

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

上學期每週學習節數 ($3\frac{12}{21}$) 節，(21)週共(75)節；下學期每週學習節數 ($3\frac{8}{20}$) 節，(20)週，共(68)節，合計(143)節

課程名稱	肢體美學		實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 透過身體律動的方式，讓學生喜愛自己並促進體適能。 2. 以互相觀摩的方式，讓學生察覺自己動作的與同儕間的異同處，接納自己的不同與包容別人的差異。 3. 藉由多元的律動遊戲，培養學生的創造思考、自我表達、發展良好團隊合作方式，共同完成課堂任務。 4. 配合音樂節奏，循序漸進發展小動作至大、徒手至利用道具、再個人至團體動作，達成律動課程以音樂帶動身體活動的目的。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		
	學習 內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
表現任務	1. 能做出個人波浪動作，並和同學合作做出双人波浪至團體波浪動作。 2. 能以肢體當圓心搭配物品做出動作，並和同學合作共同做出連貫動作’。 3. 能和同學面對面跑到設定的 1~3 公尺處。 4. 能在 2 秒內和同學背對背跑到距離 1 公尺至 3 公尺的定點處。 5. 能模仿教師所做的三個動作 6. 能和同學共同設計 3 個動作。			

教學資源	手提音響、音樂(曲目不拘有節奏性即可)、影片、播放器材、體操墊、跳繩、標籤貼紙。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 ~ 第2週	波浪運動	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 限定同學一個範圍，利用音樂的節奏與旋律，做全身性的有氧律動。</p> <p>二、主題活動—個人波浪運動</p> <p>1. 活動順序由上而下，由繞環動作到延展動作。</p> <p>2. 個人波浪動作發想。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 詢問學生剛才配合音樂的旋律與節奏，你的頭、肩、腰、肘、膝等單一肢體關節，最容易做出波浪的動作？</p> <p>2. 老師統整答案。</p>	2	性別平等教育
第3週 ~ 第5週	波浪運動	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 限定同學一個範圍，利用音樂的節奏與旋律，做全身性的有氧律動。</p> <p>二、主題活動—波浪運動</p> <p>1. 活動順序由上而下，由繞環動作到延展動作。</p> <p>2. 雙人波浪至團體波浪。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 詢問學生剛才配合音樂的旋律與節奏，最容易做出兩人以上配合波浪的動作有那些？</p> <p>2. 詢問學生剛才配合音樂的旋律與節奏，最容易做出團體配合波浪的動作有那些？</p> <p>3. 老師統整答案。</p>	3	性別平等教育
第6週 ~ 第7週	與物品共舞	<p>一、暖身活動</p> <p>拉筋伸展等大肌肉群動作。</p> <p>二、主題活動—與物品共舞</p> <p>1. 身體接觸固定不動的物品定格一個動作。動作要領教學說明。</p> <p>2. 老師示範後，學生流動式活動。</p> <p>3. 老師提醒動作要訣為：找一個肢體當圓心。</p> <p>4. 透過個別操作，彼此觀摩與學習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請說說看剛才教給各位的這些動作，你認為怎樣做才正確？</p> <p>2. 老師歸納方法</p>	2	性別平等教育

<p>第 8 週 ~ 第 10 週</p>	<p>與物品共舞</p>	<p>一、暖身活動 拉筋伸展等大肌肉群動作。 二、主題活動—與物品共舞 1. 物品隨身體動作搭配使用兩個動作以上。 2. 兩人以上合作，各自拿物品設計一個動作串連。 3. 老師示範後，學生流動式活動。 4. 透過個別操作，彼此觀摩與學習。 三、綜合活動 1. 請說說看剛才教給各位的這些動作，你認為怎樣做才正確？ 2. 老師歸納方法</p>	<p>3</p>	<p>性別平等教育</p>
<p>第 11 週 ~ 第 12 週</p>	<p>感官大進擊 (空間距離速度感)</p>	<p>一、暖身活動 拉筋動作，流動活動，大關節的伸展活動。 二、主題活動—感官大進擊 1. 請學生面對面跑動後停止完成設定的人與人的間隔距離，1 公尺至 3 公尺。 2. 利用分組方式進行，請同組夥伴盡量討論。 3. 透過分組操作，彼此觀摩與學習。 三、綜合活動 1. 請各組分享那一種距離感最容易做到。 2. 老師歸納並指導設定標號的練習</p>	<p>2</p>	<p>性別平等教育</p>
<p>第 13 週 ~ 第 15 週</p>	<p>感官大進擊(速度感)</p>	<p>一、暖身活動 拉筋動作，流動活動，大關節的伸展活動。 二、主題活動—感官大進 1. 請學生背對背跑動在時間內跑到定點，距離 1 公尺至 3 公尺，時間 2 秒。 2. 利用分組方式進行，請同組夥伴盡量討論。 3. 透過分組操作，彼此觀摩與學習。 三、綜合活動 1. 請各組分享那 2 秒跑幾公尺感最容易做到。 2. 老師歸納並指導設定心裏默數的練習。</p>	<p>3</p>	<p>性別平等教育</p>
<p>第 16 週 ~ 第 17 週</p>	<p>模仿藝術家(模仿一個人)</p>	<p>一、暖身活動 播放音樂，孩子跟著老師大肢體的運動暖身，著重在關節的伸展。 二、主題活動—模仿藝術家(模仿一個人) 1. 情境為學生都變身為動物園的動物，開始做出每個動物特定的動作.....。 2. 教師做出三個動作讓學生模仿</p>	<p>2</p>	<p>性別平等教育</p>

		<p>3. 請學生做出一個動作讓同學模仿</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請同學說說看，當你要模仿別人時時，你第一個要注意的是什麼？那個部位最難模仿？</p> <p>2. 教師說明透過這樣的活動是要讓同學了解舞蹈就是要透過肢體表達，所以肢體必須放得開，模仿別人就是一個開始，做出一些自己沒想到的動作。</p>		
第 18 週 ~ 第 21 週	模仿藝術家(團體模仿一組人)	<p>一、暖身活動</p> <p>播放音樂，孩子跟著老師大肢體的運動暖身，著重在關節的伸展。</p> <p>二、主題活動—模仿藝術家(模仿一組人)</p> <p>1. 情境為學生都變身為舞蹈比賽的參賽者，開始做出讓對手做不出來的動作，.....。</p> <p>2. 三人一組設計出 3 個動作讓同學模仿。</p> <p>3. 票選每一組模仿最好的一個動作？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請同學說說看，當你要團體模仿別人時時，你第一個要注意的是什麼？團體配合有什麼困難？</p> <p>2. 請各組發表一個三連拍動作，並拍照起來，放到班網供大家參考</p>	4	性別平等教育

課程名稱	肢體美學		實施年級	二年級下學期
課程目標	<p>1. 透過身體律動的方式，讓學生喜愛自己並促進體適能。</p> <p>2. 以互相觀摩的方式，讓學生察覺自己動作的與同儕間的異同處，接納自己的不同與包容別人的差異。</p> <p>3. 藉由多元的律動遊戲，培養學生的創造思考、自我表達、發展良好團隊合作方式，共同完成課堂任務。</p> <p>4. 配合音樂節奏，循序漸進發展小動作至大、徒手至利用道具、再個人至團體動作，達成律動課程以音樂帶動身體活動的目的。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>健體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>		

	學習內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出個人翻滾、跳躍、爬行連續串連動作。 2. 能和同學合作一起做出 2 和 3 人的翻滾、跳躍、爬行連續串連動作。 3. 能做出基本前跳、後跳、交叉跳的動作。 4. 能和同學共同做出雙人一繩前後跳動作。 5. 能用手部及頭部碰觸貼在牆面的標籤紙，做出自己想要的拍照動作。 6. 能用手掌及腳掌碰觸貼在地面的標籤紙，做出自己想要的拍照動作。 7. 2-3 人一組，和同學一起以頭手腳碰觸牆和地面標籤紙做出 10 種姿勢。 			
教學資源	手提音響、音樂(曲目不拘有節奏性即可)、播放器材、體操墊、跳繩、標籤貼紙。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 ~ 第 3 週	墊上動一動	<p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以律動音樂的節奏與旋律為動作操作依據，進行走、跑、跳、蹲、躺等在體操墊上可以操作的熱身與伸展動作。 <p>二、主題活動—翻滾、跳躍、爬行動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻滾技巧說明並進行動作練習。 2. 跳躍-原地跳技巧說明並進行動作練習。 3. 跳躍-跑跳技巧說明並進行動作練習。 4. 地板爬行技巧說明並進行動作練習。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機指定翻滾、跳躍、爬行動作，學生聽聞老師指令後立即做出指令動作。 2. 教師請學生回答這三種動作需要用到的會身體部位是那些？ 	3	性別平等教育
第 4 週 ~ 第 5 週	翻滾、跳躍、爬行動作	<p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以律動音樂的節奏與旋律為動作操作依據，進行走、跑、跳、蹲、躺等在體操墊上可以操作的熱身與伸展動作。 <p>二、主題活動—翻滾、跳躍、爬行動作大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課翻滾、跳躍、爬行等動作。 2. 給予學生引導，讓學生能做出翻滾、跳躍、爬行三個連續串連動作。 3. 請學生一一操作自己想到的三個動作串連方式。 	2	性別平等教育

		<p>4. 學生兩兩一組，討論兩人如何展現翻滾、跳躍、爬行三個連續串連動作。</p> <p>5. 請各組一一操作兩人討論後的翻滾、跳躍、爬行三個連續串連動作。</p> <p>6. 每三人一組，三人討論如何展現翻滾、跳躍、爬行三個連續串連動作。</p> <p>7. 請各組一一操作三人討論後的翻滾、跳躍、爬行三個連續串連動作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表各組串連動作的想法，是依照身體活動部分順序還是依照每一個人最厲害的動作來分配？</p> <p>2. 請學生發表操作這些動作後，身體的感覺。</p> <p>3. 教師歸納與統整。</p>		
第 6 週 ~ 第 8 週	與繩共舞	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 配合節奏音樂進行關節活動與肌肉伸展熱身活動，並加強腳部肌肉與腳踝部位的伸展。</p> <p>二、主題活動—與繩共舞-基本前跳、後跳、交叉跳</p> <p>1. 教師檢查學生攜帶之跳繩，並協助調整跳繩長度。</p> <p>2. 教師說明跳繩選購與調整适合自己身高之方式。</p> <p>3. 節奏練習。</p> <p>4. 跨跳練習。</p> <p>5. 前跳教學與練習。</p> <p>6. 後跳教學與練習。</p> <p>7. 交叉跳教學與練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表做這些動作時運動到的身體部位各是哪裡？</p> <p>2. 請學生發表身體各部分怎麼配合會比較容易完成這些動作？</p> <p>3. 教師歸納與說明。</p>	3	性別平等教育
第 9 週 ~ 第 10 週	與繩共舞	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 配合節奏音樂進行關節活動與肌肉伸展熱身活動，並加強腳部肌肉與腳踝部位的伸展。</p> <p>二、主題活動—與繩共舞-雙人一繩前後跳</p> <p>1. 複習前跳、後跳、交叉跳動作。</p> <p>2. 兩兩一組後，教師發下雙人繩，並講解雙人繩與單人繩的差異。</p> <p>3. 默契練習：</p> <p>a. 兩人並列並分別以外側手持繩子一端之握把，並將繩子往後甩至兩人身體後方做準備動作。</p> <p>b. 兩人同時數 1. 2. 3 後有默契的將繩子繞過兩人的頭頂，將繩子甩至兩人身體前方，同時兩人內側腳腳尖翹起擋住繩子，以此動作要領反覆練習。</p>	2	性別平等教育

		<p>4. 雙人一繩前後跳教學與練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表做這些動作時運動到的身體部位各是哪裡？ 2. 請學生發表兩個人要怎麼配合會比較容易完成這些動作？ 3. 教師歸納與說明。 		
第 11 週 ~ 第 13 週	好朋友 N 連拍 (靜)	<p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合節奏音樂進行關節活動與肌肉伸展熱身活動，並加全身關節與大肌肉群的伸展。 <p>二、主題活動—與牆面及大地的親密接觸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本單元教學目標及上課流程，讓學生清楚知道本單元是要展現身體的控制能力。 2. 牆面互動： 將標籤貼紙貼在學生手部及頭部可以碰觸的點，搭配音樂後，請學生趨前將雙手及頭部依自己的想法，碰觸牆壁上的標籤紙，身體可以任意扭動，完成自己想要的拍照動作。教師再移動標籤貼紙，依此反覆操作。 3. 大地互動： 將標籤貼紙貼在學生手掌及腳掌可以碰觸的點，配音樂後，請學生趨前將手掌及雙腳掌依自己的想法，碰觸體操墊上的標籤紙，身體可以任意扭動，完成自己想要的拍照動作。教師再移動標籤貼紙，依此反覆操作。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表怎麼擺姿勢既輕鬆又可以擺出特別的動作？ 2. 請學生發表擺這些姿勢的想法？ 3. 教師歸納與說明。 	3	性別平等教育
第 14 週 ~ 第 15 週	好朋友 N 連拍 (靜)	<p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合節奏音樂進行關節活動與肌肉伸展熱身活動，並加全身關節與大肌肉群的伸展。 <p>二、主題活動—大家一起來與牆面及大地互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本單元教學目標及上課流程，讓學生清楚知道本單元是要與同學合作展現身體的控制能力。 2. 將體操墊拉至要操作的牆面旁，讓學生操作時可以同時利用牆面與體操墊。 3. 教師於牆面及體操墊上分別黏貼若干標籤貼紙，並且請學生最分成 2-3 人為一組。 4. 引導學生思考如何與同組同伴再手、腳、投必須碰觸標籤貼紙的狀況下擺出 10 種姿勢。 5. 分組讓學生操作練習，並同時提醒觀摩各組創意。 6. 搭配音樂請各組展現 10 種姿勢畫面，教師並以手機拍攝。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組發表怎麼擺姿勢既輕鬆又可以擺出特別的動作？ 	2	性別平等教育

		<p>2. 請各組發表擺這些姿勢的想法？</p> <p>3. 教師歸納與說明。</p>		
<p>第 16 週 ~ 第 19 週</p>	<p>音符動跳</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 配合節奏音樂進行關節活動與肌肉伸展熱身活動，並加全身關節與大肌肉群的伸展。</p> <p>二、主題活動—音符動跳-節奏配合</p> <p>1. 以節奏性較明顯的進行曲音樂或流行音樂『五月天-動物派對』、『蔡依林-日不落』等歌/樂曲為本單元搭配動作之節奏音樂。</p> <p>2. 身體與節奏的結合：</p> <p>a. 節奏步伐：教師引導學生數出歌/樂曲內的節奏並配合拍手強化節奏性，之後搭配節奏進行個人、雙人至多人的節奏踏步行進。</p> <p>b. 節奏律動：教師引導學生數出歌/樂曲內的節奏並配合拍手強化節奏性，之後搭配節奏個人隨意活動身體部位，不限制單一部位，但是必須搭配歌/樂曲內的節奏。</p> <p>3. 將第一單元墊上運動的動作搭配歌/樂曲內的節奏進行操作教學。</p> <p>4. 將第二單元與繩共舞的動作搭配歌/樂曲內的節奏進行操作教學。</p> <p>5. 將第三單元好朋友 N 連拍(靜)的動作搭配歌/樂曲內的節奏進行操作教學。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師口頭獎勵各種搭配歌/樂曲內的節奏進行操作動作表現較優同學或組別，並藉此說明動作要領。</p>	<p>4</p>	<p>性別平等教育</p>
<p>第 20 週</p>	<p>音符動跳大集合</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 配合節奏音樂進行關節活動與肌肉伸展熱身活動，並加全身關節與大肌肉群的伸展。</p> <p>二、主題活動—音符動跳大集合</p> <p>1. 確認課前已請學生自行準備要使用之歌/樂曲，或是使用教師上課使用之教學歌/樂曲。</p> <p>2. 引導學生創作律動動作之方向，並將各組適度分開及叮嚀使用音樂時音量勿影響其他組別。</p> <p>3. 各組依序呈現創作之律動動作，結束後並說明創作想法，也請其他同學給予回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整和歸納學生之發表與回饋意見。</p> <p>2. 教師強化律動動作操作之注意事項，並鼓勵學生平時可以多聽音樂並搭配節奏來活動身體。</p>	<p>1</p>	<p>性別平等教育</p>

課程名稱	文化探究		實施年級	二年級上學期
課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 三、知道先鋒堆所在鄉鎮的特色。			
核心素養 具體內涵	客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習 表現	客語文 1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3- 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	客語文 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Be-II-2 社區環境與景觀。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1. 認認識先鋒堆萬巒 2. 認識先鋒堆客家文化保存聚落—五溝水 3. 認識「前堆」包括長治鄉、麟洛鄉、屏東市和九如部分地區 4. 認識前堆中重要的景點			
教學資源	ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	.單元內容與學習活動		節數

<p>第(一)週 - 第(四)週</p>	<p>六堆發展:來去先鋒堆、前堆</p>	<p>1. 認識六堆的地理環境、風土人情、村莊聚落特色。 【起動機】 教師問學生：什麼是先鋒?在打仗時率先和敵人交戰的人員或部隊就是先鋒。而萬巒鄉在六堆當中是首要打頭陣，所以稱為先鋒堆。萬巒鄉位於屏東縣中部近山，閩客混居，客家人口比例約四成，也有平埔原住民馬卡道族分佈。現以特產萬巒豬腳而聞名全國。客家人主要分佈西部的萬巒、萬和、萬全、鹿寮、頭溝水、三溝水、泗溝水、五溝水、硫黃崎等聚落，閩南人則居東南的佳和、佳佐、老籐林、新厝、新置等地，亦有加匏朗、赤山、萬金平埔原住民村庄。</p> <p>二【發展活動】 請學生欣賞「認識先鋒堆－萬巒」影片 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=RoLXdhKmmFM ①萬巒近年推動的旅遊景點眾多，其中之一為彩繪吊橋，教師展示各個景點的簡報。</p> <p>【綜合活動】了解了萬巒之後，下一節課我們去萬巒有名的客家聚落「五溝水」看一看。</p> <p>2 認識先鋒堆進而培養愛護客家文化的情懷。</p> <p>【引起動機】 複習上一節課先鋒堆萬巒，這節課要更深入先鋒堆的客家文化保存聚落－五溝水。 b 發展活動：請學生觀賞以客語介紹的五溝水影片 https://www.youtube.com/watch?v=9-Y85DE8Aos 以 PPT 介紹劉氏宗祠的特色。 c 綜合活動：請學生完成先鋒堆學習單</p> <p>3. 認識前堆家鄉進而培養愛護家鄉的情懷。 【引起動機】 教師：繼上節認識了六堆中的先鋒堆後，我們要來認識「前堆」，前堆主要包括長治鄉、麟洛鄉、屏東市和九如部分地區。在民國 44 年以前，長治和麟洛同屬一個行政單位。 【發展活動】 請學生觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=5PAb7pgaqYM 有了基本的概念後，教師再以 ptt 簡報檔及影片跟學生介紹長治曾經發生的「火燒庄戰役」觀賞客語為旁白的火燒庄抗日史。</p>	<p>4</p>	
------------------------------	----------------------	--	----------	--

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=Peol-0kIpbs</p> <p>【綜合活動】教師總結，火燒庄現址在長治鄉，目前還能找得到前面所述的的紀念碑，事件雖然已過去，但客家奮勇拼搏精神依然長存。</p> <p>4. 認識了前堆中抗日的戰役之一</p> <p>【引起動機】上節課認識了前堆中抗日的戰役之一，本節課要來認識前堆中重要的景點，一起去旅行吧!</p> <p>發展活動本節課要來認識前堆中重要的景點，一起去旅行吧!</p> <p>【發展活動】教師以 ppt 展示，向學生介紹前堆各景點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、竹葉庄古門樓 2、農業科學園區水族展示廳 3、熱博/農博 4、客家花轎遊樂場 5、單車國道 6、京兆堂洋房 7、麟洛濕地公園 <p>影片欣賞：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hNjrE021T2g</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BAogzp5LoYY</p> <p>【綜合活動】請學生完成學習單，教師行間指導。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	文化探究	實施年級	二年級 上學期
課程目標	<p>一、能分享聆聽海洋故事的心得。</p> <p>二、能以肢體動作表現出不同的水中生物。</p> <p>三、了解河流或海洋的環境保護與生活的關係。</p> <p>四、了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進 多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>		

議題融入	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。			
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 客語 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。		
	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 客語 Bb-I-1 簡易表達。		
表現任務	1. 認識海洋資源並能進而愛惜海洋。 2. 了解海洋汙染危機、海洋棲地被破壞、海洋生物減少等。 3. 愛惜保育海洋的行動刻不容緩，海洋需要大家更多的關心，讓美麗的海洋生生不息。			
教學資源	http://www.cornflower.com.tw/295442347829872204453236226412.html 繪本大浪來了、大浪來了 ppt、電腦 http://163.28.10.78/content/primary/music/tp_ck/education/content-5.html 國小音樂科學習加油站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數
第五週 ~ 第十六週	清淨家園行動--魚兒水中游	1. 海洋教育繪本分享：大浪來了 活動一：導讀繪本—大浪來了 《大浪來了！》就透過有趣的淨灘小故事，以鯨魚浩浩被垃圾纏身的困境為例，讓孩子了解亂丟垃圾除了破壞環境，還會危害到可愛的動物，最後透過動物朋友們同心協力，幫助浩浩脫困，也把垃圾都收好帶走，留下乾淨的自然環境。 活動二：提問與討論 ①一開始，有哪些動物在海邊玩耍？ ②有水怪出現了，那個水怪其實是誰？ ③大浪來了，原來大浪是誰造成的？ ④為什麼浩浩出現的時候，會引起一陣大浪？ ⑤當大家幫浩浩拿下身上的東西時，哪一樣最難處理？ ⑥大海的垃圾是誰造成的？ 2. 「魚兒水中游」歌曲教唱		12

活動一 引起動機

(一) 動物節奏拍念

- ①老師在黑板貼上  三種節奏
- ②老師先示範依照「」的節奏念「兔子草地跳」的節奏
- ③小朋友模仿節奏拍念。

活動二 發展活動

歌曲教唱-魚兒水中游

- ①老師依照節奏唸出「魚兒水中游」歌詞
- ②學生複誦「魚兒水中游」歌詞
- ③老師示範用拍大腿拍出節奏型
- ④學生模仿用拍大腿拍出節奏型
- ⑤老師示範用拍大腿拍唸「魚兒水中游」歌詞
- ⑥學生模仿用拍大腿拍唸「魚兒水中游」歌詞
- 活動三 綜合活動 全班分組上台表演唱「魚兒水中游」

3. 「魚兒水中游」律動教學

活動一 引起動機

- ①肢體節奏：讓小朋友以肢體的動作來認識節奏。
- ②老師在黑板貼上  三種節奏。
- ③全班先討論選出一種動物的動作，分別練習三種節奏的動作快慢。
- ④熟練後，再討論第二種動物的動作，複習以上三種節奏快慢。

活動二 發展活動

律動教學-魚兒水中游

- ①複習唱「魚兒水中游」
- ②老師講解及示範第一、第二組動作。
- ③學生個別練習，老師糾正動作。
- ④學生分組練習
- ⑤集體練習

活動三 綜合活動

- ①觀摩及欣賞他組表演
- ②分組做律動遊戲

4. 「魚兒水中游」美勞教學

《海底世界泡泡畫》

		<p>準備工具：4K 圖畫紙、回收紙、口紅膠、加顏料的泡泡水、蠟筆、塑膠杯、吸管。</p> <p>活動一 引起動機 全班討論海底世界有哪些動物？</p> <p>活動二 發展活動</p> <p>①先拿回收紙讓學生畫上海底生物，提醒孩子主角跟配角的概念，要有大有小。</p> <p>②畫完後，沿著邊剪下海底生物，順著大約剪即可。</p> <p>③將完成的海底生物用口紅膠貼在圖畫紙上，口紅膠只要塗中間一點點即可，不用貼太牢，因最後要撕掉，不讓泡泡沾上，畫完後會比較有層次感。</p> <p>④將調好色的泡泡水裝在塑膠杯讓孩子吹，邊吹邊將泡泡撥到圖畫紙上。泡泡要撥到圖畫紙空白處，覆蓋在海底生物上也沒關係。</p> <p>⑤將吹完泡泡的畫紙晾乾後，再邊將貼上的海底生物撕掉，邊用蠟筆畫，可以邊撕邊畫，或一次撕下再畫。</p> <p>⑥畫完海底生物，最後加海草及石頭即可完作品。</p> <p>活動三 綜合活動</p> <p>① 整理收拾環境。② 互相欣賞作品。</p> <p>5. 「魚兒水中游」總排演 教師帶全班同學至表演場地做總排演</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	二年級上學期
課程目標	<p>1. 認識韓愈祭慶典活動的緣由及意義。</p> <p>2. 培養尊重習俗、飲水思源的情懷。</p> <p>3. 能參與韓愈祭及內埔天后宮的慶典活動。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>客語文-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。</p>			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	<p>客 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>客 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>客 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		

	學習 內容	客 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 客 Be- I -2 生活空間與景物。 客 Ca- I -1 客家傳統節日。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1 認識龍頸溪畔的古蹟-天后宮。 2. 能認識韓愈昌黎祠並參與活動。 3. 認識天后宮及主祀的神明。 4. 走讀拜訪觀音祠、昌黎祠，能尊重習俗、飲水思源。			
教學資源	圖卡、字卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	
第十七週 ~ 第二十一 週	龍頸溪畔古蹟	<p>1. 認識龍頸溪畔的古蹟-天后宮。</p> <p>【引起動機】 播放天后宮的影片或照片讓學生欣賞，以產生學習興趣。 (一)教師提問:小朋友去過哪些廟宇拜拜呢? (二)有沒有小朋友去過內埔天后宮呢? (三)學生自由發表。</p> <p>【發展活動】 (一)教師講解天后宮構造，有天公爐、拜殿、拜亭、金爐。 (二)教師講解天后宮內的神明。門神、媽祖、中壇元帥、千里眼將軍、順風耳將軍、註生娘娘、福德正神、觀世音菩薩。 (三)教師講解天后宮建築特色。龍柱已有兩百年歷史。廟門口的兩個石鼓，全台灣只剩下澎湖媽祖廟和內埔天后宮有這種石鼓。</p> <p>【綜合活動】 (一)請小朋友回想天后宮有祭拜哪些神明呢? (二)學習單一教師將印好的獅頭 A4 紙簡筆畫請小朋友彩繪。</p> <p>2 能認識韓愈昌黎祠並參與活動。</p> <p>【引起動機】 播放昌黎祠的影片或照片讓學生欣賞，以產生學習興趣。 (一)教師提問:有沒有小朋友去過昌黎祠呢? (二)都做了或看到哪些事情呢? (三)學生自由發表。</p> <p>【發展活動】 (一)韓愈昌黎祠的由來。</p>	5	

		<p>(二)教師講解昌黎祠。全台唯一祀奉韓愈的廟宇--昌黎祠。</p> <p>(三)每到了考季，就會有許多考生攜帶准考證影本前來拜拜，希望韓文公能給考生帶來好運，有個好分數，金榜題名。</p> <p>(四)教師展示昌黎祠內外觀圖卡讓學生欣賞。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(一)製作祈福卡—教師指導學生為自己寫一張祈福卡，假日跟家人一起去韓愈祠拜拜，並掛上祈福卡，期許自己考試能有好成績。</p> <p>(二)複習各神明的客語念法(媽祖娘、韓文公、門神、中壇元帥、千里眼將軍、順風耳將軍、註生娘、伯公、觀音菩薩等。)</p> <p>3. 認識天后宮及主祀的神明。</p> <p>【引起動機】</p> <p>(一)天后宮內除了有供奉媽祖，還有哪些神明呢？柱子上刻了什麼動物呢？門板上畫的是誰？</p> <p>(二)教師提醒進行走讀時注意事項及攜帶物品及學習態度。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師帶領小朋友走到內埔天后宮：</p> <p>(一)介紹媽祖，千里眼、順風耳，註生娘娘，土地公。</p> <p>(二)介紹門板上畫的神明</p> <p>(三)介紹媽祖廟內的特色建築</p> <p>【綜合活動】</p> <p>活動一【我最好運】-- 在教室裡，教師準備拖鞋一雙，請小朋友像在廟內擲筊一樣丟出拖鞋，看誰能連續擲出最多聖筊獲勝。</p> <p>4. 走讀拜訪觀音祠、昌黎祠，能尊重習俗、飲水思源。</p> <p>【引起動機】</p> <p>(一)教師提問在天后宮旁還有兩座廟宇，分別是供奉誰呢？</p> <p>(二)教師提醒進行走讀時注意事項及攜帶物品及學習態度。</p> <p>【發展活動】：</p> <p>(一)仔細觀察觀音祠內之特色及建築。</p> <p>(二)仔細觀察昌黎祠內之特色及建築：供奉之神明、匾額、准考證，門板等等。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學習單--請小朋友設計創意文公符，完成時大家互相觀摩交流。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	文化探究	實施年級	二年級下 學期
------	------	------	------------

課程目標	1. 能了解媽祖、觀音、韓愈的故事。 2. 培養尊重傳統文化及客家晴耕雨讀之情懷。 3. 能說出天后宮的地景與昌黎祠之關聯性。			
核心素養 具體內涵	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	客語文 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 客語文 2-I-1 能說出客家信仰的表徵。 客語文 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習 內容	客語文 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 客語文 Bb-I-1 簡易表達。 客語文 Be-I-2 生活空間與景物。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1. 天后宮廟會慶典。 2. 天后宮小小解說員。 3. 韓愈祭。 4. 製作昌黎祠祈福卡。			
教學資源	圖卡、字卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 ~ 第四週	龍頸溪畔古蹟	1. 天后宮廟會慶典 【引起動機】 播放天后宮廟會的影片或照片讓學生欣賞，以產生學習興趣。 (一) 教師提問: 看過或參加過天后宮廟會活動嗎? (二) 有哪些活動呢? (三) 學生自由發表。 【發展活動】 (一) 教師講解媽祖信仰由來。早期移民來到台灣，台灣四面環海，海上活動頻繁，	4	

媽祖為海洋守護神，媽祖即成為台灣人重要的精神寄託。

(二)教師講解內埔天后宮媽祖遶境活動。

(三)天后宮前搭起戲棚子。教師提問:有沒有小朋友看過呢?

(四)學生自由發表。

(五)最喜歡廟會活動中哪個橋段呢?

(六)教師歸納補充。

【綜合活動】

(一)個人競賽—教師由課堂中所講的出題給學生搶答，答對者得榮譽章。

(二)學習單

2. 天后宮小小解說員

【引起動機】教師先以布玩偶來扮演小小解說員，以引起學生參與興趣。

【發展活動】

(一)分組輪派學生擔任小小解說員，將之前介紹過的天后宮及昌黎祠做簡單解說。

(二)小小解說員做提問，小朋友搶答。

(三)每組的小解說員盡量以不同題目來提問。

(四)教師歸納補充。

【綜合活動】

遊戲—打地鼠(我會說語詞卡及圖卡)

3. 韓愈祭

【引起動機】播放韓愈文化祭的表演影片或照片讓學生欣賞，以產生學習興趣。

(一)教師提問:有沒有小朋友參加過或看過韓愈文化祭呢?

(二)有哪些活動呢? 學生自由發表。

【發展活動】

(一)韓愈文化祭在每年農曆9月9日重陽節舉辦。

(二)教師介紹文化祭祭典。有三獻禮祭典、六佾舞、金榜符活動、學子祈福。

(三)教師講解敬字惜紙傳統。

(四)客家獅舞表演欣賞。

(五)教師提問:小朋友最印象深刻或最喜歡的是哪個活動呢?學生自由發表。

【綜合活動】

(一)製作客家舞獅獅頭—利用厚紙板繪畫客家舞獅簡易圖，並彩繪製作完成。

(二)學習單

4. 製作昌黎祠祈福卡

【引起動機】

拿出一張摺好的卡片，請學生猜猜看要做什麼用的?請學生搶答

		<p>【發展活動】 (一)教師指導學生製作學子祈福卡。 (二)指導學生寫想要完成的心願。</p> <p>【綜合活動】 (一)各組分享祈福卡完成的作品 (二)下節課走訪天后宮時，帶著完成的祈福卡到昌黎祠懸掛。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 能了解客家族群日常生活民俗。 2. 培養學童具備客家精神及愛護鄉土之情懷。 3. 能說出內埔老街的特色美食及建築。			
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。			
學習重點	學習 表現	客語文 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 客語文 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 客語文 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 客語文 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習 內容	客語文 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 客語文 Bb-I-1 簡易表達。 客語文 Ca-I-1 客家傳統節日。 客語文 Cc-I-1 客家生活飲食。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1. 認識自己住的家鄉內埔。 2. 介紹老街內的特色。 3. 漫遊老街~特色建築。 4. 漫遊老街~特色食品、手工藝。			

	5. 動手做美勞--製作湯圓、面帕版。			
教學資源	圖卡、字卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	
第五週 ~ 第八週	內埔老街	<p>1. 認識內埔老街〈舊名陽濟院〉</p> <p>【引起動機】教師展示地圖並問小朋友這是什麼地方？ (學生自由發表。)</p> <p>(一)揭示答案—內埔老街〈舊名陽濟院〉</p> <p>(二)說明陽濟院名稱之由來： 陽濟院 這個名稱的典故由來:是先民以此為羊圈聚集地，兼具買賣功能，如此才逐漸形成聚集或定居而成社區部落」。再加上前有媽祖廟及昌黎祠為客族所祭拜之神祇，也是六堆戰役當時軍隊誓師之地，進而形成一條典型特殊的客家廟街，為六堆重要之宗教文化首善之區，此為關於陽濟院之名由來。</p> <p>【發展活動】觀看內埔老街介紹影片以對老街有進一步認識。</p> <p>屏東內埔老街： https://www.youtube.com/watch?v=G7p5iEkLdqk</p> <p>老街新生： https://www.youtube.com/watch?v=3BrpiI6_zkA</p> <p>內埔老街特色多，走一趟宛若古蹟巡禮： https://www.youtube.com/watch?v=yHBBn6Lxk_A</p> <p>漫遊溫暖內埔： https://www.youtube.com/watch?v=vseFDUNMPWQ</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(一)詢問學生有沒有去過這些地方？</p> <p>(二)解說這些古老器物如何使用。(灶頭、汲水器、飯甑、彈棉花工具)</p> <p>2. 介紹老街內的特色</p> <p>【引起動機】</p> <p>(一)教師提問:肚子餓時會吃什麼呢？</p> <p>(二)哪些時間會吃東西呢?都吃些什麼呢？</p> <p>(三)學生自由發表。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一)教師展示面帕版、酒釀、豬膽肝的圖卡，問:小朋友這些食品有吃過嗎?你知道這些食品的客語說法嗎?最喜歡哪一種米食呢?學生自由發表。</p>	4	

		<p>(二)提問:之前有介紹阿招姐面帕版，還記得是如何製作的嗎?請學生搶答。</p> <p>(三)教師講解豬膽肝做法。 客家阿婆的豬膽肝： https://www.youtube.com/watch?v=iGstpoIeupI</p> <p>(四)教師介紹老街特色美食--酒釀湯圓。 源順酒釀： https://www.youtube.com/watch?v=HANSq_1S7w0</p> <p>(五)小朋友倆倆重複練習熟悉客語念法。</p> <p>【綜合活動】 對對碰—食品名稱與圖卡搶答，並唸出正確名稱。</p> <p>3. 漫遊老街~特色建築</p> <p>【引起動機】 (一)教師提問之前已經跟小朋友介紹過的老街特色景物等相關問題。 (二)教師提問進行走讀時注意事項及攜帶物品及學習態度。</p> <p>【發展活動】 教師帶領小朋友參觀香谷居、步雲居、青花巷、古老二樓洋房、劉家伙房〈文魁〉等等老街特色建築。</p> <p>【綜合活動】 參觀完兩處景點休息時，教師請同學發表參觀心得。</p> <p>4. 漫遊老街~特色食品、手工藝</p> <p>【引起動機】 教師提問之前已經跟小朋友介紹過的板條、豬膽肝、酒釀湯圓，打鐵、染布等等相關問題。</p> <p>【發展活動】 教師帶領學生參觀阿招姐面帕版工房、源順酒釀、豬膽肝 製作店家等特色食品及王惠玲蠟染工作室、元興打鐵店、古老糖果店等。</p> <p>6. 動手做美勞--製作湯圓、面帕版</p> <p>【紙黏土〈或黏土〉美勞--製作湯圓、面帕版】 (一)教師請同學將紙粘土搓成小球摹擬湯圓製作。 (二)教師請同學將紙粘土擀平對摺再用塑膠刀切成小條摹擬面帕版。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	文化探究	實施年級	二年級 下學期
------	------	------	------------

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道中堆、右堆、左堆所在鄉鎮的地理位置 2. 能知道中堆、右堆、左堆所在鄉鎮的特色和觀光景點。 3. 能在日常生活中養成使用客語的習慣(聽、說)。 	
核心素養 具體內涵	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
學習重點	學習 表現	<p>客 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>客 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>客 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>
	學習 內容	<p>客 Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>客 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>客 Be-I-2 生活空間與景物。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道六堆的地理位置。 2. 了解六隊的歷史文化。 3. 了解家鄉並能尊重不同文化，愛惜自己的文化並能用客語介紹給更多的人認識。 	
教學資源	<p>ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單</p> <p>六堆的由來</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fLqhV4y2VGQ</p> <p>https://www.itsfun.com.tw/%E6%9C%B1%E4%B8%80%E8%B2%B4/wiki-3819001-196459</p> <p>https://ling650222.pixnet.net/blog/post/100530069</p> <p>http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2003/C0332900177/6teams.htm</p> <p>http://ludue.pixnet.net/album/photo/295134462</p> <p>https://blog.xuite.net/hqq.hqq/blog/66546954</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=23IV_EvkJBA&list=PLwltru4bLdHy8I9XTuCrFdToRIGv31eW8&index=22</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	
<p>第九週 ~ 第十四週</p>	<p>六堆采風</p>	<p>1. 六堆采風 ~ 來去中堆祭 1 【引起動機】 (一)教師以 ppt 展示六堆分布圖，口頭問答式引導學生： 1. 六堆的中堆在哪裡？ 2. 說明竹田為中堆的由來是因為開發較早的地理位置，也是因為大統領的指揮所在。 3. 讓小朋友發表是否去過竹田的生活經驗。 4. 引導小朋友以「祭」的心情來認識竹田的風景名勝。 【發展活動】 (一) 介紹 2019 年，交通部觀光局舉辦「台灣十大客庄小鎮」票選，竹田鄉成為屏東縣唯一獲選之鄉鎮市。 (二)播放影片：來去客家庄竹田 【綜合活動】 提問與討論影片內容 ①台灣的客家人主要居住在那些地方？ ②南部客家人居住六堆的六堆是哪六堆？ ③竹田的舊地名是什麼？ ④六堆中最早發展的是哪一堆？ ⑤影片中介紹了竹田鄉哪些景點？</p> <p>2. 六堆采風 ~ 來去中堆祭 2 【引起動機】 (一)教師以口頭問答式引導學生：在前一節課介紹竹田的影片中，你對哪個景點印象最深刻？ 【發展活動】 (一)介紹竹田鄉的風景名勝 1. 竹田驛站 2. 池上一郎文庫 3. 糶糶村敬字亭 4. 西勢村忠義祠 5. 美崙村老夫子彩繪 6. 大湖村綠色隧道 7. 天使花園休閒農場</p>	<p>6</p>	

		<p>8. 大和頓物所</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(一)教師綜合中堆竹田風景名勝。</p> <p>(二)學生以學習單複習。</p> <p>3. 六堆采風 ~ 來去右堆祭 1</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師以六堆分布圖口頭問答式引導學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 六堆的右堆在哪裡？ 2. 介紹右堆的行政區域變革，原為同一堆客家聚落，行政區域重劃後，變成含括高雄市和屏東縣的部分鄉鎮。 2. 詢問小朋友有聽過或去過高樹、美濃或杉林嗎？ 3. 引導小朋友以「祭」的心情來認識右堆的風景名勝？ <p>【發展活動】</p> <p>(一)說明右堆的鄉鎮最有名的是美濃區</p> <p>播放影片：來去客家庄—客家原鄉美濃</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(一)提問與討論影片內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美濃舊名是瀾濃。 2. 美濃最著名的是油紙傘、客家美食和陶瓷。 3. 影片中還提到那些名勝古蹟？敬字亭、東門樓、客家伙房、客家文物館、鍾理和紀念館、客家文物館、中正湖…… <p>(二)預告下一節課將深入介紹右堆景點。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	二年級上學期
課程目標	一、引導孩子學習解決、處理生活中遇到朋友間的吵架事件。 二、能透過討論與分享，思考幸福到底是什麼。 三、能學習懂得珍惜身邊原本就存在的幸福。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	品德教育：對朋友能謙遜包容，化多紛爭，懂得珍惜和感恩。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。			
學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
	學習 內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
表現任務	1 能充分參與討論並做戲劇演出 2 能完成學習單 3 能完成〈對不起〉卡片與〈祝你幸福〉卡片			
教學資源	〈帶來幸福的酢醬草〉ppt，〈吵架了，怎麼辦？〉 〈幸福在哪裡〉學習單、電腦、投影設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	友善與寬恕---帶來幸福的酢醬草	第1節課：幸福的酢醬草繪本探究 戲劇演出--「吵架」處理方式 第2節課：吵架了，怎麼辦？問題討論 教師提問故事延伸問題與學生討論 第3節課：幸福在哪裡問題討論 酢醬草拔河(鬥草)，討論得到幸福的方法 第4節課：製作卡片--〈對不起〉、〈祝你幸福〉 寫上對好朋友的祝福或是心裡想說的話送給好朋友	4	

課程名稱	品德閱讀		實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 瞭解負責品格的定義。 2. 瞭解自己的本分或責任。 3. 瞭解不負責的行為會產生的後果。 4. 對於自己負責的工作不輕易放棄或拖延。 5. 能對自己的事、物養成有始有終的態度。 6. 課業方面能對自己負責。 7. 班級的事務分工方面能盡責完成。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	品德教育:培養自律負責的良好品德 品 EJU4 自律負責			
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		
	學習 內容	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能積極參與討論並知道培培要點燈的原因 2. 完成「我愛我班」學習單 3. 責任樹製作完成			
教學資源	<培培點燈>ppt，<責任關大挑戰> <我的責任追追追> <我愛我班><我會負責任檢核表><家長檢核孩子《負責任》行為表>學習單、電腦、投影設備			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(5)週 - 第(8)週	負責---培培點燈	<p>第1節課：「責任關係大挑戰」、「我的責任追追追」 問題討論分享 活動一：責任是什麼？ 活動二：我的角色與責任</p> <p>第2節課：「培培點燈」繪本欣賞討論 1. 讓學生預測：為什麼培培這樣的小孩要去點燈呢？ 2. 播放培培點燈 ppt 3. 問題探討：針對書中主角所做的工作引導學生省思「負責」的核心</p> <p>第3節課：完成「我愛我班」學習單一張 教師發下「我愛我班」(附件三)學習單一張，並指導學生如何完成。(可於剩餘時間進行，回家在全部完成。完成後可於課堂分享，亦可著色後張貼出來，成為教室布置)</p> <p>第4節課：製作責任樹 藉由大樹榮譽榜(責任樹)互相鼓勵，男女生各有一棵責任樹，每天做好自己身為每一種身分該做的事，就可得一片葉子貼在責任樹上，男女生的責任樹各貼滿60片即是完成種樹。最快完成就贏了。</p>	4	

課程名稱	品德教育		實施年級	二年級 上 學期
課程目標	1. 能瞭解什麼時候用「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 能在日常生活中做到禮貌的言行。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	家庭教育 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習 表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		

	學習 內容	國 Cb-I-1 各國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 能分辨有禮與無理的行為對的畫圈、錯的打叉 2. 完成禮儀自評學習單			
教學資源	<有禮貌的亮亮>繪本 PPT、影片<問早安晚安>、<猜拳歌 巧虎>、<巧虎打招呼>、<我不生氣>、電腦、投影設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(12)週	禮貌—有禮貌的亮亮	<p>第 1 節課：繪本「有禮貌的亮亮」觀賞討 1. 老師一邊口述故事一邊展示繪本內頁給學生看。 2. 問題與討論</p> <p>第 2 節課：「禮儀知多少」情境討論 老師舉例若干行為與情況，學生認為符合禮儀的行為，以手勢「圈」表示；學生若認為不符合禮儀的行為，以手勢「叉」表示，並請學生說出怎樣的行為才正確。</p> <p>第 3 節課：動畫欣賞及討論：早安晚安、打招呼、 我會有禮貌</p> <p>1. 播放「早安晚安」短片，看完提問引導小朋友發表 2. 播放「打招呼 1」短片，看完提問引導小朋友發表</p> <p>第 4 節課：「禮儀好兒童我來做」情境扮演討論</p> <p>(一) 團體遊戲： 以兒歌「好朋友我們行個禮，握握手呀來猜拳，石頭帕呀看誰贏，輸的就要跟我走」讓學生做活動，強調行禮時要正心誠意才有禮貌，使學生在遊戲時也能實習禮貌的用法。</p> <p>(二) 角色扮演： 全班分為四組，老師設計若干情境問題，讓各組抽籤討論，抽到的情境該如何應用「你好、請、謝謝、對不起」等用語來把故事情境完成並表演出來。</p>	4	
課程名稱	品德閱讀		實施年級	二年級上學期

課程目標	1. 知道公德心是一種美德，能讓環境更美好。 2. 知道減少垃圾的方法與資源回收重點 3. 能身體力行，在生活上發揮公德心，愛護環境。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 B-I-1 自然環境之美的感受		
表現任務	1. 能畫出陽光小鎮被破壞時和恢復閃亮時的前後對照圖。 2. 能將垃圾正確分類			
教學資源	「只丟一個又不會怎麼樣」繪本 PPT、單槍、電腦、八開圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(16)週	公德 - 只丟一個又不會怎樣	第 1 節課：「只丟一個又不會怎麼樣」繪本觀賞討論 【引起動機】 教師播放繪本 ppt 給小朋友觀賞。 【發展活動】 1. 老師加以澄清繪本中的情節並提問： 第 2、3 節課：發揮創意畫出陽光小鎮被破壞時和恢復閃亮時的前後對照圖。 第 4 節課：教導孩子垃圾減量的作法和垃圾分類的方式 1. 引導小朋友知道可回收與不可回收的判斷 2. 舉例說明垃圾分類項目，並認識回收標誌 3. 能養成節約能源的好習慣：	4	

課程名稱	品德閱讀		實施年級	二年級上學期
課程目標	1.明白「想要」和「需要」的差別與意義。 2.學會內省自思，依同理心利益他人。 3.做到約束自己，延緩滿足。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	品德教育:引導孩子不要一味滿足自己想要的欲望，反而更應該珍惜愛物並推及及人。 品 EJU7 關懷行善。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		
	學習 內容	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1.能充分參與討論並做出結論 2.能完成〈最棒的鞋〉學習單			
教學資源	〈最棒的鞋〉ppt、〈你的想要我的需要〉、〈謝謝你〉學習單、電腦、投影設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 — 第(21)週	省思---最棒的鞋	第 1 節課：繪本：『最棒的鞋』PPT 觀賞 依據動畫內容提問討論：【策略：預測】 1.義賣商店裡的那雙鞋，傑洛米穿起來真的大小剛剛好嗎？	5	

		<p>2. 他有買回去嗎？</p> <p>3. 為什麼傑洛米想要最棒的那種鞋呢？</p> <p>4. 你覺得故事最後的發展是怎麼樣？</p> <p>5. 接續動畫，繪本打開繪本，把故事讀完。</p> <p>第2節課：繪本：『最棒的鞋』故事回顧與討論</p> <p>老師引導：過多的「比較」心理，是造成不快樂的來源。滿足周遭的情況，認清自身的條件，捨棄無謂的要求，方可生活輕鬆自在。</p> <p>第3節課：觀賞影片「烤箱讀書會」進行討論</p> <p>1 想要和需要有什麼不一樣？</p> <p>2. 對於傑洛米和湯米來說，那雙鞋是想要還是需要？</p> <p>第4.5節課：觀賞最棒的鞋延伸影片並進行討論</p> <p>1. 看完影片後，請小朋友說一說印象最深刻的地方。</p> <p>2. 如是你是撿到鞋子的人你會還給主人嗎？</p> <p>3. 為什麼鞋子的主人要把另一隻鞋脫下來丟給小男孩？</p> <p>4. 你覺得這部影片和繪本有沒有相似的地方？</p> <p>5. 你曾經接受給別人的饋贈或幫助嗎？</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	二年級下學期
課程目標	<p>1. 透過故事內容讓學生了解如何關心及協助生病的祖父母。</p> <p>2. 幫助孩子重新審視祖孫關係，對祖父母懷抱感恩之情。</p> <p>3. 透過體驗課程，增加學生對於「老化」的認識與了解，讓學生感受到高齡者在日常生活中面臨的困擾，培養對高齡者的同理心。</p> <p>4. 體貼老人的辛苦，學習照顧長者，關懷家中的年邁老人，進而培養出新的家人關係。</p> <p>5. 能尊重與關心祖父母，並能覺察到祖父母在日常生活中的需求，給予協助。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>		

		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
學習內容		國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識		
表現任務	1. 完成「先左腳，再右腳」之學習單 2. 完成感恩卡			
教學資源	「先左腳再右腳」PPT、單槍、電腦、學習單、感恩卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(10)週	感恩--先左腳再右腳	<p>第1節課：觀賞「先左腳再右腳」PPT 進行問題討論 長輩年輕時花很多時間教我們和照顧我們，等他們老了，體力不行了，我們要回報他們。</p> <p>第2節課：習寫「先左腳，再右腳」之學習單 將小朋友的完成作品張貼於黑板上，互相學習欣賞</p> <p>第3節課：年老體驗活動--「衣顯身手」、「手到擒來」 「衣顯身手」：戴手套透過穿衣解扣，體驗長輩年長手腳不靈活時，穿衣上的不便； 「手到擒來」：體驗者到定點後夾豆子及彈珠，體驗長輩精細動作退化的困難。(增加難度，參入一顆彈珠)</p> <p>第4節課：完成感恩卡 【活動一：繪本延伸思考】 【活動二：愛要行動】 教師引導孩子用自己的方式，勇敢把愛說出來，並以行動寫下感恩卡表達自己內心的感謝。</p>	4	

課程名稱	品德閱讀	實施年級	2年級下學期
課程目標	1. 知道誠實是一種美德。		

	2. 分辨誠實與不誠實的行為 3. 能身體力行，將誠實當成生活上的習慣。 4. 舉出生活中自己或他人實際的例子。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 品 E7 知行合一。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
	學習 內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
表現任務	1. 完成「我撒了一個謊」學習單 2. 完成「誠實樹」樹的樹葉裝飾			
教學資源	「我撒了一個謊」PPT、單槍、電腦、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(14)週	誠信 - 我撒了一個謊	第 1 節課：繪本「我撒了一個謊」問題討論 1. 請小朋友對故事中的人物發表看法。 2. 老師加以澄清繪本中的情節並提問 第 2 節課：完成「我撒了一個謊」學習單 指導學生完成學習單上的問題。 綜合活動： 人說謊的時候，會害怕謊話被拆穿，會心神不寧，睡不好覺，沒有辦法放心的玩，所以還是誠實比較好。 第 3.4 節課：「放羊的小孩」故事問題討論 完成「誠實樹」	4	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師加以澄清故事中的情節並提問 2. 請學生自由發表自己在生活中是否有說謊的經驗。 3. 討論現實生活中面臨誠實兩難的狀況 4. 想一想，你做了什麼？把你做到的寫在樹葉上，完成誠實樹。 		
--	--	--	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	二年級下學期
課程目標	很會畫畫的大餅，看過其他動物們的畫之後，大餅終於知道每個人看到的世界都不一樣，也才學會不以自己的眼光看待所有的事物、學會尊重別人。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。			
學習重點	學習 表現	【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活領域】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		
	學習 內容	【國語文領域】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用六何法討論繪本故事 2. 完成《我會寫句子》學習單 			

教學資源	誰是第一名繪本 PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週 - 第(16)週	尊重—誰是第一名	<p>第 1 節課：「誰是第一名」繪本 PPT 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備誰是第一名繪本 PPT。 2. 準備畢卡所、高更、孟克三位畫家的肖像、畫作圖片。 3. 誰是第一名繪本導讀—使用六何法 <p>第 2 節課：完成《我會寫句子》學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備昆蟲頭部複眼的圖片、不同動物的圖片。 2. 發下《我會寫句子》學習單。 3. 腦力激盪句子練習 	2	

課程名稱	品德閱讀	實施年級	二年級下學期
課程目標	認識藉由認識蝙蝠生活的習性，了解「環境」對事物的影響，體會事物必須放在正確的位置，才能發揮所長。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。		
學習重點	學習 表現	<p>【國語文領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 <p>【生活領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 	
	學習 內容	<p>【國語文領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 	

		【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	完成《超級比一比》學習單			
教學資源	星月繪本 PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(17)週 - 第(18)週	尊重—星月	第1節課：「星月」繪本問題討論 1、教師揭示一張蝙蝠的圖片，並提問：「這是什麼動物？」「牠有什麼特殊的習性？」 2. 鼓勵學生發表自己的意見，藉由此來了解學生的先備知識。 3. 星月繪本導讀，問題討論 第2節課：完成《超級比一比》學習單 1. 進行棒棒優點花活動：了解自己的優點 2. 進行GO! GO! 優點BINGO活動：發現同學的優點	2	

課程名稱	品德閱讀		實施年級	2年級下學期
課程目標	1. 能瞭解父母照顧自己的辛勞。 2. 能感謝每天辛苦照顧我的爸媽或照顧我的人。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		

	學習內容	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。			
表現任務	1. 完成孝親尊長學習單 2. 製作卡片和家事服務券				
教學資源	母親節的由來(影片)、媽媽生你好辛苦(繪本 PPT)、猜猜我有多愛你(繪本 PPT)、單槍、電腦、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(19)週 - 第(20)週	孝順 - 猜猜我有多愛你	<p>第 1 節課：「母親節的由來」影片討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友發表媽媽一天要做的事情 老師播放「母親節的由來」影片進行討論 <p>第 2 節課：「媽媽生你好辛苦」繪本問題討論師生討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 當作者還在媽媽肚子時，媽媽有哪些不舒服的現象？ 出生後，為什麼媽媽沒辦法一覺到天亮？ 媽媽怎麼知道我健不健康？ 為什麼我哭？媽媽也跟著哭？ <p>第 3 節課：「猜猜我有多愛你」繪本問題討論和完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友思考並回答，父母用什麼方式愛你？ 引導小朋友了解父母的辛勞並珍惜現有的福份 <p>第 4 節課：製作卡片和家事服務券 製作卡片和家事服務券給平日照顧你的父母或其他家人</p>	4	品德教育	

課程名稱	議題探究		實施年級	二年級上學期	
課程目標	1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。 4. 感受戲劇表演的樂趣。				
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
議題融入	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
學習重點	學習 表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			
	學習 內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 健康與體育 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 能說出性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，要做出哪些正確的反應。 2. 能說出身體不能讓人隨意碰觸的部位，及尊重他人身體的自主權。 3. 能說出各種社區機構，及緊急電話用法。 4. 能完成學習單。				
教學資源	電腦、單槍、影片、學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第1週 ~ 第3週	傷害遠離我	第一節：認識家庭暴力。 觀賞「就算是爸爸也不能拿小孩出氣」影片。 第二、三節：防止家庭暴力。 觀賞「防止家庭暴力」、「如何面對家庭暴力」影片。 認識「兒童虐待」、「家庭暴力」、「性侵害」。	3	
-----------------	-------	--	---	--

課程名稱	議題探究		實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 打破學生對性別的迷思，並學會尊重彼此。 2. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。 3. 能體諒父母的辛苦參與家事，並瞭解參與家事是不分性別的。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習 內容	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 專心聆聽「紅公雞」繪本，能參與討論紅公雞是怎麼的個性，口頭發表。 2. 能說出男孩、女孩身體結構上的不同。			

	<p>3. 能參與家事，養成做家事的習慣。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>			
教學資源	<p>活動一：電腦、單槍、紅公雞繪本 ppt、紅公雞學習單</p> <p>活動二：家事工作的圖片、家庭用品圖片、家事工作單</p> <p>活動三：電腦、單槍、花木蘭軍裝圖片、花木蘭故事影片、男生女生都很棒學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 ~ 第 9 週	男生女生一樣棒	<p>第一、二節：觀賞「紅公雞」繪本 PPT。 針對刻板印象，讓孩子討論並說出心中的想法，並完成學習單。</p> <p>第二、四節：愛家小幫手。 改變大風吹的玩法，讓小朋友認識到自己平常就對於男生、女生有先入為主的想法，而玩完之後以問題分析打破他們的想法。 小朋友發表實際分擔那些家事。</p> <p>第五、六節：男生女生一樣棒。 觀賞卡通「花木蘭」。 角色扮演。 完成學習單。</p>	6	

課程名稱	議題探究	實施年級	二年級上學期
課程目標	<p>一、能同理他人的感受，並學會尊重他人。</p> <p>二、讓學童具備危機意識，能勇於面對問題，具備自我保護的能力。</p> <p>三、懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		
議題融入	<p>性侵防治</p> <p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性剝削防治教育</p>		

學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。		
	學習內容	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 能說出尊重他人的方法。 2. 能專心觀賞「合力救小羊」影片，並說出如果你是小羊，你會怎麼做？ 3. 能說出感到害怕時要怎麼做、被欺負的時候會不會感到害怕無助？看到別人被欺負時你會怎麼辦？ 4. 看完『兒少性剝削』防治影片，能說出若遇到類似影片中的情況時該如何處理。 5. 能完成學習單。			
教學資源	電腦、影片、單槍、學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週 ~ 第 20 週	合力救小羊	第一節：活動一：觀賞「合力救小羊」影片。 如果你是小羊，你會怎麼做？ 活動二：分組問題討論。 當你被欺負的時候會不會感到害怕無助？ 當你感到害怕時你會怎麼做？ 當你看到別人被欺負時你會怎麼辦？ 第二節：活動三：我是身體的主人 觀賞『積木王國大冒險』、『熱情蹦蹦』影片。 討論身體界線有哪些？ 討論不舒服的感覺有哪些？ 討論如何表達自己的感覺？	3	

		<p>討論那些動作會造成別人的不舒服？怎麼才能避免？</p> <p>第三節：活動四：我是小勇士 共同討論書寫我是小勇士學習單 討論處理情境的能力 活動五：性剝削防治 觀賞『兒少性剝削』防治影片，認識性剝削犯罪。討論若遇到類似影片中的情況時該如何處理？拒絕並向相關單位求救或報警。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	議題探究		實施年級	二年級下學期
課程目標	讓兒童了解何謂「家庭暴力」？「家庭暴力」對小朋友有何影響？並了解性侵與家暴行為它並不是秘密，這樣的傷痛應立即被修正及尋求信任的大人來協助，建立正確的自保觀念。			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活領域】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>		
	學習 內容	<p>【生活領域】</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>		

表現任務	1. 能專心觀賞「象爸爸著火了」繪本 ppt。 2. 能說出爸媽吵架時，我要怎麼做 3. 能說出遇到家暴事件時，真的需要報案時，該如何做？ 4. 能模擬求救演練角色扮演 5. 能完成學習單			
教學資源	象爸爸著火了繪本 ppt、學習單 爸媽吵架記 PPT、學習單 110 報案影片： https://www.youtube.com/watch?v=31FvDz_Ss8Q 113 報案影片： https://www.youtube.com/watch?v=JQsg9XyTyew			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 ~ 第 3 週	目睹暴力兒	第一節：活動一：繪本「象爸爸著火了」導讀 分享自己被處罰的經驗與感覺，有沒有故事象爸爸那樣可怕？ 如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？ 如果看到爸爸或媽媽對家人有暴力的情形，你會怎麼做？ 如果你是爸爸或媽媽，你該如何解決問題，如何轉換心情？ 第二節：活動二：保護自己 觀賞「爸媽吵架記」PPT 提問並討論劇中發生的狀況，你會怎麼做？ 第三節：活動三：我會求救報案 遇到家暴事件，需要報案時，該如何做？ 介紹網路影片介紹報案經驗。 教師引導報案相關電話 活動四：角色扮演 求救演練角色扮演	3	

課程名稱	議題探究	實施年級	二年級下學期
課程目標	1、尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2、瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 3、學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。		

	4、表達自己的意見和感受，不受性別的限制。				
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
學習重點	學習 表現	【生活領域】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健康與體育領域】 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。			
	學習 內容	【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 【健康與體育領域】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。			
表現任務	1. 能站上舞台，大方介紹出自己和心愛的玩具 2. 能和大家分享一個玩具的玩法或優點 3. 能說出不同性別對玩具的玩法及看法 4. 能表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 5. 能參與討論，並發表自己的想法。 6. 能完成學習單				
教學資源	奧力佛是個娘娘腔繪本 PPT、博覽會秀場舞台、玩具、繪本圖書、電腦、單槍、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 4 週 ~ 第 6 週	奧力佛是個娘娘腔	<p>第一節：活動一：玩具博覽會 小朋友分享最心愛的玩具 博覽會「秀出自己寶貝」博覽會。</p> <p>第二節：活動二：大家說一說 看完玩具博覽會之後，除了自己的玩具外，有沒有人也想要玩別的玩具呢？ 深入探討不同性別對玩具的玩法及看法。</p> <p>第三節：活動三：繪本導讀 分享如果你是書中人物，你喜歡做什麼事情？ 分享喜歡的玩具及吸引你的地方。</p>	3	
---------------------	----------	---	---	--

課程名稱	議題探究		實施年級	二年級下學期
課程目標	<p>1. 了解事情可以有不同的思考角度</p> <p>2. 了解社會中對不同性別的偏見。</p> <p>3. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>		
	學習 內容	<p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>		

表現任務	1. 能發表對不同的「王子」圖片，有什麼印象與想法？ 2. 能分辨灰王子與灰姑娘角色的不同。 3. 能加上「形容詞」，把句子接寫完成學習單的內容 4. 能進行角色扮演，並發揮創意，設計出不同的劇情。			
教學資源	灰王子繪本 PPT、電腦、單槍、學習單、王子圖片、角色扮演道具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週 ~ 第 9 週	灰王子	第一節：活動一：王子的真面目 觀賞不同童話故事中「王子」的圖片。 發表對不同的「王子」圖片，有什麼印象與想法？ 觀賞「灰王子」繪本 PPT。 第二節：活動二：腦力激盪 分辨灰王子與灰姑娘角色的不同。 問題討論與分享。 第三節：活動三：我會寫形容詞 加上「形容詞」，把句子接寫完成學習單的內容 活動四：角色扮演 小組討論：灰王子和班妮公主結婚後，會發生怎樣的故事呢？請把故事繼續接下去！ 指導學生進行角色扮演，並發揮創意，設計出不同的劇情。	3	

課程名稱	議題探究	實施年級	二年級下學期
課程目標	1、尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2、能認識生活中存在哪些危險。 3、能學會保護自己的方法。 4、能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		

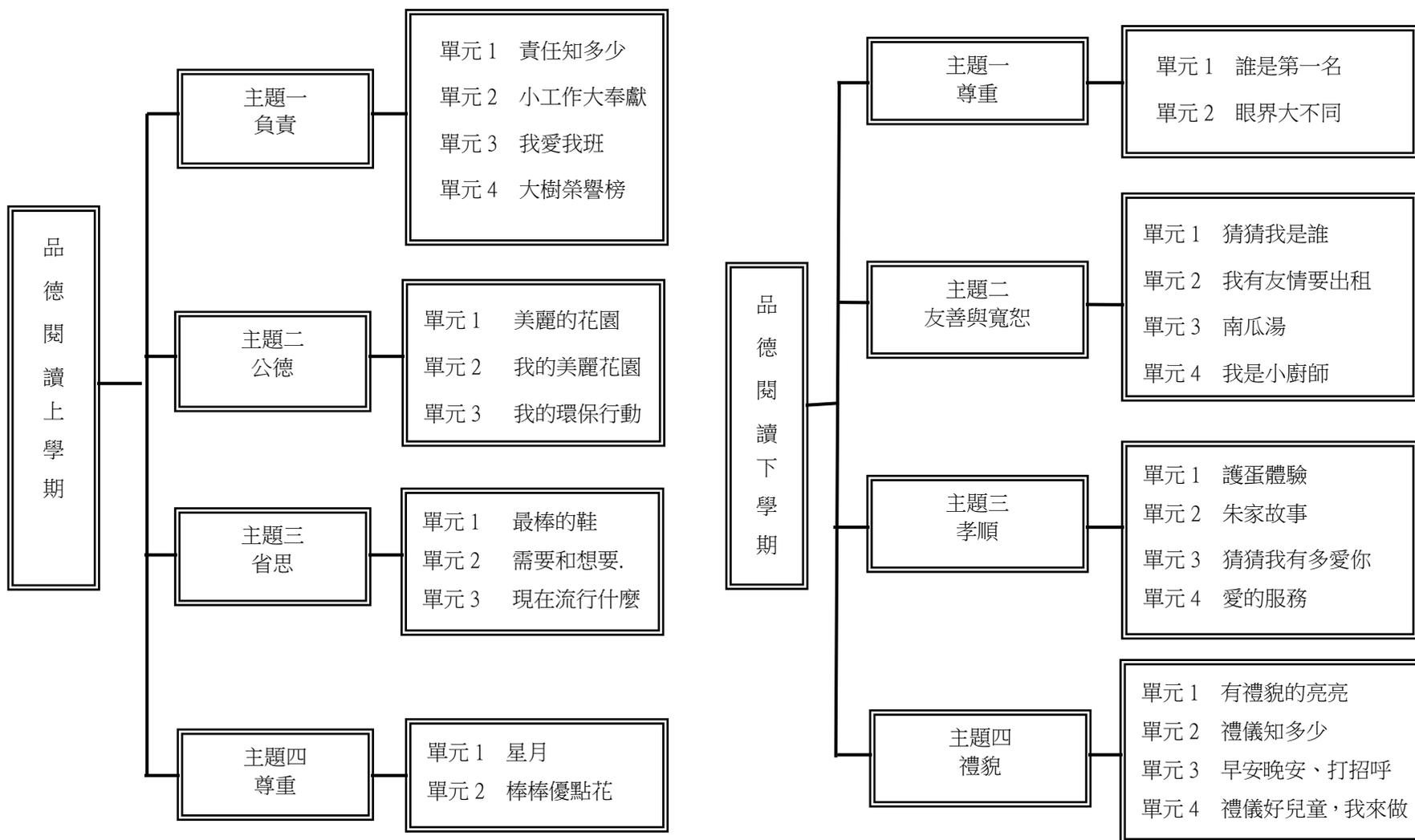
	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			
議題融入	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>		
	學習內容	<p>【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育領域】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能說出不喜歡別人碰觸你的時候，你會怎麼做？ 能說出保護自己身體的方法。 能說出生活中存在哪些危險。 能說出性侵害要如何獲取協助。 			
教學資源	電腦、單槍、小白板和白板筆、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16 週 ~ 第 18 週	我的身體界限	<p>第一、二節：活動一：影片欣賞 觀賞「我不喜歡你碰我」影片 活動二：我的身體界限 當別人碰觸你身體哪些地方或是對你做出哪些行為時，會讓你覺得不太愉快？ 寫出自己被別人觸碰後，碰觸哪些部位讓你覺得不舒服？不舒服的感覺是怎麼樣的？</p> <p>第三節：當你不喜歡別人碰觸你的時候，你會怎麼做？要怎麼處理比較恰當？ 完成「我的身體界限」學習單</p>	3	

課程名稱	交通安全		實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 學習辨識生活情境中常見交通號誌和交通設施。 2. 正確使用乘客安全保護裝置的方法。 3. 學會乘客正確下車與開啟車門的方式。 4. 培養遵守交通規則，利人利己的態度。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	安全教育/安 E3 知道常見事故傷害。			
學習重點	學習 表現	健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 6-I-3 覺察生活中 的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能說出路上常見的交通號誌。 2. 能在座位上做出下車與開啟車門的動作。 3. 能說出如何做個優良的機車乘客和汽車乘客。 4. 能遵守交通規則，安全過馬路。 5. 能完成學習單。			
教學資源	電腦、數位電視、音響設備、學習單、教學 PPT			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週 ~ 第 20 週	回家的路上	<p>第一節：回家的路上 路上常見的交通號誌</p> <p>第二節：安全回家新法寶 播放「安全回家新法寶」教學 PPT 觀賞動畫「阿奇上學去」 完成「大家來找碴」學習單</p> <p>第三節：安全小乘客 觀賞「開車門宣導影片」 介紹二段式安全開啟車門的方法。 在座位上練習「安全開門步驟」的動作。 觀賞「兒童後座繫安全帶宣導影片」 完成「安全小乘客 1」學習單</p> <p>第四節：乘客學問大 如何做個優良的機車乘客。 如何做個優良的汽車乘客。 完成「安全小乘客 2」學習單</p> <p>第五、六節：聰明過馬路 觀賞「聰明過馬路」教學簡報 PPT 認識違規穿越馬路可能產生的危險狀況 說明安全過馬路的步驟 觀賞影片：馬路這樣過，安全 READY GO</p>	6	

屏東縣 112 學年度東寧國小育英分校混齡課程計畫

屏東縣 112 學年東寧國小育英分校低年級彈性/議題探究/品德閱讀混齡課程架構表



參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(14)週共(14)節、下學期(14)週共(14)節，合計(28)節。

1. 上學期

課程名稱	品德閱讀	實施年級	低年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 讓學生瞭解自己的本分或責任，對於自己負責的工作不輕易放棄或拖延，能對自己的事、物養成有始有終的態度。2. 公德心是一種美德，讓學生能在日常生活中發揮公德心，藉由閱讀知道，減少垃圾與做好資源回收的方法，共同努力讓環境更美好。3. 明白「想要」和「需要」的差別與意義，做到約束自己的慾望，學會內省自思，依同理心利益他人。4. 希冀兒童能從日常生活中了解「環境」對事物的影響，體會事物必須放在正確的位置，才能發揮所長。		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
議題融入	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		

	<p>品 E6 同理分享。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【國語文領域】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>
	學習內容	<p>【國語文領域】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 發表：聆聽繪本故事，利用圖像、故事結構等策略說出故事大意及回答問題。 聆聽課堂中繪本問題討論後，寫下學習單中問題的正確答案。 利用行為檢核表檢視自己該項品德實踐狀況，分析未能做到的原因，透過小組討論找到改進的方法。 畫出花園被破壞時和恢復美麗時的前後對照圖。 分組討論：說出自己可以怎樣做來愛護地球，彙整小組討論內容後上台報告。 	
教學資源	繪本 ppt、學習單、電腦、單槍、彩色筆、影片	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(5)週 - 第(8)週	負責	<p>活動一：責任知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友討論自己該做的事情有那些？ 2. 老師和同學統整討論結果，責任可以分成哪幾類？ <p>活動二：繪本教學培培點燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：預測、連結文本的因果關係)。 2. 問題探討：針對書中主角所做的工作引導學生省思「負責」的核心價值。 3. 重點歸納：要認真的擔起自己應盡的責任，才能讓世界更美好，運作更順利。 <p>活動三：負責任的表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一天中，小朋友待在學校的時間最長，請小朋友討論自己對於班級有哪些應盡的責任。 2. 老師提問：為什麼班上要有班規？ 3. 重點歸納：班級是一個小社會，學生要經由班級的自治活動，去練習如何在參與團體生活，並為培養良好公民作準備。 <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友自我檢核自己做到那些負責的行為。 2. 小朋友也帶一張檢核表回家，由家長幫小朋友檢核。 	4	<p>混齡模式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組 <p>因一年級新生剛入學，尚不知其程度，故先將其全部歸類至程度低組；二年級學生則依據其口語表達、書寫能力與生活經驗分成低組和高組。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成行為檢核表 2. 製作責任樹 <p>◎態度評量 低組：能專心聽講 高組：能專心聽講，並參與討論</p> <p>◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答2題 高組：至少能針對繪本問題回答4題</p>

		3. 製作責任樹：藉由大樹榮譽榜（責任樹）互相鼓勵，做為學習的對象，無形中班級也會一齊提昇向心力。	
第(10)週 - 第(13)週	公德	<p>活動一：繪本教學<u>美麗的花園</u></p> <p>1. 針對繪本學習單回答問題(策略：連結文本的因果關係、重述故事重點)。</p> <p>2. 請小朋友分享自己或他人的生活中有關公德心的經歷及感受。</p> <p>3. 老師給於正面回饋並歸納出公德心的重要。</p> <p>4. 老師說明公德心在生活上的重要性及實用性。</p> <p>活動二：我的美麗花園</p> <p>請小朋友發揮創意畫出<u>美麗的花園</u>繪本中，花園被破壞時和恢復美麗時的前後對照圖。</p> <p>活動三：我的環保行動</p> <p>1. 請小朋友分組討論，一天之中在學校和家裡，製造了哪些垃圾。</p> <p>2. 教導孩子垃圾減量的作法和垃圾分類的方式。</p> <p>3. 能養成節約能源的好習慣。</p> <p>4. 實際教導處理班級回收桶內的垃圾。</p>	<p>4</p> <p>混齡模式： 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組</p> <p>評量方式： ◎態度評量 低組：能專心聽講。 高組：能專心聽講，並參與討論。</p> <p>◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答2題。 高組：至少能針對繪本問題回答4題。</p> <p>◎實作評量： 低組：1. 能做好3項垃圾分類 2. 簡易畫出被破壞時和恢復美麗時的前後對照圖。 高組：1. 能做好5項垃圾分類 2. 畫出被破壞時和恢復美麗時的前後對</p>

				照圖，並仔細著色。
第(15)週 - 第(18)週	省思	<p>活動一：最棒的鞋繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：預測、重述故事重點)。 2. 依據動畫內容提問討論：【策略：預測】 3. 重點歸納：傑洛米把這雙鞋送給了比他還需要鞋的同學湯尼，讓這雙鞋變成真正最棒的鞋。 <p>活動二：需要和想要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本探討：老師以繪本內容提出問題，小朋友分組討論，並分組回答。(策略:連結文本的因果關係) 2. 重點歸納：過多的「比較」心理，是造成不快樂的來源。滿足周遭的情況，認清自身的條件，捨棄無謂的要求，方可生活輕鬆自在。 3. 完成「需要和想要學習單」 <p>活動三：現在流行什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：老師詢問小朋友最近在流行的東西？ 2. 故事討論：播放民視「烤箱讀書會」影片，進行「最棒的鞋」問題討論。 3. 綜合活動： 完成〈你的想要我的需要〉學習單：主題在省思自己的需要和想要的物品有哪些，當你想要的物品家人無法買給你時，你會怎麼辦？ 	4	<p>混齡模式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組 <p>評量方式： 紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「需要和想要學習單」 2. 完成〈你的想要我的需要〉學習單 <p>◎態度評量</p> <p>低組：能專心聽講 高組：能專心聽講，並參與討論</p> <p>◎口語評量</p> <p>低組：至少能針對繪本問題回答2題 高組：至少能針對繪本問題回答4題</p> <p>◎分組討論：</p> <p>低組：至少能提供1項 高組：至少能提供2項</p>

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>尊重</p>	<p>活動一：<u>星月繪本</u>導讀 1. 教師用「蝙蝠」照片引起學生討論動機。 2. 針對繪本學習單回答問題（策略：六何法、「直接提取」） 3. 教師總結：蝙蝠和小鳥的外表、長相、生活方式不太相同，但是我們應該要學習欣賞、尊重其別人的想法和特色哦！</p> <p>活動二：棒棒優點花 1. 老師請學生在學習單上的圓形花蕊上，寫下自己的優點，在另一個五片花瓣上寫出五位同學的優點或長處，並且把優點花瓣送給他們。 2. 尊重與欣賞其他每個人不同的優點及長處。</p>	<p>2</p> <p>混齡模式： 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組</p> <p>評量方式： ◎紙筆評量 1. 完成繪本學習單 2. 完成棒棒優點花學習單</p> <p>◎態度評量 低組：能專心聽講 高組：能專心聽講，並參與討論</p> <p>◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答2題 高組：至少能針對繪本問題回答4題</p>
--------------------------------	-----------	---	---

2. 下學期

課程名稱	品德閱讀	實施年級	低年級
課程目標	1. 讓孩子閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感並養成良好生活習慣與德性。 2. 引導孩子學習解決、處理生活中遇到朋友間的吵架事件，能透過討論與分享，思考幸福到底是什麼？並能學會珍惜身邊原本就存在的幸福。 3. 讓孩子瞭解父母照顧自己的辛勞。能感謝每天辛苦照顧我的爸媽或照顧我的人。 4. 透過教師的引導，讓學生體認閱讀的樂趣，培養專心聆聽並適切表達自己的想法的態度，進而從繪本中了解禮貌在做人處事及日常生活上的運用和重要性。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

學習重點	學習表現	<p>【國語文領域】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>			
	學習內容	<p>【國語文領域】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 發表：聆聽繪本故事，利用圖像、故事結構等策略說出故事大意及回答問題。 聆聽課堂中繪本問題討論後，寫出學習單中問題的正確答案。 利用行為檢核表檢視自己該項品德實踐狀況，分析未能做到的原因，透過小組討論找到改進的方法。 畫出感恩卡片，表達感謝之情，寫出對家人及為我們服務的人感謝的話，。 分組討論寫下『比喻法』句子，彙整後上台報告。 討論南瓜湯材料、工作分配，並寫出在合作過程遇到的問題與解決方法 				
教學資源	繪本 ppt、學習單、電腦、單槍、彩色筆、影片				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

<p>第(2)週 - 第(3)週</p>	<p>尊重</p>	<p>活動一：誰是第一名繪本導讀 1. 針對繪本學習單回答問題（策略：六何法、「直接提取」） 2. 提問分三層次：第一層次（故事內容、角色） 第二層次（角色轉換） 第三層次（日常生活） 活動二：眼界大不同 1. 腦力激盪句型練習：請各組在小白板上各造幾組『比喻法』句型，再分組發表。 2. 觀察書中動物圖片，討論動物的眼睛有哪些不一樣的地方？每一種動物的眼睛結構不同，所看到的世界也會不一樣，不要只用自己的眼光看待所有的事物，要會尊重別人。</p>	<p>2</p> <p>混齡模式： 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組 依據、二年級學生口語表達、書寫能力與生活經驗分成低組和高組。 評量方式： ◎態度評量 低組：能專心聽講 高組：能專心聽講，並參與討論 ◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答2題 高組：至少能針對繪本問題回答4題 評量方式： ◎分組討論 低組：至少能提供1句『比喻法』句子 高組：至少能提供2句『比喻法』句子</p>
<p>第(4、5 8、9)週</p>	<p>友善與寬恕</p>	<p>活動一： 一、引起動機：我的廬山真面目(連結背景知識) 1、教師播放「動物形態簡報」。 (1)、先讓學童聽取動物的聲音，憑藉耳力猜</p>	<p>4</p> <p>混齡模式： 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組</p>

		<p>測動物。</p> <p>(2)、簡報中出現的動物影像，猜猜這是什麼？</p> <p>2、請學童發表自己的意見，說明猜測此動物的原因。(藉由此特徵來了解動物的真面目。)</p> <p>二、猜猜我是誰</p> <p>1、抽籤請學生上台表演紙卡上的動物特徵(例如：聲音、表情、動作…等)。</p> <p>2、由台下小朋友來猜同學所表演的動物。</p> <p>活動二：<u>我有友情要出租</u></p> <p>1. 老師導讀 Youtube 網路繪本資源-----<u>我有友情要出租</u>繪本 PPT。</p> <p>2. 導讀時注意學童臉部、語句所表達出的情感活動</p> <p>活動三：<u>南瓜湯</u>：</p> <p>1. 老師導讀<u>南瓜湯</u>繪本 PPT。。</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 習寫學習單</p> <p>活動四：<u>創意(**)湯~小廚師食譜單</u>：</p> <p>1. 教師複述<u>南瓜湯</u>繪本內容，那便請小朋友也動手和同學們一起，做出一鍋美味的南瓜湯。</p> <p>2. 小組共同合作，在校完成一鍋美味的(**)湯。</p> <p>3. 合力完成最好喝的南瓜湯學習單。</p> <p>4. 分享學習單內容及活動結束心得。</p>	<p>評量方式：</p> <p>◎態度評量</p> <p>低組：能專心聽講</p> <p>高組：能專心聽講，並參與討論</p> <p>◎口語評量</p> <p>低組：至少能針對繪本問題回答 2 題</p> <p>高組：至少能針對繪本問題回答 4 題</p> <p>◎紙筆評量：學習單</p> <p>◎操作評量：</p> <p>低組：能從旁協助清洗材料</p> <p>高組：能按照食譜煮湯</p>
<p>第(10、11、12、14)週</p>	<p>孝順</p>	<p>活動一：護蛋體驗</p> <p>1. 體驗活動。</p> <p>2. 體驗感受發表。</p>	<p>4</p> <p>混齡模式：</p> <p>1. 課程輪替</p> <p>2. 合班同質性分組</p> <p>評量方式：</p>

		<p>3. 完成學習單「孝親尊長學習單 1」</p> <p>活動二：繪本閱讀「朱家故事」</p> <p>1. 針對繪本學習單回答問題(策略：連結文本的因果關係)</p> <p>2. 師生討論。</p> <p>1. 針對繪本學習單回答問題(策略：連結文本的因果關係)</p> <p>2. 師生討論。</p> <p>活動四：</p> <p>製作卡片和家事服務券給平日照顧你的父母或其他家人。</p>	<p>◎紙筆評量：</p> <p>1. 完成「孝親尊長學習單」</p> <p>2. 完成〈你的需要我的需要〉學習單</p> <p>◎態度評量</p> <p>低組：能專心聽講</p> <p>高組：能專心聽講，並參與討論</p> <p>◎口語評量</p> <p>低組：至少能針對繪本問題回答2題</p> <p>高組：至少能針對繪本問題回答4題</p> <p>◎實作評量：</p> <p>低組：卡片畫出簡單圖案，並寫出1句感謝的話</p> <p>高組：卡片畫出較複雜圖案，仔細塗色，並寫出2句感謝的話</p>
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>禮貌</p>	<p>活動一：有禮貌的亮亮繪本導讀</p> <p>1. 針對繪本學習單回答問題(策略：連結文本的因果關係、重述故事重點)。</p> <p>2. 問題探討：什麼時機應該說「請，謝謝，對不起」？</p>	<p>4</p> <p>混齡模式：</p> <p>1. 課程輪替</p> <p>2. 合班同質性分組</p> <p>評量方式：</p> <p>◎紙筆評量：學習單</p>

		<p>3. 重點歸納：能在適當場合隨時說出「請，謝謝，對不起」。</p> <p>活動二：禮儀知多少</p> <p>1. 行動劇：老師列出幾種情境，請小朋友上台表演，台下的小朋友討論哪些行為應該要怎麼修正？</p> <p>2. 請小朋友討論「禮貌」的重要。</p> <p>3. 重點歸納：禮貌就是表現良好的態度，不管是在言語上或行為上，在任何地方，對每一個人都能表現出禮貌、修養。</p> <p>活動三：早安晚安，打招呼</p> <p>1. 從動畫中，小朋友發表打招呼的時機與態度。</p> <p>2. 重點歸納：★遇到認識的人要說「你好」（長輩說「您好」）。★遇到師長要敬禮問好。★與人道別的時候要說「再見」。★常說「請」、「謝謝」、「對不起」。</p> <p>活動四：禮儀好兒童，我來做。</p> <p>1. 團體遊戲： 以兒歌「好朋友我們行個禮，握握手呀 來猜拳，石頭布呀看誰贏，輸的就要跟我走」讓學生做活動，強調行禮時要正心誠意才有禮貌，使學生在遊戲時也能實習禮貌的用法。</p> <p>2. 角色扮演：全班分為三組，老師設計若干情境問題，讓各組抽籤討論，抽到的情境該如何應用「你好、請、謝謝、對不起」等用語來把故事情境完成並表演出來。</p> <p>3. 彬彬有禮，人人都是好兒童：發下禮儀自評學習單請學生回家完成，也提醒學生在日常生活中互相觀察</p>	<p>◎態度評量 低組：能專心聽講 高組：能專心聽講，並參與討論</p> <p>◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答2題 高組：至少能針對繪本問題回答4題</p> <p>◎角色扮演 低組：能扮演台詞少的角色 高組：能扮演主要的角色</p>
--	--	---	---

		同學 的表現。依據自評習單及全班觀察互評公開選舉 出一位禮儀好兒童。		
--	--	---------------------------------------	--	--