彈性學習節數課程計畫

屏東縣東寧國小111學年度　五　年級　彈性學習節數課程計畫

一、上學期每週彈性學習節數（5）節，上學期共（105）節。

上學期其他類課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	補救教學	合計
內容	家庭教育課程（8節-清淨家園暨教學成果發表） 品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫（1節）	國語（16節） 數學（21節） 英語（21節）	67
節數	9	58	

二、下學期每週彈性學習節數（5）節，下學期共（100）節。

下學期統整性主題類課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	環境教育	海洋教育	補救教學	合計
內容	家庭教育課程（校慶暨親子園遊會）	校外環境教學	游泳	國語（5節） 數學（20節） 英語（20節）	60
節數	6	6	3	45	

三、上學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

1. 全校性活動-家庭教育課程（清淨家園暨教學成果發表 8 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10-17 週	**【家庭教育課程】** 清淨家園暨教學成果發表 生活 E-C1	1. 培養學生愛護學校周圍及社區環境的生活態度，並力行落實於生活中。 2. 塑造學生勤勞簡樸、自發、互助共好之優良品格。 3. 透過親自參與，培養學生關懷社會、愛護鄉土、服務人群之情操。	1. 指導學生愛護龍頸溪，保護龍頸溪之周遭環境及生態。 2. 引導學生走入社區宣導保護龍頸溪的理念及作法。 3. 培養學生具備愛護校園及社區之態度。	8	宣導品 道具 掃具	態度檢核 實務操作	

2.品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫（1 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 21 週	品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫 綜-E-C1 綜-E-B3	1、肯定及鼓勵學生平日優良傑出的表現。 2、提供開放的表演平台，讓學生展現多元才能。	1、班級教師統計本學期班級學生所獲得的榮譽卡數量，取前五名授予獎勵，頒發榮譽狀、導師合照及特別獎 1 份。 2、其他獎項在年段摸彩活動中抽出。摸彩活動中穿插各班演唱品德教育歌曲及個人才藝秀表演活動。 3、摸彩時請學生自備小椅子	1	獎品 表演道具	態度檢核 實務操作	

3.補救教學-國語（16 節　1-16 週）

教學期程	領域及議題能力指	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註

	標						
第一週	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	1.學習以譬喻的手法，描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。 2.認識「琢磨」、「寵愛」、「光澤」等語詞的意義和用法 3.了解並欣賞詩歌的形式，學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。	第一課貝殼砂 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，引導學生複習語句、語詞。 3. 教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。 4. 教師引導學生運用擬人、譬喻的修辭技巧來造句。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（閱讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.習作評量	電腦、單槍
第二週	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1.學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。 2.認識「花穗」、「垂釣」、「丟棄」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「不但……也……」的句型。	第二課湖邊散步 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 複習多音字「任」的讀音及用法。 3. 複習形近字「芒、盲、忙」、「褐、喝、渴、歇、葛、揭、遏」、「斑、班」。 4. 教師配合本課句型複習「不但……也……」的句型。 5. 教師引導學生運用擬人、譬喻的修辭技巧來造句。 6. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（閱讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.習作評量	電腦、單槍
第三週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 2-3-2-7 能正確記取	1.學習以記敘文的形式，描寫植物的生長過程。 2.認識「洋溢」、「點綴」、「佇立」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「如果……就……」、「……不由得……」等句型。	第三課一池子的綠 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師引導學生複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「翡」。 4. 複習形近字「盎、盆」。 5. 教師配合本課句型複習「如果……就……」、「……不由得……」的句型。 6. 教師引導學生運用以記敘的形式來練習寫作。 7. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量（閱讀） 5.實作評量（朗讀） 6.口頭評量	電腦、單槍

	聆聽內容的細節與要點。						
第四週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。	1.學習以記敘的形式，介紹山林的美景，體會「山與人」之間的情感，如何與山成為朋友。 2.了解並運用「折扣」、「疲倦」、「令人叫絕」等語詞的意義及用法。 3.了解並運用「為了……就……」、「……只有……才……」等句型。	第四課與山為鄰 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師引導學生複習語句、語詞。 3. 複習形近字「倦、蜷、捲、圈」、「愧、塊、傀、槐、魂」。 4. 教師配合本課句型複習「為了……就……」、「……只有……才……」的句型。 5. 教師引導學生運用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化來練習寫作。 6. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 5 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（朗讀） 5.實作評量（聆聽） 6.實作評量（報告） 7.習作評量	電腦、單槍
第五週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1 認識象形及指事字的造字原理。 2.能了解擬人法的效果與使用方式。 3.認識外來的語詞並了解使用方法。 4.認識記敘文常用的開頭法。	統整活動一 1. 教師配合統整活動一「識字指導—認識象形字與指事字」，以課文例子做說明，引導學生了解象形字、指事字的造字原理並提出其他例子。 2. 教師配合統整活動一「認識修辭—擬人」，複習擬人修辭法運用在文章裡所產生的效果，並請學生練習運用。 3. 教師配合統整活動一「句子中的外來語」，複習外來語的定義，了解外來語的結構和用法，並請學生分組討論提出例子。 4. 教師配合統整活動一「寫作指導——文章開頭的寫法」，複習順敘法、倒敘法、原因法為例，說明文章開頭法的使用，引導學生運用各種開頭方法，進行記敘文的寫作練習。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 5 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（閱讀、發表） 3.實作評量（發表） 4.實作評量（聆聽） 5.習作評量	電腦、單槍
第六週	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	1.能熟悉本課記敘文的寫作方式，欣賞與習寫借景抒情	第五課我的隱身術	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.實作評量（發表）	電腦、單槍

	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	的描述筆法。 2.認識「無所事事」、「輕盈」、「效率」、「豐盈」、「繁忙喧囂」等詞語的意義和用法。 3.了解並運用「有……才能……」、「一旦……再……也……」等句型。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 3. 複習易錯字「豐」、「懷」。 4. 教師配合本課句型複習「有……才能……」、「一旦……再……也……」的句型。 5. 教師引導學生運用設問修辭來練習寫作。 6. 教師針對描寫城市風光的寫作技巧，讓學生進行習作。		3.國語 5 上電子教科書	2.實作評量（聆聽） 3.習作評量 4.實作評量（朗讀） 5.實作評量（報告） 6.習作評量（記錄）	
第七週	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	1.學習以說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法。 2.認識「瑣事」、「扣人心弦」、「真摯」等語詞的意義和用法。 3.學習珍惜朋友的來信，並能適時寫信給好友傳達思念。	第六課書信 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 複習易錯字「摯」。 5. 複習形近字「瑣、鎖、哨」、「摯、摯、擊」。 6. 教師引導學生進行小書信習寫，並將寫好的信交與對象。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（報告） 4.習作評量（記錄） 5.實作評量（發表） 6.口頭評量	電腦、單槍
第八週	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。	1.學習以記敘的形式，雖然是描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道的寫作方法。 2.了解並運用「猛然」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。 3.了解並運用「……於是……」、「……一……就……」等句型。 4.培養專心聆聽、仔細觀察	第七課幸福的味道 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容 3. 複習易錯字「覆」、「肅」。 4. 複習形近字「績、讀、瀆、犢」、「否、吞、吝」。 5. 教師配合本課句型複習「……於是……」、「……一……就……」的句型。 6. 教師引導學生運用句型及「猛然」、「煞有介事」等生難語詞來練習寫作。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量（朗讀） 5.實作評量（報告、觀察） 6.實作評量（觀察）	電腦、單槍

	3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	和感受周遭事物的態度。					
第九週	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	1.認識諧音的語詞並了解使用方法。 2.讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 3.讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 4.能了解設問法的效果與使用方式。	統整活動二 1. 教師配合統整活動二「閱讀指導——諧音的趣味」，引導學生複習認識諧音的語詞，並討論和提出學過的諧音詞。 2. 教師配合統整活動二「寫作指導——審題和立意」，教師帶領學生明白「審題」、「立意」的意義、重要性及的要點，並事先預備題目，讓學生練習如何審題和立意。 3. 教師配合統整活動二「認識修辭——設問」，引導學生複習設問修辭法，舉出範例並實際運用寫作。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告、觀察） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.口頭評量	電腦、單槍
第十週	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。	1.能透過內容的深究，讓學生了解人類為了適應不同地方的氣候與環境，蓋出不一樣的房子。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。	不一樣的房子 1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。 4. 請學生蒐集幾種不同的房屋構造，寫一段描寫此房屋的短文。接著朗讀給其他同學聽，其他同學根	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 5 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量	電腦、單槍

			據所念的內容，嘗試畫出該房屋。教師依據學生所述與所繪，引導可以加強的描寫技巧。				
第十一週	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。	1.學習以賞析的形式，介紹古詩和現代詩的寫作方法。 2.了解並應用「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞的意義和用法。 3.能用白話解釋＜飲湖上初晴後雨＞和＜西湖秋泛＞這兩首詩。 4.能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。	第八課古今西湖詩選 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師引導學生複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 複習易錯字「軾」、「杭」、「掩」。 5. 複習形近字「軾、拭、試」、「杭、吭、航」、「喻、諭、愉」。 6. 教師引導學生運用句型及「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞來練習寫作。 7. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（注音、寫作） 2.自我評量（聆聽） 3.紙筆評量（識字與寫字）	電腦、單槍
第十二週	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	1.學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。 2.了解並應用「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「只要……就……」的等句型。 4.學習以對話表現手法為主軸的記敘文寫作技巧。	第九課擅長推理的人 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師引導學生複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「瀑」、「謬」、「黝」。 4. 複習形近字「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、伕」。 5. 教師配合本課句型複習「只要……就……」的句型。 6. 教師引導學生運用句型及「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞來練習寫作。 7. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（注音、寫作） 2.自我評量（聆聽） 3.紙筆評量（識字與寫字） 4.口頭評量（說話）	電腦、單槍
第十三週	3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1.能學會「皺褶」、「跗節」等生難語詞的意義及用法。 2.能知道角力士糞金龜的外	第十課角力士糞金龜 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 5 上電子	1.實作評量 2.自我評量（聆聽）	電腦、單槍

	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	觀與習性。 3.能分辨客觀的描寫與主觀的陳述。 4.能比較自己與作者觀察昆蟲經驗的異同。	2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並複習「皺褶」、「跗節」等生難語詞。 3. 複習形近字「皺、雛、鄒」、「摺、褶」、「雄、雌」、「掘、倔」。 4. 教師引導學生觀察校園昆蟲，學習如何掌握昆蟲特色以進行書寫。		教科書	3.口頭評量（說話） 4.紙筆評量（識字與寫字） 5.實作評量（朗讀） 6.習作評量（記錄） 7.實作評量（發言） 8.實作評量（態度）	
第十四週	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	1.學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。 2.了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「不是……而是……」、「如果……就……」等句型。 4.學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	第十一課敏銳觀察 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 複習形近字「納、鈉、訥、吶」、「銷、消、悄、哨」。 5. 教師配合本課句型複習「不是……而是……」、「如果……就……」的句型。 6. 教師引導學生運用句型及「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞來練習寫作。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.習作評量（記錄） 3.實作評量（發言） 4.實作評量（態度） 5.實作評量（閱讀） 6.口頭評量（發表）	電腦、單槍
第十五週	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、	1.能認識近體詩與現代詩的差異和特色。 2.能認識類疊修辭的特色。	統整活動三 1. 教師配合統整活動三「閱讀指導——認識近體詩和現代詩」，教師帶領學生明白近體詩與現代詩的定義，並舉出例子讓學生討論發表近體詩與現代詩的	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（閱讀） 2.口頭評量（發表）	電腦、單槍

	散文、小說、戲劇等)。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。		形式特色。 2. 教師配合統整活動三「認識修辭——類疊」引導學生複習類疊修辭法，舉出範例並實際運用寫作。			3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（報告） 5.習作評量（記錄）	
第十六週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	總複習 活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 5 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量	電腦、單槍

4.補救教學-數學（21 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註

第一週	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。	1.能熟練被乘數末位是0的直式乘法記錄。 2.能熟練末位是0的直式乘法記錄。	單元1乘法和除法 【活動　末位是0的乘法】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第二週	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。	1.能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 2.能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。	單元1乘法和除法 【活動　除數是三位數的除法、練習一】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第三週	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1.過操作的活動探討長方形的排列。 2.給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。	單元 2 因數和倍數 【活動　排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動　了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第四週	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1.判別2、5、10、3的倍數。	單元2因數與倍數 【活動　判別2、5、10、3的倍數】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第五週	S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。	1.透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 2.透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	單元 3 多邊形 【活動　認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第六週	S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03能理解平面圖形的線對	1.透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。 2.透過具體操作,認識多邊形內各角的和。	單元 3 多邊形 【活動　多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	電腦、單槍

	稱關係。					發表評量	
第七週	N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。	1.過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2.用擴分找出一個分數的等值分數。	單元4擴分、約分和通分 【活動　擴分、約分的意義】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第八週	N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。	1.自行繪製數線並標記出分數。 2.在給定的數線上，標記出分數。	單元4擴分、約分和通分 【活動　通分的意義】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第九週	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	1.透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 2.判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 3.過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。	單元5線對稱圖形 【活動　認識對稱軸並數出對稱軸】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第十週	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	1.透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 2.透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。	單元5線對稱圖形 【活動　認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動　畫出、剪出線對稱圖形】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第十一週	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	1.用通分做異分母分數的加法。 2.做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。	單元6異分母分數的加減 【活動　異分母分數的加法、減法】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第十二週	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母	1.公倍數通分做異分母分數的減法。 2.約分通分做異分母分數的減法。	單元6異分母分數的加減 【活動　分數的應用】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	電腦、單槍

	分數的比較與加減。					發表評量	
第十三週	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 5-n-03能熟練整數四則混合計算。	1.具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。 2.具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。	單元7 整數四則計算 【活動　乘除和連除的計算】 【活動　多步驟計算】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第十四週	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。	1.透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 2.透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 3.運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	單元7 整數四則計算 【活動　乘法對加減法的分配律】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第十五週	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)	1.覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 2.以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 3.了解三角形面積的求法及公式。 4.用中文簡記三角形的面積為底x高÷2。	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動　三角形的面積和高】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第十六週	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。	1.複合圖形合成與分解。 2.用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動　面積公式的應用】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第十七週	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。	1.用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2.用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。	單元9時間的乘除 【活動　分和秒的乘法】 【活動　日、時、分的乘法】 【活動　時、分、秒的除法】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍

第十八週	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。	1.日和時的單位換算解決時間的除法問題。	單元9時間的乘除 【活動　日、時、分的除法】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第十九週	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。	1.透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法。 2.進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。	單元 10 小數的加減 【活動　多位小數的大小比較和小數的加減】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第二十週	5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。	1.解如何繪製小數數線並完成繪製。	單元 10 小數的加減 【活動　繪製小數數線】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍
第二十一週	5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。	1.解如何繪製小數數線並完成繪製。	單元 10 小數的加減 【活動　繪製小數數線】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	電腦、單槍

5.補救教學-英語（21 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	開學預備週 Get Ready—Phonics Review **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。	1	翰林版國小英語Dino on the Go!(5)教材 1. CD	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量	

	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。 **字母拼讀複習 15 分鐘** 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 **字母拼讀複習活動 15 分鐘** 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 6 個短母音例字（由課本 10 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 **回家作業 5 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。		player 2. CD 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：Phonics Review 頁面	課堂問答 觀察評量	
第 2 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's Dino? He's reading under the table. 的句型。	開學預備週 Starter Unit **第一節課** **暖身活動 5 分鐘**	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量	

	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3. 能以 Where's Dino? 的句型詢問他人的位置，並以 He's reading under the table. 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 10, 20, … 100。	1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。 **故事教學 5 分鐘** 教師將開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **延伸句型教學 5 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條貼，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘** 1. 介紹子音 l, r 及其例字，並帶學生念讀數次。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 **數字教學 5 分鐘** 開啟數字卡介紹數字 10, 20, 30, … 100。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 **習作時間 7 分鐘** 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。		1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Phonics Time 頁面 7. 數字卡	態度評量 觀察記錄	
第 3 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以用問題引導學生回	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 1. CD 2. CD	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

	易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's sunny. We can / can't go fishing. 的句型。	答，引起學生學習動機。 **故事教學 10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘** 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 **句型教學 12 分鐘** *Language Focus I* 1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。		player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條		
第 4 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. 及 We can / can't go camping. 做適	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? **第二節課** **暖身活動 3 分鐘** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上	1	翰林版國小英語 Dino on the Go!(5)教材 1. CD	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量	

	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 4. 能認識本課國家文化特色:倫敦交通 5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨本課子音的不同,並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文,並能辨識書本中相對應的書寫文字。	的數字，並隨機抽問學生。 **句型口說練習活動 5 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How's the weather? 引導學生根據圖卡，以 It's sunny. 與 We can / can't go fishing. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **文化補充教學 10 分鐘** 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。 **日常用語教學 5 分鐘** 1. 開啟 Good idea! 與 Have a good time. 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **習作時間 5 分鐘** 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘** ***字母拼讀教學*** 1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。 2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。 ***字母拼讀韻文教學*** 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 ***字母拼讀練習活動*** 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。		2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面	態度評量 觀察記錄	

			回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的句型、韻文、日常生活用語及字母拼讀。				
第 5 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *Let's Go Shopping.* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? **第三節課** **暖身活動 5 分鐘** 複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 **韻文教學 5 分鐘** 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 **故事短文教學 10 分鐘** 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 **Dr. Dino 教學時間 7 分鐘** 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。 **Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘** 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 **習作時間 8 分鐘** 完成習作 pp. 7-8。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 韻文頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 頁面 7. Dr. Dino 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
第 6 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發	複習一 Review 1	1	翰林版國小英語 Dino on	作業評量 口頭評量	

	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，	展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th（無聲）, th （有聲）所組成的字詞。	**第一節課** **<u>暖身活動 3 分鐘</u>** 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一課的故事對話。 **<u>單字句型複習活動 8 分鐘</u>** 開啟第一課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 **<u>字母拼讀複習活動 12 分鐘</u>** 教師開啟 Starter Unit 至第一課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 **<u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 15 分鐘</u>** 將全班分成數組，請各組利用 Unit 1 的劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第一課的故事對話，並預習第二課的內容。		the Go!(5) 教材 1. CD player 2. CD 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 故事情境頁面 2. 單字字卡 3. 單字圖卡 4. 韻文頁面 5. Phonics Time 頁面 6. 字母拼讀例字卡 7. 句型條	念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。						
第 7 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。	第一次評量 Exam 1 **第一節課** **<u>紙筆測驗 40 分鐘</u>** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go!（5）教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 4.教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量	

	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。						
第 8 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the supermarket? 並能以 I'm going to the park. / It's on Blue Street. 的句型回答。	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學 10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘** 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 **句型教學 12 分鐘** 1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

第 9 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where's the supermarket? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the park.及 It's on Blue Street. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色:自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同,及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文,並能辨識書本中相對應的書寫文字。	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? **第二節課** **暖身活動 3 分鐘** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 **句型口說練習活動 5 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where's the supermarket? 引導學生根據圖卡，以 I'm going to the park. 與 It's on Blue Street. 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 **文化補充教學 10 分鐘** 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。 **日常用語教學 5 分鐘** 1. 開啟 Sorry, I'm late. 與 Follow me. 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **習作時間 5 分鐘** 完成習作 pp. 9-10。 **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘** ***字母拼讀教學*** 1. 請學生仔細聽，分辨子音 wh 與 ph。 2. 介紹子音 wh 與子音 ph 的例字。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

			字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 ***字母拼讀練習活動*** 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。				
第 10 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。	1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *To the Bookstore*。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? **第三節課** **暖身活動 5 分鐘** 複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 **韻文教學 5 分鐘** 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 **故事短文教學 10 分鐘** 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 **Dr. Dino 教學時間 7 分鐘** 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。 **Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘** 1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 **習作時間 8 分鐘** 完成習作 pp. 11-12。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 韻文頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 頁面 7. Dr. Dino	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

			回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。		頁面		
第 11 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many horses / tigers are there? 並能以 I see a monkey. / I see some turtles. 或 There is one horse. / There are two tigers. 的句型回答。	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學 10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘** 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 **句型教學 12 分鐘** 1. 教師開啟 *Focus I* 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 進行第二部份 *Focus II* 的句型教學，可依 *Focus I* 之相同步驟。 3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

			單字及句型。				
第 12 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many horses / tigers are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is one horse. / There are two tigers. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 4. 能認識本課國家文化特色:非洲五霸 5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。 6. 能聽辨本課子音的不同,及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文,並能辨識書本中相對應的書寫文字。	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? **第二節課** **暖身活動 3 分鐘** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 **句型口說練習活動 5 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條,利用單字圖卡,問 What do you see? 或 How many horses are there? 引導學生根據圖卡，以 I see a monkey. / I see some turtles. 與 There is one horse. / There are two horses. 回答。 2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。 **文化補充教學 10 分鐘** 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。 **日常用語教學 5 分鐘** 1. 開啟 Be careful. 與 Can you give me a hand? 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **習作時間 5 分鐘** 完成習作 pp. 17-18。 **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘** ***字母拼讀教學*** 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh。	1	翰林版國小英語Dino on the Go!(5)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

			2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。 ***字母拼讀韻文教學*** 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 ***字母拼讀練習活動*** 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。				
第 13 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish , shop, short。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Do You See?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? **第三節課** **暖身活動 5 分鐘** 複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 **歌曲教學 5 分鐘** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **故事短文教學 10 分鐘** 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 **Dr. Dino 教學時間 7 分鐘** 教師說明名詞不論是可數或不可數，前面都可以加 some，表示「一些」的意思，例如：some water、some pens。 **Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘** 1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 **習作時間 8 分鐘**	1	翰林版國小英語 Dino on the Go!(5) 教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 歌謠頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

			完成習作 pp. 19-20。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。		7. Dr. Dino 頁面		
第 14 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 wh, ph, ch, sh 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。	第二次評量 Exam 2 **第一節課** **<u>紙筆測驗 40 分鐘</u>** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 4.教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量	

	的權利。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。						
第 15 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her legs hurt.、 I have a headache.及 He / She has a toothache.的句型回答。	身體部位 Unit 4 What's Wrong? **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學 10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘** 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 **句型教學 12 分鐘** *Language Focus I* 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 3. 課名頁頁面 4. 故事情境頁面 5. 單字圖卡 6. 單字字卡 7. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

			回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第 16 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her legs hurt.、I have a headache. 及 He / She has a toothache. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色:獅身人面像 5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 6. 能聽辨本課子音的不同,及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文,並能辨識書本中相對應的書寫文字。	身體部位 Unit 4 What's Wrong? **第二節課** **暖身活動 3 分鐘** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的單字，並隨機抽問學生。 **句型口說練習活動 5 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What's wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a headache. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **文化補充教學 10 分鐘** 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。 **日常用語教學 5 分鐘** 1. 開啟 Calm down. 與 Take care! 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **習作時間 5 分鐘** 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘** ***字母拼讀教學***	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

			1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。 2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。 ***字母拼讀韻文教學*** 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 ***字母拼讀練習活動*** 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。				
第 17 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *O Christmas Tree*。	節慶教學 Festivals: Christmas **節慶單元為彈性課程，可依時間調整** **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **單字教學 5 分鐘** 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 **故事教學 10 分鐘** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **句型教學 3 分鐘** 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 **歌曲教學 5 分鐘** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 節慶情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 故事情境頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

			戰卡拉版。 **<u>習作時間 10 分鐘</u>** 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶單元內容。		6. 句型條 7. 歌謠頁面		
第 18 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *I Want to Go Home* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解所有格的概念。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	身體部位 Unit 4 What’s Wrong? **第三節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 **<u>歌曲教學 5 分鐘</u>** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **<u>故事短文教學 10 分鐘</u>** 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 **<u>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</u>** 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明英文的所有格有哪些（例：my, your, his, her, its 等），及各個主詞應搭配哪些所有格。 **<u>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</u>** 1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 **<u>習作時間 8 分鐘</u>** 完成習作 pp.23-24 字母拼讀聽辨、句意聽讀。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>**	1	翰林版國小英語 Dino on the Go!(5) 教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 歌謠頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 頁面 7. Dr. Dino 頁面	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

			請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Final Review。				
第 19 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】3-3-2 能主動親	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	期末總複習 Final Review **第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 **<u>單字句型總複習 10 分鐘</u>** 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 **<u>複習字母拼讀教學 5 分鐘</u>** 拿出 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 **<u>習作時間 18 分鐘</u>** 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家複習本冊的單字、句型及字母拼讀。	1	翰林版國小英語Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字字卡 2. 單字圖卡 3. 句型條 4. Phonics Time 頁面	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量	

	近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。						
第 20 週	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	文化教學 Wonders of the World **文化單元為彈性課程，可依時間調整** **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 **文化主題教學 8 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。 **文化主題活動 12 分鐘** 環遊世界大宣傳： 1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。 2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去的景點，再請對方在自己的課本上簽名。 3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。 **世界奇景大挑戰 8 分鐘** 1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。 2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。 3. 核對答案並加以說明。 **文化加油站 5 分鐘** 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。	1	翰林版國小英語Dino on the Go! (5) 教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 文化情境頁面	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

			回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。				
第 21 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	期末評量 Exam 3 **第一節課** **紙筆測驗 40 分鐘** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5) 教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量	

	關係。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。						

四、 下學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

1.全校性活動（法定課程-家庭教育課程 6 節-校慶暨親子園遊會）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	1、提昇學童設計親子互動創意能力。 2、讓學生能去設想家長的身體活動能力，增進子女對家長的了解。	校慶暨親子園遊會 活動籌備 1、各班討論設計出親子供同參加的活動。 2、親子活動道具製作。	1	親子活動道具製作	態度、 秩序、 參與表現	
第 2-4 週	1-2-2 應用肢體發展能力，從事適當的身體活動。 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1、增進家長參與子女活動機會。 2 提供親子互動機會，增進親子共同運動的習慣。	校慶暨親子園遊會 1、親子一起報到 2、一同完成親子運動項目。 3、共同領獎。	3	體育器材	態度、 秩序、 參與表現	
第 5-6 週	4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	1.設計家庭供菜活動，讓學生課後回家與家人商量，增進親子溝通。 2.親子準備食材，促進親子共同合作。	班級美食大會 1、一家一菜各家菜色規畫。 2、填寫回覆單。 3、家長介紹各家準備菜名。 4、學生幫父母裝菜共享。	2	班級美食	態度、 秩序、 參與表現	

2.環境教育：校外環境教學（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10-15 週	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題,並積極參與相關的社會活動,關懷自然生態與人類永續發展。	1.涵養永續發展的知能 2.體認實境學習樂趣。 3.增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。	校外教學— 科學工藝博物館 1.立體劇場 2.防疫戰鬥營 3.交通夢想館 4.一樓大廳-機器人表演	6	科工館常設展 立體電影 科工館體驗設施	專心聆聽 聽講態度 觀看態度 實際操作	

3.海洋教育-游泳（3 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13-15 週	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地。 5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。	1.了解水上活動安全守則及水中自救與安全守則。 2.了解「救溺五步」內容 3.學會利用手邊可得資源或道具，做成救溺器材，並實作演練。 4.學會及熟練教育部體育屬規範之防溺自救技能。。	第一節:救溺五步初體驗 救溺五步體驗 第二節、第三節 防溺自救訓練 【游泳能力】 1.水中閉氣拾物 3 次 2.連續韻律呼吸 10 次 3.蹬牆漂浮 3 公尺以上後站立 4.打水前進 8 公尺 【自救能力】: 1.藉物漂浮 30 秒 2.水母漂(閉氣) 10 秒	3	手臂圈 浮板	實作評量	

4.補救教學-國語

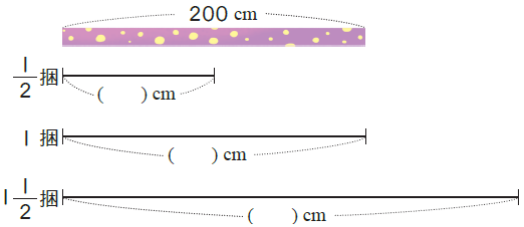
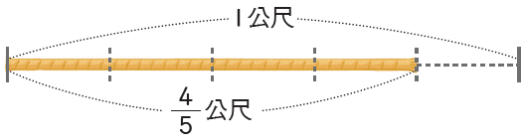
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1.讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。 2.了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。 3.認識並能應用設問和映襯的修辭方式。 4.了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。	第九課給女兒的一封信 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並複習語句、語詞。 2. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 3. 複習易錯字「複」、「譬」。 4. 複習形近字「婉、碗、蜿」、「複、復、腹」、「譬、壁、臂、劈」。	1	翰林版課本 作品延伸	閱讀 口頭評量 上台分享 短劇	
第 17 週	3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1.欣賞閩南語在散文中的運用，適時使用方言詞彙，讓文章更具特色與可讀性。 2.明瞭文章的寫作背景，認識懷舊敘事的寫作技巧，學習以對話傳達情意的寫作方法。 3.深切體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。	第十課憨孫耶，好去睏啊！ 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並複習語句、語詞。 2. 複習形近字「篾、蔑、襪」、「凌、陵、綾」。 3. 教師引導學生運用句型及使用方言詞彙來練習寫作。	1	翰林版課本 作品延伸(俗諺、鄉土文章、歌謠、作家) 國語、閩南語詞卡	閱讀 口頭評量 上台分享	
第 18 週	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作	1.讓學生學習以記敘文的方式，應用敘述事理的技巧來描述童年趣事。	第十一課聽！流星的故事 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並複習語句、語詞。	1	翰林版課本 作品延伸(李白) 科普資料	閱讀 口頭評量 上台分享	

	簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	2. 了解「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語詞的意義與用法。 3. 了解並運用「……何況……」的語詞造句。 4. 培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。	2. 複習形近字「扯、趾、址」、「拒、距、鉅、炬」、「賢、堅、豎」。 3. 教師配合本課句型複習「……何況……」的句型。				
第 19 週	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1. 學習以說明的形式，解說「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀的寫作方法。 2. 認識「教授」、「艱辛」、「效率」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」等句型。 4. 培養學生能自我期許，並朝目標努力邁進的實踐理念。	第十四課永遠不會太晚 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並複習語句、語詞。 3. 複習形近字「競、兢」、「渴、喝、遏」、「跨、垮、胯、誇」。 4. 教師配合本課句型複習「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」的句型。	1	翰林版課本 作品延伸	閱讀 口頭評量 上台分享 藝術創作	
第 20 週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 能認識排比修辭的特色及功能。 2. 能了解班級讀書會的運作方式。 3. 能運用不同結尾法於說明文的寫作中。	統整活動四 1. 教師配合統整活動四「認識修辭——排比」，複習「排比」的意思與功能，理解運用在文章裡所產生的效果，並請學生練習運用。 2. 教師配合統整活動四「閱讀指導——如何做『讀書筆記』」，複習	1	翰林版課本 作品延伸	閱讀 朗讀 上台分享 藝術創作	

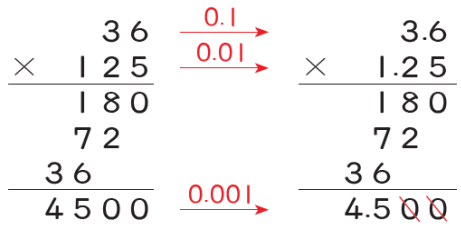
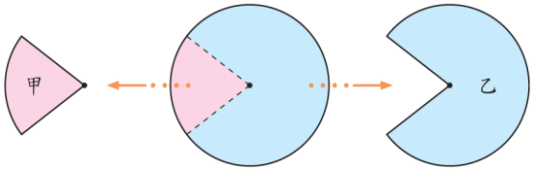
	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		「標註法」、「摘錄法」與「圖表法」的功能，並請學生練習運用。				

5.補救教學-數學

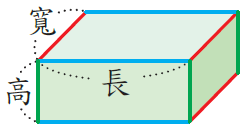
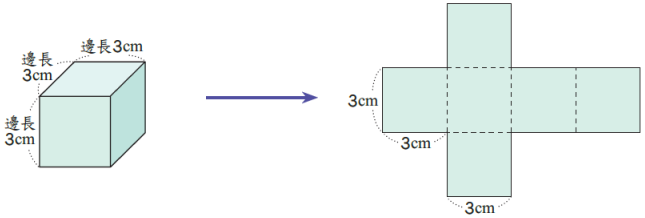
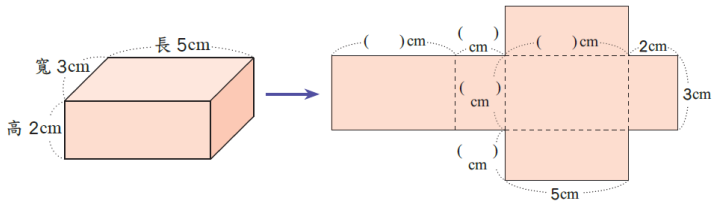
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	**補救教學** 第1單元　分數的乘法 【活動　帶分數的整數倍、整數的分數倍】 1. 布題：烘焙店製作1 個蛋糕要用$2\frac{1}{4}$杯鮮奶，製作3個蛋糕要用幾杯鮮奶？ ●先把帶分數分成整數和分數，再計算。 2. 布題：蕾神糖果1盒有12顆，$\frac{2}{3}$盒糖果有幾顆？ 3. 布題：一桶礦泉水有12 公升，$\frac{4}{5}$桶礦泉水是幾公升？ ●教師說明：整數$\times\frac{\text{分子}}{\text{分母}}=\frac{\text{整數}\times\text{分子}}{\text{分母}}$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 2 週	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和	**補救教學** 第1單元　分數的乘法	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

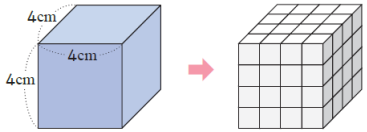
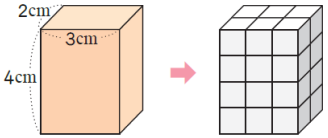
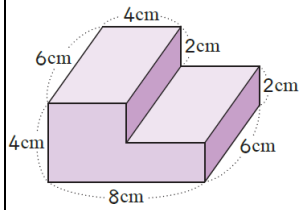
	N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	積的關係。 2. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	【活動　被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶$\frac{1}{2}$捆、1捆、1$\frac{1}{2}$捆各長幾公分？  觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？(2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？　(3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ 2. 布題：(1)1$\frac{3}{8}$×$\frac{1}{3}$　(2)1$\frac{3}{8}$×1　(3)1$\frac{3}{8}$×2$\frac{1}{3}$　(4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？ ●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。 【活動　分數除以整數】 1. 布題：1條繩子長$\frac{4}{5}$公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？(2)$\frac{1}{4}$條繩子長幾公尺？  2. 布題：5 個人要平分2$\frac{1}{2}$公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公			口頭評量 發表評量	

			斤？ ●教師說明：$\frac{甲}{乙}\div丙=\frac{甲}{乙}\times\frac{1}{丙}$				
第3週	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問 題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	**補救教學** 第2單元　小數的乘法 【活動　多位小數乘以整數】 1.布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？ ●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。 【活動　整數的小數倍】 1.布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？ ●整數乘以 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，小數點分別從原來位置向左移 1 位、2 位和 3 位。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第4週	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問 題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-n-10能認識多位小數，並做比	1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	**補救教學** 第2單元　小數的乘法 【活動　小數乘以小數】 1.布題：鋼筋1 公尺重3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？ 想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。		 ●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。 【活動　被乘數、乘數和積的關係】 1.布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？　(2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？　(3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ ●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。				
第 5 週	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.認識扇形。 2.認識圓心角。	**補救教學** 第3單元　扇形 【活動　認識扇形和圓心角】 1.布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。  ●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。 2.布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。				
第 6 週	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.扇形的應用。	**補救教學** 第3單元　扇形 【活動　扇形的應用】 1.布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓和$\frac{1}{6}$圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？ 2.布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的13圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？ ●180°＞ 90°＞ 60°，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。5cm ＞ 4cm ＞ 3cm，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 7 週	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積。	**補救教學** 第4單元　正方體和長方體 【活動　正方體和長方體的構成要素】 1.布題：拿出附件P13 ～ P17 做成下面的形體，並完成下表： (1)說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？　(2)B正方體的哪些邊一樣長？　(3)A長方體的哪些邊一樣長？　(4)C長方體的哪些邊一樣長？ ●下圖的長方體中，藍色的邊是長方體的長，紅色的邊是長方體的寬，綠色的邊是長方體的高。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。		 【活動　正方體和長方體的表面積】 1.布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？  ●正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。 2.布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？  ●正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為(長×寬+寬×高+長×高)×2				
第 8 週	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺的意義，並了	**補救教學** 第4單元　正方體和長方體 【活動　認識體積公式與1立方公尺】 1.布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	 ●正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長 2.布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？  ●長方體的體積公式為長×寬×高 3.布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？ ●1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是$\frac{1}{1000000}$立方公尺。 【活動　體積公式的應用】 1.布題：下面形體的體積是幾立方公分？  ●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。				
第 9 週	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計	**補救教學** 第 5 單元　整數、小數除以整數 【活動　整數除以整數，商是二位小數】 1.布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	數，商為三位小數的計算。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	●7公尺是700公分，700公分平分成4段，700÷4＝175，每段是175公分。1公分＝0.01公尺，175公分＝1.75公尺。 【活動　小數除以整數】 1.布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ ●解題是以0.1公升做單位，則成為8÷4＝2，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。 ●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。 2.布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？ ●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。 3.布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？ ●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。				
第 10 週	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整	1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做簡單小數	**補救教學** 第 5 單元　整數、小數除以整數 【活動　小數和分數的互換】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	數，商為三位小數的計算。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	換成分數，解決生活上的問題。	1.布題：1個披薩平分給2人，每人分得$\frac{1}{2}$個披薩，用小數怎麼表示？ ●$\frac{1}{2}$＝1÷2＝0.5，$\frac{1}{2}$個披薩用小數表示，記作1÷2＝0.5，每人分得0.5個披薩。 2.布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？ ●①1公尺平分成10段，用小數表示1÷10＝0.1，每段是0.1公尺。 ②1公尺平分成10段，用分數表示1÷10＝$\frac{1}{10}$，每段是1/10公尺。 所以0.1＝$\frac{1}{10}$。				
第11週	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 ◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。	1.能認識公噸。 2.能認識公畝、公頃和平方公里。 3.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	**補救教學** 第6單元　生活中的大單位 【活動　認識公噸】 1.布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？ ●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸＝1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸＝1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。 【活動　認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】 1.布題：大安森林公園位於臺北市大安區，堪稱「臺北市之肺」，它的面積大約26公頃，是臺灣少見的都會型公園。26 公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			2.布題：李伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？ ●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。 ●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺＝1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。				
第12週	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 ◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。	1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	**補救教學** 第 6 單元　生活中的大單位 【活動　認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係、換算及應用】 1.布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km^2。 2.布題：綠島的面積約16平方公里，小琉球的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？ 3.布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？ ●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝＝100平方公尺，1公頃＝10000平方公尺，1平方公里＝1000000平方公尺，1公頃＝100公畝，1平方公里＝10000公畝，1平方公里＝100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第13週	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 ◎人權教育	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與	**補救教學** 第 7 單元　柱體、錐體和球體 【活動　柱體和錐體的分類與命名】 1.布題：觀察下列形體的外觀，再區分。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。	操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。 【活動　角柱的構成要素】 1.布題：完成下表並回答下面問題。 (1)角柱有哪些地方相同？　(2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？　(3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？　(4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？ ●角柱的面的個數＝1個底面邊數＋2 ●角柱的邊的個數＝1個底面邊數×3 ●角柱的頂點個數＝1個底面邊數×2				
第 14 週	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。	1.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 2.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 4.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其	**補救教學** 第 7 單元　柱體、錐體和球體 【活動 圓柱的構成要素及展開圖】 1.布題：拿出附件P39 中做好的圓柱，沿著「虛線」剪開攤平後，在每個面寫上代號 (1)哪兩個面是原圓柱的底面？　(2)哪個面是原圓柱的側面？　(3)1個底面的周長和哪些線段一樣長？ ●圓柱有2個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 ●圓錐和角錐都只有1個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。 ●ㄅ面和ㄇ面是原圓柱的底面。ㄆ面是原圓柱的側面。1個底面的周長＝$\overline{AB}=\overline{CD}$ 【活動 角錐的構成要素及展開圖】 1.布題：完成下表並回答下面問題。 (1)角錐有哪些地方相同？　(2)角錐的面的個數和底面邊數有什	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

		要素間的關係。 5.認識球體。	麼關係？ (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？ (4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？ ●角錐的面的個數＝底面邊數＋1角錐的邊的個數＝底面邊數x2角錐的頂點個數＝底面邊數＋1 【活動 認識球體】 1.布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？ ●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。				
第15週	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。	**補救教學** 第8單元 比率和百分率 【活動 認識比率】 1.布題：$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$各表示什麼？ ●$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。部分量÷全部量＝比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。 【活動 認識百分率】 1.布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？ ●百分率是生活中比率常用的表示方法。1%＝1/100＝0.01 百分率是把基準量設定為100來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第16週	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。	1.能解決生活中與百分率有關的問題。	**補救教學** 第8單元 比率和百分率 【活動 百分率的應用、打折、加成問題】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。		1.布題：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其中有25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？ ●臺語歌曲數量＝全部歌曲數量x比率：①將百分率化成分數來計算。12x25%＝12x$\frac{25}{100}$＝3；②將百分率化成小數來計算。 2.布題：書香文具店幕慶，文具用品一律打8折。一個定價160元的收納盒，售價是幾元？ ●售價＝定價x折數1折是指定價的10%，2折是指定價的20%，8折是指定價的80%。 3.布題：遊樂區上個月遊客數是12000人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？ ●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。			發表評量	
第 17 週	N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 ◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。 4.了解不規則物體體積的算法。	**補救教學** 第 9 單元　容積和容量 【活動　認識容積】 1.布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動　容積和容量的關係】 1.布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			【活動　不規則物體的體積】 1.布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分? ●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。				
第 18 週	N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 ◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.認識容積、容量的關係。 2.了解不規則物體體積的算法。	**補救教學** 第 9 單元　容積和容量 【活動　容量和容積的計算與生活應用】 1.布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？ ●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 ●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。 2.布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ ●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 19 週	A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算	1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知	**補救教學** 第10單元　怎樣列式 【活動　用符號表示未知數】 1.布題：巨人展覽館門票一張若干元，端午節期間推出優惠活動，姓名中有「端、午、節」其中一個字，門票可以折價99元。四端想買一張門票，他要付幾元？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	式，並能解釋算式、求解及驗算。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	數符號的算式。	●一張門票的價錢是未知數。因為四端的名字裡有「端」，所以他的門票可以折價99元。用y表示一張門票的價錢，四端要付y－99元。 【活動　解決含有未知數的加減算式】 1.布題：小明有21個蘋果，小明比小華少15個，小華有幾個蘋果？ ●①假設小華有x個蘋果，小明比小華少15個，表示小明和小華的蘋果數量相差15個，所以小華的蘋果數減小明的蘋果數等於15個。②假設小華有y個蘋果小明比小華少15個，所以小明的蘋果數等於小華的蘋果數減15個，也就是小華的蘋果數減15個等於小明的蘋果數。				
第 20 週	A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 2.能解釋算式、求解並驗算。	**補救教學** 第 10 單元　怎樣列式 【活動　解決含有未知數的乘除算式】 1.布題：1 個杯子蛋糕賣55 元，老師買了若干個，共花費880 元。老師買了幾個杯子蛋糕？ ●1 個杯子蛋糕賣55 元，老師付了880 元，將花費的總金額除以每個售價，就是購買的數量。 2.布題：一瓶蔓越莓汁有y毫升，平分成7杯，每杯有300毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？用未知數列出算式，並算出答案。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

6.補救教學-英語（20 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	**開學預備週** Get Ready—Phonics Review **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph, ch, sh, ng, nk。 **字母拼讀複習 15 分鐘** 1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 **字母拼讀複習活動 15 分鐘** 1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go!（6)教材 1. CD player 2. CD 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： Phonics Review 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	

			3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 25 個子音例字(由課本 30 個字中選出)，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 **回家作業 5 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。				
第 2 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。 3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人的意見，並以 We can play with a ball. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, …1000。	**開學預備週** **Starter Unit** **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。 **故事教學 5 分鐘** 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **延伸句型教學 5 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘** 1. 介紹長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。 2. 開啟 Phonics Time 海報，並播放	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Phonics Time 海報 7. 數字卡	作業評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

			CD，請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 **數字教學 5 分鐘** 利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 … 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 **習作時間 7 分鐘** 完成習作 Starter Unit pp. 1-2。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀本課故事。				
第 3 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。 3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人的意見，並以 We can play with a ball. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, … 1000。	**開學預備週** **Starter Unit** **第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習數字 100, 200, 300 … 1000。 **故事複習 10 分鐘** 1. 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將學生依故事人物分組進行角色扮演。 **Phonics Plus 補充教學及活動 15 分鐘** 複習長母音 a_e, ay, ai，並引導學生完成 *Phonics Plus*—長母音的 ail, ay, ake 的學習單。 **習作時間 7 分鐘** 完成習作 Starter Unit pp. 3-4。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Phonics Time 海報 7. 數字卡 8. Phonics Plus—長母音	作業評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

			內容。				
第 4 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's Wednesday. 與 Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 的句型。	**星期** **Unit 1 What Day Is Today?** **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學 10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘** 1. 用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 **句型教學 12 分鐘** 1. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 **回家作業 3 分鐘**	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

			請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。				
第 5 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today? / Is it Monday today? 的句型詢問他人，並以 It's Wednesday. 及 Yes, it is./ No, it isn't. It's Tuesday. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：維京人。 4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	**星期** **Unit 1 What Day Is Today?** **第二節課** **暖身活動 3 分鐘** 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的星期單字，並隨機抽問學生。 **句型口說練習活動 5 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it Monday today? 引導學生根據圖卡，以 It's Wednesday. 或 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **文化補充教學 10 分鐘** 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。 **日常用語教學 5 分鐘** 1. 開啟 Excuse me. 與 Say cheese! 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **習作時間 5 分鐘** 完成習作 Unit 1 pp. 5-6。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. Dino 遊世界海報 5. 日常用語卡 6. 字母拼讀例字卡 7. Phonics Time 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

			字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。 ***字母拼讀韻文教學*** 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 ***字母拼讀練習活動*** 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語及字母拼讀。				
第 6 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *It's Friday*。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	**星期** **Unit 1 What Day Is Today?** **第三節課** **暖身活動 5 分鐘** 複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 **韻文教學 5 分鐘** 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。 **故事短文教學 10 分鐘** 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 韻文海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。		**Dr. Dino 教學時間 7 分鐘** 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點（.）即可。 **Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘** 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 **習作時間 8 分鐘** 完成習作 Unit 1 pp. 7-8。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。		Time 海報 7. Dr. Dino 海報		
第 7 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea 所組成的字詞。	**第一次評量** **Exam 1** **第一節課** **紙筆測驗 20 分鐘** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **口語或多元評量 20 分鐘** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	口頭評量 紙筆評量 念唱評量	

	英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。						
第 8 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for dinner? 及 What does he / she want for dinner? 並能以 I want some noodles. He / She wants a hamburger. 的句型回答。	**三餐與點餐** **Unit 2 What Do You Want for Dinner?** **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學 10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 **句型教學 10 分鐘** 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

			2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 **習作時間 5 分鐘** 完成習作 Unit 2 pp. 9-10。				
第 9 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you want for dinner? 及 What does he / she want for dinner? 的句型詢問他人，並以 I want some noodles. 及 He / She wants a hamburger. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。 4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome. 5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	**三餐與點餐** **Unit 2 What Do You Want for Dinner?** **第二節課** **暖身活動 3 分鐘** 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 **句型口說練習活動 5 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for dinner? 引導學生根據圖卡，以 I want some noodles. 回答。教師再問 What does he / she want for dinner? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants a hamburger. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **文化補充教學 10 分鐘** 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。 **日常用語教學 5 分鐘** 1. 開啟 May I help you? 與 You're	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. Dino 遊世界海報 5. 日常用語卡 6. 字母拼讀例字卡 7. Phonics Time 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

			welcome. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **習作時間 5 分鐘** 完成習作 Unit 2 pp. 11-12。 **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。 ***字母拼讀韻文教學*** 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 ***字母拼讀練習活動*** 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。教師鼓勵學生嘗試念出例字，待學生熟悉後請學生跟讀 CD。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。				
第 10 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱	1. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞，例如：bike, kite, pie, tie, fly, sky。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Do You Want for Dinner?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變	**三餐與點餐** **Unit 2 What Do You Want for Dinner? & Review 1** **第三節課** **歌曲教學 5 分鐘** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	化。 Review 1 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	之後挑戰卡拉版。 **故事短文教學 5 分鐘** 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 **Dr. Dino 教學時間 7 分鐘** 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。 **Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘** 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 ***Review 1*** **單字句型綜合複習 5 分鐘** 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合句型練習活動。 **短文閱讀及閱讀理解 5 分鐘** 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。 **字母拼讀複習活動 5 分鐘** 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。		的數位教具： 1. 歌謠海報 2. 字母拼讀例字卡 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 海報 7. Dr. Dino 海報		

			習作時間 5 分鐘 完成習作 Review 1 pp. 13-16。				
第 11 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have PE class on Monday?、 Does he / she have PE class on Monday? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have English class.、No, he / she doesn't. He / She has art class. 的句型回答。	**學校課程** **Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?** **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學 10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 **句型教學 12 分鐘** 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

			回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第 12 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Do you have PE class on Monday?、 Does he / she have PE class on Monday? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don’t. I have English class.、No, he / she doesn’t. He / She has art class. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。 4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see. 5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	**學校課程** **Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?** **第二節課** **暖身活動 3 分鐘** 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的科目單字，並隨機抽問學生。 **句型口說練習活動 5 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have PE class on Monday? 或 Does he / she have PE class on Monday?，引導學生根據圖卡，以 Yes, I do.、No, I don’t. I have English class. 或 Yes, he / she does.、No, he / she doesn’t. He / She has art class. 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 **文化補充教學 10 分鐘** 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。 **日常用語教學 5 分鐘** 1. 開啟 Good for you! 與 I see. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. Dino 遊世界海報 5. 日常用語卡 6. 字母拼讀例字卡 7. Phonics Time 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

			用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **<u>習作時間 5 分鐘</u>** 完成習作 Unit 3 pp. 17-18。 **<u>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</u>** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。 ***字母拼讀韻文教學*** 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 ***字母拼讀練習活動*** 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。				
第 13 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞，例如：note, rose, boat, goat, low, row。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Do You Have English Class on Monday?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。	**學校課程** **Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?** **第三節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 **<u>歌曲教學 5 分鐘</u>** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 歌謠海報 2. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。		**故事短文教學 10 分鐘** 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 **Dr. Dino 教學時間 7 分鐘** 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。 **Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘** 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 **習作時間 8 分鐘** 完成習作 Unit 3 pp. 19-20。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。		3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 海報 7. Dr. Dino 海報		
第 14 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 i_e, ie, y, o_e, oa, ow 所組成的字詞。	**第二次評量** **Exam 2** **第一節課** **紙筆測驗 30 分鐘** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **口語或多元評量 10 分鐘** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	

	3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。		2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。				
第 15 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those? 並能以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 的句型回答。	**物品與主人** **Unit 4 Whose Workbook Is This?** **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學 10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus,	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

			Part A 的單字聽辨練習。 **句型教學 12 分鐘** 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第 16 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Happy Dragon Boat Festival!*	**節慶教學** **Festivals:The Dragon Boat Festival** **節慶單元為彈性課程，可依時間調整** **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師用中文介紹端午節及其由來。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **單字教學 5 分鐘** 1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 **故事教學 10 分鐘** 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **句型教學 3 分鐘**	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 節慶情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 故事情境海報 6. 句型條 7. 歌謠海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

			1. 教師將句型條貼在黑板上，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 **歌曲教學 5 分鐘** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **習作時間 10 分鐘** 完成習作 Festival pp. 29-30。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。				
第 17 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those? 的句型詢問他人，並以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 4. 能聽懂並說出日常用語 What's the matter?及 Amazing! 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	**物品與主人** **Unit 4 Whose Workbook Is This?** **第二節課** **暖身活動 3 分鐘** 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。 **句型口說練習活動 5 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those?，引導學生根據圖卡，以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 **文化補充教學 10 分鐘** 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊	1	翰林版國小英語 Dino on the Go!(6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. Dino 遊世界海報 5. 日常用語卡 6. 字母拼讀例字卡 7. Phonics Time 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

			念讀。 3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。 **日常用語教學 5 分鐘** 1. 開啟 What's the matter? 與 Amazing! 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **習作時間 5 分鐘** 完成習作 Unit 4 pp. 21-22。 **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘** ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。 ***字母拼讀韻文教學*** 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 ***字母拼讀練習活動*** 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。				
第 18 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。	**物品與主人** **Unit 4 Whose Workbook Is This?** **第三節課** **暖身活動 5 分鐘**	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	

	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *What's the Matter?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who's 的不同。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 **<u>韻文教學 5 分鐘</u>** 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。 **<u>故事短文教學 10 分鐘</u>** 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 **<u>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</u>** 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose 和 Who's 的不同用法。 **<u>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</u>** 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 **<u>習作時間 8 分鐘</u>** 完成習作 Unit 4 pp. 23-24。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。		2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 韻文海報 2. 字母拼讀例字卡 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 海報 7. Dr. Dino 海報	參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
第 19 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長	**複習二** **Review 2** **第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師播放故事 CD，複習第三、第四課的故事對話。 **<u>單字句型複習活動 5 分鐘</u>**	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。	開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 **單字句型綜合複習 5 分鐘** 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合句型練習活動。 **短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘** 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。 **字母拼讀複習活動 5 分鐘** 1. 教師開啟第第三、第四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Play and Say 活動。 **習作時間 10 分鐘** 完成習作 Unit 4 pp. 25-28。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。		版電子教科書的數位教具： 1. 故事情境海報 2. 單字字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. 歌謠海報 6. Phonics Time 海報 7. 字母拼讀例字卡		
第 20 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長	**第三次評量 + 文化教學** **Exam 3 & Words Around the World** **第一節課** **紙筆測驗 20 分鐘** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 以下教學物	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 文化教學 1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	**文化單元為彈性課程，可依時間調整** **<u>文化主題教學 12 分鐘</u>** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。 3. 教師可以詢問學生是否有聽過其他國家「我愛你。」的說法。 **<u>文字大挑戰 8 分鐘</u>** 1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。 2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。 3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。 4. 核對答案並加以說明。		件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 文化情境海報		