

混齡課程計畫-

111 學年度低年級彈性領域品德閱讀

混齡教育計畫

■混齡課程計畫格式

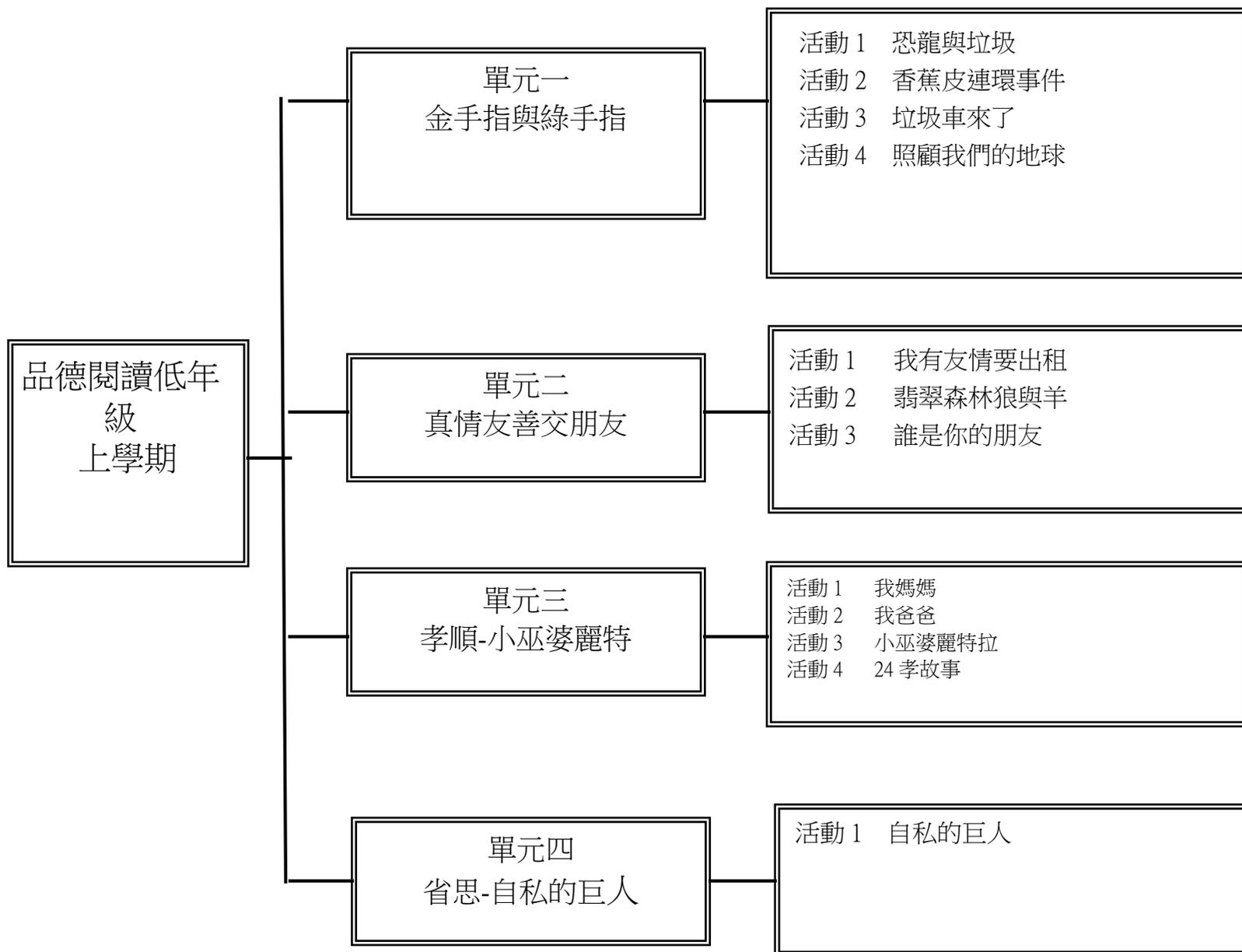
屏東縣東寧國小育英分校 111 學年度 第一、二學期 一、二年級彈性-品德閱讀混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

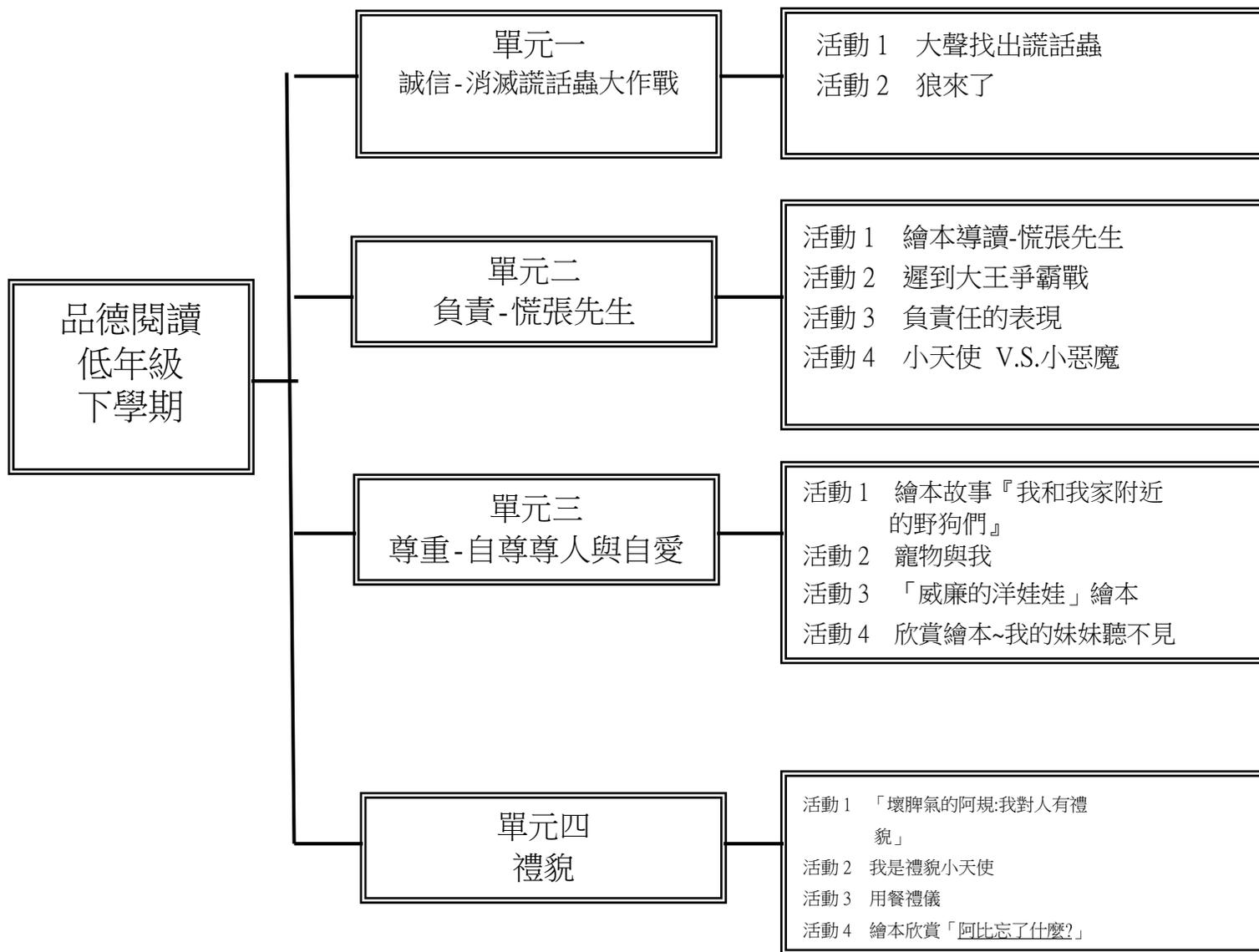
領域名稱		彈性領域—品德閱讀
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數 (1) 節 上學期 (14) 節，下學期 (14) 節，共 (28) 節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課
使用教材	上學期	自編
	下學期	自編
教材單元 內容	上學期	單元一、公德 (4) 單元二、友善 (4) 單元三、孝順 (4) 單元四、省思 (2)
	下學期	單元一、誠信 (2) 單元二、負責 (4) 單元三、尊重 (4) 單元四、禮貌 (4)

二、課程架構表：

彈性領域校訂品德閱讀低年級上學期課程架構圖



彈性領域校訂品德閱讀低年級下學期課程架構圖



三、學習課程內涵

(一)上學期

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週 第三週 第四週 第五週	國-E-C1 環 E5 品 E1 EJU4	金手指與綠手指	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關 運用簡單的預測、推論等策</p>	<p>Ac -I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad -I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba -I-1 順敘法。</p> <p>◎Bb -I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb -I-2 人際交流的情感。</p>	<p>活動一：恐龍與垃圾</p> <p>1. 請小朋友觀看演唱會後滿地垃圾的情況，討論為何會有這樣的景象出現。 (因為缺乏公德心)</p> <p>2. 滿地垃圾會帶給我們什麼不好的影響呢？</p> <p>3. 「恐龍與垃圾」繪本導讀與討論</p> <p>活動二：香蕉皮連環事件</p> <p>1. 討論吃香蕉的經驗，討論香蕉皮的特性。</p> <p>2. 「香蕉皮連環事件」繪本導讀與討論</p> <p>3. 重點歸納：看到垃圾要主動撿起，能主動撿起垃圾是好的行為表現，代表你是關心環境的人、能照顧環境、能有公德心、具有熱誠服務的心。</p> <p>活動三：垃圾車來了</p> <p>1. 教師告訴小朋友垃圾分類可分為哪幾類？</p> <p>2. 每一類的垃圾在進行回收整理時，有哪些需注意的事情？</p> <p>3. 「垃圾車來了」繪本導讀與討論。</p> <p>活動四：照顧我們的地球</p> <p>1. 教師播放「照顧我們的地球」回收分類簡報並做講解提問。</p>	4	<p>1. 能積極參與討論一年級：至少能發表 1 項 二年級：至少能發表 2 項</p> <p>2. 一年級能說出影片內容的時地物 二年級能說出影片故事的脈絡</p> <p>3. 一年級：能聽懂故事內容 二年級：能說出故事重點</p> <p>4. 能確實完成學習單</p>	<p>「恐龍與垃圾」繪本 PPT、「香蕉皮連環事件」繪本 PPT、</p> <p>「照顧我們的地球」繪本 PPT、「垃圾車來了」繪本 PPT、</p> <p>「照顧我們的地球」簡報 PPT</p>

			略，找出句子和段落明示因果關係 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於，並樂於與他人分享閱讀心得。		2. 教師引導學生統整說出環境保護的核心價值，讓小朋友明白環境保護要從自己做起，我們只有一個地球，唯有用愛的維護地球，才能使地球資源生生不息，而小朋友就是最重要的地球環境防衛隊，每一個人都能確實做好不亂丟垃圾、看到垃圾能主動撿起，我們就不會讓地球哭泣並笑我們髒。			
第八週 第九週 第十二週 第十三週	國 -E- B1 國 -E- B3 品 E1 人 E4	真情友善交朋友	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	活動一：我的廬山真面目 1. 教師播放「動物形態簡報」。 (1)、先讓學童聽取動物的聲音，憑藉耳力猜測動物。 (2)、簡報中出現的動物影像，猜猜這是什麼？ 2. 請學童發表自己的意見，說明猜測此動物的原因。 3. 我有友情要出租繪本導讀 4. 我有友情要出租學習單 5. 第一類接觸（認識朋友•團康遊戲） 活動二：翡翠森林狼與羊 1. 教師播放網路「共生」知識簡介 2. 「翡翠森林狼與羊」影片欣賞 3. 六何法討論影片內容 活動三：誰是你的朋友 1. 教師提問：「不同的生物可以共生而互相生存，「被吃掉」的小羊也能和「吃掉別人」的狼成為好朋友，小朋友，你四周的朋友是屬於哪一種類型的朋友呢？」 2. 小組討論：小組共同討論、提出看法，並寫下完成學習單。	4	1. 能專心聆聽 2. 能主動、積極參與討論 3. 能踴躍回答 一年級：至少能發表一次想法 二年級：能分享學習單內容 3. 一年級能說出影片內容的時地物 4. 二年級能說出影片故事的脈絡 5. 能完成學習單	我有友情要出租 繪本 PPT----- Youtube 網路資源 《翡翠森林狼與羊》DVD

			5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		3. 分享學習單			
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	國-E-C1 品 E1 品 E2 品 E3	孝順	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	活動一：我媽媽 1. 讓學生複習弟子規，背出總敘部分，並透過經書告訴學生所有善行皆發自於孝，孝為百善之首。 2. 播放《我媽媽》繪本 ppt，講述繪本內容。 3. 繪本討論 4. 感謝大聲公 活動二：我爸爸 1. 談話導入，徵求自願者介紹家裡的成員，再針對自己的爸爸，介紹爸爸從事的職業和愛好。 2. 教師播放《我爸爸》繪本 ppt，講述繪本內容。 繪本討論 活動三：小巫婆麗特拉 1. 教師講述動物孝順的小故事：羊羔跪乳及孝順的烏鴉。 2. 教師播放《小巫婆麗特拉》繪本 ppt，講述繪本內容。	4	1. 能專心聆聽 2. 能積極參與討論 一年級：能聽懂故事內容 二年級：能說出故事重點 3. 能完成學習單	1. 繪本「小巫婆麗特拉」，廣野多珂子 / 文·圖，林真美譯，青林國際出版公司。 2. 繪本「我爸爸」，安東尼布朗 / 文·圖，格林文化出版。 3. 繪本「我媽媽」，安東尼布朗 / 文·圖，格林文化出版。 4. 「小巫婆麗特拉」、「我爸爸」、「我媽媽」PPT 檔案。 5. 「我是貼心小寶貝」學習單。 6. 「愛的約定」

					<p>3. 繪本討論：根據繪本內容提問，討論繪本的涵義。</p> <p>4. 老師發下學習單「我是貼心小寶貝」，請學生完成。</p> <p>活動四：24 孝故事</p> <p>1. 讓學生複習弟子規，背出入則孝部分，並透過經書告訴學生孝順要從日常生活中做起。</p> <p>2. 教師播放二十四孝故事動畫。</p> <p>3. 故事提問：根據內容找出孝順的行為。</p> <p>4. 討論哪些是孝順的行為。學生自行發表。</p> <p>5. 老師發下「愛的約定」學習單，請學生完成，並請家長幫忙檢核是否做到。</p>			<p>學習單。</p> <p>7. 二十四孝故事動畫</p> <p>8. 動物孝順故事</p>
<p>第十 九週 第二 十週</p>	<p>國-E- B3 品 E2</p>	<p>省思</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>活動一：自私的巨人</p> <p>1. 教師播放與春天、花園有關的圖片讓學生觀察，並說出大自然的變化及給自己的感覺。</p> <p>2. 『自私的巨人』繪本導讀</p> <p>3. 引導學生從故事內容中，擷取故事大意。</p> <p>4. 教師指導學生試說出全文大意。</p>	<p>2</p>	<p>1. 能參與討論及發表</p> <p>2. 能回答問題</p> <p>一年級：能聽懂繪本內容</p> <p>二年級：能說出故事大意</p> <p>3. 能完成學習單</p>	<p>1. 繪本「自私的巨人」，奧斯卡·王爾德原著，劉清彥譯，道聲出版。</p> <p>2. 快樂分享幼兒動畫影片。</p> <p>3. 「自私的巨人」故事結構分析表。</p> <p>4. 「分享我的最愛」學習單。</p>

(二)下學期

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週 第三週	國-E-C1	誠信 --- 消滅 謊話 蟲大作戰	1-I-1 養成專心 聆聽的習 慣，尊重 對方的發 言。 1-I-2 能 學習聆聽 不同的媒 材，說出 聆聽的內 容。 5-I-1 以 適切的速 率正確地 朗讀文 本。 單的預 測、推論 等策略，	Ad-I-2 篇章的大 意。 Bb-I-1 自我情感 的表 達。 Be-I-2 在人際溝 通 方面，以 書 信、卡片 等 慣用語彙 及 書寫格式 為 主。 。	活動一 【蟲圖猜一猜】 壹、引起動機—蟲蟲危機 1. 老師準備蟲類的照片。 2. 先分享一隻蟲的照片，再分享很多重聚在一起的照片，請孩子分享看到很多蟲的感受。 貳、發展活動 一、【預測策略】—看圖話蟲 1. 學生藉由繪本封面圖片預測內容。 (1)小朋友，這本書的名字是什麼？ (2)猜猜看什麼是謊話蟲？ (3)在封面上你看到了什麼？ (4)你覺得封面的小男生開心嗎？ (5)猜猜看這隻蟲和小男生有什麼關係？ 2. 老師用 ppt 播放第二、三面的圖面及文字，請孩子猜猜看小餅乾發生了什麼事？ (1)請問故事的主角叫什麼名字？ (2)猜猜看他發生了什麼事情？ (3)你覺得什麼是世界末日？ (4)猜猜看為什麼小餅乾覺得世界末日就要來了？ 3. 閱讀繪本：老師利用 ppt 以低年級學生能明白的敘述及	2	1. 能積極參與討論 一年級：至少能發表 1 項 二年級：至少能發表 2 項 2. 一年級能說出影片內容的時地物 二年級能說出影片故事的脈絡 3. 一年級：能聽懂故事內容	<謊話蟲> ppt，<滅蟲大作戰> <我的信用卡>學習單

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
			<p>找出句子和段落明示因果關係</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>口吻明確說出故事。</p> <p>參、綜合活動—</p> <p>4. 老師依據 pirls 四大策略提問，並將孩子的答案紀錄於黑板：</p> <p>(一)直接提取</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼小餅乾覺得考不好是電視的錯？ 2. 小餅乾是如何處理他的考卷？ 3. 為什麼小餅乾一直很怕看到謊話蟲？ 4. 為什麼絕對不能讓爸爸看到謊話蟲？ <p>(二)間接提取</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼發數學考卷時，小餅乾會覺得世界末日到了？ 2. 為什麼謊話蟲會從小餅乾嘴裡跑出來？ 3. 為什麼謊話蟲一隻接著一隻跑出來？ <p>(三)詮釋、整合觀點和訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼媽媽問小餅乾有沒有發考卷時，小餅乾要回答「沒有」 <p>(四)檢驗、評估內容、語言和文章的元素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼情況下謊話蟲會出來？ 2. 什麼情況下謊話蟲會消失？ 3. 為什麼小餅乾被處罰了，卻覺得好輕鬆？ <p>活動二 狼來了</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以『狼來了』這個耳熟能詳的故事，讓孩子明白信任是自己的人格資產，那麼，誠實就是你存入人格銀行中的存款。 		<p>二年級： 能說出故事重點</p> <p>4. 能確實完成學習單</p>	

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
					<p>貳、發展活動</p> <p>2. 我的”信用 ”卡：當你能時時誠實、事事誠懇，你的”信用 ”卡將會有日益豐盈的信任資產！想想看要做到什麼才能增加自己的信用資產呢？</p> <p>填寫學習單：我的信用卡</p> <p>參、綜合活動</p> <p>3. 一封道歉信：老師引導孩子想一想，自己是否也曾經為了逃避責任，而對爸爸、媽媽、老師或是同學說謊呢？請孩子試著寫一封道歉信，勇於認錯並改正自己所犯的錯誤，進而對自己的行為負責。</p>			
第四週 第五週 第六週 第七週 第八週	國-B-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理	負責-慌張先生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊	Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	<p>活動一：繪本導讀-慌張先生</p> <p>1. 介紹繪本： (1)教師播放純圖片「慌張先生」ppt 檔 每張圖片停留約 5 秒鐘，讓學生有充分的觀察時間 (2)教師：「請小朋友說說看，在此書中看到了些什麼。」 (3)教師導讀繪本內容</p> <p>2. 故事討論： (1)「慌張先生本來就叫做慌張先生嗎？」(1) (2)「為什麼他後來會被改叫做慌張先生？」 (3)「故事中為什麼慌張先生總是慌慌張張？」 (4)「你覺得有沒有什麼好辦法讓他不用再那麼慌張？」 (5)「慌張先生有沒有遲到？」 (6)「慌張先生為什麼會遲到？」</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>活動二：遲到大王爭霸戰</p>	4	1. 能專心聆聽 2. 能主動、積極參與討論 3. 能踴躍回答 一年級：至少能發表一次想法 二年級：能分享學	1. 準備和負責有關的校園生活照片和 PPT 檔。 (1)垃圾桶 (2)廁所 使用 (3) 座位整潔 (4)抽屜整理 (5) 功課字體 (6)上學

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
	心與責任感。		息與觀點。		<p>https://www.youtube.com/watch?v=Kd4HRvEb0ws</p> <p>1. 教師播放影片-兒童生活教育動畫「遲到大王爭霸戰」</p> <p>2. 故事討論：</p> <p>(1) 片中小偉的行為是怎樣的？</p> <p>(2) 片中阿明的行為是怎樣的？</p> <p>(3) 小偉為什麼會遲到？</p> <p>(4) 阿明為了不遲到是怎麼做的？</p> <p>(5) 這兩種行為給大家印象怎樣？</p> <p>(6) 遲到可能會有什麼影響或壞處？</p> <p>(7) 想想看自己也會經常遲到嗎？</p> <p>(8) 遲到造成的後果是什麼？</p> <p>(9) 遲到還可能造成什麼後果？</p> <p>(10) 自己遲到的原因是什麼？</p> <p>(11) 可以怎樣做讓自己不遲到？</p> <p>3. 教師結論：</p> <p>「遲到」會帶來許多壞處及影響, 讓自己的事情延誤、影響別人對自己的觀感、或造成意外發生....., 「準時」也</p>		<p>習單內容</p> <p>3. 一年級能說出影片內容的時地物</p> <p>4. 二年級能說出影片故事的脈絡</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>時間 (7)</p> <p>作業繳交 (8)該帶的學用品</p> <p>2. 製作「慌張先生」PPT 檔案</p> <p>3. 繪本「慌張先生」, 賴馬/文·圖, 親子天下出版。</p> <p>4. 《小天使》、《小惡魔》頭套</p> <p>5. 自我檢核表</p>

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
					<p>是對自己負責任的一種表現。</p> <p>活動三：負責任的表現</p> <p>1. 教師播放影片-唐朝小栗子「都要我負責」 https://www.youtube.com/watch?v=Qst9SW9ACXM</p> <p>2. 故事討論：教師提問「小栗妹為什麼會跌倒?」、「小栗妹跌倒是誰的錯?」、「什麼是責任感?」、「什麼是擔當?」、「什麼是關心?」、.....</p> <p>3. 教師結論：人慢慢長大了，就要學習負更多責任，不那麼任意妄為，責任和承擔都是發自內心，不會是一種包袱的。</p> <p>4. 教師播放影片-小虎受傷事件簿 https://www.youtube.com/watch?v=T3Ip10YcN9U&list=PLWIu_rgfpTROWJDMZcCGdxHy7YmIGC77h</p> <p>5. 故事討論：教師提問「掃走廊是誰的工作?」、「壯壯為什麼沒掃完地就跑了?」、「值日生是誰?」、「阿傑看到地沒掃完的作法是?」、「小虎發生了什麼事?」、.....</p> <p>6. 教師結論：負責就是做好自己分內的事，能承認錯誤並提出彌補解決的方法也是負責任的表現。</p> <p>【統整活動】</p>			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
					<p>活動四:小天使 V.S. 小惡魔</p> <p>1. 教師引導:我們每個人的心中,都有著兩個的不同的聲音,一個聲音會告訴你應該怎麼做才是最適當的,而另一個聲音總是告訴我們「再等一下」、「明天再說」或「沒關係的啦」「.....」,你們知道這都是小天使與小惡魔對我們說的話,小天使對我們說的話是提醒我們最選擇最適當的表現,而小惡魔對你說的話,雖然短時間你感覺很開心,但後來你可能需要花更多的時間或體力去完成你原先該做的事。</p> <p>2. 你能分辨這是誰對你說的話,而做出最佳的表現嗎?</p> <p>老師舉例說明出數個狀況讓小朋友討論小天使和小惡魔各會說些什麼話來說服小主人。</p> <p>狀況一:【下雨天的時候】</p> <p>《小天使》-路上可能車子會開得比較慢,容易塞車,所以要比平常早出門</p> <p>《小惡魔》-沒關係啦!反正都會到學校的。</p> <p>狀況二:【有好看的節目,但是到了該睡覺的時間】</p> <p>《小天使》-時間到了,該準備去睡覺了,不然明天早上一定爬不起來。</p> <p>《小惡魔》-再看一下下沒關係啦!沒看到太可惜了!</p> <p>3. 小朋友分組,每組各提出一個和遲到有關的狀況題,並演出</p>			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
					<p>可能的對話情境。(可配合小天使、小惡魔頭套)</p> <p>4. 綜合討論:</p> <p>(1) 討論不遲到的好處與遲到的影響。</p> <p>不遲到: 可以早一點抄完聯絡簿, 不會耽誤下課時間。</p> <p>遲到: 必須犧牲下課時間把聯絡簿抄完。</p> <p>(2) 討論日常生活中小朋友易犯的不負責行為有哪些? 並討論該如何改變。</p> <p>5. 實踐及省思:</p> <p>(1) 進行自我檢核表。</p> <p>(2) 省思檢討。</p> <p>不負責的項目是什麼? 原因是什麼? 改進的方法? 要如何才能確實做到?</p>			
第十週 第十週 第十週 第十週 第十週	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活	尊重	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了	Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Bb-I-1 自	<p>活動一繪本共讀</p> <p>1. 引起動機</p> <p>1. 分享遇見流浪狗的經驗, 讓學生表達遇到流浪狗時的反應與感覺(逃跑、拿東西丟他.....; 害怕、緊張、開心.....)。</p> <p>2. 繪本故事『我和我家附近的野狗們』導讀(文建會兒童文化館~繪本花園)</p> <p>故事大意: 路上有好多的野狗, 我每天上學都要避開牠們; 這些野狗到底是哪裡來的呢? 我可以養牠們嗎?</p>	4	1. 能專心聆聽 2. 能積極參與討論 一年級: 能聽懂故事內容 二年級:	繪本 ppt-我和我家附近的野狗們, 我永遠愛你, 威廉的洋娃娃, 我的妹妹聽不見

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
	中的感事物，並發展文創作與欣賞的基本素養。		解文本中的重要訊息與觀點。	我情感的表達。	<p>我家附近有好多野狗，牠們又髒又臭，還會到處大、小便。聽說牠們有時候還會咬人呢！每次，我出門的時候，都很害怕。我還畫了一張到學校的地圖，為的就是要找一條沒有狗的路…</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.討論繪本內容：</p> <p>(1)主角家附近的野狗為什麼造成大家的困擾？(隨地大小便、亂咬人...)</p> <p>(2)為了避開可怕的野狗,故事中的主角想了哪些方法?(假扮成大樹、畫地圖繞遠路...)</p> <p>(3)這些狗為什麼會變成流浪狗？(主人覺得照顧寵物太麻煩、喜新厭舊不想繼續養寵物.....)</p> <p>(4)流浪狗可能會造成哪些問題？(隨地大小便造成環境污染、攻擊路人、散播傳染病.....)</p> <p>(5)被捕犬隊抓走的流浪狗，會有什麼遭遇呢？(被領養或安樂死)</p> <p>(6)如果你是流浪狗，你希望人們怎麼對待你？(自由回答)</p> <p>(7)你(或家人)有沒有養過小動物？你(他們)是怎麼照顧牠的？(自由回答)</p> <p>(8)你最想和棄養動物的主人說什麼？(自由回答)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.導師總結：小動物也跟人一樣有生命、有感覺，如果決定要飼養小動物，一定要好好想想自己是不是真的適合，一旦決</p>		能說出故事重點 3.能完成學習單	

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
					<p>定了，就要好好照顧、愛護牠，對牠負責，如果讓牠變成在外流浪的小孩，那就太可憐了。</p> <p>活動二 寵物與我</p> <p>1. 引起動機</p> <p>1. 分享養寵物的經驗，讓學生能表達自己或家人飼養寵物的經過。</p> <p>2. 繪本故事『我永遠愛你』導讀</p> <p>故事大意：「我永遠愛你」的故事圍繞著一個男孩和一隻狗。他們一起享受恬靜時光，但是狗的生命短暫，男孩看著他的狗『阿雅』一天天的老去，卻無法幫什麼忙。他能做的只是忠實的陪伴在阿雅身旁，所幸的是，男孩每晚入睡，總記得跟阿雅說一句「我永遠愛你」。這句「我永遠愛你」，不知道阿雅懂不懂，可是在阿雅走到生命盡頭時，這一句話卻是男孩在傷心之餘心中最大的安慰。阿雅帶著男孩的愛靜靜的去了，男孩也因為自己及時付出了愛，才有辦法接受阿雅的老與死，才能靜靜、勇敢的療傷。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 這本書的主角是誰？(小男孩和一隻叫阿雅的狗)</p> <p>(2) 小男孩對阿雅好不好？(很好)從哪些地方可以看出來？(會陪牠玩、帶牠去看醫生、天天跟牠說『我永遠愛你』)</p> <p>(3) 小男孩的家人愛不愛阿雅？(愛)</p> <p>(4) 從哪些地方看得出阿雅老了？ (越來越愛睡覺、不愛出去散步、無法爬樓梯)</p> <p>(5) 小男孩怎麼照顧變老的阿雅？ (帶牠去看醫生、抱牠上樓睡覺、跟牠說『我永遠愛你』)</p>			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
					<p>(6) 阿雅死了，大家有什麼反應？ (難過的抱在一起哭)</p> <p>(7) 小男孩一家怎麼處理死去的阿雅？(埋在院子裡)</p> <p>(8) 大家都對阿雅的死感到很難過，可是為什麼小男孩會覺得好過一些？(因為他每天都有告訴阿雅『我永遠愛你』)</p> <p>(9) 假如你是書中的小孩，你養的寵物死了，你會有什麼反應？(自由回答)</p> <p>(10) 從小到現在，你家中有沒有喜愛的動物死亡？你的感覺是怎樣？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整：教導小朋友飼養寵物就要好好的照顧牠，尊重並珍惜牠的生命，每一天都好好的相處，不要等失去之後才後悔。</p> <p>活動三：繪本閱讀：播放「威廉的洋娃娃」繪本簡報，進行導讀。</p> <p>問題探討 (1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？</p> <p>(2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？</p> <p>(3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你怎麼應對？</p> <p>(4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？</p> <p>(5) 看完這個故事，請說出威廉的優點。</p> <p>(6) 奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你自己的看法。</p> <p>(7) 你覺得應該如何對待和你不同興趣及嗜好的人？</p>			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
					<p>老師統整，並做總結： 每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。</p> <p>活動四 欣賞繪本~我的妹妹聽不見</p> <p>1. 教師講述故事，</p> <p>2. 回答問題</p> <p>(1) 故事中有哪些重要的人物？</p> <p>(2) 為什麼妹妹聽得到收音機、貓的聲音，卻聽不到門鈴的聲音？</p> <p>(3) 聽障者會遺傳嗎？聽不見的人也不能說話嗎？</p> <p>(4) 為什麼妹妹把「球」說成「一又」、「老師」說成「老鼠」、「睡覺」說成「水餃」？</p> <p>(5) 妹妹聽不見，她用哪些方法和別人溝通？</p> <p>(6) 如果你是故事中的姊姊，你能為妹妹做些什麼？</p> <p>(7) 如果你是妹妹，你希望別人怎樣對待你？希望別人幫助你嗎？</p> <p>(8) 如果你有一個聽障的親人或朋友，你會怎樣對待他？</p> <p>3. 老師總結： 你有健康的眼睛、耳朵、嘴巴、手和腳，這是一件很幸福的事喔！請你試著對它們各說一句話吧！</p>			
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	-E- B3 運用多重感官感受文藝之美，	禮貌	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-3 基本句的語氣與意	<p>活動一：繪本共讀</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師引導小朋友討論「禮貌」的行為表現： (1) 哪些行為是有禮貌的表現？(禮貌行為包含服裝儀容、用餐、上廁所、說話、與同學相處……等各方面)</p>	4	1. 能參與討論及發表 2. 能回答問	後營國小品德教育教學活動設計 臺北市士林區劍潭國民

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
	<p>體驗生活中的美的事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。</p>		<p>2-I-2說出所聽聞的內容。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>義。 Bb-I-1自我情感的表達。</p>	<p>(2)妳/你有沒有碰過沒禮貌的人? 2. 老師藉由和小朋友討論「沒禮貌的行為」，進入繪本的共讀。</p> <p>二、發展活動 老師利用實物投影機或單槍帶領小朋友共讀繪本「壞脾氣的阿規:我對人有禮貌」。</p> <p>三、統整活動 1. 老師引導小朋友討論繪本的故事內容: (1)故事中阿規的行為有沒有禮貌? (2)阿規有哪些行為是沒有禮貌的表現? (3)如果妳/你是阿規，妳/你碰到這些事情時會怎麼做? 2. 老師發下學習單(我的禮貌日記)，說明學習單的完成方法，讓小朋友練習自我記錄一星期中每日的禮貌表現。</p> <p>活動二 角色扮演</p> <p>一、引起動機 1. 老師詢問有沒有小朋友還記得上一節課所共讀的繪本故事。 2. 老師簡單講述「壞脾氣的烏龜:我對人有禮貌」的故事內容。</p> <p>二、發展活動</p>		<p>題 一年級：能聽懂繪本內容 二年級：能說出故事大意 能完成學習單</p>	<p>小學品德教育教學活動設計 壞脾氣的烏龜:我對人有禮貌」 PPT，繪本故事「阿比忘了什麼？」 PPT。 品德教育歌曲--「請、謝謝、對不起」PPT</p>

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
					<p>1. 老師徵求數位小朋友上台擔任小小演員，分別演出繪本故事中的數個角色。</p> <p>2. 老師請台下的小朋友擔任禮貌小尖兵，當台上的小小演員演出的行為是沒有禮貌的表現時，即雙手舉X，並喊「暫停」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師引導小朋友討論日常生活中有禮貌的行為表現：</p> <p>(1) 有哪些行為是有禮貌的行為?(衣著整齊、常說「請、謝謝、對不起」、看到師長會打招呼…等)</p> <p>(2) 妳/你有做到哪些有禮貌的行為?</p> <p>2. 老師請小朋友拿出上一節課所發下的學習單(我的禮貌日記)，檢視每位小朋友的完成情形，並獎勵有確實完成學習單或禮貌表現優異的小朋友，並期許所有小朋友時時注意自我的禮貌行為表現。</p> <p>3. 老師請小朋友繼續完成學習單下半部分。</p> <p>活動三 用餐禮儀</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師詢問小朋友在家中和家人吃飯的情形 (或在學校用餐的情形)。</p> <p>2. 老師提問：「你們期待在學校和老師、同學一起午餐</p>			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
					<p>嗎？請發表期待及不期待的原因？」。</p> <p>二、發展活動:用餐難題大考驗</p> <p>1. 老師引導小朋友討論用餐時與用餐後的禮貌行為:</p> <p>(1) 老師現在有幾個難題要請聰明又有禮貌的小朋友幫忙老師解決。</p> <p>要吃東西，手髒髒的怎麼辦?</p> <p>(引導小朋友討論用餐前要先洗手)</p> <p>午餐看起來真好吃，可是排在我前面的人一直插隊，我都裝不到!</p> <p>(引導小朋友討論打菜時要有秩序的排隊，不爭先恐後)</p> <p>排在我前面的人一直說話，口水噴到菜裡面，我不敢吃菜了!</p> <p>(引導小朋友打菜時不說話，用手勢代替言語)</p> <p>今天午餐有我不喜歡吃的菜，怎麼辦?</p> <p>(引導小朋友養成不偏食的習慣才能長得高又壯)</p> <p>吃飯時旁邊的小朋友一直跟我聊天怎麼辦?</p> <p>(引導小朋友養成用餐時不說話的好習慣，才不會影響身體健康)</p>			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
					<p>吃完飯，我的桌子上都是飯粒和菜渣怎麼辦？ (引導小朋友養成餐後整理桌面與處理廚餘的習慣)</p> <p>吃完飯，我的牙齒有菜渣與肉怎麼辦？ (引導小朋友養成餐後潔牙的好習慣，以維護儀容乾淨與牙齒健康)</p> <p>(2)老師口頭獎勵幫忙老師解決難題的小朋友。</p> <p>2. 老師引導小朋友了解，養成用餐的好習慣也是有禮貌的行為表現</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師請小朋友洗手並拿出自己的餐具準備用餐，並請小朋友擔任小觀察家，看看誰是有禮貌的用餐小紳士或小淑女。</p> <p>2. 小朋友用餐時，如有不適當的行為發生，老師要適時的提出並提醒小朋友。</p> <p>活動四：. 欣賞繪本故事「<u>阿比忘了什麼?</u>」</p> <p>1. 討論故事內容。</p> <p>2. 我要成為有禮貌的孩子</p> <p>(1)分組討論什麼時候要說「請、謝謝、對不起」。</p> <p>(2)將討論內容記錄下來。</p> <p>(3)發表討論內容。</p>			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
					<p>(4)演唱品德教育歌曲--「請、謝謝、對不起」</p> <p>3. 感恩的心</p> <p>(1)感謝字卡書寫。</p> <p>(2). 分組討論與製作感謝海報。</p> <p>(3). 角色扮演感謝活動。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 總複習－狀況題演示</p> <p>舉例出數種需要說「請、謝謝、對不起」的狀況，</p> <p>讓小朋友抽題目表演。</p> <p>2. 結論：</p> <p>適時說出「請、謝謝、對不起」會讓自己成為有禮貌的孩子，也會增加自己良好的人際關係，要不吝於表達自己的情感</p>			

■混齡課程計畫

屏東縣東寧國小育英分校 111 學年度上學期低年級彈性領域校訂品德閱讀課程混齡教學計畫

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

1. 藉由閱讀與討論知道能做到舉手做環保，培養垃圾減量落實垃圾分類資源回收的生活態度，共同努力讓環境更美好
2. 藉由閱讀與討論明瞭「友情的價值」不能以利益交換衡量，傳遞學童「金錢非萬能」的觀念，主動結交朋友，建立自我人際關係良好互動之能力。
3. 藉由閱讀與討論能了解父母照顧自己的辛勞及孝順的涵義，並能感恩回饋每天辛苦照顧自己的人。
4. 藉由閱讀與討論能省思並檢討自私的行為，發展利他的行為表現。

混齡課程計畫檢核表

本檢核表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教師教學檢核表(上)			達成	未達成
向度	要項	參考指標		
設計元素	適切性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。 研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。		
	探究性	利用提問技巧設計不同層次的問題。 以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。		
	合作性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。 巡視和關照每組。		
課堂教學	導入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。 有效掌握時間分配和教學節奏。		
	開展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。 善於變化教學活動或教學方法。		
	挑戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		
	總結	適時歸納學習重點。 根據學生個別差異實施教學活動。		
教師任務	聆聽	了解學生發言內涵及代表意義。 了解學生發言與自身先前發言之關聯。		
	串聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。 能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。		
	返回	學生有困難時返回前段重新講解。 能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。		
	評量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。 適時進行補救教學。		

小計： () ()

學生課程多元評量檢核表

領域名稱	彈性領域-品德閱讀(上)	低年級	年級	班級： 低年級	姓名：	檢核日期：
基礎項目	檢核項目			達成	部份達成	修正建議
1	課堂中能聽從老師的指導					
2	課堂中能專心的聆聽					
3	課堂中能遵守老師的上課規定					
4	課堂中能準備好課本與文具					
5	課堂中能與同學和睦相處					
	小計					
混齡精神	檢核項目			達成	部份達成	修正建議
1	課堂中能夠舉手問問題					
2	課堂中能夠回答老師的問題					
3	課堂中能夠發表自己的心得感想					
4	課堂中能夠與他人合作學習					
5	課堂中能夠寫出提問單或學習單					
	小計					
領域特性	檢核項目			達成	部份達成	修正建議
1	能做到舉手做環保，培養垃圾減量落實垃圾分類資源回收的生活態度。					
2	能主動結交朋友，建立自我人際關係良好互動之能力。					
3	能了解父母照顧自己的辛勞及孝順的涵義，並能感恩回饋每天辛苦照顧自己的人。					
4	省思並檢討自私的行為，發展利他的行為表現。					
	總計					

屏東縣東寧國小育英分校 111 學年度下學期低年級彈性領域品德閱讀課程混齡教學計畫

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

1. 讓讓孩子瞭解待人接物中誠實守信的重要，要「說到做到」，不要信口開河。
2. 讓學生瞭解自己的本分或責任，對於自己負責的工作不輕易放棄或拖延，能對自己的事、物養成有始有終的態度。
3. 孩子閱讀各類文本，從中培養培養自尊尊人、自愛愛人的良好德性。
4. 透過教師的引導，讓學生體認閱讀的樂趣，培養專心聆聽並適切表達自己的想法的態度，進而從繪本中了解禮貌在做
人處事及日常生活上的運用和重要性。

混齡課程計畫檢核表

本檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教師教學檢核表(下)			達成	未達成
向度	要項	參考指標		
設計元素	適切性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。		
		研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。		
	探究性	利用提問技巧設計不同層次的問題。		
以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。				
合作性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。			
	巡視和關照每組。			
課堂教學	導入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。		
		有效掌握時間分配和教學節奏。		
	開展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。		
		善於變化教學活動或教學方法。		
挑戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。			
	澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			
總結	適時歸納學習重點。			
	根據學生個別差異實施教學活動。			
教師任務	聆聽	了解學生發言內涵及代表意義。		
		了解學生發言與自身先前發言之關聯。		
	串聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。		
		能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。		
返回	學生有困難時返回前段重新講解。			
	能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。			
評量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。			
	適時進行補救教學。			

小計： () ()

學生課程多元評量檢核表

領域名稱	彈性領域-品德閱讀(下)	低年級	年級	班級：	姓名：	檢核日期：
基礎項目	檢核項目			達成	部份達成	修正建議
1	課堂中能聽從老師的指導					
2	課堂中能專心的聆聽					
3	課堂中能遵守老師的上課規定					
4	課堂中能準備好課本與文具					
5	課堂中能與同學和睦相處					
	小計					
混齡精神	檢核項目			達成	部份達成	修正建議
1	課堂中能夠舉手問問題					
2	課堂中能夠回答老師的問題					
3	課堂中能夠發表自己的心得感想					
4	課堂中能夠與他人合作學習					
5	課堂中能夠寫出提問單或學習單					
	小計					
領域特性	檢核項目			達成	部份達成	修正建議
1	對於自己言行做到誠實守信。					
2	在生活中表現同理心與責任感。					
3	能夠同理他人感受，並願意為他人利益著想。					
4	在日常生活的情境中，能適當表現禮貌的行為。					
	總計					

混齡課程計畫-

111 學年度中高年級健體領域體育

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 中 年級 體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期						
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入	
1	0828-0903	準備週	準備週	準備週	準備週	
2	0904-0910	游泳(全校)	低年級：水中安全 中年級：水中安全 高年級：池畔「泳」者	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	1. 低年級： 建立水域活動的安全概念 瞭解基本水中自救技能	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
3	0911-0917	游泳(全校)	低年級：水中漫步 中年級：漂浮滑行 高年級：划水換氣	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	2. 中年級： 站立韻律呼吸 20 次 水母漂 10 秒 浮具漂浮 60 秒	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
4	0918-0924	游泳(全校)	低年級：水中探險 中年級：打水真有趣 高年級：捷式聯合動作	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	3. 高年級： 浮具漂浮 60 秒 水母漂 20 秒 (可換氣) 仰漂 15 秒	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
5	0925-1001	游泳(全校)	低年級：體驗活動 中年級：打水前進 高年級：捷泳	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	1. 低年級： 熟悉水性 沿著岸邊蹬腳移動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
6	1002-1008	游泳(全校)	低年級：漂浮及移動 中年級：捷泳基本練習(一) 高年級：水中求生知多少	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	2. 中年級： 在水中拾物 2 次 蹬牆漂浮 3 公尺 後站立	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
7	1009-1015	游泳(全校)	低年級：漂浮真好玩 中年級：捷泳基本練習(二) 高年級：蛙泳	態度檢核、分組學習及實作、口頭分	藉物打水前進 5 公尺 3. 高年級：	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】

				享、泳技實測	打水前進10公尺 游泳前進15公尺(至少使用一種泳式換氣3次以上)	【戶外教育】
8	1016-1022	扯鈴(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，一次完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
9	1023-1029	扯鈴(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，一次完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
10	1030-1105	扯鈴(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，一次完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
11	1106-1112	扯鈴(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，一次完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
12	1113-1119	扯鈴(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，一次完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
13	1120-1126	扯鈴(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，一次完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
14	1127-1203	扯鈴(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，一次完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
15	1204-1210	桌球(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的發球技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 正確握拍。 2. 拍面停球10秒 3. 連續空中擊球10次		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】

				進階： 1. 能熟練握球動作。 2. 拍面停球 20 秒 3. 連續空中擊球 20 次	
16	1211-1217	桌球(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的發球技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 正確正拍擊球連續 3 次。 進階： 1. 能熟練正拍擊球連續達 5 次	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
17	1218-1224	桌球(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的接球技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 正確反拍擊球連續 3 次。 進階： 1. 能熟練反拍擊球連續達 5 次	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
18	1225-1231	桌球(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的接球技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 能正確做出發球動作 2. 能正確接球達 3 次 進階： 1. 能熟練發球成功 5 次 2. 能正確接球達 5 次	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
19	0101-0107	桌球(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的接球技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 正確計算桌球計分 進階： 1. 熟悉桌球桌球計分規則	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
20	0108-0114	桌球(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的接球技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 會進行桌球單打輪替及發球規則 進階： 2. 熟悉桌球單打輪替及發球規則，不須提醒。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
21	0115-0121	桌球(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的對打技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 會進行桌球單打輪替及發球規則 進階： 2. 熟悉桌球單打輪替及發球規則，不須提醒。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
----	----	------	------	------	------

1	0212-0218	樂樂棒球(中年級)	<ol style="list-style-type: none"> 能做到上課前的熱身活動 能做到正確的傳接球技能 能到到課後的收拾工作 	<p>初階： 1. 會正確握棒擊球過 5 米線</p> <p>進階： 1. 熟練握棒擊球過內野區(10 米)</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>
2	0219-0225	樂樂棒球(中年級)	<ol style="list-style-type: none"> 能做到上課前的熱身活動 能做到正確的傳接球技能 能到到課後的收拾工作 	<p>初階： 1. 正確完成傳接球動作，各達 5 次。</p> <p>進階： 1. 能熟練完成傳接球動作，各達 10 次</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>
3	0226-0304	樂樂棒球(中年級)	<ol style="list-style-type: none"> 能做到上課前的熱身活動 能做到正確的打擊技能 能到到課後的收拾工作 	<p>初階： 1. 正確完成傳接球動作(低手、肩上)，各達 5 次。</p> <p>進階： 1. 能熟練完成傳接球動作(低手、肩上)，各達 10 次。</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>
4	0305-0311	樂樂棒球(中年級)	<ol style="list-style-type: none"> 能做到上課前的熱身活動 能做到正確的打擊技能 能到到課後的收拾工作 	<p>初階： 1. 正確完成接球動作(滾地球、高飛球)，各達 5 次。</p> <p>進階： 1. 能熟練完成接球動作(滾地球、高飛球)，各達 10 次。</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>
5	0312-0318	樂樂棒球(中年級)	<ol style="list-style-type: none"> 能做到上課前的熱身活動 能做到正確的跑壘技能 能到到課後的收拾工作 	<p>初階： 1. 正確完成跑壘動作</p> <p>進階： 2. 能熟練跑壘技巧，30 秒內跑完各個壘包。</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>
6	0319-0325	樂樂棒球(中年級)	<ol style="list-style-type: none"> 能做到上課前的熱身活動 能做到正確的跑壘技能 能到到課後的收拾工作 	<p>初階： 1. 能認識並遵守樂樂棒球規則(可提醒注意)</p> <p>進階： 1. 能熟悉並遵守樂樂棒球規則，不觸犯規定。</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>
7	0326-0401	樂樂棒球(中年級)	<ol style="list-style-type: none"> 能做到上課前的熱身活動 能做到正確的分組比賽技能 能到到課後的收拾工作 	<p>初階： 1. 遵守樂樂棒球規則</p> <p>2. 配合防守位置調整打擊方向。</p> <p>進階：</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>

				1. 熟悉並遵守樂樂棒球規則 2. 依打擊者能力主動調整防守位置。		
8	0402-0408	樂樂棒球(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的分組比賽技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 了解並遵守樂樂棒球規則 2. 發揮團隊合作精神。 進階： 1. 熟悉並遵守樂樂棒球規則 2. 發揮團隊合作精神，思考可運用策略。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】	
9	0409-0415	游泳(全校)	低年級：水中安全 中年級：水中安全 高年級：池畔「泳」者	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	1. 低年級： 建立水域活動的安全概念 瞭解基本水中自救技能 2. 中年級： 站立韻律呼吸 20 次 水母漂 10 秒 浮具漂浮 60 秒 3. 高年級： 浮具漂浮 60 秒 水母漂 20 秒 (可換氣) 仰漂 15 秒	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
10	0416-0422	游泳(全校)	低年級：水中漫步 中年級：漂浮滑行 高年級：划水換氣	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】	
11	0423-0429	游泳(全校)	低年級：水中探險 中年級：打水真有趣 高年級：捷式聯合動作	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】	
12	0430-0506	游泳(全校)	低年級：體驗活動 中年級：打水前進 高年級：捷泳	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	1. 低年級： 熟悉水性 沿著岸邊蹬腳移動 2. 中年級： 在水中拾物 2 次 蹬牆漂浮 3 公尺 後站立 藉物打水前進 5 公尺 3. 高年級：	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
13	0507-0513	游泳(全校)	低年級：漂浮及移動 中年級：捷泳基本練習(一) 高年級：水中求生知多少	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】	

14	0514-0520	游泳(全校)	低年級：漂浮真好玩 中年級：捷泳基本練習(二) 高年級：蛙泳	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	打水前進10公尺 游泳前進15公尺(至少使用一種泳式換氣3次以上)	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
15	0521-0527	扯鈴(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，一次完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
16	0528-0603	扯鈴(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，一次完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
17	0604-0610	扯鈴(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，一次完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
18	0611-0617	扯鈴(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，一次完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
19	0618-0624	扯鈴(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，一次完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
20	0625-0701	扯鈴(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，一次完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
21	彈性	扯鈴(中年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，一次完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

混齡教育計畫

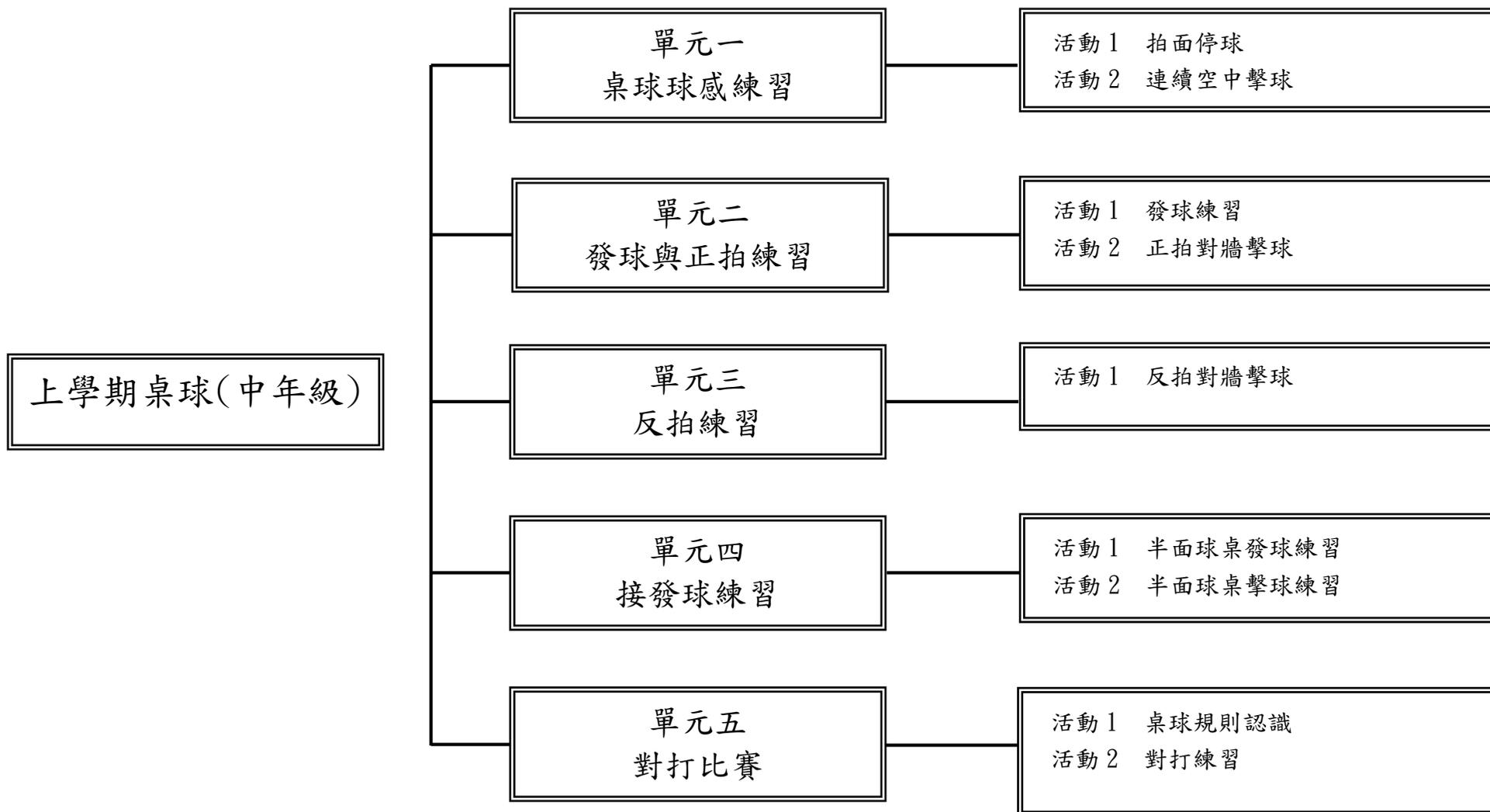
■混齡課程計畫格式

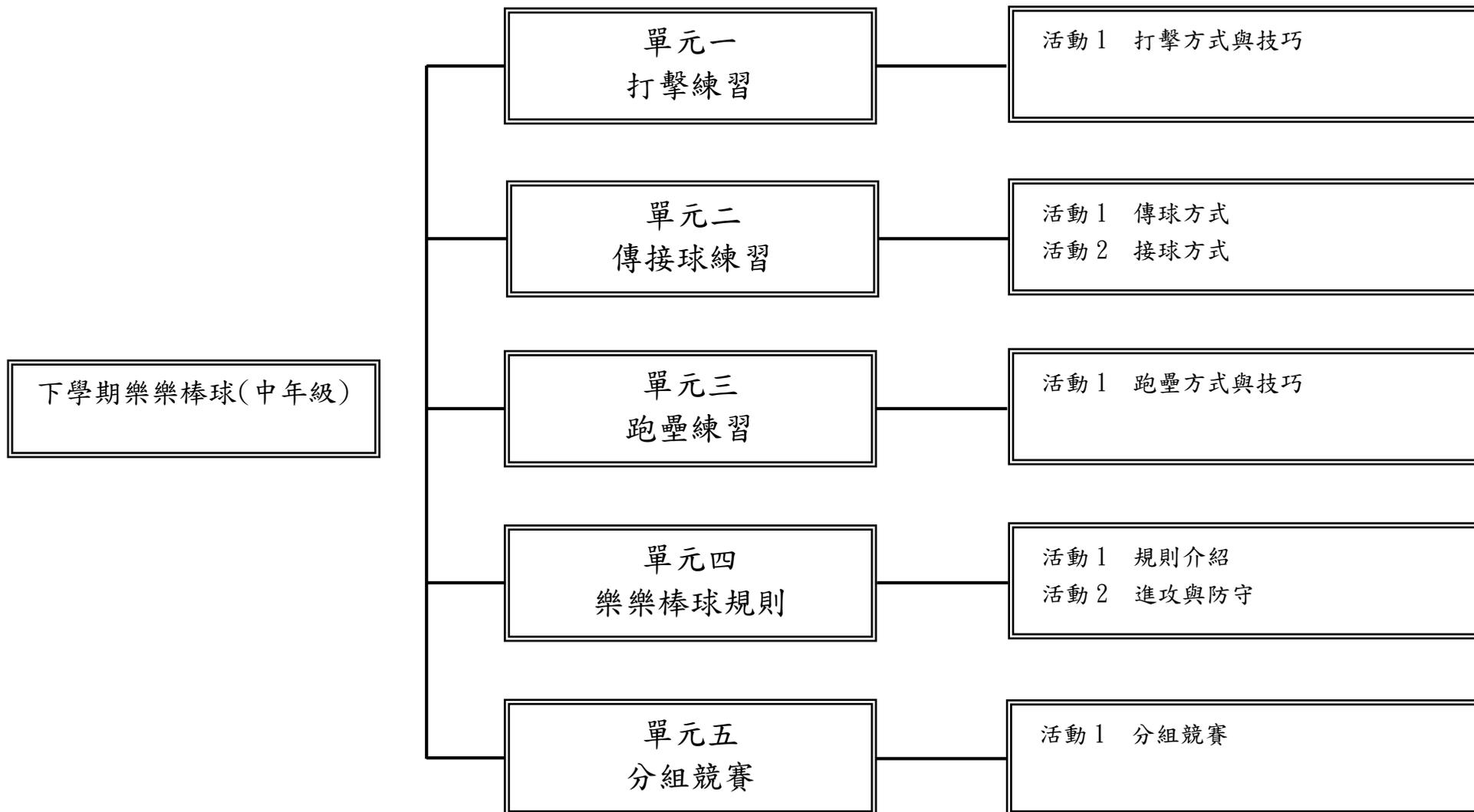
屏東縣東寧國小育英分校 111 學年度第一、二學期三、四年級 體育領域混齡教學課程計畫(桌球-樂樂棒球)

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		體育(桌球-樂樂棒球)中年級
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數(2)節，中年級上學期(14)節、下學期(16)節，共(30)節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課(中年級)
使用教材	上學期	自編(桌球)
	下學期	自編(樂樂棒球)
教材單元 內容	上學期 (桌球)	單元一、桌球球感練習 單元二、發球與正拍練習 單元三、反拍練習 單元四、接發球練習 單元五、對打比賽
	下學期 (樂樂棒球)	單元一、打擊練習 單元二、傳接球練習 單元三、跑壘練習 單元四、樂樂棒球規則 單元五、分組競賽

二、課程架構表：





三、學習課程內涵：

上學期桌球(中年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第 15 週	健體- E-A2	單元一、 桌球球感 練習	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動， 探索運動潛能與表現正確 的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球 類運動相關的拋接 球、持拍控球、擊球 及拍擊球、傳接球之 時間、空間及人與 人、人與球關係攻防 概念。	1. 介紹桌球的握拍方式與 擊球姿勢 2. 球感練習：拍面停球、連 續空中擊球 3. 介紹桌球的發球 4. 拋球、發球練習	2	實作評量 初階： 1. 正確握拍。 2. 拍面停球 10 秒 3. 連續空中擊 球 10 次 進階： 1. 能熟練握球 動作。 2. 拍面停球 20 秒 3. 連續空中擊 球 20 次	桌球
第 16 週	健體- E-A2	單元二、 發球與正 拍練習	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動， 探索運動潛能與表現正確 的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球 類運動相關的拋接 球、持拍控球、擊球 及拍擊球、傳接球之 時間、空間及人與 人、人與球關係攻防 概念。	1. 介紹桌球的接球技能(正 拍) 2. 練習正拍握法、對牆擊球 3. 球感練習：將空中球停止 在拍面、正拍對牆擊球	2	實作評量 初階： 1. 正確正拍擊 球連續 3 次。 進階： 1. 能熟練正拍 擊球連續達 5 次	桌球
第 17 週	健體- E-A2	單元三、 反拍練習	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球 類運動相關的拋接 球、持拍控球、擊球	1. 介紹桌球的接球技能(反 拍) 2. 練習反拍握法、對牆擊球	2	實作評量 初階： 1. 正確反拍擊	桌球

			探索運動潛能與表現正確的身體活動。	及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3. 球感練習:正拍對牆擊球、反拍對牆擊球 4. 拋球、發球練習		球連續3次。 進階: 1. 能熟練反拍擊球連續達5次	
第18週	健體-E-A2	單元四、接發球練習	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 球感練習:半面球桌擊球練習、發球練習	2	實作評量 初階: 1. 能正確做出發球動作 2. 能正確接球達3次 進階: 1. 能熟練發球成功5次 2. 能正確接球達5次	桌球
第19週	健體-E-A2	單元五、對打比賽	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹桌球的對打計分規則 2. 分組練習桌球對打 3. 球感練習:半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階: 1. 正確計算桌球計分 進階: 1. 熟悉桌球桌球計分規則	桌球、記分板
第20週	健體-E-A2	單元五、對打比賽	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習:半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階: 1. 會進行桌球單打輪替及發球規則 進階: 2. 熟悉桌球單打輪替及發球	桌球、記分板

							規則，不須提醒。	
第 21 週	健體-E-A2	單元五、對打比賽	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 1. 會進行桌球單打輪替及發球規則 進階： 2. 熟悉桌球單打輪替及發球規則，不須提醒。	桌球、記分板

下學期樂樂棒球(中年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第 1 週	健體- E-C2	單元一、 打擊練習	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的打擊方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 1. 會正確握棒擊球過 5 米線 進階： 1. 熟練握棒擊球過內野區(10 米)	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 2 週	健體- E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的傳接球方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的傳接球 3. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 1. 正確完成傳接球動作，各達 5 次。 進階： 1. 能熟練完成傳接球動作，各達 10 次	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 3 週	健體- E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的傳球方式與時機 2. 練習樂樂棒球的傳球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 1. 正確完成傳接球動作(低手、肩上)，各達 5 次。 進階： 1. 能熟練完成傳接球動作	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

							(低手、肩上)，各達 10 次。	
第 4 週	健體-E-C2	單元二、傳接球練習	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 練習樂樂棒球的傳球技能 2. 練習樂樂棒球的接球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 1. 正確完成接球動作(滾地球、高飛球)，各達 5 次。 進階： 1. 能熟練完成接球動作(滾地球、高飛球)，各達 10 次。	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 5 週	健體-E-C2	單元三、跑壘練習	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的跑壘方式與技巧 2. 練習樂樂棒球的跑壘 3. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 1. 正確完成跑壘動作 進階： 2. 能熟練跑壘技巧，30 秒內跑完各個壘包。	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 6 週	健體-E-C2	單元四、樂樂棒球規則	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 1. 能認識並遵守樂樂棒球規則(可提醒注意)	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

				概念。			進階： 1. 能熟悉並遵守樂樂棒球規則，不觸犯規定。	
第 7 週	健體-E-C2	單元五、分組競賽	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 1. 遵守樂樂棒球規則 2. 配合防守位置調整打擊方向。 進階： 1. 熟悉並遵守樂樂棒球規則 2. 依打擊者能力主動調整防守位置。	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 8 週	健體-E-C2	單元五、分組競賽	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 1. 了解並遵守樂樂棒球規則 2. 發揮團隊合作精神。 進階： 1. 熟悉並遵守樂樂棒球規則 2. 發揮團隊合作精神，思考可運用策略。	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

■混齡課程計畫

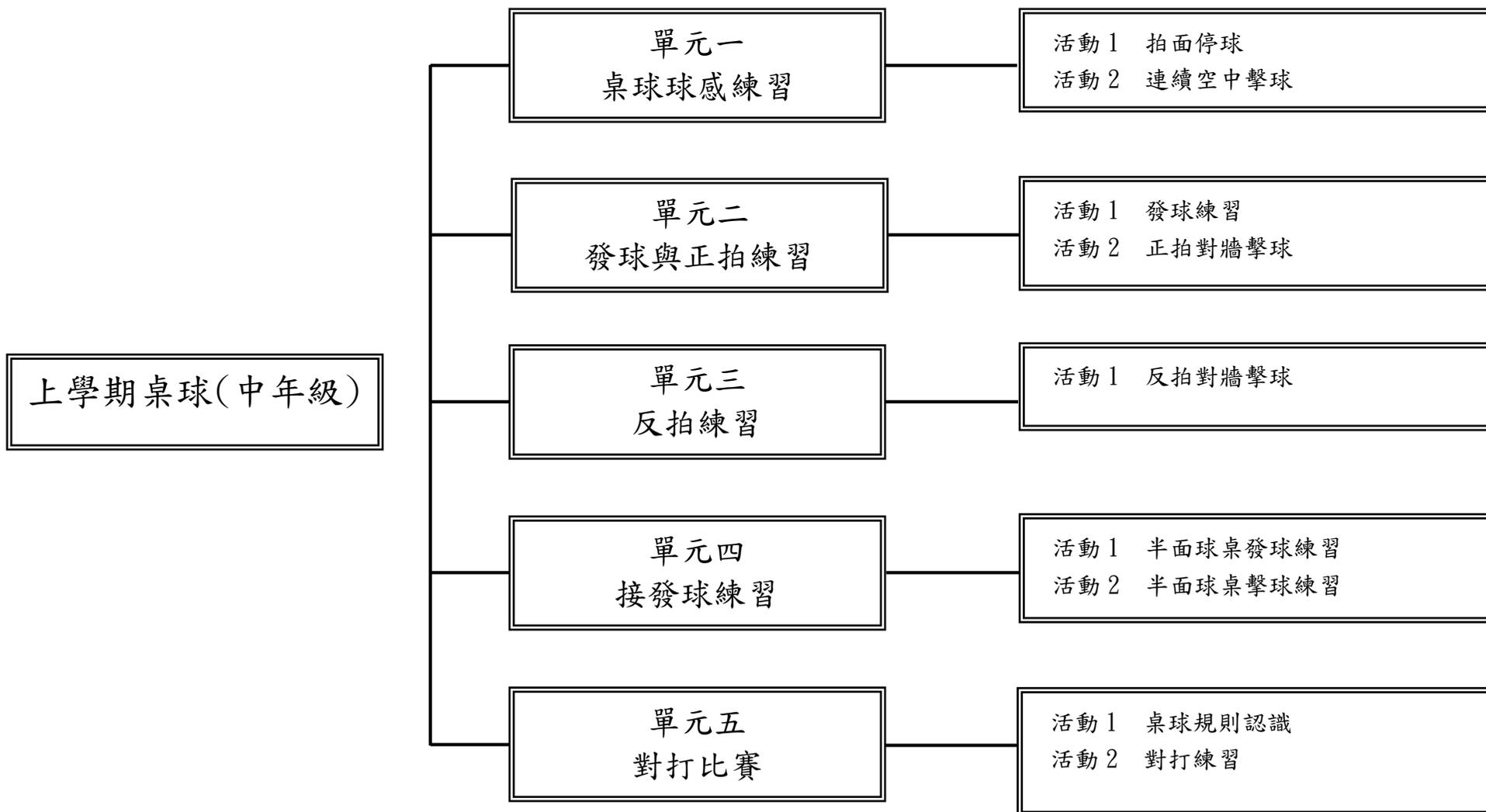
屏東縣東寧國小育英分校 111學年度上學期三四年級 體育領域課程混齡教學計畫(桌球)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

- (一) 能瞭解桌球的打法與接法。
- (二) 能正確的運用球拍打球。
- (三) 能瞭解桌球比賽的基本規則。
- (四) 能與他人一同對打練習。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

上學期桌球(中年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第 15 週	健體- E-A2	單元一、 桌球球感 練習	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動， 探索運動潛能與表現正確 的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球 類運動相關的拋接 球、持拍控球、擊球 及拍擊球、傳接球之 時間、空間及人與 人、人與球關係攻防 概念。	1. 介紹桌球的握拍方式與擊 球姿勢 2. 球感練習:拍面停球、連續 空中擊球 3. 介紹桌球的發球 4. 拋球、發球練習	2	實作評量 初階： 1. 正確握拍。 2. 拍面停球 10 秒 3. 連續空中擊 球 10 次 進階： 1. 能熟練握球 動作。 2. 拍面停球 20 秒 3. 連續空中擊 球 20 次	桌球
第 16 週	健體- E-A2	單元二、 發球與正 拍練習	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動， 探索運動潛能與表現正確 的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球 類運動相關的拋接 球、持拍控球、擊球 及拍擊球、傳接球之 時間、空間及人與 人、人與球關係攻防 概念。	1. 介紹桌球的接球技能(正 拍) 2. 練習正拍握法、對牆擊球 3. 球感練習:將空中球停止 在拍面、正拍對牆擊球	2	實作評量 初階： 1. 正確正拍擊 球連續 3 次。 進階： 1. 能熟練正拍 擊球連續達 5 次	桌球
第 17 週	健體- E-A2	單元三、 反拍練習	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球 類運動相關的拋接 球、持拍控球、擊球	1. 介紹桌球的接球技能(反 拍) 2. 練習反拍握法、對牆擊球	2	實作評量 初階： 1. 正確反拍擊	桌球

			探索運動潛能與表現正確的身體活動。	及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3. 球感練習:正拍對牆擊球、反拍對牆擊球 4. 拋球、發球練習		球連續3次。 進階: 1. 能熟練反拍擊球連續達5次	
第18週	健體-E-A2	單元四、接發球練習	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 球感練習:半面球桌擊球練習、發球練習	2	實作評量 初階: 1. 能正確做出發球動作 2. 能正確接球達3次 進階: 1. 能熟練發球成功5次 2. 能正確接球達5次	桌球
第19週	健體-E-A2	單元五、對打比賽	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹桌球的對打計分規則 2. 分組練習桌球對打 3. 球感練習:半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階: 1. 正確計算桌球計分 進階: 1. 熟悉桌球桌球計分規則	桌球、記分板
第20週	健體-E-A2	單元五、對打比賽	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習:半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階: 1. 會進行桌球單打輪替及發球規則 進階: 2. 熟悉桌球單打輪替及發球	桌球、記分板

							規則，不須提醒。	
第 21 週	健體-E-A2	單元五、對打比賽	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 1. 會進行桌球單打輪替及發球規則 進階： 2. 熟悉桌球單打輪替及發球規則，不須提醒。	桌球、記分板

■混齡課程計畫

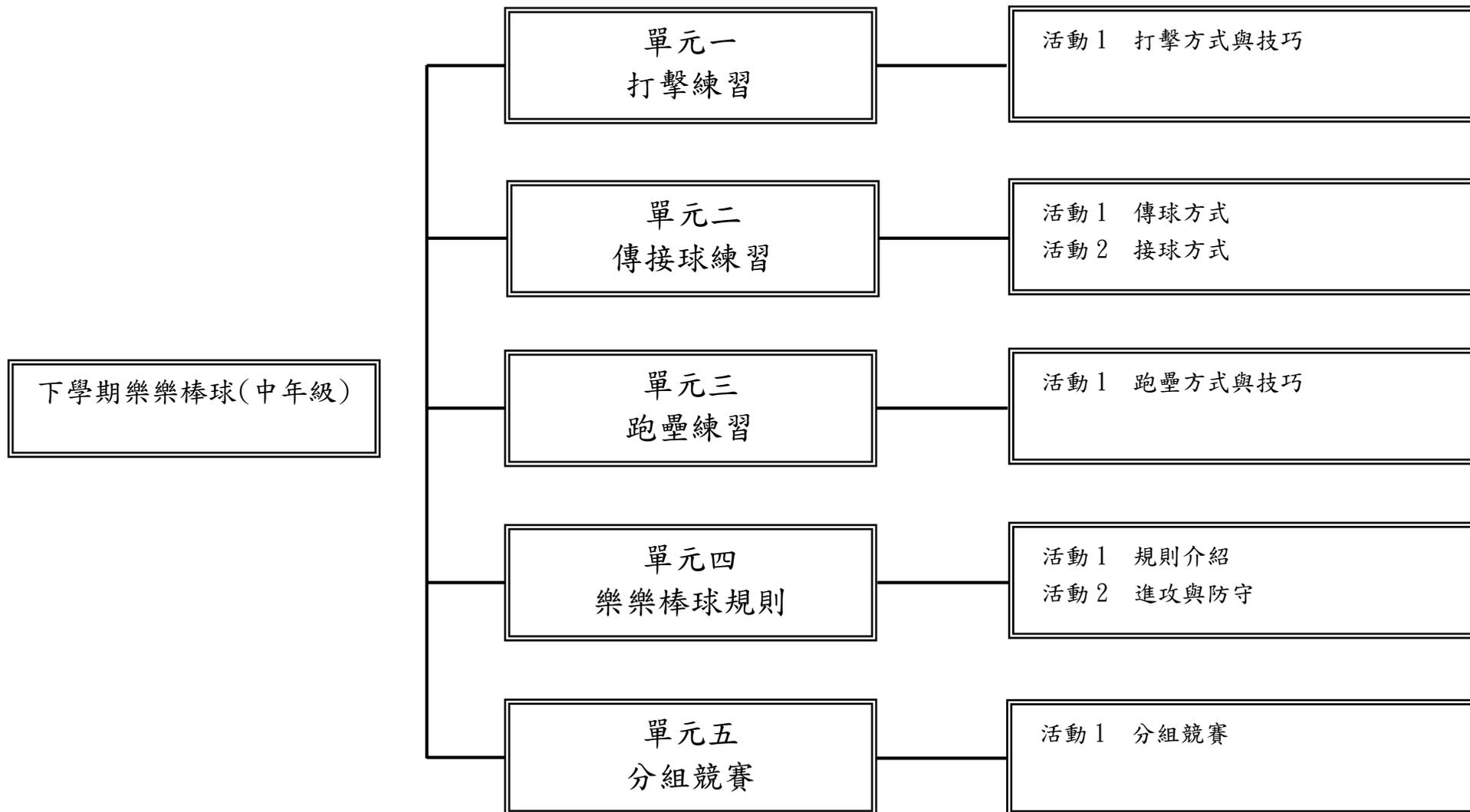
屏東縣東寧國小育英分校 111學年度下學期三四年級 體育領域課程混齡教學計畫(樂樂棒球)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

- (一) 能瞭解樂樂棒球的打法與接法。
- (二) 能正確的打擊樂樂棒球。
- (三) 能瞭解樂樂棒球比賽的基本規則。
- (四) 能與他人一同比賽練習。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

下學期樂樂棒球(中年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第 1 週	健體- E-C2	單元一、 打擊練習	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的打擊方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 1. 會正確握棒擊球過 5 米線 進階： 1. 熟練握棒擊球過內野區(10 米)	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 2 週	健體- E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的傳接球方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的傳接球 3. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 1. 正確完成傳接球動作，各達 5 次。 進階： 1. 能熟練完成傳接球動作，各達 10 次	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 3 週	健體- E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的傳球方式與時機 2. 練習樂樂棒球的傳球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 1. 正確完成傳接球動作(低手、肩上)，各達 5 次。 進階： 1. 能熟練完成	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

							傳接球動作(低手、肩上)，各達10次。	
第4週	健體-E-C2	單元二、傳接球練習	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 練習樂樂棒球的傳球技能 2. 練習樂樂棒球的接球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 1. 正確完成接球動作(滾地球、高飛球)，各達5次。 進階： 1. 能熟練完成接球動作(滾地球、高飛球)，各達10次。	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第5週	健體-E-C2	單元三、跑壘練習	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球的跑壘方式與技巧 2. 練習樂樂棒球的跑壘 3. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 1. 正確完成跑壘動作 進階： 2. 能熟練跑壘技巧，30秒內跑完各個壘包。	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第6週	健體-E-C2	單元四、樂樂棒球規則	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能	2	實作評量 初階： 1. 能認識並遵守樂樂棒球規則(可提醒注	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

				關係攻防概念。	4. 練習分組競賽		意) 進階： 1. 能熟悉並遵守樂樂棒球規則，不觸犯規定。	
第 7 週	健體-E-C2	單元五、分組競賽	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 1. 遵守樂樂棒球規則 2. 配合防守位置調整打擊方向。 進階： 1. 熟悉並遵守樂樂棒球規則 2. 依打擊者能力主動調整防守位置。	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 8 週	健體-E-C2	單元五、分組競賽	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 1. 了解並遵守樂樂棒球規則 2. 發揮團隊合作精神。 進階： 1. 熟悉並遵守樂樂棒球規則 2. 發揮團隊合作精神，思考可運用策略。	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

課程計畫檢核表

本檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教學檢核				
向 度	要 項	參 考 指 標	達 成	未 達 成
設 計 元 素	適切性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。		
		研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。		
	探究性	利用提問技巧設計不同層次的問題。		
		以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。		
	合作性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。		
		巡視和關照每組。		
課 堂 教 學	導 入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。		
		有效掌握時間分配和教學節奏。		
	開 展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。		
		善於變化教學活動或教學方法。		
	挑 戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。		
		澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		
總 結	適時歸納學習重點。			
	根據學生個別差異實施教學活動。			
教 師 任 務	聆 聽	了解學生發言內涵及代表意義。		
		了解學生發言與自身先前發言之關聯。		
	串 聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。		
		能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。		
	返 回	學生有困難時返回前段重新講解。		
		能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。		
評 量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。			
	適時進行補救教學。			

課程多元評量表(桌球)

班級：_____ 姓名：_____

領域名稱	健體領域(上)	年段別	中、高年級	檢核者	檢核日期	
基礎項目	檢核項目			達成	未達成	修正建議
1	學會桌球的發球技能					
2	學會桌球的拋球技能					
3	學會桌球的接球技能					
4	能在運動前做熱身操					
5	能在課後將體育器材收好					
	小計					
混齡精神	檢核項目			達成	未達成	修正建議
1	能遵守老師的上課規定					
2	能與他人一組練習接發球					
3	能與他人合作學習					
4	能夠學習他人的優點					
5	能努力與他人團隊合作，完成比賽					
	小計					
領域特性	檢核項目			達成	未達成	修正建議
1	能尊重別人，養成健康的生活					
2	能充實並促進健康的知識、態度與技能					
3	能發展個人的運動習慣					
4	能培養增進與他人的人際關係互動的能力					
5	能訂定運動目標並完成					
6	能運用健康與體育的資訊及運動鑑賞的能力					
	總計					

課程多元評量表(樂樂棒球)

班級：_____ 姓名：_____

領域名稱	健體領域(下)	年段別	中、高年級	檢核者	檢核日期	
基礎項目	檢核項目			達成	未達成	修正建議
1	學會樂樂棒球的打擊技能					
2	學會樂樂棒球的傳球技能					
3	學會樂樂棒球的接球技能					
4	能在運動前做熱身操					
5	能在課後將體育器材收好					
	小計					
混齡精神	檢核項目			達成	未達成	修正建議
1	能遵守老師的上課規定					
2	能與他人一組練習傳接球					
3	能與他人合作學習					
4	能夠學習他人的優點					
5	能努力與他人團隊合作，完成比賽					
	小計					
領域特性	檢核項目			達成	未達成	修正建議
1	能尊重別人，養成健康的生活					
2	能充實並促進健康的知識、態度與技能					
3	能發展個人的運動習慣					
4	能培養增進與他人的人際關係互動的能力					
5	能訂定運動目標並完成					
6	能運用健康與體育的資訊及運動鑑賞的能力					
	總計					

混齡教育計畫

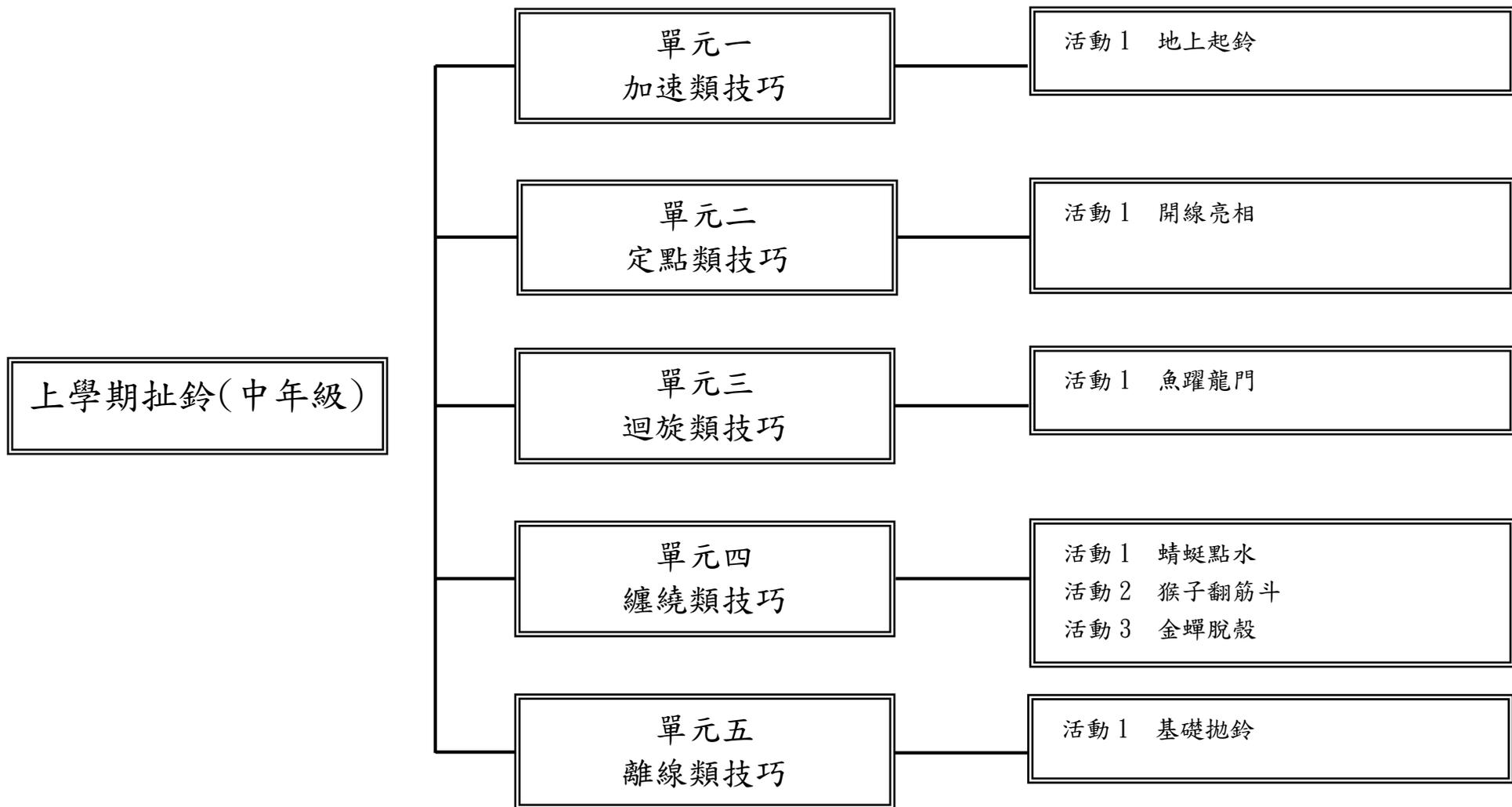
■混齡課程計畫格式

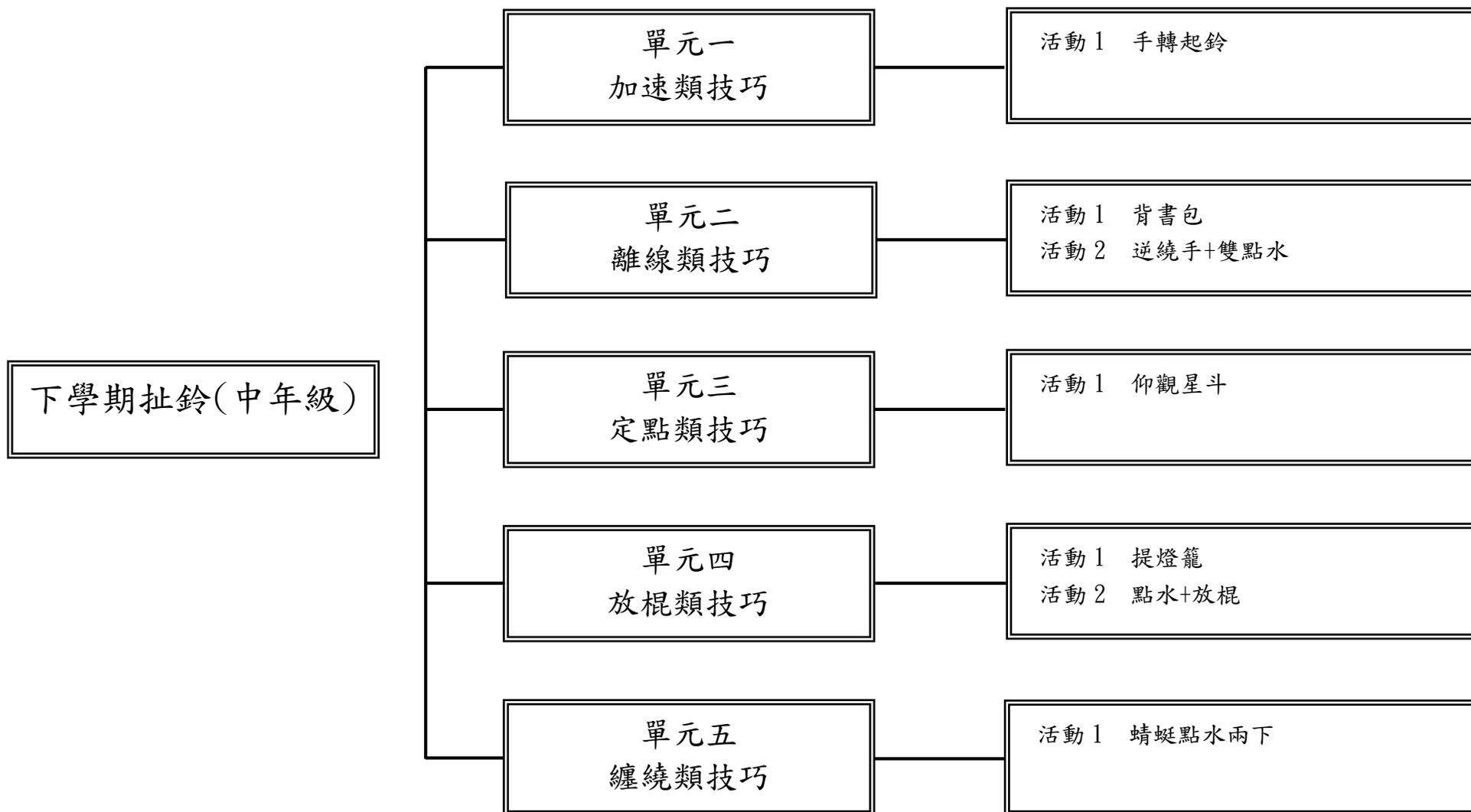
屏東縣東寧國小育英分校 111 學年度第一、二學期三、四年級 體育領域混齡教學課程計畫(扯鈴)

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		體育(扯鈴)中年級
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數(2)節，中年級上下學期共(28)節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課(中年級)
使用教材	上學期	自編
	下學期	自編
教材單元 內容	上學期	加速類技巧(地上起鈴) 定點類技巧(開線亮相)、(金雞上架) 迴旋類技巧(魚躍龍門) 纏繞類技巧(蜻蜓點水)、(猴子翻筋斗)、(金蟬脫殼) 離線類技巧(基礎拋鈴)
	下學期	加速類技巧(手轉起鈴) 離線類技巧(背書包)、(逆繞手+雙點水) 定點類技巧(仰觀星斗) 放棍類技巧(提燈籠)、(點水+放棍) 纏繞類技巧(蜻蜓點水兩下) 單鈴 1 級檢定

二、課程架構表：





三、學習課程內涵：

上學期(中年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	加速類技 巧(地上 起鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民 俗性運動基本動 作與遊戲 健體 Ic- II -1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 Ic- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 將線套入鈴中，並完成右 繞一圈。 2. 將鈴從地上拉起，開始 加速。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 一次完成動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第九週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	定點類技 巧(開線 亮相)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民 俗性運動基 本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民 俗運動基 本動作與串接。 健體 Ic- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 兩手拉開，靈藥在胸口位 置 3 秒。 2. 回收時，鈴須持續轉動。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 一次完成動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第十週	健體-	迴旋類技	1 健體 1d- I -1 描述動作技	健體 Ic- I -1 民	1. 開線狀態開始	2	實作評量	1. 扯鈴。

	E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	巧(魚躍 龍門)	能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	俗性運動基本動 作與遊戲 健體 1c-II-1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 1c-III-1 民 俗運動組合動作與 遊戲。	2. 由右邊甩到左邊，順時針 一圈，越過兩隻棍子。 3. 由左邊甩到右邊，逆時針 一圈，越過兩隻棍子 4. 回復時程開線狀態。		初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 一次完成動 作。	2. 電腦(含網 路)
第十一週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	纏繞類技 巧(蜻蜓 點水)	健體 1d-I-1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民 俗性運動基本動 作與遊戲 健體 1c-II-1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 1c-III-1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 做出蜻蜓點水的型態(左 右邊均可) 2. 鈴需要點到線上 3. 回復時程開線狀態	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 一次完成動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第十二週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	離線類技 巧(基礎 拋鈴)	健體 1d-I-1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模 仿性動作能力。	健體 1c-I-1 民 俗性運動基本動 作與遊戲 健體 1c-II-1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 1c-III-1 民 俗運動組合動作與	1. 兩手將鈴拋至上方 2. 以慣用手接鈴 3. 街道後兩手放鬆放低	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 一次完成動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)

			健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	遊戲。。				
第十三週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	纏繞類技巧 (猴子翻筋斗)	健體 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-Ⅰ-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-Ⅰ-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 站到側面 2. 內側棍子拉高，往前掛外側的棍子，再往下勾扯鈴，回到內側 3. 外側棍子將扯鈴往前方一圈丟出 4. 線回復到開線狀態	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十四週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	纏繞類技巧(金蟬脫殼)	健體 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-Ⅰ-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-Ⅰ-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	以向前一圈向後一圈為主，解開方法不拘，回復時需是開線。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

下學期(中年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	加速類技 巧 (手轉起 鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民 俗性運動基本動 作與遊戲 健體 Ic- II -1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 Ic- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 鈴先固定在線上，以手轉 動扯鈴。 2. 開始加速扯鈴。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 一次完成動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第十六週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	離線類技 巧(背書 包)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民 俗性運動基 本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民 俗運動基 本動作與串接。 健體 Ic- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 手背線，鈴在左側 2. 鈴到右棍線上，向上向後 拋 3. 甩回來 4. 放下開鈴即可	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 一次完成動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第十七週	健體- E-A1	離線類技 巧(逆繞)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。	健體 Ic- I -1 民 俗性運動基	1. 手背線，鈴在左側 2. 鈴到右棍線上，向上向後	2	實作評量 初階：	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網

	健體-E-B1 健體-E-C2	手+雙點水)	健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	拋 3. 甩回來需做兩個點水動作 4. 放下開鈴即可		1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	路)
第十八週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	定點類技巧 (仰觀星斗)	1 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 鈴從右手右耳間到後方 2. 從左手外側帶回 3. 甩一圈魚躍龍門後，回到開線。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十九週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	纏繞類技巧 (蜻蜓點水兩下)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 單邊兩下，需一次完成，先做哪一邊不拘。 2. 回復時開線狀態。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

			作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。					
第二十週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	放棍類技巧 (提燈籠)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Ic-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始，鈴棍都交至右手。 2. 將線分三等份，抓住第三等份鈴線向上拉，拋鈴。 3. 將左手鈴線套在右手兩根鈴棍上。 4. 左甩右甩。 5. 結束時左手直接抓鈴停止。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第二十一週 彈性延伸	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	放棍類技巧 (點水+放棍)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Ic-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始 2. 點水完放棍 3. 回復時呈開線狀態	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

■混齡課程計畫

屏東縣東寧國小育英分校 111 學年度上學期三年級 體育領域課程混齡教學計畫(扯鈴)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

(一) 學會扯鈴「加速類」技巧，包含地上起鈴等招式，進而表現操作運動器材的能力。

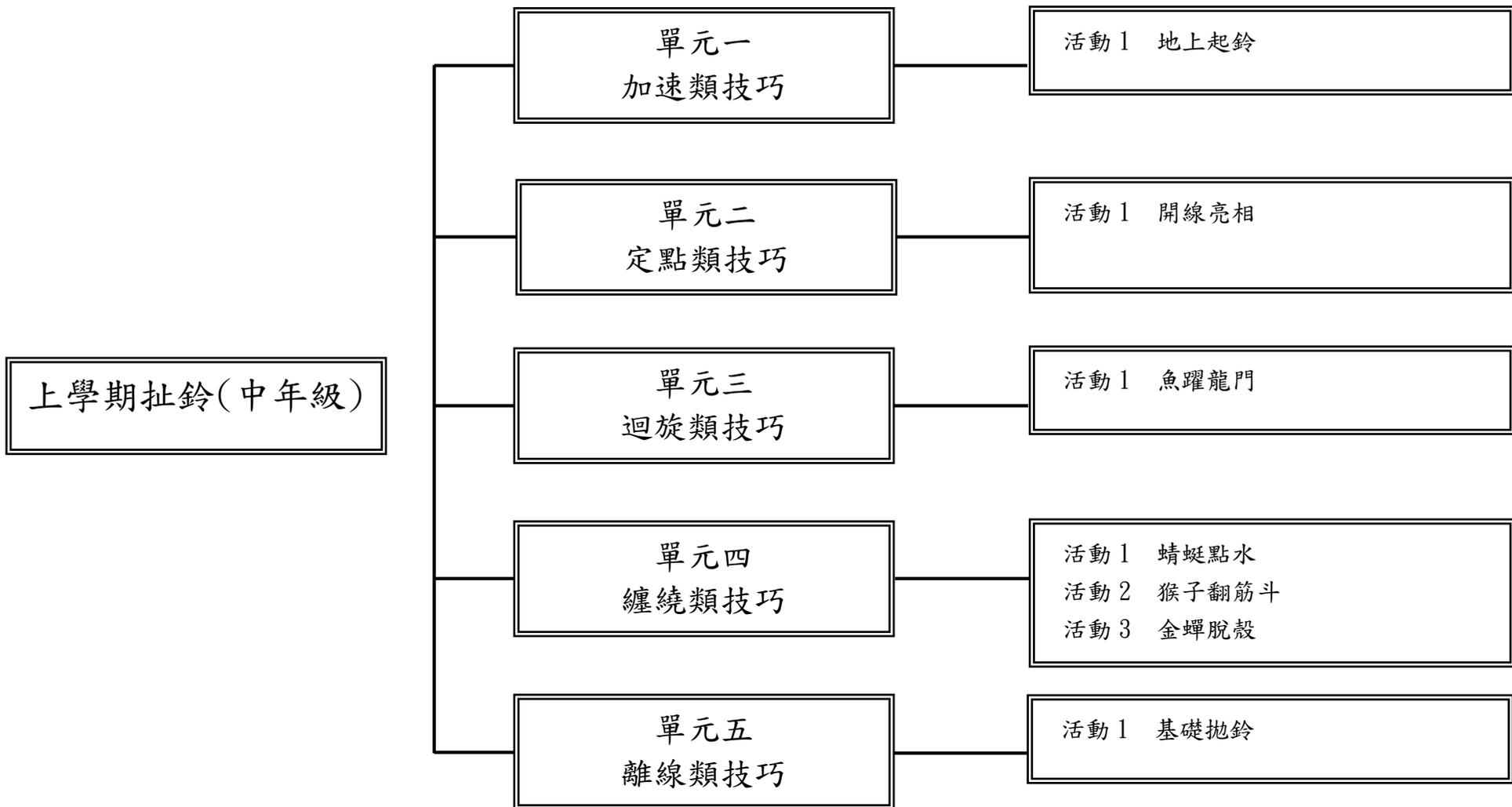
(二) 學會扯鈴「定點類」技巧，包含開線亮相、金雞上架等招式，進而表現操作運動器材的能力。學會扯鈴「迴旋類」技巧，
包

含魚躍龍門等招式，進而表現操作運動器材的能力。

(三) 學會扯鈴「纏繞類」技巧，包含蜻蜓點水、猴子翻筋斗、金蟬脫殼、大衛魔術等招式，進而表現操作運動器材的能力。

(四) 學會扯鈴「離線類」技巧，包含基礎拋鈴等招式，進而表現操作運動器材的能力。探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：
上學期(中年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	加速類技 巧(地上 起鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民 俗性運動基本動 作與遊戲 健體 Ic- II -1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 Ic- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 將線套入鈴中，並完成右 繞一圈。 2. 將鈴從地上拉起，開始 加速。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 一次完成動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第九週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	定點類技 巧(開線 亮相)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民 俗性運動基 本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民 俗運動基 本動作與串接。 健體 Ic- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 兩手拉開，靈藥在胸口位 置 3 秒。 2. 回收時，鈴須持續轉動。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 一次完成動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第十週	健體-	迴旋類技	1 健體 1d- I -1 描述動作技	健體 Ic- I -1 民	1. 開線狀態開始	2	實作評量	1. 扯鈴。

	E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	巧(魚躍龍門)	能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	2. 由右邊甩到左邊，順時針一圈，越過兩隻棍子。 3. 由左邊甩到右邊，逆時針一圈，越過兩隻棍子 4. 回復時程開線狀態。		初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	2. 電腦(含網路)
第十一週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	纏繞類技巧(蜻蜓點水)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 做出蜻蜓點水的型態(左右邊均可) 2. 鈴需要點到線上 3. 回復時程開線狀態	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十二週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	離線類技巧(基礎拋鈴)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民	1. 兩手將鈴拋至上方 2. 以慣用手接鈴 3. 街道後兩手放鬆放低	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

			仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	俗運動組合動作與遊戲。。			作。	
第十三週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	纏繞類技巧 (猴子翻筋斗)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。		2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十四週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	纏繞類技巧(金蟬脫殼)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	以向前一圈向後一圈為主，解開方法不拘，回復時需是開線。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

■混齡課程計畫

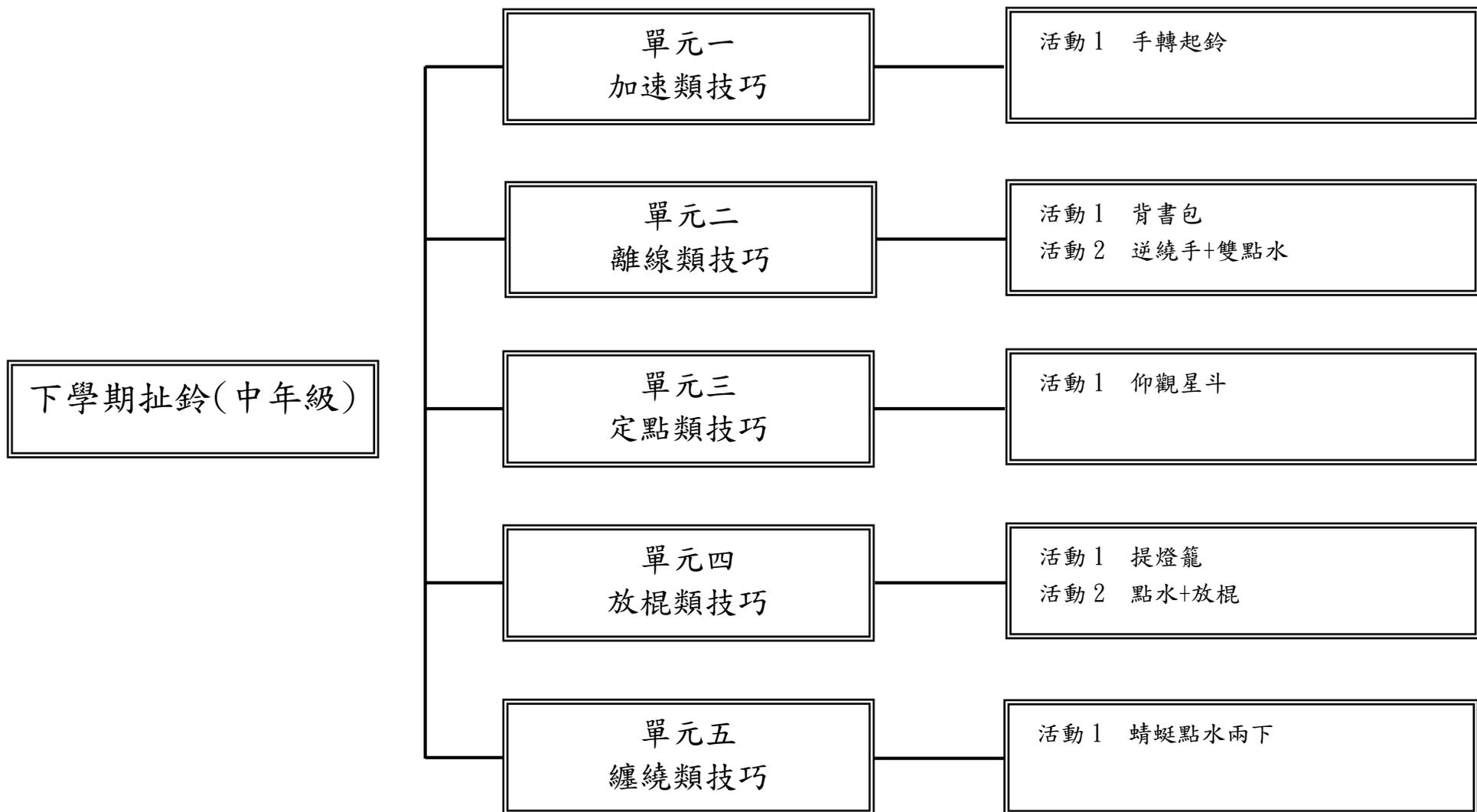
屏東縣東寧國小育英分校 111學年度下學期三四年級 體育領域課程混齡教學計畫(扯鈴)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

- (一) 學會扯鈴「加速類」技巧，包含手轉起鈴等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (二) 學會扯鈴「離線類」技巧，包含背書包、逆繞手+雙點水等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (三) 學會扯鈴「定點類」技巧，包含仰觀星斗等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (四) 學會扯鈴「放棍類」技巧，包含提燈籠、點水+放棍等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (五) 學會扯鈴「纏繞類」技巧，包含蜻蜓點水兩下等招式，進而表現操作運動器材的能力。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

下學期(中年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	加速類技 巧 (手轉起 鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 1c- I -1 民 俗性運動基本動 作與遊戲 健體 1c- II -1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 1c- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 鈴先固定在線上，以手轉 動扯鈴。 2. 開始加速扯鈴。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 一次完成動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第十六週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	離線類技 巧(背書 包)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 1c- I -1 民 俗性運動基 本動作與遊戲 健體 1c- II -1 民 俗運動基 本動作與串接。 健體 1c- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 手背線，鈴在左側 2. 鈴到右棍線上，向上向後 拋 3. 甩回來 4. 放下開鈴即可	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 一次完成動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第十七週	健體-	離線類技	健體 1d- I -1 描述動作技能	健體 1c- I -1 民	1. 手背線，鈴在左側	2	實作評量	1. 扯鈴。

	E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	巧(逆繞手+雙點水)	基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	2. 鈴到右棍線上，向上向後拋 3. 甩回來需做兩個點水動作 4. 放下開鈴即可		初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	2. 電腦(含網路)
第十八週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	定點類技巧 (仰觀星斗)	1 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 鈴從右手右耳間到後方 2. 從左手外側帶回 3. 甩一圈魚躍龍門後，回到開線。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十九週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	纏繞類技巧 (蜻蜓點水兩下)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與	1. 單邊兩下，需一次完成，先做哪一邊不拘。 2. 回復時開線狀態。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

			健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	遊戲。				
第二十週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	放棍類技巧 (提燈籠)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始，鈴棍都交至右手。 2. 將線分三等份，抓住第三等份鈴線向上拉，拋鈴。 3. 將左手鈴線套在右手兩根鈴棍上。 4. 左甩右甩。 5. 結束時左手直接抓鈴停止。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第二十一週 彈性延伸	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	放棍類技巧 (點水+放棍)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始 2. 點水完放棍 3. 回復時呈開線狀態	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，一次完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

課程計畫檢核表

本檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教學檢核				
向 度	要 項	參 考 指 標	達 成	未 達 成
設 計 元 素	適切性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。		
		研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。		
	探究性	利用提問技巧設計不同層次的問題。		
		以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。		
	合作性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。		
		巡視和關照每組。		
課 堂 教 學	導 入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。		
		有效掌握時間分配和教學節奏。		
	開 展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。		
		善於變化教學活動或教學方法。		
	挑 戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。		
		澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		
總 結	適時歸納學習重點。			
	根據學生個別差異實施教學活動。			
教 師 任 務	聆 聽	了解學生發言內涵及代表意義。		
		了解學生發言與自身先前發言之關聯。		
	串 聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。		
		能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。		
	返 回	學生有困難時返回前段重新講解。		
		能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。		
評 量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。			
	適時進行補救教學。			

課程多元評量表(扯鈴)

班級：_____ 姓名：_____

領域 名稱	健體領域	年段別	中、高年級	檢核者	檢核日期		
基礎 項目	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	學會扯鈴的招式(加速類、離線類)						
2	學會扯鈴的招式(定點類、放棍類)						
3	學會扯鈴的招式(纏繞類及創意發展)						
4	能在運動前做熱身操						
5	能在課後將體育器材收好						
	小計						
混齡精神	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	能遵守老師的上課規定						
2	能與他人一組練習完成動作						
3	能與他人合作學習						
4	能夠學習他人的優點						
5	能努力與他人團隊合作，完成比賽						
	小計						
領域特性	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	能尊重別人，養成健康的生活						
2	能充實並促進健康的知識、態度與技能						
3	能發展個人的運動習慣						
4	能培養增進與他人的人際關係互動的能力						
5	能訂定運動目標並完成						
6	能運用健康與體育的資訊及運動鑑賞的能力						
	總計						

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 高 年級 體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期						
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入	
1	0828-0903	準備週	準備週	準備週	準備週	
2	0904-0910	游泳(全校)	低年級：水中安全 中年級：水中安全 高年級：池畔「泳」者	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	1. 低年級： 建立水域活動的安全概念 瞭解基本水中自救技能 2. 中年級： 站立韻律呼吸 20次 水母漂 10 秒 浮具漂浮 60 秒 3. 高年級： 浮具漂浮 60 秒 水母漂 20 秒 (可換氣) 仰漂 15 秒	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
3	0911-0917	游泳(全校)	低年級：水中漫步 中年級：漂浮滑行 高年級：划水換氣	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	2. 中年級： 站立韻律呼吸 20次 水母漂 10 秒 浮具漂浮 60 秒 3. 高年級： 浮具漂浮 60 秒 水母漂 20 秒 (可換氣) 仰漂 15 秒	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
4	0918-0924	游泳(全校)	低年級：水中探險 中年級：打水真有趣 高年級：捷式聯合動作	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	3. 高年級： 浮具漂浮 60 秒 水母漂 20 秒 (可換氣) 仰漂 15 秒	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
5	0925-1001	游泳(全校)	低年級：體驗活動 中年級：打水前進 高年級：捷泳	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	1. 低年級： 熟悉水性 沿著岸邊蹬腳移動 2. 中年級： 在水中拾物 2 次 蹬牆漂浮 3 公尺 後站立 藉物打水前進 5 公尺 3. 高年級：	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
6	1002-1008	游泳(全校)	低年級：漂浮及移動 中年級：捷泳基本練習(一) 高年級：水中求生知多少	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	2. 中年級： 在水中拾物 2 次 蹬牆漂浮 3 公尺 後站立 藉物打水前進 5 公尺 3. 高年級：	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
7	1009-1015	游泳(全校)	低年級：漂浮真好玩 中年級：捷泳基本練習(二)	態度檢核、分組學習及實	3. 高年級：	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

			高年級：蛙泳	作、口頭分 享、泳技實測	打水前進 10 公尺 游泳前進 15 公尺（至少使用一種泳式換氣 3 次以上）	【安全教育】 【戶外教育】
8	1016-1022	扯鈴(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，完成連續動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
9	1023-1029	扯鈴(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，完成連續動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
10	1030-1105	扯鈴(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，左右手都能完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
11	1106-1112	扯鈴(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，左右手都能完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
12	1113-1119	扯鈴(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，能完成連續拋鈴 3 次。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
13	1120-1126	扯鈴(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，左右手都能完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
14	1127-1203	扯鈴(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，完成連續動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
15	1204-1210	桌球(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的發球技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 能正確拍面停球 20 秒 2. 連續擊球 20 次。 進階：		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】

				1. 能熟練拍面停球 30 秒 2. 連續空中擊球 40 次	
16	1211-1217	桌球(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的發球技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 正確正拍擊球連續 5 次。 進階： 1. 能熟練正拍擊球連續達 10 次	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
17	1218-1224	桌球(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的接球技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 正確反拍擊球連續 5 次。 進階： 1. 能熟練反拍擊球連續達 10 次	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
18	1225-1231	桌球(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的接球技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 能正確做出發球動作 2. 能正確接球達 5 次 進階： 1. 能熟練發球成功 10 次 2. 能熟練接球達 10 次	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
19	0101-0107	桌球(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的接球技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 正確計算桌球計分 進階： 1. 熟悉桌球桌球計分規則	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
20	0108-0114	桌球(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的接球技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 會進行桌球雙打輪替及發球規則 進階： 2. 熟悉桌球雙打輪替及發球規則，不須提醒。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
21	0115-0121	桌球(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的對打技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 會進行桌球雙打輪替及發球規則 進階： 2. 熟悉桌球雙打輪替及發球規則，不須提醒。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	樂樂棒球(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的傳接球技能	初階： 1. 會正確握棒擊球到內野區(10	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

			3. 能到到課後的收拾工作	米) 進階： 1. 熟練握棒擊球到外野區(15 米)	【安全教育】 【戶外教育】
2	0219-0225	樂樂棒球(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的傳接球技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 正確完成傳接球動作，各達 10 次。 進階： 1. 能熟練完成傳接球動作，各達 20 次	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
3	0226-0304	樂樂棒球(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的打擊技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 正確完成傳接球動作(低手、肩上)，各達 10 次。 進階： 1. 能熟練完成傳接球動作(低手、肩上)，各達 20 次。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
4	0305-0311	樂樂棒球(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的打擊技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 正確完成接球動作(滾地球、高飛球)，各達 10 次。 進階： 1. 能熟練完成接球動作(滾地球、高飛球)，各達 20 次。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
5	0312-0318	樂樂棒球(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的跑壘技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 正確完成跑壘動作，30 秒內跑完各個壘包。 進階： 1. 能熟練跑壘技巧，20 秒內跑完各個壘包。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
6	0319-0325	樂樂棒球(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的跑壘技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 能認識並遵守樂樂棒球規則(可提醒) 進階： 1. 能熟悉並遵守樂樂棒球規則，不觸犯規定。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
7	0326-0401	樂樂棒球(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的分組比賽技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 遵守樂樂棒球規則 2. 配合防守位置調整打擊方向。 進階：	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】

				1. 熟悉並遵守樂樂棒球規則 2. 依打擊者能力主動調整防守位置。		
8	0402-0408	樂樂棒球(高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的分組比賽技能 3. 能到到課後的收拾工作	初階： 1. 了解並遵守樂樂棒球規則 2. 發揮團隊合作精神。 進階： 1. 熟悉並遵守樂樂棒球規則 2. 發揮團隊合作精神，思考可運用策略。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】	
9	0409-0415	游泳(全校)	低年級：水中安全 中年級：水中安全 高年級：池畔「泳」者	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	1. 低年級： 建立水域活動的安全概念 瞭解基本水中自救技能 2. 中年級： 站立韻律呼吸 20 次 水母漂 10 秒 浮具漂浮 60 秒	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
10	0416-0422	游泳(全校)	低年級：水中漫步 中年級：漂浮滑行 高年級：划水換氣	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	3. 高年級： 浮具漂浮 60 秒 水母漂 20 秒 (可換氣) 仰漂 15 秒	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
11	0423-0429	游泳(全校)	低年級：水中探險 中年級：打水真有趣 高年級：捷式聯合動作	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	1. 低年級： 熟悉水性 沿著岸邊蹬腳移動 2. 中年級： 在水中拾物 2 次 蹬牆漂浮 3 公尺 後站立 藉物打水前進 5 公尺	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
12	0430-0506	游泳(全校)	低年級：體驗活動 中年級：打水前進 高年級：捷泳	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測	3. 高年級： 打水前進 10 公	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
13	0507-0513	游泳(全校)	低年級：漂浮及移動 中年級：捷泳基本練習(一) 高年級：水中求生知多少	態度檢核、分組學習及實作、口頭分享、泳技實測		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
14	0514-0520	游泳(全校)	低年級：漂浮真好玩 中年級：捷泳基本練習(二) 高年級：蛙泳	態度檢核、分組學習及實作、口頭分		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】

				享、泳技實測	尺 游泳前進 15 公尺 (至少使用一種泳式換氣 3 次以上)	【戶外教育】
15	0521-0527	扯鈴 (高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，一次完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
16	0528-0603	扯鈴 (高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，左右手都能完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
17	0604-0610	扯鈴 (高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，左右手都能完成動作。		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
18	0611-0617	扯鈴 (高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，左右手都能完成動作		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
19	0618-0624	扯鈴 (高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，左右手都能完成動作		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
20	0625-0701	扯鈴 (高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，左右手都能完成動作		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】
21	彈性	扯鈴 (高年級)	1. 能做到上課前的熱身活動 2. 能做到正確的扯鈴招式 3. 能做到課後的收拾工作	初階：1. 能正確完成動作。 進階：1. 能不失誤，左右手都能完成動作		【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

混齡教育計畫

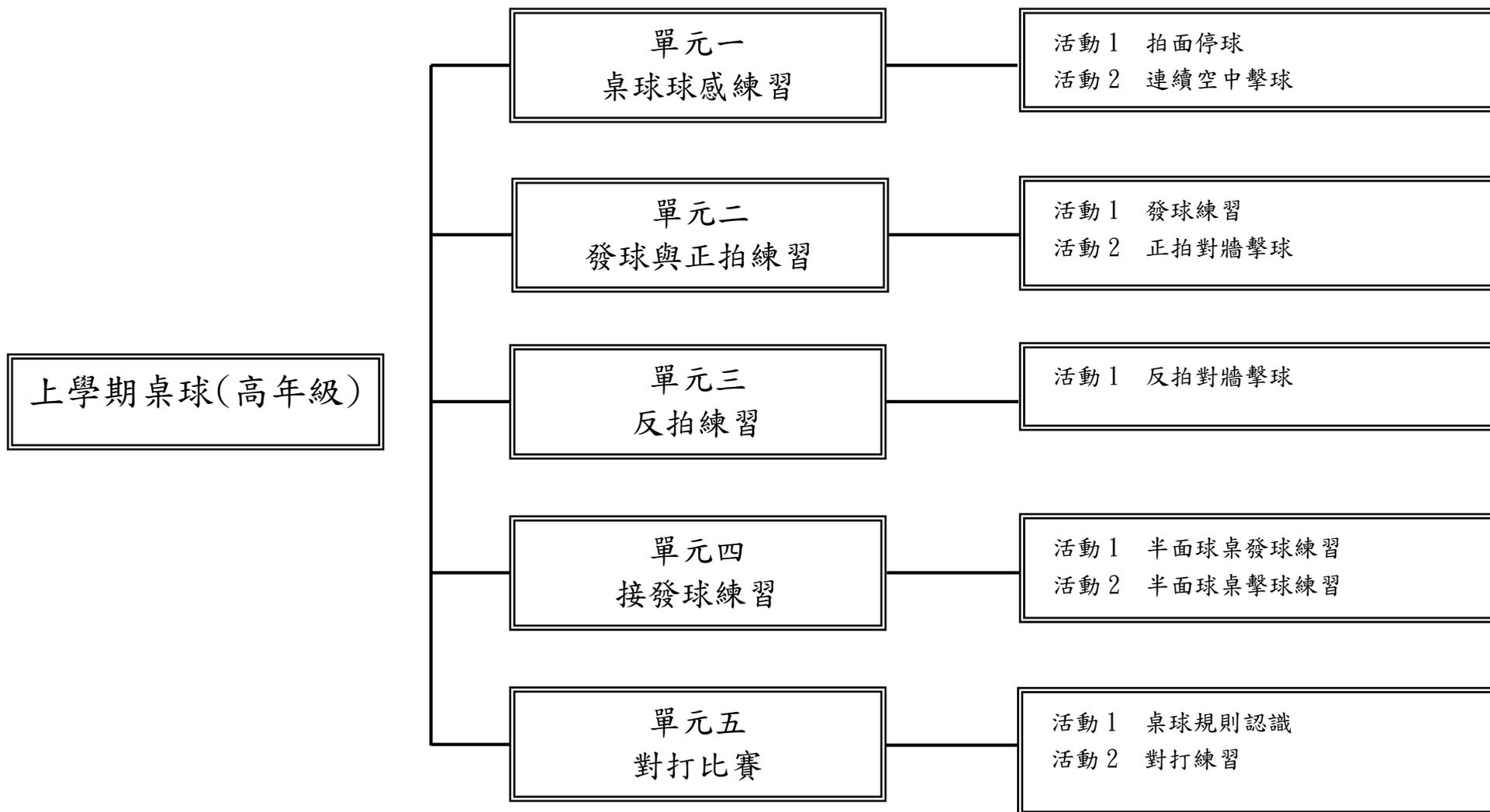
■混齡課程計畫格式

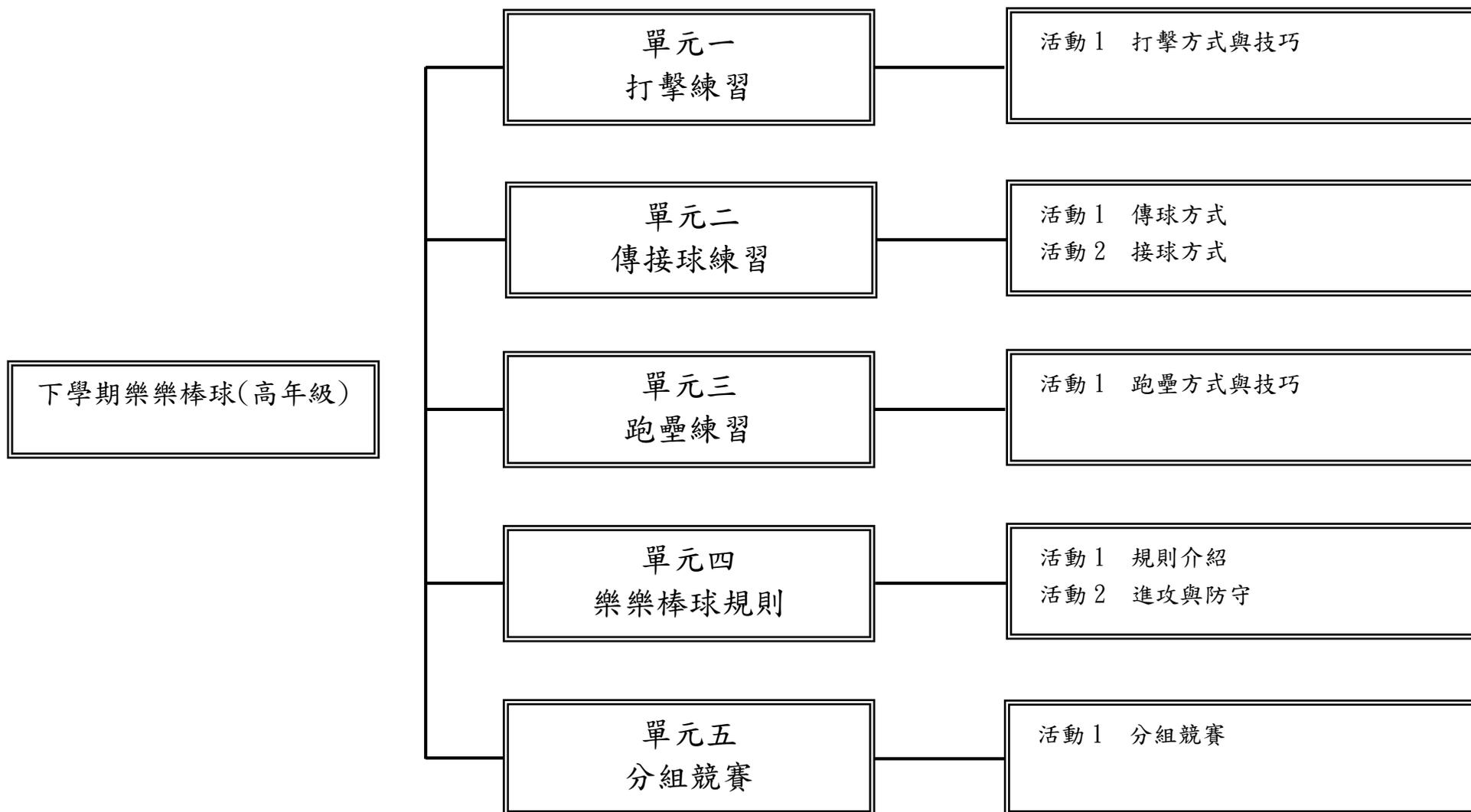
屏東縣東寧國小育英分校 111 學年度第一、二學期五、六年級 體育領域混齡教學課程計畫(桌球-樂樂棒球)

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		體育(桌球-樂樂棒球)高年級
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數(2)節，中年級上學期(14)節、下學期(16)節，共(30)節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課(高年級)
使用教材	上學期	自編(桌球)
	下學期	自編(樂樂棒球)
教材單元 內容	上學期 (桌球)	單元一、桌球球感練習 單元二、發球與正拍練習 單元三、反拍練習 單元四、接發球練習 單元五、對打比賽
	下學期 (樂樂棒球)	單元一、打擊練習 單元二、傳接球練習 單元三、跑壘練習 單元四、樂樂棒球規則 單元五、分組競賽

二、課程架構表：





三、學習課程內涵：

上學期桌球(高年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第 15 週	健體- E-A2	單元一、 桌球球感 練習	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項運動技能，發展個 人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 介紹桌球的握拍方式與擊 球姿勢 2. 球感練習:拍面停球、連續 空中擊球 3. 介紹桌球的發球 4. 拋球、發球練習	2	實作評量 初階： 1. 能正確拍面 停球 20 秒 2. 連續擊球 20 次。 進階： 1. 能熟練拍面 停球 30 秒 2. 連續空中擊 球 40 次	桌球
第 16 週	健體- E-A2	單元二、 發球與正 拍練習	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項運動技能，發展個 人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 介紹桌球的接球技能(正 拍) 2. 練習正拍握法、對牆擊球 3. 球感練習:將空中球停止 在拍面、正拍對牆擊球	2	實作評量 初階： 1. 正確正拍擊 球連續 5 次。 進階： 1. 能熟練正拍 擊球連續達 10 次	桌球
第 17 週	健體- E-A2	單元三、 反拍練習	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項運動技能，發展個 人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 介紹桌球的接球技能(反 拍) 2. 練習反拍握法、對牆擊球 3. 球感練習:正拍對牆擊球、 反拍對牆擊球 4. 拋球、發球練習	2	初階： 1. 正確反拍擊 球連續 5 次。 進階： 1. 能熟練反拍 擊球連續達	桌球

							10次	
第 18 週	健體-E-A2	單元四、接發球練習	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 球感練習：半面球桌擊球練習、發球練習	2	實作評量 初階： 1. 能正確做出發球動作 2. 能正確接球達 5 次 進階： 1. 能熟練發球成功 10 次 2. 能熟練接球達 10 次	桌球
第 19 週	健體-E-A2	單元五、對打比賽	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹桌球的對打計分規則 2. 分組練習桌球對打 3. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 1. 正確計算桌球計分 進階： 1. 熟悉桌球桌球計分規則	桌球、記分板
第 20 週	健體-E-A2	單元五、對打比賽	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 1. 會進行桌球雙打輪替及發球規則 進階： 2. 熟悉桌球雙打輪替及發球規則，不須提醒。	桌球、記分板
第 21 週	健體-E-A2	單元五、對打比賽	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能	2	實作評量 初階：	桌球、記分板

			3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	基礎戰術。	3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習：半面球桌擊球練習	1. 會進行桌球雙打輪替及發球規則 進階： 2. 熟悉桌球雙打輪替及發球規則，不須提醒。	
--	--	--	-----------------------------------	-------	---------------------------------	--	--

下學期樂樂棒球(高年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第 1 週	健體- E-C2	單元一、 打擊練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球的打擊方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 1. 會正確握棒擊球到內野區(10 米) 進階： 1. 熟練握棒擊球到外野區(15 米)	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 2 週	健體- E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球的傳接球方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的傳接球 3. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 1. 正確完成傳接球動作，各達 10 次。 進階： 1. 能熟練完成傳接球動作，各達 20 次	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 3 週	健體- E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球的傳球方式與時機 2. 練習樂樂棒球的傳球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 1. 正確完成傳接球動作(低手、肩上)，各達 10 次。 進階： 1. 能熟練完成	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

							傳接球動作 (低手、肩 上)，各達 20 次。	
第 4 週	健體- E-C2	單元二、 傳接球練 習	1d-III-1 了解運動技能的 要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進 攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分 性球類運動基本動 作及基礎戰術。	1. 練習樂樂棒球的傳球技能 2. 練習樂樂棒球的接球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 1. 正確完成接 球動作(滾地 球、高飛 球)，各達 10 次。 進階： 1. 能熟練完成 接球動作(滾 地球、高飛 球)，各達 20 次。	樂樂球棒、樂樂 棒球、壘包、記 分板
第 5 週	健體- E-C2	單元三、 跑壘練習	1d-III-1 了解運動技能的 要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進 攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分 性球類運動基本動 作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球的跑壘方式 與技巧 2. 練習樂樂棒球的跑壘 3. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 1. 正確完成跑 壘動作，30 秒內跑完各個 壘包。 進階： 1. 能熟練跑壘 技巧，20 秒 內跑完各個壘 包。	樂樂球棒、樂樂 棒球、壘包、記 分板
第 6 週	健體- E-C2	單元四、 樂樂棒球 規則	1d-III-1 了解運動技能的 要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進	Hd-III-1 守備/跑分 性球類運動基本動 作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的	2	實作評量 初階： 1. 能認識並遵	樂樂球棒、樂樂 棒球、壘包、記 分板

			攻和防守策略。		技能 4. 練習分組競賽		守樂樂棒球規則(可提醒) 進階： 1. 能熟悉並遵守樂樂棒球規則，不觸犯規定。	
第 7 週	健體-E-C2	單元五、分組競賽	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 1. 遵守樂樂棒球規則 2. 配合防守位置調整打擊方向。 進階： 1. 熟悉並遵守樂樂棒球規則 2. 依打擊者能力主動調整防守位置。	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 8 週	健體-E-C2	單元五、分組競賽	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	初階： 1. 了解並遵守樂樂棒球規則 2. 發揮團隊合作精神。 進階： 1. 熟悉並遵守樂樂棒球規則 2. 發揮團隊合作精神，思考可運用策略。	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

■混齡課程計畫

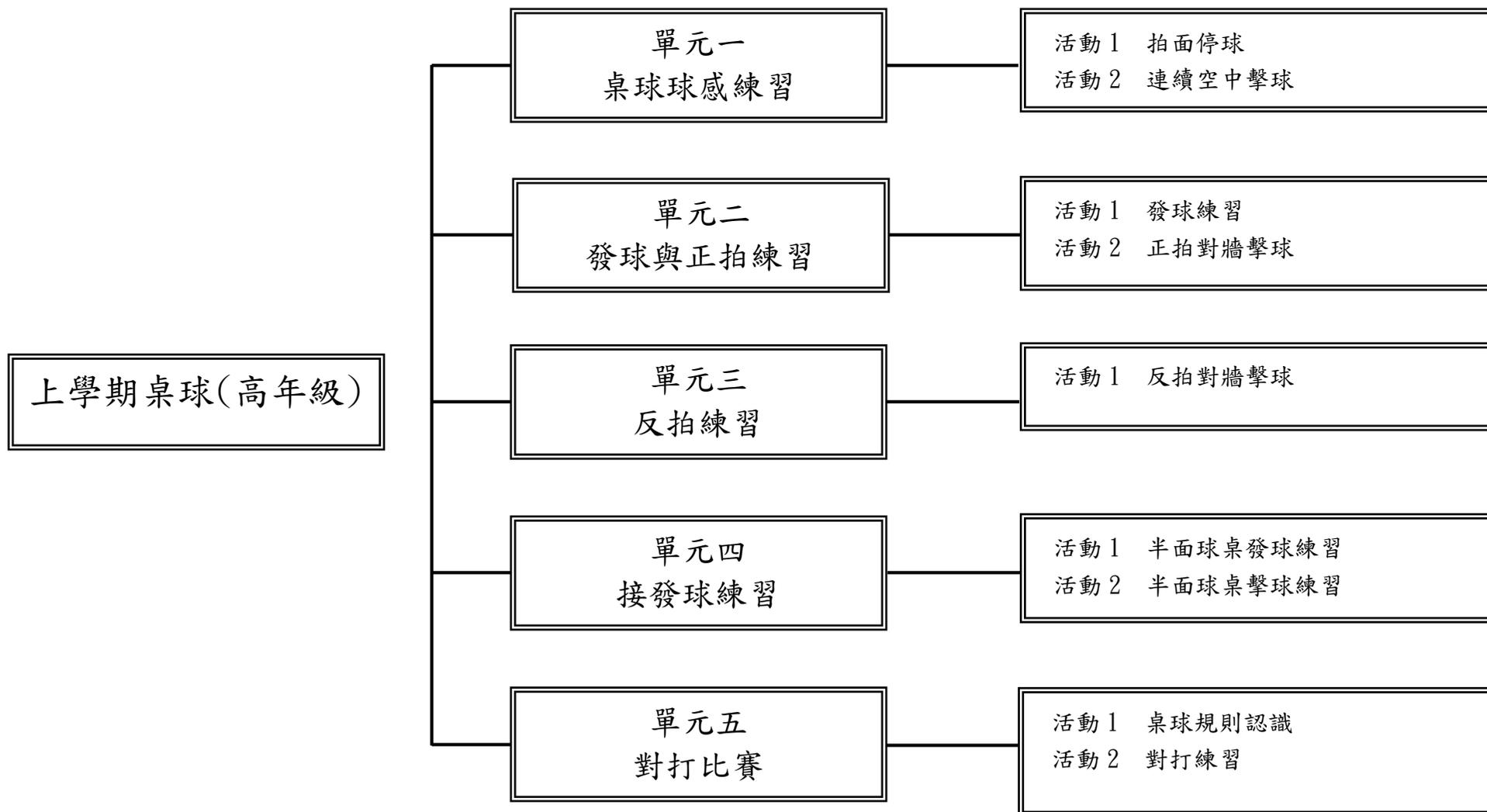
屏東縣東寧國小育英分校 111學年度上學期五六年級 體育領域課程混齡教學計畫(桌球)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

- (一) 能瞭解桌球的打法與接法。
- (二) 能正確的運用球拍打球。
- (三) 能瞭解桌球比賽的基本規則。
- (四) 能與他人一同對打練習。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

上學期桌球(高年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第 15 週	健體- E-A2	單元一、 桌球球感 練習	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項運動技能，發展個 人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 介紹桌球的握拍方式與擊 球姿勢 2. 球感練習:拍面停球、連續 空中擊球 3. 介紹桌球的發球 4. 拋球、發球練習	2	實作評量 初階： 1. 能正確拍面 停球 20 秒 2. 連續擊球 20 次。 進階： 1. 能熟練拍面 停球 30 秒 2. 連續空中擊 球 40 次	桌球
第 16 週	健體- E-A2	單元二、 發球與正 拍練習	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項運動技能，發展個 人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 介紹桌球的接球技能(正 拍) 2. 練習正拍握法、對牆擊球 3. 球感練習:將空中球停止 在拍面、正拍對牆擊球	2	實作評量 初階： 1. 正確正拍擊 球連續 5 次。 進階： 1. 能熟練正拍 擊球連續達 10 次	桌球
第 17 週	健體- E-A2	單元三、 反拍練習	2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項運動技能，發展個 人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 介紹桌球的接球技能(反 拍) 2. 練習反拍握法、對牆擊球 3. 球感練習:正拍對牆擊球、 反拍對牆擊球 4. 拋球、發球練習	2	初階： 1. 正確反拍擊 球連續 5 次。 進階： 1. 能熟練反拍 擊球連續達	桌球

							10次	
第 18 週	健體-E-A2	單元四、接發球練習	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 球感練習：半面球桌擊球練習、發球練習	2	實作評量 初階： 1. 能正確做出發球動作 2. 能正確接球達 5 次 進階： 1. 能熟練發球成功 10 次 2. 能熟練接球達 10 次	桌球
第 19 週	健體-E-A2	單元五、對打比賽	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹桌球的對打計分規則 2. 分組練習桌球對打 3. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 1. 正確計算桌球計分 進階： 1. 熟悉桌球桌球計分規則	桌球、記分板
第 20 週	健體-E-A2	單元五、對打比賽	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能 3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習：半面球桌擊球練習	2	實作評量 初階： 1. 會進行桌球雙打輪替及發球規則 進階： 2. 熟悉桌球雙打輪替及發球規則，不須提醒。	桌球、記分板
第 21 週	健體-E-A2	單元五、對打比賽	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及	1. 練習桌球的發法技能 2. 練習桌球的接球技能	2	實作評量 初階：	桌球、記分板

			3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	基礎戰術。	3. 分組練習對打比賽 4. 球感練習：半面球桌擊球練習	1. 會進行桌球雙打輪替及發球規則 進階： 2. 熟悉桌球雙打輪替及發球規則，不須提醒。	
--	--	--	-----------------------------------	-------	---------------------------------	--	--

■混齡課程計畫

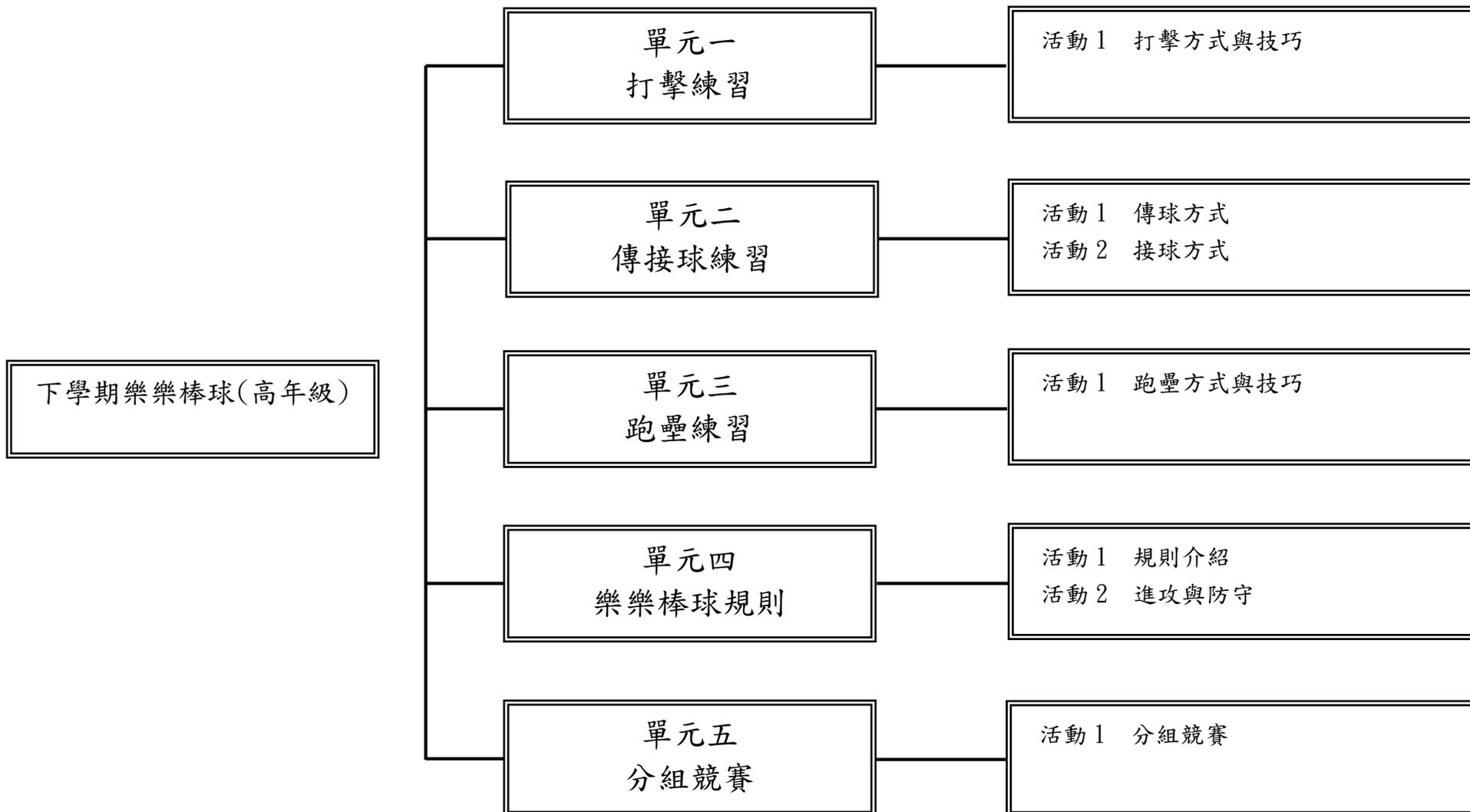
屏東縣東寧國小育英分校 111學年度下學期五六年級 體育領域課程混齡教學計畫(樂樂棒球)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

- (一) 能瞭解樂樂棒球的打法與接法。
- (二) 能正確的打擊樂樂棒球。
- (三) 能瞭解樂樂棒球比賽的基本規則。
- (四) 能與他人一同比賽練習。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

下學期樂樂棒球(高年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第1週	健體- E-C2	單元一、 打擊練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球的打擊方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 1. 會正確握棒擊球到內野區(10米) 進階： 1. 熟練握棒擊球到外野區(15米)	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第2週	健體- E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球的傳接球方式與技巧 2. 分組練習樂樂棒球的傳接球 3. 分組練習樂樂棒球的打擊	2	實作評量 初階： 1. 正確完成傳接球動作，各達10次。 進階： 1. 能熟練完成傳接球動作，各達20次	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第3週	健體- E-C2	單元二、 傳接球練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球的傳球方式與時機 2. 練習樂樂棒球的傳球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 1. 正確完成傳接球動作(低手、肩上)，各達10次。 進階：	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

							1. 能熟練完成傳接球動作(低手、肩上)，各達 20 次。	
第 4 週	健體-E-C2	單元二、傳接球練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 練習樂樂棒球的傳球技能 2. 練習樂樂棒球的接球技能 3. 練習樂樂棒球的打擊技能	2	實作評量 初階： 1. 正確完成接球動作(滾地球、高飛球)，各達 10 次。 進階： 1. 能熟練完成接球動作(滾地球、高飛球)，各達 20 次。	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 5 週	健體-E-C2	單元三、跑壘練習	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球的跑壘方式與技巧 2. 練習樂樂棒球的跑壘 3. 練習分組競賽	2	實作評量 初階： 1. 正確完成跑壘動作，30 秒內跑完各個壘包。 進階： 1. 能熟練跑壘技巧，20 秒內跑完各個壘包。	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 6 週	健體-E-C2	單元四、樂樂棒球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技	2	實作評量 初階：	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記

		規則	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	基礎戰術。	能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽		1. 能認識並遵守樂樂棒球規則(可提醒) 進階： 1. 能熟悉並遵守樂樂棒球規則，不觸犯規定。	分板
第 7 週	健體-E-C2	單元五、分組競賽	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	初階： 1. 遵守樂樂棒球規則 2. 配合防守位置調整打擊方向。 進階： 1. 熟悉並遵守樂樂棒球規則 2. 依打擊者能力主動調整防守位置。	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板
第 8 週	健體-E-C2	單元五、分組競賽	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 介紹樂樂棒球比賽規則 2. 練習樂樂棒球的打擊技能 3. 練習樂樂棒球的傳接球的技能 4. 練習分組競賽	2	初階： 1. 了解並遵守樂樂棒球規則 2. 發揮團隊合作精神。 進階： 1. 熟悉並遵守樂樂棒球規則 2. 發揮團隊合作精神，思考可運用策略。	樂樂球棒、樂樂棒球、壘包、記分板

課程計畫檢核表

本檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教學檢核				
向 度	要 項	參 考 指 標	達 成	未 達 成
設 計 元 素	適切性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。		
		研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。		
	探究性	利用提問技巧設計不同層次的問題。		
		以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。		
	合作性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。		
		巡視和關照每組。		
課 堂 教 學	導 入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。		
		有效掌握時間分配和教學節奏。		
	開 展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。		
		善於變化教學活動或教學方法。		
	挑 戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。		
		澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		
總 結	適時歸納學習重點。			
	根據學生個別差異實施教學活動。			
教 師 任 務	聆 聽	了解學生發言內涵及代表意義。		
		了解學生發言與自身先前發言之關聯。		
	串 聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。		
		能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。		
	返 回	學生有困難時返回前段重新講解。		
		能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。		
評 量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。			
	適時進行補救教學。			

課程多元評量表(桌球)

班級：_____ 姓名：_____

領域名稱	健體領域(上)	年段別	中、高年級	檢核者	檢核日期	
基礎項目	檢核項目			達成	未達成	修正建議
1	學會桌球的發球技能					
2	學會桌球的拋球技能					
3	學會桌球的接球技能					
4	能在運動前做熱身操					
5	能在課後將體育器材收好					
	小計					
混齡精神	檢核項目			達成	未達成	修正建議
1	能遵守老師的上課規定					
2	能與他人一組練習接發球					
3	能與他人合作學習					
4	能夠學習他人的優點					
5	能努力與他人團隊合作，完成比賽					
	小計					
領域特性	檢核項目			達成	未達成	修正建議
1	能尊重別人，養成健康的生活					
2	能充實並促進健康的知識、態度與技能					
3	能發展個人的運動習慣					
4	能培養增進與他人的人際關係互動的能力					
5	能訂定運動目標並完成					
6	能運用健康與體育的資訊及運動鑑賞的能力					
	總計					

課程多元評量表(樂樂棒球)

班級：_____ 姓名：_____

領域名稱	健體領域(下)	年段別	中、高年級	檢核者	檢核日期		
基礎項目	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	學會樂樂棒球的打擊技能						
2	學會樂樂棒球的傳球技能						
3	學會樂樂棒球的接球技能						
4	能在運動前做熱身操						
5	能在課後將體育器材收好						
	小計						
混齡精神	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	能遵守老師的上課規定						
2	能與他人一組練習傳接球						
3	能與他人合作學習						
4	能夠學習他人的優點						
5	能努力與他人團隊合作，完成比賽						
	小計						
領域特性	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	能尊重別人，養成健康的生活						
2	能充實並促進健康的知識、態度與技能						
3	能發展個人的運動習慣						
4	能培養增進與他人的人際關係互動的能力						
5	能訂定運動目標並完成						
6	能運用健康與體育的資訊及運動鑑賞的能力						
	總計						

混齡教育計畫

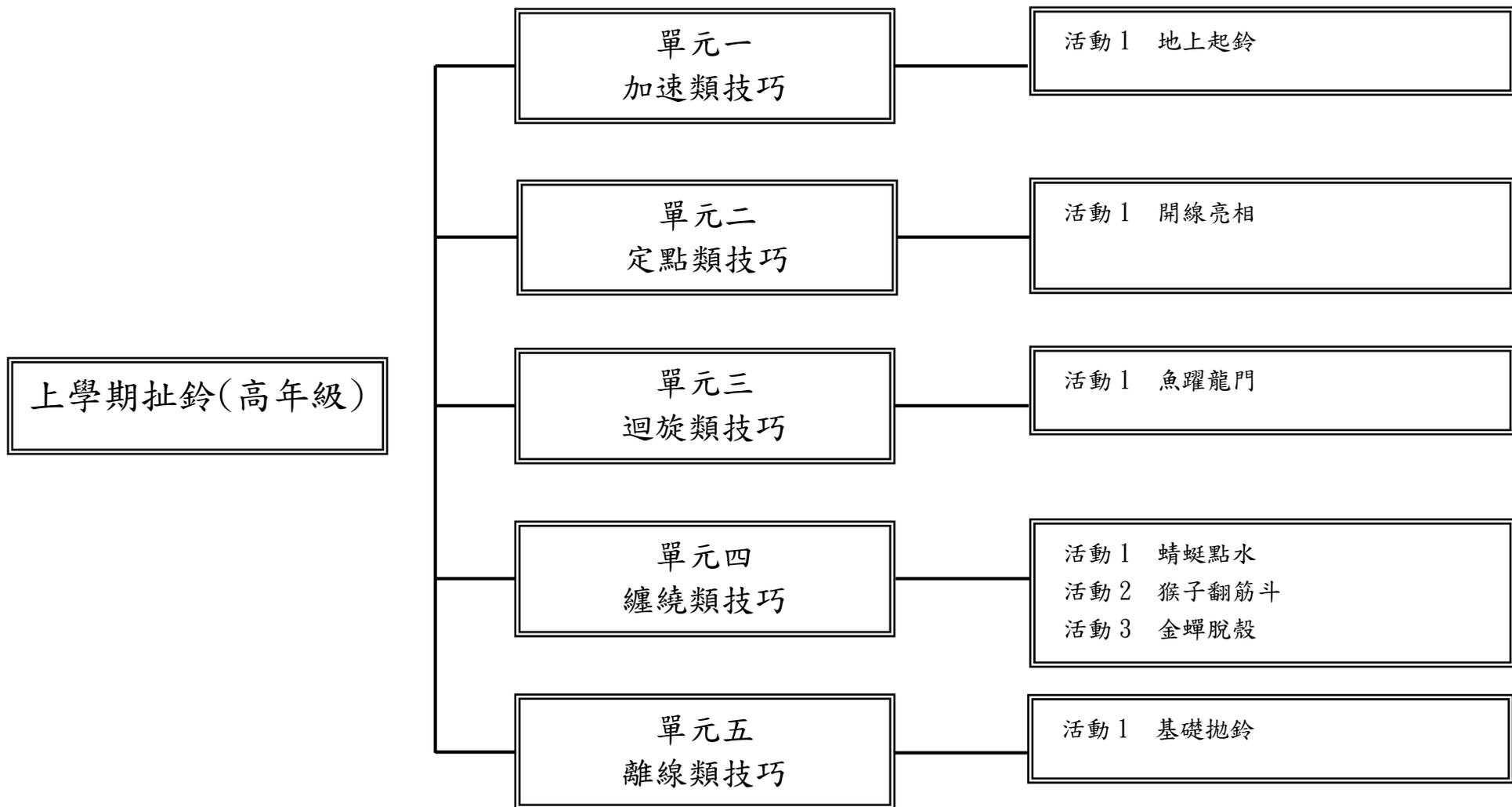
■混齡課程計畫格式

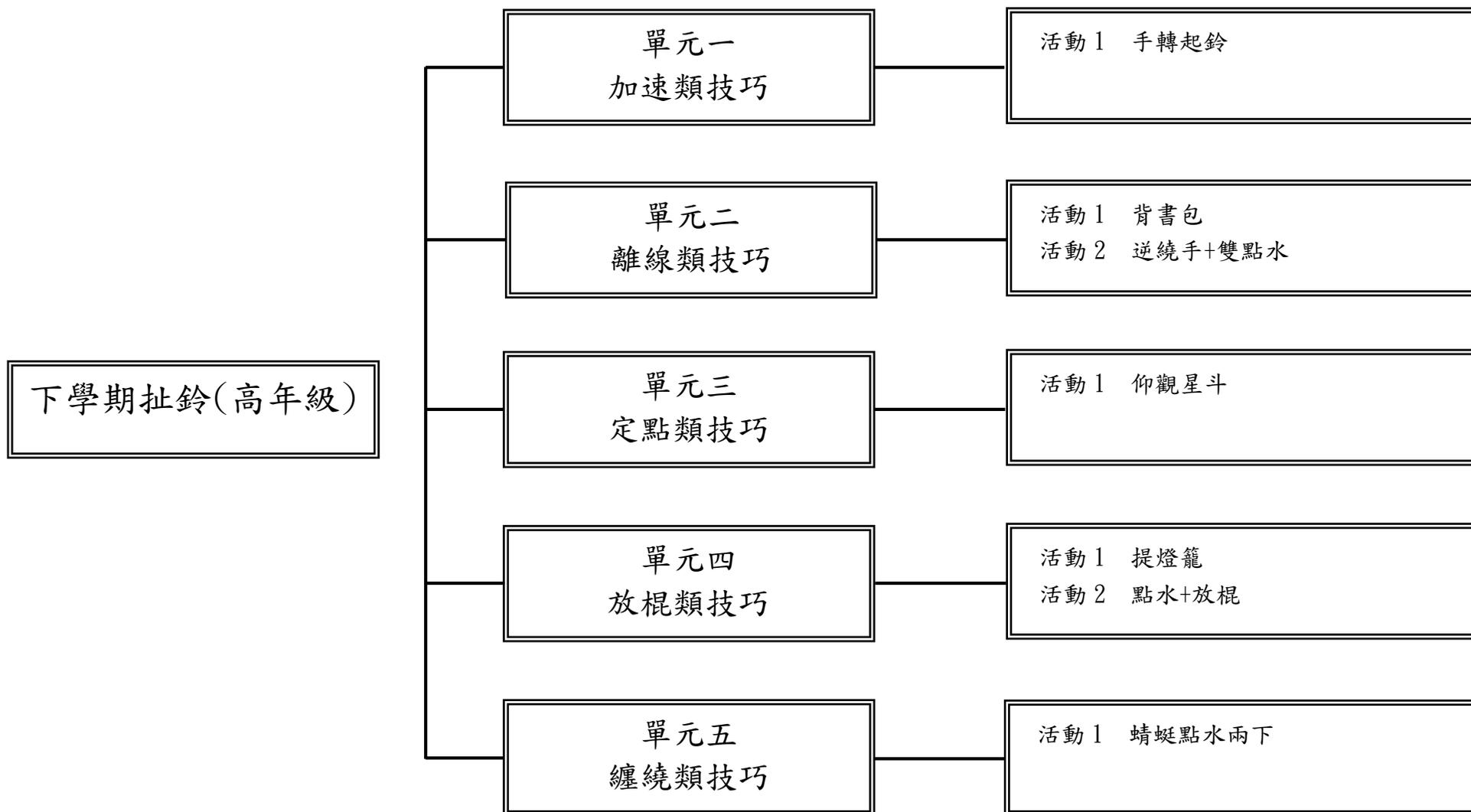
屏東縣東寧國小育英分校 111 學年度第一、二學期五、六年級 體育領域混齡教學課程計畫(扯鈴)

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		體育(扯鈴)高年級
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數(2)節，上下學期共(28)節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課(高年級)
使用教材	上學期	自編
	下學期	自編
教材單元 內容	上學期	加速類技巧(地上起鈴) 定點類技巧(開線亮相)、(金雞上架) 迴旋類技巧(魚躍龍門) 纏繞類技巧(蜻蜓點水)、(猴子翻筋斗)、(金蟬脫殼) 離線類技巧(基礎拋鈴)
	下學期	加速類技巧(手轉起鈴) 離線類技巧(背書包)、(逆繞手+雙點水) 定點類技巧(仰觀星斗) 放棍類技巧(提燈籠)、(點水+放棍) 纏繞類技巧(蜻蜓點水兩下) 單鈴 1 級檢定

二、課程架構表：





三、學習課程內涵：

上學期(高年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	加速類技 巧(地上 起鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民 俗性運動基本動 作與遊戲 健體 Ic- II -1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 Ic- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 將線套入鈴中，並完成右 繞一圈。 2. 將鈴從地上拉起，開始 加速。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 完成連續動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第九週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	定點類技 巧(開線 亮相)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民 俗性運動基 本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民 俗運動基 本動作與串接。 健體 Ic- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 兩手拉開，靈藥在胸口位 置 3 秒。 2. 回收時，鈴須持續轉動。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 完成連續動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第十週	健體-	迴旋類技	健體 1d- I -1 描述動作技能	健體 Ic- I -1 民	1. 開線狀態開始	2	實作評量	1. 扯鈴。

	E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	巧(魚躍 龍門)	基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	2. 由右邊甩到左邊，順時針一圈，越過兩隻棍子。 3. 由左邊甩到右邊，逆時針一圈，越過兩隻棍子 4. 回復時程開線狀態。 5. 進階者換左邊操作。		初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，左右手都能完成動作。	2. 電腦(含網路)
第十一週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	纏繞類技巧(蜻蜓點水)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 做出蜻蜓點水的型態(左右邊均可) 2. 鈴需要點到線上 3. 回復時程開線狀態 4. 進階者換左邊操作。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，左右手都能完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十二週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	離線類技巧(基礎拋鈴)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與	1. 兩手將鈴拋至上方 2. 以慣用手接鈴 3. 街道後兩手放鬆放低	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，能完成連續拋鈴 3 次。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

			健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	遊戲。。				
第十三週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	纏繞類技巧 (猴子翻筋斗)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 站到側面 2. 內側棍子拉高，往前掛外側的棍子，再往下勾扯鈴，回到內側 3. 外側棍子將扯鈴往前方一圈丟出 4. 線回復到開線狀態 5. 進階者換左邊操作。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，左右手都能完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十四週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	纏繞類技巧(金蟬脫殼)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	以向前一圈向後一圈為主，解開方法不拘，回復時需是開線。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，完成連續動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

下學期(高年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	加速類技 巧 (手轉起 鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民 俗性運動基本動 作與遊戲 健體 Ic- II -1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 Ic- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 鈴先固定在線上，以手轉 動扯鈴。 2. 開始加速扯鈴。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 一次完成動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第十六週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	離線類技 巧(背書 包)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 Ic- I -1 民 俗性運動基 本動作與遊戲 健體 Ic- II -1 民 俗運動基 本動作與串接。 健體 Ic- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 手背線，鈴在左側 2. 鈴到右棍線上，向上向後 拋 3. 甩回來 4. 放下開鈴即可 5. 進階者換左邊操作。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 左右手都能完 成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第十七週	健體- E-A1	離線類技 巧(逆繞)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。	健體 Ic- I -1 民 俗性運動基	1. 手背線，鈴在左側 2. 鈴到右棍線上，向上向後	2	實作評量 初階：	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網

	健體-E-B1 健體-E-C2	手+雙點水)	健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	拋 3. 甩回來需做兩個點水動作 4. 放下開鈴即可 5. 進階者換左邊操作。		1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，左右手都能完成動作。	路)
第十八週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	定點類技巧 (仰觀星斗)	1 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 鈴從右手右耳間到後方 2. 從左手外側帶回 3. 甩一圈魚躍龍門後，回到開線。 4. 進階者換左邊操作。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，左右手都能完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十九週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	纏繞類技巧 (蜻蜓點水兩下)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 單邊兩下，需一次完成，先做哪一邊不拘。 2. 回復時開線狀態。 3. 進階者換左邊操作。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，左右手都能完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

			作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。					
第二十週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	放棍類技巧 (提燈籠)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Ic-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始，鈴棍都交至右手。 2. 將線分三等份，抓住第三等份鈴線向上拉，拋鈴。 3. 將左手鈴線套在右手兩根鈴棍上。 4. 左甩右甩。 5. 結束時左手直接抓鈴停止。 6. 進階者換左邊操作。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，左右手都能完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第二十一週 彈性延伸	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	放棍類技巧 (點水+放棍)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Ic-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始 2. 點水完放棍 3. 回復時呈開線狀態 4. 進階者換左邊操作。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，左右手都能完成動作	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

■混齡課程計畫

屏東縣東寧國小育英分校 111學年度上學期五六年級 體育領域課程混齡教學計畫(扯鈴)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

(一) 學會扯鈴「加速類」技巧，包含地上起鈴等招式，進而表現操作運動器材的能力。

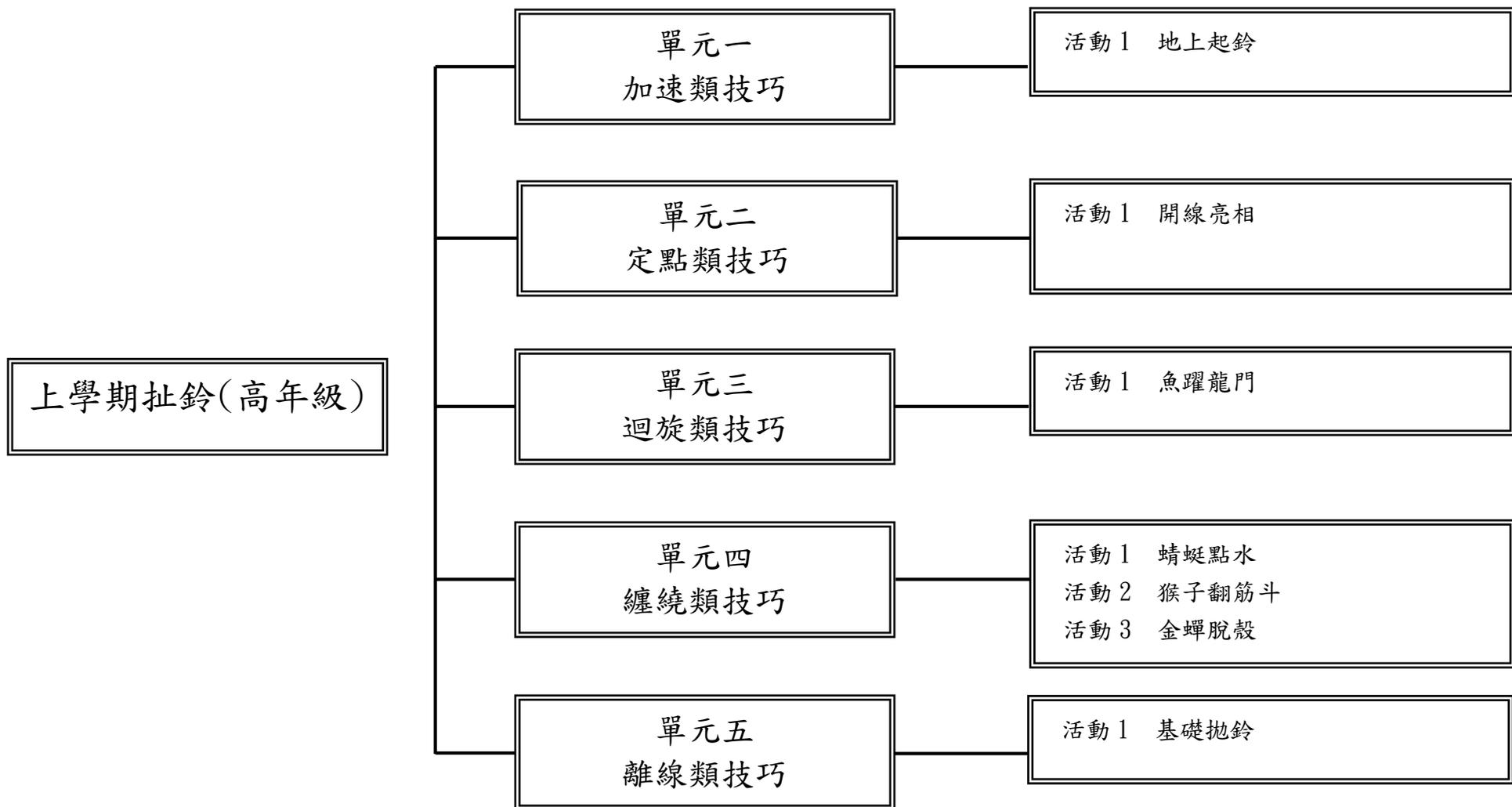
(二) 學會扯鈴「定點類」技巧，包含開線亮相、金雞上架等招式，進而表現操作運動器材的能力。學會扯鈴「迴旋類」技巧，
包

含魚躍龍門等招式，進而表現操作運動器材的能力。

(三) 學會扯鈴「纏繞類」技巧，包含蜻蜓點水、猴子翻筋斗、金蟬脫殼、大衛魔術等招式，進而表現操作運動器材的能力。

(四) 學會扯鈴「離線類」技巧，包含基礎拋鈴等招式，進而表現操作運動器材的能力。探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：
上學期(高年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	加速類技 巧(地上 起鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 1c- I -1 民 俗性運動基本動 作與遊戲 健體 1c- II -1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 1c- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 將線套入鈴中，並完成右 繞一圈。 2. 將鈴從地上拉起，開始 加速。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 完成連續動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第九週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	定點類技 巧(開線 亮相)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。	健體 1c- I -1 民 俗性運動基 本動作與遊戲 健體 1c- II -1 民 俗運動基 本動作與串接。 健體 1c- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 兩手拉開，靈藥在胸口位 置 3 秒。 2. 回收時，鈴須持續轉動。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 完成連續動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)

			健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。					
第十週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	迴旋類技巧(魚躍龍門)	1 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始 2. 由右邊甩到左邊，順時針一圈，越過兩隻棍子。 3. 由左邊甩到右邊，逆時針一圈，越過兩隻棍子 4. 回復時程開線狀態。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，左右手都能完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十一週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	纏繞類技巧(蜻蜓點水)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 做出蜻蜓點水的型態(左右邊均可) 2. 鈴需要點到線上 3. 回復時程開線狀態	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，左右手都能完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十二週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-	離線類技巧(基礎拋鈴)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-2 比較自己或	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作	1. 兩手將鈴拋至上方 2. 以慣用手接鈴 3. 街道後兩手放鬆放低	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階：	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

	E-C2		<p>他人運動技能的正確性。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。</p> <p>健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>與串接。</p> <p>健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。。</p>			<p>1. 能不失誤，能完成連續拋鈴 3 次。</p>	
第十三週	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>纏繞類技巧</p> <p>(猴子翻筋斗)</p>	<p>健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。</p> <p>健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲</p> <p>健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p>	<p>1. 站到側面</p> <p>2. 內側棍子拉高，往前掛外側的棍子，再往下勾扯鈴，回到內側</p> <p>3. 外側棍子將扯鈴往前方一圈丟出</p> <p>4. 線回復到開線狀態</p>	2	<p>實作評量</p> <p>初階：</p> <p>1. 能正確完成動作。</p> <p>進階：</p> <p>1. 能不失誤，左右手都能完成動作。</p>	<p>1. 扯鈴。</p> <p>2. 電腦(含網路)</p>
第十四週	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>纏繞類技巧(金蟬脫殼)</p>	<p>健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。</p> <p>健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲</p> <p>健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>健體 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p>	<p>以向前一圈向後一圈為主，解開方法不拘，回復時需是開線。</p>	2	<p>實作評量</p> <p>初階：</p> <p>1. 能正確完成動作。</p> <p>進階：</p> <p>1. 能不失誤，完成連續動作。</p>	<p>1. 扯鈴。</p> <p>2. 電腦(含網路)</p>

■混齡課程計畫

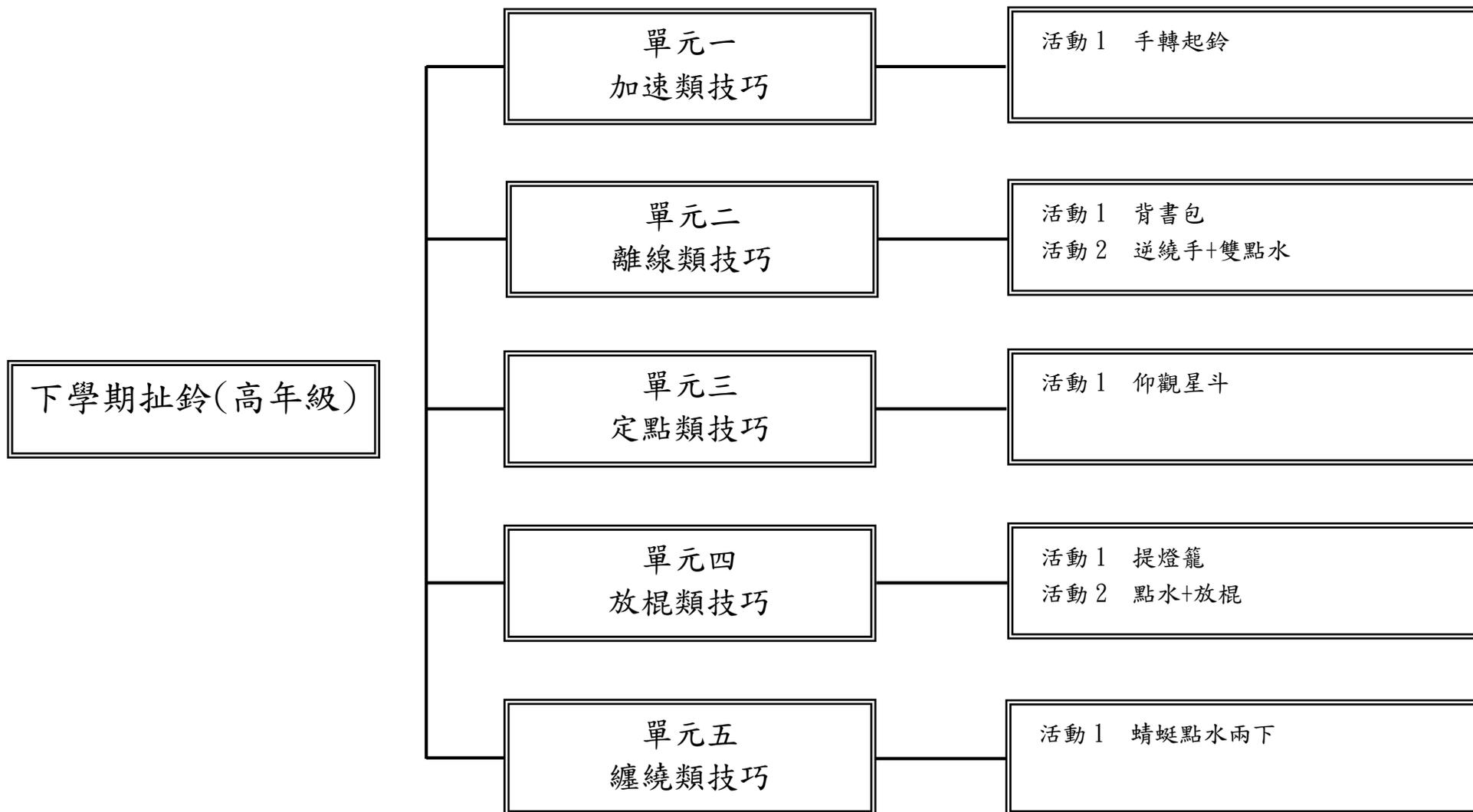
屏東縣東寧國小育英分校 111學年度下學期五六年級 體育領域課程混齡教學計畫(扯鈴)

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

- (一) 學會扯鈴「加速類」技巧，包含手轉起鈴等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (二) 學會扯鈴「離線類」技巧，包含背書包、逆繞手+雙點水等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (三) 學會扯鈴「定點類」技巧，包含仰觀星斗等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (四) 學會扯鈴「放棍類」技巧，包含提燈籠、點水+放棍等招式，進而表現操作運動器材的能力。
- (五) 學會扯鈴「纏繞類」技巧，包含蜻蜓點水兩下等招式，進而表現操作運動器材的能力。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

下學期(高年級)

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	加速類技 巧 (手轉起 鈴)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 1c- I -1 民 俗性運動基本動 作與遊戲 健體 1c- II -1 民 俗運動基本動作 與串接。 健體 1c- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 鈴先固定在線上，以手轉 動扯鈴。 2. 開始加速扯鈴。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 一次完成動 作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第十六週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	離線類技 巧(背書 包)	健體 1d- I -1 描述動作技能 基本常識。 健體 1d- II -2 描述自己或 他人動作技能的正確性。 健體 1d- III -2 比較自己或 他人運動技能的正確性。 健體 3c- I -1 表現基礎與模 仿性動作能力。 健體 3c- II -1 表現聯合性動 作技能。 健體 3c- III -1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	健體 1c- I -1 民 俗性運動基 本動作與遊戲 健體 1c- II -1 民 俗運動基 本動作與串接。 健體 1c- III -1 民 俗運動組合動作 與遊戲。	1. 手背線，鈴在左側 2. 鈴到右棍線上，向上向後 拋 3. 甩回來 4. 放下開鈴即可	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成 動作。 進階： 1. 能不失誤， 左右手都能完 成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網 路)
第十七週	健體-	離線類技	健體 1d- I -1 描述動作技能	健體 1c- I -1 民	1. 手背線，鈴在左側	2	實作評量	1. 扯鈴。

	E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	巧(逆繞手+雙點水)	基本常識。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-Ⅰ-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	2. 鈴到右棍線上，向上向後拋 3. 甩回來需做兩個點水動作 4. 放下開鈴即可		初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，左右手都能完成動作。	2. 電腦(含網路)
第十八週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	定點類技巧 (仰觀星斗)	1 健體 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-Ⅰ-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-Ⅰ-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 鈴從右手右耳間到後方 2. 從左手外側帶回 3. 甩一圈魚躍龍門後，回到開線。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，左右手都能完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第十九週	健體- E-A1 健體- E-B1 健體- E-C2	纏繞類技巧 (蜻蜓點水兩下)	健體 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-Ⅰ-1 表現基礎與模仿性動作能力。	健體 1c-Ⅰ-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與	1. 單邊兩下，需一次完成，先做哪一邊不拘。 2. 回復時開線狀態。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，左右手都能完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

			健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	遊戲。				
第二十週	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	放棍類技巧 (提燈籠)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始，鈴棍都交至右手。 2. 將線分三等份，抓住第三等份鈴線向上拉，拋鈴。 3. 將左手鈴線套在右手兩根鈴棍上。 4. 左甩右甩。 5. 結束時左手直接抓鈴停止。	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，左右手都能完成動作。	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)
第二十一週 彈性延伸	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	放棍類技巧 (點水+放棍)	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 1c-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲 健體 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 健體 1c-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 開線狀態開始 2. 點水完放棍 3. 回復時呈開線狀態	2	實作評量 初階： 1. 能正確完成動作。 進階： 1. 能不失誤，左右手都能完成動作	1. 扯鈴。 2. 電腦(含網路)

課程計畫檢核表

本檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教學檢核				
向 度	要 項	參 考 指 標	達 成	未 達 成
設 計 元 素	適切性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。		
		研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。		
	探究性	利用提問技巧設計不同層次的問題。		
		以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。		
	合作性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。		
		巡視和關照每組。		
課 堂 教 學	導 入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。		
		有效掌握時間分配和教學節奏。		
	開 展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。		
		善於變化教學活動或教學方法。		
	挑 戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。		
		澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		
總 結	適時歸納學習重點。			
	根據學生個別差異實施教學活動。			
教 師 任 務	聆 聽	了解學生發言內涵及代表意義。		
		了解學生發言與自身先前發言之關聯。		
	串 聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。		
		能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。		
	返 回	學生有困難時返回前段重新講解。		
		能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。		
評 量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。			
	適時進行補救教學。			

課程多元評量表(扯鈴)

班級：_____ 姓名：_____

領域 名稱	健體領域	年段別	中、高年級	檢核者	檢核日期		
基礎 項目	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	學會扯鈴的招式(加速類、離線類)						
2	學會扯鈴的招式(定點類、放棍類)						
3	學會扯鈴的招式(纏繞類及創意發展)						
4	能在運動前做熱身操						
5	能在課後將體育器材收好						
	小計						
混齡精神	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	能遵守老師的上課規定						
2	能與他人一組練習完成動作						
3	能與他人合作學習						
4	能夠學習他人的優點						
5	能努力與他人團隊合作，完成比賽						
	小計						
領域特性	檢核項目				達成	未達成	修正建議
1	能尊重別人，養成健康的生活						
2	能充實並促進健康的知識、態度與技能						
3	能發展個人的運動習慣						
4	能培養增進與他人的人際關係互動的能力						
5	能訂定運動目標並完成						
6	能運用健康與體育的資訊及運動鑑賞的能力						
	總計						

混齡課程計畫-

111 學年度高年級綜合領域

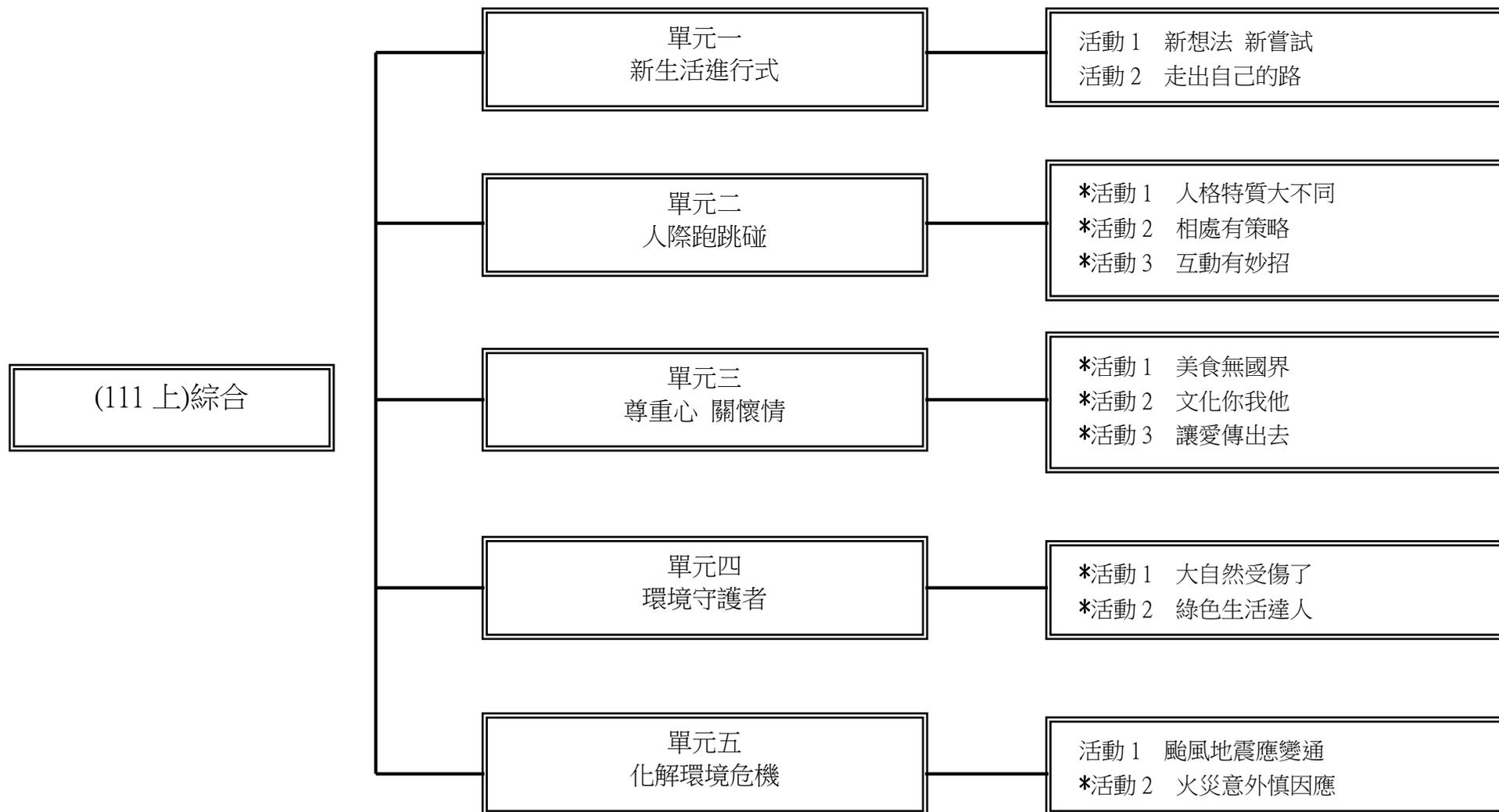
屏東縣東寧國小育英分校 111 學年度第一、二學期五、六年級 綜合領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

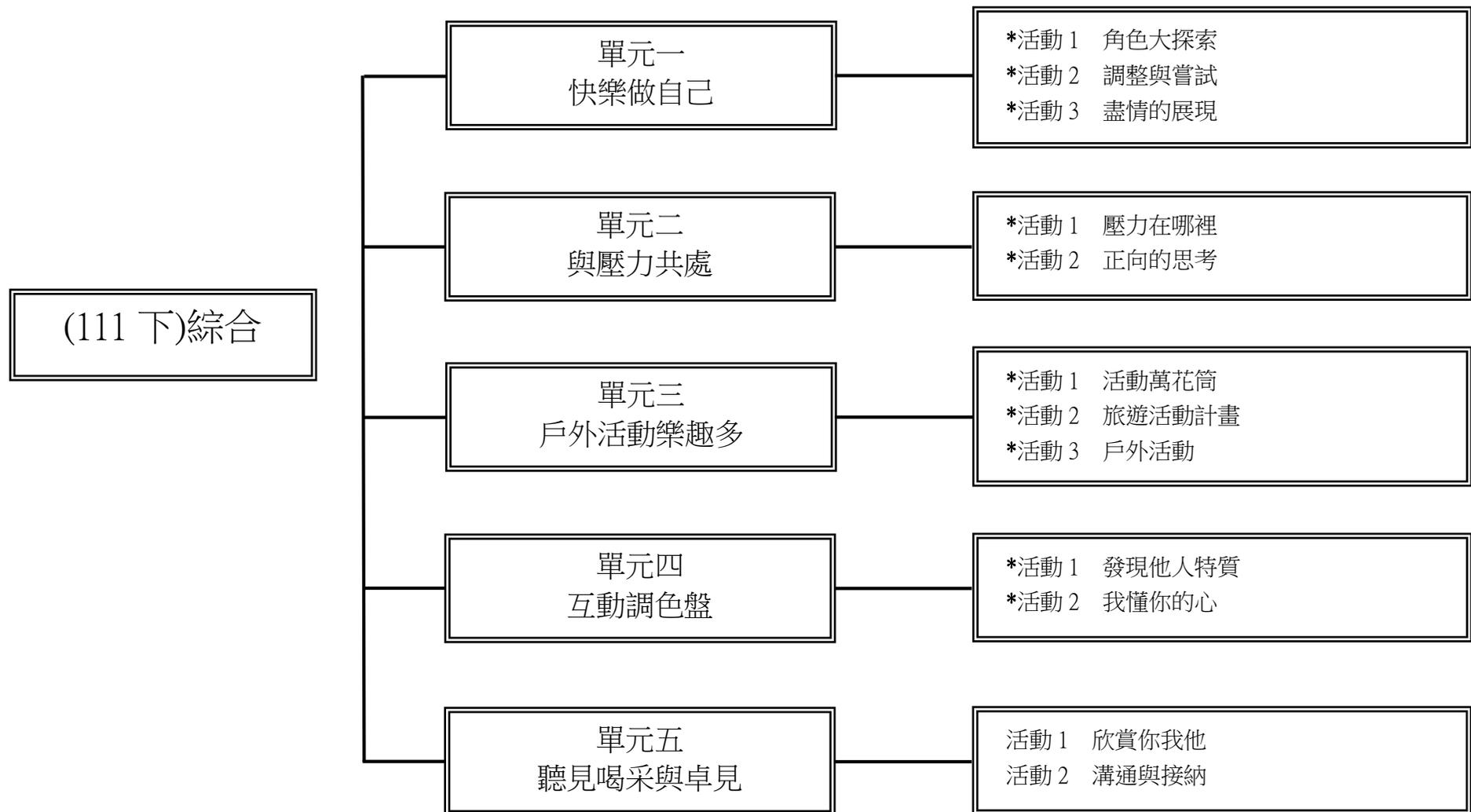
領域名稱		綜合
實施期程		110 年 09 月 01 日至 111 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數 (3) 節，第一學期共 (63) 節 第二學期共 (54) 節 (六年級畢業)
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課
使用教材	上學期	綜合課本(五上)(康軒)
	下學期	綜合課本(五下)(康軒)
教材單元 內容	上學期	單元一、新生活進行式 單元二、人際跑跳碰 單元三、尊重心 關懷情 單元四、環境守護者 單元五、化解環境危機
	下學期	單元一、快樂做自己 單元二、與壓力共處 單元三、戶外活動樂趣多 單元四、互動調色盤 單元五、聽見喝采與卓見

二、課程架構表：

第一學期綜合活動(111 上)課程架構圖 *代表混齡



第二學期綜合活動(111 下)課程架構圖 *代表混齡



三、學習課程內涵：
第一學期：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第一週	綜-E-A2	新想法 新嘗試	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	3	1. 活動參與和態度 五年級： ● 積極參與討論與發表。 六年級： ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 2. 討論發表 五年級： ● 透過小組討論，分享面對新環境會遇到的問題並提出解決方法。 六年級： ● 領導小組討論，對於面對新環境的問題，能根據過往經驗分享自己的看法。	1. 教師：教學ppt與呈成長紀錄影片。
第二週						3		
第三週	綜-E-A2	走出自己的路	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。	3	1. 學習紀錄 五年級： ● 能根據上節討論內容寫出解決問題策略與方法。 六年級： ● 能根據上節討論內容寫出解決問題策略與方法。 ● 統整小組資料。 ● 發表小組整合資料。	1. 教師：「新環境適應策略檢核表」學習單。 2. 學生：彩色筆。
第四週						3		
第五週	綜-E-C2	人格特質大不同	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	3	1. 活動參與和態度 五年級： ● 積極參與討論與發表。 六年級： ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 2. 學習紀錄 五年級： ● 完成學習單，分享自己與不同特質的人相處的經驗。	1. 教師：大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。
第六週						3		

							六年級： ● 完成學習單內容。 ● 統整小組建議，提出改善不愉快相處的方法。	
第七週	綜-E-C2	相處有策略	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。	3	1. 實作評量 五年級： ● 積極參與角色扮演活動。 六年級： ● 積極參與角色扮演活動。 ● 規劃活動劇情與協調分配小組中個人的角色扮演對象。	1. 教師：人際互動情境題。
第八週	綜-E-C2	互動有妙招	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。	3	1. 學習紀錄 五年級： ● 完成學習單紀錄。 ● 小組內分享人際互動失敗經驗。 六年級： ● 完成學習單紀錄。 ● 小組內對於同學的失敗經驗提出問題看法與建議。 ● 分享小組整合資料。	1. 教師：「改善人際互動問題紀錄表」學習單。
第九週	綜-E-C3	美食無國界	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。	3	1. 口頭發表 五年級： ● 收集資料並分享個人美食經驗。 六年級： ● 收集資料並分享個人美食經驗。 ● 組織討論，彙整自己小組的資料，介紹該組代表性美食 1~2 樣。	1. 教師：(1)各地區的美食圖片；各地美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。 2. 學生：(1)課前蒐集自己和家人參加過的各地美食活動照片或影片。
第十週	綜-E-C3	文化你我他	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	3	1. 活動參與和態度 五年級： ● 積極參與討論與發表。 六年級： ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 2. 討論發表 五年級： ● 收集資料並分享個人參	1. 教師： (1)蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。 (2)蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等

第十一週						3	<p>與文化活動經驗。</p> <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集資料並分享個人參與文化活動經驗。 ● 組織討論，彙整自己小組的資料，介紹 1~2 項文化活動。 	<p>圖片或影片。</p> <p>2. 學生：課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。</p>
第十二週	綜-E-C3	讓愛傳出去	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。</p> <p>2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。</p> <p>3. 規畫並執行關懷族群行動。</p> <p>4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。</p>	3	<p>1. 活動參與和態度</p> <p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與討論與發表。 <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 <p>2. 討論發表</p> <p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分享自己參與過的關懷族群活動。 <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分享自己參與過的關懷族群活動。 ● 分享參與該活動的原因與目的。 	<p>1. 教師：</p> <p>(1) 蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏面基金會等社福機構關懷協助的報導。</p> <p>(2) 飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片。</p> <p>2. 學生：蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。</p>
第十三週						3		
第十四週	綜-E-C1	大自然受傷了	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。</p> <p>2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。</p> <p>3. 分析環境變化的原因。</p> <p>4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。</p>	3	<p>1. 活動參與和態度</p> <p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與討論與發表。 <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 <p>2. 討論發表</p> <p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 看完臺灣環境汙染影片、相片、事件後，說出目前我們日常生活中常見的環境汙染事件。 <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 看完臺灣環境汙染影 	<p>1. 教師：準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件。</p> <p>2. 學生：</p> <p>(1) 蒐集環境異常資料。</p>
第十五週						3		

							片、相片、事件後，針對個別事件提出自己的看法。 ● 探討造成環境汙染背後的可能原因。	
第十六週	綜-E-C1	綠色生活達人	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	3	1. 討論發表 五年級： ● 收集節能保育資料。 ● 分享個人節能經驗。 六年級： ● 收集節能保育資料。 ● 分享個人節能經驗。 ● 能說出節能的重要性。 ● 組織討論，彙整自己小組的資料，介紹 2-3 項節能方法。	1. 教師：蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 2. 學生： (1) 蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。
第十七週						3		
第十八週	綜-E-A3	颱風地震應變通	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	3	1. 學習紀錄與討論發表 五年級： ● 完成防颱檢核表。 ● 能說出颱風和地震時的應變方式與可利用資源。 六年級： ● 完成防颱檢核表。 ● 能說出颱風和地震時的應變方式與可利用資源。 ● 統整小組建議，提出減少災害擴大的可行建議。	1. 教師： (1) 蒐集颱風、地震來襲時的相關照片或影片。 (2) 準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。
第十九週						3		
第二十週	綜-E-A3	火災意外慎因應	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。	3	1. 討論發表 五年級： ● 能了解火災應變方式。 ● 能了解一氧化碳中毒原因與危害並避免事故發生。 六年級： ● 能了解火災應變方式。 ● 能了解一氧化碳中毒原因與危害並避免事故發生。 ● 實際演練一氧化碳中毒	1. 教師：學校簡易平面圖。 2. 學生：政府各機關團體防災宣導簡報。
第二十一週						3		

								與火災應變方式。	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--

第二學期：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第一週	綜-E-C2	角色大探索	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	3	1. 討論發表 五年級： ● 分享個人寒假活動內容。 六年級： ● 分享個人寒假活動經驗與活動收穫。 2. 訪談實作 五年級： ● 擔任被訪談者。 六年級： ● 規劃小組訪談活動，安排訪談者(六年級)與被訪談者(五年級)人選 ● 擔任訪談者。	1. 學生：攜帶寒假期間參加團體活動時的照片、影片等相關資料。
第二週						3		
第三週	綜-E-C2	調整與嘗試	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。	3	1. 討論發表 五年級： ● 能說出自己在與人的互動中曾發生的事情。 六年級： ● 能提出自己與其他同學目前在課程與班級中較適合擔任的角色建議。	
第四週	綜-E-C2	盡情的展現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。	3	1. 討論發表 五年級： ● 分享自己在家裡與學校擔任過哪些不同角色身分。 六年級： ● 你覺得你擔任這些角色時，對家庭或學校的影響(貢獻…)有哪些？	

第五週	綜-E-A1	壓力在哪裡	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	3	1. 活動參與和態度 五年級： ● 積極參與討論與發表。 六年級： ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 2. 討論發表 五年級： ● 分享壓力來源與原因。 六年級： ● 分享壓力來源與原因，並說說自己當時有哪些心理變化與生理反應。 ● 整合小組意見，分享壓力發生有哪些原因與產生過程。	1. 教師：氣球、橡皮筋、自製壓力來源字卡。
第六週						3		
第七週	綜-E-A1	正向的思考	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	3	1. 討論發表 五年級： ● 能說出影片中用了哪些方法處理壓力。 六年級： ● 分享自己處理壓力方法的原因與目的。 ● 彙整小組意見，當面對未知與突然的壓力發生時，應該怎麼做。	1. 教師：蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。
第八週						3		
第九週	綜-E-C1	活動萬花筒	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。	3	1. 實作與口頭發表 五年級 ● 利用口說、畫圖、照片的方式介紹自己參與過的戶外活動。 六年級： ● 利用口說、畫圖、照片的方式介紹自己參與過的戶外活動。 ● 分享自己參與這些戶外活動後，有哪些影響與收穫。	學生：參與戶外活動的照片、紀念品或印章戳記等資料。
第十週	綜-E-C1	旅遊活動計畫	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與	1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	3	1. 口頭發表 五年級 ● 能根據上一課的發表內容，選出自己最想參與的活動並說出原因。 六年級： ● 能說出自己從參與那些活動中獲得收穫並推薦	學生：參與戶外活動的照片、紀念品或印章戳記等資料。

				環境保護情懷的展現。			這些活動給同學。	
第十一週	綜-E-C1	戶外活動跨步走	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	3	1. 口頭發表 五年級： ● 能根據上一課的發表內容，選出自己最想參與的活動並說出原因。 六年級： 能說出自己從參與那些活動中獲得收穫並推薦這些活動給同學。	
第十二週				3				
第十三週	綜-E-C2	發現他人特質	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	3	1. 討論發表 五年級： ● 分享與他人相處經驗(男生、女生都要有)。 六年級： ● 分享高年級時與異性的相處經驗。 ● 分享年級越高後，自己與異性的相處跟以前比起來，不同在哪裡。	1. 教師：情境故事數則。
第十四週				3				
第十五週	綜-E-C2	我懂你的心	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	3	1. 討論發表 五年級： ● 分享與異性相處時不舒服的情形與自己想解決這問題的辦法。 六年級： ● 分享年齡越大，尤其是男生女生開始發育後，自己與同學(同性、異性)相處方式的改變與為什麼。	1. 教師：準備每人一張 A4 白紙數張。
第十六週				3				
第十七週	綜-E-A1	欣賞你我他	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	3	1. 討論發表 五年級： ● 能介紹班上同學的優點與個人特質。 ● 介紹這些優點，你認為是優點的原因。 六年級：畢業	1. 學生：學校各項活動照片或相關物品。
第十八週				3				

第十九週	綜-E-A1	溝通與接納	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。	3	1. 討論發表 五年級： ● 分享那些你不喜歡的特質與行為。 ● 分享你如何處理這個問題。 六年級：畢業	1. 教師：小卡片或便條紙數張。
第二十週				Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		3		

屏東縣東寧國小育英分校 111 學年度上學期高年級綜合活動領域課程混齡教學計畫

一、本領域每週學習節數 3 節。

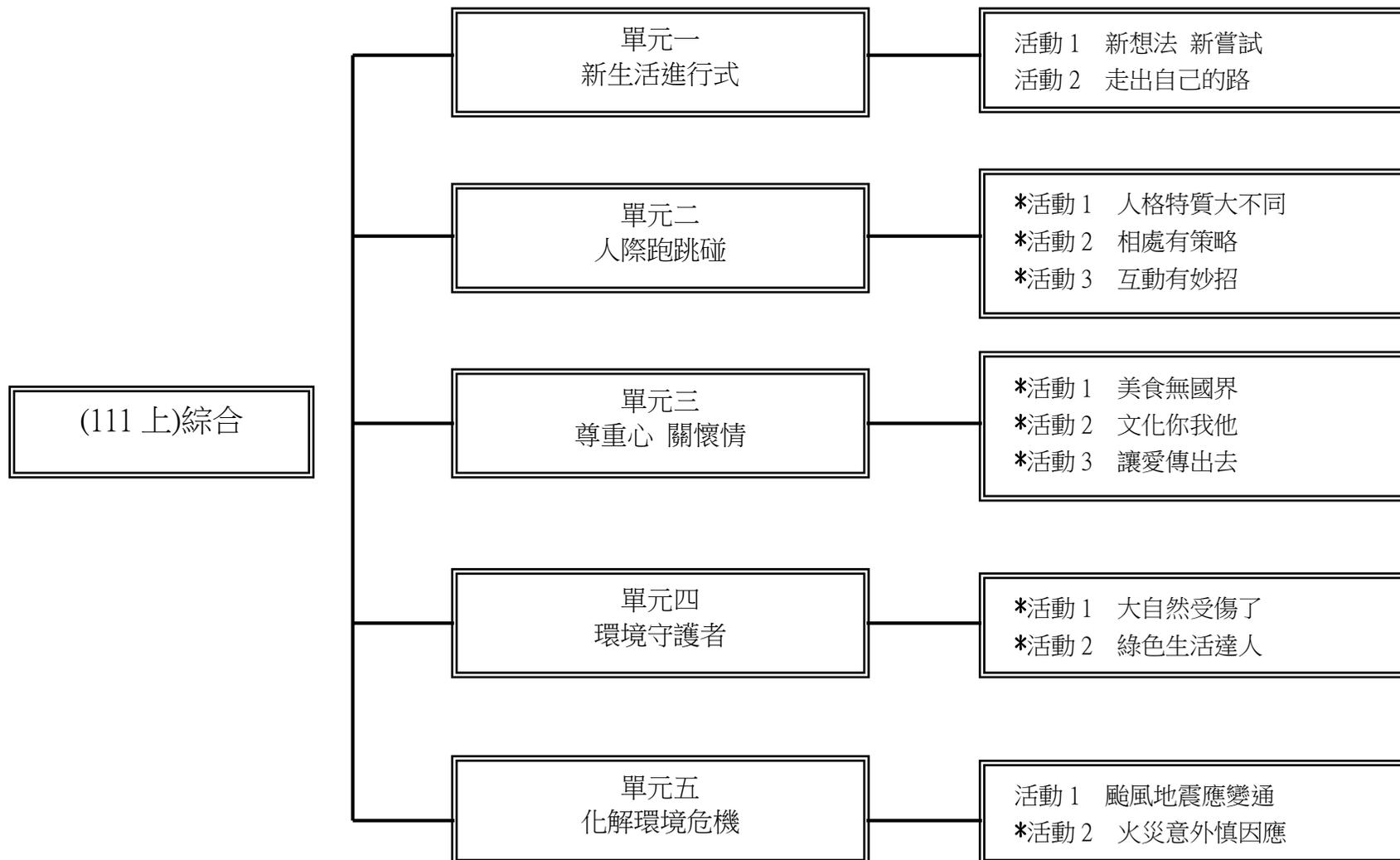
二、學習總目標：

1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。
2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。
3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。
4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。
5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。

三、本學期課程架構：

綜合活動(111 上)課程架構圖

*代表混齡



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 8/29 9/2</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>【活動 1】新想法新嘗試 1.教師引導兒童思考：在生活中，你曾因為搬家、住親友家、參加戶外活動等經驗，經歷過哪些適應上的問題呢？ 2.教師請兒童攜帶聯絡簿，帶領兒童到校園安靜的一角，請兒童各自選擇一張自己喜歡的色紙，把選擇相同色紙的兒童分成一組。 3.兒童分組討論自己曾面對搬家、住親友家、參加戶外活動等事件而產生適應方面的問題。 4.兒童分享當時的處理方式，教師提問：發生這些狀況時，你如何克服呢？ 5.兒童記錄組員分享和討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙的正面，回家後將關鍵詞串寫成一個完整的事件。 6.全班重新分組，教師將持有相同色紙的兒童分開，同一組內包含持有各種顏色色紙的兒童，人員組成完全不重複。 7.請兒童整理自己記錄的小故事，分享印象深刻的 1~2 則故事。</p>	3	1.教師：依班級組數準備 4~5 種顏色的 A4 書面紙、聯絡簿。	<p>1. 活動參與和態度 五年級： ● 積極參與討論與發表。 六年級： ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 2. 討論發表 五年級： ● 透過小組討論，分享面對新環境會遇到的問題並提出解決方法。 六年級： ● 領導小組討論，對於面對新環境的問題，能根據過往經驗分享自己的看法。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/5 9/9	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	【活動 1】新想法新嘗試 1.教師請兒童分享：開學了，面對高年級的新生活，你有哪些新的經驗？又有哪些適應上的問題呢？ 2.兒童記錄組員分享與討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙上。 3.教師張貼兒童的紀錄紙。 4.教師預告兒童將於課堂上分享升上高年級後適應的問題，以及個人的做法，請兒童利用課餘時間思考。 5.教師引導兒童討論：面對這些適應的問題，你會怎麼積極的解決呢？ 6.教師請兒童思考：有哪些同學的經驗和自己相同？哪些同學的經驗是你從未經歷過的呢？ 7.教師引導兒童思考方向： (1)同學面對新環境的感受與經驗是我曾經經歷過的，可以運用哪些方式讓同學和自己減輕壓力和緊張呢？ (2)同學面對新環境的感受與經驗，是我未曾經歷過的，我能想出什麼方法安慰他呢？ (3)經由同學的經驗分享，省思當我面對新環境的困境時，可以運用哪些策略來調適呢？ 8.教師將兒童面對新環境的困境與解決策略歸納統整，並鼓勵兒童：請試著做做看吧！再想一想，還有其他的做法嗎？	3	1.教師：依班級組數準備 4~5 種顏色的 A4 書面紙、聯絡簿。	1. 活動參與和態度 五年級： ● 積極參與討論與發表。 六年級： ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 2. 討論發表 五年級： ● 透過小組討論，分享面對新環境會遇到的問題並提出解決方法。 六年級： ● 領導小組討論，對於面對新環境的問題，能根據過往經驗分享自己的看法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/12 9/16	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>【活動 2】走出自己的路</p> <p>1.教師引導兒童思考：適應新環境可以有許多不同的方法，和同學一起討論你們想解決的問題，找出各種可行的方法再做做看。</p> <p>2.教師請兒童思考活動 1 歸納的問題，或參考學生手冊第 12~13 頁所提供的情境，例如：融入新環境、課業學習、自我管理、人際相處等，針對問題分組討論解決方法。</p> <p>3.教師發下書面紙後，請同組的兒童將面對新環境的困境當成主題，小組討論解決困境的方法後，將方法以文字、圖像或心智圖等方式呈現在書面紙上。</p> <p>4.教師將各組完成的書面紙以方便兒童閱讀的高度與間隔，分散張貼在教室四周，並發下每人 3~4 張空白小卡，引導兒童閱讀其他各組海報，在小卡寫下讚美或其他解決方法回饋給該組，並將卡紙黏貼在海報下方。</p> <p>5.教師鼓勵兒童：你想解決哪方面的適應問題呢？選擇適合你的方法開始執行吧！</p> <p>6.教師說明在執行方法時若仍有困難，可以與同學、家人、教師討論，或參考海報上其他的方法做適度的調整。</p>	3	<p>1.教師： (1)對開書面紙 6~8 張、A4 回收紙、空白小卡、膠帶。 (2)準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單。</p> <p>2.學生：彩色筆。</p>	<p>1.學習紀錄</p> <p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能根據上節討論內容寫出解決問題策略與方法。 <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能根據上節討論內容寫出解決問題策略與方法。 ● 統整小組資料。 ● 發表小組整合資料。 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/19 9/23	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	【活動 2】走出自己的路 1.教師鼓勵兒童運用方法執行一段時間。 2.教師提問：選擇適合的方法並具體實踐後，請運用檢核表檢視你的實際執行情況。 3.教師發下每人一份「新環境適應方法檢核表」學習單（詳見教師手冊第 30 頁），請兒童檢核方法執行的情形，並將執行狀況和行動後的省思記錄下來。 4.教師可請兒童先與同組同學分享執行狀況，再讓兒童換組分享，並進一步引導兒童思考：在執行的過程中，有哪些想法、感受或樂趣呢？請和同學分享你面對新環境的適應狀況。 5.教師鼓勵兒童繼續運用學得的方法，勇敢面對困境並做適度的調整。 6.教師提問：在執行的過程中，你有什麼發現與想法？對你適應新環境有什麼幫助？ 7.教師引導兒童思考：適應新生活的方法在執行中遇到困難時，你有什麼解決的方法或修正的策略呢？ 8.請兒童運用檢核表，分享自己遇到困難時的解決方法，並說明修正的方向。 9.教師鼓勵兒童分享自己的想法，並適時給予回饋。 10.教師鼓勵兒童進一步嘗試：你還想嘗試執行哪些新方法或策略？請運用適合自己的方式適應新環境，盡量參與各項活動。	3	1.教師： (1)對開書面紙 6~8 張、A4 回收紙、空白小卡、膠帶。 (2)準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單。 2.學生：彩色筆。	1.學習紀錄 五年級： ● 能根據上節討論內容寫出解決問題策略與方法。 六年級： ● 能根據上節討論內容寫出解決問題策略與方法。 ● 統整小組資料。 ● 發表小組整合資料。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 9/26 9/30</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>【活動 1】人格特質大不同 1.教師於課前製作大型「人格特質標籤」(可參考教師手冊第 44 頁附件)。 2.請兒童思考什麼是人格特質，並配合兒童的發表，將大型人格特質標籤張貼在黑板上。 3.教師可針對各項特質進行說明，引導兒童覺察自己擁有的特質。 4.教師提問：每個人都有不同的個性與特質，請簡單介紹你的個性與特質吧！ 5.選擇小組中的一個同學為目標，其他人輪流說出他的個性與人格特質，再想想看，同學和你的觀察一樣嗎？另外，同學是怎麼形容你的？和你所認知的自己相同嗎？ (1)別人眼中同學的特質和自己認識的一樣嗎？哪些部分大家的看法相同？哪些部分的差異較大？你認為原因是什麼？ (2)你喜歡同學的哪些特質呢？ (3)你知道自己的特質嗎？ (4)同學認為你有哪些特質呢？這些特質中，哪些是你本來就知道的？哪些你從來沒發現過？ (5)你覺得自己身上哪個特質對你來說是最重要的？為什麼？ 6.教師發下每人一張「人格拼圖」學習單(詳見教師手冊第 45 頁)，請兒童完成。 7.教師提問：當同學對你的形容和你認知的自己不同時，你有什麼感受？ 8.兒童分別上臺發表。</p>	3	1.教師：大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。	<p>1. 活動參與和態度 五年級： ● 積極參與討論與發表。 六年級： ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 2. 學習紀錄 五年級： ● 完成學習單，分享自己與不同特質的人相處的經驗。 六年級： ● 完成學習單內容。 ● 統整小組建議，提出改善不愉快相處的方法。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第六週 10/3 10/7</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>【活動1】人格特質大不同 1.教師將兒童分組，請兒童在組內分享和不同人格特質的人相處不愉快的經驗，教師說明分享流程，先說出不愉快的經驗，再說出不愉快的原因，最後說出當時處理的方法。 (1)每個人都具備很多特質，有些特質和別人一樣，有些不一樣，你和特質不同的人相處時，可能有愉快融洽的氣氛，但也可能有不愉快的經驗，想一想，你曾有哪些不愉快的經驗？ (2)你認為造成不愉快的原因是什麼？ (3)當時如何處理呢？ 2.教師提問：你認為你的處理方法適當嗎？為什麼？ 3.教師請兒童反思：你是否已經了解自己和同學們的特質？ 4.教師鼓勵兒童多嘗試與不同特質的同學相處，了解彼此的優點，也包容不同特質的同學，增加人際相處的和諧能力。 5.教師請兒童分享：除了不愉快的經驗之外，也和同學分享一些你與人相處愉快的經驗吧！ 6.教師總結：在成長過程中，每個人會受到不同的因素影響，而形成不同的特質，使得每個人都是獨一無二的；應當用尊重、包容的態度，相互交流和學習。</p>	3	1.教師：大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。	<p>1.活動參與和態度 五年級： ● 積極參與討論與發表。 六年級： ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 2.學習紀錄 五年級： ● 完成學習單，分享自己與不同特質的人相處的經驗。 六年級： ● 完成學習單內容。 ● 統整小組建議，提出改善不愉快相處的方法。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/10 10/14	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>【活動 2】相處有策略</p> <p>1.教師引導兒童思考：</p> <p>(1)在學校你常和同學互動，還是常一個人單獨行動呢？</p> <p>(2)你比較喜歡怎樣的互動方式？為什麼？</p> <p>(3)你和同學互動的過程順利嗎？</p> <p>2.想一想，目前你最想解決的人際互動問題有哪些？為什麼會產生這些問題呢？</p> <p>3.請試著站在雙方的立場，考量雙方的想法後，提出解決的策略並執行。</p> <p>4.兒童以角色扮演的的方法呈現解決的策略。</p> <p>5.教師小結：你也可能和同學相處融洽，沒有人際互動的問題，請善用你的互動技巧，協助其他同學解決相關問題吧！</p> <p>6.教師請兒童根據生活經驗，提出與同學、團體或家人相處時，需要解決的人際問題。教師提問：除了在學校之外，你還曾經在其他團體中發生人際互動的問題嗎？透過下面的情境進行角色扮演，分享你的處理方法，也聽聽同學的建議。</p> <p>7.引導兒童根據個人特質與經驗，分享對這些問題的看法與做法。</p> <p>8.教師請各組針對問題討論原因，模擬人際問題的解決策略，體驗解決人際互動的過程與感受。</p> <p>9.教師引導兒童將人際相處的情形，擴展到家庭，教師提問：和家人相處也是人際互動中重要的一環，想一想，當你和家人的互動產生問題時，能以什麼策略解決呢？請和同學討論並分享。</p> <p>10.引導兒童在各組的角色扮演之後，盡量提出各種解決策略。</p>	3	1.教師：人際互動情境題。	<p>1.實作評量</p> <p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與角色扮演活動。 <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與角色扮演活動。 ● 規劃活動劇情與協調分配小組中個人的角色扮演對象。 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/17 10/21	<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>【活動 3】互動有妙招 1.教師分享自己解決人際互動問題的經驗。 2.教師依據兒童在活動 2 執行的成果提問：你最想解決的人際互動問題圓滿的解決了嗎？請利用「改善人際互動問題紀錄表」將你解決問題的經過記錄下來。 3.教師發下每人一張「改善人際互動問題紀錄表」學習單（詳見教師手冊第 57 頁），請兒童利用實踐日誌的方式，將進行解決策略的過程和結果，用文字或圖畫記錄下來並分享。 4.教師請兒童分享準備實施解決策略時的感受，以及自己做了哪些準備。 5.教師請解決策略達成目的的同學，分享對方的反應，以及自己的感受。 6.教師提問：如果你的改善人際互動問題的策略失敗了，你會怎麼辦？ (1)請沒達成目標的兒童，說一說實踐的過程。 (2)請各小組透過討論，找出失敗的可能原因，並提出改善方案。 7.教師引導兒童參考同學提供的建議，轉化成自己適合進行的實踐方法，並進行演練。 8.請兒童再次執行修正過的方法，以解決人際互動的問題。 9.教師引導兒童透過討論，統整出解決人際互動問題的過程，包括：事件或問題、分析原因、提出策略、執行行動、檢討修正。 10.可以邀請同學或家人集思廣益，整理出解決人際相處問題的步驟，探索執行策略失敗的原因，尋找更適合的做法後，再嘗試繼續執行。 11.處理人際相處的問題時，必須根據對方的個性以及當時的情況，彈性選擇適當的做法呵！</p>	3	1.教師：「改善人際互動問題紀錄表」學習單。	1. 學習紀錄 五年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 完成學習單紀錄。 ● 小組內分享人際互動失敗經驗。 六年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 完成學習單紀錄。 ● 小組內對於同學的失敗經驗提出問題看法與建議。 ● 分享小組整合資料。 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 10/24 10/28</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>【活動1】美食無國界 1.教師展示各地區的美食圖片，或播放各地的美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。 2.兒童展示自己和家人參加過的各地區美食活動照片或影片，教師引導兒童分享：你曾經吃過哪些不同地區或不同族群的料理？這些料理有什麼特色呢？你還對哪些地區或族群的料理文化印象深刻？為什麼？ 3.教師請兒童課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，了解其飲食特色與文化的關係。教師請兒童分享：你知道各地區、族群的飲食特色如何形成嗎？跟各地區、族群的文化有什麼關係呢？想一想，你能理解飲食和文化間的關聯嗎？ 4.教師將兒童分組，並請每組執行：請帶一道具有地區與族群特色的料理到班上，向同學介紹這道料理的特色和它所代表的文化背景，進行分享與交流！聽了同學的介紹後，再尝尝這些料理，你有什麼感受？ 5.教師介紹新聞曾報導過的幾種外國人無法接受的臺灣食物，例如：皮蛋、臭豆腐、豬血糕等。 6.教師請兒童分享：新聞報導有些外國人無法接受下列幾種臺灣食物，你有什麼看法呢？ 7.教師請兒童想一想：當別人喜歡你難以接受的食物時，你有什麼感受？ 8.教師介紹一些特殊的食物，例如：鴨仔蛋、榴槤、生魚片、拜拜的供品等。 9.教師提問：你對下面這些食物有什麼看法？你了解他們的文化背景嗎？如果有機會品嚐，你會試試看嗎？為什麼？</p>	3	<p>1.教師： (1)各地區的美食圖片；各地美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。 (2)蒐集各地區、族群飲食特色資料，及其與文化的關係。</p> <p>2.學生： (1)課前蒐集自己和家人參加過的各地美食活動照片或影片。 (2)課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，及其與文化的關係。 (3)分組準備一道不同地區或族群的料理，並了解其文化背景。</p>	<p>1.口頭發表 五年級： ● 收集資料並分享個人美食經驗。 六年級： ● 收集資料並分享個人美食經驗。 ● 組織討論，彙整自己小組的資料，介紹該組代表性美食 1~2 樣。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/31 11/4	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>【活動 2】文化你我他</p> <p>1.教師播放各地文化活動的影片，例如：客家文化節、阿美族豐年祭等，請兒童思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導兒童看見不同文化的特色，進而引發族群文化的討論。</p> <p>2.兒童展示自己和家人曾參與各族群文化的活動照片或影片，教師請兒童分享：你曾和家人一起參加過哪些地區或族群的文化活動呢？參加這些活動帶給你什麼感受？</p> <p>3.教師鼓勵兒童和家人多參加不同族群的文化活動，可以更了解並欣賞不同族群的文化內涵。</p> <p>4.教師張貼各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或播放相關影片，讓兒童比較其異同，再請兒童分組討論：你還知道哪些特殊的習俗或文化？對這些習俗或文化你有什麼看法？</p> <p>5.聽完同學的分享後，你有哪些想要體驗看看的習俗或文化呢？</p>	3	<p>1.教師：</p> <p>(1)蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。</p> <p>(2)蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片。</p> <p>2.學生：課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。</p>	<p>1.活動參與和態度</p> <p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與討論與發表。 <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 <p>2.討論發表</p> <p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集資料並分享個人參與文化活動經驗。 <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集資料並分享個人參與文化活動經驗。 ● 組織討論，彙整自己小組的資料，介紹 1~2 項文化活動。 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/7 11/11	<p>【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>【活動 2】文化你我他 1.教師請兒童回想聽過的習俗，並和同學討論：在生活周遭會面對各種不同的風俗習慣或文化，你能接納哪些呢？為什麼有些你難以接納呢？ 2.你會如何面對各地區與族群的生活文化與風俗習慣？對於需要關懷的不同族群，你會如何對待他們呢？ 3.看到這些地區或族群的文化或風俗習慣，你會怎麼想或怎麼做呢？ 4.在日常生活中，試著用不同的角度看待不同族群的生活和文化，你會看到更寬闊的世界呵！ 5.教師請兒童分組討論：臺灣有許多不同的族群，包括原住民、新移民、客家鄉親等，我們要如何認識並接納他們的風俗習慣和文化活動？如何對他們付出關懷與協助？ 6.教師鼓勵兒童：利用假日和家人拜訪原鄉，或是參加不同族群的文化活動，培養以尊重的態度看待不同族群的文化。</p>	3	1.教師： (1)蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。 (2)蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片。 2.學生：課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。	1.活動參與和態度 五年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與討論與發表。 六年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 2.討論發表 五年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 收集資料並分享個人參與文化活動經驗。 六年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 收集資料並分享個人參與文化活動經驗。 ● 組織討論，彙整自己小組的資料，介紹 1~2 項文化活動。 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十二週</p> <p>11/14 11/18</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>【活動3】讓愛傳出去</p> <p>1.教師請兒童展示自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片，請兒童分享：你曾經參加過哪些關懷不同族群的活動？這些活動帶給你什麼感受？</p> <p>2.教師引導兒童分組透過對話、討論、分析，分享活動後的感受，從中認識了解不同族群的困境，學習關懷與尊重不同族群。</p> <p>3.教師說明政府機關提供不同族群的協助措施，包括：經濟扶助、急難災害救助、醫療照護、就學與就業保障等，並介紹伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顱顏基金會等社福機構針對不同族群的關懷與協助，接著，請各組兒童分享蒐集社會上關懷不同族群措施的資料並分享。</p> <p>4.教師請兒童思考：你知道社會上對不同族群有哪些關懷與協助的措施嗎？他們為什麼要做這些事呢？</p> <p>5.在生活周遭你還有哪些想關懷或了解的族群呢？對於他們你有什麼想法呢？</p>	3	<p>1.教師：</p> <p>(1)蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顱顏基金會等社福機構關懷協助的報導。</p> <p>(2)飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片。</p> <p>2.學生：蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。</p>	<p>1.活動參與和態度</p> <p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與討論與發表。 <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 <p>2.討論發表</p> <p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分享自己參與過的關懷族群活動。 <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分享自己參與過的關懷族群活動。 ● 分享參與該活動的原因與目的。 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十三週 11/21 11/25</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>【活動3】讓愛傳出去 1.教師請兒童分組討論：你會如何用行動來了解各個族群並付出關懷呢？利用課餘時間分組規畫，再執行服務關懷活動吧！ 2.請兒童利用課餘時間完成族群關懷行動。 3.各組分享參加服務關懷體驗活動後，你有什麼新的發現？ 4.教師結語：針對不同族群的需要，付出我們的關懷與協助，才能給予真正的幫助。 5.教師說明族群的關懷與協助活動應持續進行，並引導兒童思考後分組討論：想想看，如果要持續進行服務關懷活動，你會怎麼做呢？ 6.教師總結：在一個進步的社會中，各個族群都應該要受到大家的關懷與協助，我們要包容、接納彼此的差異，並持續的關懷他人呵！</p>	3	<p>1.教師： (1)蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顛顏基金會等社福機構關懷協助的報導。 (2)飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片。</p> <p>2.學生：蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。</p>	<p>1.活動參與和態度 五年級： ● 積極參與討論與發表。 六年級： ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 2.討論發表 五年級： ● 分享自己參與過的關懷族群活動。 六年級： ● 分享自己參與過的關懷族群活動。 ● 分享參與該活動的原因與目的。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/28 12/2	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	<p>【活動1】大自然受傷了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過真實的新聞事件引發兒童討論，例如：林肯大郡的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡。 2.教師請兒童思考：地球環境隨時都在變化，有的變化是自然的演變，有的是人類的行為所造成的。人類經年累月的過度開發與利用，使環境惡化，並導致許多不尋常的環境變遷。請蒐集有關環境異常的資料，帶來班上和同學分享並討論。 3.教師說明查詢資料的管道，例如：新聞報導、雜誌、網路、書籍、電影、政府機構、民間環保團體等。 4.教師請各組上臺報告討論的結果，並於各組報告之後，請其他同學根據報告的內容提出問題，再請報告的兒童進行說明，或由教師補充說明。 5.教師提醒：各組報告後，將整理好的資料張貼在教室中，提供同學課餘時間詳細閱覽。 	3	1.教師：)準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件。 2.學生： (1)蒐集環境異常資料。 (2)彩色筆及繪圖工具。	1.活動參與和態度 五年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與討論與發表。 六年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 2.討論發表 五年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 看完臺灣環境汙染影片、相片、事件後，說出目前我們日常生活中常見的環境汙染事件。 六年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 看完臺灣環境汙染影片、相片、事件後，針對個別事件提出自己的看法。 ● 探討造成環境汙染背後的可能原因。 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/5 12/9	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>【活動 1】大自然受傷了</p> <p>1.這些地球上的變異對我們的生活會造成什麼影響？請和同學一起思考。</p> <p>2.教師引導兒童討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。</p> <p>3.教師引導兒童分組合作，討論環境異常的原因、影響和策略，將思考的過程做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。</p> <p>4.各組展示心智圖作品並說明。</p> <p>5.教師引導兒童思考：</p> <p>(1)在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？</p> <p>(2)當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？</p> <p>(3)我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善呢？</p> <p>6.教師統整歸納並提問：經過前面深入的分析與探討，可以發現大自然是一個生態圈，所有物種的生存都息息相關，想一想，你能為自己生存的環境做哪些努力呢？請提出具體的做法。</p> <p>(1)教師可根據兒童所提出的建議和做法，適時加入無痕山林的七大守則、節能減碳、不過度捕撈海洋資源和減少各種污染等環保概念。</p> <p>(2)教師可延伸環保概念，請兒童分辨在減緩地球環境惡化的做法中，哪些是我們在生活中可以進行或改善的？哪些是需要政府機關支持或主導的？</p> <p>7.教師統整兒童的想法，作為活動 2 執行環保計畫的準備。</p>	3	<p>1.教師：準備臺灣環境污染的照片、影片，以及相關新聞事件。</p> <p>2.學生：</p> <p>(1)蒐集環境異常資料。</p> <p>(2)彩色筆及繪圖工具。</p>	<p>1.活動參與和態度</p> <p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與討論與發表。 <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 <p>2.討論發表</p> <p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 看完臺灣環境污染影片、相片、事件後，說出目前我們日常生活中常見的環境污染事件。 <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 看完臺灣環境污染影片、相片、事件後，針對個別事件提出自己的看法。 ● 探討造成環境污染背後的可能原因。 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/12 12/16	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	<p>【活動 2】綠色生活達人 1.教師請兒童分享調查結果，說出社會團體推動的環保節能活動。分享的方向為： (1)你利用哪些方法蒐集到這些活動資料？ (2)目前有哪些機關團體，在環保節能方面付出實際的行動？ (3)這些機關團體為了保護生活環境，推行哪些活動和措施？ 2.你還找到哪些資料，可以當作實行環保行動的參考呢？ 3.教師補充說明，除了進行節能減碳行動外，也可以配合機關團體所舉辦的活動，一起保護地球環境。 4.教師鼓勵兒童，邀請家人共同參與各團體舉辦的環保節能活動，一起保護地球環境，並記錄參加的過程和收穫，到班上和同學分享。 5.教師請兒童在課餘時間，和家人統計食、衣、住、行、育、樂等行為所使用的能源，進行排碳數據的計算，了解自己生活中所產生的碳足跡。 6.教師可查詢「清淨家園顧厝邊綠色生活網」，引導兒童依據自己每日從家裡到學校採用的交通方式，填寫碳足跡試算表，和全班進行討論分享。 7.教師可參考「新北市低碳生活網」，引導兒童填寫食物排碳量統計表，檢視自己的飲食習慣是否達到低碳的目標，和全班討論分享。 8.教師可利用「教育部校園節能減碳資訊平臺」，引導兒童記錄在家中電器使用的情形，例如：電腦、電視、日光燈與吹風機等，逐一檢視排碳量。 9.教師在碳足跡計算活動中，請排碳量較低的兒童分享自己和家人有效的減碳方法。</p>	3	1.教師：蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 2.學生： (1)蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 (2)綠色生活行動項目表。	1. 討論發表 五年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 收集節能保育資料。 ● 分享個人節能經驗。 六年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 收集節能保育資料。 ● 分享個人節能經驗。 ● 能說出節能的重要性。 ● 組織討論，彙整自己小組的資料，介紹 2-3 項節能方法。 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/19 12/23	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>【活動 2】綠色生活達人</p> <p>1.請兒童依據自己、家庭和學校的狀況，設計個人版、家用版和學校版的「綠色生活行動項目」；聽了同學的分享後，選擇適合你的策略，整合成個人和家庭可以執行的「綠色生活行動項目」，張貼在家中顯眼處，時時提醒自己和家人，在生活中落實節能減碳。另外，再和同學討論學校版的「綠色生活行動項目」，在學校互相提醒並隨時實踐。</p> <p>2.綠色生活實施一週後，教師請兒童將「綠色生活行動項目」帶來和大家分享。</p> <p>3.教師引導兒童延伸思考：你做到了多少？你還有哪些環保的妙招呢？</p> <p>4.除了個人和家庭以外，學校推動了哪些節能減碳綠色生活行動？</p> <p>5.教師請兒童反思：執行個人、家庭、學校與社區的綠色生活行動以後，你的感受如何？你的生活習慣有了什麼改變？</p> <p>6.兒童分享執行狀況後，教師提問：想一想，你的綠色生活行動還有哪些可以調整的地方呢？</p> <p>7.教師鼓勵兒童：如果你做的環保行動對你產生了很好的影響，也可以把這些行動推薦給周遭的人，大家一起做環保呵！</p>	3	<p>1.教師：蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。</p> <p>2.學生： (1)蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 (2)綠色生活行動項目表。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集節能保育資料。 ● 分享個人節能經驗。 <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集節能保育資料。 ● 分享個人節能經驗。 ● 能說出節能的重要性。 ● 組織討論，彙整自己小組的資料，介紹 2-3 項節能方法。 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/26 12/30	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>【活動1】颱風地震應變通</p> <p>1.教師展示颱風來襲時的照片或播放相關影片，說明颱風可能帶來的災害。</p> <p>2.教師引導兒童思考：想想看，颱風來襲前，居住在不同地區的人，事前的防颱準備措施有哪些不同？</p> <p>3.兒童報告的內容若不適切，教師可以立即釐清更正，並帶領全班討論。</p> <p>4.了解居住在不同的地區有不同的防颱準備措施後，請規畫一份屬於你家的「防颱措施檢核表」。</p> <p>5.教師引導兒童根據自己居住的地區，規畫適合自己居住區域的「防颱檢核表」。</p> <p>6.教師可引導兒童思考其他地區的防颱方法，例如：如果居住在鄉下或海邊，應該還需要檢核哪些項目呢？</p> <p>7.當颱風來襲時，有哪些資源可以運用？有哪些應變的策略呢？</p> <p>8.教師說明並提問：颱風過境後，若輕忽颱風對環境造成的影響，也容易導致不必要的意外發生。你知道颱風過後，需要處理哪些災後事項嗎？</p> <p>9.教師請兒童參考學生手冊第 69 頁範例，反思颱風過後實踐的情況：你做到了哪些災後處理？還需要改善什麼？請完成「颱風災後處理紀錄表」。</p>	3	1.教師： (1)蒐集颱風來襲時的相關照片或影片。 (2)準備與全班人數相同數量的白紙。	1.學習紀錄與討論發表 五年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 完成防颱檢核表。 ● 能說出颱風和地震時的應變方式與可利用資源。 六年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 完成防颱檢核表。 ● 能說出颱風和地震時的應變方式與可利用資源。 ● 統整小組建議，提出減少災害擴大的可行建議。 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/2 1/6	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>【活動1】颱風地震應變通</p> <p>1.教師展示不同場景的照片，例如：室內、車上、室外、郊外、公共場所等，引導兒童思考：臺灣因為地理位置的關係，時常發生地震。說說看，在不同的場所遇到地震時，該如何應變呢？</p> <p>2.為了減少地震帶來的災害，平時可以做哪些防震準備呢？和同學一起蒐集資料，看看有哪些預防的做法和資源。</p> <p>3.教師可視兒童的回答加以釐清與補充。</p> <p>4.地震的來臨雖然無法預期，但事先做好應變策略，將有效降低災害。</p> <p>5.教師引兒童依據不同的地點，實際演練地震的應變方法。全班分成3組，各組抽籤決定演練的主題，主題分別為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。兒童分組討論5分鐘後輪流演練操作。</p> <p>6.想一想，地震過後，該加強注意哪些事情，以防止地震的災害擴大呢？和同學討論並分享。</p> <p>7.教師統整後引導兒童思考：在日常生活中，你還能做到哪些防震準備，才能在地震發生時保護自己呢？</p> <p>8.教師依據兒童的回答，帶領全班釐清觀念。</p>	3	<p>1.教師：</p> <p>(1)準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。</p> <p>(2)籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。</p>	<p>1.學習紀錄與討論發表</p> <p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成防颱檢核表。 ● 能說出颱風和地震時的應變方式與可利用資源。 <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成防颱檢核表。 ● 能說出颱風和地震時的應變方式與可利用資源。 ● 統整小組建議，提出減少災害擴大的可行建議。 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 1/9 1/13	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>【活動 2】火災意外慎因應</p> <p>1.地震發生時，若家中沒有即時關閉火源或瓦斯開關，可能會引發火災。想一想，居家防火安全要注意哪些事項呢？</p> <p>2.教師展示家庭簡易平面圖，說明居家防火診斷，可以自我檢視居家環境，了解家中火災危險因子，進而採取改善措施，以降低住宅火災的發生。引導全班分組蒐集資料並討論。</p> <p>3.教師接著提問：如果不幸遇到火災，有哪些應變的做法呢？和同學蒐集資料，並歸納整理。</p> <p>4.教師引導兒童上網蒐集相關資料，並鼓勵主動發表看法。</p> <p>5.教師引導兒童思考：想想看，無法順利跑出房子逃生時，還可以利用哪些方法脫困呢？</p> <p>6.了解火災應變策略與可運用的資源後，試著找出居家的逃生避難步驟並演練。</p> <p>7.教師帶領全班分成兩組，分別為演練組和回饋組，依序演練操作。一開始先描述火災發生時的情景，接著保留 5 分鐘供演練組討論，時間到後開始進行演練。</p> <p>8.教師說明，演練組演練後可再思考與檢視修正。</p> <p>9.此外，回饋組可思考並提供意見回饋，使其演練操作更熟練。完成之後，兩組角色對調再進行一次。</p> <p>10.想一想，還有哪些防火安全需要加強？請提出來和大家一同討論並修正。</p> <p>11.教師強調，面對火災時宜冷靜處理、善用逃生資源，可有效降低其他傷害的發生。</p>	3	<p>1.教師：家庭簡易平面圖。</p> <p>2.學生：政府各機關團體防災宣導簡報。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解火災應變方式。 ● 能了解一氧化碳中毒原因與危害並避免事故發生。 <p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解火災應變方式。 ● 能了解一氧化碳中毒原因與危害並避免事故發生。 ● 實際演練一氧化碳中毒與火災應變方式。 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週 1/16 1/20	<p>【性別平等教育】 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>【活動 2】火災意外慎因應 1.教師說明：火災發生時，常會釋放出各種有毒氣體，其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視，以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該如何有效防範一氧化碳中毒呢？請蒐集資料後分享。 2.教師提問：如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化碳中毒的症狀時，該如何緊急處理呢？了解正確處理步驟後請實際演練操作。 3.全班分組，教師依據各組討論的結果，適時釐清觀念，參考學生手冊第 79 頁的演練步驟，指導各組依序演練操作。 4.教師提醒：碰到意外時要保持鎮定，才能有效的處理呵！ 5.教師說明：使用瓦斯時操作不當，造成瓦斯漏氣，也會引發火災或氣爆。如何檢查瓦斯是否漏氣呢？如果發現瓦斯漏氣，該怎麼辦呢？ 6.教師提問：經過學習後，你的危機應變能力是不是進步了呢？ 7.教師總結：我們對於周遭環境要隨時保持警戒心、小心提防，記得善用各種資源或策略，讓你的生活更安全呵！</p>	3	1.教師：家庭簡易平面圖。 2.學生：政府各機關團體防災宣導簡報。	1. 討論發表 五年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解火災應變方式。 ● 能了解一氧化碳中毒原因與危害並避免事故發生。 六年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解火災應變方式。 ● 能了解一氧化碳中毒原因與危害並避免事故發生。 ● 實際演練一氧化碳中毒與火災應變方式。 	

混齡課程計畫檢核表

本檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教師教學檢核表(上)				達成	未達成
向度	要項	參考指標			
設計元素	適切性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。 研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。			
	探究性	利用提問技巧設計不同層次的問題。 以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。			
	合作性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。 巡視和關照每組。			
課堂教學	導入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。 有效掌握時間分配和教學節奏。			
	開展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。 善於變化教學活動或教學方法。			
	挑戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			
	總結	適時歸納學習重點。 根據學生個別差異實施教學活動。			
教師任務	聆聽	了解學生發言內涵及代表意義。 了解學生發言與自身先前發言之關聯。			
	串聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。 能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。			
	返回	學生有困難時返回前段重新講解。 能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。			
	評量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。 適時進行補救教學。			

小計： () ()

學生課程多元評量檢核表

領域名稱	綜合領域(上)	年級	高年級	班級：	姓名：	檢核日期：	
基礎項目	檢核項目				達成	部份達成	修正建議
1	能準備好課本與文具						
2	能聽從老師的指導						
3	能專心的聆聽						
4	能與同學和睦相處						
5	能夠舉手問問題						
6	能夠回答老師的問題						
7	能夠完成老師指派作業(如學習單)						
8	能夠發表自己的心得感想						
混齡精神	檢核項目				達成	部份達成	修正建議
1	你與不同年級的學生間能夠和睦相處						
2	你與不同年級的學生間，能夠一同合作學習 (如：分組活動、發表、創作等…)						
3	你曾受到不同年級學生間的鼓勵或鼓勵他人						
4	混齡上課，讓你覺得課程更有趣、互動性、你更有學習意願						
領域特性	檢核項目				達成	部份達成	修正建議
1	能覺察面對新環境的適應問題與感受，思考適應新環境的策略						
2	能察覺與人相處不睦的原因，運用合宜的態度，處理人際問題						
3	能理解不同族群的文化與特色，尊重不同族群的感受與想法						
4	能了解環境異常變化的情形和影響，執行節能減碳活動						
5	能降低或避免環境中潛藏的危險						
總計							

屏東縣東寧國小育英分校 111 學年度下學期高年級綜合活動領域課程混齡教學計畫

一、本領域每週學習節數 3 節。

二、學習總目標：

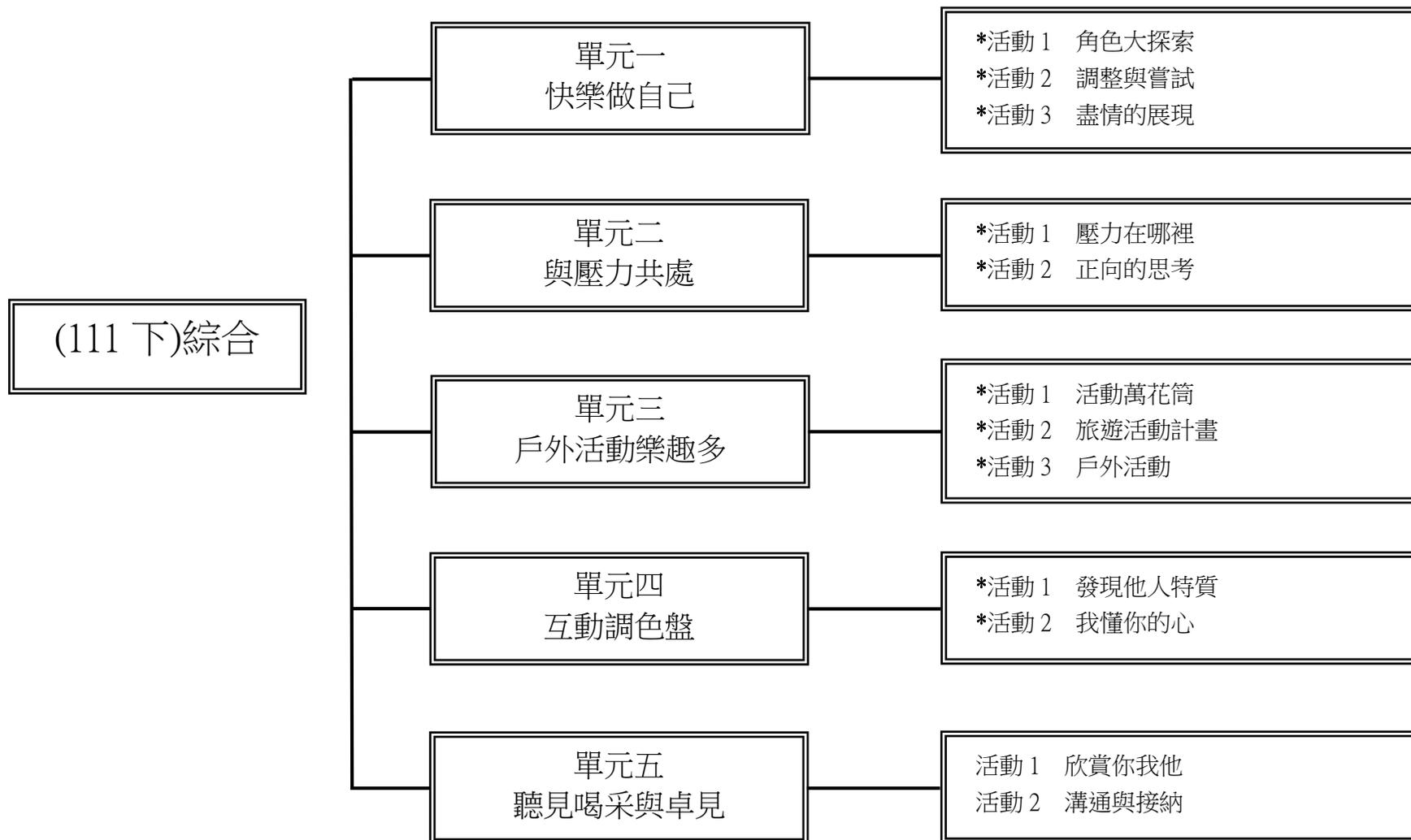
1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。
2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。
3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。
4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。
5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。

三、本學期課程架構：

*

綜合活動(111 下)課程架構圖

*代表混齡



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 2/13-2/17</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>【活動 1】角色大探索 1.教師引導兒童分組討論並思考：寒假期間你參與哪些活動？做了哪些事呢？請分享你參與的活動和心得。 2.教師利用提問引導兒童分享的內容： (1)哪些人和你一起參與活動？ (2)活動後，你的心情如何？ (3)有哪些令你印象深刻的事情？ 3.教師請兒童先在組內分享，再請各組推薦同學上臺分享。 4.教師提問：想一想，在不同的環境中，你扮演的角色有哪些不同呢？ 5.教師統整：參與團體活動時，我們會因為活動性質和自己扮演的角色，而有不同的展現。 6.教師引導兒童思考：在學校、家庭和社團中，你分別扮演怎樣的角色呢？ 7.教師發下「角色紀錄表」學習單（詳見教師手冊第 22 頁），並利用學生手冊第 8~9 頁範例說明： (1)先寫上自己在學校、家庭或社團中的角色。 (2)訪問學校、家庭與社團中的親友和師長，請他們寫下對你在團體中的表現的看法。 (3)下次上課時，再和同學一起填寫學習單的「自我省思」欄位。 8.教師請兒童利用「角色紀錄表」學習單進行訪問：請記錄你在不同團體中扮演的角色，並訪問別人對你的看法，了解自己的表現吧！</p>	<p>3</p>	<p>1.學生：攜帶寒假期間參加團體活動時的照片、影片等相關資料。</p>	<p>1. 討論發表 五年級： ● 分享個人寒假活動內容。 六年級： ● 分享個人寒假活動經驗與活動收穫。 2. 訪談實作 五年級： ● 擔任被訪談者。 六年級： ● 規劃小組訪談活動，安排訪談者（六年級）與被訪談者（五年級）人選 ● 擔任訪談者。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第二週 2/20-2/24</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>【活動 1】角色大探索 1.兒童進行訪問後，教師引導兒童省思並填寫學習單下方的「自我省思」欄位： (1)別人的看法與我認識的自己有哪些相同之處？ (2)別人的看法與我認識的自己有哪些不同之處？ (3)造成這些不同之處的可能原因有哪些？ 2.教師引導兒童發表「角色紀錄表」學習單：想一想，在不同環境的不同團體中，你是否適當的扮演自己的角色？別人眼中的你適任嗎？與你了解的自己有什麼不同？ 3.教師引導兒童反思：發覺他人對自己的看法後，你有哪些感受？ 4.教師總結：從他人的看法中，你可以更了解自己呵！平時可適時的請他人提供你意見，並虛心接納和檢討呵！</p>	3		<p>1. 討論發表 五年級： ● 分享個人寒假活動內容。 六年級： ● 分享個人寒假活動經驗與活動收穫。 2. 訪談實作 五年級： ● 擔任被訪談者。 六年級： ● 規劃小組訪談活動，安排訪談者(六年級)與被訪談者(五年級)人選 ● 擔任訪談者。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週 2/27-3/03</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>【活動 2】調整與嘗試 1.教師說明：觀察團體中的夥伴或長輩，想一想，他們扮演的角色是什麼？他們的角色和你的角色有什麼關係呢？ 2.兒童實際觀察並發表。 3.教師提問：這些夥伴或長輩在團體中有哪些稱職的表現？從他們的表現中，你發現哪些值得學習的地方呢？ 4.教師發下「角色透視鏡」學習單（詳見教師手冊第 30 頁），並提問：了解他人對你的看法，並觀察過他人的表現後，你認為自己有扮演好各個角色嗎？如果沒有，你會怎麼調整呢？填寫個人的「角色透視鏡」，再想一想吧！ 5.教師引導兒童閱讀學生手冊第 14~15 頁「角色透視鏡」範例，了解填寫方式：先選擇你在團體中想改進的角色，再根據活動 1 的「角色紀錄表」，以及你觀察他人扮演角色的心得，來完成「角色透視鏡」。 6.教師引導兒童分組並在組內分享自己的「角色透視鏡」；和同學分享你的「角色透視鏡」，再想一想，大家所提出的調整策略有什麼共同點呢？ 7.教師協助兒童統整扮演好角色的共同點後提問：每種策略和方法都可以嘗試做做看，你想怎麼執行呢？ 8.兒童實踐的過程中，教師宜提醒：練習扮演好自己的角色時，有沒有發現哪些改變呢？先記下來，下次上課和同學分享。</p>	3		<p>1. 討論發表 五年級： ● 能說出自己在與人的互動中曾發生的事情。 六年級： ● 能提出自己與其他同學目前在課程與班級中較適合擔任的角色建議。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 3/06-3/10</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>【活動 3】盡情的展現 1.教師提問：經過調整後，在生活中擔任各個角色時，你有什麼不同的感受？你和其他人的關係有哪些改變呢？ 2.教師可延伸提問： (1)你擬定的每個調整策略都有做到嗎？ (2)實踐時，印象最深刻的事情是什麼？團體中的其他人對你的表現有什麼看法呢？ (3)當你努力扮演好自己的角色時，你認為你的表現如何影響其他團體成員？對團體有哪些影響呢？ 3.教師提問：實踐的過程中，你遇到哪些困難或問題？有哪些需要修正後再行動的部分呢？你會怎麼做？ 4.在各種團體活動中，需要不同的角色互相配合、齊心協力，才能共創美好的團體生活。想一想，你還可以做哪些事，為你在團體中的角色加分呢？ 5.兒童先在組內分享自己計畫再修正之處，以及為角色再加分的想法，再請組員提供建議。 6.教師請兒童再次行動：想好改進的方式與為角色加分的方法了嗎？請再次實踐並分享你的收穫。 7.教師提問： (1)再次行動後，你有什麼想法或心得？ (2)當我們扮演不同的角色時，還可以如何調整自己的心態或行為呢？ 8.教師歸納兒童分享的內容，引導兒童體會扮演好角色的重要性，並鼓勵兒童：勇於面對各種角色的挑戰，並持續在生活中調整和修正，相信你能將自己在各個團體中的角色扮演得更好呵！</p>	3		<p>1. 討論發表 五年級： ● 分享自己在家裡與學校擔任過哪些不同角色身分。 六年級： ● 你覺得你擔任這些角色時，對家庭或學校的影響(貢獻…)有哪些？</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>【活動 1】壓力在哪裡 1.教師請兒童分組進行踩氣球遊戲，接著引發討論：進行踩氣球遊戲時，你會覺得緊張或有壓力嗎？為什麼？ 2.教師請兒童分享舊經驗：想一想，在生活中，哪些情況曾讓你覺得有壓力呢？ 3.教師說明壓力的概念：產生壓力是一種正常的反應，它警惕我們準備採取保護措施，提高我們的應變能力。 4.教師請兒童分組討論：產生這些壓力時，你在身體、行為或情緒上會有怎樣的表現或反應呢？ 5.教師引導兒童發現：面對壓力可能產生一種以上的反應，而不同的壓力也可能導致相同的反應呵！ 6.教師請兒童思考：你最近心情如何？是否表現出和平常不同的反應？這可能是因為壓力而產生的現象呵！請找出你的壓力來源和身體、行為或情緒上的反應。 7.兒童記錄近日壓力來源和表現反應，並可模仿學生手冊第 26 頁將壓力來源與其表現反應連線。 8.教師引導兒童思考：想一想，壓力和反應如何互相影響呢？ 9.教師請兒童省思：想一想，這些帶來壓力的事件，會對你造成哪些影響呢？</p>	<p>3</p>	<p>1.教師：氣球、橡皮筋、自製壓力來源字卡。</p>	<p>1. 活動參與和態度 五年級： ● 積極參與討論與發表。 六年級： ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。 2. 討論發表 五年級： ● 分享壓力來源與原因。 六年級： ● 分享壓力來源與原因，並說說自己當時有哪些心理變化與生理反應。 ● 整合小組意見，分享壓力發生有哪些原因與產生過程。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>【活動 1】壓力在哪裡</p> <p>1.教師統整兒童先前在課堂上提到的各種壓力來源，製成壓力來源字卡(例如：生病、和好朋友吵架、被家人罵、因為搬家而轉學、考試成績不理想、心愛的物品遺失、功課太多做不完、參加比賽等)，張貼字卡於黑板並提問：想一想，你認為最難承受的壓力來源是什麼？為什麼？</p> <p>2.兒童先在組內分享自己最難承受的壓力來源，並說明原因。</p> <p>3.統計組內最多人認為最難承受的壓力來源及原因，並上臺和全班分享。</p> <p>4.教師請兒童分享：以你最難承受的壓力為例，說說看，你如何發現壓力的到來？</p> <p>5.教師補充說明：壓力的產生可分為二個部分，一是造成壓力的原因或事件，另一是我們對於該事件的情緒、生理與行為反應。前者是當我們處於變動的生活環境，與個人預期的經驗、想法、態度、習慣有很大的差異時，或個人的動機、需要未能滿足；後者則是因為前述原因影響了自主神經與內分泌系統的穩定調節，並引發緊張、激動、煩躁、生病、疲勞等慢性反應的發生。</p> <p>6.教師引導兒童統整與反思：生活中可能完全沒有壓力嗎？為什麼？壓力一定會產生不好的影響嗎？</p> <p>7.教師總結：壓力源就是會帶來壓力的事物和處境，它是我們遇上真正或自以為具威脅性的事件時，所激發出一種身心不安、緊張、焦慮、苦惱和逼迫的感受狀態。壓力不全然是有害的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功因應事件的成就感。認識壓力來源和反應，才能進一步面對壓力呵！</p>	3		<p>1. 活動參與和態度</p> <p>五年級： ● 積極參與討論與發表。</p> <p>六年級： ● 積極參與討論與發表並能領導小組討論。</p> <p>2. 討論發表</p> <p>五年級： ● 分享壓力來源與原因。</p> <p>六年級： ● 分享壓力來源與原因，並說說自己當時有哪些心理變化與生理反應。</p> <p>● 整合小組意見，分享壓力發生有哪些原因與產生過程。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週 3/27-3/31</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>【活動2】正向的思考 1.教師利用學生手冊第 30~31 頁的壓力情境，安排兒童分組演練並發表：壓力來臨時，你有哪些想法或感受？通常你會以怎樣的態度面對呢？ 2.教師提問：想一想，每個人對壓力事件的想法有何不同？為什麼？ 3.教師引導兒童思考：不同的想法會改變你的情緒和感受嗎？不同的想法可能對事件的結果造成哪些影響呢？ 4.了解自己和其他人對壓力的想法後，你有什麼感受或新發現呢？ 5.教師說明：壓力源會讓人產生壓力感，每個人的壓力感可能不太一樣。壓力感的大小取決於個人對壓力源的重視程度、對有關事物和處境的管理控制能力，以及對自己的期望。不同程度的壓力感，會引起不同的壓力反應，並在生理、心理、認知、情緒等方面表現出來。 6.教師說明並提問：壓力和情緒常常伴隨著想法而產生，你覺得下面這些想法合理嗎？為什麼？ (1)每件事都只有一個正確且完美的解答，沒有任何例外。 (2)我一定要受到每個人歡迎，這樣才算是個成功的人。 (3)我很怕交不到朋友，如果有人不跟我玩，就代表他不喜歡我…… 7.教師提問並引導兒童分組透過對話、討論與分析，分享自己的想法：你認為產生這些想法時的情緒如何？這些想法和情緒與壓力來源之間有什麼關係呢？ 8.教師引導兒童思考：產生不合理的想法時，要怎麼正向思考？如何找出突破困境的方法呢？</p>	3	<p>1.教師：蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。</p>	<p>1. 討論發表 五年級： ● 能說出影片中用了哪些方法處理壓力。 六年級： ● 分享自己處理壓力方法的原因與目的。 ● 彙整小組意見，當面對未知與突然的壓力發生時，應該怎麼做。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週 4/03-4/07</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>【活動 2】正向的思考 1.教師提問：最近的生活，哪些事件帶給你壓力？分組想一想，你可以如何思考或反應呢？ 2.兒童分組討論並上臺發表，由教師將各組的發表記錄在黑板上後提問：你認為怎樣的思考方式比較正向和合理？ 3.教師延伸提問：我們的思考與反應，是引起壓力的關鍵嗎？ 4.教師說明：請在日常生活中用正向的角度思考，並說出你的感受。 5.請兒童分享利用正向思考來面對壓力後的心得，並分組討論：哪些壓力事件是你比較不擅長面對的呢？請分享你的反應與想法，並和同學討論正向思考與面對事件的做法。 6.教師請各組上臺發表討論結果並反思：其他組還提供了哪些不錯的正向詮釋和調整做法的建議呢？ 7.教師請兒童思考：在生活中面對壓力時，除了正向思考外，還可以運用哪些方式減輕壓力呢？ 8.教師可視教學情況，適度向兒童介紹輔導專線或單位。 9.教師說明：有了共同討論的「正向迎壓力計畫」和各種減壓方式後，請在生活中實踐。 10.教師引導兒童思考：想一想，調整面對壓力的想法和做法後，你的壓力減輕了嗎？還有哪些可以再加強或改進的地方呢？ 11.教師請兒童分享：嘗試正向面對壓力後，你有哪些不一樣的感受或發現呢？在生活中，你還可以持續做哪些事讓自己減輕壓力，並保持好心情呢？ 12.教師總結：別忘了在生活中時時注意自己的身心狀態，發現壓力時，要以合理、正向的心態面對，並調整想法和做法呵！</p>	<p>3</p>	<p>1.教師：蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。</p>	<p>1. 討論發表 五年級： ● 能說出影片中用了哪些方法處理壓力。 六年級： ● 分享自己處理壓力方法的原因與目的。 ● 彙整小組意見，當面對未知與突然的壓力發生時，應該怎麼做。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 4/10-4/14</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>【活動 1】活動萬花筒 1.教師引導兒童思考與發表：回想一下，你參與過哪些戶外活動？參與戶外活動時，有哪些難忘的經驗呢？請用你擅長的方式和同學分享。 2.兒童上臺發表。 3.教師提問：同學發表的戶外活動經驗中，你覺得哪個最有趣？哪個最特別？為什麼？ 4.教師引導兒童思考：想想看，你喜歡什麼戶外活動？哪些同學喜歡的戶外活動和你相同？你們為什麼喜歡這項戶外活動呢？ 5.兒童與同好交流後，教師提問：從別人喜歡的原因中，你有什麼新發現？ 6.教師鼓勵兒童踴躍發表。 7.教師帶領兒童回顧與思考：參與各種戶外活動時，有哪些益處呢？ 8.教師強調：戶外活動能滿足我們的好奇心，對大家的身心發展也有很大的幫助。透過參與戶外活動能拓展視野，還能強健體魄、促進社會人際交往呵！</p>	3	<p>1.教師：圖畫紙。 2.學生：參與戶外活動的照片、紀念品或印章戳記等資料。</p>	<p>1.實作與口頭發表 五年級 ● 利用口說、畫圖、照片的方式介紹自己參與過的戶外活動。 六年級： ● 利用口說、畫圖、照片的方式介紹自己參與過的戶外活動。 ● 分享自己參與這些戶外活動後，有哪些影響與收穫。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十週 4/17-4/21</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>【活動2】旅遊活動計畫 1.教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。 2.針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！ 3.針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？ 4.教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？ 5.教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧！ 6.教師引導兒童再次檢視：還有些事要規畫並進行呢？ 7.教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工作時遇到困難，可以尋求老師、家人或同學的協助呵！ 8.教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。 9.教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有何種感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。 10.教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？ 11.教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。 12.教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！</p>	3	1.教師：海報紙。	<p>1. 口頭發表 五年級 ● 能根據上一課的發表內容，選出自己最想參與的活動並說出原因。 六年級： ● 能說出自己從參與那些活動中獲得收穫並推薦這些活動給同學。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十一週 4/24-4/28</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>【活動3】戶外活動跨步走 1.教師帶領全班前往戶外活動目的地：讓我們到戶外走一走，欣賞自然美景與文化風情吧！請一邊執行你負責的工作，一邊探索自然的美好。 2.教師可事先走訪戶外活動地點並蒐集資料，參觀時補充相關資訊，或可請活動組再次發表之前準備的景點介紹海報，以加強兒童的認識與了解，並強調參觀時的規定。 3.到目的地後，教師引導兒童觀察與探索：在大自然中你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？ 4.教師提問：觀察周遭並想一想，除了大自然的美景之外，這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？一起探索並分享你的感受。 5.教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？</p>	3		<p>1. 口頭發表 五年級 ● 能根據上一課的發表內容，選出自己最想參與的活動並說出原因。 六年級： ● 能說出自己從參與那些活動中獲得收穫並推薦這些活動給同學。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十二週 5/01-5/05</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>【活動3】戶外活動跨步走 1.戶外活動結束後，教師提問：從探索自然與走訪人文景觀的過程中，你有什麼發現？有什麼啟示呢？請分享你對這趟旅程的感想與心得。 2.教師宜引導兒童從觀察與探索中，發覺自然環境與人文景觀的價值、意義與歷史故事，探索自然生命帶給人類的啟示，以及發現當地建築特色、風俗習慣等人與環境的互動，從中體悟人類與自然的關聯性。 3.教師宜先列出本次參訪的景點或參觀重點，例如：油桐花、老樹、老車站、古厝、廟宇等，再引導兒童針對不同的項目發表景色與生活文化的關聯，以及自己的發現和體悟。 4.教師鼓勵兒童踴躍發表。 5.教師總結：活動前的準備、活動中的感受與活動後的體悟，你都和同學分享了嗎？這趟旅程你所做的紀錄、得到的啟示或新發現，都是很寶貴的收穫。各地的自然美景和風俗文化都是經年累月才逐漸形成現在的模樣，得來不易，我們要更懂得尊重與珍惜。戶外的世界處處充滿驚奇，有機會再多到戶外體驗，並學習尊重自然與人文景觀吧！</p>	3		<p>1. 口頭發表 五年級 ● 能根據上一課的發表內容，選出自己最想參與的活動並說出原因。 六年級： ● 能說出自己從參與那些活動中獲得收穫並推薦這些活動給同學。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十三週 5/08-5/12</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>【活動 1】發現他人特質 1.教師提問： (1)團體生活中，你喜歡和同學互動嗎？為什麼？ (2)在人際互動的過程中，曾經發生哪些讓你印象深刻的事情呢？ 2.教師將事先準備的情境故事捲成籤條，引導兒童分組討論情境故事： (1)請各組派代表抽籤，並大聲念出抽到的故事。 (2)教師請兒童思考：聽完同學念的故事後想一想，你碰過類似的情境嗎？當時的詳細狀況如何呢？ (3)兒童分享自己的經驗。 (4)教師請各組討論並分析情境故事：同學朗讀的情境故事中有哪些人物？他們分別具備哪些特質？請說說你的觀點。 (5)教師請各組發表討論結果，並將結果記錄在黑板上。 3.你認為自己有哪些特質？同學中誰和你具備類似的特質？誰和你具備的特質較不相同呢？ 4.教師引導兒童省思：班上和你性別相同的人，特質都和你一模一樣嗎？你認為性別和特質之間有什麼關聯？</p>	<p>3</p>	<p>1.教師：情境故事 數則。</p>	<p>1. 討論發表 五年級： ● 分享與他人相處經驗(男生、女生都要有)。 六年級： ● 分享高年級時與異性的相處經驗。 ● 分享年級越高後，自己與異性的相處跟以前比起來，不同在哪裡。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/15-5/19	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	【活動 1】發現他人特質 1.教師提問：你平時如何與不同性別及特質的人相處呢？讓我們化身為小記者訪問同學吧！想一想，訪問時要注意哪些事情？ 2.教師引導兒童思考並了解訪問活動進行方式：想要訪問同學和不同性別或特質的人相處的情形，應該怎麼做呢？ (1)訪問前：如何組成訪問小組？如何決定訪問的對象？該選擇訪問哪些人？不同性別的人都要訪問嗎？訪問的題目有哪些？要準備哪些訪問器材或裝備呢？ (2)訪問時：誰負責提問？誰負責記錄？需要拍照、錄音或錄影嗎？ (3)訪問後：訪問的結果如何整理？可以運用哪種方式分享訪問的內容呢？ 3.教師引導兒童實際進行訪問：設計好訪問的題目了嗎？開始訪問同學吧！ 4.教師說明：實際訪問同學後，請整理並發表你們的訪問結果。 5.各組上台發表訪問結果。 6.教師引導兒童思考並統整： (1)對於訪問的結果，你有什麼想法呢？ (2)了解大家的訪問結果與看法後，想一想，如何和不同性別及特質的人相處比較好呢？為什麼？ (3)現在，和不同性別的人相處時，你會如何避免對方產生不舒服的感覺？當對方的行為和你期望的不同時，你會抱持怎樣的態度呢？為什麼？ 7.教師總結：在團體生活中，要學習包容不同性別者。 8.教師提醒兒童為下堂課做準備：請留心自己和不同性別的人相處時的態度和行為，並想一想，你們有哪些相處上的問題呢？下次上課和同學分享。	3		1. 討論發表 五年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 分享與他人相處經驗(男生、女生都要有)。 六年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 分享高年級時與異性的相處經驗。 ● 分享年級越高後，自己與異性的相處跟以前比起來，不同在哪裡。 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十五週 5/22-5/26</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>【活動 2】我懂你的心 1.教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將紙張均分成三份，逐一將教師的提問記錄下來： (1)和不同性別的人相處時，對方的哪些特質或行為讓你感到不舒服？ (2)你會因為對方的性別而有哪些不同的想法、態度或反應呢？ (3)你採取不同態度或反應的原因是什麼？ 2.教師協助兒童分組，並請兒童在組內分享記錄的內容和想法。 3.教師提問：想一想，這些你和不同性別的人相處時遇到的困擾，你可以怎麼解決？ 4.教師指導兒童規畫解決方式：請先想一想事情發生的原因，再規畫解決策略，並按照計畫做做看。 5.教師提醒兒童：請先在組內分享你的計畫，請組員給你建議。聽完建議後，可將自己認同並覺得可行的部分加入到計畫之中。 6.教師請兒童依照計畫實際做做看。</p>	3	<p>1.教師：準備每人一張 A4 白紙數張。</p>	<p>1. 討論發表 五年級： ● 分享與異性相處時不舒服的情形與自己想解決這問題的辦法。 六年級： ● 分享年齡越大，尤其是男生女生開始發育後，自己與同學(同性、異性)相處方式的改變與為什麼。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/29-6/02	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	【活動 2】我懂你的心 1.嘗試解決策略後，教師引導兒童省思成果與感受：解決問題的成果如何？哪些策略達成你的期望？哪些策略還需要再次省思並修正？ 2.請各組集思廣益，協助問題尚未解決的組員修正解決策略，並繼續實踐、改善。 3.教師鼓勵兒童繼續實踐：不要害怕嘗試解決，無論遇到任何狀況，都可以和師長或同學討論呵！ 4.教師提問： (1)了解調整的方向並實際做做看後，問題解決了嗎？你有哪些心得呢？ (2)實際改善和不同性別的人的相處狀況後，你對不同性別的人有哪些新的看法？ (3)以後你會如何積極的與不同性別及特質的人相處呢？ 5.教師統整： (1)面對同一件事情，有時可以有不同的處理方式，不妨先冷靜下來想一想，或聽聽其他人的意見，避免因為一時衝動，造成無法控制的結果。 (2)不同性別和特質的人，面對同一事件在想法和行動上可能不大相同，但可以藉由相互的交流，了解不同立場的想法，突破個人生活經驗上的限制，進而產生多樣化的問題解決策略。平時可以多和不同性別及特質的人互相交流，找出適合彼此的相處方式呵！	3		1. 討論發表 五年級： ● 分享與異性相處時不舒服的情形與自己想解決這問題的辦法。 六年級： ● 分享年齡越大，尤其是男生女生開始發育後，自己與同學(同性、異性)相處方式的改變與為什麼。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十七週 6/05-6/09</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>【活動 1】欣賞你我他 1.教師提問：在五年級的學校生活中，你參與了哪些活動？發生過哪些印象深刻的事呢？ 2.教師可請兒童配合蒐集到的學校各項活動照片和物品來和同學分享。 3.教師在黑板上記錄兒童提到的各項學校活動，請兒童觀察與發表：從各種活動中，你發現同學有哪些優點？班上誰的表現值得你學習呢？為什麼？ 4.教師補充說明：仔細觀察周遭的人，每個人身上一定具備其他人沒有的優點呵！ 5.除了同學之外，在你的生活周遭還有哪些人的表現令你欣賞呢？請和同學分享。 6.教師可利用以下提問引導兒童分享的方向： (1)你為什麼欣賞這位人物？他的優點或特質是什麼？ (2)他平常的生活作息或生活方式如何？ (3)他的工作、興趣或專長是什麼？ (4)你們平時如何互動？ (5)你們曾經一起做過哪些事情？請選擇印象最深刻的事情和同學分享。 7.教師引導兒童發表：你見過同學欣賞的對象嗎？請補充你對他的想法和感受。</p>	<p>3</p>	<p>1.學生：學校各項活動照片或相關物品。</p>	<p>1. 討論發表 五年級： ● 能介紹班上同學的優點與個人特質。 ● 介紹這些優點，你認為是優點的原因。 六年級：畢業</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/12-6/16	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<p>【活動 1】欣賞你我他</p> <p>1.教師引導兒童思考：發現他人值得欣賞的表現後，你會如何表達對他們的欣賞之意呢？分享你的計畫，並請同學提供建議。</p> <p>2.教師延伸提問：</p> <p>(1)欣賞他人的具體方式有哪些？你覺得哪一種比較好？</p> <p>(2)表達欣賞他人時應該是怎樣的態度？用不同的態度表達時，可能產生的影響是什麼？</p> <p>(3)要怎麼做或怎麼說，才能完整的表達你的欣賞之意呢？</p> <p>(4)你會在什麼時間點向對方表達你很欣賞他呢？</p> <p>(5)還有哪些欣賞他人時該注意的事情呢？</p> <p>3.教師宜引導兒童先自己構思欣賞他人的方式，再和同學分享，並請同學給予建議或補充，以激發更多元的欣賞方式。</p> <p>4.教師提問並鼓勵兒童實踐：同學提供的建議你採納了哪些？你決定如何向同學、家人或朋友表達欣賞之意呢？請實際做做看。</p> <p>5.教師提醒兒童：向對方表達欣賞之意時，請觀察對方的反應，若自己正好也成為被同學欣賞的人，請在收到他人的讚美時，分享自己的感受。</p> <p>6.教師請兒童發表：對方了解你的欣賞之意後，有哪些反應呢？勇敢表達出你對別人的欣賞後，你有哪些心得？</p> <p>7.教師總結：每個人都有不一樣的個性和特質，請珍愛自己的同學、親友和鄰居。日常生活中，只要發現別人的好表現或值得讚賞的地方，就可以適時讓對方知道呵！</p>	3		1. 討論發表 五年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 能介紹班上同學的優點與個人特質。 ● 介紹這些優點，你認為是優點的原因。 六年級：畢業	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十九週 6/19-6/23</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>【活動 2】溝通與接納 1.教師請兒童發表：說說看，在學校或家裡的各種活動中，你和其他人曾經發生哪些衝突或令人感覺尷尬的小插曲呢？對方的表現是什麼？你當時的感受和反應又是如何呢？ 2.兒童在組內進行討論與發表。 3.教師針對兒童提出的衝突和尷尬情境，引導兒童反思：想一想，對方讓你感到不舒服的表現，一定要他改進嗎？ 4.教師延伸提問：如果你是對方，面對同樣的處境，你會有什麼想法呢？ 5.如果對方不容易改變，你可以如何看待他的表現？你會怎麼做？ 6.教師引導兒童實踐和省思：改變想法後，請以不同的相處方式實際和對方互動，說說看，你有什麼感受呢？</p>	<p>3</p>		<p>1. 討論發表 五年級： ● 分享那些你不喜歡的特質與行為。 ● 分享你如何處理這個問題。 六年級：畢業</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第二十週 6/26-6/30</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>【活動 2】溝通與接納 1.教師提問：除了比較不容易改變的特質和表現外，你認為有哪些是同學可以調整，或讓他表現更好的地方呢？ 2.教師引導兒童反思：想一想，用什麼方式表達自己的意見，對方比較能夠接受呢？給予他人建議時，應該注意哪些事？聽到他人給予的意見時，應該怎麼反應比較合宜呢？ 3.教師協助兒童分組，每人發下與小組人數相同的便條紙（或小卡片）並說明：請將想給組員的建議寫在便條紙上交給他。 4.每個人把你收到的便條紙收集起來，整理成一份紀錄。 5.教師在兒童整理好紀錄後提問：同學告訴你哪些想法和建議？看到這些建議時，你有什麼感受？你會怎麼做？ 6.教師鼓勵兒童接納他人的想法，從他人的建議中發想改進計畫或行動，記錄自己的感受並調整做法。 7.教師請兒童向組員分享自己的計畫，並請同學給予建議。 8.教師鼓勵兒童依照計畫實踐。 9.教師提問：實際做做看，在生活中調整自己後，你覺得自己和之前有什麼不同呢？ 10.教師總結：以開闊的心胸接納別人的意見與想法，並檢視自己的行為，你會成為更棒的人呵！</p>	<p>3</p>	<p>1.教師：小卡片或便條紙數張。</p>	<p>1. 討論發表 五年級： ● 分享那些你不喜歡的特質與行為。 ● 分享你如何處理這個問題。 六年級：畢業</p>	

混齡課程計畫檢核表

本檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的修正建議中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

教師教學檢核表(下)				達成	未達成
向度	要項	參考指標			
設計元素	適切性	選編適切教材、清楚呈現學習目標及學習重點。 研擬教學流程、運用適切教學策略及活動。			
	探究性	利用提問技巧設計不同層次的問題。 以對話、討論、辯證等方式引導學生思考。			
	合作性	分組討論、鼓勵分享，聆聽他人。 巡視和關照每組。			
課堂教學	導入	結合生活、複習舊經驗、概念的鋪陳、動機的激發。 有效掌握時間分配和教學節奏。			
	開展	提供學生適切性、探究性、合作性、反思性的學習。 善於變化教學活動或教學方法。			
	挑戰	提供具挑戰性課題，供學生探究思考。 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			
	總結	適時歸納學習重點。 根據學生個別差異實施教學活動。			
教師任務	聆聽	了解學生發言內涵及代表意義。 了解學生發言與自身先前發言之關聯。			
	串聯	設計引發學生思考與討論的教學情境。 能將學生+學生串聯、能將學習和能力串聯。			
	返回	學生有困難時返回前段重新講解。 能促進學生分享發表、能歸納學習重點、返回教材。			
	評量	運用學習評量評估學習成效，達成預期學習目標。 適時進行補救教學。			

小計： () ()

學生課程多元評量檢核表

領域名稱	綜合領域(下)	年級	高年級	班級：	姓名：	檢核日期：		
基礎項目	檢核項目				達成	部份達成	修正建議	
1	能準備好課本與文具							
2	能聽從老師的指導							
3	能專心的聆聽							
4	能與同學和睦相處							
5	能夠舉手問問題							
6	能夠回答老師的問題							
7	能夠完成老師指派作業(如學習單)							
8	能夠發表自己的心得感想							
混齡精神	檢核項目				達成	部份達成	修正建議	
1	你與不同年級的學生間能夠和睦相處							
2	你與不同年級的學生間，能夠一同合作學習 (如：分組活動、發表、創作等…)							
3	你曾受到不同年級學生間的鼓勵或鼓勵他人							
4	混齡上課，讓你覺得課程更有趣、互動性、你更有學習意願							
領域特性	檢核項目				達成	部份達成	修正建議	
1	能覺察個人的興趣或專長，發展個人的興趣或專長							
2	能了解善用時間與金錢的方法，實踐時間與金錢使用計畫							
3	能了解自己的專長與能力，選擇適合的社會服務參與							
4	能體恤家人對家庭的付出，學習不同的互動技巧，改善與家人之間的相處情形							
5	能了解人為危機發生徵兆和可能造成的後果，解決或避免人為危機發生							
總計								