

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳秀枝 ● 評鑑日期：111.1.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據選用課本內容，均能呼應國語學習領域之核心素養，並利用課堂拼讀及回家作業的習寫，以達到學習重點精熟的練習。 2. 能結合課外繪本的閱讀導讀及生活課程，培養學生對注音符號的聯想運用及美感教育。 3. 校本課程重視孩子讀寫能力，因此讓孩子從課文中練習仿寫，慢慢累積寫作實力。 4. 依據學生學習起點進行差異化教學及補救教學。 5. 一年級剛學習國字，特別重視國字基本筆畫的教學，清楚每一種筆畫的寫法，有利於習寫出正確筆畫的國字。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按照課程計畫的進度來實施教學 2. 能善用小白板、投影機及電子書來輔助教學。 3. 注音符號學習差異
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	大，能依據其學習起點進行差異化之彈性教學及評量。 4. 利用下課、午休進行補救教學，並尋求家長及安親老師協同。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以紙筆及非紙筆測驗並重的方式來評估學習成效。 2. 課程實施後，除少數幾位，其餘多能達成學習領域之學習重點。 3. 對於評量落差學生，調整教學步驟及策略，以利學習。 4. 透過教學社團及研習進修，並請益同學年伙伴，以精進教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用小白板加強國字架構的正確習學



說明：請孩子上臺試範書寫國字



說明：延伸寫作--課文仿寫之全班討論



說明：延伸寫作--課文仿寫之個人創作



說明：利用小白板把字的架構寫好寫漂亮



說明：課文仿寫學生實作

課程實踐省思與回饋

1. 今年班上有一位沒有接受過學齡前教育的孩子，注音符號對其來說好像是外星人的符號，加上母親是新住民，沒辦法協助教導，雖然利用下課努力補救，但十週下來還是沒辦法記牢所有符號，更遑論拼讀和書寫，每當在教這位孩子時，其他已在幼稚園學了三年的孩子就會會覺得較無趣，很難想像如果所有的孩子都沒有上過幼稚園或正音班，一年級前十週的注音符號教學，老師會有多辛苦。
2. 對於注音符號已經能認念拼讀的孩子，老師利用課文延伸寫作的練習，來加深加廣其注音符號的運用，對這些孩子來說也能增加其成就感，是很值得延用的教學內容。可惜因為疫情的關係，孩子們少了分組討論，合作學習的機會，改採大班一起討論，由老師寫在大白板，再呈現在教室前方，少了一些趣味。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳美琦老師 ● 評鑑日期：110二上 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 第 5 課《水上木偶戲》、第 7 課《國王的新衣裳》、第 9 課《大象有多重》，利用故事情境圖，再次讓學生有順序的精熟內化。 2. 第 11 課《遠方來的黑皮》授課時正逢 12 月黑面琵鷺來台灣過冬，引起學生好奇，想親自去拜訪。 3. 第肆單元《冬天的悄悄話》與生活第六單元《溫暖過冬天》跨領域統整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用查字典輔助造詞，學生競賽查字典，對生字造詞記憶深刻。 2. 「漢仔說中文」動畫輔助認識中國字的演變，學生樂於做延伸學習。 3. 以顏色來區別「動詞」、「形容詞」，幫助較後段的學生易於思考照樣造句。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容而介紹不同的句型：相反句、因果句，即使不太能自行造句的學童，也能透過找出文句中錯誤的詞語並修改而達到學習成效。 2. 學習使用標點符號，三次評量試題中反覆出現類似考題，學生精熟習慣使用標點符號。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語習作教學



說明：生字查字典造詞



說明：造句練習



說明：相似字與多音字習寫



說明：閱讀學習單習寫



說明：小朋友說故事練習

課程實踐省思與回饋

利用部首延伸更多的相似字，學生認字多，卻也辨字難了；此外，每一課的生字量多達20個左右，且多音字都有兩個以上，明顯二年級在認讀字上要比一年級更費心思學習了。

相似語詞的比較對生活經驗少的二年級生確有難度，例：難過 VS 難道、團圓 VS 圓滿，此時課外閱讀量就可清楚辨別學童程度的高下，常閱讀的孩子能說出其中的差別(具有先備的故事情意)，而平時鮮少閱讀的孩子，即使經過老師的多方講解，也未能全盤理解。

不同的課文故事內容，搭配不同的情境句型，學童對詞性的辨別尚有困難，更何況要找出前句和後句的關係，還得自行造出完整的句子來，學生的自主意識加重了，閱讀力由此慢慢培養出，較後段的孩子真的學習有些吃力。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：傅健忠、林恒輝、李宏彥、陳英賢 ● 評鑑日期：111 年 1 月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 選用教材之內容能呼應學習領域能力，並透過由淺至深的課程編排，讓孩子達到精熟的效果。 2. 教師能適時的增加一些補充資料，讓孩子能學習到更多有關課文的延伸知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書、生字簿及語詞簿進行教學及補充資料。 2. 除了課本之外，能利用小白板、生字簿及語詞簿讓孩子實際練習及做筆記。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過問答、教具操作了解學生學習成效。 2. 教師能依據孩子的操作結果進行課堂講解，有效促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用預習單進行課文內容及新詞學習



說明：運用生字表進行生字造詞學習



說明：運用小白板進行生字習寫賓果遊戲



說明：運用生字簿進行生字造詞習寫



說明：利用電子書實施國語領域教學



說明：運用語詞簿進行新詞造句或解釋習寫

課程實踐省思與回饋

- 1.利用電子書進行教學及補充資料，但有些孩子筆記書寫速度過慢，恐會影響課程進度。
- 2.因為國語作業很多，老師批改不易，可分配能力較佳的學生當小老師，協助檢查學生習寫結果。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林智昇 ● 評鑑日期：111/1/10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規畫依據國語之核心素養，加入時事來融合議題，配合閱讀融入閱讀理解策略。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以智慧教室的設備，依照課程計畫進度實施教學，使用電子書來輔助教學，加入生字延伸成語與字音字形教學，加廣學習，在課堂中即時了解學生學習情況，也讓學生都有發表機會，喜歡發表的同學能更暢所欲言。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時以作業評量、形成性評量為基礎，加上定期評量，評量方式多元。依照評量結果給予落後學生學習扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



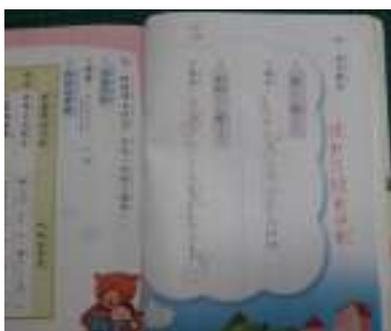
說明：指導由段落主題或大意了解課文表達的主旨

說明：使用電子書，指導找出段落主題或大意



說明：字詞與部首的加深加廣學習

說明：作業評量與回饋



說明：造句的練習

說明：學習複習與評量

課程實踐省思與回饋

有些小朋友喜歡發表，上課時讓他們參與討論，像是造詞或找出段落大意。學生的學習興趣會更高。上課時有機會就讓學生發表，雖然有時字詞的運用會東拼西湊，文不對題，在平時的對話中學習，大家也一起聽，增加對文字詞的理解。小朋友的語詞了解還可以加廣，很多寫句子時也容易遺漏標點符號，要多要求。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域--國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：馬翠屏、洪春友 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元目標，並能配合時事及學生生活經驗等課程設計原則。 2. 各主題編排符合順序性、繼續性和統整性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按照課程計畫的進度來實施教學 2. 能善用投影機及電子書來輔助教。 3. 鼓勵(點選)學習低成就學生發言，瞭解其理解程度並給於即時回饋(獎勵或給予提示後重述)。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式多元，包括口頭回答內容、小白板書寫內容、形成性評量、定期評量、作業檔案評量並用，並依照評量結果給予落後學生學習扶助。 2. 統計錯誤較多題目，進行教學說明澄清。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用電子書進行段落大意教學



說明：配合課程內容進行作文習寫作品



說明：運用電子書進行作文段落安排教學



說明：配合課文進行全班共讀教學



說明：運用電子書進行教學



說明：配合課程內容進行作文草稿擬定

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 為增加低成就學生參與度，適時提問以增加其專注程度，並提問其較簡易或適合其程度之問題，以增加其自信及成就。
2. 除課本內容教學外，透過生字成語延伸、相關影片、補充教材……，學生更能了解課程內容，教學效果較佳；如何減少疫情對分組教學之影響及限制，需多思量。
3. 教師如何引導(指導)學生進行提高作文寫作意願並提升作文內容品質，值得深思。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文學習領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃培育 李秀月 ● 評鑑日期：1月20號 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容依據學習領域之核心素養設計，配合校本課程—品德閱讀融入閱讀理解策略。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用智慧教室設備，配合小白板，在課堂中即時接收學生學習情況反饋以利在課中即時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，形成性評量、定期評量、作業檔案評量並用。並依照評量結果給予落後學生學習扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：智慧教室，課程融入影片



說明：智慧教室，課程融入影片



說明：運用小白板得到即時的反饋



說明：課程融入繪本



說明：學生自主閱讀



說明：學生自主閱讀

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生願意舉手發表，但實際上台又表達不出自己的意思，當下給予許多引導大部分學生能多說一點，未來擬提供更多練習機會。
2. 多數學生積極爭取發表機會，未來課程設計擬加入更多討論與發表。
3. 學生在自主閱讀時間多能把握閱讀機會，表現出高度動機。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年級：一年乙班 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：111年元月12日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用動畫學習時間的課語用法



說明：客家歌謠唱跳



說明：以手工製作圖卡認識客家語詞



說明：客家歌謠唱跳



說明：客家歌謠唱跳



說明：看圖練習客家語詞

課程實踐省思與回饋

一上的課程設計，融入了1 品德，2 環境，3 安全教育三大議題，設計了五大主題1 大家早
2 書包 3 家裡人 4 吃午餐 5 過年

藉著這五大主題達成以下的學習目標，1 讓學生學會問候語，說出正確的客家用語 2 聽懂
並說出各種文具用品的客家語說法 3 會說各種動物的客家，了解各種動物的不同習性 4 學
會數字的客家語說法，喜歡觀察日常生活中使用的數字 5 能用客家語正確的說出親戚稱謂
並使用於家庭中。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的
能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：李鳳嬌 ● 評鑑日期：110.01.12(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的課程內容、有融入生活情境，並落實在生活中，能達到核心素養的訴求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有依據課程計畫實施各週進度，善用補充的教學資源和教具進行個人及小組的重複性練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域，並理解學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分組朗讀(一)



分組朗讀(二)



分組唱遊(一)



分組唱遊(二)



聽說：比手畫腳



認讀字介紹與教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回

每一個單元的課程編排能以學生們為主軸再延伸到日常生活的情景，在語詞、生活用語等各方面，不斷地反覆聽、說、唱遊的練習，來提升其客家語基本溝通的能力。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李鳳嬌 ● 評鑑日期：110.01.12(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的課程內容，能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向的原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有依據課程計畫實施各週進度，對學習落後之學生，能於課中或課後進行補強，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正及調整教學策略，以達成有效性的教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



單元練習：聽寫



單元練習：念語詞、短句



分組朗讀(一)



分組朗讀(二)



拼音練習



單元練習-方向:你說我比

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回

課程安排與實施的型態能融入學生們的生活場景，多元的教學資源、教具以充實課文內容，強化語言的聽、說、讀、寫能力之外，進而提升其客家語基本會話的交流。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李惠玉 ● 評鑑日期：111.01.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成，所採用之課本及習作教材內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，以達成學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：客語健康操表演評量一

說明：客語健康操表演評量二



說明：教師講解內容

說明：客語朗讀練習



說明：客語學習單一

說明：客語學習單二

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程的執行與落實是需要較多的時間與學生的配合，為能使課程達到最高效益，就會調整某些上課內容，但是對課程呈現的完整度來說，仍然須盡力達成預期的目標。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年級：五丙 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：111年元月10日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：客家歌謠教唱



說明：以競賽方式學習語辭



說明：語詞競賽



說明：諺語教學



說明：戶外教學



說明：戶外教學

課程實踐省思與回饋

五上的課程設計融入了1一樣米畜百樣人2專門个行業3靚靚个寶島4童謠5諺語五大議題，設計了1莊頭个阿婆2人有當多種3寒著了4阿爸个旅行計畫5客家名產6客家童謠7客家俗諺8地方特色活動八大主題。

藉著這八大主題達成以下的學習目標，1了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音2藉由傳統優美的客家文化，培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格3能將通訊媒體，網路科技正確運用於客家文化的傳承上4認識各地客家名產5了解客家地區地方的特色與內容6認識台灣不同地區的風俗民情與景點7透過客家傳統手藝增加對客家族群的認同與認識8期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李惠玉 ● 評鑑日期：111.01.05 			
項	項	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
目	次		
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能落實差異化、適性化之原則，於課中進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：客語大會旗舞表演評量一

說明：客語大會旗舞表演評量二



說明：習作評量一

說明：習作評量二



說明：習作評量三

說明：客語學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程活動可以提供學生從經驗裡學習的機會，了解各式各樣不同的議題，促進學生對課程的參與度，使學生能進一步學習與啟發思考，不管是個人或團隊都能夠獲益。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：葉俐旻 ● 評鑑日期：111.01.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種練習方式，讓學生精熟學習內容。 2. 選擇合適之教科書，並依學生學習狀況調整教學內容。 3. 融入節慶教學，讓學生體驗不同的文化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依進度教學，並運用線上資源充實學習。 2. 依據學生能力，給予不同程度的引導與學習。 3. 對於學習落後之學生，於課中或課後進行一對一加強指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用口說、對話、作業習寫、上課表現等方式進行多元評量。 2. 多數學生能達成學習目標，並依據評量結果調整教學方式，讓學生更精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識字母並練習筆順



說明：單字圖文配對



說明：句型對話練習



說明：萬聖節課程



說明：結合防疫之萬聖節口罩設計



說明：撰寫聖誕祝福小卡

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

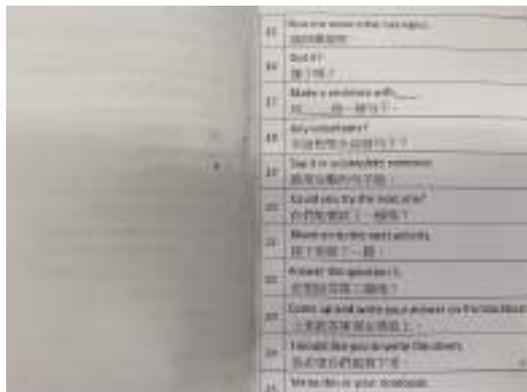
學校英語課程從三年級開始，但部分學生已在外學習，程度落差大是需要克服的難題，針對程度弱的學生加強練習，程度佳的學生精熟學習。一週一節英語課也是個挑戰，因課程設計多以一週兩節課為編排依據，須將教材統整後再教予學生，以提升教學效能。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖啟宏 ● 評鑑日期：110 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 以熟背單字，熟悉基本句型，敢說敢唱敢開口說英語為基本教學主軸。</p> <p>背單字:指導學將較長的單字拆成若干節搭配適合自己的節奏,降低背單字的困難度及增加背單字的樂趣,提升英語能力。</p> <p>熟悉句型:教師每節課必與學生進行句型互相問答，或是抽籤或是全班皆參與，可以收取很好的效果，對於英語句型熟悉度也有良好提升</p> <p>敢說敢唱:除了將教材中的歌曲與韻文列為多元評量方式之一之外，教師本身要能與學生對唱範唱，以改變歌曲節奏速度甚至帶著學生改編歌詞等等增加樂趣，學生與老師一起享受發表的成就感。</p> <p>3. 自編教材:1. 課室用英語 2. 新版字母表每周一句 課外補充歌曲加深加廣。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 英語教學中有許多關於節慶的相關教材，例如聖誕節萬聖節感恩節新年…等等，利用其中的節慶歌曲、節慶介紹影片熟悉節慶的由來與真諦、大海報一次網羅相關單字與片語也是非常好用的教具，最後由老師動動腦設計幾個小活動例如影片欣賞，故事分析，繪本閱讀，季節慶題目實作來增加小朋友對節慶的認識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每位學生程度不同，有擅長與不擅長之處，所以筆試之外，英語也採用聽力、口試、課堂觀察、師生互動、歌唱表演、唸謠、作業產出……等等多種類的評量方式，教學者認為多元評量的目的是為了幫助學生釐清本身不足之處再加強，已收到全面提升之效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自編教材-課室用語

說明：自編教材-英語字母國家



說明：節慶-Trick or Treat



說明：節慶-Halloween



說明：節慶-Merry Christmas



節慶-Christmas Tree

課程實踐省思與回饋

四年級同學英文程度越來越棒, 根據 Krasen 理論, 教師應該設計比同學程度稍高一點的教材, 才能讓學生的英文程度向上提升, 所以, 我設計課程時會加深加廣, 提高學生學習興趣, 此外我也相信老師如果能堅持目標, 督促學生勤練習, 不厭其煩的耳提面命, 給學生正向回饋, 學生的進步會讓您感到滿意與欣慰。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文（英語） ● 年級：五年級 ● 授課教師：葉淑芬 ● 評鑑日期：110.12.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課本內容為主軸，以達成本課學習重點，如：單字拼讀寫、熟練句型。 2. 補充繪本做延伸學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用相關之教學資源，如歌曲、線上資源 (youtube, kahoot) 及簡報等充實課程內容。 2. 以合作學習方式來鼓勵學習落後學生參予討論。 3. 教師在課堂中巡視並隨時給予學生支持。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。如：利用 kahoot 評量學生對課程內容的精熟，製作英文小書提升學生的寫作力。 2. 學生上台和班上同學分享自己作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



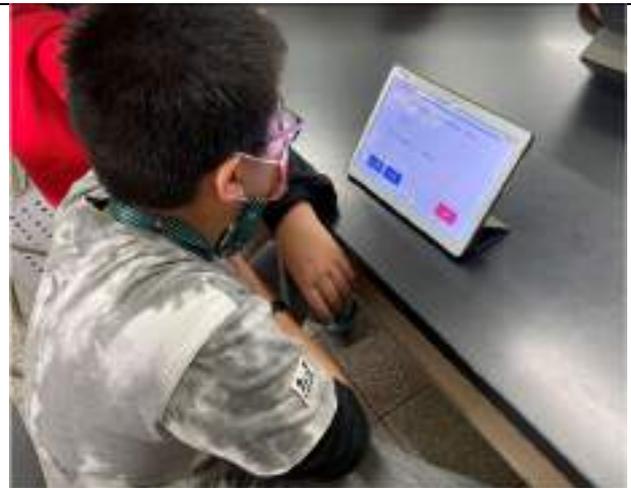
說明：教師介紹繪本



說明：學生小組合作討論



說明：利用 kahoot 評量



說明：學生認真做線上評量



說明：學生作品



說明：學生發表作品

課程實踐省思與回饋

1. 繪本內容的單字大部分在課本出現，學生可很快理解繪本內容，也踴躍回應教師的提問。在小組討論中也熱衷討論。
2. 利用科技資源評量學生學習成效，可提高學生興趣並增強學生學習的參與度。
3. 小書製作完成後除了在班上發表外，之後的課程也可以請學生用平板錄影並上傳 youtube，成為學生的學習歷程。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文（英語） ● 年級：六年級 ● 授課教師：葉淑芬 ● 評鑑日期：110.12.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課本內容為主軸，以達成本課學習重點，如：單字拼讀寫、熟練句型。 2. 結合學生生活經驗與情境並補充東西方文化的比較。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用相關之教學資源，如歌曲、線上資源)及簡報等充實課程內容。 2. 以合作學習方式來鼓勵學習落後學生參予討論。 3. 教師在課堂中巡視並隨時給予學生支持。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。如：能說出及寫出 Chinese New Year and Christmas 的相關單字，並比較出這兩個東西方文化的相異處。 2. 學生上台和班上同學分享討論結果
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



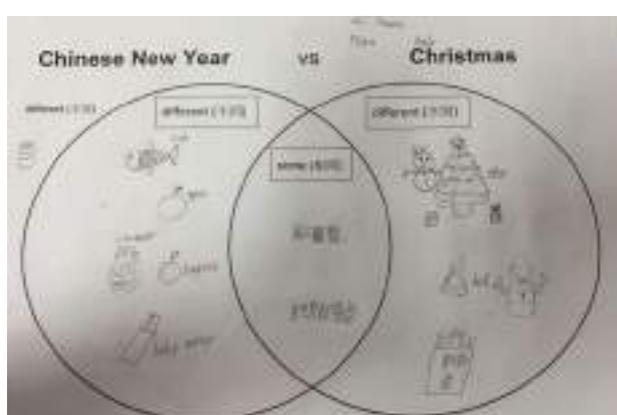
說明：教師介紹農曆年節的文化



說明：學生小組合作討論



說明：學生小組合作討論



說明：學生討論的內容



說明：學生上台分享



說明：教師總結東西方文化的相異處。

課程實踐省思與回饋

1. 各小組組員都熱衷於討論，許多小組都可以根據自己的生活經驗完成東西文化的比較。在討論過程中允許學生用中文來討論，但在書寫內容時學生都會儘量用自己學過的單字來表達。學生可大方的上台分享自己組內討論的內容，
2. 學生對西方文化瞭解仍有不少限制，下次若要執行這個課程時可提供學生可上網的載具，讓科技融入教學，也提供學生自主找資料的能力。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一 ● 授課教師：陳怡秀 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年數學課本使用康軒版本，教材內容難易適中，每個單元的引起動機影片，能讓小朋友產生想要學習的興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	找出不同的教學策略，運用遊戲化的教學,引起學生學習的興趣。每個單元教學後，幾乎都有數學桌遊的設計，經由教學影片的引導，小朋友很快就熟悉如何玩桌遊。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習數學最重要的是熟練度，讓小朋友反覆熟習類似題型，針對不同題型也給予嘗試，讓小朋友在類似題型中建立觀念，在不同題型中挑戰經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作 10 個花片



說明：10 以內的數操作花片



說明：操作時鐘學習幾點鐘



說明：操作時鐘學習幾點半



說明：操作時鐘



說明：量量看有多長

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

上數學課的過程，發現班上的小朋友很怕受挫折，如果找不出答案來，直接就想放棄，不太喜歡思考；如果有人指導後，卻又充滿了信心。所以我以後應該繼續出題目讓他們思考，養成經常思考的習慣後，就比較願意去思考。對於能力差的小朋友要多鼓勵和私下的指導，用漸進的方式讓他們能力加強後，有了自信，學習也比較有動機。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：賴秋伶 ● 評鑑日期：111.1.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據規劃之內容達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學電子書、教具、圖卡等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每單元上完之後，利用例題、習作、作業等方式了解學生不懂之處並予以加強釐清觀念
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用補充題做精熟學習



說明：利用教學圖卡具體操作加深印象



說明：利用自製教具幫助學習



說明：立即練習例題做檢測



說明：共好：請小老師指導同學訂正錯誤



說明：利用教具具體操作加深印象

課程實踐省思與回饋

1. 上完一個單元後，請小朋友試做例題，可及時發現孩子容易犯的錯誤點，並且馬上加以澄清概念。
2. 低年級仍屬於具體操作期，因此由實際的操作及藉由遊戲更能加深印象，達到從做中學的目的。
3. 請小老師指導不會的同學訂正，不僅小老師可加深印象，被教者也比較能聽懂孩子們的解說，可謂共學習共好，一舉兩得。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：傅健忠、林恒輝、李宏彥、陳英賢 ● 評鑑日期：110年12月15日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容核心素養能達成精熟學習重點。 2. 課本、教材及評量試題內容難易適中，能適時融入議題及校本特色，並結合學生生活經驗，落實素養導向課設要求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 已依課程計畫按時實施。 2. 能善用因材網等教學資源豐富學習。 3. 能針對學習落後學生，適時於課後進行加強輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據內容及特性，採多元評量，除了紙筆之外，也納入口說、課堂及線上學習表現。 2. 能依據學生學習表現，調整教學策略，期對學生學習有更大幫助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上演練教學



說明：學生上台發表



說明：課堂練習



說明：教師適時指導



說明：運用電子書遊戲闖關增加學習興趣



說明：運用平板電腦上因材網學習

課程實踐省思與回饋

- 一、 本學期眾多單元裏，單純的計算比較沒問題，對學生較大的困擾為將文字轉換為算式，許多學生未能了解題意，就逕自作答，常答非所問。這部份需要該學生讀題審題，確實了解題意後再做答，而不是看到影子就開槍。
- 二、 長度單位換算時，部份同學無法判斷何時該轉換單位，何時不用。另一個是題目未給的數字，未加說明突然就出現，作答也是。這部份需不斷重複告誡學生：需多加說明方可出現題目沒有的數字，以免計算有跳好幾步，造成理解落差。
- 三、 由於書商不再提供教具，所以圓規畫圓需要對學生一一指導。
- 四、 適時添加因材網網路學習，一方面演練停課不停學學生自主學習能力，另一方面多元學習，讓小朋友在家也能有不同資源可利用。但仍要提醒小朋友保護眼睛，勿過度使用。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：鍾志凡 ● 評鑑日期：111/01/15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程實施顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。</p> <p>2. 以科目課程單元搭配時事融入重要議題，進行教學討論。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 善用相關之教學資源、教具，充實課程內容，並豐富學習經驗。</p> <p>2. 依課程計畫進度進行教學，利用電子書於教學時提供練習，增加熟練度。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>教師透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效，並提高學生的學習動機，給予補救教學策略，增進教學效益。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師教導 整數四則運算



說明：老師教導單元 小數



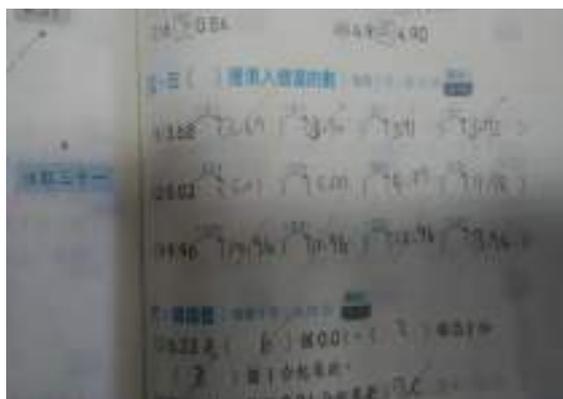
說明：針對小朋友易錯的觀念加以補救



說明：針對小朋友易錯的觀念加以補救



說明：小朋友課後的練習



小朋友課後的練習

課程實踐省思與回饋

在進行教學的歷程中，學生對於概念性較深的題目，需要更多的實際動手操作來計算演練，增加熟練度，教師可以透過繪圖的方式增進學生的理解程度，但對於應用問題的閱讀理解能力就要靠平時的閱讀能力去增強，這是學生比較需要加強的部分。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：馬翠屏、洪春友、梁宇婕 ● 評鑑日期：111.1.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	選用教材之內容能呼應學習領域能力之達成，課程編排從基礎到延伸循序漸進，教材內容難易度適中，課本布題結合生活經驗，符合教學目的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書類似題進行精熟學習，幾何相關概念能透過附件加強理解。課堂中，讓學生有充分練習，下課後，針對個別學生進行輔導補救，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆測驗外，教學時透過問答、教具操作了解學生學習成效。學生大多能積極學習，達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：面積來源說明教學



說明：分數通分及分數比較大小教學



說明：多位數乘除法應用教學



說明：平行四邊形面積說明



說明：實施線對稱圖形教學



說明：綜合素養題練習說明

課程實踐省思與回饋

1. 透過幾何圖形，由正方形、長方形面積，再到平行四邊形面積，最後延伸到三角形、梯形面積，讓學生充分了解面積來源與切割。
2. 學生因數及倍數學習，來自於乘法或除法逐一列出所有因數或倍數，但少部分學生因計算能力不佳，無法完整找出因數，需進行個別扶助。
3. 教學後大部分學生能理解學習內容，亦能完成教師規定之習作或補充教材，但因缺自主學習或練習，以致較難達到精熟。
4. 當題目綜合許多觀念，需要閱讀分析判斷能力，學生往往無法確實作答，需多加強思考及邏輯觀念。

屏東縣東寧國民小 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

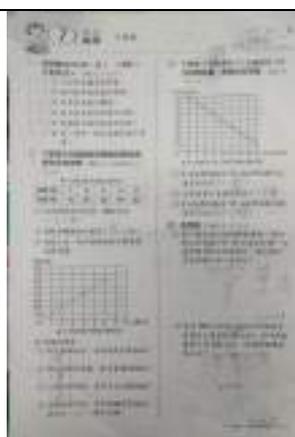
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李秀月 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容，視學生需求適時增刪或補充，課堂上鼓勵學生多發表生活所見及生活經驗，並適時融入重要議題及校本特色，落實素養導向的課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂之進度實施課程外，善用教學資源，適也讓學生發表所學可運用在那些生活經驗。學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學來減少其學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效。也依據定期評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：試卷成果

說明：試卷成果



說明：試卷成果

說明：試卷成果



說明：課堂學習

說明：課堂學習

課程實踐省思與回饋

1. 此單元的教學重點是能認識兩個數量成正比的關係，能繪製正比的關係，能判斷並理解正比的現象，進而能運用並解決生活中的問題，如家中要烘焙或調配飲品，用正比關係是一個很好的方法。
2. 學生易將兩數相加或相乘是定數誤認為是正比，所以上課要常強調當兩數相除是定數才是成正比。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：賈本明 ● 評鑑日期：110上學期 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 第六單元「過年囉」和國語的第八課「紅紅的春」相配合過年節慶。 2. 國語第一單元「一起玩遊戲」和生活第三主題「一起來玩吧」相搭配。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	生活課的版本是「康軒版」，課程內容首先配合學生入學剛上一年級，由其周遭的校園環境，到認識新同學，結合年節，與學生生活貼近。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 單元內容中實作部分，如校園探索，讓學生在實際校園拜訪中，是否遵循參觀時的規定。 2. 生活習作及習題測驗學生是否了解授課內容，學生若仍有不了解之處，則再以影片或其他方式輔助學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：「校園探索」認識校長



說明：「一起來玩吧」和同學們想出遊戲新玩法



說明：「風兒吹過來」學生想辦法讓自己製作的風陀螺轉動得快一點



說明：「聽！那是甚麼聲音」學生踴躍舉手爭相模仿各種動物的叫聲



說明：「我上一年級」學會正確使用廁所



說明：「風兒吹過來」學生利用製作的龍捲風來觀察風

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

生活課程許多單元與學生生活密切相關，透過實際觀察與實作增加學生的認知，學生透過對周遭事物的觀察，培養學習的興趣。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(音樂) ● 年級：一 ● 授課教師：徐瑜澄 ● 評鑑日期：110.12.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 配合學校行事清淨家園活動，教唱歌曲「靚靚六堆」。 3. 教唱課本歌曲「風兒吹過來」，並搭配律動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 音準程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及律動等方式，評量學生的學習成效。 2. 根據學生程度給予不同的指定曲目，並協助曲目的練習及精熟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生演唱練習歌曲「靚靚六堆」



說明：學生演唱練習歌曲「靚靚六堆」



說明：學生演唱練習課本歌曲「風兒吹過來」



說明：學生演唱練習課本歌曲「風兒吹過來」



說明：配合歌曲做律動練習



說明：配合歌曲做律動練習

課程實踐省思與回饋

一年級對於律動反應佳，動作也比較放得開，並可從中得到樂趣；但音準與節奏會較為吃力，需要較多時間做精熟練習及引導。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活(美勞)
- 年級：一年級
- 授課教師：施慧佳
- 評鑑日期：111.01.05(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	訂購的美勞作品及教師自己設計的繪畫學習，都能呼應美勞科目核心的達成，上課內容會視每個學生的能力有所調整並結合學生生活經驗及節慶，落實素養導向的設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照各週進度實施課程，善用實作材料、粉蠟筆、彩色筆等美勞用具，豐富學習經驗。根據學生繪畫能力的差異，給予不同的要求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據實作的作品，在線條、配色、設計上，學生大多能精熟學習重點，能依學生的能力修正教師教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實作(鯉魚旗)



繪畫作品(課本:校園安全標語)



說明：上課情形



說明：上課情形



說明：實作



說明:繪畫作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

期許學生在作品表現上，構圖能力慢慢增強、線條的表現會更進步。在配色上學生能力強，有個人的特色和堅持；更希望學生在美勞課上樂於學習，發揮更大的想像力，慢慢地、快樂地沉浸在藝術創作的天堂。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：陳美琦
- 評鑑日期：110. 上學期

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 第三單元《泡泡真有趣》與第五單元《美麗的色彩》相呼應。 2. 第六單元《溫暖過冬天》與國語第肆單元《冬天的悄悄話》跨領域統整。 3. 第二單元《和風做朋友》授課時程適 10 月份，正配合台灣多颱風季節；且風力發電介紹切合現今能源議題，落實環保素養。 4. 習作教材的目標明確，搭配實作，開放性問題偏多，學生思考也較活潑。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週課程進度與時令季節相配合。 2. 每一主題搭配真人實事影片以及動畫輔助教學，逗趣的『阿猴博士趣味大考驗』更吸引學習。 2. 第六單元《溫暖過冬天》捐贈物資給需要的人，因應學童生活經驗的差異，學習多元化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合課程實作內容做形成性評量：吹泡泡、風車實作、觀察小動物參與等。 2. 實作評量結果有疑問部份，輔以網路資料補充之，有效達成教學目標。 3. 配合習寫生活作業簿題本練習，強化、補足書面知識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第1單元 奇妙的影子---影子遊戲



說明：第2單元 和風做朋友----風的同樂會



說明：第3單元 泡泡真有趣---泡泡派對



說明：第4單元動物好朋友---觀察小動物



說明：生活習作習寫



說明：第4單元 動物好朋友---摺疊畫

課程實踐省思與回饋

生活課程活潑有趣，內容務實且貼近孩子的生活經驗，小朋友愛上課，教材媒體資料豐富充實，老師教學也輕鬆自得。課程進程的安排，配合融入大自然季節的更替以及民間節慶習俗活動，不僅讓孩子們體驗，更可以讓孩子從各種觀察、體驗、實作、分享中，獲得各種生活素養。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(音樂) ● 年級：二 ● 授課教師：徐瑜澄 ● 評鑑日期：110.11.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 結合學校清淨家園活動，教唱歌曲「靚靚六堆」。 3. 教唱課本歌曲「彩虹的世界」，並搭配身體律動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 音準程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及重唱、等方式，評量學生的學習成效。 2. 根據學生程度給予不同的指定曲目，並
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	協助曲目的練習及精熟。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教唱歌曲「靚靚六堆」



說明：教唱歌曲「靚靚六堆」



說明：課本歌曲「彩虹的世界」律動練習



說明：課本歌曲「彩虹的世界」律動練習



說明：歌曲律動分組評量



說明：歌曲律動分組評量

課程實踐省思與回饋

學生對於音準程度差異大，需要由簡單的歌曲慢慢練習，所以需要多加精熟複習。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(美勞) ● 年級：二年級 ● 授課教師：施慧佳 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用課本內容和美勞教材，引發學生學習興趣。作品結合課本、生活周遭圖片、節慶，呼應核心素養的達成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學生生活中物品的圖案，學習仿畫。利用美勞教材，耐心地指導學生來設計、構圖再上色。能明白學生的能力差異給予適性化，讓學生發揮自己想像力，在相同的美勞材料創作出屬於自己風格的佳作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課本和課程內容，利用不同素材和繪圖用具，採取多元評量方式，讓學生完成作品。注重學生能快樂積極地沉醉在美勞課，享受完成作品後的成就感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：作品(課本:泡泡畫)



說明：課本(紙風車)



說明：作品(聖誕襪)



說明:上課情形(創意撕貼畫)



說明：上課情形



說明:成果發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

二年級的學生大部分對於上美勞課興趣高，無論在課本、美勞實作、著色、水彩混色上都有不錯的水準，尤其對於美勞實作上，點子新、創意多，敢勇於表現自己，所以每一件作品都很有個人特色。對於生活課文上的美勞部分，也能做出讓人稱讚的佳作。未來希望小朋友在著色方面能更穩定，在線條表現上可以更進步。也希望對自己較沒自信的孩子會更喜歡上美勞課，享受創作的快樂。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李淑珍、鄞好儒 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據教科書編排之內容實施課程，每小節活動完或實驗完紀錄於習作上，結合學生生活經驗及場域帶至校園觀察校園植物，促進學生對課程的理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照教學進度實施課程，利用電子書講解，輔以圖片及影片播放，加深學生印象;指派因材網任務，利用課餘時間線上學習；輔助學習落後學生課後進行補救教學完成作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除平時作業繳交，紙筆測驗（平時與定期評量）外，學生上課口頭發表、小組觀察實驗態度，都作為評估學習成效的方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：搭配電子書播放影片。



說明：說明實驗步驟流程。



說明：各組認真操作實驗。



說明：學生將觀察實驗結果記錄在習作上。



說明：使用行動載具實施線上學習。



說明：利用平時測驗了解學生學習成效。

課程實踐省思與回饋

這是我第一次擔任自然科任，因為沒有經驗，一開始上課顯得手忙腳亂，加上一下子無法記起所以孩子的姓名，在班級經營上得花費較多力氣與時間，所以在第一次評量時還差點趕不完進度；第一次評量後，除在教學方法再改進，精確掌握教學進度時間以外，為增強學習學習動機，祭出獎勵辦法，讓上課順利許多，一些平時學習意願低落的孩子也看到進步，希望下學期的教學能更純熟精進！

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：四年級 ● 授課教師：施慧佳 ● 評鑑日期：111.01.05(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程計畫和各單元的內容，達成核心素養。並統整一～三年級的所學概念，溶入四年級課程中。能在課堂講解中，讓學生發言，結合學生生活經驗，讓課程更能潛移默化，達成精熟的結果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有依照課程計畫的各週進度來實施課程，也善用自然教室的教具、器材和老師準備的實驗道具，利用實際操作，讓學生明白自然單元的重點，並清楚實驗結果來驗證課本的理論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照單元內容讓孩子進行實驗，每個學生都必須親手做實驗，精熟學習的重點。親自做實驗，觀察實驗結果，引發學生學習動機，來促成有效教學的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察水生植物



說明：光的折射實驗



說明：美麗的色光(彩虹)實驗



說明：習作練習



說明：實作教學



說明：成果展示

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

自然課程必須透過觀察、實驗，促進學生思考的知能，並在過程中發現問題、提出問題，學生會自發性帶來物品，一起實驗，利用他們的好奇心，在實驗中獲取解決疑問的方法。教學和「實驗、觀察」並重，學生有探索自然的興趣，就有學習的動力。有學習的動力就

會在實際實驗操作上，發現新知，驚訝之餘對探索自然就產生愈大的興趣。

希望在未來的教學上，和學生們能在觀察中、實驗中，讓學習過程充滿驚喜和更多的好奇。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃棠華 ● 評鑑日期：111/01（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學時，視學生學習狀況調整或補充學習內容。依課程內容適當融入學校特色和相關議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用資訊設備，適當延伸學習內容，對學習落後的學生利用課中時間額外加強。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採多元方式，包含紙筆測驗、習作、操作實驗、作業繳交狀況和學習態度等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



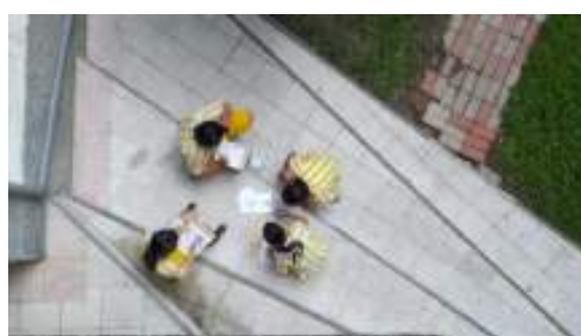
說明：組合太陽觀測盤



學生整理作業



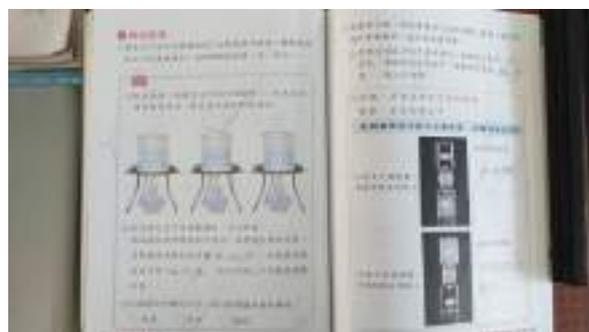
說明：數位練習



太陽方位觀測



說明：做練習題



學生習作練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生學習過程中，每位學生學習的能力不同，給予學生以不同的評量方式來取得學生的綜合成績，較能客觀得到學生此科的學習成績，例如單以考試成績，只能得知學習程度，但未能得知學生學習的態度，所以多一些不同評量方式較能客觀觀察到學生的學習情形。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：六年級 ● 授課教師：施慧佳 ● 評鑑日期：111.01.05(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的課程內容、實驗內容有呼應科目主題，課本、習作、實驗操作難易度合適，有做到核心素養的達成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有依據課程計畫實施各週進度，善用自然教室的資源和教具進行個人實驗及小組實驗。針對學習落後學生，能在課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容，採用合宜的多元評量方式，包括個人及小組。課程實施及學生親自參與實驗，引起好奇心，讓學生在實驗過程中能精熟實驗過程與結果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實驗(吹吸管笛)



說明：分辨礦物



說明：實驗(電磁鐵)



說明：自製樂器介紹



說明：結合因材網教學



說明：岩石與礦物硬度比較

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

第一單元多變天氣，做了模擬雲、霧、露、霜的實驗。第二單元聲音與樂器，自製簡易樂器中，以學生實際蒐集到的材料和老師事前準備好的材料，經由老師提醒，讓學生在實驗中自己發現響度、音調、音色、空氣柱、音箱、弦的長短粗細……對發出聲音的影響。第三單元

則是以流水實驗和辨認礦物為主。第四單元電磁作用，包括製作通電的線圈、電磁鐵、檢測磁極、改變磁力、旋轉的線圈……等實驗，讓學生在實驗中發現電流和磁力的關係。實驗的過程中，學生會互相展示自己的實驗結果，上課秩序需要老師斟酌現況來管理。

每個步驟要確定學生有沒有跟上？學生有沒有拿著實驗物品在開玩笑？實驗過程有沒有危險性？實驗結果符不符合課本內容所言？這些都需要老師花心思在秩序管理上和課程實驗步驟正確。學生表現都不錯，若有學生在實驗中有誤差，其他學生會幫忙告知和修正過程。我覺得六年級的學生像小小科學家，喜愛做實驗來驗證課文。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：呂孟騏、鄞好儒 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 習作教材內容難易度適中，能配合課本符合學生需求。 2. 單元有結合家庭教育、交通安全、法治教育、性平教育，能結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本學期授課教師皆按各週進度實施課程無誤。 2. 針對學習落後之學生，教師有課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 定期評量結果，顯示8成以上達80分，學生確實能達成科目核心素養，並精熟學習重點。 2. 多元評量本學期課程可結合班級的自治幹部來進行，從實做中來進行，更符合素養精神。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

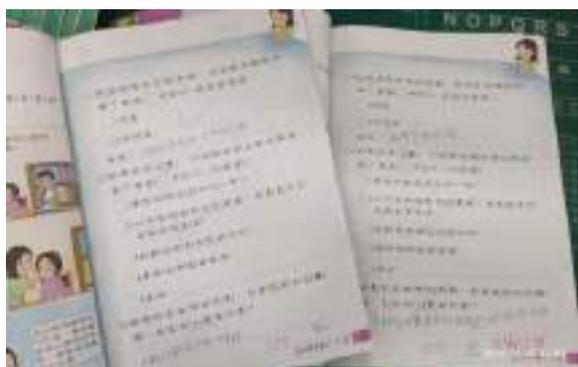
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課教學採用問答方式



說明：利用影片讓學生更容易理解情境



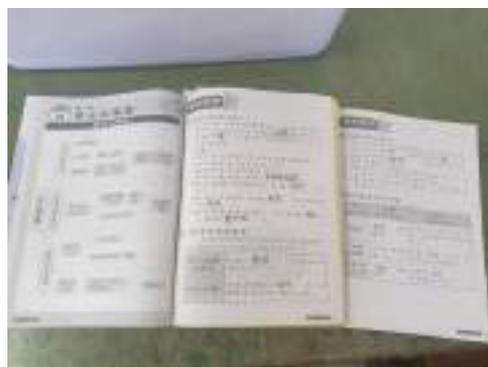
說明：課後習作進行形成性評量



說明：上課透過問答方式將內容傳達給學生



說明：透過影片讓學生容易理解上課內容



說明：透過書寫作業簿幫助學生複習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 今年是三年級第一次使用新課綱的課本教材，使用後認為編排實用符合生活現況。
2. 因為教材符合生活現況，建議下一次的教學可以配合感恩卡活動、校園安全地圖、班級幹部選舉等活動來進行多元評量。
3. 社會科素養題型的研討兩位老師還沒參加過，日後可參加或辦理社群。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四 ● 授課教師：徐瑜澄 ● 評鑑日期：110.12.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 配合單元「家鄉的名勝古蹟」，教導認識家鄉並與深度探究。 3. 指導學生配合課程進行資料搜尋，以家鄉的古蹟「昌黎祠」作為標的探討，可補充課程內容之不足。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 認知能力較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式，如問答、小組討論等方式，評量學生的學習成效。 2. 根據學生程度給予不同的指定題目，並協助課程內容的精熟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引言「認識家鄉名勝古蹟」



說明：：「認識家鄉名勝古蹟」一課



說明：：「認識家鄉名勝古蹟」一課



說明：進行搜尋資料共作



說明：進行搜尋資料共作



說明：學生進行資料整理及習作習寫

課程實踐省思與回饋

四年級課程需結合生活經驗並對家鄉做深度的認識，多半接受度很高，並可從中實踐；但對於知識部分，需要較多時間做精熟練習及引導。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五 ● 授課教師：黃崇華 ● 評鑑日期：111/01 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程材料難易度適中，視學生學習狀況給予補充內容。配合課程內容加入相關議題和學校特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以教學資源及資訊設備，補充和練習相關學習內容。對學習落後的學生，利用課中額外加強學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量採多元方式，包含紙筆測驗、作業完成度、作業繳交及學習態度等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論作業



觀看教學影片



說明：習作練習



寫習作



說明：課堂筆記 1



課堂筆記 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五年級社會開始加入臺灣地理和歷史，需熟記的內容增多，分類整理成筆記較易記憶，也較能釐清其脈絡，大部分學生都未做過筆記，所以先示範表格整理，將同性質的放在一起做成表格，再讓他們記下。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：施慧佳 ● 評鑑日期：111.01.05(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計根據課文和習作，配合學生分享生活經驗，讓課文和生活經驗結合。依學生需求，擴充課文的內容。並且融入時事，擴展學生世界觀。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程有依據課程計畫來實施，除了老師解說，電子書輔助外，學生個人的生活經驗和新聞媒體的資訊，豐富學習經驗。課程中請學生發言，會落實差異性，給所有學生讚美。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，例如：學生上課的發言、習作、社會重點、測驗卷、上課的表現、每次評量成績。有依照評量結果，來修正課程的設計。教師能自主性規畫專業成長計畫，更提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形(電子書輔助)



說明：平時考



說明：線上教學



說明：上課情形 1



說明：上課情形 2



說明：上課情形 3

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的教學內容，包括：日本統治、二戰後的臺灣政治經濟民主的發展、社會與文化、人口面向、各區域發展，共有歷史、公民、地理三個部分。歷史方面需要有清楚的脈絡，幫學生打好基礎。公民方面，讓學生可以從宗教文化、家庭結構、休閒生活、人權發展、社會問題，讓學生更了解這塊土地的現狀。地理方面，則是帶領學生從各個區域來認識臺灣多樣的

風貌。老師需要多注意時事新聞，以中立的角度來解說，增加課程的豐富性。對於未來專業成長規劃，下學期課程是外國史、國際組織、世界公民素養。老師除了事先備課外，對於國際新聞發展更要了解，讓學生可以站在臺灣的角度，放眼世界，然後以擁有優質世界公民的素養為榮。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：一 ● 授課教師：陳怡秀 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年健康與體育課程採用的是康軒版，健康部分的課程內容對一年級難易適中，安全的行為、安全的馬路、健康的觀念，都是目前小朋友應該落實的知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中搭配相關健康知識的動畫或影片，讓小朋友有身歷其境的切身體驗，腦海也有較深刻的印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式是觀察評量，在日常生活中是否落實課堂上學到的觀念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：洗澡要注意身體哪些部位有死角



說明：強調飲食觀念，注意身體健康。



說明：洗手五步驟。



說明：洗澡時要注意浴室濕滑的危險



說明：每天要多喝水



說明：飲食要定量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

評量方式以生活中的觀察為主，因為知識都是日常生活中常常叮嚀的，小朋友幾乎都知道要怎麼做，但是有沒有確實去做卻是另外一回事。於是上課方式是讓小朋友發表自己的生活經驗，從他們的發表中找出危險的行為，以及不健康的行為，提醒他們改進。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域(體育部分) ● 年級：一年級 ● 授課教師：李炆昱 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容低年級學童可以達成的學習重點，且難易度適中，教師本身有適時將校本特色及生活經驗融入，例如學校推行的民俗體育的扯鈴及跳繩以及時下最流行的球類運動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫進度教學，教材豐富且選擇多，差異化、適性化容易皆容易實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以多元評量為主，並要求學生精熟，促進有效教學目標之達成。學生學習成效反饋教師本身精進教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



做操熱身



做操熱身



籃球練習



籃球練習



健康操



健康操

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

體育課常常是很多小朋友學習的最愛，學生參與度高。一般上課就熱身完後先基本練習引導，再帶入主題課程的練習，深入淺出，才有辦法讓多數的孩子跟上進度。務求每位學生一定要實際操作，另外將手脚較不靈活程度比較差的孩子利用課餘加強練習，鼓勵每一位孩子完成指定項目。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二 ● 授課教師：項聖倫 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計採康軒版教材，符合指標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能適性化，教學媒體能引起學生學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能針對學生學習而調整課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課時請學生討論



說明：課堂上請學生發表



說明：指導如何潔牙



說明：健康的生活環境 01



說明：健康的生活環境 02



說明：如何維持或改善環境整潔

課程實踐省思與回饋

在每一次的健康課當中，學生對於自己的身體及生活的環境展現出濃厚的興趣，也能配合課本完成單元後學習單的檢核。除了教師講解及學生發表想法，在課堂中也運用了課本裡的漫畫插圖，讓學生上臺演戲，提高其學習動機與興趣。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：蘇郁棟 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之身體能力，學習單元設計讓學生在運動之餘也進行思考討論，增進學生身體素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容操作容易，運動操作難度也有設定難易度，滿足學生的自信心與挑戰心，惟在示範操作或增加規則時，需要教師隨時掌握每位學生之專注程度，才能有效教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生嘗試、試誤等方面學習，依據學生操作反應隨時修正調整操作難度，課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：接/傳飛盤協調練習(一)。



說明：接/傳飛盤協調練習(二)。



說明：健康操練習(一)。



說明：健康操練習(二)。



說明：羽球接球練習(一)。



說明：羽球接球練習(二)。

課程實踐省思與回饋

針對這學期體育部分，課程內容多讓學生充分練習訓練協調，因此在正式操作運動之前，一定要訂定好基本規則、規範，對象學生為二年級，操作時必須注意各個學生的參與程度與是否因為動作不正確影響動作操作。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鄞妤儒、李慧玉 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元內容包含用眼相關知識、居家安全、戶外安全、交通安全、醫療相關基本知識、流感相關基本知識，能結合生活情境，幫助小朋友將課堂所學運用到生活當中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照各週課程計畫教授課程。 2. 利用課堂上剩餘的時間，透過電子書內的影片及小遊戲，幫助小朋友們學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	定期評量結果顯示，仍然有部分同學對課文內容並不完全熟悉。日後考慮以多元化的考前小測驗的方式加強學生複習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過問答方式幫助學生複習



透過電子書傳達課程內容



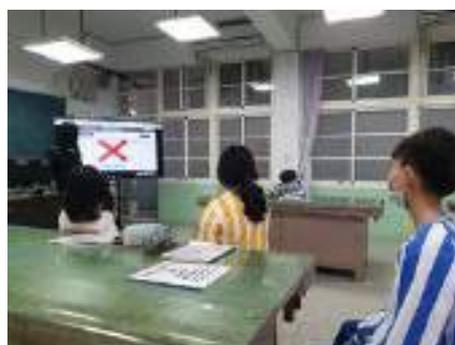
說明：透過影片補充相關的小知識



學生分享課堂上所學的內容



說明：透過課本的練習題來檢測



透過遊戲來加深學生的課文內容的印象

課程實踐省思與回饋

1. 教材能夠符合生活現況，日後能夠藉由小組討論、互動，實際操作基本的家用醫療器材等多元化的學習方式，來帶領小朋友將課堂上所學融入到生活當中。
2. 日後可藉由小組互相問答、互相評量…等多元化測驗方式，幫助小朋友們複習並加深對課文內容相關的了解與記憶。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇郁棟 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之身體能力，學習單元設計讓學生在運動之餘也進行思考討論，增進學生身體素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容操作中上，運動操作難度也有設定難易度，滿足學生的自信心與挑戰心，惟在示範操作或增加規則時，需要教師隨時掌握每位學生之專注程度，才能有效教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生嘗試、試誤等方面學習，依據學生操作反應隨時修正調整操作難度，課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：羽球揮拍練習(一)。



說明：羽球揮拍練習(二)。



說明：羽球揮拍練習(三)。



說明：羽球揮拍練習(四)。



說明：個別加強揮拍練習(一)。



說明：個別加強揮拍練習(二)。

課程實踐省思與回饋

針對這學期體育部分，課程內容多讓學生練習協調動作，因此在正式操作運動之前，一定要訂定好基本規則、規範，對象學生為三年級，操作時必須注意各個學生的參與程度與學習目標是否有達成，隨時加強個別指導。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域(健康部分) ● 年級：四年級 ● 授課教師：李炆昱 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃內容四年級學童可以達成的學習重點，且難易度適中，教師本身有適時將時事及生活經驗融入，例如火災新聞，生病史或教師個人飲食經驗等。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>教師依據課程計畫進度教學，教材豐富且選擇多，差異化、適性化容易皆容易實施。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>評量方式以多元筆試為主，並要求學生精熟，促進有效教學目標之達成。學生學習成效反饋教師本身精進教學。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



多媒體教學



多媒體教學



多媒體教學



多媒體教學



火災與逃生



火災與逃生

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

健康向來不是考試的主流科目，加上一學期只考一次，所以小朋友也比較漠視。但健康裡面的知識卻是日常生活中能派上用場的，所以教學上仍希望學生能學以致用。會利用多媒體的教材進行教學，並安排體驗活動，加深學生的印象。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域(體育部分) ● 年級：四年級 ● 授課教師：李炆昱 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容四級學童可以達成的學習重點，且難易度適中，教師本身有適時將校本特色及生活經驗融入，例如學校推行的民俗體育的扯鈴及跳繩以及時下最流行的球類運動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫進度教學，教材豐富且選擇多，差異化、適性化容易皆容易實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以多術科測驗為主，並要求學生精熟，促進有效教學目標之達成。學生學習成效反饋教師本身精進教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



做操熱身



做操熱身



做操熱身



做操熱身



做操熱身



做操熱身

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

體育課常常是很多小朋友學習的最愛，學生參與度高。一般上課就熱身完後先基本練習引導，再帶入主題課程的練習，深入淺出，才有辦法讓多數的孩子跟上進度。務求每位學生一定要實際操作，另外將手腳較不靈活程度比較差的孩子利用課餘加強練習，鼓勵每一位孩子完成指定項目。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：五 ● 授課教師：梁宇婕 ● 評鑑日期：111.01.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容之青春期單元是最受高年級學生青睞的，也許與他們自身的發育息息相關；交通安全課程編排的部分則令人覺得有點牽強。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	雖每週只有一節課，但學生都很期待上健康課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時上課評量以發表、討論為主，能專心聆聽老師講解或同儕發表；期末則進行紙筆測驗，多數學生能達成學習目標，提升學習效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程內容以電子書呈現



說明：前瞻智慧教室電子書操作



說明：以電子書進行授課



說明：學生認真上課



說明：學生專心研讀教材



說明：學生專注聆聽

課程實踐省思與回饋

五年級的健康課除了重點擺在青春期的介紹之外，應該多些正確飲食習慣、良好營養攝取的教學和說明，讓孩子們從小能養成天天五蔬果、運動身體好的認知與習慣，以培養有健全體魄的健康好國民。

另外，翰林版的健康課本有交通安全的課程，這應該放在綜合課程較適合，放在健康課裡教真的感覺很奇怪！

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域-體育課 ● 年級：5年級 ● 授課教師：林恭揮 ● 評鑑日期：111.01.16 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已教授良好身體活動與健康生活的習慣，並引導認識個人特質，發展運動與保健的潛能(E-A1)。 2. 已培養同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作(E-C2)。 3. 本學期課程以恢復疫情停課期間學生弱化的上課常規及體能，並配合本學年參加樂樂棒球比賽等為主要規畫課程內容，內容已達成視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 課程結合本學年參加樂樂棒球比賽活動，將器材調整成交通錐、軟球等容易在下課取得之物品，方便學生課後和同學進行樂樂棒球運動，也指導利用課餘時間小組討論戰術培養默契，讓樂樂棒球運動融入生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課程計畫逐週實施規劃課程。 2. 充分運用學校現有教學資源及器材，達成操作時每人皆有器材無須輪
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	<p>流或等待，使每個人皆充分操作學習。</p> <p>3. 依據個人特性及能力，在跳繩、體適能及樂樂棒球課程給予不同程度難度或肩負任務，並依據操作表現立即給予輔導以熟悉動作技巧。</p>
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 知識性評量採口頭問答方式、操作性技能採實作方式、運動精神及態度採分組合作方式，達成最合宜之多元評量方式。</p> <p>2. 多數學生能順利完成一人跳繩及兩人一繩動作及進行樂樂棒球比賽。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂樂棒球課程-基本禮儀



說明：樂樂棒球課程-打擊練習



說明：樂樂棒球課程-守備位置



說明：樂樂棒球課程-防守練習



說明：體適能課程-柔軟度課程



說明：體適能課程-柔軟度檢測



說明：體適能課程-立定跳遠課程



說明：體適能課程-立定跳遠檢測

課程實踐省思與回饋

1. 疫情停課期間對於學生學習影響甚劇，開學後因須戴口罩上課，教學無法看到學生表情回應，學生也無法得知老師情緒變化，因此常規不容易掌握，故立即調整課程，將常規訓練列為課程優先執行項目，雖然執行後得以順利進行教學流程，但是常規管理常常花掉半節課時間，且上課氣氛相對緊繃，讓教學喪失一些與學生的輕鬆互動，因此只能在學生狀況可以下盡量穿插輕鬆話語、精熟練習時個別叮嚀指導學生，建立良好互動關係，讓學生體諒老師為了能順利教學，不得不採取的措施。
2. 課程以恢復體能為主軸，所以規劃跳繩課程，實施後預期的能力參差不齊狀況馬上出現，所以進行螺旋式課程，讓全部學生學會課程基本要求動作，能力佳的學生接續操作延伸的進階動作，讓每位學生依自己跳繩的程度逐級而上，也激起學生積極練習的動力。
3. 實施體適能課程馬上遇到體能弱化狀況以及學生對於體適能概念誤解成就是檢測，而不瞭解體適能真正的內涵，因此在課程中加入知識性內容，並將提升體適能方式於課程中實際操作與練習，只是礙於學生生理狀況需再觀察，以及心態需調整，所以需拉長時間，將體適能提升課程融入每一節課，以期長時間下來能改變學生態度及體適能狀況。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李秀月 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	健康課程設計，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並視學生需求適時增刪或補充，課程由易至難，讓學生以漸進式的方式來學習正確的態度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習核心素養，並精熟學習重點。依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習成果

說明：學習成果



說明：學習成果

說明：學習成果



說明：課堂照片

說明：課堂照片

課程實踐省思與回饋

1. 第五單元~環保行動家：引導學生平日養成綠色消費行為，對地球的生態多份關心，環保行為能從自身做起，避免環境問題持續惡化，讓地球能生生不息。
2. 第六單元~健康焦點新聞：能學習拒絕酒、毒品方法；認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處；能辨識危機，具備簡易急救的基本常識。
3. 第七單元~知性時間：引導學童能用正確的態度去面對兩性關係，了解男女的生理變化，接受成長的喜悅。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：郭建興 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	選用教材能符合本年級學習領域，單元活潑化、多樣化，增進學生多元體育技能。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習過程中，進度落後的學生，提供補救教學；測驗活動依學生個別差異性，給予合宜成績，增進學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程多元化評量方式，提供教師檢視教學成效，滾動式修正教學策略，讓學生能精熟學習技能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排球教學



說明：羽球教學



說明：羽球教學



說明：籃球教學



說明：體能訓練



說明：體能訓練

課程實踐省思與回饋

針對這學期體育領域部分，依據校訂課程檢定項目、校慶體育競賽及課程內容等多元安排，增進學生在體育技能多元學習，藉由學生課堂上練習，達成評量檢測有成效，促進學生的學習多元化。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳英賢 ● 評鑑日期：111.01.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計配合學生學習需要、身心發展來，設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。</p> <p>2. 課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的學習事物出發，設計多元學習活動。</p> <p>3. 每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依照課程計畫每週教學進度實施課程。</p> <p>2. 能呼應核心素養、教學目標。</p> <p>3. 能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。</p> <p>4. 善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。</p> <p>2. 能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。</p> <p>3. 參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：綜合活動上課情形-1



說明：綜合活動上課情形-2



說明：綜合活動上課情形-3



說明：學生分享自身學習情形-1



說明：學生分享自身學習情形-2



說明：學生分享自身學習情形-3

課程實踐省思與回饋

透過課本單元三的課程進行，讓學生能藉由觀察同學擅長或厲害的技能後，透過分析自己的喜好和特長，進而設定自己的學習目標，培養自主學習及終身的學習能力。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：四年丙班
- 授課教師：張秀玲
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中練習、體驗、思考、探究、整合，安排具情境、意義的學習。 2. 課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元等課程設計原則。 3. 單元和主題符合順序性、繼續性和統整性。 4. 課程設計細項彼此相互關連與呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合能力指標、課程目標，學習時間適當。 2. 能依據現實的資源和學生特質妥善安排多元教學策略。 3. 評量能符合計畫中的能力指標，並依據結果適當輔導及調整教學。 4. 定期舉辦教學研究會，彼此討論教學實施情形，隨實際狀況改進教學計畫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生學習成果能達成課程目標。 2. 綜合領域之外的學習成果，也達到有教育意義的目標。 3. 學生在綜合領域的學習表現能持續隨著時間更加進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生書寫對志工的提問單內容。



說明：學生對志工媽媽提問



說明：志工媽媽回覆學生的提問。



說明：學生分享對志工媽媽的訪談心得。



說明：學生進行社區服務工作情形。



說明：學生進行社區服務工作情形。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 綜合活動領域課程透過課堂上的分享、討論等活動、促進學生探索自我潛能，肯定自我價值，並進而增加服務社會，關懷人群的欲望與實際行動。
2. 綜合活動學習領域課程能夠提供學生多一點的反思時間，多一點與自己對話的時間，以發現自身的不足而有所進步。
3. 綜合活動的主題是生活化的，學生在一連串的實際行動上，將學習到的各種領域知識應用於生活中。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：五年級 ● 授課教師：馬翠屏、洪春友 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元目標，並能配合時事及學生生活經驗等課程設計原則。 2. 各主題編排符合順序性、繼續性和統整性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫進度進行教學，並利用資訊設備、電子書、進行資料查詢、相關影片或報導觀賞或閱讀，以加深學習成效。 2. 可依不同文化背景、生活經驗回答問題，問題答案較開放，無標準答案，大多能達教學目標，較不需補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容進行多元評量以檢視學習成效，評量方式包括：課堂參與討論、回答內容、上台分享內容、學習單習寫、聆聽態度…等，皆為評量項目。 2. 根據學生回答、反應及習寫內容等滾動式修正或調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自我介紹心智圖作品



說明：新住民子女越南美食介紹



說明：運用電子書教學



說明：原住民學生美食介紹



說明：利用多功能教室平板查詢資料



說明：教學配合清淨家園活動進行校外打掃

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 除課本內容教學、問答外，透過相關影片、實際案例分享、體驗活動，學生更能了解課程內容，教學效果較佳。
2. 部分學生較內向、不擅發表或音量較小，教師應給予鼓勵、協助(如使用擴音設備)，減輕學生壓力及增加教學成效。
3. 雖實體教學，受疫情影響及限制，較難實施分組討論或合作學習，如何調整教學策略，為教師專業成長之議題。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

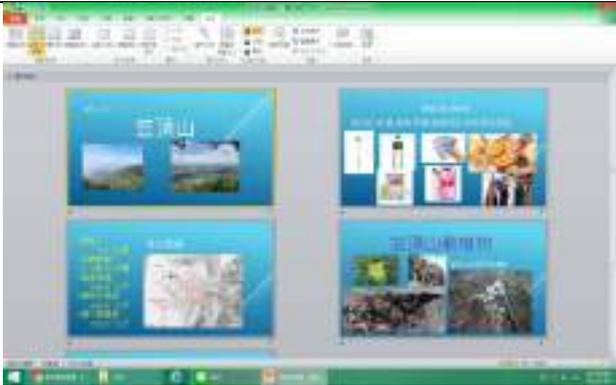
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合學習領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃培育 李秀月 ● 評鑑日期：1月20號 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容配合學校本位課程山野教育，讓學生分組進行資料蒐集行前規劃。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每生一台筆電自主蒐集資料、學生動手繪畫，且每位同學皆能討論與實作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元：課堂參與討論、上台分享內容、給同學的回饋，皆為評量項目。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：每生一台筆電



自主蒐集資料



學生產出投影片簡報



學生將查到的資料整理成 word



學生自行繪製海報



學生自行繪製海報

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生喜歡分享自己的生活經驗，但偶爾分享的內容偏離上課主題。
2. 學生的繪圖作品多元且有自己的風格，未來單元內容能搭配實作的部分會再次嘗試讓學生更多動手的機會。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(音樂) ● 年級：三 ● 授課教師：郭慧驊 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視學生需求改編、增刪或補充上課教材內容。 2. 結合學校英語活動課程，教唱英語歌曲「What Does A Fox Say?」。 3. 結合清淨家園活動，教唱客語歌曲「靚靚六堆」。 4. 結合學校品德教育活動課程，教唱歌曲「感謝」。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 三年級剛開始直笛吹奏的課程，按照進度練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及合唱等方式，並協助曲目的練習及精熟，再來評量學生的學習成效。 2. 給予學生上台表現的機會，唱歌之外還讓學生跳跳熱舞，除
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

了練習節奏感以外，還能活動筋骨。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：看我大展歌喉！



說明：看我大展歌喉！



說明：仔細聽我吹「小雨滴」



說明：仔細聽我吹「小雨滴」



說明：仔細聽我吹「小雨滴」



說明：大家一起吹「Mary Has a Little Lamb」

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

每次上音樂課時，教師可感受到學生上音樂課是開心的，尤其每次都要求老師播放「What does the fox say?」歌曲要勁歌熱舞一下，跳得很high時還會大聲跟著唱，很棒！

三年級的音樂課程內容很多，但音樂課每週只有一節課，尤其直笛項目更是需要學生精熟練習，所以要提醒自己不要趕課，教師在備課時也要以學生的程度來修正上課內容。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文（美勞） ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳英賢 ● 評鑑日期：111.01.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。</p> <p>2. 課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。</p> <p>3. 每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃適宜，能達到培養學生創造力及美感的教學目標。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依照課程計畫每週教學進度實施課程。</p> <p>2. 能呼應核心素養、教學目標。</p> <p>3. 能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。</p> <p>4. 善用教學媒體，讓學生清楚明確依影片來完成作品。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 課程實施後，學生都能完成作品，並且介紹自己的作品和創作理念。</p> <p>2. 能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。</p> <p>3. 參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藝術抽象面具創作作品-1



說明：藝術抽象面具創作作品-2



說明：藝術抽象面具創作作品-3



說明：學生介紹作品及說明創作想法-1



說明：學生介紹作品及說明創作想法-2



說明：學生介紹作品及說明創作想法-3

課程實踐省思與回饋

雖說美勞課程中多用的是美勞材料包，但是經由學生獨特的創意和對美的感受，相同的材料也能創造出獨一無二的作品。完成作品後，也請學生介紹自己的作品和分享創作理念。藉由這樣分享的過程，也讓學生學習到如何去欣賞和領略他人創作巧思及藝術之美。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文-音樂 ● 年級：東寧國小育英分校 ● 授課教師：鄭雅方 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	會與當時的藝文演出作連結或納入課程的連結授課，並從中學習音樂知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	認識樂器會藉由實體樂器一一做介紹，有多餘時間也會讓學生實際操作。課後會針對學習上需要幫忙的學生一對一加強，或者請同學之間互相輔助指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時的小試身手隨堂發問，促進學生對於課程內容的印象，定期評量直笛驗收。 期末最後一堂課會實施小遊戲，以便驗收整學期的學習狀況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：加入小樂器讓音樂不只是欣賞而是參與

期末表現優異頒獎時刻



說明：藉由小遊戲認識基本音符與音值，誘發學生學習的興趣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期多了學習單的評量方式，可從學習單上看見學生對於音樂課的學習態度，也開發了學生美術的潛能，令我讚嘆不已。

平時小評量的部分，或許更改成舉手搶答、鼓勵變獎勵，會讓學生的壓力減少，但缺點對於學習能力較慢或者不願學習的學生就沒有參與到，這部分還需要做些調整與思考。

樂器的認識，讓孩子們親眼見識樂器本人，增加他們的興趣，課餘時間給予實際操作，讓音樂課不乏味。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文—美勞 ● 年級：四年丙班 ● 授課教師：張秀玲 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合藝術與人文學習領域，安排進度進行實作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生實作的實際進度進行課程，以小組合作方式學習，學生可在組內互助支援。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	強調創思與實作，評量方式採作品呈現、合作討論等方式將評量多元化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：花草剪貼畫非常美，很有創意



說明：專注的彩繪房屋造型存錢筒



說明：五彩繽紛的房屋造型存錢筒作品



說明：繪製教師節感恩祝福卡片



說明：學生興致盎然的製作生日紙帽



說明：認真的彩繪紙燈籠

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因美勞包括勞作和美術，所以課程設計在配合生活課程的同時，兩者穿插安排，以提升學生學習興趣。常藉由引起學生學習動機，進而將內心的情感表達出來。
2. 將日常生活尋常可見的教材穿插於課程中，讓孩子覺得美勞是一個有趣又好用的課程。
3. 美學是情感表達的橋樑，學習久了就能增加美的素養。多學習一種素材、媒體，就有機會激發學生蘊藏在內心的潛能。經由不同的主題，讓學生從不同的角度看周遭環境，拓展觀察世界的新視野。所以平時教學就以多觀察、動手做為主。
4. 在教學過程中，鼓勵學生發揮創意，完成獨一無二的作品。
5. 運用教學影片，引導學生創作，亦可激發靈感。
6. 在學習領域達成藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美
7. 作品完成後互相觀摩作品，
8. 配合節慶，創作美勞作品。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年級：五年級 ● 授課教師：施慧佳 ● 評鑑日期：111.01.05(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容有呼應核心素養達成，依照課本的學習進度，給予學生應學習的指導；所採用的美勞教材難易適中，並視學生的程度要求繳交不同難度的作品。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有按照課程計畫的各週進度來實施課程，善用不同的素材來充實美勞內容，有落實差異化的原則，讓程度不同的學生產生屬於自己風格的作品。會針對程度較差學生給予更多的美術指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有依照課本內容和各種美勞教材，給予多元的評量方式。每次評量後，會依據評量結果，修正下次預定的美勞目標。給予學生正向的讚美與回饋，讓學生對自己的美勞能力更有自信。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：(水彩畫)漫威英雄人物



說明：(水彩畫)日本動漫人物



說明：立體耶誕樹



說明：創意小書—創造



說明：創意小書—發表擬稿準備



說明：繩結吊飾—小組合作學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依照藝術與人文課本，教導五年級學生線條的表現(漫畫)、鉛筆的深淺度、表現水彩的明亮度。剛開始學生覺得有難度，隨著課程的發展，學生自信心和喜愛程度加深。而在美勞材料包的表現上，學生會認真的完成，所以作品的表現都不錯。學生表示喜歡上美勞課，我覺得很有成就感。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(音樂) ● 年級：六 ● 授課教師：徐瑜澄 ● 評鑑日期：110.11.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 結合學校清淨家園課程，教唱歌曲「靚靚六堆」。 3. 教授直笛曲「雨夜花」！ 4. 以影片的方式欣賞音樂劇「四月望雨」，認識作曲家鄧雨賢的生平。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 視譜及讀譜程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及重唱、等方式，評量學生的學習成效。 2. 根據學生程度給予不同的指定曲目，並協助曲目的練習及精熟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生演唱練習「靚靚六堆」



說明：學生演唱練習「靚靚六堆」



說明：學生演奏直笛練習「雨夜花」！



說明：學生演奏直笛練習「雨夜花」！



說明：音樂欣賞教學，音樂劇「四月望雨」



說明：音樂欣賞教學，音樂劇「四月望雨」

課程實踐省思與回饋

音樂劇在平常學生較少涉獵，利用影片介紹並讓學生認識音樂劇與歌劇的差異，如果有機會能現場觀賞是更好的選擇，也鼓勵有興趣的同學可以多利用課外去探索相關知識，做加深加廣的學習。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：美勞 ● 年級：六 ● 授課教師：黃棠華 ● 評鑑日期：111/01(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容配合節令、學校活動和學生生活經驗，難易適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善加利用資訊設備充實學習內容，學習落後的學生則利用課中加強。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依學習內容及特性採多元評量，例如：欣賞同學作品時能遵守規定，在規定時間內完成作品，和作品的完成度等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：拓印中



說明：練習疊色



說明：觀賞相關影片



說明：學生實作



說明：課後整理



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生本身對於美勞技巧的控制能力不同，對美的呈現也有差異，同樣一組材料給 26 個人，可以看到 26 個富有個人色彩的作品呈現，例如做海報設計，有些作品畫面色彩豐富，有些用字塞滿整個畫面，有些以圖畫代替文字等等，多給學生一些不同的技巧和觀摩，或許呈現的作品會更豐富。

附件三

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：肢體美學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：林佳欣
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容難易度配合學生吸收能力進行更改及調整，並融入客家舞蹈元素讓學生進而學習到客家舞蹈。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合客家道具讓學生體驗客家舞蹈融入生活，以及了解自己的身體能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能獨立完成單首舞碼呈現，以及了解自己到協調性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身活動。



說明：暖身拉筋。



說明：核心訓練



說明：手部力氣訓練。



說明：協調練習。



說明：協調練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、 透過肢體美學課程讓學生清楚自己得身體，並能訓練學生們的自信及良好的自我管理
能力。
- 2、 可加入更多元的道具，能使學生上到更多變化的東西，以及訓練身體大小肌肉的運用。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：品德閱讀 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳秀枝 ● 評鑑日期：111.1.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據校訂逐月之核心品德價值，搭配閱讀書目，培養孩子於日常生活中落實良善品德之核心素養。 2. 能結合國語及生活課程，增進學生對品德核心議題的了解。 3. 大部份依據學年自編教材授課，再依教學進度及學生學習情形予以增刪調整。 4. 結合學校推行之 3Q 心東寧、清淨家園活動，讓品德學習在日常生活的情境中自然落實。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫的進度來實施教學 2. 學校註冊組透過愛的書庫，借閱相關品德書目，讓孩子們能在課程前人手一冊，先行閱讀，上課時的討論也更融入熱烈。 3. 依各品德核心價值採多元適性的教學方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估	11. 因應品德核心，多

程 效 果		學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	以口頭評量、自我評量、同儕評量及家長評量的方式進行，且評量情境也跳脫教室，家裡及課堂外活動時都可以是評量情境。 12. 品德閱讀的評估重在精熟，而在於能否是日常生活情境中落實。 14. 透過同校教學社群的聚會討論，並請益同學年伙伴，以精進教學。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：角色扮演



說明：角色扮演



說明：合作學習—分組討論



說明：品德核心--「負責」自我檢核表



說明：品德核心--「公德」學習單



說明：品德核心--「禮貌」自我檢核表

課程實踐省思與回饋

1. 這是學校研發校訂品德閱讀課程之後，第二輪的授課，相較於第一次上課，仍然覺得內容非常精實，必須得做適當的刪減，學習單也要做適度的修改，這些建議也都透過學年會議提出，希望這套課程能在大家集思廣益，滾動修正下，更臻完善。
2. 感謝註冊組能在各月品德核心上課前，在愛的書庫借閱相關繪本，課前提醒孩子確實閱讀，也帶回家和家長親子共讀，上課討論時明顯感受到孩子的共鳴，討論也更熱烈。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：新哈客 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年丁班 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：111年1月10日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計與客語語文課程相呼應，融入客家美食及社區巡禮，結合學生生活經驗與情境，期能落食素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學過程中，盡可能因材施教，尤其在手做部分，要求學員人人都動手做，落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生能達成預期之學習目標，能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：昌黎祠巡禮



說明：昌黎祠獻禮



說明：土地公廟語解說



說明：客家盤花製作



說明：新丁板製作



說明：水果語詞彈珠台教學

課程實踐省思與回饋

不同於課堂中規律而制式化教學，跨領域或統整性課程之實施，妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，讓學生親自動手做，能善用相關之教學資源、教具、器材等，學生在活潑有趣的課程中，達成預期之學習目標，讓客家語及客家文化落實在日常生活中。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：陳怡秀
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合一年級的生活經驗，議題項目也能統整生活及健康領域的重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1-3 週實施家庭暴力防治，4-9 週實施性別平等教育，18-20 週實施性侵害犯罪防治。課堂上利用繪本的 ppt 實施教學，小朋友對繪本內容都能理解並參與討論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	鼓勵小朋友發表，遇到課堂上發生的狀況時，會如何處理？
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實施家庭暴力防治課程



說明：如果遇到這樣的狀況，要勇敢說出來



說明：實施性別平等教育



說明：女生也可以表現出勇敢行為



說明：實施性侵害防治課程



說明：小朋友要去哪裡都要跟家人說

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教導小朋友--男生或女生夢想不同，每個人都能夠朝著夢想努力，不該因性別角色不同而有差異，也不該受到限制。
2. 暴力行為是禁止的，鼓勵小朋友熟記 113 保護專線，遇到有關的狀況，要勇於告訴其他人，尋求他人協助。
3. 性侵害防治教到小朋友保護自己，不喜歡的碰觸一定要勇敢拒絕，也教導小朋友當有人用條件交換碰觸身體時，一定要勇敢告訴大人。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：蕭怡芳
- 評鑑日期：111.01.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1-能了解實施後的成效，學生反應熱烈，從律動內容搭配時事講解，結合實施動作並比較在學習滿意度之差異
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生反應熱烈，結合實施動作用以及加入輔助教育器材對學生學習有大幅度的進步
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程設計上則希望能再多元一些把不同類型的教學者對於適性發展
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



雙腿交叉平衡動作



跪姿穩定動作



跪姿穩定動作



單腳跳躍動作



手臂高舉動作



單腳平衡動作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程符合身體与心靈的滿足學生反應熱烈 有達到運動的目標課 實施分組教學 讓學生發揮團隊合作的精神 也幫助了學習能力較為不足的同学願意一起參與活動，提升學習成效，同學臉上充滿自信 比較願意展現自己

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：品閱 ● 年級：一年級 ● 授課教師：賴秋伶 ● 評鑑日期：111.1.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據規劃之內容達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆之外，也能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成該學習領域之目標並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主題繪本內容教學 1



說明：主題繪本內容教學 2



說明：品閱繪本閱讀 1



說明：品閱繪本閱讀 2



說明：完成主題學習單



說明：主題學習單作品

課程實踐省思與回饋

1. 學生們對圖文並茂的繪本都有很大的興趣，因此在上課時都能認真地聆聽並熱烈地回答問題，學習成效良好。
2. 在課程進行時搭配相關的影片，能讓學生的印象更為深刻。
3. 鼓勵較安靜的孩子發言，讓每個人都能積極的參與課程。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：新哈客 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：李惠玉 ● 評鑑日期：111.01.04 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程設計具課程統整精神，能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六堆天后宮介紹



說明：天后宮門神介紹



說明：拓印錢幣



說明：彩繪Q板伯公



說明：製作昌黎祠祈福卡祈福



說明：天后宮乾燥盤花淨身介紹

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師的教學需更多專業知識的獲取，才能引發學生學習的動機和興趣。教師在講解的過程，要能誘使學生獨立思考，以促進有效教學目標。此次的課程規劃參訪天后宮，讓學生更深入的了解天后宮及昌黎祠還有其他神祇。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：校訂課程-議題 ● 年級：二 ● 授課教師：項聖倫 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計採校訂版自編教材，符合指標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能適性化，教學媒體能引起學生學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能針對學生學習而調整課程。依學生上課表現實施多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：法定課程-家暴防治(象爸爸著火了)



說明：法定課程-家暴防治婦幼專線



說明：法定課程-性別平等教育



說明：法定課程-性別平等教育



說明：法定課程-交通安全宣導



說明：法定課程-交通安全宣導

課程實踐省思與回饋

學生能在性別平等教育課程中探討家事分工，身為一家人的責任。在家暴防治教育中能知道有情緒是正常的，但要適當，不影響家人，也在《象爸爸著火了》的繪本中了解到自己的冒失及馬虎會給家人帶來困擾。而在交通安全中，學生也發表對交通安全的看法及清楚其重要性。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂及彈性課程名稱：生活英語 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：葉俐旻 ● 評鑑日期：111.01.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教材內容配合領域課程加深加廣，並視學生學習狀況適時調整。 2. 以生活化的內容，如：打招呼、身體部位、動物等為設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度實施課程，並運用線上資源充實並豐富學習。 2. 依據學生能力，適度給予不同程度之練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用口說、實作、上課表現與參與度等進行多元評量。 2. 學生多數能完成作業或任務，並依據學生表現隨時調整教學方式，讓學生的學習更有成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用歌曲學習打招呼



說明：歌詞說明與學習



說明：唱跳 “Head, Shoulders, Knees & Toes” 並學習身體部位



說明：透過數字歌曲加深學習印象



說明：繪本 “From Head to Toe” 教學



說明：結合課程內容製作 “My mini book”

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級學生剛開始接觸英語，讀、寫能力較弱，運用歌曲唱跳、繪本等方式學習，可加強聽、說能力。情境化的課程設計，希望學生能多運用於日常生活中，多聽、多說以增進英語的使用能力。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：品德閱讀 ● 年級：三年級 ● 授課教師：傅健忠、林恒輝、李宏彥、陳英賢 ● 評鑑日期：111 年 1 月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 自編選用教材之內容能呼應學習領域能力，並透過有趣的故事繪本，讓孩子達到品德學習的效果。 2. 教師能適時增加一些結合學生生活經驗的作法，讓孩子能進行貼近生活的應用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用繪本、影片及 PPT 進行教學及補充資料。 2. 能利用小白板及圖畫紙讓孩子回答問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過問答、教具操作了解學生學習成效。 2. 教師能依據孩子的問答結果進行課堂講解，有效促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看教學影片進行教學一



說明：觀看教學影片進行教學教學二



說明：運用繪本進行教學一



說明：運用繪本進行教學二



說明：請孩子將故事情節用圖畫說明



說明：製作品閱繪本的介紹海報

課程實踐省思與回饋

1. 講述繪本故事時，能與學生有良好互動，吸引學生的目光。
2. 請孩子將故事情節用圖畫說明的部分，可結合美勞課來製作，以免影響品閱課程教學。

附件三

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂及彈性課程名稱：班際體育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：傅健忠、林恒輝、李宏彥、陳英賢 ● 評鑑日期：110年12月15日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應核心素養及精熟學習重點。 2. 自編教材難易適中，有根據學生需求適時改編、增刪或補充。 3. 能融入校本特色，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 因疫情關係，有彈性調整教學內容。 2. 能根據學生能力不同機動調整，落實差異化、適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 已採取多元評量方式。 2. 多數學生能達到預期學習目標。 3. 能調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跑步活動



說明：健康操



說明：打陀螺



說明：路跑



說明：羽毛球



說明：桌球

課程實踐省思與回饋

1. 由於疫情影響，泳池沒有開收，原訂游泳教學計畫無法實施，於是機動調整教學內容，變成各班分組實施體育競賽。
2. 原計畫班際競賽方面也適時調整，班際活動減為班級內自行活動。
3. 本校班級人數眾多，各類體育活動仍能維持競爭性，影響層面較小。
4. 小朋友仍期待未來能正常化體育活動，恢復往年班際體育競賽熱鬧景像。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：新哈客 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李惠玉 ● 評鑑日期：111.01.04 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程設計具課程統整精神，能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老東勢開基伯公介紹



說明：客家堂號介紹



說明：舊式古灶



說明：舊式古井、汲水器



說明：介紹伙房後面種植的客家五香



說明：舊時蓑衣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師的教學需更多專業知識的獲取，才能引發學生學習的動機和興趣。教師在講解的過程，要能誘使學生獨立思考，以促進有效教學目標。此次的課程規劃是參訪老東勢伙房，讓學生更深入的了解客家伙房及堂號的由來，以及介紹老東勢庄的開基伯公。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂及彈性課程名稱：資訊專題 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：葉俐旻 ● 評鑑日期：111.01.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計結合社會、自然領域，並依據相關核心素養規劃內容。 2. 依據學生學習狀況，適度調整內容與進度。 3. 範例練習結合學生生活經驗與情境，如：搜尋我最喜歡的人物圖像，練習存取圖片等。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依各週進度實施課程，透過線上資源豐富教學內容與學習經驗。 2. 提供不同程度的練習，讓學生依據自身能力學習，並針對個別問題提供指導與協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式多元，打字練習、排版、檔案存取、顏色變換等，以評量學生學習成效。 2. 學生多數能完成任務，並依據評量結果，隨時調整教學策略，如：學生不熟練之處，先複習後再練習，學習效果較佳。 3. 針對不足之處，詢問專業人員或線上搜尋相關資訊，以提升自我教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：滑鼠使用教學



說明：認識並了解資訊倫理



說明：字母按鍵練習



說明：結合社會課文，練習簡易文書編輯。



說明：透過個人檔案封面製作，練習圖文設計與排版。



說明：停課不停學線上演練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 三年級學生剛開始接觸電腦，只有少數學生具備基本資訊能力，因此在課程設計與教學部分，必須將流程盡量簡化並重複練習，以精熟學習內容。針對不同學習能力的學生，給予不同的學習方式，如：打字改為手寫板輸入，以完成學習任務。
2. 資訊日新月異，電腦教學必須與時俱進，不斷學習新的知識與精進各項資訊能力，以教導學生最新的資訊科技與倫理。

附件三

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂及彈性課程名稱：議題課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：傅健忠、林恒輝、李宏彥、陳英賢 ● 評鑑日期：110年12月15日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應核心素養及精熟學習重點。 2. 自編教材難易適中，有根據學生需求適時改編、增刪或補充。 3. 能融入校本特色，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。 2. 能落實差異化、適性化之原則，指導不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 已採取多元評量方式。 2. 多數學生能達到預期學習目標。 3. 能調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環境教育宣教



說明：性別平等案例宣導



說明：環境教育影片收視



說明：家暴防治教育



說明：搜尋適當網路影片提昇學習興趣



說明：學生撰寫的學習單之一

課程實踐省思與回饋

1. 某些議題，剛好可以結合社會重大新聞，例如家暴、性別平等教育宣導時，國內正好發生女立委高嘉瑜案件，透過實際探討，由各個不同角度、角色，來一一設身處地模擬，結合當下事件，學生印象更深刻。
2. 各項議題在網路上有許多豐富多元影片可參考，適時選用可增加學童學習興趣。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：品德閱讀 ● 年級：四年級 ● 授課教師：鍾志凡 ● 評鑑日期：111/01/15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據自編教材，及閱讀內容探討各逐月之核心品德價值。 2. 能結合國語及生活美勞課程，增進學生對品德核心議題的了解。 3. 大部份依據學年自編教材授課，再依教學進度及學生學習情形予以增刪。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫的進度來實施教學 2. 能善用小白板、投影機及電子書來輔助教學。 3. 依各品德核心價值採多元適性的教學方式
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 因應品德核心，多以口頭評量、自我評量、同儕評量及家長評量的方式進行，且評量情境也跳脫教室，家裡及課堂外活動時都可以是評量情境。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

2. 品德閱讀的評估重不在精熟，而在於能否是日常生活情境中落實。
3. 透過教學社團及研習進修，並請益同學年伙伴，以精進教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師教導品閱課程



說明：觀賞品閱課程簡報



說明：指導小朋友學習單書寫



說明：觀賞品閱課程簡報



說明：小朋友學習單



說明：小朋友學習單

課程實踐省思與回饋

1. 學校研發品德閱讀課程後授課，課程內容都非常充實，要進行繪本內容討論、動態的角色扮演及各種靜態的學習單及自我、教師及家長的檢核表，內容頗多，有時間不夠用。
2. 建議讓孩子人手一冊繪本，帶回家和家長親子共讀，更有利於品德核心於家庭生活之推動及落實。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：電腦
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：葉俐旻
- 評鑑日期：111.01.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計結合語文、社會、自然等領域，並依據相關核心素養規劃內容。 2. 依據學生學習狀況，適度調整內容與進度。 3. 教學內容以實用、生活化為基準，範例練習也結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依各週進度實施課程，透過線上資源豐富教學內容與學習經驗。 2. 提供不同程度的練習，讓學生依據自身能力學習，並針對個別問題提供指導與協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式多元，打字練習、排版、檔案存取、資料編輯等，以評量學生學習成效。 2. 學生多數能完成任務，並依據評量結果，隨時調整教學策略，如：學生不熟練之處，先複習後再練習，學習效果較佳。 3. 針對不足之處，詢問專業人員或線上搜尋相關資訊，以提升自我教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識並了解資訊倫理



說明：依據程度進行打字練習



說明：線上搜尋圖檔並進行存取



說明：結合國語課文，進行打字與排版練習。



說明：「我最喜歡的水生動、植物」資料蒐集與排版



說明：「內埔鄉的產業文化」資料蒐集與排版

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 四年級學生已學習電腦一年，大多具備基本資訊能力，但程度仍有落差，因此在課程設計與教學部分，程度較高的學生，可提供額外練習或是要求更高的任務度；程度較低的學生，須提供較多的協助或是以不同方式完成任務，如：打字改為手寫板輸入。
2. 資訊日新月異，電腦教學必須與時俱進，不斷學習新的知識與精進各項資訊能力，以教導學生最新的資訊科技與倫理。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂及彈性課程名稱：顛覆傳統(性別平等教育) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：洪春友、馬翠屏 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元目標，並能配合時事及學生生活經驗等課程設計原則。 2. 主題編排符合順序性、繼續性和統整性。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫進度進行教學，以繪本閱讀討論帶入主題，並利用資訊設備、相關影片輔助教學目標之達成。 2. 可依個人認知、生活經驗回答問題，問題答案較開放，無標準答案，大多能達教學目標，較不需補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容進行多元評量以檢視學習成效，評量方式包括：課堂參與討論、回答內容、上台分享內容、學習單習寫、聆聽態度…等，皆為評量項目。 2. 根據學生回答、反應及習寫內容等滾動式修正或調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以繪本帶入性別平等主題



說明：運用資訊設備輔助教學



說明：「頑皮公主不出嫁」學習單作品



說明：「夢想起飛」學習單作品



說明：「頑皮公主不出嫁」學習單作品



說明：「夢想起飛」學習單作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

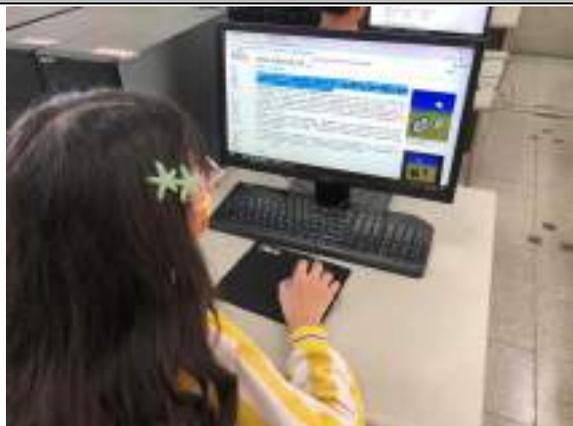
1. 課程可搭配健康「成長的喜悅」單元進行。
2. 課程設計包括繪本內容及後續發展延伸之角色扮演教學，但受疫情影響及限制，較難實施分組討論及格角色分配、排演，因此修蓋學習單內容透過學習單習寫，從新設計題目，讓學生口頭分享學習單內容。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：電腦 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蘇郁棟 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之資訊能力，學習單元設計讓學生在練習軟體操作之餘也進行思考與創新，更增進學生資訊素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容結合其他課程，每個操作後給予學生創新創造時間，滿足學生的自信心與創意，透過課程的主題操作相關軟體，進而複習與補充其他相關課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生嘗試創新學習，依據學生操作反應隨時修正調整操作難度，課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合鐵馬溯源查詢資料(一)。



說明：結合鐵馬溯源查詢資料(二)。



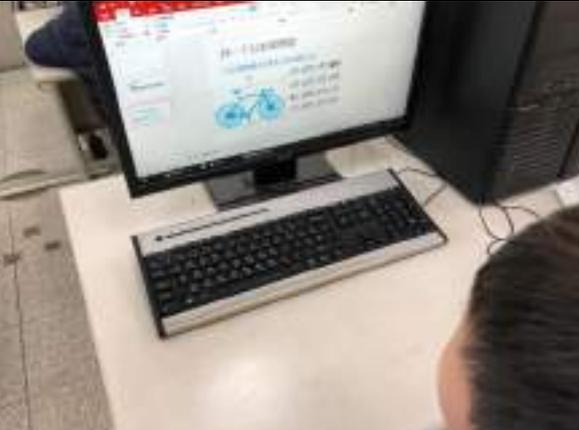
說明：結合鐵馬溯源查詢資料(三)。



說明：結合鐵馬溯源製作簡報(一)。



說明：結合鐵馬溯源製作簡報(二)。



說明：結合鐵馬溯源製作簡報(三)。

課程實踐省思與回饋

針對這學期電腦教學，課程內容多讓專注在文書報告製作上，因此在單元課程結束前，學生自我練習時，一定要訂定好各項評分標準，評分是否有運用課程所學。操作時必須注意各個學生的專心程度，以及並非每個學生家中都會有電腦，故需注意是否拉長練習時間。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀—用愛說實話 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃培育、李秀月 ● 評鑑日期：1月20號 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元目標，並能配合時事及學生生活經驗等課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	可依個人認知、生活經驗回答問題，問題答案較開放，無標準答案，大多能達教學目標，較不需補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容進行多元評量以檢視學習成效，評量方式包括：課堂參與討論、回答內容、上台分享內容、學習單習寫、聆聽態度...等，皆為評量項目。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：融合繪本—活了，一百歲的貓



融合繪本—用愛說實話



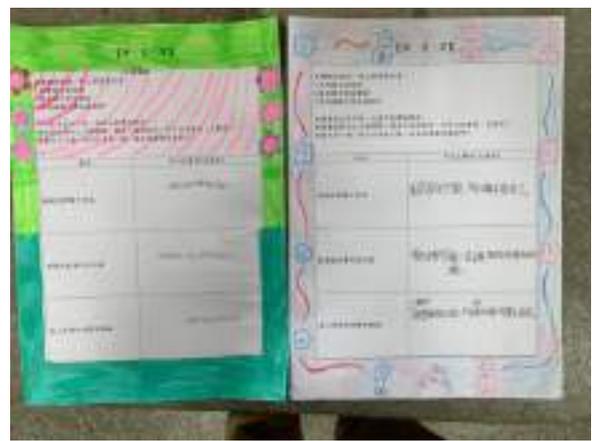
說明：清淨家園



說明：性別平等教育影片



說明：品德閱讀學習單



說明：品德閱讀學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計包括繪本內容及後續發展延伸之角色扮演教學，但受疫情影響及限制，較難實施分組討論及格角色分配、排演，因此修蓋學習單內容透過學習單習寫，從新設計題目，讓學生口頭分享學習單內容

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：電腦 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蘇郁棟 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之資訊能力，學習單元設計讓學生在練習軟體操作之餘也進行思考與創新，更增進學生資訊素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容結合其他課程，每個操作後給予學生創新創造時間，滿足學生的自信心與創意，透過課程的主題操作相關軟體，進而複習與補充其他相關課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生嘗試創新學習，依據學生操作反應隨時修正調整操作難度，課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：個人創意報告(一)。



說明：個人創意報告(二)。



說明：個人創意報告(三)。



說明：結合性別平等議題製作短片(一)。



說明：結合性別平等議題製作短片(二)。



說明：結合性別平等議題製作短片(三)。

課程實踐省思與回饋

針對這學期電腦教學，課程內容多讓學生嘗試、試誤、創新創意等主動學習，因此在單元課程結束前，學生自我創意練習時，一定要訂定好各項評分標準，評分是否有運用課程所學。操作時必須注意各個學生的專心程度，以及並非每個學生家中都會有電腦，故需注意是否拉長練習時間。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一 ● 授課教師：陳怡秀 ● 評鑑日期：111.06.21 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能呼應總綱三面九項核心素養之達成，具備課程統整精神。教材內容難易度適中，並融入重要議題及校本特色，能結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫進度實施課程，針對統整性課程，能落實差異化、適性化之原則。並透過共同備課、授課之模式進行教學，於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(小組討論、同儕互相分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：語詞教學



說明：同義詞較學



說明：「羊」字的來源



說明：形近字教學



說明：形近字教學



說明：「半」字的來源

課程實踐省思與回饋

即使低年級文章篇幅簡短，老師仍然需要有國語科的學科知識，認識不同文體、文章結構等文本，並做深入解析與探討。課本若能選擇文章結構清晰、主題明確的典型文本，教師將更容易協助學生建立文章概念基模，以便類化至其他不同類型文本的閱讀與寫作。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文/國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：項聖倫 ● 評鑑日期：111.6.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能符合課程目標
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生有充分時間互動，並確實完成訂正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除紙筆評量外，上課發表、積極性亦納入評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：開學時練習說話、上臺發表



說明：課堂上練習造詞，學生喜歡上臺寫字



說明：課堂上練習造詞



說明：國語習作批改、訂正



說明：課堂上練習造詞，各小組比賽



說明：請查出「虫」部的字。

課程實踐省思與回饋

在課堂上的教學節奏還行，讓學生充分發表，也有的孩子很喜歡查字典。課後的作業需要更完整的督促訂正。學生需要更多的書寫及朗讀讓他們記住字形字音。

附件二

屏東縣東寧國民小學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：傅健忠、林恒輝、李宏彥、陳英賢 ● 評鑑日期：111年6月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 選用教材之內容能呼應學習領域能力，並透過由淺至深的課程編排，讓孩子達到精熟的效果。 2. 教師能適時的增加一些補充資料，讓孩子能學習到更多有關課文的延伸知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書、生字簿及語詞簿進行教學及補充資料。 2. 除了課本之外，能利用小白板、生字簿及語詞簿讓孩子實際練習及做筆記。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過問答、教具操作了解學生學習成效。 2. 教師能依據孩子的操作結果進行課堂講解，有效促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用預習單進行課文內容及新詞學習



說明：運用生字表進行生字造詞學習 1



說明：運用生字表進行生字造詞學習 2



說明：運用生字簿進行生字造詞習寫



說明：利用電子書實施國語領域教學



說明：運用語詞簿進行新詞造句或解釋習寫

課程實踐省思與回饋

1. 利用電子書進行教學及補充資料，但有些孩子筆記書寫速度過慢，恐會影響課程進度。
2. 因為國語作業很多，而且又是線上教學，老師批改不易，所以老師只能檢查是否完成，無法仔細檢查。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林智昇 ● 評鑑日期：111/5/10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規畫依據國語之核心素養，搭配使用平板與網路教材來融合議題，融入閱讀理解策略。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以智慧教室及平板教室的設備，依照課程進度實施教學，使用電子書來輔助教學，加入生字延伸成語與字音字形教學，加廣學習，在課堂中即時了解學生學習情況，也讓學生都有發表機會，喜歡發表的同學能更暢所欲言。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以平時作業、形成性評量為基礎，加上定期評量，評量方式多元。依照評量結果給予落後學生學習扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生字與新詞廣泛的介紹、認識



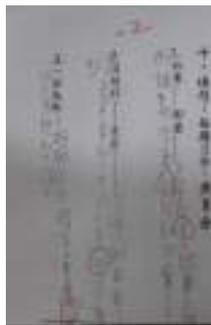
說明：使用因材網教材，練習找出段落主題或大意



說明：字詞與成語的加深加廣學習



說明：作業評量與回饋



說明：造句的練習



說明：學習複習與評量

課程實踐省思與回饋

有些小朋友安靜，可以安排簡易的問題提高說話意願；有些小朋友喜歡發表，上課時讓他們參與討論，像是造詞或找出段落大意。使用平板學習，學生的學習興趣會更高。上課時有機會就讓學生發表，字詞會東拼西湊，文不對題，在平時的對話中學習，大家也一起聽，增加對文字詞的理解。有特定小朋友句子時也容易遺漏標點符號，要求後改善一些。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域--國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：馬翠屏、洪春友、梁宇婕 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元目標，並配合生活時事、學校及學生生活經驗等課程設計原則。 2. 各主題編排符合順序性、繼續性和統整性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫的進度來實施教學 2. 能運用資訊設備及電子書輔助教學。 3. 鼓勵(點選)學習低成就學生發言，瞭解其理解程度並給於即時回饋(獎勵或給予提示、引導後重述)。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式多元，包括口頭回答內容、小白板書寫內容、形成性評量、定期評量、作業檔案評量並用，並依照評量結果給予落後學生學習扶助。 2. 統計錯誤較多題目，進行教學說明澄清。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用電子書教學步道遊戲增加樂趣



說明：配合課程內容進行作文習寫作品



說明：運用電子書進行作文段落安排教學



說明：配合課文、時事習寫作文



說明：運用電子書進行教學(心智圖)



說明：配合課程(習作)內容進行文章寫作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 為增加低成就學生參與度，適時提問以增加其專注程度，並透過提問其較簡易或適合其程度之問題，輔以提示、引導其正確回答，以增加其自信及成就。
2. 除課本內容教學外，透過生字成語延伸、相關影片、補充教材、相關文章……，學生更能了解課程內容，教學效果較佳；如何減少疫情對分組教學之影響及限制，並提升線上教學技巧以增進學習成效，需多思量。
3. 教師如何引導(指導)學生進行提高作文寫作意願並提升作文內容品質，值得深思、討論。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊錦菊 ● 評鑑日期：111.05.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 播放各種畢業歌曲。教室張貼校園生活和課文圖片。 2. 學習以短文方式表達對同學告別和真摯祝福。 3. 分享自己道別經驗提出即將畢業心情和同學分享。 4. 比較同為道別或祝福的詞語用法 5. 製作祝福卡。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 觀察想像:觀察同學生生活點滴、喜歡的事物和未來的夢想。 2. 書籤卡片製作:挑選一句名言製作成卡片送給同學。 3. 發表與討論:同時說出這句話的意思以及送給這位同學的理由。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生皆能以短文方式寫出對好友的祝福，成果張貼布置於教室並對於內容踴躍討論。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：比較同為道別或祝福的詞語用法。

分享自己道別經驗提出即將畢業心情。



說明：書籤卡片製作。

以短文方式表達對同學告別的祝福卡。



說明：挑選一句名言製作成卡片。

以短文方式表達對同學告別的祝福卡。

課程實踐省思與回饋

播放各種畢業歌曲、教室張貼校園生活和課文圖片，能快速讓學生融入離別情境，對即興寫作和發表有加分效果。書寫畢業祝福卡的語彙常有語塞、詞窮的窘境，雖然課本習作多有補充但仍需靠閱讀習慣來加強。抬頭敬語或署名日期等書信格式，因手機聯繫便利而日漸流失，需要加強多練習。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李鳳嬌 ● 評鑑日期：111.06.14(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本的內容難易度適中，能結合學生生活經驗與情境，呼應該學習領域核心素養的達成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各週課程進度能依據所訂定的計畫實施，善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



團體表演



個人表演



影片教學一



影片教學二



聽寫練習



聽說練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

各單元的課程編排能結合學生們日常生活的經驗與情境，在語詞、生活用語等每一字句，容易念讀與記憶，透過多次地聽、說、唱遊的練習，來加強其客家語基本溝通的能力。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：111.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1 統整綜合、健康課學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</p> <p>2. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</p> <p>3「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>(一) 使用字卡造詞練習並造出簡單句型。</p> <p>(二) 使用課本語詞卡、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>使用多元評量：如口試、課文歌曲、角色扮演、互評</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：對話練習



說明：請說出正確語詞



說明：熟讀課文



說明：說出課文大意



說明：誰會造句練習



說明：看卡通學台語

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級的小朋友喜愛看圖說故事,教學者可以讓小朋友模仿劇情試著演出,讓孩子自然而然學會閩南語,並且喜歡上閩南語。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年級：二年丁班 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：111年6月9日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文朗讀



說明：課文語詞熟念



說明：課外補充說明



說明：課文朗讀



說明：課文語詞競賽



說明：問題搶答

課程實踐省思與回饋

二下的課程設計融入了1大自然2變化3吾屋家3好味緒三大主題。

藉由這三大主題達成以下的學習目標 1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 察覺四季天氣的變化與人們穿的關係 3 瞭解傳統年節習俗活動

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：111.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 統整綜合、健康課學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 2. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 3「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(一) 使用字卡造詞練習並造出簡單句型。 (二) 使用課本語詞卡、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、課文歌曲、角色扮演、互評
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：歌曲唱跳



說明：歌曲唱跳



說明：單字練習



說明：單字練習



說明：情境學習



說明：情境學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級的小朋友喜愛看圖說故事,教學者可以讓小朋友模仿劇情試著演出,讓孩子自然而然學會閩南語,並且喜歡上閩南語。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李惠玉 ● 評鑑日期：111.06.22 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃之內容能呼應該學習領域，習作教材內容難易度適中，能結合學生生活經驗與情境，並落實於素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源，針對學習落後之學生，能於課中進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上課程教學(一)

說明：線上課程教學(二)



說明：分組合作

說明：生活用語練習



說明：親子學習單練習

說明：學習單練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過對活動的實踐，學生進行體驗的同時，老師亦能及時獲得信息反饋，從過程中驗證與應用課程知識，以了解此次活動的意義。針對學習落後之學生，於課中進行補救教學，以減少學習落差。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：111.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 統整綜合、健康課學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 2. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 3「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(一) 使用字卡造詞練習並造出簡單句型。 (二) 使用課本語詞卡、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、課文歌曲、角色扮演、互評
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：對話練習



說明：唸出語詞



說明：看圖說故事 1



說明：朗誦課文



說明：看圖說故事 2



說明：角色扮演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年級：四年丙班 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：111年6月6日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文朗讀



說明：課外教才補充



說明：問題搶答



說明：課文語詞熟念



說明：客家歌謠唱跳



說明：好玩的遊戲

課程實踐省思與回饋

四下的課程設計融入了 1 動物个世界 2 現代个交通 3 細義莫著傷三大議題，設計了 1 麼个歌 2 海洋世界 3 過大路愛細義 4 盤車 5 著傷五大主題。

藉由這五大主題達成以下的學習目標 1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 培養良好的人際互動能力 3 能藉由感官接觸環境中的氣候變化和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受 4 認識我們社會的生活習俗及市場文化日常商店名稱，選用有益自己身體健康的食物 5 關懷生物與環境，養成愛護生物、尊重生命並培養戶外活動文化之旅。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李惠玉 ● 評鑑日期：111.06.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，能結合學生生活經驗與情境，並落實於素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。並能善用相關之教學資源，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程，經實施及評量後，多數學生大多能達成該學習領域及核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：客家旗舞練習(一)



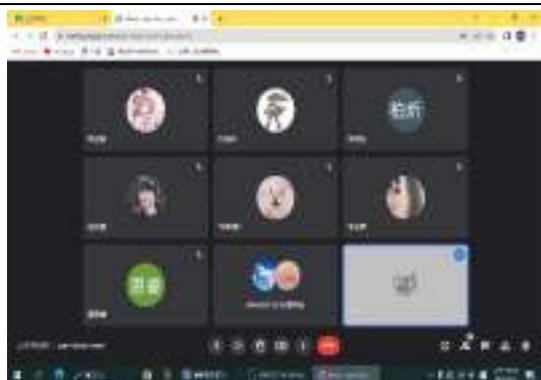
說明：客家旗舞練習(二)



說明：線上課程教學(一)



說明：學習單練習



說明：線上課程教學(二)



說明：線上課程教學(三)

課程實踐省思與回饋

透過教學使學生從活動中了解重要的知識，歸納不同的想法與看法，了解將來可以如何應用課程所學於日常生活裡，且大多數學生能確實達成該學習領域核心素養目標。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年級：六年丙班 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：111年6月13日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課外教材補充



說明：問題搶答



說明：課文朗讀



說明：課堂測驗



說明：客家歌謠教唱



說明：課文語詞教學

課程實踐省思與回饋

六下的課程設計融入了1 民俗个活動 2 人生个智慧 3. 成長个祝福三大議題，設計了1 去義民廟遊祭 2. 迎媽祖 3 懶尸个草蟻 4 鳳凰花開 5 勵志个老古人言五大主題。

藉由這五大主題達成以下的學習目標 1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 認識大自然的力量 3 了解多元族群信仰的特色與文化，培養多元、包容的信仰觀 4 察覺不同文化間的差異性與價值，並懂得尊重與接納 5 能從俗諺中了解早期社會的生活文化。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：葉俐旻 ● 評鑑日期：111.05.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種練習方式，讓學生精熟學習內容。 2. 選擇合適之教科書，並依學生學習狀況調整教學內容。 3. 融入節慶教學，讓學生體驗不同的文化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依進度教學，並運用線上資源充實學習。 2. 依據學生能力，給予不同程度的引導與學習。 3. 對於學習落後之學生，於課中或課後進行一對一加強指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用口說、對話、作業習寫、上課表現等方式進行多元評量。 2. 多數學生能達成學習目標，並依據評量結果調整教學方式，讓學生更精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用小白板進行發音聽寫練習



說明：透過動畫認識動物



說明：句型教學



說明：句型練習



說明：句型對話練習



說明：發音韻文練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

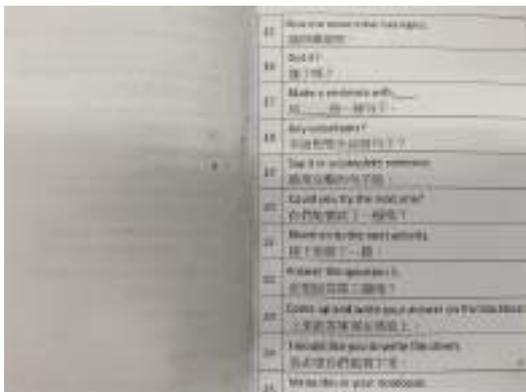
經過一學年的學習，程度落差大仍是英語教學的難題，針對程度弱的學生加強練習，程度佳的學生精熟學習。未來期能透過合作學習，讓程度佳的學生擔任小老師，協助學習較落後的同學，利用同儕力量，促進學習成效。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖啟宏 ● 評鑑日期：111年 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 以熟背單字，熟悉基本句型，敢說敢唱敢開口說英語為基本教學主軸。</p> <p>背單字:指導學將較長的單字拆成若干節搭配適合自己的節奏,降低背單字的困難度及增加背單字的樂趣,提升英語能力。</p> <p>熟悉句型:教師每節課必與學生進行句型互相問答，或是抽籤或是全班皆參與，可以收取很好的效果，對於英語句型熟悉度也有良好提升</p> <p>敢說敢唱:除了將教材中的歌曲與韻文列為多元評量方式之一之外，教師本身要能與學生對唱範唱，以改變歌曲節奏速度甚至帶著學生改編歌詞等等增加樂趣，學生與老師一起享受發表的成就感。</p> <p>3. 自編教材:1. 課室用英語 2. 新版字母表每周一句 課外補充歌曲加深加廣。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 英語教學中有許多關於節慶的相關教材，例如世界地球日端午節…等等，利用其中的節慶歌曲、節慶介紹影片熟悉節慶的由來與真諦、大海報一次網羅相關單字與片語也是非常好用的教具，最後由老師動動腦設計幾個小活動例如影片欣賞，故事分析，繪本閱讀，季節慶題目實作來增加小朋友對節慶的認識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每位學生程度不同，有擅長與不擅長之處，所以筆試之外，英語也採用聽力、口試、課堂觀察、師生互動、歌唱表演、唸謠、作業產出……等等多種類的評量方式，教學者認為多元評量的目的是為了幫助學生釐清本身不足之處再加強，已收到全面提升之效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自編教材-課室用語

說明：自編教材-英語字母國家



說明：Phonics practice



說明：Phonics practice



說明：國際教育-世界地球日



節慶-歌唱發表

課程實踐省思與回饋

四年級同學英文程度越來越棒, 根據 Krasen 理論, 教師應該設計比同學程度稍高一點的教材, 才能讓學生的英文程度向上提升, 所以, 我設計課程時會加深加廣, 提高學生學習興趣, 此外我也相信老師如果能堅持目標, 督促學生勤練習, 不厭其煩的耳提面命, 給學生正向回饋, 學生的進步會讓您感到滿意與欣慰。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文（英語） ● 年級：五年級 ● 授課教師：葉淑芬 ● 評鑑日期：111.5.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課本內容為主軸，以達成本課學習重點，如：單字拼讀寫、熟練句型。 2. 結合外師生活經驗與情境，提供西方文化的教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用相關之教學資源，如歌曲、線上資源學習吧、因材網、cool English, padlet 等)及簡報等充實課程內容。 2. 導讀英語繪本，提供學生多元文本的學習。 3. 以合作學習方式來鼓勵學習落後學生參予討論。 4. 教師在課堂中巡視並隨時給予學生支持。 5. 與外師協同教學，增加課程內容的豐富度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	<p>如：利用學習吧讓學生能依自己的能力說出課堂上的課文及句型。利用 jambord 讓學生寫出自己的想法。</p> <p>2. 利用線上形成性評量學習成效，並提供適當的補救教學。</p>
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師協助學生使用學習吧練習口說



說明：學生小組合作討論



說明：利用 kahoot 評量



說明：Easter Egg Hunting



說明：外師協同教學



說明：線上形成性評量學習成效分析

課程實踐省思與回饋

1. 本學期以科技融入教學，課程中學生投入學習的時間增加，對於學習低落的學生也能提高其學習興趣。另一方面，利用線上測驗來做多元性評量，學生不再只是紙筆測驗，而以遊戲來完成形成性評量。線上測驗成績分析學生的學習成效，教師可以很快掌握學生學習情況並給予適當的補救。
2. 線上輔助學習有許多優點，但仍有以下事項需要提升：
 - a. 教師在科技能力的增能：在課堂上，學生碰到有些載具問題是英語教師無法解決的，這種情況會影響到學生的學習流暢度。
 - b. 學生的科技能力：學生科技能力程度差異很大，有些在老師講解完畢後即可完成任務，也些就算老師從旁協助，還是無法完成任務。
3. 給予教師自己的期待：利用暑假參加各式的科技融入教學增能，讓自己可以處理課堂上學生碰到的問題。

1.

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文（英語） ● 年級：六年級 ● 授課教師：葉淑芬 ● 評鑑日期：111.6.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課本內容為主軸，以達成本課學習重點，如：單字拼讀寫、熟練句型。 2. 結合外師生活經驗與情境並補充東西方文化的比較。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用相關之教學資源，如歌曲、線上資源學習吧、因材網、cool English, padlet 等)及簡報等充實課程內容。 2. 導讀英語繪本，提供學生多元文本的學習。 3. 以合作學習方式來鼓勵學習落後學生參予討論。 4. 教師在課堂中巡視並隨時給予學生支持。 5. 與外師協同教學，增加課程內容的豐富度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	如：利用學習吧讓學生能依自己的能力說出課堂上的課文及句型。利用 padlet 讓學生寫出自己的想法。 2. 讀者劇場演出。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師導讀英語繪本。



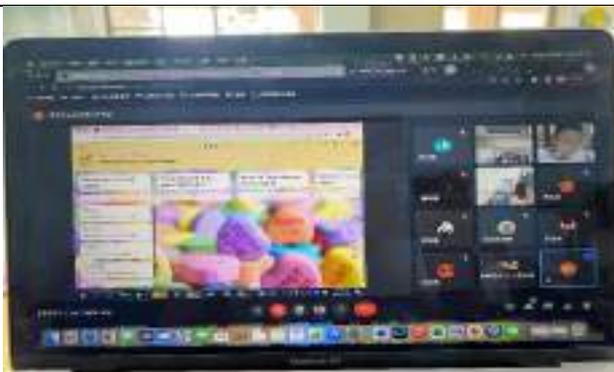
說明：學生小組合作討論。



說明：利用線上資源做形成性評量



說明：外師協同教學



說明：學生在 padlet 寫出自己的想法。



說明：讀者劇場演出。

課程實踐省思與回饋

1. 本學期以科技融入教學，課程中學生投入學習的時間增加，對於學習低落的學生也能提高其學習興趣。另一方面，利用線上測驗來做多元性評量，學生不再只是紙筆測驗，而以遊戲來完成形成性評量。線上測驗成績分析學生的學習成效，教師可以很快掌握學生學習情況並給予適當的補救。
2. 線上輔助學習有許多優點，但仍有以下事項需要提升：
 - a. 教師在科技能力的增能：在課堂上，學生碰到有些載具問題是英語教師無法解決的，這種情況會影響到學生的學習流暢度。
 - b. 學生的科技能力：學生科技能力程度差異很大，有些在老師講解完畢後即可完成任务，也些就算老師從旁協助，還是無法完成任务。
3. 給予教師自己的期待：利用暑假參加各式的科技融入教學增能，讓自己可以處理課堂上學生碰到的問題。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：賈本明 ● 評鑑日期：111.06.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期選用康軒版，教材內容難易度適中，學習內容能搭配學生生活經驗，例如第九單元幾月幾日星期幾，除了介紹我國兒童節是4月4日，也有介紹其他國家的兒童節及他們的位置。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課本中搭配扉頁影片，及各單元中也有動腦小遊戲，能引起學生的學習動機和幫助了解課程內容知識。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，減少學生的學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能精熟學習重點，針對學生評量結果，教師能夠滾動式修正課程設計及規劃，並調整教學策略，促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：18 以內的加減遊戲



說明：認識錢幣-學生貼上數量相等的錢幣



說明：圖形分類



說明：18 以內的加減



說明：學生利用平板到因材網做練習



說明：有多長—學生合作量呼拉圈的長度

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級在概念建構時，常常需要教具的具體操作，尤其是學習落後的學生需要等待的時間較長，老師需要及時提供協助，並給予不斷鼓勵，在適當時機提供鷹架與協助，增加其學習的興趣及動機。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：項聖倫 ● 評鑑日期：111.6.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合教學目標
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依進度調整課程，善用課本附件及桌遊讓學生產生興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	成就低的學生需要有更多符合其程度的練習以增加信心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數學作業簿批改



說明：數學作業簿訂正



說明：課堂上練習



說明：課堂上練習



說明：課堂上指導批改



說明：學生互評，給同學「上課專心」小卡。

課程實踐省思與回饋

學生表示喜歡數學，在課後亦能完成作業，但是成就稍低的學生對於應用問題的單位使用混淆。未來教師宜多參加數學相關研習以精進教學能力。

屏東縣東寧國民小學【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：傅健忠、林恒輝、李宏彥、陳英賢 ● 評鑑日期：111年5月15日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容核心素養能達成精熟學習重點。 2. 課本、教材及評量試題內容難易適中，能適時融入議題及校本特色，並結合學生生活經驗，落實素養導向課設要求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 已依課程計畫按時實施。 2. 能善用因材網等教學資源豐富學習。 3. 能針對學習落後學生，適時於課後進行加強輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據內容及特性，採多元評量，除了紙筆之外，也納入口說、課堂及線上學習表現。 2. 能依據學生學習表現，調整教學策略，期對學生學習有更大幫助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上演練教學



說明：學生上台練習



說明：課堂練習



說明：教師適時指導



說明：運用電子書豐富教學



說明：運用平板電腦上因材網學習

課程實踐省思與回饋

- 一、 本學期對學生較大的困擾依然是將文字轉換為算式，許多學生未能了解題意，就逕自作答，常答非所問。這部份需要該學生讀題審題，確實了解題意後再做答。
- 二、 所有直式運算，無論是體積還是重量，直式運算時常無法依照教師要求，將單位分開書寫，導致計算過程交代不清，這點花了好多時間並糾正。
- 三、 適時添加因材網網路學習，一方面演練停課不停學學生自主學習能力，另一方面多元學習，讓小朋友在家也能有不同資源可利用。但仍要提醒小朋友保護眼睛，勿過度使用。
- 四、 剛好五月份疫情嚴峻，班上常因確診個案而整班在家線上上課，還好平常有演練過了，大部份小朋友駕輕就熟，但在家沒家長盯著，學習成效跟作業繳交狀況不佳，這恐怕非戰之罪啊。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：鍾志凡 ● 評鑑日期：111/06/15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程實施顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。</p> <p>2. 以科目課程單元搭配時事融入重要議題，進行教學討論。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 善用相關之教學資源、教具，充實課程內容，並豐富學習經驗。</p> <p>2. 依課程計畫進度進行教學，利用電子書於教學時提供練習，增加熟練度。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>教師透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效，並提高學生的學習動機，給予補救教學策略，增進教學效益。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師教導 整數乘以小數



說明：老師教導單元 四邊形



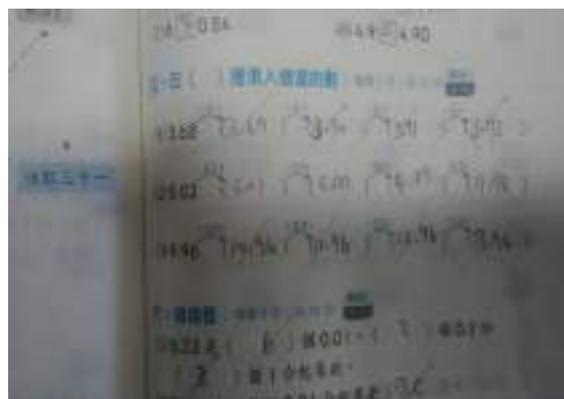
說明：針對小朋友易錯的觀念加以補救



說明：針對小朋友易錯的觀念加以補救



說明：小朋友課後的練習 周長與面積



加強小朋友課後的練習

課程實踐省思與回饋

在進行教學的歷程中，學生對於概念性較深的題目，需要更多的實際動手操作來計算演練，增加熟練度，教師可以透過繪圖的方式增進學生的理解程度，但對於應用問題的閱讀理解能力就要靠平時的閱讀能力去增強，這是學生比較需要加強的部分。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：馬翠屏、洪春友、梁宇婕 ● 評鑑日期：111.6.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容，內容能呼應學習領域能力之達成，課程編排從基礎到延伸循序漸進，教材內容難易度適中，課堂上鼓勵學生多發表生活所見及生活經驗，符合教學目的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書類似題進行精熟學習，善用教學資源，適也讓學生發表所學可運用在那些生活經驗。課堂中，讓學生有充分練習，針對個別學生進行輔導，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效。透過問答、電子書操作了解學生學習成效。學生大多能達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分數乘法練習



說明：分數除法教學



說明：體積容積教學



說明：討論時間如何計算及換算



說明：未知數教學



說明：多位小數乘法練習

課程實踐省思與回饋

1. 長方體和正方體的體積及容積，再到表面積，最後是角柱角錐，學生大多能充分學習，只有表面積挖洞或凸起的特殊圖形，常常會漏掉其中幾面，導致出現表面積的差距。
2. 分數的乘除法，小數的乘除法，時間的乘除法，小朋友在基本狀況跟計算，都能充分把握，除了少數的小朋友，無法在綜合問題進行解題，需多練習類似題目。
3. 當題目綜合許多觀念，需要閱讀分析判斷能力，學生往往無法確實作答，需多加強思考及邏輯觀念。
4. 符號代表數也就是未知數，小朋友大多能用符號去代表數字，列出相關的算式，並進行解題的動作。大單位的認識，比率與百分率，學生大多能了解題目完成計算。

屏東縣東寧國民小 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李秀月 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容，視學生需求適時增刪或補充，課堂上鼓勵學生多發表生活所見及生活經驗，並適時融入重要議題及校本特色，落實素養導向的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂之進度實施課程外，善用教學資源，適也讓學生發表所學可運用在那些生活經驗。學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學來減少其學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效。也依據定期評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：試卷成果



說明：試卷成果



說明：試卷成果



說明：試卷成果



說明：課堂學習



說明：課堂學習

課程實踐省思與回饋

1. 統計圖表這單元對學生而言是較容易理解的單元。
2. 提醒學生在畫圓心角圓形圖時量角器要對好圓心。
3. 四捨五入計算要計算到題目要求的下一位。
4. 能解決百分率不足 100%的圓形圖的問題。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳秀枝 ● 評鑑日期：111.6.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 在【和書做朋友】單元，結合學校圖書館及佛光山雲水書車，讓小朋友體驗多種借書竹管道。 2. 在【大樹小花我愛你】單元，融入「公德」核心價值，教導孩子愛護美麗的校園。 3. 在【親水趣】單元，讓孩子結合環保媒材—保特瓶、廣告紙製作浮力玩具。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照課本安排之課程計畫進度來實施教學。課程中能善用電子教科書，以及相關動畫影片來輔助教學，以利吸引孩童的注意。並且結合日常生活情境，落實核心素養和生活情境的密切結合。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生活課程更重視「素養」的體現，也就是在真實的生活情境下，可以運用的能力。所以課程中舉凡衣物的摺疊收納、愛護校園的
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	花草樹木、珍惜水資源、環境愛護資源回收、體驗端午佳節的氣氛，都是觀察孩子展現生活素素養的時機。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：哇！我收到好多同學給我的【優點大轟炸】

說明：和同學交換【優點大轟炸】卡片。



說明：認真觀察植物裡有哪些小動物。

說明：我會用眼睛觀察樹幹的外型，用手摸

一摸樹皮的觸感。



說明：和同學比賽誰的紙船最慢沈，剩下的水我會拿去澆樹。



說明：和同學比一比誰的「彈跳杯」跳得最高。

課程實踐省思與回饋

第二單元【大樹小花我愛你】的單元要讓孩子實際去觀察校園中的樹木和小花，無奈今年東寧的校園在教授這個單元的時候，正巧無花可賞，詢問總務處，得到的答案是，春天該開的花已過，夏天要開的花還未到，一年四季會開的花日照不夠開不了……，因此有將此問題協請總務處幫助，希望來年能讓孩子感受到校園中花兒的美。又或者再一開學正值春天時跳過第一單元，先教授這一單元，免得又等到花兒又謝了。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(音樂) ● 年級：一 ● 授課教師：徐瑜澄 ● 評鑑日期：111.05.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 配合學校推動英語教學，教唱歌曲「ABC 字母歌」。 3. 教唱課本歌曲「五月五過端午」，並搭配律動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 音準程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及律動等方式，評量學生的學習成效。 2. 根據學生程度給予不同的指定曲目，並協助曲目的練習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

及精熟。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生演唱練習歌曲「ABC 字母歌」



說明：學生演唱練習歌曲「五月五過端午」



說明：配合課本歌曲「五月五過端午」做律動練習



說明：配合課本歌曲「五月五過端午」做律動練習



說明：配合課程欣賞端午節相關影片



說明：配合課程欣賞端午節相關影片

課程實踐省思與回饋

一年級對於律動反應佳，動作也比較放得開，並可從中得到樂趣；但音準與節奏會較為吃力，需要較多時間做精熟練習及引導。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鄭雅方 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	習作的節奏聆聽改成自由創作並互相分享自己的創作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	低年級愛繪畫，利用繪畫與音樂結合，啟發音樂思想。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	互相分享互相給予建議 互相學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



唱跳教學



防疫期間歌曲教唱心得混合美術創作-1



防疫期間歌曲教唱心得混合美術創作-2



防疫期間歌曲教唱心得混合美術創作-3



課堂上鼓勵互相分享自己的節奏創作



課堂上鼓勵互相分享自己的節奏創作

課程實踐省思與回饋

低年級的小孩們還處於共遊共學，使用遊戲帶入認識音樂基礎或者其他樂器輔助增加節奏趣味，誘導音樂興趣，課堂上的分享踴躍，以鼓勵方式增加信心，讓彼此之間都覺得自己很優秀。

團康音樂遊戲可以促進團隊合作與友善的競爭，自動學習會大增，也更能增加新知識的印象。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域-美勞 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李淑珍 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容學習科目相符。 3. 配合課本教材內容選用適合的教學作品。 4. 結合學生生活經驗，配合節令、活動或現況發展教學活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依課程單元進度實施教學。 6. 除了播放教學影片解說步驟，加上實物投影機帶著學生一步驟一步驟完持作品。 8. 課堂未能跟上進度之學生，會個別解說或利用課後留下繼續指導完完成。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除了觀察學生學習態度，依據學生能力及完成之作品評估學習成效。 10. 大部分學生都能完成作品。 11. 根據學生能力及上課情形隨時修正教學步驟及方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師先講解作法



說明：學生作畫情形



說明：停課期間線上上課



說明：蜂巢花擺飾作品



說明：停課線上課程-撕貼畫作品



說明：端午節課程-香包作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

許多低年級學生因小肌肉仍未發展完全，許多精細動作仍有困難，例如剪紙或摺紙，且因年紀小，依賴性大，因此課程設計需多加以注意，將課程簡化再簡化，動作分解再分解，一步驟一步驟慢慢做，可能會花較多時間，但做出來的成品會較好，而且還要時刻注意學生情形，以免發現時材料都毀了，老師還要能夠想辦法讓他們的作品死而復生，小朋友看到自己的作品完成了，臉上都會露出滿足的笑容。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳美琦 ● 評鑑日期：110. 下學期 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 第一單元《減塑大作戰》，與環境教育議題密切結合。 2. 第二單元《奇妙的種子》與國語第壹單元主題：《彩色的世界》相呼應有關春天的學習重點。 3. 第五單元《米食好好吃》與健康《飲食行動家》相統整呼應。 4. 習作教材的目標明確，更搭配記錄綠豆成長時程，體驗種植經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程除按各週進度實施外，更配合季節時令，例：第四單元《下雨了》安排在5月份梅雨季進行。 2. 每一主題搭配逗趣的『阿猴博士趣味大考驗』，更吸引學童學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式多元化，可以：意見發表、戶外探訪、綠豆實際種植、小小記者訪問…等，趣味又開放。 2. 除了實務性多元評量外，配合習寫生活作業簿題本練習，強化、補足書面知識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第1單元 減塑大作戰---資源回收



說明：第3單元 學校附近----踩踏學校外圍巷道



說明：第3單元 學校附近---走訪媽祖廟



說明：說明：第2單元 奇妙的種子---習作記錄



說明：第2單元 奇妙的種子:實作種植澆水



說明：第2單元 奇妙的種子:觀察植物生長

課程實踐省思與回饋

《減塑大作戰》、《下雨了》、《米食好好吃》等課程單元，環環扣著近年最重要的環境保護議題。地球氣候異常導致天然災害日益嚴重且頻繁，《下雨了》單元教導孩童認識水資源的益處及其可能造成的致命性土石流；《米食好好吃》單元牽涉天氣異常使得農夫種植不易，更延伸塑化劑與飲食健康習習相關。這學期的生活課程繞著環境保護的大主題，擴展到天氣、飲食方面，不失實務又發人省思的學習。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(音樂) ● 年級：二 ● 授課教師：徐瑜澄 ● 評鑑日期：111.05.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 結合學校榮譽卡摸彩活動，教唱歌曲「Wash Your Hands」。 3. 教唱課本歌曲「一起去拜訪」，並搭配身體律動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 音準程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及重唱、等方式，評量學生的學習成效。 2. 根據學生程度給予不同的指定曲目，並
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	協助曲目的練習及精熟。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教唱歌曲「Wash Your Hands」

說明：教唱歌曲「Wash Your Hands」



說明：練唱課本歌曲「一起去拜訪」

說明：課本歌曲「一起去拜訪」律動練習



說明：課本歌曲「一起去拜訪」律動練習

說明：指導學生習寫習作

課程實踐省思與回饋

學生對於音準程度差異大，需要由簡單的歌曲慢慢練習，所以需要多加精熟複習。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭雅方 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	由生活的環保概念引導，詳解歌詞說明，呼應第一單元的「減塑小尖兵」歌曲。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用敲打樂器並帶入節奏的基礎訓練，奠定音樂的基本。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	互相觀摩唱跳評比，考驗記憶力，能確實驗收學生的吸收程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



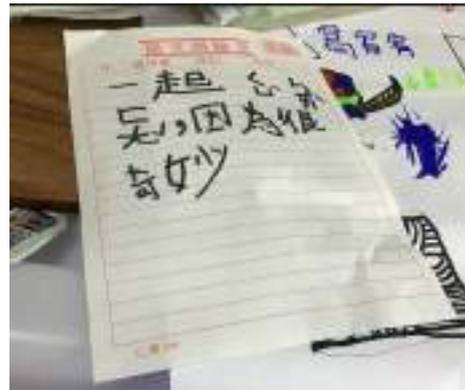
利用小型樂器敲打音符認識音階



分組唱跳互相觀摩



利用打敲擊小樂器配合課本歌曲



防疫課程「自己喜歡的歌曲分享」

課程實踐省思與回饋

使用小樂器上，都有各自想要拿的樂器，但有些樂器較困難或者需要合作，必須依每個學生的狀況去做配置，並提醒學生要先把老師分配的小樂器學習好第二輪才可自行選喜歡的樂器，可提升學習能力並且做到團隊的互相合作與指導。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(美勞) ● 年級：二年級 ● 授課教師：施慧佳 ● 評鑑日期：111.06.15(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照生活課本內容，每一單元都設計一個主題讓學生完成。再搭配美勞教材，呼應生活課本和節慶。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有善用相關的教學資源，包括：教師事先準備的圖片、網路上的圖片和影片；在課程實施中會注意每個學生的程度差異給予讚美鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會請學生分享作品，然後由學生為自己的作品打分數；再加上教師評定的分數。學生每件作品具個人風格，有達成精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：洞洞畫



說明：創作過程



說明：作品展示(住家附近的建築物)



說明：沙畫



說明：奇妙的種子-發芽長大



說明：雨天的發現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這一學期的美勞課程，發現學生很喜歡上美勞課，也很認真完成美勞作品。對於手續較繁複的手工作品，不能一口氣全發給學生。要示範步驟一個步驟一個步驟慢慢演示，請學生有耐性地按照步驟完成。

二年級學生對於顏色的配色比上學期進步，更具有美感，會注意顏色的協調性。學生之間會互相鼓勵，很少會批評同儕的作品。對於自己的作品會放在川堂(或教室的學生園地)的展示櫃內，會非常開心，這是非常正向的鼓勵，讓學生更喜歡美勞課。

對這學期美勞課程的省思：很開心能教導學生美勞，看著學生上課認真的模樣，讓我很有成就感。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鄧好儒、李淑珍 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本內容難易度適中，習作能配合課本內容來檢測學生的學習成果。 2. 單元包含植物種植、溫度對物質的影響、動物的身體結構及習性介紹、觀測天氣，能結合學生的日常生活，並協助學生將課堂上所學運用在生活當中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期授課教師皆按各週進度實施課程內容。 2. 教師皆配合課程內容，指導學生完成相關實驗。 3. 針對學習落後之學生，教師有課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量結果顯示大部分學生成績皆能達 80 分甚至 90 分，學生能達科目核心素養，並熟悉課程的學習重點。 2. 為讓學生有更好的學習成果，採用限時問答及重複問答的方式，幫
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

助學生學習及複習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習種植植物。



說明：利用實驗，觀察水的變化。



說明：採用限時問答幫助學生複習。



說明：利用線上教學，教導學生如何查詢天氣。



說明：透過實驗影片讓學生理解如何測量風向。



說明：透過書寫作業簿幫助學生複習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期使用之教材內容能幫助學生，觀察周遭大自然的現象。
2. 配合停課不停學政策，學生能發揮平日線上教學之演練成果，學生即便不能到校，也能繼續學習課程內容。
3. 日後可藉由小組互相問答、互相評量測驗…等多元化測驗方式，幫助小朋友們複習並加

深對 課文內容相關的了解與記憶。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：四年級 ● 授課教師：施慧佳 ● 評鑑日期：111.06.15(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能呼應自然與生活科技學習領域素養的達成，課本和習作符合四年級的程度，會視課本內容結合學生生活經驗和情境，讓學生精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各週課程符合課程計畫，善用教學資源和校園生態，充實課程內容，增加課程趣味性。尊重學生個人的差異性，來實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	自然課程經實施和評量後，精熟學習重點的學生占大多數。教師自己會充實自然知識，規劃專業成長方案，讓教學效能更好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:連通管實驗一



說明:連通管實驗二



說明:公道杯實驗



說明:時間的測量-線香



說明:虹吸現象實驗



說明:擺長和時間的關係

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

「時間的測量」用線香、沙漏等實驗讓學生明白抽象時間的計算；「水的移動」則藉由物品吸水的試驗，讓學生注意到日常生活視為合理的現象，暗藏著科學的原理；「昆蟲家族」則由四年級學生經過飼養獨甲仙幼蟲，知道昆蟲的一生，也學習尊重生命；「奇妙的電路」則學習通路、斷路的概念，認識串聯、並聯的接法。

對我而言，自然課程有需要事前備課、再提昇自己的科學素養，日後上自然課會讓課程更充實。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：五 ● 授課教師：黃崇華 ● 評鑑日期：111.5.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中，依學生學習狀況補充學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教學相關資源和器材，如電子書、相關影片和圖片、投影設備、電腦等，應用在教學內容中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程特性採多元評量，包含實驗、紙筆測驗、學習態度、作業等都屬評量內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：組合星座盤



利用學習平台加強練習



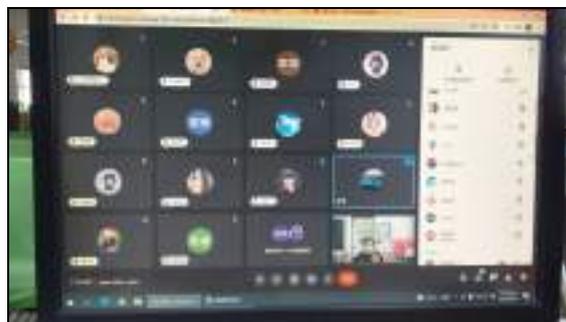
說明：小組討論課文重點



練習操作星座盤



說明：觀看課程相關影片



線上教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 按課程內容教學時，有些學習內容部分學生較難理解，所以會以動手做或同儕協助等方式讓學生較容易理解。
2. 多元評量方式對於單科某項評分能力較弱者比較公平，不至於抹掉其他方面的表現。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：六 ● 授課教師：黃崇華 ● 評鑑日期：111.5.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本與習作難易度適中，隨時依學生狀況適度增減內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電子書、相關影片及照片等，配置以電腦、螢幕和投影機等器材充實上課內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量評估學習成效，例如：習作、作業、紙筆測驗、課堂表現等皆為評量內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



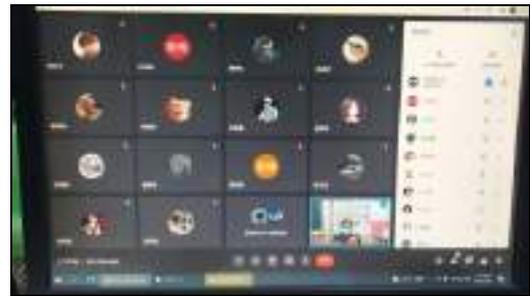
說明：實驗-力的測量



小組討論



說明：學習平台練習



線上教學



說明：實驗-摩擦力



觀看相關影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 就評量方式而言，採取多元評量，對紙筆測驗成績較差的學生，才不至於偏頗。
2. 按課程內容教學時，有些學習內容部分學生較難理解，所以會以動手做或同儕協助等方式讓學生較容易理解。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

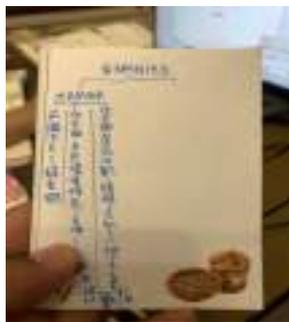
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：呂孟騏、鄞好儒 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 習作教材內容難易度適中，能配合課本符合學生需求。 2. 單元有結合資源管理教育、鄉土教育及環境教育，能結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本學期授課教師皆按各週進度實施課程無誤。 2. 針對學習落後之學生，教師有課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 定期評量結果，顯示85%成以上達80分，學生確實能達成科目核心素養，精熟學習重點。 2. 多元評量期結合家庭教育及鄉土課程來進行，從實做中來進行，更符合素養精神。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：社會與家庭教育資源管理教育結合

說明：社會科線上教學演練，精進學生資訊能力，預備未來停課不停學。



說明：指導學生學習工具，利用心智圖表筆記。

說明：利用線上問答遊戲，協助學生們複習課程內容。



說明：利用電子書來進行線上教學。

說明：透過動畫內容，適時地幫助學生補充課文內容。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 今新課綱的課本教材，在下學期使用後認為編排實用符合生活現況，能結合教庭教育、鄉土教育及環境教育。
2. 本學期遇到疫情停課，因為平時有演練 CLASSROOM 的線上教學模式，線上學習無縫軌。
3. 社會科素養題型持續精進，試著把試題結合生活。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：施慧佳 ● 評鑑日期：111.06.15(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會課程的設計有精熟學習重點，也依學生需求補充課外內容；各學生視其生活經驗分享給同儕。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據各週進度達成目標，讓學生親自實驗、分組討論，充實課程內容。課程實施的過程能落實適性化原則，符合學生的個人學習風格。學習力較差的學生在課後進行補救教學，盡量跟上同儕的程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照上課態度、實驗時專注度、分組討論的參與度來評估學生學習成效。課程經評量後，多數學生確實精熟學習重點。會依據評量節結果，修正上課策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



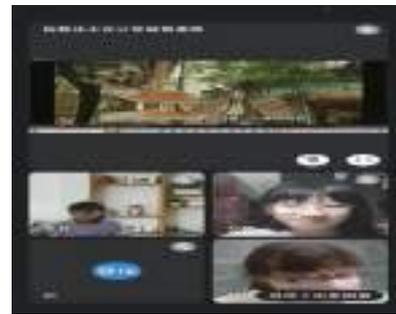
說明：上課情形



說明：批改的考卷



說明：上課情形



說明：線上同步上課



說明：線上同步教學



說明：線上同步教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)除了課本，及電子書資訊外，使用網路來閱讀屏東縣內埔鄉的地圖資訊、查詢屏東縣及內埔鄉的歷年總人口數、進行家鄉人口的調查，分組討論影響家鄉人口移出的可能因素。透過小組報告，了解家鄉各政府機關、民間團體的功能及負責工作。運用 google 地圖認識家鄉的交通路線；使用時事新聞讓學生了解網路犯罪、網路霸凌、交友詐騙的刑事責任，及如何遵守網路倫理。分辨山村、漁村、農村的不同景觀，和都市生活的差異。透過師生經驗分享，知道家鄉名勝古蹟。使用地方時事新聞，讓學生了解家鄉發展的問題、解決的方案，能說出家鄉重要的特色。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五 ● 授課教師：黃崇華 ● 評鑑日期：111.5.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本與習作難易度適中，隨時依學生狀況適度增減內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電子書、相關影片及照片等，配置以電腦、螢幕和投影機等器材充實上課內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量評估學習成效，例如：習作、作業、紙筆測驗、課堂表現等皆為評量內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀課文內容



觀看影片



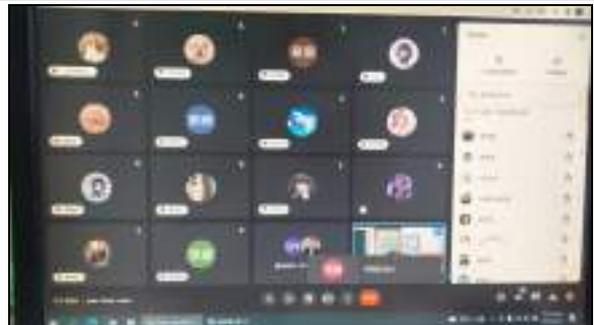
說明：小組討論



發表小組討論重點



說明：習作



線上教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教材內容較難理解的部分，除了老師上課中解釋外，有時會請學生說說自己理解了什麼，再由老師加以補充，有時會由各組學生協助教同組同學。
2. 讓學生分組討論重點，可以讓較不擅長擇取重點的學生跟著同學學習如何找重點。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃崇華、鄧好儒 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課本及習作教材內容難易度適中，能符合學生需求。 2. 單元包含清領時期、理財生活、生產與消費、臺灣的自然災害、臺灣的資源及幻境保育，能結合學生生活經驗與情境，也讓學生更了解自己的家鄉。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本學期授課教師皆按各週進度實施課程無誤。 2. 針對學習落後之學生，教師有課後進行補救教學，並讓學生勤練題目，使學生加深對課程內容的印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 定期評量結果，顯示在歷史方面，仍然有學生對課程內容不太熟悉；公民方面，相較於歷史方面的課程內容，較為熟悉。 2. 有陸續調整教學策略 讓學生們在新的
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程前先自行回想
並協助複習上過的
課程內容。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用卡牌遊戲，熟悉歷史人物及事件。

說明：利用限時問答，加深學生對課程內容的印象。



說明：課後習作進行形成性評量。

說明：書寫練習卷，幫助學生們複習。



說明：線上教學採用網頁電子書。

說明：適時地利用影片進行補充教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於背誦量較多的課程內容，較為不熟悉，日後將嘗試以心智圖或其他筆記方式，協助學生做重點整理，讓學生在學習、背誦，或理解方面，能夠確實將課程內容融會貫通。有了一定的基礎，再讓學生多練習題目，並協助檢討複習，讓學生能夠懂得如何應用。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六 ● 授課教師：郭慧驊 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計根據課文和習作，配合學生分享生活經驗，讓課文和生活經驗結合。依學生需求，擴充課文的內容。並且融入時事，擴展學生世界觀。 2. 因停課採線上課程，視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因停課採線上課程，善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 課程依據課程計畫來實施，除了老師講解，電子書輔助外，連結學生個人的生活經驗和學習搜尋新聞媒體的資訊，豐富學習的經驗。 3. 在課堂中鼓勵學生發表，並能依學生程度給予不同得鼓勵與回饋。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因停課採線上課程，依課本課程內容及學生線上測驗便利性，利用不同素材及測驗平台，採取多元評量方式，讓學生在家上課也能精熟學習重
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	點，並完成線上測驗。 2. 在線上上課期間，除了能完成該學習領域，更能體驗自主學習的樂趣。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上課程演練	說明：線上課程 1
-----------	-----------



說明：線上課程 2	說明：上課情形 1
-----------	-----------



說明：上課情形 2	說明：上課情形 3
-----------	-----------

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的教學內容,包括:文明與科技生活、從台灣走向世界、放眼看世界及關心我們的地球,包含歷史、公民、地理三個部分。歷史方面需要有清楚的時間脈絡,幫學生打好基礎。公民方面,讓學生可以從經濟、文化、人權等議題讓學生更了解世界公民所需的素養。地理方面,則是帶領學生從各個文明的發源地來認識世界多樣的風貌。老師也需多注意國際時事新聞,讓學生可以站在臺灣的角度,放眼世界,然後以擁有優質世界公民的素養為榮。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：一年級 ● 授課教師：賈本明 ● 評鑑日期：111.06.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期選用康軒版，其單元內容有保護身體好健康、健康飲食聰明吃健康防護罩……，從生活情境中認識身體部位及其功能，進而學習保護愛惜它們的方法，內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課本中搭配活潑生動的插圖，及各單元有補充相關影片，能引起學生的學習動機和幫助了解課程內容知識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	保護身體好健康、健康飲食聰明吃健康防護罩……，均可從學生日常生活情境中觀察，課程目的在於學生能落實所學相關健康的知識與方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹食物的種類



說明：上台自己舉出自己聰明飲食選擇的例子



說明：保護身體好健康—正確刷牙



說明：健康防護罩-預防病毒入侵



說明：認識身體的部位—利用遊戲來增加學習身體部位的樂趣



說明：健康飲食聰明吃

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在新冠肺炎疫情蔓延之際，讓學生能落實健康生活十分重要，例如使用正確的洗手步驟勤洗手防止病從口入；認識各種食物的營養成分，養成均衡健康的飲食習慣，攝取食物不挑食，方能增強身體免疫力。唯有不斷提醒學生，使其在生活中落實。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：廖啟宏 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以低年級學童可以完成為重點，設計難易適中，內容涵蓋跑跳投擲敏捷訓練等課程，並融入學校活動(例如:運動會、體育競賽)及學校特色課程(例如:扯鈴及跳繩)
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫進度教學，教材豐富且選擇多，差異化、適性化容易皆容易實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以多元評量為主，並要求學生精熟，促進有效教學目標之達成。學生學習成效反饋教師本身精進教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身-核心運動



說明：體育競賽項目練習-掃球前進



說明：體育競賽項目練習-投擲



說明：配合校慶運動會-全民跑



說明：基礎整隊練習



說明：暖身-柔軟訓練

課程實踐省思與回饋

小朋友都喜歡體育課，參與度高。低年級的體育課程應注意下列事項：一. 應建立學生上課秩序及常規：體育課安全第一，低年級學生應該能遵守教師上課規矩，以安全的方式進行訓練。
二. 低年級體育課程可著重在基礎的體能及手腳靈活度訓練，並務求每位學生皆要實際操作，只要能長期訓練，將基礎打好，將來升上中年級後進行更專項的運動項目時能更快上手。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳美琦 ● 評鑑日期：110. 下學期 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 第 1 單元《當我同在一起》，搭配國語第 6 課《感恩留言板》，體會將心比心的人文素養。 2. 第 2 單元《飲食行動家》與生活領域第五單元《米食好好吃》相統整呼應。 3. 第 4 單元《保健小學堂》--疾病不要來, 結合本學期因 COVID-19 防疫的實際生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	第 2 單元《飲食行動家》及第 3 單元《齟齬遠離我》善用每日的營養午餐菜色, 及學校保健中心貝式刷牙法文宣資源和教具, 實際落實學童學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式多元化，可以：意見發表、食物實際分類操作、每日午餐潔牙工作落實、個人衛生習慣觀察...等，貼切實務。 2. 第 2 單元《飲食行動家》可隨時因應午餐菜色, 隨機抽問學童做分類，時時營養教育做精熟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第 2 單元 飲食行動家:課本食物分類



說明：第 2 單元 飲食行動家:課本食物分類



說明：第 2 單元 飲食行動家



說明：第 3 單元 齲齒遠離我:校護教授貝式刷牙



說明：第 3 單元 齲齒遠離我:貝式刷牙操作



說明：第 3 單元 齲齒遠離我:貝式刷牙操作

課程實踐省思與回饋

台灣學童蛀牙率高居世界之冠，牙醫師發現，兒童攝取含糖分高的飲料與糖果，是造成學童齲齒率居高不下的主因；另外，口腔衛生習慣不良，以及沒有刷牙就直接上床睡覺，都是誘發蛀牙的罪魁禍首之一，預防幼兒蛀牙愈早愈好，尤其貝式刷牙法需從小落實。當然，除了口腔衛生做好外，更要注重飲食營養健康的根本問題，減少學童甜食的攝取。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：廖啟宏 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以低年級學童可以完成為重點，設計難易適中，內容涵蓋跑跳投擲敏捷訓練等課程，並融入學校活動(例如:運動會、體育競賽)及學校特色課程(例如:扯鈴及跳繩)
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫進度教學，教材豐富且選擇多，差異化、適性化容易皆容易實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以多元評量為主，並要求學生精熟，促進有效教學目標之達成。學生學習成效反饋教師本身精進教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身-呼拉圈



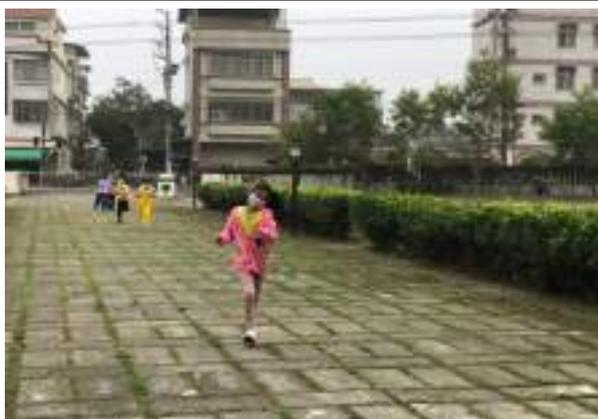
說明：暖身-跳繩



說明：配合校慶運動會-全民跑



說明：配合校慶運動會-全民跑



說明：暖身-跑步練習



說明：跳繩-體育競賽練習

課程實踐省思與回饋

小朋友都喜歡體育課，參與度高。低年級的體育課程應注意下列事項：一. 應建立學生上課秩序及常規：體育課安全第一，低年級學生應該能遵守教師上課規矩，以安全的方式進行訓練。二. 低年級體育課程可著重在基礎的體能及手腳靈活度訓練，並務求每位學生皆要實際操作，只要能長期訓練，將基礎打好，將來升上中年級後進行更專項的運動項目時能更快上手。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育(健康) ● 年級：三年級 ● 授課教師：李惠玉 ● 評鑑日期：111.06.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向為原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，達成有效教學之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



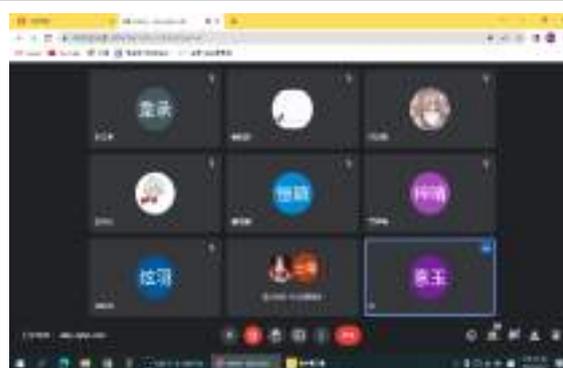
說明：平時測驗練習(一)



說明：健康生活動一動(一)



說明：健康生活動一動(二)



說明：線上課程教學(一)



說明：線上課程教學(二)



說明：平時測驗練習(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過對課程的實踐，學生進行體驗的同時，老師亦能及時獲得信息反饋，從過程中驗證與應用課程知識，以促進有效教學之目標。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：呂孟騏 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃之內容能呼應該學習領域。 2. 教材內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用相關之教學資源、教具、器材 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容及特性，採用最合宜之操作評量方式。 2. 每屆學生先備程度不同，滾動式修正課程設計及規劃
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合教慶大隊接力訓練



說明：三乙配合校慶健康操練習



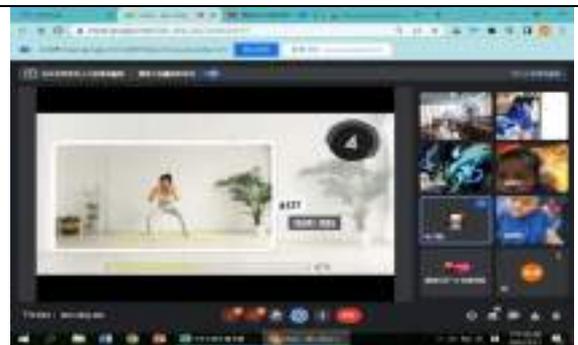
說明：三甲配合校慶健康操練習



說明：班際體育競賽樂樂棒球擲遠組練習



說明：三甲停不停學體育線上課程



說明：三乙停不停學體育線上課程

課程實踐省思與回饋

1. 三年級學生身體發育未成熟，動作以初階低強度為主設計，學生大多能完成。
2. 配合學校活動進行體育教學，讓學生充份準備上場，得到更多成就感。
3. 下學期受疫情影響，在家上課部份，排除器材操作，以徒手肌力訓練操為主，在家可安全方便的操作。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇郁棟 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生認知，學習單元設計讓學生在學習之餘也進行延伸思考，增進學生自我探究能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容偏中，課程難度也有設定難易度，滿足學生的思考討論的自由度，惟在分組討論時，需要教師掌握每位學生之口語表達能力，才能確保每位學生都能從中獲得在生活中也可以運用的知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生嘗試發表學習，依據學生的反應隨時調整討論議題的深度，課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



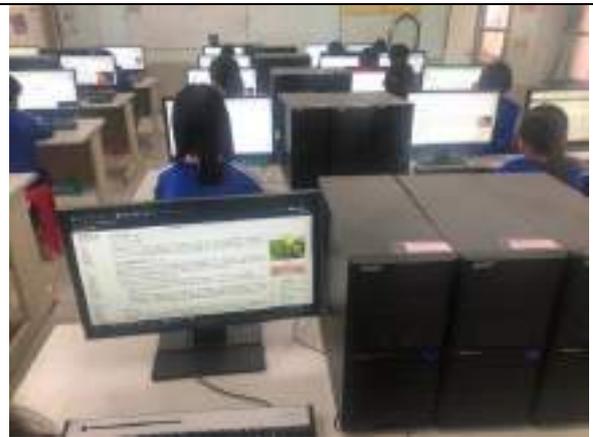
說明：狀況劇表演(一)。



說明：狀況劇表演(二)。



說明：狀況劇表演(三)。



說明：結合資訊自我補充課本內容(一)。



說明：結合資訊自我補充課本內容(二)。



說明：結合資訊自我補充課本內容(三)。

課程實踐省思與回饋

針對這學期健康課程，課程內容多讓學生討論發表，因此在課程開始之前，一定要訂定好討論方向與小組分工，對象學生為四年級，操作時還是必須注意各個學生的參與程度與學習目標是否有達成，隨時引導分心與較少參與的學生。

附件二

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域(體育部分) ● 年級：四年級 ● 授課教師：李炆昱 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容四級學童可以達成的學習重點，且難易度適中，包含體適能測驗。教師本身有適時將校本特色及生活經驗融入，例如學校推行的民俗體育的扯鈴及陀螺以及時下最流行的球類運動，如樂樂棒球及籃球。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫進度教學，教材豐富且選擇多，差異化、適性化容易皆容易實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以多術科測驗為主，並要求落後學生加強，力求學生精熟，促進有效教學目標之達成。學生學習成效反饋教師本身精進教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



做操熱身



做操熱身



做操熱身



做操熱身



樂樂球傳接練習



樂樂球傳接練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

體育課往往是很多小朋友喜歡上的課程，學生參與度高。一般上課就熱身完後老師先基本示範，再帶入主題課程的練習引導，深入淺出，才有辦法讓多數的孩子跟上進度。務求每位學生一定要實際操作，另外將程度比較跟不上的孩子利用課餘加強練習，鼓勵每一位孩子完成指定項目，達成有效教學。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：五 ● 授課教師：梁宇婕 ● 評鑑日期：111.06.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程內容在交通安全課程的編排部分能與學校鐵馬溯源活動相配合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	雖每週只有一節課，但學生都很期待上健康課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時上課評量以發表、討論為主，能專心聆聽老師講解或同儕發表；期末則進行紙筆測驗，多數學生能達成學習目標，提升學習效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程內容以電子書呈現



說明：學生認真上課



說明：使用平板輔具搜尋資料



說明：學生專注聆聽



說明：以電子書進行授課



說明：前瞻智慧教室電子書操作

課程實踐省思與回饋

五年級的健康課這次有「檳榔物語」，全班學生家裡剛好都有檳榔園，現在又適逢採摘檳榔的時節，討論氣氛熱烈、欲罷不能。

另外，從課程中能瞭解各國的飲食文化，學生上起課來興致勃勃，真希望天天能上健康課呢！

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域-體育課 ● 年級：5年級 ● 授課教師：林恭揮 ● 評鑑日期：111.06.23 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已教授良好身體活動與健康生活的習慣，並引導認識個人特質，發展運動與保健的潛能(E-A1)。 2. 已培養同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作(E-C2)。 3. 本學期課程以延續上學期樂樂棒球課程等為主，內容已達成視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 課程因疫情關係修正調整符合學生在家容易取得器材及不受場地限制可以達到在家也可以運動的課程項目，並結合學生停課在家使用網路資源現況，指導學生搜尋相關運動影片，讓運動融入生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實體課程依據課程計畫實施規劃課程，停課之線上課程彈性調整符合線上教學及學生在家可以運動之課程。 2. 實體課程充分運用學校現有教學資源及器材，達成操作時每人皆有器材無須輪流或等待，使每個人皆充分操作學習；線上課程規劃方便
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			<p>取得之跳繩及自製毬子，讓學生皆有器材可操作。</p> <p>3. 依據個人特性及能力，在跳繩、扯鈴及樂樂棒球課程給予不同程度難度或肩負任務，線上課程學生操作狀況，於返校進行實體課程時，實際依據操作表現給予輔導以熟悉動作技巧。</p>
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 知識性評量採口頭問答方式、操作性技能採實作方式、運動精神及態度採分組合作方式，達成最合宜之多元評量方式。</p> <p>2. 多數學生能順利完成樂樂棒球更精準的傳接球及跑壘概念、扯鈴兩人互傳鈴動作。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



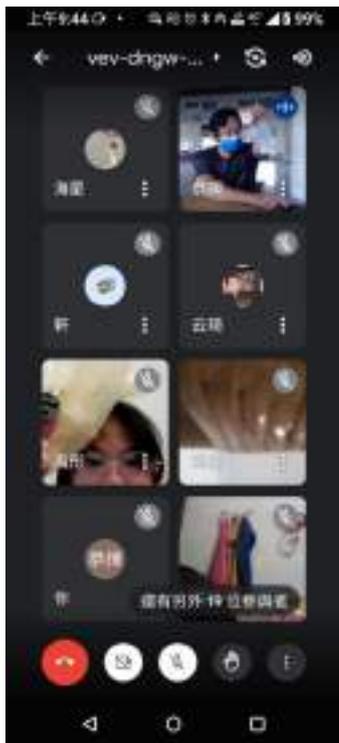
說明：樂樂棒球課程-精確傳球練習

說明：樂樂棒球課程-精確傳球練習



說明：扯鈴課程-兩人互傳扯鈴練習

說明：扯鈴課程-兩人互傳扯鈴練習



說明：線上毬子課程-簡易毬子製作



說明：線上毬子課程-配合網路毬子操影片

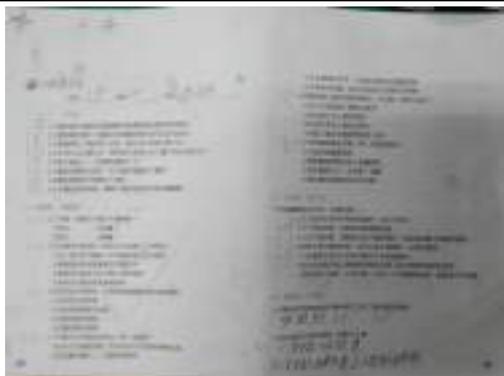
課程實踐省思與回饋

1. 屬於團體合作進行的運動體育課程，往往學生在未了解整個的比賽方式與規則下，一開始僅能從該項運動項目應具備之技能開始教學，但學生因未能掌握整個比賽模式，因此在學習技能之初會顯得興趣缺缺，教學者若進行整體比賽教學模式，因為每個學生理解規則程度不同，而導致比賽教學執行困難。有鑑與此，所以一開始就將本次樂樂棒球課程設定為上下學期學年度型課程，藉由中間的參加樂樂棒球比賽，讓學生實際去操作和體驗比賽狀況，讓上課獲得技能及知識去與實際操作做一個驗證，以提升學生整體對樂樂棒球技能及規則有一個加深印象，因此在本學期課程進行時，明顯改善很多，尤其是學生的打擊、跑壘和防守觀念進步很多，因此日後可以考慮把這類課程規劃成分階段進行，讓學生學得更深入也更了解該項運動所需具備之動作技能與知識。
2. 扯鈴課程規劃以兩人共同完成的傳鈴課程為主，希望藉由同儕共同完成動作的動力讓學生願意於課程中積極完成動作，因為動作簡單不複雜僅需兩人互相配合，而且也示範完成兩人傳鈴動作後可以進行多人傳鈴的一道彩虹動作，讓學生更有意願練習，實施起來學生間彼此互相指導，因此教學目標很快達成，所以此模式可以在其他課程上規劃實施看看。
3. 因疫情關係停課而實施線上課程已不再陌生，但是困難的是體育課程是動態課程要實施混成教學，以現有設備及無協同教學老師協助，無法達成拍攝鏡頭隨時對焦在教學動作上，因此僅能達成讓線上學生看到教學狀況而不是上課內容，再來是突然的全班停課，讓實體課程與線上課程銜接困難，僅能達成全班線上課程時學生都有進線上教室活動，混成教學時線上學生可以看到教學現場，至於教學成效就無法要求完成達成。

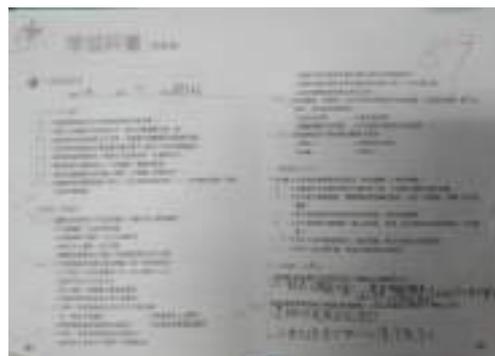
屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李秀月 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	健康課程設計，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並視學生需求適時增刪或補充，課程由易至難，讓學生以漸進式的方式來學習正確的態度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習核心素養，並精熟學習重點。依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

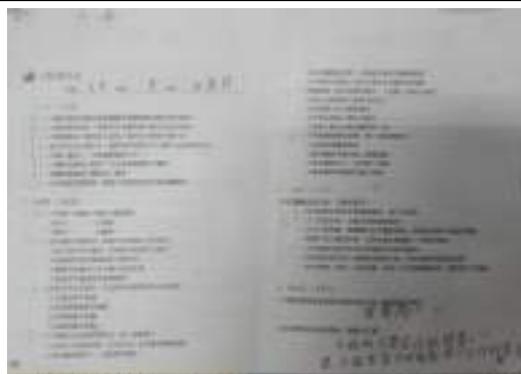
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



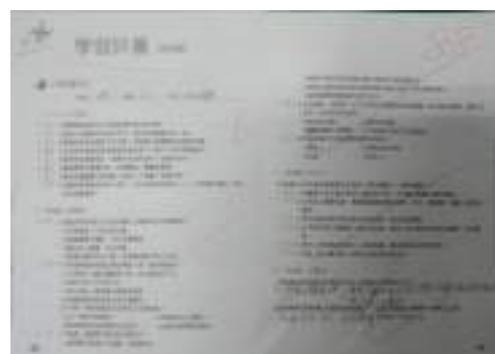
說明：學習成果



說明：學習成果



說明：學習成果



說明：學習成果



說明：課堂照片



說明：課堂照片

課程實踐省思與回饋

1. 第六單元健康飲食生活，期許課堂上的學習，能讓學童養成均衡飲食和規律運動的習慣，單元中也有指導食物梗塞的急救法，透過課堂教學，培養學生自救、救人的能力。
2. 第七單元就醫基本功，介紹中醫藥在強身健體、預防疾病的成效和貢獻，讓學童就醫時，無論是看西醫或中醫，都能選擇合格的診所。單元中也有介紹全民健保，加深學生對全民健保的認知，並珍惜醫療資源。
3. 第八單元防治疾病一起來，透過分享與討論，讓學生對於自己的健康能採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：郭建興 ● 評鑑日期：110學年度下學期 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	選用教材能符合本年級學習領域，單元多樣化、活潑化，提升學生體育技能多元化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	測驗活動依學生個別差異性，給予合宜成績，增進學生學習動機進度，並針對落後的學生，提供多元補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程多元化評量方式，提供教師檢視教學成效，滾動式修正教學策略，讓學生能精熟學習技能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：登山杖技能教學



說明：山野教育



說明：體適能測驗



說明：田徑教學



說明：跑步訓練



說明：足球教學

課程實踐省思與回饋

針對這學期體育領域部分，依據體適能檢測項目、校慶體育競賽項目、山野教育等多元安排，增進學生在體育技能多元學習，藉由學生課堂上練習，達成評量檢測有成效，促進學生的學習多元化。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳英賢 ● 評鑑日期：111.05.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計，讓學生的學習表現更貼近生活，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。</p> <p>2. 課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的學習活動。</p> <p>3. 每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依照課程計畫每週教學進度實施課程。</p> <p>2. 能呼應核心素養、教學目標。</p> <p>3. 能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。</p> <p>4. 善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。</p> <p>2. 能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。</p> <p>3. 參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：綜合活動線上教學情形-1



說明：綜合活動線上教學情形-2



說明：綜合活動線上教學情形-3



說明：綜合活動線上教學情形-4



說明：學生在線上分享心得情形-1



說明：學生在線上分享心得情形-2

課程實踐省思與回饋

「美」對於三年級的孩子來說似乎是知道又有點抽象，因此課程中先藉由大量的圖片來幫助學生整理出自己對於美的感知、喜好與詮釋。然後回歸體驗各種感受美的方法，喚醒學生對美的記憶和拓展對美的經驗，再藉由美中不足的感受引起改變的動機，透過創意為生活增添美感。

屏東縣東寧國民小學 110 下學期學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：四年丙班 ● 授課教師：張秀玲 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元等課程設計原則。 2. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中練習、體驗、思考、探究、整合，安排具情境、意義的學習。 3. 單元和主題符合順序性、繼續性和統整性。 4. 課程設計細項彼此相互關連與呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合能力指標、課程目標，學習時間適當。 2. 能依據現實的資源和學生特質妥善安排多元教學策略。 3. 評量能符合計畫中的能力指標，並依據結果適當輔導及調整教學。 4. 定期舉辦教學研究會，彼此討論教學實施情形，隨實際狀況改進教學計畫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習成果能達成課程目標。 2. 綜合領域之外的學習成果，也達到有教育意義的目標。 3. 學生在綜合領域的學習表現能持續隨著時間更加進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

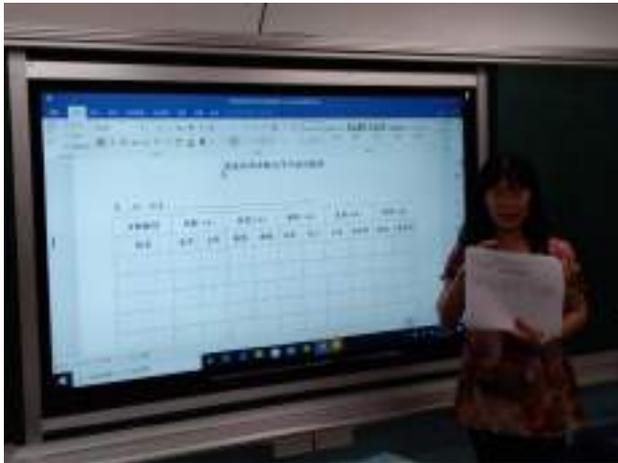
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分享自身家庭休閒活動。



說明：教師依自身經驗引導帶領討論



說明：教師說明要分組討論的「家庭休閒活動紀錄表」內容



說明：學生分組討論。



說明：遠距線上教學—垃圾分類的重要性。



說明：遠距線上教學—【便利人生】一週累積多少垃圾

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 5/23 起因疫情嚴重，改採遠距教學，原本設計好的「垃圾分類」實際操作課程只能改以「看相關影片」來代替，實有點遺憾。

2. 綜合活動領域的屬性與其他領域較不同，很難以紙筆測驗來了解學生的程度，不宜僅用紙筆測驗來做評量，須採學習單、口頭發表、實踐分享等多元評量。

3. 綜合活動學習領域課程能夠提供學生多一點的反思時間，多一點與自己對話的時間，以發現自身的不足而有所進步。

4. 若時間充裕，可透過角色扮演，提升學習效果。

5. 綜合活動領域課程透過課堂上的分享、討論等活動、促進學生探索自我潛能，肯定自我價值，並進而增加服務社會，關懷人群的欲望與實際行動。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：馬翠屏、洪春友、梁宇婕 ● 評鑑日期：111.6.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容能符合學習領域能力，課程單元主題明確，教材內容難易度適中，課堂上鼓勵學生多發表生活所見及生活經驗，符合教學目的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書進行學習，善用教學資源，適也讓學生發表所學可運用在那些生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效。透過問答、學習單了解學生學習成效。利用訪問單進行訪視，討論及發表。因為線上教學不易進行討論，所以投入程度不足。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本共讀-我和我家附近的野狗們



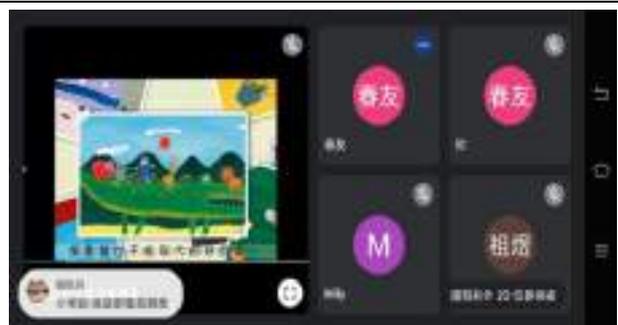
說明：結合母親節進行家庭探索



說明：探索自己並了解別人



說明：如何排解壓力並解決壓力



說明：發現別人特質



說明：溝通與尊重

課程實踐省思與回饋

1. 利用訪視學習單，寫出自己的優點，並記錄別人的優點，從別人的眼裡了解到自己的缺點，並進行調整。
2. 透過繪本引導出自己的壓力來源，學會正面思考，並解決問題。
3. 五六月因為疫情較為嚴峻，導致班上只能遠距教學，雖然發出問題詢問學生，只能透過文字描述，無法進行分組討論，無法讓更多小朋友的意見發表。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊錦菊 ● 評鑑日期：111.06.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	活動一、我的成長
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	1. 蒐集自己成長的資料，攜帶具象徵意義的物品 2. 回顧討論與創作成長紀錄 3. 發表與互動。4. 回饋與統整並鼓勵將想法化為行動。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	活動二、生命中的變化
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	1. 察覺青春期的變化 2. 體會尊重彼此差異 3. 統整反思正向面對生命成長的喜悅。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 蒐集回顧-引導學生思考並發表成長點滴。2. 創作-攜帶照片等紀念物品創作屬於自己的成長紀錄。3. 發表互動-期末攜帶照片、紀念物品發表背後故事和對自己的意義。4. 回饋統整反思-關懷生命中的重要他人並與之互動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 大部分學生都能分享成長歷程中曾發生

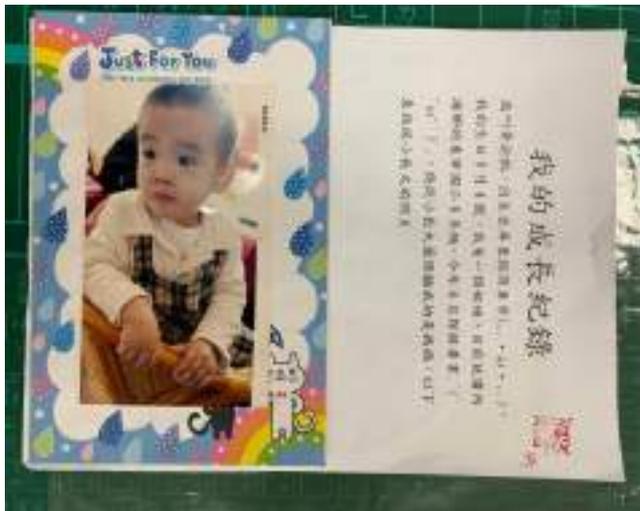
10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	的事件。2. 多數能製作個人長紀錄(電子檔或紙本)。3. 反思並關懷生命中的重要他人並與之互動。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導學生思考並發表成長點滴。

在教室展示成長紀錄、並反思自己或同學的生命歷程，增加了那些新想法？



說明：創作屬於自己的成長紀錄-1

期末攜帶照片、紀念物品發表背後故事和對自己的意義。



說明：創作屬於自己的成長紀錄-2



創作屬於自己的成長紀錄-3

課程實踐省思與回饋

1. 時間安排彈性調整：

製作成長紀錄在第2節討論規畫如何製作後，因為資料收集和整理學生需要一段時間才能完成，在發表成果前調整節次先上活動2. 生命中的變化。

2. 正向尊重的態度：

學生對青春期的外表變化充滿好奇，為避免負面標籤加諸在特定對象，要多向學生釐清正向看待、了解尊重每個人成長的差異。

3. 關懷生命中的重要他人並與之互動：

這階段的學生自我意識高，在同學分享成長紀錄時鮮少互動和感動，需要老師持續強調才有回饋。反思原因：有許多資料相片收集，多由家長代為整理，無法累積接下來的經驗(思考和感恩)所致。預告和製作過程要多鼓勵自己完成並和家長溝通用意請多配合。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文（美勞） ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳英賢 ● 評鑑日期：111.05.05 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計配合學生發展來設計，讓學生學習表現更符學習目標。 2. 課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動 3. 每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到培養學生創造力及美感的教學目標
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2. 能呼應核心素養、教學目標。 3. 能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4. 善用教學媒體，讓學生清楚明確依影片來完成作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實施後，學生都能完成作品，並且介紹自己的作品和創作理念。 2. 能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3. 參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：木質創意拼貼創作作品製作情形



說明：木質創意拼貼創作作品製作情形



說明：木質創意拼貼創作作品製作情形



說明：木質創意拼貼創作作品



說明：學生展示作品情形



說明：學生展示作品情形

課程實踐省思與回饋

人說：「字如其人。」說的一點都不假，因為「作品」也如其人。雖說運用相同的材料，但不同的性格就是會創造出不同的作品。每位學生的個性、家庭背景不同，所以呈現出的就是每一件獨一無二的作品。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鄭雅方 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容會調整適中程度，並與生活當中的特別節日呼應。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生學習能力較緩慢者，會利用下課之餘再次協助他們上課未完成的進度，例如：節奏創作、小小音樂家作曲、直笛練習等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依能力的差異化，選出比較緩和的評量方式，也從旁協助他們完成評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



防疫課程線上驗收直笛



防疫課程線上驗收直笛



實體授課調整直笛教學



個別教授節奏的唱打

課程實踐省思與回饋

下學期受到疫情的影響，有三分之二的課程時間都無法在實體授課時間吹奏直笛，調整授課方式，改成唸譜按指法，既能練習音感也能練習到直笛的指法。

節奏的訓練發現他們對聲音的敏銳度有提高，從音樂家介紹當中認識常聽到的音樂作品，引起他們更大的共鳴。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文—美勞 ● 年級：四年丙班 ● 授課教師：張秀玲 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合藝術與人文學習領域，安排進度進行實作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生實作的實際進度進行課程，以小組合作方式學習，學生可在組內互助支援。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	強調創思與實作，評量方式採作品呈現、合作討論等方式將評量多元化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課餘時間一起來拼圖，可提高專注力喔！



說明：輕脂土作品，造型各有特色



說明：令人感動的黑板畫—祝老師生日快樂



說明：學生興致盎然的製作筆筒



說明：美輪美奐的紙製筆筒學生興致盎然的製作生日紙帽



說明：母親節花束親手製作，是最好的禮物

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 依學生程度，進行個別的指導，亦即讓程度較好的學生，在創作上更為精進；對於程度次之的學生，也能依其個別差異，彈性調整教學目標。
2. 挑學生好的來讚美，多給一個讚美，讓他在美勞方面獲得肯定，或許未來他會成為一個藝術家喔!
3. 將日常生活尋常可見的教材穿插於課程中，讓孩子覺得美勞是一個有趣又好用的課程。
4. 美學是情感表達的橋樑，學習久了就能增加美的素養。多學習一種素材、媒體，就有機會激發學生蘊藏在內心的潛能。經由不同的主題，讓學生從不同的角度看周遭環境，拓展觀察世界的新視野。所以平時教學就以多觀察、動手做為主。
5. 在教學過程中，鼓勵學生發揮創意，完成獨一無二的作品。
6. 運用教學影片，引導學生創作，亦可激發靈感。
7. 在學習領域達成藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美
8. 作品完成後互相觀摩作品，
9. 配合節慶，創作美勞作品。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：四年級 ● 授課教師：鄭雅方 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容難易度會依學生平均能力做更動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期介紹兩樣樂器，二胡與小提琴，拿實體樂器做詳細構造介紹，並教授與讓學生有機會小小的學習操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用課本附錄的學習單小小的了解學生學習狀況，並針對多數較弱的項目再加以複習與講解。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

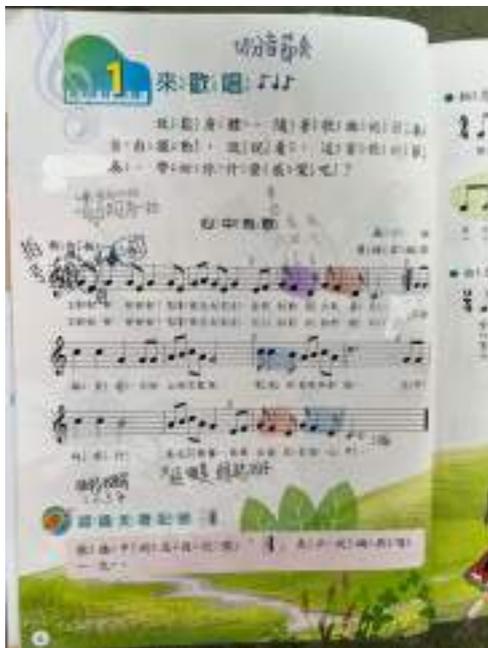
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



直笛教授調整教學



防疫課程全班的優良出席紀錄



學生的上課筆記



課本附錄的小小學習單



上課實景



上課實景

課程實踐省思與回饋

此學期拿出了兩樣實體樂器與學生互動，迴響很大，自己也很高興能利用已有的樂器與學生做詳細介紹，並讓他們能親眼所見，而不是只有在影片看看、圖片看看，這樣的互動式教學，只有我都有現有的樂器，一定都會持續跟學生做分享與學習操作。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域(美勞部分)
- 年級：五年級
- 授課教師：吳翠菁
- 評鑑日期：111.06.01

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合藝術與人文學習領域，安排進度進行實作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實體課程：依據學

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	生實作的實際進度進行課程，以小組合作方式學習，學生可在組內互助支援。 線上課程：利用 Meet 同步教學，學生在家進行實作，作品拍照上傳班級 Classroom。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	強調創思與實作，評量方式採作品呈現、公開展演、合作討論等方式將評量多元化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



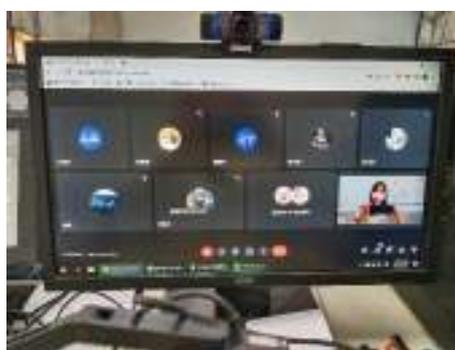
說明：教師教學



說明：實地創作(分校)



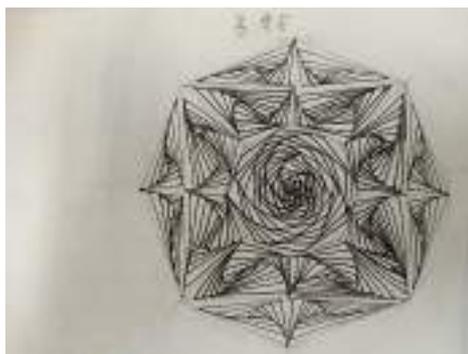
說明：在校線上教學演練



說明：停課不停學-線上教學



說明：完成作品贈送家人



說明：線上教學上傳作品

課程實踐省思與回饋

透過作品上色、動手操作、搭配組合等的創作方式讓孩子們學習，並透過小組互助學習與人合作的社會互動能力。五年級孩子們小肌肉的發展已成熟，

但對於摺紙、剪貼等精細動作的操作已能掌握，安排相關作品製作可增加熟練度。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：五年級 ● 授課教師：鄭雅方 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	調整課本內容難易度，並結合生活中所聽到的音樂作品
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由影片介紹作曲家作品的由來與樂曲的結構
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	填寫學習單與隨堂小考，並強調學習態度的重要性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



介紹音樂家作品而展現自己才藝的學生



課堂作業



說明：相關課程學習單的呈現



說明：學期優良頒發小獎勵



說明：上課實景



直笛授課調整教學

課程實踐省思與回饋

這學期因為介紹貝多芬的「給愛麗絲」，故特意找了「少女的祈禱」與「給愛麗絲」做比較與聆聽，學生藉由這樣的介紹發現原來有名的作品就在我們生活當中容易聽見，並且生活化，影起很大的共鳴。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：美勞 ● 年級：六年級 ● 授課教師：施慧佳 ● 評鑑日期：111.06.15(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	美勞課程融合學生生活經驗，創作的題目難易適中，符合學生能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	美勞課程能依據課程計畫的進度，善用美勞教室的資源及教師補充的美術用品，能落實每個學生的差異性，肯定個人創作的風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	美勞教學中，面對教學目標和學生個別差異，會機動性修正上課的技巧，調整上課策略，讓每個學生樂於藝術創作中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂器嘉年華(小軍鼓創造)



說明：模擬畫(宮崎駿作品—龍貓)



說明：世界名畫Q版



說明：製作海報



說明：製作立體美勞



說明：美勞作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這一學期下來，上六年級的美勞課讓人很有成就感。六年級的學生對美術創作具有高度興趣、上課時良好的態度、同儕間相互支持，讓整體課程都很流暢地進行。教師未來的專業規劃是充實禪繞畫的技能，加強學生設計圖片的能力。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(音樂) ● 年級：六 ● 授課教師：徐瑜澄 ● 評鑑日期：111.05.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將課本內容視學生需求改編、增刪或補充。 2. 結合畢業典禮，教唱歌曲「青春有你」。 3. 介紹樂器手風琴，並讓學生能體驗操作方式 4. 以影片的方式欣賞樂曲「散塔路琪亞」！，認識該曲的創作背景。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2. 視譜及讀譜程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式，如演奏、獨唱及重唱、等方式，評量學生的學習成效。 2. 根據學生程度給予不同的指定曲目，並協助
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

曲目的練習及精熟。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生演唱練習「青春有你」



說明：學生演唱練習「青春有你」



說明：教師介紹樂器手風琴



說明：教師介紹樂器手風琴



說明：音樂欣賞教學，欣賞樂曲「散塔露琪亞」



說明：音樂欣賞教學，欣賞樂曲「散塔露琪亞」

課程實踐省思與回饋

音樂劇在平常學生較少涉獵，利用影片介紹並讓學生認識手風琴與樂曲「散塔露琪亞」，如果有機會能現場觀賞是更好的選擇，也鼓勵有興趣的同學可以多利用課外去探索相關知識，做加深加廣的學習。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂及彈性課程名稱： ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：東寧二年級、分校一、二年級 ● 授課教師：林佳欣 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備藝術欣賞的基本要素。 2. 增進孩子們與同儕間的互助合作。 3. 融入生活當中會遇到的人事物，進而使學生延伸更多的想像力及創造力。 4. 增加學生自我表現的自信心及能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同的教具(軟墊、球、三角錐、障礙物)，增加課程多樣化。 2. 運用音樂加上節奏變化，增加孩子的肢體變化，訓練協調性。 3. 增加舞蹈類相關影片欣賞，使學生更了解這堂課的授課內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教具可增加學生在課堂中感到更有趣。 2. 對於教具的活用，可多增加一些小遊戲及變化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 多數學生對於教具使用沒太大的問題，少數依舊需多練習。
----	---	-------------------------------

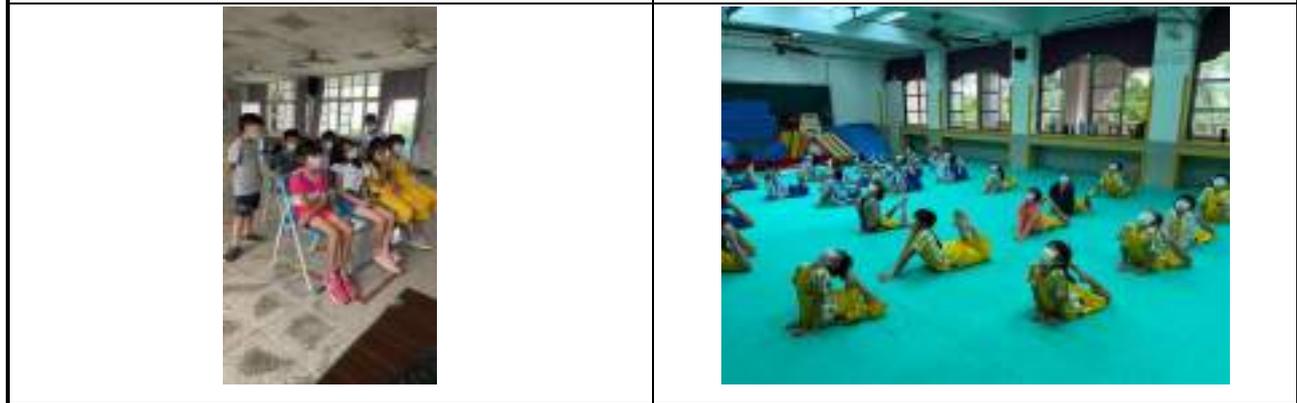
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用教具訓練協調。	說明：接觸不同環境的空間。
--------------	---------------



說明：教具運用。	說明：配合音樂進行舞蹈。
----------	--------------



說明：影片欣賞及討論。	說明：柔軟度練習。
-------------	-----------

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 不同器具的運用以及空間改變，讓學生體驗到了更多元的藝術。
2. 配合舞蹈影片增加課程豐富度及學生對課程的了解。

3. 柔軟度及節奏感的訓練，讓孩子在校內各種演出多增加自信。
4. 學校給予這門課可以使學生多認識藝術，以及懂得欣賞不同的視覺藝術。

附件三

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂及彈性課程名稱：品閱課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一 ● 授課教師：陳怡秀 ● 評鑑日期：111.06.23（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的四個核心價值是「尊重」、「孝順」、「誠信」、「感恩」，小朋友愛聽故事，藉由繪本的導入主題，讓小朋友在潛移默化、不說教的情境中，達到正向的品德教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師在品閱課程的歷程中，經由繪本導讀，並針對文本內容，提出相關問題進行討論、延伸教學以及書寫學習單及自評表的方式，激盪學生在這些繪本中，獲得新想法，進而應用於品德價值的實踐。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在教學過程中，鼓勵孩子自我反思，改善人際關係，並促進同儕的互動，提高品德教育的成效！
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：說故事「老鼠弟弟打破杯子」



說明：老鼠弟弟想找理由掩飾過錯



說明：老鼠弟弟想推卸責任給別人



說明：老鼠弟弟最後承認自己犯錯



說明：「誠信」-繪本：謊話蟲



說明：謊話蟲到處都是，沒辦法消滅。

課程實踐省思與回饋

品格教育不是只告訴孩子善惡是什麼就結束了，更重要的是藉由問題的討論，培養批判思考與決策的能力，讓學生有能力做出好的判斷與選擇，並實際參與、實踐。

品格教育需引導學生來遵守規範，藉由省思與改進，內化成向善的行為，讓學生了解自己的責任，對核心價值能認同並加以實踐。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：新哈客 ● 年級：一年丙班 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：111年6月13日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：龍頸溪踏查



說明：客家童玩



說明：以手工製作客家獅圖卡



說明：客家夥房巡禮



說明：認識庄內土地伯公



說明：看圖練習客家語詞

課程實踐省思與回饋

不同於課堂中規律而制式化教學，跨領域或統整性課程之實施，妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，讓學生親自動手做，能善用相關之教學資源、教具、器材等，學生在活潑有趣的課程中，達成預期之學習目標，讓客家語及客家文化落實在日常生活中。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂及彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳秀枝 ● 評鑑日期：111/6/13 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合新聞事件、相關繪本閱讀及學生生活經驗，利用假設情境和學習單的寫作，讓學生能對家庭暴力、自身安全有危機意識，並提升自我保護或求援的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫安排之週次來實施教學。課程中能蒐羅相關時事新聞事件，以及相關動畫影片來輔助教學，以利吸引孩童的注意。並且結合日常生活情境，落實核心素養和生活情境的密切結合。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用口語評量、實作評量、角色扮演等方式，並根據評量結果調整課程內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	1	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

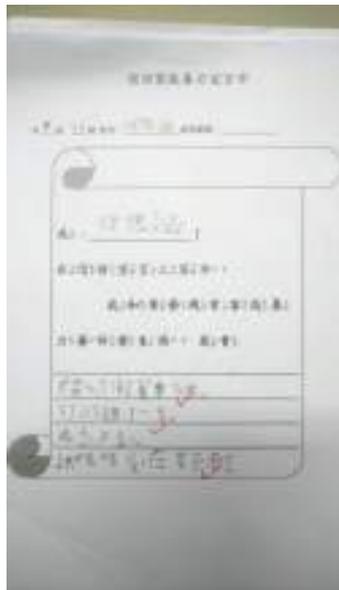
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等課程—朱家故事
(結合教師觀課)



說明：性別平等課程—朱家故事
(結合教師觀課)



說明：面對家庭暴力，孩子能夠勇敢求救。



說明：面對家庭暴力，孩子能夠勇敢求救。



說明：議題【性別平等】：家事是全家人的事，我是家中的家事小幫手。

說明：議題【性別平等】：讀完繪本朱家故事，我知道家事是全家人的事，不要只丟給媽媽做。

課程實踐省思與回饋

雖然法定的議題都是這三個，但每個學期的內容都在加深加廣中，教學方法及題材也可以藉由學生的反應程度而有所調整。題材上除原本的教案內容及繪本外，也可多加結合時事。之前新聞不斷報導名模隋棠帶著一家人在屏東墾丁 long stay，並且在屏東各偏鄉學校義務擔任繪本【蝴蝶朵朵】故事講師，宣導兒童性侵害防治和身體的自主權。剛好這學期性侵害防治的內容也採用了這本書，故事內容對一年級的孩子來說較艱深沈重，考驗老師用較淺白的方式和孩子討論，讓孩子體認到有時在身邊最親近的人也可能對自己心懷不軌

附件三

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：律動課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：蕭怡芳
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師應於授課前或活動前解說正確動作的練習方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程配合影片音樂讓學生發表 在生活相關經驗. 強化 學生對教學內容的理解
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程進行中，將學習單，角色扮演、小組討論各種評量方式已先規劃在課程中進行，隨時可評估學生學習成效，並可依據落差培養學生自主學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1

)



(

說明：

(照片



(



課程實踐省思與回饋

授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課時適學生情況調整教材難易度，並結合相關運動比賽與時事，內容生動可用，配合學校校內節慶活動和體育競賽內需求達到目標。小組同學間可互相支援幫忙，減少有些同學跟不上學習速度的狀況。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：品閱 ● 年級：二年級 ● 授課教師：賴秋伶 ● 評鑑日期：111.6.20 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據規劃之內容達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆之外，也能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成該學習領域之目標並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主題繪本內容教學 1—孝順



說明：主題繪本內容教學 2—尊重



說明：品閱繪本閱讀 1



說明：品閱繪本閱讀 2



說明：小朋友自己念繪本—星月（尊重）



說明：體驗孃孃懷孕的辛苦—孝順

課程實踐省思與回饋

1. 學生們對圖文並茂的繪本都有很大的興趣，因此在上課時都能認真地聆聽並熱烈地回答問題，學習成效良好。
2. 本學期嘗試讓學生自行念繪本，每個都躍躍欲試，上課更專注，學生也有成就感。
3. 安排相關活動體驗，讓學生更能從中體驗出繪本欲傳遞的內涵。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：新哈客
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：李鳳嬌
- 評鑑日期：111.06.14(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編之教材內容適當融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的內容及特性，採用最適宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



品嚐客家美食—花生豆腐



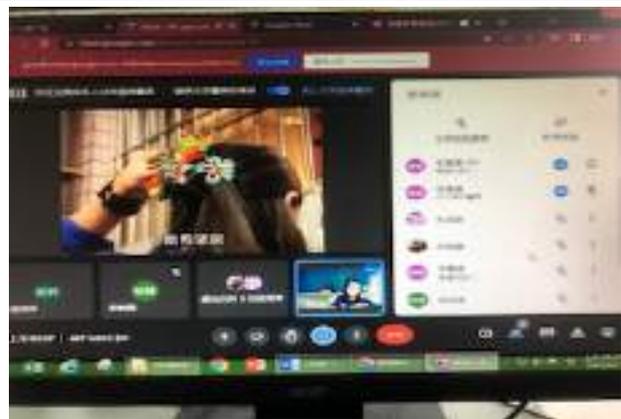
製作花布燈籠一



製作花布燈籠二



成品欣賞



認識客家花卉



藍衫花卉素材的運用

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程編排與實踐的目的在於能認識客家文化、傳統民俗及意義價值。能透過視聽媒材認識日常生活的客家民情風俗，藉由體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：議題 ● 年級：二年級 ● 授課教師：賴秋伶 ● 評鑑日期：111.6.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據規劃之內容達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆之外，也能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成該學習領域之目標並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性平（灰王子）—舉手回答



說明：性平（灰王子）—學生唸故事



說明：家暴（象爸爸著火了）—影片欣賞



說明：家暴（象爸爸著火了）—專線電話



說明：性平（奧利佛是個娘娘腔）—
學生唸故事



說明：性平（灰王子）—學習單寫作

課程實踐省思與回饋

1. 經由觀賞影片與角色扮演活動，學生能知道遇到家暴時該如何因應，對於不同性別特質的人也能有比較客觀公平去對待。
2. 學生自己唸故事更能引起學習動機，參與課堂討論更積極熱烈。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂及彈性課程名稱：生活英語 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：葉俐旻 ● 評鑑日期：111.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教材內容配合領域課程加深加廣，並視學生學習狀況適時調整。 2. 以生活化的內容，如：寵物、家人、妍色等為設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度實施課程，並運用線上資源充實並豐富學習。 2. 依據學生能力，適度給予不同程度之練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用口說、實作、上課表現與參與度等進行多元評量。 2. 學生多數能完成作業或任務，並依據學生表現隨時調整教學方式，讓學生的學習更有成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用歌曲 “I have a pet” 學習動物說法及叫聲。



說明：繪本 “Lola gets a cat” 教學，了解飼養動物需做的準備與責任。



說明：教唱 “Finger Family Song” 並學習家人說法。



說明：繪本 “The family book” 教學，認識各種型態的家庭。



說明：繪本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 教學，學習顏色與動物。



說明：結合課程內容製作 “My mini book”

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級下學期，學生已具備基本英語認讀能力，上課有更多的互動。運用歌曲唱跳、繪本等方式學習，可增進其聽、說能力。情境化的課程設計，讓學生能將學習融入於日常生活中，多聽、多說、多讀、多寫，增進英語的活用。

附件二

屏東縣東寧國民小學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：品德閱讀 ● 年級：三年級 ● 授課教師：傅健忠、林恒輝、李宏彥、陳英賢 ● 評鑑日期：111年6月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 自編選用教材之內容能呼應學習領域能力，並透過有趣的故事繪本，讓孩子達到品德學習的效果。 2. 教師能適時增加一些結合學生生活經驗的作法，讓孩子能進行貼近生活的應用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用繪本、影片及 PPT 進行教學及補充資料。 2. 能讓孩子模擬繪本角色來說故事，提升孩子興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過問答、教具操作了解學生學習成效。 2. 教師能依據孩子的問答結果進行課堂講解，有效促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看教學影片進行教學一



說明：觀看教學影片進行教學教學二



說明：運用繪本進行教學一



說明：運用繪本進行教學二



說明：運用繪本進行教學三



說明：請其他老師觀課,提出建議

課程實踐省思與回饋

1. 講述繪本故事時，能與學生有良好互動，吸引學生的目光。
2. 由於是線上教學，在講述故事時，無法與多數學生作互動。

屏東縣東寧國民小學【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂及彈性課程名稱：班際體育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：傅健忠、林恒輝、李宏彥、陳英賢 ● 評鑑日期：111年5月19日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應核心素養及精熟學習重點。 2. 自編教材難易適中，有根據學生需求適時改編、增刪或補充。 3. 能融入校本特色，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 因疫情關係，部份有彈性調整教學內容。 2. 能根據學生能力不同機動調整，落實差異化、適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 已採取多元評量方式。 2. 多數學生能達到預期學習目標。 3. 能調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跳繩活動



說明：健康操



說明：游泳教學



說明：路跑



說明：游泳教學



說明：運動會大會舞

課程實踐省思與回饋

1. 由於疫情影響，原訂十周的游泳教學計畫只實施兩次就暫停了，小朋友游泳這方面的能力因連續上下學期無法提昇，非常可惜。
2. 班際競賽及校慶運動會有順利進行，補足了上學期的遺憾，小朋友很是期待，過程中也卯足了勁爭取佳績。
3. 小朋友仍期待未來平日能按照往年體育活動計畫進行，重現競賽熱鬧活潑景像。

附件三

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：新哈客
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李鳳嬌
- 評鑑日期：111.06.14(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編之教材內容適當融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的內容及特性，採用最適宜之多元評量方式，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



食農教育—青蔥



食農教育—胡蘿蔔



食農教育—地瓜葉挑選



食農教育—地瓜葉清洗



客家福菜菜單分享一



客家福菜菜單分享二

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計與教學策略的目的在於希望學生可以去仔細觀察周遭的生活日常，透過「做中學」的過程，獲得知識、習得能力及改進方法。讓學生親自體驗照顧後，能更懂得珍惜食物的可貴。

屏東縣東寧國民小學【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂及彈性課程名稱：新哈客 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：傅健忠、林恒輝、李宏彥、陳英賢 ● 評鑑日期：111年5月15日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應核心素養及精熟學習重點。 2. 自編教材難易適中，有根據學生需求適時改編、增刪或補充。 3. 能融入校本特色，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。 2. 能落實差異化、適性化之原則，指導不同程度學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 已採取多元評量方式。 2. 多數學生能達到預期學習目標。 3. 能調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：食農教育基礎認識



說明：了解客家晴耕雨讀特色



說明：食安的議題



說明：食農教育實作



說明：營養教育與食譜設計



說明：栽種成果

課程實踐省思與回饋

1. 本學期以食農教育為大宗，結合農會、四健會等外來資源進行相關課程，除了相關知識的獲取之外，更著重在實踐與體驗等活動，培養學生生活能力，這就是素養啊，讓學生親自動手做做看，讓學習的印象更深刻並內化。但小朋友比較容易忽略每天澆水，常常是老師在照顧，額外增加了教師的工作與困擾。
2. 跨班級的活動，上課秩序的維持需要班導師介入，課程也要事先協調。
3. 最後因疫情影響，無法照著原計畫執行，非常可惜，如果最後能由小朋友設計菜單並參與實地烹煮並享用，想必十分熱鬧有趣。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂及彈性課程名稱：資訊專題 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：葉俐旻 ● 評鑑日期：111.06.08 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計結合社會、自然領域，並依據相關核心素養規劃內容。 2. 依據學生學習狀況，適度調整內容與進度。 3. 範例練習結合學生生活經驗與情境，如：屏東地名介紹，練習複製內容、圖片等。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依各週進度實施課程，透過線上資源豐富教學內容與學習經驗。 2. 提供不同程度的練習，讓學生依據自身能力學習，並針對個別問題提供指導與協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式多元，打字練習、排版、檔案存取、顏色變換、小畫家構圖等，以評量學生學習成效。 2. 學生多數能完成任務，並依據評量結果，隨時調整教學策略，如：學生不熟練之處，先複習後再練習，學習效果較佳。 3. 針對不足之處，詢問專業人員或線上搜尋相關資訊，以提升自我教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：打字練習



說明：認識並了解資訊倫理



說明：操作無痕模式



說明：配合自然課做植物介紹，練習 word 相關功能。



說明：配合社會課做屏東地名的介紹，練習圖文設計與排版。



說明：小畫家操作練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 經過一學期的練習，學生大都具備基本文書處理能力。針對不同學習能力的學生，給予不同的學習方式，如：打字改為手寫板輸入，以完成學習任務。
2. 資訊日新月異，電腦教學必須與時俱進，不斷學習新的知識與精進各項資訊能力，以教導學生最新的資訊科技與倫理。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：議題 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李惠玉 ● 評鑑日期：111.06.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上課程教學(一)



說明：學習單(一)



說明：線上課程教學(二)



說明：線上課程教學(三)



說明：學生認真聽課



說明：學習單(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師的教學需更多專業知識的獲取，才能引發學生學習的動機和興趣。教師在講解的過程，要能誘使學生獨立思考，以促進有效教學目標。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂及彈性課程名稱：閱讀課程、性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：馬翠屏、洪春友、梁宇婕 ● 評鑑日期：111.6.22 			
項	項	檢核指標	課程實施情形描述
目	次		
課程 設 計	1	規劃之能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元目標，並能配合教案相關內容，結合時事及學生生活經驗，融入重要議題，讓課程達到設定目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程教案進行教學，以繪本閱讀討論帶入主題，並利用資訊設備、相關影片引導學生進入學習情境，利用課堂討論及發表，讓學生充分表達，以達到學習目的。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量檢視學習成效，課堂參與討論、回答內容、上台分享內容、學習單習寫、聆聽態度…等，來檢視學習，最後，依據課堂執行滾動修正或調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀分享-少年小樹之歌



說明：透過史瑞克預告片引出性平議題



說明：透過學習單引出性平刻板印象



說明：討論王子與公主的印象



說明：透過繪本有什麼毛病，了解第二性徵



說明：結合綜合課第四單元瞭解並尊重他人特質

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

1. 透過閱讀分享-少年小樹之歌,學習到了堅強勇敢以及誠實的重要,也學到了不少做人處事的道理,還有分享的重要,是一本對孩子很有深度影響的書。
2. 透過史瑞克的預告片以及有什麼毛病這本繪本,讓學生了解性別的尊重,以及青春期第二性徵的變化,學會尊重他人特質。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：電腦 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蘇郁棟、鄞好儒 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程內容包含複習 PowerPoint 的基本操作，進階版 PowerPoint 操作，包含動畫、音樂等設定，並讓學生實際操作。</p> <p>2. 遠距教學期間採用讓學生觀賞 PowerPoint 相關教學補充影片及資安素養相關教學。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 本學期授課教師皆按各週進度實施課程無誤。</p> <p>2. 遠距教學期間，也能以 Google meet 及 Google 表單的方式進行教學及測驗。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生能夠簡易操作 PowerPoint，但其他較為進階的設定，仍需要老師在一旁協助。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實際操作情形。(一)



說明：學生實際操作情形。(二)



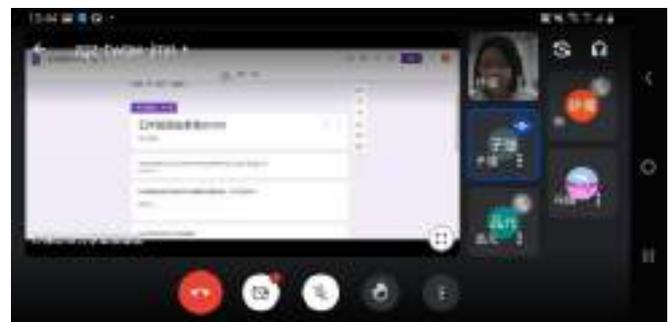
說明：學生完成之 PowerPoint 簡報。(一)



說明：學生完成之 PowerPoint 簡報。(二)



說明：遠距教學之資安素養教學。



說明：利用 Google 表單進行測驗。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期結合學生所學之科目，讓學生能實際將自己所學內容整理成簡報，再結合相關動畫、音樂等設定，逐步教導學生如何做出一份好的簡報內容。但因相關進階內容仍需老師進行教導，日後將著重讓學生重複操作並熟悉在動畫、音樂等其他設定內容，讓學生能夠更進一步熟悉簡報的相關操作。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂及彈性課程名稱：認識家暴，安全靠自己 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李秀月 ● 評鑑日期： 111.5. (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂上課



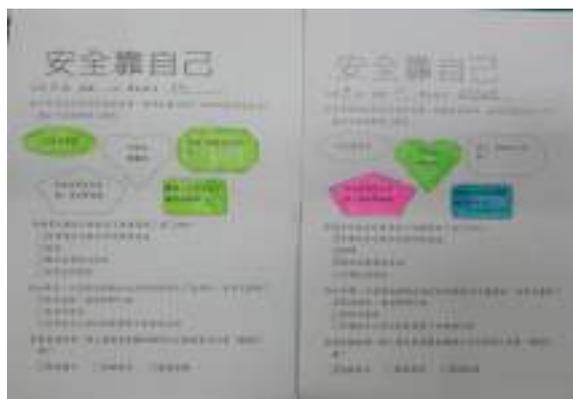
說明：課堂上課



說明：學習單



說明：學習單



說明：學習單



說明：學習單

課程實踐省思與回饋

1. 透過影片、時事新聞案例討論分享，讓學生了解家庭暴力定義，能積極判斷是否遭遇家庭暴力，並學習如何化解，以確保自己安危。
2. 能讓孩子學習未來若自己碰到或身邊的人有類似的遭遇，能懂得去保護自己及周遭的人，讓傷害能降至最低。
3. 試著去體會受害者的內心感受，了解受害者內心承受的壓力與傷害，能適時伸出援手，給予溫暖。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：電腦 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蘇郁棟、鄞好儒 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容包含複習 notion(筆記軟體)的基本個人頁面操作，資料蒐集並學習利用 notion 加以整理，並讓學生實際操作。 2. 遠距教學期間採用讓學生觀賞 notion 相關教學補充影片及資安素養相關教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本學期授課教師皆按各週進度實施課程無誤。 2. 遠距教學期間，也能以 Google meet 及 Google 表單的方式進行教學及測驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能夠簡易操作 notion，並製作個人頁面，能在網路上蒐集老師指定的題目之相關內容，但利用 notion 做內容整理之部分仍需要老師在一旁協助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

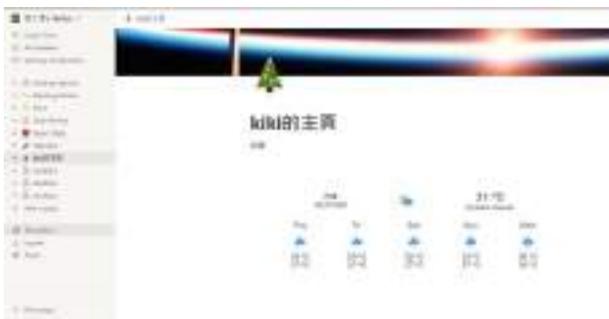
15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



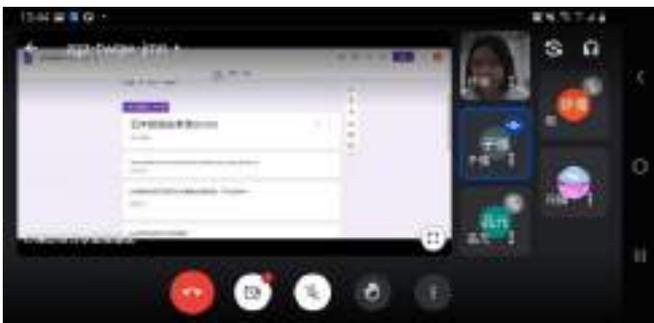
說明：學生實際操作情形。(一)

說明：學生實際操作情形。(一)



說明：學生完成之 notion 簡報。(二)

說明：遠距教學之影片補充教學。



說明：利用 Google 表單進行測驗並檢討。

說明：Google 表單測驗之結果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期教導學生如何使用 notion 這套筆記軟體，讓學生能嘗試製作自己的個人頁面之外，也學習將資料蒐集並學習如何整理。日後將結合學生所學科目，讓學生能嘗試以自己的方式整理出一套屬於自己的數位筆記。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：品德閱讀 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林智昇 ● 評鑑日期：111/5/27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據教學進度，閱讀及探討各逐月之核心品德價值。 2. 能結合國語及生活美勞課程，增進學生對品德核心議題的了解。 3. 大部份依據學年自編教材授課，再依學習進度及學生學習情形予以調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫的進度來實施教學 2. 能利用學校建置的線上上課平台及網路媒體來輔助教學。 3. 依各品德核心價值採多元適性的教學方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以口頭評量、自我評量及家長評量的方式進行，且評量情境也跳脫教室，家裡及課堂外活動時都可以是
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

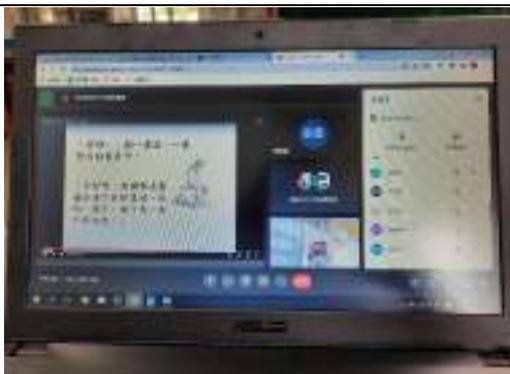
	學策略，以促進有效教學目標之達成	評量情境。 2. 品德閱讀的評量不重測驗，著重日常生活情境中落實。 3. 透過教學社群及研習進修，並請益同學年伙伴，以精進教學。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上閱讀品閱教材

說明：線上閱讀品閱教材



說明：線上討論品閱教材的內容

說明：線上閱讀品閱教材



說明：學習單

說明：學習單

課程實踐省思與回饋

學校研發品德閱讀課程，內容非常充實，要進行教學時可能沒有每個人都有一本書，但是透過學校使用 meet 建置的線上上課環境，學習的進行不因空間的隔離也能進行。

屏東縣東寧國民小學 110 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：電腦
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：葉俐旻
- 評鑑日期：111.06.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計結合語文、社會、自然等領域，並依據相關核心素養規劃內容。 2. 依據學生學習狀況，適度調整內容與進度。 3. 教學內容以實用、生活化為基準，範例練習也結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依各週進度實施課程，透過線上資源豐富教學內容與學習經驗。 2. 提供不同程度的練習，讓學生依據自身能力學習，並針對個別問題提供指導與協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式多元，排版、檔案存取、資料編輯、google earth 等，以評量學生學習成效。 2. 學生多數能完成任務，並依據評量結果，隨時調整教學策略，如：學生不熟練之處，先複習後再練習，學習效果較佳。 3. 針對不足之處，詢問專業人員或線上搜尋相關資訊，以提升自我教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

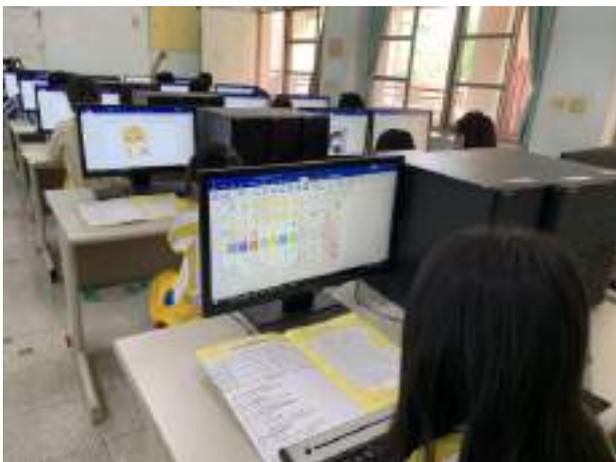
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識並了解資訊倫理



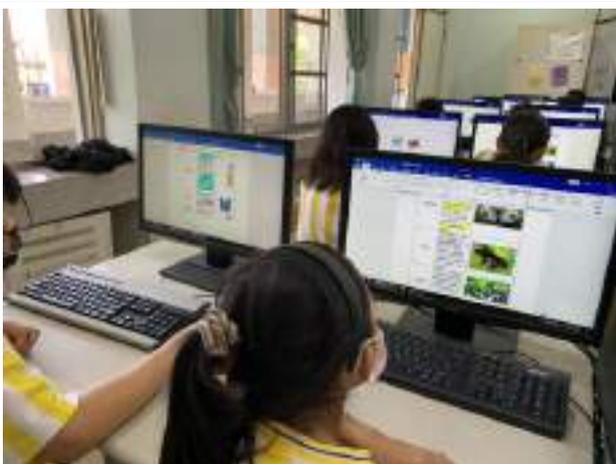
說明：練習加入書籤



說明：利用 word 製作個人課表



說明：練習解壓縮檔案



說明：結合自然課做昆蟲介紹，練習資料蒐集與表格化排版。



說明：google earth 練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 四年級學生大多具備基本資訊能力，但程度仍有落差，因此在課程設計與教學部分，程度較高的學生，可提供額外練習或是要求更高的任務度；程度較低的學生，須提供較多的協助或是以不同方式完成任務，如：打字改為手寫板輸入。
2. 資訊日新月異，電腦教學必須與時俱進，不斷學習新的知識與精進各項資訊能力，以教導學生最新的資訊科技與倫理。