師和一位學生示範活動進行方式。 <p>【練習活動】 進行活動「氣球樂園」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的發音與代表例字。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【閱讀素養教育】

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	1. 透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	1. 透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第五週	9/26-9/30	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第六週	10/03-10/07	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第七週	10/10-10/14	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
第八週	10/17-10/21	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
第九週	10/24-10/28	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影	口語評量 實作評量	【環境教育】 【民族教育】

週			響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	紙筆評量	【多元文化】
第十週	10/31-11/04	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十一週	11/07-11/11	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
第十二週	11/14-11/18	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
第十三週	11/21-11/25	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化教育】
第十四週	11/28-12/02	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化】
第十五週	12/05-12/09	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十六週	12/12-12/16	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十七週	12/19-12/23	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】

第十八週	12/26-12/30	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十九週	1/02-1/06	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】 【職業試探】
第廿週	1/09-1/13	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
第廿一週	1/16-1/20	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1. 理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 【職業試探】
第二週	2/20-2/24	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1. 理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 【職業試探】

第三週	2/27-3/03	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1. 體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2. 同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
第四週	3/06-3/10	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1. 體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2. 同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【職業試探】 【科技教育】
第五週	3/13-3/17	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 【職業試探】
第六週	3/20-3/24	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
第七週	3/27-3/31	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4. 學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
第八週	4/03-4/07	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4. 學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
第九週	4/10-4/14	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	1. 能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。 		
第十週	4/17-4/21	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	<ol style="list-style-type: none"> 能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。 	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第十一週	4/24-4/28	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	<ol style="list-style-type: none"> 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【媒體素養】
第十二週	5/01-5/05	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	<ol style="list-style-type: none"> 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【交通安全】
第十三週	5/08-5/12	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	<ol style="list-style-type: none"> 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【媒體素養】
第十四週	5/15-5/19	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	<ol style="list-style-type: none"> 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 培養珍視、愛護家鄉的觀念。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十五週	5/22-5/26	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	<ol style="list-style-type: none"> 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 培養珍視、愛護家鄉的觀念。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十六週	5/29-6/02	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	<ol style="list-style-type: none"> 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【環境教育】

週					
第十七週	6/05-6/09	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【環境教育】 【消費者保護】
第十八週	6/12-6/16	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。 	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十九週	6/19-6/23	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。 	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
第廿週	6/26-6/30	主題探究與實作 家鄉的徽章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。 2. 探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3. 能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。 	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】

111 學年度 四 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道地表環境由生物和非生物所構成 2. 了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。 3. 知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸感感覺都不一樣。 	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/ 活動二地表環境會變動嗎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2. 了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3. 知道風會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

第三週	9/12-9/16	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道流水會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 	口頭評量 實作評量 習作評量	【防災教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。 	口頭評量 習作評量	【防災教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第五週	9/26-9/30	第一單元地表的靜與動/ 第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。 	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【防災教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第六週	10/03-10/07	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺不同的環境有不同的生物生存。 2.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3.了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。 	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 【安全教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第七週	10/10-10/14	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。 	口頭評量 實作評量 習作評量	
第八週	10/17-10/21	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 3.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。 	口頭評量 實作評量 習作評量	
第九週	10/24-10/28	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2.察覺環境提供人類豐富的資源。 3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【能源教育】

					【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十週	10/31-11/04	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。 3.認識魚身體的其他構造與功能。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十一週	11/07-11/11	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】
第十二週	11/14-11/18	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性	1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
第十三週	11/21-11/25	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	11/28-12/02	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	1.認識光反射特性的生活應用。 2.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	12/05-12/09	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮	1.了解聲與光在生活中的應用。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	12/12-12/16	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】

第十七週	12/19-12/23	第四單元好玩的電路 活動二 電路有哪些連接方式	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】
第十八週	12/26-12/30	第四單元好玩的電路 活動二 電路有哪些連接方式	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	1/02-1/06	第四單元好玩的電路 活動三 用電觀念知多少	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第廿週	1/09-1/13	第四單元好玩的電路 活動三 用電觀念知多少	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	口頭評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第廿一週	1/16-1/20	第四單元好玩的電路 活動三 用電觀念知多少	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	口頭評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元白天和夜晚的天空 活動一 日夜景象有什麼不同/活動二 一天中太陽的位置會改變嗎	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元白天和夜晚的天空 活動二 一天中太陽的位置會改變嗎	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

				習作評量	
第三週	2/27-3/03	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎	1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 1.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 2.從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第四週	3/06-3/10	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第五週	3/13-3/17	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第六週	3/20-3/24	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【閱讀素養】
第七週	3/27-3/31	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象/ 活動二什麼是虹吸現象	1.了解吸水物品中水的移動現象。 2.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4.認識生活中毛細現象的應用。 5.利用毛細現象進行遊戲。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【閱讀素養】
第八週	4/03-4/07	第二單元水的移動 活動二什麼是虹吸現象/	1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。	課堂問答 口頭報告	【科技教育】 【閱讀素養】

週		活動三連通管原理有什麼特性	3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 4.認識生活中水平現象的例子。	觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	
第九週	4/10-4/14	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【閱讀素養】
第十週	4/17-4/21	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	3.了解生活中連通管原理的應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【閱讀素養】
第十一週	4/24-4/28	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3.討論如何表示昆蟲的位置。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】
第十二週	5/01-5/05	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2.探討昆蟲的避敵。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】
第十三週	5/08-5/12	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	1.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2.決定飼養的昆蟲與方法。 3.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 4.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 5.設計製作觀察記錄表。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】

第十四週	5/15-5/19	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/活動三昆蟲重要嗎	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 4.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲在大自然中有重要的角色。 6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。 	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十五週	5/22-5/26	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼	<ol style="list-style-type: none"> 1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4.習得能量之簡易定義。 5.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 6.驗證聲音符合能量的簡易定義。 	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【戶外教育】
第十六週	5/29-6/02	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼/活動二自然界中有什麼資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.知道哪些能源可用來發電。 4.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 5.知道電力的能量來源也多是太陽。 6.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 7.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 8.知道自然資源在生活中的應用。 	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】
第十七週	6/05-6/09	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 3.知道自然資源在生活中的應用。 4.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 5.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 6.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】
第十八週	6/12-6/16	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源/活動三開發自然資源會有什麼影響	<ol style="list-style-type: none"> 1.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 2.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 3.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 4.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 5.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。 	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】
第十	6/19-6/23	第四單元自然資源與利用	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道自己能為拯救環境做些什麼。 2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 	課堂問答 口頭報告	【環境教育】 【海洋教育】

九週		活動三開發自然資源會有什麼影響	3.回收物品再利用設計。 4.透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。	觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【能源教育】
第廿週	6/26-6/30	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【閱讀素養】

111 學年度 四 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光 第三單元色彩實驗室 3-1 水彩用具擺一擺 第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1. 演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2. 認識全音和半音。 3. 認識水彩用具名稱及正確使用方法。 4. 正確擺放用具在桌子上。 5. 培養觀察力與對情境的想像力。 6. 團隊合作的能力。 7. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
2	0904-0910	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光 第三單元色彩實驗室 3-2 濃淡不同的顏色 第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1. 演唱歌曲〈美麗天地〉。 2. 認識升記號和本位記號。 3. 透過肢體律動表現節奏。 4. 正確使用梅花盤調色。 5. 體驗顏料加水調色的濃淡變化。 6. 培養觀察力與對情境的想像力。 7. 團隊合作的能力。 8. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 20分
3	0911-0917	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光 第三單元色彩實驗室	1. 演唱歌曲〈再會吧！原野〉。 2. 認識G大調音階。 3. 認識調號與臨時記號。	問答 觀察 學生互評	【人權教育】

		3-3 色彩魔術秀 第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	4. 正確使用水彩調色盤調色。 5. 體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。 6. 練習聲音表情，訓練情境的想像力。 7. 順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	互相討論	
4	0918-0924	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界 第三單元色彩實驗室 3-4 神奇調色師 第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1. 演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。 2. 認識弱起拍子。 3. 利用水彩的三原色，調出二次色。 4. 體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 5. 完成三原色混色色紙。 6. 練習聲音表情，訓練情境的想像力。 7. 順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
5	0925-1001	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界 第三單元色彩實驗室 3-5 色彩尋寶趣 第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1. 演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2. 認識級進與跳進。 3. 透過討論與操作，發現對比色的特性。 4. 運用對比色的特性完成活動任務。 5. 運用肢體模仿物品的外形。 6. 利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
6	1002-1008	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界 第三單元色彩實驗室 3-6 生活中的對比色 第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1. 欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2. 認識小提琴的樂器特色及音色。 3. 觀察生活環境重要標示的色彩搭配。 4. 運用對比色進行配色。 5. 運用肢體模仿物品的外形。 6. 利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
7	1009-1015	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生 第三單元色彩實驗室 3-7 我的魔力鞋 第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1. 複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2. 習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。 3. 欣賞生活服飾用品的配色。 4. 運用對比色設計經典鞋款。 5. 運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 6. 訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
8	1016-1022	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生 第三單元色彩實驗室 3-8 形形色色的對比 第五單元想像的旅程	1. 習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2. 曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。 3. 發現色彩以外的對比形式。 4. 運用對比手法設計卡片。 5. 運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】

		5-2 肢體創意秀	6. 訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。		
9	1023-1029	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友 第四單元圖紋創意家 4-1 圖紋藝術家 第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1. 認識十六分音符。 2. 演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3. 拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。 4. 認識以圖紋為創作元素的藝術家。 5. 欣賞並說出作品使用元素與特色。 6. 想像力的培養。 7. 訓練觀察能力。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
10	1030-1105	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友 第四單元圖紋創意家 4-2 百變的圖紋 第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1. 演唱〈我是隻小小鳥〉。 2. 認識模仿與模進。 3. 感受百變的色彩與形狀。 4. 操作單一元素的反覆組合。 5. 增強對於表演能力的概念與實踐。 6. 培養肢體表達能力。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【環境教育】 【人權教育】
11	1106-1112	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友 第四單元圖紋創意家 4-3 玩出新花樣 第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1. 欣賞〈賽馬〉。 2. 認識樂器二胡。 3. 認識並感受自動性技法。 4. 嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。 5. 欣賞偶戲的表演。 6. 分享欣賞偶戲的經驗。 7. 藉由欣賞偶戲，給自己的表演帶來靈感。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【環境教育】 【人權教育】
12	1113-1119	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起 第四單元圖紋創意家 4-4 發現新世界 第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1. 演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2. 認識附點八分音符。 3. 賞析以特殊技法創作的藝術作品。 4. 分辨藝術作品中的形式差異。 5. 運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。 6. 培養想像力。 7. 敏銳觀察能力的訓練。 8. 增強對於表演能力的概念。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【環境教育】 【人權教育】
13	1120-1126	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起 第四單元圖紋創意家 4-5 推理小神探 第五單元想像的旅程	1. 演唱歌曲〈點心擔〉。 2. 語言節奏創作。 3. 觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 4. 實物版印材料的認識與辨別。 5. 培養想像力。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【環境教育】 【人權教育】

		5-4 神奇魔法師	6. 敏銳觀察能力的訓練。 7. 增強對於表演能力的概念。		
14	1127-1203	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起 第四單元圖紋創意家 4-6 昆蟲觀察員 第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1. 演唱〈勇士歌〉。 2. 認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3. 認識力度記號。 4. 觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 5. 實物版畫操作。 6. 能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 7. 彼此相互合作，共同表演 8. 物品操作能力及表現力。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【戶外教育】 【人權教育】
15	1204-1210	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生 第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂 第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1. 習奏 Re 音的指法。 2. 習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。 3. 觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 4. 實物版畫操作。 5. 能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 6. 彼此相互合作，共同表演 7. 物品操作能力及表現力。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【環境教育】 【人權教育】
16	1211-1217	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生 第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂 第五單元想像的旅程 5-5 劇場禮儀小尖兵	1. 習奏 Do 音。 2. 習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。 3. 學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。 4. 自己計畫作品的集結方式。 5. 和同學分享討論看戲的經驗。 6. 認識應有的劇場禮儀。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【環境教育】 【人權教育】
17	1218-1224	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1. 欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 2. 思考並表達舉辦遊行活動的意義。 3. 參與討論遊行主題。 4. 規畫遊行中要注意的各項事項。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
18	1225-1231	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1. 建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2. 認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 3. 運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。 4. 運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5. 運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 6. 大膽的創作藝術，表達自我。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
19	0101-0107	第六單元歡樂遊行趣	1. 演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。	問答	

		6-1 一起準備遊行	2. 利用學過的音符創作節奏。 3. 欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4. 隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5. 認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6. 欣賞〈永遠的星條旗〉。	觀察 學生互評 互相討論	
20	0108-0114	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1. 認識遊行的樂器特色。 2. 為遊行活動選擇音樂。 3. 利用簡單的身體律動進行表演。 4. 遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【國際教育】 【人權教育】
21	0115-0121	第六單元歡樂遊行趣 6-2 好戲上場	1. 能夠依計畫實施遊行活動。 2. 在遊行中注意安全，並順利實施。	問答 觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 第三單元好玩的房子 3-1 房子追追追 第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1. 演唱歌曲〈野餐〉。 2. 複習 G 大調音階。 3. 認識固定調和首調唱名。 4. 世界的房屋大不同。 5. 地理環境與就地取材。 6. 觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。 7. 觀察能力的培養。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】
2	0219-0225	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 第三單元好玩的房子 3-2 房子的個性 第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1. 演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2. 認識切分音。 3. 創作歌詞。 4. 欣賞臺灣與各國建築創作。 5. 比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。 6. 利用身體組合成各種光影造型。 7. 和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】
3	0226-0304	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 第三單元好玩的房子 3-3 紙的遊戲場	1. 欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2. 認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3. 比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。 4. 空間遊戲—紙卡疊疊樂。	問答 操作 應用觀察 學生自評	【人權教育】 【品德教育】

		第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	5. 運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。 6. 利用身體組合成各種光影造型。 7. 2.和同學合作表演。	紙筆測驗	
4	0305-0311	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 第三單元好玩的房子 3-4 讓紙站起來 第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1. 演唱〈紫竹調〉。 2. 認識五聲音階。 3. 利用紙張來進行平面立體化。 4. 柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。 5. 利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 6. 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】
5	0312-0318	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 第三單元好玩的房子 3-5 製造紙房子的工具材料 第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1. 演唱〈拍手歌〉。 2. 以拍手節奏表現歌曲力度。 3. 認識反復記號。 4. 討論工具選擇的時機與優點。 5. 介紹不同的立體複合媒材。 6. 進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。 7. 利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 8. 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】
6	0319-0325 東寧英語週	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 第三單元好玩的房子 3-6 房子的組合 第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	1. 欣賞《波斯市場》。 2. 哼唱各段音樂的主題曲調。 3. 空間組合的增加與刪減。 4. 組合材料支撐結構的方式。 5. 各種材料連接的方式。 6. 了解皮影戲的起源、歷史。 7. 2.認識不同國家的皮影戲偶。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】 【科技教育】
7	0326-0401	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生 第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家 第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	1. 學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2. 利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3. 習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。 4. 收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 5. 切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 6. 學生創作欣賞。 7. 欣賞現代光影戲的演出。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】 【科技教育】
8	0402-0408	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生 第三單元好玩的房子	1. 學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2. 習奏高音 Mi。 3. 習奏〈月夜〉。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【科技教育】

		3-7 設計它的家 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	4. 收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 5. 切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 6. 學生創作欣賞。 7. 製作簡易的紙箱舞臺。	學生自評 紙筆測驗	
9	0409-0415	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1. 演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2. 複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3. 複習反復記號。 4. 變換物件的角度，並進行創意發想。 5. 手形的聯想與創作。 6. 製作簡易的紙箱舞臺。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】
10	0416-0422	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 第四單元魔幻聯想趣 4-2 想像力超展開 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1. 演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2. 複習力度記號。 3. 跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 4. 日常物品的創意思考與創作。 5. 能夠設計並完成紙影偶。 6. 2. 嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】
11	0423-0429	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 第四單元魔幻聯想趣 4-3 異想天開 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1. 欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2. 介紹音樂家布拉姆斯。 3. 認識法國號。 4. 賞析生活小物的創意設計。 5. 設計圖或門把告示牌的設計實作。 6. 能夠設計並完成紙影偶。 7. 2. 嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】
12	0430-0506	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 第四單元魔幻聯想趣 4-4 變大變小變變變 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1. 演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2. 利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3. 創作 34 拍子的旋律。 4. 觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 5. 練習大人國或小人國的創作。 6. 練習操作紙影偶的技巧。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【戶外教育】 【人權教育】
13	0507-0513	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意 第五單元光影好好玩	1. 演唱歌曲〈森林之歌〉。 2. 認識延長記號。 3. 了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 4. 欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 5. 運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【多元文化教育】 【人權教育】

		5-4 紙影偶劇場	6. 練習操作紙影偶的技巧。		
14	0514-0520	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1. 欣賞〈西北雨直直落〉。 2. 欣賞台北木笛合奏團演奏。 3. 了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 4. 欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 5. 運用不同的物件組合、拼貼為新物件。 6. 製作表演有關的道具及場景設計。 7. 進行紙影偶劇場表演。 8. 3. 相互合作完成表演並和同學分享心得。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【多元文化教育】 【人權教育】
15	0521-0527	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1. 習奏直笛升Fa音。 2. 習奏〈祝你生日快樂〉。 3. 賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 4. 思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。 5. 製作表演有關的道具及場景設計。 6. 進行紙影偶劇場表演。 7. 3. 相互合作完成表演並和同學分享心得。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【戶外教育】 【人權教育】
16	0528-0603	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1. 習奏〈本事〉。 2. 介紹音樂家黃自。 3. 賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 4. 思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。 5. 介紹臺中市信義國小、桃園市芭里國小、臺中市永安國小紙影劇團。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】
17	0604-0610	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1. 欣賞歌曲〈感謝〉。 2. 複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3. 分享溫馨故事。 4. 能夠將故事轉化成故事大綱。 5. 透過討論塑造不同的角色。 6. 了解表演的基本要素。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【生命教育】
18	0611-0617	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1. 能夠依劇情大綱排演戲劇。 2. 能夠小組進行戲劇的展演。 3. 發現及觀察身邊的花草。 4. 能夠嘗試運用資訊軟體去更了解花草植物。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】
19	0618-0624	第六單元溫馨感恩情	1. 觀察校園植物的特色。	問答	【環境教育】

		6-2「花」現美好的禮物	2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4.將花草紋路畫下來。 5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6.能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】
20	0625-0701	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心	1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5.運用音樂表達感謝或心情。 6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】

111 學年度 四 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	主題一幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、 實作評量	【人權教育】
2	0904-0910	主題一幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律、 單元二夥伴問題大發現	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、 實作評量	【人權教育】
3	0911-0917	主題一幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、 實作評量	【人權教育】
4	0918-0924	主題一幸福合夥人 單元二夥伴問題大發現、 單元三超級任務 LET' S GO	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、 實作評量	【人權教育】
5	0925-1001	主題一幸福合夥人 單元三超級任務 LET' sGO	3-1 能規劃班級內一起參與的活動 3-2 在團體活動中能做好工作分配 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度	口語評量、 實作評量	【人權教育】

			3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感		
6	1002-1008	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、 實作評量	【人權教育】
7	1009-1015	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二 正念魔法	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、 實作評量	【人權教育】
8	1016-1022	主題二面對壓力有方法 單元二正念魔法	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。）	口語評量、 實作評量	【人權教育】
9	1023-1029	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、 實作評量	【人權教育】
10	1030-1105	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、 實作評量	【人權教育】
11	1106-1112	主題三幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗	口語評量、 實作評量	【生命教育】
12	1113-1119	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、 實作評量	【生命教育】
13	1120-1126	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、 實作評量	【生命教育】
14	1127-1203	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也 行、單元三幸福分享滿校 園	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、 實作評量	【生命教育】
15	1204-1210	主題三幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	1. 能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得	口語評量、 實作評量	【生命教育】
16	1211-1217	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、 實作評量	【多元文化】
17	1218-1224	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、 實作評量	【多元文化】

18	1225-1231	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、 實作評量	【多元文化】
19	0101-0107	主題四多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	2-1 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	口語評量、 實作評量	【多元文化】
20	0108-0114	主題四多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、 實作評量	【多元文化】
21	0115-0120	主題四多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、 實作評量	【多元文化】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	主題一生活小達人 單元一生活大發現	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、 實作評量	【資訊教育】
2	0219-0225	主題一生活小達人 單元一生活大發現 單元二多彩多「資」的生活	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、 實作評量	【資訊教育】
3	0226-0304	主題一生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源 2-2 能適切運用資源機構的方法 2-3 能整理蒐集到的資源	口語評量、 實作評量	【資訊教育】
4	0305-0311	主題一生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量、 實作評量	【資訊教育】
5	0312-0318	主題一生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量、 實作評量	【資訊教育】
6	0319-0325 東寧英語週	主題二工作大探索 單元一工作大發現	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單	【人權教育】 【職業試探】
7	0326-0401	主題二工作大探索 單元一工作大發現	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量、 實作評量、	【人權教育】

				小組討論、 同儕互評、 紀錄單	
8	0402-0408	主題二工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單	【人權教育】 【職業試探】
9	0409-0415	主題二工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單	【人權教育】
10	0416-0422	主題二工作大探索 單元三感謝有你	3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表尊重與感謝。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單	【人權教育】 【職業試探】
11	0423-0429	主題三溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單。	【家庭教育】
12	0430-0506	主題三溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單。	【家庭教育】 【失智症】
13	0507-0513	主題三溝通心訣竅 單元二用別人的眼睛看 世界	2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單。	【家庭教育】 【失智症】
14	0514-0520	主題三溝通心訣竅	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量、	【家庭教育】

		單元三心靈捕手		實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單。	
15	0521-0527	主題三溝通心訣竅 單元三心靈捕手	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單。	【家庭教育】
16	0528-0603	主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、 實作評量	【生命教育】
17	0604-0610	主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、 實作評量	【生命教育】
18	0611-0617	主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 單元二美味午餐怎麼吃	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、 實作評量	【生命教育】
19	0618-0624	主題四美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量、 實作評量	【生命教育】
20	0625-0701	主題四美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量、 實作評量	【生命教育】

111 學年度 四 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	壹、健康生活安全行 一. 飲食面面觀	1. 認識食物營養素，並建立多樣化的攝取食物不偏食的好習慣。 2. 了解不同營養素的攝取，在人生各階段的重要性。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核	【家政教育】 【人權教育】

				3. 口語評量 4. 態度評量	
2	0905-0911	壹、健康生活安全行 一. 飲食面面觀	了解營養不良的原因及對身體健康的影響。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】
3	0912-0918	壹、健康生活安全行 二. 向傳染病說「不」	1. 透過教師的引導及學童對健康管理與維護的討論與分享，協助學童更了解維護個人及他人健康的重要，並將此觀念帶到家庭中，在日常生活中表現出維護個人及他人健康的行為。 2. 學校中師生人數眾多，病毒較易快速散播，對健康造成嚴重的損傷。本節活動希望學童藉由對傳染病防治的了解，培養個人良好的衛生習慣，面對傳染疾病能做好防治措施及人我的健康管理與維護。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
4	0919-0925	壹、健康生活安全行 二. 向傳染病說「不」	1. 愛滋病是新世紀的黑死病，教人聞之色變，深怕不小心被感染，即喪失生存的權利與生命的樂趣，因此對愛滋病病患多是避之唯恐不及。藉此活動讓學童了解並學習接納愛滋病感染者，把愛傳出去。 2. 健康是個人活動的基礎。本節活動希望學童透過對學校及家庭的健康管理活動的了解，學會配合參與學校規畫的健康管理活動，主動關心自己和家人的健康狀況，促進幸福美滿的生活。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
5	0926-1002	壹、健康生活安全行 三. 寶貝牙齒	1. 讓學童了解口腔保健的重要，並能養成愛護牙齒的習慣。 2. 讓學童了解潔牙與正確潔牙的重要性，必須養成口腔清潔的習慣，做好牙齒保健，才不會因為齲齒而引起其他疾病。 3. 牙齒的功能除了咀嚼食物以幫助消化，還可以維持好看的臉型、幫助正確發音，擁有整齊的牙齒對生理和心理都很重要。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】
6	1003-1009	壹、健康生活安全行 四. 我真的不錯	1. 讓學童學習探索自我、了解自己。 2. 能對自己保持正向的態度，接受自己的特質。不因和別人比較而對自我的概念有所偏差。 3. 每個人都有值得肯定和需要改善的地方，只要不斷的努力，朝目標邁進就可以改善自我。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】20分 【家政教育】
7	1010-1016	壹、健康生活安全行 五. 消防尖兵	1. 了解火災是人為災害，對於火災的發生能有警覺性，能謹慎協助處理，並且能配合消防單位，不阻礙搶救行動。 2. 了解居家防火的注意事項及防火設備，並能熟悉滅火器操作方法。 3. 學習繪製「家庭安全逃生路線圖」和熟悉逃生路線。 4. 了解公共場所的防火安全設備。 5. 藉由實際演練，謹記和熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作，並能運用火場逃生的應變措施及逃生方法。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】
8	1017-1023	貳、活力有健康	1. 藉由體適能檢測了解運動與健康體適能的關係，以及增進體適能的方法。	1. 觀察檢核	【環境教育】

		六. 快樂運動，活出健康	2. 能了解、分析自己體適能檢測各項數據的結果，並能透過運動處方改善。 3. 能透過各項活動、有效提升學童的體適能。	2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
9	1024-1030	貳、活力有健康 六. 快樂運動，活出健康	能透過各項活動、有效提升學童的體適能。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
10	1031-1106	貳、活力有健康 七. 快樂來跳舞	1. 能隨著音樂奏與好朋友完成「鴨子舞」動作及舞步。 2. 能從雙人跳進而能多人跳並完成不同的隊形變化。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
11	1107-1113	貳、活力有健康 七. 快樂來跳舞	1. 讓學童了解舞蹈之美及特色由來。 2. 能從活動中學會基本舞步並完成整首舞蹈。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】20分
12	1114-1120	貳、活力有健康 八. 擺臂快跑	1. 能了解擺臂動作與跑步速度之間的關係。 2. 能在遊戲中表現不同的擺臂動作。 3. 能了解正確的擺臂動作。 4. 能在練習活動中做出正確的擺臂動作。 5. 能做出起跑走前、中、後的擺臂動作。 6. 能以正確的擺臂動作完成 60 公尺快速跑。 7. 能在練習活動中做出正確的碎步跑及抬腿動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
13	1121-1127	貳、活力有健康 九. 歡樂棒球	1. 能完成教師示範動作，並培養樂樂球傳接的基礎能力。 2. 能完成教師示範動作，並培養揮棒擊球的能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
14	1128-1204	貳、活力有健康 九. 歡樂棒球	1. 能完成教師示範動作，並培養基礎跑壘的能力。 2. 能於活動中展現樂樂棒球的基礎能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
15	1205-1211	貳、活力有健康 十. 武術大會	1. 學會「弓馬站樁」武術招式。 2. 能學會「立拳劈掌」武術招式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	

16	1212-1218	參、運動真好玩 十一. 單槓高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解及學會單槓的基本握法和安全練習的方法。 2. 確認安全活動的注意事項，並和同學輪流玩。 3. 能做出握槓的動作，並能撐住身體重量。 4. 說出使用單槓時要注意的事項。 5. 能正確做出單槓遊戲動作。 6. 能藉著椅子握住單槓，撐在單槓上撐住身體重量。 7. 能獨立完成單槓撐的動作。 8. 能了解向迴環下的運動方法與動作要點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
17	1219-1225	參、運動真好玩 十二. 熱血躲避球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解教師示範動作，並於活動中操控身體完成閃躲動作。 2. 能完成教師示範動作，並培養基礎躲避球傳接動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
18	1226-0101	參、運動真好玩 十二. 熱血躲避球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守躲避球遊戲規則並進行活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
19	0102-0108	參、運動真好玩 十三. 繩乎奇技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學童正確的基本跳繩動作。 2. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
20	0109-0115	參、運動真好玩 十三. 繩乎奇技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學童正確的雙人跳繩動作。 2. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。 3. 指導學童正確的大繩動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
21	0116-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由身體狀況的改變，體認身體成長的事實，並了解不同的人在不同時期成長的速度也不同。 2. 接受自己身體變化的事實，以健康的心態面對身體的成長。 3. 探討人在不同時期成長發育速度的差異。 4. 每個人的成長速度都不一樣，但每個時期都有一定的生長標準。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性侵防治】
2	0220-0226	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道影響生長發育的因素有哪些。 2. 能了解不良生活習慣會妨礙生長發育並影響學習，透過學習維持健康的方法，培養良好生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 	【資訊教育】 【家政教育】

			活習慣，並願意在生活中實行。	3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性剝削防治教育】
3	0227-0305	壹、活力安全動起來 二. 健康飲食有一套	1. 藉由「各國傳統早餐」的資料分享，認識各國的飲食文化。 2. 透過討論分享，讓學童學習尊重、欣賞並接納不同國家有不同的飲食型態。 3. 透過討論分享，能說出運動前中後的正確飲食行為。 4. 認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品、吉園圃……政府認可的優良食品標章。 5. 了解 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章，所代表的意義。 6. 藉由食品的外包裝分享，討論食品標示應有的內容。 7. 透過討論分享，讓學童認識食品標示的訊息內容，並能運用食品標示的訊息，正確的選購食物。 8. 了解標示的重要性，並知道如何保障消費者權益。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】
4	0306-0312	壹、活力安全動起來 三. 為健康把關	1. 現今社會深植民間的傳統偏方及五花八門的廣告，對於有需求的患者具有一定的吸引力，加上不同地區或不同生活環境的人使用健康服務與選購健康產品的差異，影響健康的維護與管理，因此希望透過活動的引導及對教材內容的討論與分享，協助學童了解社會文化因素對健康服務與產品選擇的影響，培養聰明選擇的能力。 2. 中華文化博大精深，中醫醫療歷史亦是淵源流長，自有其學理根據。本節活動希望學童藉由對中醫醫療方式的了解，在就醫診治時多一選擇管道，為健康的維護與管理多加點概念。 3. 「看診拿藥」是一般的醫療程序，但如果沒病看診或無需拿藥，卻要求醫師開藥，是浪費健保的醫療資源。藉此澄清正確的醫療觀念及具備慎選合格的中醫診療院所的能力，能做出正確的消費行為，以確保健康與安全。 4. 希望學童透過生活中的販售實例及自己或家人的理性或非理性消費經驗，了解做一個聰明的消費者，應了解自己的在消費行為上的權利與義務，認清安全合格的政府標誌（或標章），慎選相關的服務和產品，保障自己的健康與安全。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】
5	0313-0319	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網	1. 了解地震是天然災害，目前無法精準預測和避免發生，人們透過平日生活的防備措施，可以降低地震災害的嚴重性。 2. 熟悉地震來時的避難逃生方法；當地震發生時，能在不同危險情境下不慌亂應變逃生。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 20分
6	0320-0326	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網	1. 運用科技通訊系統蒐集颱風動態，並了解颱風的可能危害，進而參與防颱準備工作。 2. 分析颱風災情的相關因素及探討事前防範的措施，學習危機處理的能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 20分
7	0327-0402	貳、大展身手 五. 我們這一班	1. 讓學童藉由分析特質建立個人價值感。 2. 知道表達關心可以增進彼此人際關係。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核	【性別平等教育】 【家政教育】

			<p>3. 從活動中感受被人關心的溫暖，進而建立個人價值感。</p> <p>4. 重視個人與群體關係，能分析班規所要表現的意義，並參與訂定並遵守班級生活公約。</p>	<p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【生涯發展教育】
8	0403-0409	貳、大展身手 六. 水中蛟龍	<p>1. 扶牆做親水遊戲，以熟悉水性。</p> <p>2. 從水中向前、向後走，體會手臂划水的作用。</p> <p>3. 從水中扶牆閉氣、水中頂球等遊戲，學習水中閉氣的基本技巧。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
9	0410-0416	貳、大展身手 六. 水中蛟龍	<p>1. 從屈膝漂浮、直膝漂浮的活動中，學習水中漂浮的基本技巧。</p> <p>2. 從水中打水的遊戲活動中，學習水中打水的基本技巧。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
10	0417-0423	貳、大展身手 七. 歡樂一起來	<p>1. 能利用假日參與社區運動休閒活動。</p> <p>2. 讓學童了解舞蹈之美及特色由來。</p> <p>3. 能從活動中學會基本舞步並完成整首舞蹈。</p> <p>4. 能隨著音樂奏，與同學手牽手完成「水舞」動作及舞步。</p> <p>5. 能做正確動作及不同的隊形變化。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【環境教育】
11	0424-0430	貳、大展身手 八. 武術真好玩	能以遊戲的方式，練習「立拳上架」武術招式。	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
12	0501-0507	貳、大展身手 八. 武術真好玩	能以遊戲的方式，練習「砍掌前擋」武術招式。	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
13	0508-0514	貳、大展身手 九. 跳躍遊戲	<p>1. 能用做出不同節奏、高度及方向的跳躍動作。</p> <p>2. 能體會跳躍的樂趣。</p> <p>3. 能用不同的姿勢完成跳躍動作。</p> <p>4. 能盡力增加騰躍高度與滯空時間。</p> <p>5. 能盡力完成向上及向前跳躍動作。</p> <p>6. 能在遊戲中做跳遠動作。</p> <p>7. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。</p> <p>8. 能做助跑、踩踏點及安全落入沙坑的跳躍動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
14	0515-0521	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒	<p>1. 了解及學會資源回收利。</p> <p>2. 利用紙棒完成各項動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p>	

				4. 態度評量	
15	0522-0528	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒	1. 能做出紙棒拋接的動作。 2. 說出紙棒拋接時要注意的事項。 3. 能正確做出紙棒拋接的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
16	0529-0604	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒	1. 能了解正確的正面傳接棒動作。 2. 能以正面傳接棒動作完成團隊接力競賽。 3. 能了解並學會正確的背面反手傳接棒動作。 4. 能以背面傳接棒動作完成團隊接力競賽。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
17	0605-0611	參、超越顛峰 十一. 跨越高手	1. 能先在平坦地面上，練習利用雙腳跳起。 2. 能先在平坦地面上，練習利用雙手撐住身體。 3. 完成各項於跳箱上的指定動作。 4. 認識運動設備之一跳箱，並了解跳箱運動提供的的作用。 5. 說出使用跳箱時要注意的事項。 6. 了解並學會助跑踏、分腿騰越等基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
18	0612-0618	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子	能完成教師示範動作，並培養籃球的基礎能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
19	0619-0625	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子	能完成教師示範的動作，並藉由活動練習培養基礎籃球傳球的能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
20	0626-0630	參、超越顛峰 十三. 長羽毛的球	1. 能完成教師示範動作，並培養羽球拋接的基礎能力。 2. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成動作。 3. 能完成教師示範動作，並於活動中展現。 4. 能運用正手發高球動作流暢的將球發到指定的高度區域。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	

111 學年度 四 年級 客語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	一、著靚靚 1. 照鏡仔	1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。	態度評量	

			2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	說話評量	
2	9/4-9/10	一、著靚靚 1. 照鏡仔	1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	聽力評量 說話評量 寫作評量	
3	9/11-9/17	一、著靚靚 1. 照鏡仔	1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	閱讀評量 說話評量 聽力評量	
4	9/18-9/24	一、著靚靚 1. 照鏡仔	1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 5.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	閱讀評量 聽力評量 說話評量	
5	9/25-10/1	二、學校生活 2.(吾)個校園生活	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量	【戶外教育】
6	10/2-10/8	二、學校生活 2.(吾)個校園生活	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	【戶外教育】
7	10/9-10/15	二、學校生活 2.(吾)個校園生活	1.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 聽力評量	【戶外教育】
8	10/16-10/22	二、學校生活 2.(吾)個校園生活	1.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量 說話評量	【戶外教育】
9	10/23-10/29	二、學校生活 3. 打球仔	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【安全教育】
10	10/30-11/5	二、學校生活 3. 打球仔	1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【安全教育】
11	11/6-11/12	二、學校生活 3. 打球仔	1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。	閱讀評量	【安全教育】

			2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量	
12	11/13-11/19	二、學校生活 3. 打球仔	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 4. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量 態度評量	【安全教育】
13	11/20-11/26	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【多元文化】
14	11/27-12/3	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	1. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	【多元文化】
15	12/4-12/10	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	1. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	【多元文化】
16	12/11-12/17	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	1. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量	【多元文化】
17	12/18-12/24	三、鬥鬧熱 5. 做生日	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量	【家庭教育】
18	12/25-12/31	三、鬥鬧熱 5. 做生日	1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表祝福語。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【家庭教育】
19	1/1-1/7	三、鬥鬧熱 5. 做生日	1. 能用客語書寫並發表祝福語。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量	【家庭教育】
20	1/8-1/14	三、鬥鬧熱 5. 做生日	1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表祝福語。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】
21	1/15-1/19	三、鬥鬧熱 5. 做生日	1. 能用客語書寫並發表祝福語。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量	【家庭教育】
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18	一、上家下屋 1. 好鄰舍	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【戶外教育】
2	2/19-2/25	一、上家下屋 1. 好鄰舍	1. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	【戶外教育】
3	2/26-3/4	一、上家下屋 1. 好鄰舍	1. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	【戶外教育】
4	3/5-3/11	一、上家下屋 1. 好鄰舍	能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量	【戶外教育】
5	3/12-3/18	一、上家下屋 2. 便利商店	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【家庭教育】
6	3/19-3/25	一、上家下屋 2. 便利商店	1. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 2. 能認念客語地址，並加以書寫應用。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【家庭教育】
7	3/26-4/1	一、上家下屋 2. 便利商店	能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量	【家庭教育】
8	4/2-4/8	一、上家下屋 2. 便利商店	1. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	【家庭教育】
9	4/9-4/15	二、靚媻無比止 3. 半靚媻	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【家庭教育】
10	4/16-4/22	二、靚媻無比止 3. 半靚媻	1. 能聽懂本課中相反詞的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	【家庭教育】
11	4/23-4/29	二、靚媻無比止 3. 半靚媻	1. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。	寫作評量	【家庭教育】

		媿	2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 閱讀評量	
12	4/30-5/6	二、靚媿無比止 3.半靚媿	1.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 聽力評量 說話評量	【家庭教育】
13	5/7-5/13	二、靚媿無比止 4.莊下个老鼠	1.能聽懂本課中比較句的語義。 2.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【人權教育】
14	5/14-5/20	二、靚媿無比止 4.莊下个老鼠	能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。	聽力評量 說話評量 態度評量	【人權教育】
15	5/21-5/27	二、靚媿無比止 4.莊下个老鼠	1.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 2.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 3.能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。	寫作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	【人權教育】
16	5/28-6/3	二、靚媿無比止 4.莊下个老鼠	1.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 2.能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「……無……恁……」，並運用其造句。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	【人權教育】
17	6/4-6/10	三、交通安全 5.紅青燈	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4.能聽懂本課中與交通建設、設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。	態度評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	【安全教育】 【生命教育】
18	6/11-6/17	三、交通安全 5.紅青燈	1.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	【安全教育】 【生命教育】
19	6/18-6/24	三、交通安全 5.紅青燈	1.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 閱讀評量	【安全教育】 【生命教育】
20	6/25-7/1	三、交通安全 5.紅青燈	1.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量 態度評量	【安全教育】 【生命教育】

111 學年度 四 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	【多元文化】
2	9/4-9/10	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	【多元文化】
3	9/11-9/17	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 實作評量	【多元文化】
4	9/18-9/24	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【多元文化】
5	9/25-10/1	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	【環境教育】
6	10/2-10/8	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	【環境教育】
7	10/9-10/15	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
8	10/16-10/22	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量	【環境教育】

			2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	
9	10/23-10/29	二、顧安全 3. 青紅燈	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略 評量	【安全教育】
10	10/30-11/5	二、顧安全 3. 青紅燈	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	【安全教育】
11	11/6-11/12	二、顧安全 3. 青紅燈	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【安全教育】
12	11/13-11/19	二、顧安全 3. 青紅燈	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【安全教育】
13	11/20-11/26	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
14	11/27-12/3	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
15	12/4-12/10	三、清氣相 4. 洗身軀	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	態度評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
16	12/11-12/17	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【家庭教育】
17	12/18-12/24	三、清氣相 5. 搨掃	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	【品德教育】
18	12/25-12/31	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	【品德教育】
19	1/1-1/7	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量	【品德教育】

				口語評量	
20	1/8-1/14	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】
21	1/15-1/19	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	【戶外教育】
2	2/19-2/25	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【戶外教育】
3	2/26-3/4	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【戶外教育】
4	3/5-3/11	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【戶外教育】
5	3/12-3/18	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
6	3/19-3/25	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【家庭教育】
7	3/26-4/1	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	實作評量 漢字書寫評量	【家庭教育】

				口語評量 聆聽評量	
8	4/2-4/8	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	【家庭教育】
9	4/9-4/15	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	【環境教育】
10	4/16-4/22	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	【環境教育】
11	4/23-4/29	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【環境教育】
12	4/30-5/6	二、愛寶惜 3. 烏白唬	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
13	5/7-5/13	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	【環境教育】
14	5/14-5/20	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【環境教育】
15	5/21-5/27	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
16	5/28-6/3	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	漢字書寫評量	【環境教育】

			2.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3.能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	
17	6/4-6/10	三、日子 5.時間表	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	口語評量 實作評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
18	6/11-6/17	三、日子 5.時間表	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】 【生涯規劃】
19	6/18-6/24	三、日子 5.時間表	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 【生涯規劃】
20	6/25-7/1	三、日子 5.時間表	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	聆聽評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家暴防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。